



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinica și psihoterapie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Sexualitate normala și patologica						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Cristina Neamtu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf dr. Cristina Neamtu						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	III	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei*	OP

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități .....					
3.7 Total ore studiu individual					33
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Prezenta la curs online și implicarea activă în rezolvarea sarcinilor propuse
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Prezenta activă la seminar : participarea la evaluări, dezbateri, realizarea de proiecte de intervenție terapeutică, realizarea de proiecte de cercetare a unei teme specifice

**sexualitatii normale sau patologice****6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1.</b> Realizează evaluare și diagnoză, conduce interviuri semi-structurate sau structurate și utilizează diferite metode psihometrice: scale, teste, chestionare, inventare psihologice etc. (competență de evaluare și diagnoză, de utilizare a instrumentelor psihometrice)</p> <p><b>C2.</b> Realizează relația terapeutică și controlul fluctuațiilor relaționale, restaurarea alianțelor terapeutice după momente de criză ; Analizează nevoile beneficiarilor și stabilește scopurile intervenției psihologice;</p> <p><b>C3.</b> Elaborează strategii de consiliere, terapie și intervenție psihologică, prevenție primară, secundară, terțiară;</p> <p><b>C4.</b> Identifică și diferențiază critic literatura de specialitate pentru documentarea adecvată a practicii psihologiei clinice fundamentată pe evidențe științifice ;</p> <p><b>C5.</b> Participă la elaborarea de studii și rapoarte de cercetare.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT1.</b> . Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei</p> <p><b>CT2.</b> Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice si in contexte socio-culturale diferite</p> <p><b>CT3.</b> Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.</p>

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1 Obiectivul general</b>	<p><b>Cunoasterea problematicii exprimării sexualității persoanei, a teoriilor și a aspectelor instrumentale utile în intervenția psiho-sexuală, în funcție de particularitățile fiecărui caz.</b></p>
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice procesul de formare al identității psihosexuale</li><li>▪ Descrie aspectele exprimării normale a sexualității, în funcție de cultura, vârsta, gen; să descrie principalele forme de manifestare ale patologiei sexualității</li><li>▪ Utilizeze criteriile de definire ale patologiei sexuale; să utilizeze tehnicile terapiei cognitiv-comportamentale în rezolvarea tulburărilor de dinamica sexuală.</li><li>▪ Analizeze diverse cazuri de exprimare patologică a sexualității, determinând rolul factorilor psihici și de relație în etiologia lor.</li><li>▪ Proiecteze un design de testare a unor ipoteze subsumate comportamentului sexual uman;</li><li>▪ Proiecteze un plan de intervenție terapeutică în cazul unei tulburări de dinamica sexuală de etiologie psihogenă</li></ul>



## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Statutul epistemologic al sexologiei. Metodologia cercetării sexualității umane.	Prelegere, problematizare – platforma Cisco Webex	
2.	Formarea identității psihosexuale – factori implicați, proces și rezultate	Prelegere, dezbatere – platforma Cisco Webex	
3.	Comportamentul sexual uman; ciclul de reacție sexuală la bărbat și la femeie	Dezbatere, prelegere – platforma Cisco Webex	
4.	Etiologia sexualității patologice: cauze genetice, hormonale, neurologice, psihologice și psiho-sociale	Prelegere – platforma Cisco Webex	
5.	Tulburările de dinamică sexuală la bărbat	Prelegere, studiu de caz – platforma Cisco Webex	
6.	Tulburările de dinamică sexuală la femeie	Prelegere, studiu de caz – platforma Cisco Webex	
7.	Tulburările de sexualizare	Prelegere, studiu de caz – platforma Cisco Webex	
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

### Bibliografie

#### Referințe principale:

Baker, R. (2013) *Războiul sexelor*, București, Editura Litera  
Kernberg, O. (2009), *Relatii de iubire. Normalitate și patologie*, București, Editura Trei  
Holdevici, I. (2011) *Tratat de psihoterapie cognitiv-comportamentală*, București, Editura Trei  
Lupu, V. (2012) *Abordarea cognitiv-comportamentală în sexologie*, Cluj-Napoca, ASCR  
Fontaine, O, Fontaine, Ph (2008) *Ghid clinic de terapie comportamentală și cognitivă*, Iași, Editura Polirom  
Bartos, S, Rusu, A. (2011) *Psihobiologia sexualității*, Cluj-Napoca, Editura Sinapsis,  
DSM IV, DSM V  
Macrea, R, Miclutia, I. (2009) *Dictionar de sexologie*, Iași, Polirom  
Stoller, R.J. (2014) *Perversiunea. Forma erotica a urii*, București, Editura Trei

#### Referințe suplimentare:

Maicanescu-Georgescu, M (1999) *Sexualitatea masculină*, București, Editura Teora  
Dolto, F. (2005) *Sexualitatea feminină. Libidoul genital și destinul sau feminin*, București Editura Trei  
Boncu, S, Turliuc, M.N. (2016) *Relatiile intime. Atracție interpersonală și conviețuire în cuplu*, Iași, Polirom



Baur, S (2010) *Ora de intimitate*, Bucuresti, Editura Trei  
Cameron, D, Kulick, D (2006) *Language and Sexuality*, Cambridge University Press, Cambridge  
Friedman, R.T, Downey, J (2005) *Masculinity and Sexuality*, American Psychiatric Press, Washington DC  
Conrad, S, Milburn, M. (2001) *Sexual Intelligence*, Crown Publishers, New York

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Statutul epistemologic al sexologiei. Metodologia cercetării sexualității umane.	Dezbateri, problematizare, studiul de caz – platforma Cisco Webex	
2.	Dimensiunea culturală a sexualității umane.	Dezbateri, problematizare, studiu de caz – platforma Cisco Webex	
3.	Procesul de formare al identității psihosexuale – etapa psihocomportamentală	Problematizare, studiu de ca- platforma Cisco Webex	
4.	Educația sexuală: abordări și bune practici. Discutarea eficienței educației sexuale	Studiul de caz, analiza SWOT – platforma Cisco Webex	
5.	Sexualitate feminină – sexualitate masculină.	Problematizare, dezbateri.– platforma Cisco Webex	
6.	Criterii de definire a patologiei sexualității. Asexualitatea.	Dezbateri, studiu de caz – platforma Cisco Webex	
7.	Parafiliile: sadismul, masochismul, fetişismul, voaieurismul	Problematizare, studiu de caz – platforma Cisco Webex	
8.	Parafiliile: pedofilia, zoofilia, exhibitionismul, transvestismul	Problematizare, studiu de caz – platforma Cisco Webex	
9.	Dependența sexuală	Dezbateri, studiu de caz – platforma Cisco Webex	
10.	Sexualitatea bolnavilor psihici și a persoanelor cu dizabilități	Studiul de caz, dezbateri– platforma Cisco Webex	
11.	Principii, condiții și abordări ale intervenției terapeutice în cazuri de patologie sexuală	Problematizarea, studiu de caz – platforma Cisco Webex	
12.	Intervenția din perspectiva terapiei cognitiv-comportamentale în cazul disfuncțiilor sexuale – instrumente de evaluare și tehnici specifice	Studiul de caz – platforma Cisco Webex	
13.	Intervenția din perspectiva terapiei cognitiv-comportamentale în cazul disfuncțiilor sexuale masculine	Exercițiul – platforma Cisco Webex	Pe datele unor studii de caz, studenții vor fi antrenați în realizarea unor proiecte de intervenție psihoterapeutică din perspectiva terapiei cognitiv- comportamentale



14.	Intervenția din perspectiva terapiei cognitiv-comportamentale în cazul disfuncțiilor sexuale feminine	Exercițiul – platforma Cisco Webex	Pe datele unor studii de caz, studenții vor fi antrenați în realizarea unor proiecte de intervenție psihoterapeutică din perspectiva terapiei cognitiv-comportamentale
-----	---	------------------------------------	--

**Bibliografie**

Maicanescu-Georgescu, M (1999) *Sexualitatea masculina*, Bucuresti, Editura Teora  
Dolto, F. (2005) *Sexualitatea feminina. Libidoul genital si destinul sau feminin*, Bucuresti Editura Trei  
Poudat, F.-X. (2006) *Cum sa depasim dificultatile sexuale*, Bucuresti, Editura Trei  
Kernberg, O, (2009), *Relatii de iubire. Normalitate si patologie*, Bucuresti, Editura Trei  
Holdevici, I. (2011) *Tratat de psihoterapie cognitiv-comportamentala*, Bucuresti, Editura Trei  
Lupu, V. (2012) *Abordarea cognitiv-comportamentala in sexologie*, Cluj-Napoca, ASCR  
Fontaine, O, Fontaine, Ph (2008) *Ghid clinic de terapie comportamentala si cognitiva*, Iasi, Editura Polirom  
Friday, N. (2008) *Fantasmele erotice ale femeilor*, Bucuresti, Editura Trei  
Friday, N. (2006) *Fantasmele erotice ale barbatilor*, Bucuresti, Editura Trei  
Brizendine, L. (2008) *Creierul femeii*, București, Editura Meteor Press  
Brizendine, L. (2010) *Creierul bărbatului*, București, Editura Meteor Press

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina “Sexualitate normala si patologica” este formativ-aplicativa, contribuind la formarea culturii profesionale si a deprinderilor de interventie specifice a tuturor specialistilor din domeniul psihologiei, in special a celor din psihologia clinica.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Asimilarea cunostintelor, formarea deprinderilor de coroborare a informatiilor medicale, psihologice, culturale, sexuale si relationale in conceperea unui plan terapeutic.	Conversatia	30%
10.5 Seminar/ Laborator	Realizarea unui proiect de cercetare pe o tema la alegere, realizarea de proiecte de interventie in cazuri de disfunctie sexuala, participarea la dezbateri si realizarea unui studiu de caz	Observatia, portofoliul	70%

**10.6 Standard minim de performanță: nota 5**

Elaborarea unui proiect de cercetare al unui aspect al sexualitatii umane, participarea activa la curs si seminar



Data completării  
29.09.2020

Titular de curs  
Conf. dr. Cristina Neamtu

Titular de seminar  
Conf.dr. Cristina Neamtu

Data avizării în departament

Director de departament



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Master Psihologie clinică și psihoterapie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TRAUMĂ, REZILIENȚĂ ȘI DEZVOLTARE POSTTRAUMATICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Univ. Dr. Maria Nicoleta TURLIUC						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Univ. Dr. Cornelia MĂIREAN						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	III	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs online / față în față	2	3.3. seminar online / față în față	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					42
3.9 Număr de credite					5

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	În funcție de deciziile instituționale : online / față în față
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	În funcție de deciziile instituționale : online / față în față



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<b>C1.</b> Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și modelelor de bază ale psihotraumatologiei în intervenția psihologică, inclusiv în consiliere și psihoterapie. <b>C2.</b> Explicarea fazelor procesului traumatic și a tipurilor de traumatizare psihică. <b>C3.</b> Elaborarea de strategii pentru consilierea și terapia victimelor. <b>C4.</b> Realizarea de cercetări asupra traumelor psihice.
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT1.</b> Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social <b>CT2.</b> Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice.

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizeze limbajul de specialitate în relațiile cu clienții și specialiștii din domeniu.</li><li>• Numească simptomele principalelor categorii nosologice ale psihotraumatologiei generale.</li><li>• Explice etapele/ procesele modelului de traumatizare psihică.</li><li>• Identifice factorii care contribuie la traumatizarea psihică.</li><li>• Cunoască câteva dintre tehnicile principalelor școli terapeutice.</li></ul>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice noțiunile de stres, traumă și eveniment traumatic.</li><li>▪ Analizeze comparativ principalele tipuri de traumă</li><li>▪ Diferențieze teoriile explicative ale traumatizării psihice</li><li>▪ Identifice simptomele principalelor categorii nosologice ale psihotraumatologiei generale.</li><li>▪ Identifice fazele procesului traumatic</li><li>▪ Analizeze principalii factori ai traumatizării psihice</li><li>▪ Să diferențieze principalele reguli ale consilierii și terapiei victimelor traumelor.</li></ul>

## 8. Conținut

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Stres și adaptare. Traumă psihică și eveniment traumatic	Prelegere interactivă, : online / față în față	2h
2.	Concepte asociate, consecințe ale traumei și tipuri majore de traumă	Prelegere interactivă : online / față în față	: online / față în față 2h
3.	Teorii și modele clasice, socio-cognitive și ale procesării informației	Prelegere interactivă : online / față în față	2h
4.	Teorii și modele socioculturale, ale dezvoltării traumei și teorii biologice	Prelegere interactivă : online / față în față	2h
5.	Tulburarea acută de stres și tulburarea de stres posttraumatic	Prelegere interactivă : online / față în față	2h





6.	Tulburarea de adaptare și de stres extrem	Prelegere interactivă : online / față în față	2h
7.	Experiența pretraumatică, situația traumatică și experiența peritraumatică	Prelegere interactivă : online / față în față	2h
8.	Reacția și procesul traumatic	Prelegere interactivă : online / față în față	2h
9.	Factorii care influențează răspunsul la traumă	Prelegere interactivă : online / față în față	2h
10.	Terapia stresului posttraumatic: Teoria cognitiv-comportamentală	Prelegere interactivă : online / față în față	2h
11.	Terapia stresului posttraumatic: EMDR	Prelegere interactivă : online / față în față	2h
12.	Reziliența individuală	Prelegere interactivă : online / față în față	2h
13.	Reziliența familială și comunitară	Prelegere interactivă : online / față în față	2h
14.	Dezvoltarea posttraumatică	Prelegere interactivă : online / față în față	2h

### Bibliografie

#### Referințe principale:

Articole recente din jurnalele *Journal of Loss and Trauma*, *European Journal of Psychotraumatology* (open access), *Family & Intimate Partner Violence Quarterly*, *Journal of Trauma & Dissociation*, *Journal of Psychological Trauma* (formerly *Journal of Trauma Practice*), *Journal of Traumatic Stress*.

Broca, A. de (1997). *Deuils et endeuillés*, Paris, Masson.

Fischer, G., Riedesser, P. (2001). *Tratat de psihotraumatologie*, București, Editura Trei.

Kalsched, D. (2017). *Lumea interioară a traumei*, București, Editura Herald.

Linley, P. A (Eds), 2008, *Trauma, recovery and growth. Positive psychological perspective on posttraumatic stress*, New Jersey, John Willey & Sons.

Măirean, C. (2017). *Stres traumatic și dezvoltare personală posttraumatică*, Iași : Editura Institutul European.

Mitrofan, I. (coord.), 2003, *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane*, Iași, Polirom.

Mitrofan, I., Buzducea, D. (1999). *Psihologia pierderii și terapia traumei*, București, Editura Albedo.

Parkinson, F. (1993). *Post-Trauma Stress*, London, Seldon Press.

Turluiuc, M.N. & Măirean, C. (2014). *Psihologia traumei*, Iași: Editura Polirom.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric. Delimitări conceptuale: traumă, reziliență, dezvoltare posttraumatică	Conversația, Explicația, Problematizarea, Studiul de caz : online / față în față	2h
2.	Factori personali și contextuali care influențează răspunsul la traume	Conversația, Explicația, Problematizarea, Studiul de caz : online / față în față	2h
3.	Trauma secundară. Factori de risc și factori protectivi	Conversația, Explicația, Problematizarea, Studiul de caz : online / față în față	2h
4.	Strategii de coping peri- și posttraumatice	Conversația, Explicația, Problematizarea, Studiul de caz : online / față în față	2h
5.	Prevenția stresului traumatic: Prim ajutor	Conversația, Explicația,	2h



	psihologic, debriefing psihologic	Problematizarea, Studiul de caz : online / față în față	
6.	Terapia traumei și pierderii: aspecte generale, terapeuții, metode de evaluare, psihoeducația	Conversația, Explicația, Problematizarea, Studiul de caz : online / față în față	2h
7.	Reziliență vs. dezvoltare personală posttraumatică în experiențe personale de viață	Conversația, Explicația, Problematizarea, Studiul de caz : online / față în față	2h

**Bibliografie**

Crumpei, I. (2014). *Stresul traumatic secundar. Efectul advers al empatiei*, Iași, Institutul European.

Fischer, G., Riedesser, P. (2001). *Tratat de psihotraumatologie*, București: Editura Trei.

Grey, N (Ed.). (2009). *A casebook of cognitive therapy for traumatic stress reactions*, New York, Routledge.

Joseph, S., Linley, P, A. (Eds.). (2008). *Trauma, recovery and growth. Positive psychological perspective on posttraumatic stress*, New Jersey, John Willey & Sons.

Măirean, C. (2017). *Stres traumatic și dezvoltare personală posttraumatică*, Iași : Editura Institutul European.

Mitrofan, I. și Buzducea, D. (1999). *Psihologia pierderii și terapia traumei*, Editura Albedo, București;

Wilson, J., Keane, T. (Eds.). (2004). *Assessing psychological trauma and PTSD*, The Guilford Press, New York.

Turliuc, M.N. & Măirean, C. (2014). *Psihologia traumei*, Iași: Editura Polirom.

Turliuc, M.N. (2013). Psihologia traumei. În L. Șoitu (coord.), *4D în educație*, pp 133-162, Iași, Institutul European, ISBN 987-973-611-972-9.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

**Disciplina TRAUMĂ, REZILIENȚĂ ȘI DEZVOLTARE POSTTRAUMATICĂ este formativ-aplicativă, contribuind la cultura profesională a tuturor psihologilor, în special a celor din domeniul clinic și psihoterapie.**

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Asimilarea cunoștințelor și rezolvarea problemelor enunțate	Test grilă online / față în față	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Înșușirea deprinderilor de analiză și prezentare, participarea activă la discuții, temă	Oral sau scris : online / față în față	40%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Participare activă la curs și seminarii și obținerea notei minime (5) la evaluarea scrisă (curs) și la cea de la seminar.			

Data completării  
30.09.2020

Titular de curs  
Prof. Dr. Maria Nicoleta TURLIUC

Titular de seminar  
Conf. Dr. Cornelia MĂIREAN

Data avizării în departament  
30.09.2020

Director de departament  
Prof.dr. Andrei-Corneliu HOLMAN



UNIVERSITATEA „ALEXANDRU IOAN CUZA“ din IAȘI

PER LIBERTATEM AD VERITATEM

[www.uaic.ro](http://www.uaic.ro)

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	PCP

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Comportamente și riscuri pentru sănătate						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ. Dr. Daniela Muntele						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Univ. Dr. Daniela Muntele						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminar/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					13
Tutoriat					20
Examinări					20
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Psihologie generală, psihodiagnostic, psihopatologie
4.2 De competențe	Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru a prezenta o problemă legată de psihologia omului sănătos sau bolnav

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Sala curs cu videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de curs cu videoproiecție și acces la internet



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Realizează evaluare și diagnoză, conduce interviuri semi-structurate sau structurate și utilizează diferite metode psihometrice: scale, teste, chestionare, inventare psihologice etc. (competență de evaluare și diagnoză, de utilizare a instrumentelor psihometrice);</li><li>2. Elaborează strategii de consiliere, terapie și intervenție psihologică, prevenție primară, secundară, terțiară;</li><li>3. Identifică și diferențiază critic literatura de specialitate pentru documentarea adecvată a practicii psihologiei clinice fundamentată pe evidențe științifice ;</li><li>4. Participă la elaborarea de studii și rapoarte de cercetare.</li></ol>
<b>Competențe transversale</b>	CT3. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio-culturale diverse; CT4. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională.

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	În urma studierii complete a tematicii la disciplina aceasta, studenții trebuie să poată prezenta și descrie temele abordate, să definească și să explice conceptele de bază ale fiecărui capitol, să aplice informațiile în rezolvarea aplicațiilor propuse la curs.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: -Explice principalele modele teoretice de predicție ale comportamentelor importante pentru sănătate și să elaboreze proiecte de intervenție -Elaboreze planuri de comunicare interpersonală specifică activităților de promovare a sănătății și de prevenție a bolilor -Utilizeze metode de proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice specifice atitudinilor și comportamentelor cu impact asupra sanatații -Analizeze modalitățile de evaluare psihologică a individului, grupului, organizației ▪

## 8. Conținut

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Abordarea social-cognitivă a comportamentelor importante pentru sănătate.		2h



2.	Modelul credințelor despre sănătate (Rosenstock)	Curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire, lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	2h
3.	Teoria motivației pentru protecție (Rogers)		2h
4.	Teoria acțiunii raționale (Fishbein și Ajzen)		2h
5.	Teoria comportamentului planificat (Ajzen)(I)		2h
6.	Teoria comportamentului planificat (Ajzen) (II)		2h
7.	Abordarea procesuală a acțiunilor necesare pentru sănătate (Schwarzer)		2h
8.	Teorii stadiale ale comportamentelor importante pentru sănătate (I) (Prochaska și DiClemente)		2h
9.	Teorii stadiale ale comportamentelor importante pentru sănătate (II) (Weinstein)		2h
10.	Teoria autoreglării (Leventhal)		2h
11.	Reprezentarea bolii, a tratamentului și autoreglarea.		2h
12.	Implementarea intențiilor și comportamentele importante pentru sănătate		2h
13.	Stabilirea scopurilor legate de schimbări comportamentale și implementarea lor.		2h
14.	Promovarea sănătății din perspectiva teoriei social-cognitive		2h

**Bibliografie****Referințe principale:**

Chameron, L.D. and Leventhal H. (2003). The self-regulation of health and illness behaviour. Routledge  
Johnston, D.W. și Johnston, M. Health Psychology, Vol.8, în A.S. Bellack și M.Hersen (coord.), 2001.  
Comprehensive Clinical Psychology.

Conner, M. și Norman, P. (2005). Predicting health behaviours. McGraw-Hill, Education.

Norman, P., Abraham, C. and Conner, M. (2000). Understanding and changing health behaviour. From Health Beliefs to self-regulation. Routledge.

Petru Derevenco, Ion Anghel și Adriana Baban (coord.), Stresul în sănătate și boală. De la teorie la practică. Dacia, Cluj-Napoca.

Shumaker, S.A., Schron, E.B., Ockene, J.K., 1990. The Handbook of Health behavior Change, Springer Publishing Company, John Wiley & Sons, Inc.



Stok, M., De Ridder D. și Vet, E. (2013). Strategii de support pentru o alimentatie sanatoasa la adolescent. ASCR Cluj-Napoca.

Schwarzer, R. (1992). Self-efficacy in the adoption and maintenance of health behaviors: Theoretical approaches and a new model. In R. Schwarzer (Ed.), *Self-efficacy: Thought control of action* (pp. 217–242). Washington, DC: Hemisphere.

Taylor, S.E. 2011. Health Psychology Boston: McGraw-Hill.

### Referințe suplimentare:

Muntele Hendres D. (coord.) (2016). Optimizarea comportamentului uman in sanatate si in boala. Editura Universitatii Alexandru Ioan Cuza din Iasi.

Craciun, C., Stan, A. și Balazsi, R. (2011). Comportamentul alimentar si activitatea fizica la elevii din Romania, Risoprint, Cluj-Napoca.

Baban A. (1998). Stres si personalitate. Presa Universitara Clujeana.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Comunicarea legată de risc pentru sănătate (1)	Dezbateri, problematizare, elaborarea și prezentarea propriilor proiecte de cercetare și intervenție în vederea contribuției la rezolvarea unei probleme specifice.	2h
2.	Comunicarea legată de risc pentru sănătate (2)		2h
3.	Rolul psihologiei în politicile pentru sănătate (1)		2h
4.	Rolul psihologiei în politicile pentru sănătate (1)		2h
5.	Schimbarea comportamentală relevantă pentru sănătate. Taxonomia tehnicilor de schimbare (1)		2h
6.	Schimbarea comportamentală relevantă pentru sănătate. Taxonomia tehnicilor de schimbare (2)		2h
7.	Schimbarea comportamentală relevantă pentru sănătate. Taxonomia tehnicilor de schimbare (3)		2h

### Bibliografie (selectiv):

Michie, S. Richardson, M., Johnston, M., Abraham, C., Francis, J., Hardeman, W., Eccles, M., Cane J., Wood. C.E. (2013). The behavior change technique taxonomy (v1) of 93 hierarchically clustered techniques: building an international consensus for the reporting of behavior change interventions. *Ann Behav Med* 81-95.

Petrie, KJ, Cameron, L, Ellis, CJ, Buick, D, Weinman, J. (2002). Changing illness perceptions after myocardial infarction: an early intervention randomized controlled trial. *Psychosom Med.*;64:580–586.

Schweitzer, A.M., Dima, A., Vlahopol, L., Stanciu S. (2015). Teoria și practica aderenței la tratament. Constanța Baylor.



Sniehotta, F. F., Scholz, U., & Schwarzer, R. (2005). Bridging the intention-behaviour gap: Planning, self-efficacy, and action control in the adoption and maintenance of physical exercise. *Psychology & Health*, 20, 143–160.

Norman, P., Abraham, C. and Conner, M. (2000). Understanding and changing health behaviour. From Health Beliefs to self-regulation. Routledge.

Kremers SPJ, Brug J, de Vries H, Engels RCME ( 2003). Parenting style and adolescent fruit consumption. *Appetite*, 41: 43-50..

Johnston, D.W. și Johnston, M. Health Psychology, Vol.8, în A.S. Bellack și M.Hersen (coord.), 2001. *Comprehensive Clinical Psychology*.

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunoștințele și abilitățile necesare pentru implementarea de programe adecvate de screening, prevenție a îmbolnavirilor și promovarea sănătății prin managementul stresului și adoptarea de comportamente favorabile sanatații pot fi aplicate în practica psihologică din domeniile clinic, educațional și organizațional.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Corectitudinea utilizării cunoștințelor în transferul către practică.	a. teste docimologice pe parcursul semestrului și în sesiune.	50
10.5 Seminar/ Laborator	Participarea activă la sarcinile primite, cu respectarea termenelor și cerințelor, cu implicare colaborativă în sarcinile de grup.	b. Implicare în elaborarea sarcinilor de lucru la seminar și teste docimologice pe parcursul semestrului și în sesiune.	50
10.6 Standard minim de performanță: note de minim 5 la activitățile de la a și b.			

Tutular curs Conf.  
univ. Dr. Daniela  
MUNTELE

Titular de seminar  
Conf. univ. Dr.  
Daniela MUNTELE

Director de  
departament Prof.  
Univ. Dr. Andrei





HOLMAN

Data completării:  
1 octombrie 2020

Data avizării în departament

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Stagiul clinic						
2.2 Titularul activităților de curs	---						
2.3 Titularul activităților de seminar	Iuliana Zavadovschi, Roxana Postolică, Liviu Bolohan, Daniela Muntele						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs		3.3. seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					1
Examinări					1
Alte activități.....					1

3.7 Total ore studiu individual	33
3.8 Total ore pe semestru	75
3.9 Număr de credite	3

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Psihodiagnostic II, Psihoterapie, Psihopatologie
4.2 De competențe	- Cunoașterea și înțelegerea metodelor de abordare și evaluare a personalității în psihologia clinică - Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie - Relaționare și comunicare interpersonală specifică domeniului psihologiei

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	-
-------------------------------	---



5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	- Sală suficientă pentru o grupă de studenți, tablă, videoproiector, laptop, internet, platforme pentru conferințe și meetinguri video și audio.
--	--

## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Realizează evaluare și diagnoză, conduce interviuri semi-structurate sau structurate și utilizează diferite metode psihometrice: scale, teste, chestionare, inventare psihologice etc. (competență de evaluare și diagnoză, de utilizare a instrumentelor psihometrice);</li><li>2. Redactează rapoarte de evaluare psihologica;</li><li>3. Realizează relația terapeutică și controlul fluctuațiilor relaționale, restaurarea alianțelor terapeutice după momente de criză ; Analizează nevoile beneficiarilor și stabilește scopurile intervenției psihologie;</li><li>4. Elaborează strategii de consiliere, terapie și intervenție psihologică, prevenție primară, secundară, terțiară;</li><li>5. Identifică și diferențiază critic literatura de specialitate pentru documentarea adecvată a practicii psihologiei clinice fundamentată pe evidențe științifice ;</li></ol>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio-culturale diferite</p> <p>CT3. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Familiarizarea cu diferitele activități și medii de muncă ale psihologului clinician
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sa identifice competențele profesionale relevante;</li><li>▪ Sa planifice experiențe relevante pentru stagiul clinic;</li><li>▪ Sa reflecteze asupra practicii clinice și a parcursului de carieră;</li><li>▪ Sa aplice cunoștințele teoretice care fundamentează practicile de psihologie clinică;</li><li>▪ Sa exerseze deprinderile de psihologie clinică;</li></ul>

## 8. Conținut

8.2	Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
-----	-----------	-------------------	---



1.	Specificul activităților psihologului în clinicile de boli neurologice, afecțiuni somatice acute și cronice și în clinici de urgențe.	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	3
2.	Tabloul neuropsihologic în accidentele vasculare, tulburări neurocognitive, sindroamele de lobi centrali, afaziile, apraxiile, agnoziile.	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	3
3.	Tulburări neurocognitive, tulburări de conversie și somatizare,	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	3
4.	Evaluarea psihologică a pacientului cu boli neurologice, boli somatice a căror apariție și evoluție poate fi influențată comportamental (interviul clinic, chestionare, teste).	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	3
5.	Particularități specifice ale efectuării psihodiagnosticului în afecțiuni somatice acute și cronice: dermatologice, cardiovasculare, gastrointestinale	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	3
6.	Particularități specifice ale efectuării psihodiagnosticului în afecțiuni somatice acute și cronice: renale, osteoarticulare, reumatologice, metabolice, endocrinologice.	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	3
7.	Utilizarea biofeedback-ului în evaluarea și psihoterapia care sprijină tratamentul bolilor somatice.	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	3
8.	Particularități ale psihodiagnosticului. Cunoașterea și identificarea reacțiilor, atitudinilor, comportamentului și personalității pacientului.	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	3
9.	Conduita cu pacienții cu boli somatice în funcție de aderența lor la tratament.	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	3
10.	Boala ca eveniment psihotraumatizant pentru pacient și aparținători.	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	3
11.	Nevoile psiho-sociale ale pacientului cu cancer.	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	3
12.	Evaluarea psiho-socială a pacientului cu cancer.	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	3
13.	Factori de stres ai pacientului oncologic în funcție de momentul în raport cu diagnoza și tratamentul.	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	3



14.	Prezentarea de către masteranzi a rapoartelor finale și analiza activității la locurile de stagiu.	Dezbateri, sinteza cunoștințelor, exprimarea opiniilor evaluative.	3
-----	--	--	---

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Stagiul clinic oferă viitorilor clinicieni posibilitatea exersării supervizate a abilităților învățate în cadrul programului de licență și master.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Realizarea a minim 20 de ore de stagiu clinic în interacțiune cu psihologul clinician Prezentarea unui studiu de caz și a activității desfășurate într-un raport de stagiu	Portofoliu Evaluare continuă	100%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
- Tot ceea ce este precizat la criteri de evaluare			

Tutular stagiul clinic  
Psiholog principal  
Dr. Iuliana  
Zavadovschi

Tutular stagiul clinic  
Psiholog principal  
Dr. Roxana  
Postolica

Tutular stagiul clinic  
Psiholog principal  
Liviu Bolohan

Tutular stagiul clinic  
Conf. univ. Dr.  
Daniela Muntele

**Director de  
departament Prof.  
Univ. Dr. Andrei  
HOLMAN**

Data completării

01.10.2020

Data avizării în departament



UNIVERSITATEA „ALEXANDRU IOAN CUZA“ din IAȘI

PER LIBERTATEM AD VERITATEM

[www.uaic.ro](http://www.uaic.ro)

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Stagiul clinic						
2.2 Titularul activităților de curs	---						
2.3 Titularul activităților de seminar	Iuliana Zavadovschi, Roxana Postolică și Liviu Bolohan, Daniela Muntele						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs		3.3. seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					1
Alte activități.....					1

3.7 Total ore studiu individual	44
3.8 Total ore pe semestru	100
3.9 Număr de credite	4

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Psihodiagnostic II, Psihoterapie, Psihopatologie
4.2 De competențe	- Cunoașterea și înțelegerea metodelor de abordare și evaluare a personalității în psihologia clinică - Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie - Relaționare și comunicare interpersonală specifică domeniului psihologiei

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	-
-------------------------------	---



5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	- Sală suficientă pentru o grupă de studenți, tablă, videoproiector, laptop, internet, platforme pentru conferințe și meetinguri video și audio.
--	--

## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Realizează evaluare și diagnoză, conduce interviuri semi-structurate sau structurate și utilizează diferite metode psihometrice: scale, teste, chestionare, inventare psihologice etc. (competență de evaluare și diagnoză, de utilizare a instrumentelor psihometrice);</li><li>2. Redactează rapoarte de evaluare psihologica;</li><li>3. Realizează relația terapeutică și controlul fluctuațiilor relaționale, restaurarea alianțelor terapeutice după momente de criză ; Analizează nevoile beneficiarilor și stabilește scopurile intervenției psihologie;</li><li>4. Elaborează strategii de consiliere, terapie și intervenție psihologică, prevenție primară, secundară, terțiară;</li><li>5. Identifică și diferențiază critic literatura de specialitate pentru documentarea adecvată a practicii psihologiei clinice fundamentată pe evidențe științifice ;</li></ol>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio-culturale diferite</p> <p>CT3. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Familiarizarea cu diferitele activități și medii de muncă ale psihologului clinician
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sa identifice competențele profesionale relevante;</li><li>▪ Sa planifice experiențe relevante pentru stagiul clinic;</li><li>▪ Sa reflecteze asupra practicii clinice și a parcursului de cariera;</li><li>▪ Sa aplice cunoștințele teoretice care fundamentează practicile de psihologie clinică;</li><li>▪ Sa exerseze deprinderile de psihologie clinică;</li></ul>

## 8. Conținut

8.2	Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
-----	-----------	-------------------	---





1.	Specificul activităților psihologului în clinicile de boli neurologice, afecțiuni somatice acute și cronice și în clinici de urgențe.	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	4
2.	Tabloul neuropsihologic în accidentele vasculare, tulburări neurocognitive, sindroamele de lobi centrali, afaziile, apraxiile, agnoziile.	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	4
3.	Tulburări neurocognitive, tulburări de conversie și somatizare,	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	4
4.	Evaluarea psihologică a pacientului cu boli neurologice, boli somatice a căror apariție și evoluție poate fi influențată comportamental (interviul clinic, chestionare, teste).	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	4
5.	Particularități specifice ale efectuării psihodiagnosticului în afecțiuni somatice acute și cronice: dermatologice, cardiovasculare, gastrointestinale	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	4
6.	Particularități specifice ale efectuării psihodiagnosticului în afecțiuni somatice acute și cronice: renale, osteoarticulare, reumatologice, metabolice, endocrinologice.	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	4
7.	Utilizarea biofeedback-ului în evaluarea și psihoterapia care sprijină tratamentul bolilor somatice.	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	4
8.	Particularități ale psihodiagnosticului. Cunoașterea și identificarea reacțiilor, atitudinilor, comportamentului și personalității pacientului.	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	4
9.	Conduita cu pacienții cu boli somatice în funcție de aderența lor la tratament.	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	4
10.	Boala ca eveniment psihotraumatizant pentru pacient și aparținători.	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	4
11.	Nevoile psiho-sociale ale pacientului cu cancer.	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	4
12.	Evaluarea psiho-socială a pacientului cu cancer.	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	4
13.	Factori de stres ai pacientului oncologic în funcție de momentul în raport cu diagnoza și tratamentul.	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	4



14.	Prezentarea de către masteranzi a rapoartelor finale și analiza activității la locurile de stagiu.	Dezbateri, sinteza cunoștințelor, exprimarea opiniilor evaluative.	4
-----	--	--	---

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Stagiul clinic oferă viitorilor clinicieni posibilitatea exersării supervizate a abilităților învățate în cadrul programului de licență și master.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Realizarea a minim 20 de ore de stagiu clinic în interacțiune cu psihologul clinician Prezentarea unui studiu de caz și a activității desfășurate într-un raport de stagiu	Portofoliu Evaluare continuă	100%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
- Tot ceea ce este precizat la criteri de evaluare			

Tutular stagiul clinic  
Psiholog principal  
Dr. Iuliana  
Zavadovschi

Tutular stagiul clinic  
Psiholog principal  
Dr. Roxana  
Postolica

Tutular stagiul clinic  
Psiholog principal  
Liviu Bolohan

Tutular stagiul clinic  
Conf. univ. Dr.  
Daniela Muntele

**Director de  
departament Prof.  
Univ. Dr. Andrei  
HOLMAN**

Data completării

01.10.2020

Data avizării în departament



UNIVERSITATEA „ALEXANDRU IOAN CUZA“ din IAȘI

PER LIBERTATEM AD VERITATEM

[www.uaic.ro](http://www.uaic.ro)



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TERAPIE SISTEMICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	CONF.DR. ADINA KARNER-HUȚULEAC						
2.3 Titularul activităților de seminar	CONF..DR. ADINA KARNER-HUȚULEAC						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare	mixt	2.7 Regimul disciplinei	OP

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					10
Examinări					8
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Introducere în psihoterapie
4.2 De competențe	-

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	C2. Evaluare și diagnoză C 3. Proiectare intervenție C 4. Intervenție C 5. Evaluare rezultate C 6. Comunicare rezultate
<b>Competențe transversale</b>	CT1. - CT2. - CT3. -

**7. Obiectivele disciplinei** (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Formarea competențelor de evaluare și diagnoză psihoterapeutică specifică, proiectarea și implementarea intervenției terapeutice specifice și de evaluare și transmitere a rezultatelor intervenției
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Evalueze un sistem familial pe baza a minim 3 modele specifice școlilor sistemice studiate (joc de rol și/sau studiu de caz)</li><li>▪ Elaboreze planuri de intervenție psihoterapeutică personalizate (structuralism/strategic /MRI /transgenerational/experiential) pentru pentru un caz ipotetic de familie disfuncțională</li><li>▪ Implementeze planuri de intervenție prin susținerea unei ședințe de psihoterapie (joc de rol)</li><li>▪ Analizeze critic eficiența intervenției terapeutice pe baza indicatorilor specifici</li></ul>

**8. Conținut**

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Teoria general a sistemelor. Principii sistemice generale	prelegerea, conversatia euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
2.	Conceptele specifice terapiei structurale: ierarhia congruenta/incongruenta, subsistemul, granita, alianta, coaliție (1)	prelegerea, conversatia euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
3.	Conceptele specifice terapiei structurale: ierarhia congruenta/incongruenta, subsistemul, granita, alianta, coaliție (2)	prelegerea, conversatia euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
4.	Conceptele specifice MRI: soluții logice de ineficiente, dificultate, problema	prelegerea, conversatia euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de	2



		caz	
5.	Conceptele specifice terapiei strategice: vietii de familie, mesajul analogic/mesajul digital, homeostazia/feedback-ul negativ, legatura dubla, schimbarea de ordinul I si II (1)	prelegerea, conversatia euristica, dezbateri, problematizarea și studiul de caz	2
6.	Conceptele specifice terapiei strategice: ciclul vietii de familie, mesajul analogic/mesajul digital, homeostazia/feedback-ul negativ, legatura dubla, schimbarea de ordinul I si II (2)	prelegerea, conversatia euristica, dezbateri, problematizarea și studiul de caz	2
7.	Conceptele specifice școlii narrative: povestea saturată de probleme, externalizarea problemei, re-membering, momentele unice, noua scenă de viață	prelegerea, conversatia euristica, dezbateri, problematizarea și studiul de caz	2
8.	Conceptele specifice terapiei transgeneraționale: transtematică intergenerațională, diferențierea sinelui, mecanisme de transmitere transgenerațională, alergie emoțională, adicție emoțională (1)	prelegerea, conversatia euristica, dezbateri, problematizarea și studiul de caz	2
9.	Conceptele specifice terapiei transgeneraționale: transtematică intergenerațională, diferențierea sinelui, mecanisme de transmitere transgenerațională, alergie emoțională, adicție emoțională (2)	prelegerea, conversatia euristica, dezbateri, problematizarea și studiul de caz	2
10.	Conceptele specifice terapiei experiențiale: conștientizarea de sine, stiluri de comunicare, alienarea de sine	prelegerea, conversatia euristica, dezbateri, problematizarea și studiul de caz	2
11.	Mecanisme de apariție și menținere a simptomului: feedback negativ/feedback pozitiv;	prelegerea, conversatia euristica, dezbateri, problematizarea și studiul de caz	2
12.	Rolul psihoterapeutului sistemic	prelegerea, conversatia euristica, dezbateri, problematizarea și studiul de caz	2
13.	Evaluarea familiei din cele 5 perspective terapeutice	prelegerea, conversatia euristica, dezbateri, problematizarea și studiul de caz	2
14.	Intervenții psihoterapeutice specifice celor 5 perspective sistemice	prelegerea, conversatia euristica, dezbateri, problematizarea și studiul de caz	2

**Bibliografie****Referințe principale:**

1. Gurman, A.S. & Kniskern, D. (1981). Handbook of family therapy (vol.1), cap. 9, pg. 310-360, cap.10, pg. 361-402, Brunner/Mezel, New York
2. Gurman, A.S. & Kniskern, D. (1991). Handbook of family therapy (vol.2), cap. 12, pg. 396-416, cap. 13, pg. 417-443, Brunner/Mezel, New York
3. Haley, J. (1977). Problem solving therapy, Jossey-Bass Publishers, London
4. Madanes, Cloe (1982). Strategic family therapy, Jossey-Bass Publishers, London
5. Minuchin, S. (1974). Families and family therapy, Harvard University Press, Cambridge
6. Minuchin, S., Rosman, B.L., Baker, L. (1978). Psychosomatic families, Harvard University Press, Cambridge
7. Satir, Virginia. (1988). The new peoplemaking. Science and Behavior Books, California
8. Watzlawick, P., Weakland, J., Fisch, K. (1974). Change, Norton, New York

**Referințe suplimentare:**

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Dezvoltarea abilitatilor terapeutice specifice orientarii structuraliste necesare evaluării familiei: stabilirea subsistemelor, granițelor, ierarhiei de putere, a stadiului de dezvoltare a familiei din perspective ciclului vieții de familie, soluții disfuncționale (coalitii, poziția mediatorului) (1)	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme	2
2.	Dezvoltarea abilitatilor terapeutice specifice orientarii narative necesare evaluării familiei	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme	2
3.	Dezvoltarea abilitatilor terapeutice specifice orientarii strategice necesare evaluării familiei: stabilirea pattern-ului de comunicare, a rolurilor in comunicare, a congruenței dintre nivelele digital și analogic în comunicare, aspect legate de conținutul comunicării (cuvinte vagi, neclare, insulte etc.), dubla legătură, evaluarea soluțiilor ineficiente specific unei homeostazii anterioare, identificarea stadiului de dezvoltare a familiei din perspective ciclului vieții de familie	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme	2
4.	Dezvoltarea abilităților de intervenție terapeutică specifice orientării strategice: directive, intervenții paradoxale, recadrarea	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de problem, joc de rol	2
5.	Dezvoltarea abilităților de intervenție terapeutică	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici,	2



	specifice orientării transgeneraționale, genograma, identificarea nivelului de diferențiere a sinei, identificarea mecanismelor de transmitere transgenerațională (1)	argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme, loc de rol	
6.	Dezvoltarea abilităților de intervenție terapeutică specifice orientării experiențiale: identificarea nivelului de conștientizare de sine, identificarea nivelului de expertiză emoțională (credințe legate de emoții, recunoașterea emoțiilor și a nivelelor de intensitate, strategii de exprimare emoțională, nivelul de empatie, mecanisme de apărare)	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme, loc de rol	2
7.	Realizarea unui model teoretico-practic integrativ sistemic de analiză și intervenție psihoterapeutică	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme, loc de rol	2

**Bibliografie**

1. Gurman, A.S. & Kniskern, D. (1981). Handbook of family therapy (vol.1), cap. 9, pg. 310-360, cap.10, pg. 361-402, Brunner/Mezel, New York
2. Gurman, A.S. & Kniskern, D. (1991). Handbook of family therapy (vol.2), cap. 12, pg. 396-416, cap. 13, pg. 417-443, Brunner/Mezel, New York
3. Haley, J. (1963). Strategies of psychotherapy, Grune & Stratton, New York
4. Haley, J. (1977). Problem solving therapy, Jossey-Bass Publishers, London
5. Madanes, Cloe (1982). Strategic family therapy, Jossey-Bass Publishers, London
6. Minuchin, S. (1974). Families and family therapy, Harvard University Press, Cambridge
7. Minuchin, S., Rosman, B.L., Baker, L. (1978). Psychosomatic families, Harvard University Press, Cambridge
8. Watzlawick, P., Weakland, J., Fisch, K. (1974). Change, Norton, New York

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

--

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Acumularea cunoștințelor de bază abordate la curs	Test grila	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Evaluarea unei familii pe baza a minim 3 modele specifice școlilor sistemice studiate (joc de rol și/sau studiu de caz) Elaborarea independentă a	Evaluarea portofoliului și evaluarea pe parcurs	50%





	unor planuri de intervenție psihoterapeutică personalizate (structuralism/strategic/MRI/transgenerational/experiential) pentru pentru un caz ipotetic de familie disfuncțională Implementarea planului de intervenție prin susținerea unei sesiuni de psihoterapie (joc de rol) Analiza critică a eficienței intervenției terapeutice		
<b>10.6</b> Standard minim de performanță: nota finala este de minim 5			

Data completării  
25.09.2020

Titular de curs  
ADINA KARNER-HUȚULEAC

Titular de seminar  
ADINA KARNER-HUȚULEAC

Data avizării în departament  
30.09.2020

Director de departament  
Prof.univ.dr. Andrei HOLMAN