

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie Educațională și Consiliere

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Teorii moderne ale dezvoltării copilului și adolescentului						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Mihaela Boza						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Mihaela Boza						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					26
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Psihologia dezvoltării, psihologia vârstelor, psihologie cognitivă, metode calitative de cercetare
4.2 De competențe	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Lectura prealabilă a suportului de curs
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Efectuarea unui experiment care să ilustreze aplicarea cunoștințelor de la curs. Studenții fac o documentare și replică o procedură de măsurare dintr-un articol de specialitate, aplicând-o pe 2 participanți, apoi analizează performanța acestora și propun modalități de optimizare. Se lucrează pe echipe.



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	C1. Să utilizeze instrumentele de psihodiagnoză pentru surprinderea dezvoltării cognitive, afective și psiho-sociale a copiilor și tinerilor; C2. Să elaboreze strategii de consiliere și intervenție psihologică (primară, secundară, terțiară); C3. Să conceapă strategii de consiliere și intervenție educațională în instituții, organizații, și comunitate; C4. Să participe la elaborarea de studii și rapoarte de cercetare
<b>Competențe transversale</b>	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3. Dezvoltarea abilităților de gândire critică și prezentare argumentată a unei teme

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Cunoașterea principalelor teorii moderne ale dezvoltării copilului și adolescentului și aplicarea cunoștințelor
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice tematica și conceptele fundamentale ale disciplinei</li><li>▪ Descrie principalele teorii ale dezvoltării copilului și adolescentului</li><li>▪ Utilizeze principalele modalități de determinare a nivelului de dezvoltare</li><li>▪ Analizeze comparativ și critic performanța copiilor/adolescenților la diferite niveluri de dezvoltare</li><li>▪ Elaboreze modalități de sprijinire a învățării diferitelor achiziții cognitive sau afective</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (expunerea temelor de curs și seminar, a modalității de desfășurare a acestor activități, a obiectivelor și competențelor, prezentarea suportului de curs și a fișei disciplinei)	Expunere online	2 ore
2.	Modele ale dezvoltării cognitive	Expunere, problematizare, exemplificare online	2 ore- suportul de curs
3.	Teoria tratamentului informației,	Expunere, problematizare, exemplificare online	2 ore- suportul de curs
4.	Diferențe individuale și mecanisme de schimbare	Expunere, problematizare, exemplificare online	2 ore- suportul de curs



	cognitivă		
5.	Teorii neopiagetiene,	Expunere, problematizare, exemplificare online	2 ore- suportul de curs
6.	Teorii ale dezvoltării inteligenței	Expunere, problematizare, exemplificare online	2 ore- suportul de curs
7.	Reprezentarea mentală	Expunere, problematizare, exemplificare online	2 ore- suportul de curs
8.	Gândirea cauzală	Expunere, problematizare, exemplificare online	2 ore- suportul de curs
9.	Categorizarea	Expunere, problematizare, exemplificare, online	2 ore- suportul de curs
10.	Teoria minții- înțelegerea credințelor	Expunere, problematizare, exemplificare online	2 ore- suportul de curs
11.	Teoria minții- înțelegerea emoțiilor	Expunere, problematizare, exemplificare online	2 ore- suportul de curs
12.	Memoria	Expunere, problematizare, exemplificare online	2 ore- suportul de curs
13.	Dezvoltarea morală	Expunere, problematizare, exemplificare online	2 ore- suportul de curs
14.	Curs recapitulativ	Exercițiul online	2 ore

**Bibliografie****Referințe principale:**

Goswami, U. (2008) *Cognitive development: The learning brain*, Psychology Press Taylor and Francis Group: Hove and New York

Goswami, U. (Ed.)(2004). *Blackwell handbook of childhood cognitive development*, Blackwell Publishing

Morra, S., Gobbo, C., Marini, Z., & Sheese, R. (2008). *Cognitive development: neo-piagetian perspectives*. Lawrence Erlbaum Assoc. Taylor and Francis Group, New York

**Referințe suplimentare:**

Carpendale, J. & Lewis, C. (2006). *How children develop social understanding*. Blackwell Publishing

Cassidy, J & Shaver, P. R. (Ed.) (2008). *Handbook of Attachment: theory, research, and clinical applications*, Guilford Press: New York

Doherty, M. J. (2009). *Theory of mind: how children understand others' thoughts and feelings*, Psychology Press Taylor and Francis Group Hove and New York

Grossman, K. E., Grossman, K., & Waters, E. (Ed.)(2005). *Attachment from infancy to adulthood: the major longitudinal studies*. Guilford Press New York

Killen, M. & Smetana, J. (Ed.) (2006). *Handbook of moral development*, Lawrence Erlbaum Assoc. Pub, Mahwah, New Jersey

Meadows, S. (2006). *The child as thinker: the development and acquisition of cognition in childhood*. Routledge Taylor and Francis Group

Perret-Clermont, A-N (1996). *La construction de l'intelligence dans l'interaction sociale*, Peter Lang



Berna

Smith, P. K. & Hart, C. H. (Ed.) (2005). *Blakwell handbook of childhood social development*, Blackwell Publishing

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Inteligența	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul online	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
2.	Reprezentarea mentala	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul online	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
3.	Categorizarea	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul online	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
4.	Gandirea cauzală	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul online	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
5.	Teoria mintii	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul online	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
6.	Memoria	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul online	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
7.	Dezvoltarea morală	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul online	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice

**Bibliografie**

Carpendale, J. & Lewis, C. (2006). *How children develop social understanding*. Blackwell Publishing  
Doherty, M. J. (2009). *Theory of mind: how children understand others' thoughts and feelings*, Psychology Press Taylor and Francis Group Hove and New York  
Killen, M. & Smetana, J. (Ed.) (2006). *Handbook of moral development*, Lawrence Erlbaum Assoc. Pub, Mahwah, New Jersey  
Meadows, S. (2006). *The child as thinker: the development and acquisition of cognition in childhood*. Routledge Taylor and Francis Group  
Perret-Clermont, A-N (1996). *La construction de l'intelligence dans l'interaction sociale*, Peter Lang  
Berna

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Cerința de mai sus este asigurată prin accentul pus pe competențele aplicative și de corelația dintre problematica disciplinei și diversele tematicii așiate la diferitele concursuri de titularizare sau angajare profesională

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea principalelor teorii ale dezvoltării și aplicarea cunoștințelor	Test docimologic	50 %
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea documentării, corectitudinea aplicării instrumentelor de evaluare, claritatea prezentării și pertinenta soluțiilor de intervenție	Portofoliu și prezentarea acestuia	50 %
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Nota minimă 5 la test. Nota 5, ca medie ponderată între nota la test și nota la seminar. Îndeplinirea minimă a cerințelor de seminar este condiție pentru prezentarea la examen. Activitatea de seminar este evaluare pe parcurs și nu poate fi înlocuită de alt tip de examinare. În cazul lipsei unei note la seminar, studentul nu se poate prezenta la examen sau la reexaminare până când nu va recupera activitatea de seminar în anul următor, când disciplina este prevăzută în planul de învățământ a seriei următoare			

Data completării  
30.09.2020

Titular de curs  
conf. dr. Mihaela Boza

Titular de seminar  
conf. dr. Mihaela Boza

Data avizării în departament

Director de departament  
Prof. dr. Andrei Corneliu Holman



## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie Educațională și Consiliere

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode calitative în științele socio-umane						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Mihai Dinu Gheorghiu						
2.3 Titularul activităților de seminar	dr. Mihaela Grasu						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și altele					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					47
Tutoriat					15
Examinări					5
Alte activități.....					10
3.7 Total ore studiu individual					133
3.8 Total ore pe semestru					175
3.9 Număr de credite					7

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie socială, psihologia vârstelor, psihologia educației, metode calitative de cercetare
4.2 De competențe	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie

## 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Lectura prealabilă a suportului de curs și a bibliografiei recomandate
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Efectuarea unui expunerii de către fiecare student, care să ilustreze aplicarea cunoștințelor de la curs. Studenții se documentează în prealabil, aleg una dintre temele propuse, se asociază cu alți 2-3 colegi, analizează problematica expusă și modalitățile de aplicare într-o cercetare aplicată pe teme de educație.



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	C1. Să utilizeze metodele calitative de cercetare, proprii anchetelor de teren, și a instrumentelor de lucru * C2. Să-și însușească deprinderile necesare utilizării metodelor calitative prin realizarea de exerciții aplicate C3. Să conceapă strategii de consiliere și intervenție psihologică și educațională în instituții, organizații, și comunitate; C4. Să participe la elaborarea de studii și rapoarte de cercetare
<b>Competențe transversale</b>	CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3. Dezvoltarea abilităților de gândire critică și prezentare argumentată a unei teme

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Cunoașterea și utilizarea interdisciplinara a metodelor calitative, comparații cu metodele cantitative și cu metodele clinice, complementaritatea metodelor. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice tematica și conceptele fundamentale ale disciplinei</li><li>▪ Să cunoască unele dintre cercetările exemplare întemeiate pe metode calitative</li><li>▪ Să construiască și utilizeze principalele instrumente de cercetare calitativă</li><li>▪ Analizeze comparativ și critic studiile realizate pe baza acestor metode</li><li>▪ Să efectueze anchete de teren pe teme educationale</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (expunerea temelor de curs și seminar, a modalității de desfășurare a acestor activități, a obiectivelor și competențelor, prezentarea suportului de curs și a bibliografiei)	Expunere	2 ore - suportul de curs
2.	Istoricul metodelor, terenul și disciplinele sale	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs + bibliografie
3.	Instrumentele anchetei de teren	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs + bibliografie
4.	Observația (1) Câmpul semantic al observației * Observația	Expunere, problematizare,	2 ore- suportul de curs + bibliografie



	participativă * Principalele etape ale observației calitative	exemplificare	
5.	Observația (2) Condițiile fundamentale ale observării (dispozitivul de observare, condiții de acces pe teren, organizarea observației, eșantionarea, culegerea datelor) * Înregistrarea și clasificarea observațiilor (jurnalul de teren, analiza observațiilor, prezentarea rezultatelor)	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs + bibliografie
6.	Observația (3) Exerciții pentru deprinderea metodei observației * Grila de observare, recomandări pentru elaborare	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs + bibliografie
7.	Interviul (1) Interviul de producere a datelor * Interviul individual, colectiv și focus group	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs + bibliografie
8.	Interviul (2) Exerciții de deprindere a metodei interviului * Observația și interviul, complementaritate și diferențiere * Recomandări pentru pregătirea și realizarea unei anchete prin interviu	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs + bibliografie
9.	Interviul (3) Realizarea interviurilor. Exerciții practice	Expunere, problematizare, exemplificare,	2 ore- suportul de curs + bibliografie
10.	Interviul colectiv	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs + bibliografie
11.	Metoda biografică – Povestirea vieții	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs + bibliografie
12.	Studiul de caz	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs + bibliografie
13.	Analiza Documentelor	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs + bibliografie
14.	Curs recapitulativ. Colocviu	Exercițiul	2 ore

**Bibliografie****Referințe principale:**

Petru ILUT, *Abordarea calitativă a socioumanului : concepte și metode*. Iasi, Polirom, 1997. Serge MOSCOVICI, Fabrice BUSCHINI (volum coordonat de), *Metodologia științelor sociumane*. Iasi, Polirom, 2007 (ed. fr. 2003).

Mihai Dinu GHEORGHIU, *Metode calitative în științele socio-umane*. Note de curs, Antologie de texte (Edit. UAIC, suport de curs actualizat) \* Mihai Dinu GHEORGHIU, *Analiza și intervenție în știința socială*, Editura Universității „Al. I. Cuza”, Iasi, 2005. \* Mihai Dinu GHEORGHIU, Monique de SAINT MARTIN (eds.) *Educație și frontiere sociale. Franța, România, Brazilia, Suedia*, Iași, Polirom, 2011.

**Referințe suplimentare:**

Michel PINÇON, Monique PINÇON-CHARLOT, *Călătorie în marea burghezie*, Cap. III, „Interviul și condițiile sale specifice”, Cap. IV „Practica observației”. Institutul european, 2003 (ed. fr. 1997). François de SINGLY, Alain BLANCHET, Anne





GOTMAN, Jean-Claude KAUFFMAN, *Ancheta și metodele ei*, Polirom, Iași, 1998.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Observația (1)	Expunere, conversație, problematizare, exerciții critice	2 ore - capitole din bibliografia recomandată, documente complementare propuse de studenți
2.	Observația (2, 3)	Expunere, conversație, problematizare, exerciții critice	2 ore - articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
3.	Interviul (1)	Expunere, conversație, problematizare, exerciții critice	2 ore - capitole din bibliografia recomandată, documente complementare propuse de studenți
4.	Interviul (2); interviul colectiv	Expunere, conversație, problematizare, exerciții critice	2 ore - capitole din bibliografia recomandată, documente complementare propuse de studenți
5.	Metoda biografică – Povestirea vieții	Expunere, conversație, problematizare, exerciții critice	2 ore - capitole din bibliografia recomandată, documente complementare propuse de studenți
6.	Studiul de caz	Expunere, conversație, problematizare, exerciții critice	2 ore - capitole din bibliografia recomandată, documente complementare propuse de studenți
7.	Analiza Documentelor	Expunere, conversație, problematizare, exerciții critice	2 ore - capitole din bibliografia recomandată, documente complementare propuse de studenți

#### Bibliografie

Petru ILUT, *Abordarea calitativă a socioumanului : concepte si metode*. Iasi, Polirom,1997. Serge MOSCOVICI, Fabrice BUSCHINI (volum coordonat de), *Metodologia științelor socioumane*. Iasi, Polirom, 2007 (ed. fr. 2003). Jean PENEFF, *Le goût de l'observation. Comprendre et pratiquer l'observation participante en sciences sociale*. Paris, La découverte, 2009. Henri PERETZ, *Metodele în sociologie. Observația*, Institutul european, 2002 (ed. fr. 1998) ; Michel PINÇON, Monique PINÇON-CHARLOT, *Călătorie în marea burghezie*, Cap. III, „Interviul și condițiile sale specifice”, Cap. IV „Practica observației”. Institutul european, 2003 (ed. fr. 1997). François de SINGLY, Alain BLANCHET, Anne GOTMAN, Jean-Claude KAUFFMAN, *Ancheta și metodele ei*, Polirom, Iași, 1998.

#### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cerința de mai sus este asigurată prin accentul pus pe competențele aplicative și de corelația dintre problematica disciplinei și diversele tematici afișate la diferitele concursuri de titularizare sau angajare profesională

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea principalelor caracteristici ale metodelor de cercetare calitativă în cadrul unei anchete de teren și aplicarea cunoștințelor	Prezentare seminar & colocviu final	30 %
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea și corectitudinea aplicării instrumentelor de cercetare, claritatea prezentării și pertinenta concluziilor în raport cu obiectivele cercetării	Portofoliu și prezentarea acestuia	70 %
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Nota minimă 5 la prezentarea de la seminar și nota 5 ca medie ponderată între nota la prezentare și nota la portofoliu. Îndeplinirea integrală a cerințelor de seminar este condiție pentru prezentarea la examen			

Data completării  
30.09.2020Titular de curs  
prof. dr. Mihai Dinu GheorghiuTitular de seminar  
dr. Mihaela Grasu

Data avizării în departament

Director de departament  
Conf. dr. Andrei Holman

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie educațională și consiliere

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Construcția și adaptarea instrumentelor de evaluare psihologică</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Conf. univ. dr. Cornelia Măirean</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Conf. univ. dr. Cornelia Măirean</b>						
2.4 An de studiu	<b>1</b>	2.5 Semestru	<b>1</b>	2.6 Tip de evaluare	<b>EX</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>OB</b>

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>3</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3. seminar/laborator	<b>1</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>42</b>	din care: 3.5. curs	<b>28</b>	3.6. seminar/laborator	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>55</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>25</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>20</b>
Tutoriat					<b>6</b>
Examinări					<b>2</b>
Alte activități.....					<b>0</b>
3.7 Total ore studiu individual					<b>108</b>
3.8 Total ore pe semestru					<b>150</b>
3.9 Număr de credite					<b>6</b>

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Laptop, Videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	-



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	C 4.5 Adaptarea și construcția instrumentelor de cunoaștere psihologică, modului de implementare a metodelor, tehnicilor sau procedurilor de intervenție. C. 5.5 Optimizarea modalităților de evaluare și interpretare a datelor obținute în procesul de testare psihologică C6.5. Construcția unui sistem de norme adecvat datelor obținute în procesul de testare psihologică
<b>Competențe transversale</b>	CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei de psiholog CT3. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. CT5. Abilități superioare de cercetare independentă

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Formarea competențelor de evaluare psihologică a individului, de construcție a instrumentelor adecvate și de verificare a calităților psihometrice ale instrumentelor de evaluare psihologică.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utilizeze și construiască instrumente valide de evaluare psihologică a individului</li><li>▪ Utilizeze procedeele optime de analiză a datelor recoltate în evaluările calităților psihometrice ale instrumentelor de evaluare psihologică .</li><li>▪ Interpreteze rezultatele analizelor statistice asupra datelor recoltate în studiile de verificare a verificarea a calităților psihometrice ale instrumentelor de evaluare psihologică.</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Introducere: specificul psihodiagnosticului	expunerea, problematizarea	2 ore
2	Tipuri de itemi și de scale utilizate în evaluarea psihologică	expunerea, problematizarea	4 ore
3	Metode de construcție a instrumentelor de evaluare psihologică	expunerea, problematizarea	4 ore
4	Aspecte calitative ale analizei de itemi	expunerea, problematizarea	2 ore
5	Fidelitatea instrumentelor de evaluare psihologică: definire și caracteristici	expunerea, problematizarea	2 ore



6	Fidelitatea test-retest, consistență internă, forme paralele ale instrumentului	expunerea, problematizarea	2 ore
7	Interpretarea coeficienților de fidelitate	expunerea, problematizarea	2 ore
8	Validitatea instrumentelor de evaluare psihologică: definire și caracteristici	expunerea, problematizarea	2 ore
9	Metode cantitative multivariate de verificare a criteriilor de apreciere ale instrumentelor de investigație	expunerea, problematizarea	2 ore
10	Validitatea de conținut și de construct	expunerea, problematizarea	2 ore
11	Validitatea de criteriu, discriminativă, incrementală	expunerea, problematizarea	2 ore
12	Eșantionare și etalonare	expunerea, problematizarea	2 ore

**Bibliografie****Referințe principale:**

Havârneanu, C. (2000). *Cunoașterea psihologică a persoanei*, Iași: Polirom  
Hogan, T. P. (2018). *Psychological testing. A practical introduction*. New York: Oxford University Press.  
Mitrofan, N & Mitrofan, L. (2005). *Testarea psihologică – inteligența și aptitudinile*, Iași: Polirom  
Stan, A. (2002). *Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație*, Iași: Polirom

**Referințe suplimentare:**

Aiken, L.R. (2000). *Psychological testing and assessment*, (10th edition), Allyn and Bacon  
Dawis, R. (1998). Scale Construction, în Kazdin, A. E. (Ed.), *Methodological issues & strategies in clinical research*, Washington, DC : American Psychological Association  
Fischer J & Corcoran K (2007). *Measures for clinical practice: A sourcebook. 4nd Ed.*, New York: Oxford University  
Switzer, G., et al. (2000). Measurement issues in intervention research. în R. Schulz (Ed.), *Handbook on dementia caregiving: Evidence-based interventions for family caregivers*. New York: Springer

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Specificul psihodiagnosticului	problematizarea, explicația	2 ore
2.	Metode de construcție a instrumentelor de evaluare psihologică	problematizarea, explicația	2 ore
3.	Metode de estimare a fidelității instrumentelor de evaluare psihologică	problematizarea, explicația	2 ore
4.	Metode de estimare a validității instrumentelor de evaluare psihologică – analiza factorială	problematizarea, explicația	2 ore
5.	Metode de estimare a validității instrumentelor de evaluare psihologică – analiza validității de criteriu	problematizarea, explicația	2 ore
6.	Metode de estimare a validității instrumentelor de evaluare psihologică –	problematizarea, explicația	2 ore



	analiza validității discriminative		
7.	Etalonarea instrumentelor de evaluare psihologică	problematizarea, explicația	2 ore

**Bibliografie**

Havârneanu, C. (2000). *Cunoașterea psihologică a persoanei*, Iași: Polirom  
Hogan, T. P. (2018). *Psychological testing. A practical introduction*. New York: Oxford University Press.  
Mitrofan, N & Mitrofan, L. (2005). *Testarea psihologică – inteligența și aptitudinile*, Iași: Polirom  
Stan, A. (2002). *Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație*, Iași: Polirom  
Clocotici, V. & Stan, A. (2000) *Statistică aplicată în psihologie*, Iași: Polirom  
Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică*, Iași: Polirom

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Competențele de construcție, verificare a calităților psihometrice și utilizare practică a instrumentelor de evaluare psihologică sunt fundamentale pentru profesioniștii din aria psihologiei educaționale.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoștințele despre calitățile psihometrice ale instrumentelor și competențele în utilizarea și interpretarea rezultatelor metodelor de verificare ale acestora.	Test grilă	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Corectitudinea și completitudinea realizării sarcinilor de construcție a unui instrument de evaluare psihologică și de verificare a calităților sale psihometrice.	Portofoliu tematic și activitate la seminar	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Nota 5 la ambele evaluări.			

Data completării  
30.09.2020

Titular de curs  
Conf. univ. dr. Cornelia Măirean

Titular de seminar  
Conf. univ. dr. Cornelia Măirean

Data avizării în departament  
30.09.2020

Director de departament  
Prof. univ. dr. Andrei Holman



## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie educațională și consiliere

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CONSILIERE ȘI INTERVENȚIE EDUCAȚIONALĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Simona Butnaru						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Simona Butnaru						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					-
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					105
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

## 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală cu videoproiector

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<b>C1.</b> Utilizarea instrumentelor de psihodiagnoză pentru surprinderea dezvoltării cognitive, afective și psiho-sociale a copiilor și tinerilor <b>C2.</b> Elaborarea de strategii de consiliere și intervenție psihologică (primară, secundară, terțiară); <b>C3.</b> Aplicarea metodelor și tehnicilor de identificare a aptitudinilor, valorilor și intereselor profesionale <b>C4.</b> Elaborarea de strategii de consiliere educațională și vocațională <b>C5.</b> Identificarea dificultăților de învățare ale elevilor; <b>C6.</b> Conceperea de strategii individualizate de depășire a dificultăților de învățare ale elevilor <b>C7.</b> Proiectarea de strategii de consiliere și intervenție educațională în instituții, organizații, și comunitate; <b>C8.</b> Participarea la elaborarea de studii și rapoarte de cercetare.
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT1.</b> Dezvoltarea abilităților de prezentare argumentată a unei teme <b>CT2.</b> Dezvoltarea capacităților de colaborare în cadrul activităților de grup <b>CT3.</b> Utilizarea metodelor și tehnicilor de învățare pe tot parcursul vieții <b>CT4.</b> Respectarea normelor de etică profesională

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Înșușirea elementelor teoretice și metodologice fundamentale în domeniul consilierii educaționale
<b>7.2. Obiectivele Specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice situații și contexte educaționale prin prisma principalelor teorii studiate</li><li>▪ Utilizeze corect aparatul conceptual specific domeniului consilierii educaționale</li><li>▪ Analizeze probleme de adaptare la mediul educațional din perspectiva unor posibile strategii de consiliere și intervenție educațională</li><li>▪ Proiecteze activități de consiliere educațională colectivă</li><li>▪ Proiecteze programe de intervenție educațională pentru elevi cu dificultăți de învățare și adaptare școlară</li><li>▪ Demonstreze abilitatea de a aplica metode, tehnici și instrumente specifice consilierii și intervenției educaționale</li><li>▪ Evalueze corect eficiența unor activități de consiliere și a unor programe de intervenție educațională</li></ul>

**8. Conținut**

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații (ore și referințe bibliografice)</b>
1.	Curs introductiv	Prelegere on-line, dezbateri	2 ore Fișa disciplinei Consiliere educațională
2.	Caracteristici ale procesului de consiliere educațională	Prelegere on-line, dezbateri	2 ore [1], [5]
3.	Tipuri de demersuri de consiliere educațională. Locul intervenției în cadrul procesului de consiliere educațională	Prelegere on-line, dezbateri	2 ore [1], [5]
4.	Abordări teoretice ale consilierii educaționale individuale	Prelegere on-line, dezbateri	2 ore, [5], [12]
5.	Abilități necesare în consilierea și intervenția educațională individuală	Prelegere on-line, dezbateri	2 ore, [8], [12]
6.	Consilierea educațională de grup. Fazele dezvoltării grupurilor de consiliere	Prelegere on-line, dezbateri	2 ore, [3], [6]
7.	Abilități și atitudini ale consilierului necesare în consilierea de grup	Prelegere on-line, dezbateri	2 ore, [3], [6]





8.	Consilierea educațională colectivă. Teme abordate	Prelegere on-line, dezbatere, incident critic	4 ore [1], [5], [9], [11]
9.	Strategii de consiliere și intervenție pentru copii cu dificultăți de învățare și adaptare școlară	Prelegere on-line, dezbatere, incident critic	2 ore, [4], [6], [7], [13], [15]
10.	Programe de intervenție pentru copii cu ADHD. Aplicații ale REBT	Prelegere on-line, dezbatere, incident critic	2 ore, [4], [6], [7],
11.	Intervenția educațională pentru prevenirea / gestionarea problemelor de comportament	Prelegere on-line, dezbatere, incident critic	2 ore [4], [7], [16]
12.	Intervenții pentru stimularea motivației pentru învățare	Prelegere on-line, dezbatere, incident critic	2 ore [15], [17]
13.	Aplicații ale terapiei rațional emotive și comportamentale în intervenția pentru copii cu performanță școlară slabă	Prelegere on-line, dezbatere, incident critic	2 ore, [6], [7], [11], [13], [14]

**Bibliografie**

- Băban A. (coord.), 2001, *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*, Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca;
- Brown, D., 2002, *Career Choice and Development*, Jossey-Bass, San Francisco
- Corey, G., 2008, *Theory and practice of Group Counseling*, Thomson Brooks Cole, Belmont, CA;
- Dopfner, M., Schurmann, S., G., Lehmkuhl, *Copilul hiperactiv și încăpățânat, Ghid de intervenție pentru copiii cu tulburări hiperchinetice și opoziționale*, RTS, Cluj-Napoca.
- Dumitru, I., 2008, *Consilierea psihopedagogică*, Polirom, Iași;
- Ellis, A., Bernard, M., 2006, *Terapia rațional emotivă și comportamentală în tulburările copilului și adolescentului. Teorie, practică și cercetare*, RPTS, Cluj-Napoca, pp. 309-366, 385-414.
- Enea, V. (coord.) 2019. *Intervenții psihologice în școală*, Polirom, Iași.
- Ivey, A.E. Gluckstern, N., Bradford, M., 2002, *Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii*, Editura Universității Oradea;
- Lemeni, G., Miclea, M., 2010, *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*, ASCR, Cluj-Napoca.
- Niles, S.C., Harris-Bowlsbey, J., 2015, *Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul XXI*, ASCR, Cluj-Napoca.
- Negreț-Dobridor, I., Pânișoară I.-O., 2005, *Știința învățării*, Polirom, Iași;
- Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R., 2004, *Counseling and Psychotherapy. Theories in context and practice*, John Wiley and Sons, New Jersey
- Vianin, P., 2011, *Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare*, ASCR, Cluj-Napoca.
- Vernon, Ann, 2002 *Ce, cum, când în terapia copilului și adolescentului. Manual de tehnici de consiliere și psihoterapie*, RTS, Cluj-Napoca.
- Gimpel Peacock, Gretchen; Collett, Brent, R., 2015, *Intervenții bazate pe colaborarea familie-școală*, ASCR, Cluj-Napoca.
- Benga, O., Băban A., Opre, A., 2015, *Strategii de prevenție a problemelor de comportament*, ASCR, Cluj-Napoca.
- Opre, A., Benga, O., Băban, O., 2015, *Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare*, ASCR, Cluj-Napoca.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric	Prelegere, dezbatere – on-line	2 ore Fișa disciplinei
2.	Specificul activităților de consiliere educațională în spațiul școlar - proiectare de activități de consiliere educațională colectivă	Prelegere, dezbatere, exercițiu de proiectare a unor secvențe de activități de consiliere, susținerea proiectelor, feedback – on-line	2 ore [1], [5], [7], [8], [9], [14], [15]
3	Deprinderi de consiliere individuală - începutul și structurarea întâlnirilor, demonstrarea atenției și interesului, ascultarea activă - încurajarea minimală, parafrizarea, reflectarea sentimentelor, rezumarea	Prelegere-dezbatere, demonstrație, explicație, exercițiu, feedback – on-line	2 ore [5], [6], [10], [12]
4	Utilizarea întrebărilor în consilierea educațională; monitorizarea sentimentelor și reacțiilor fizice, a gândurilor, a comunicării și acțiunilor	Prelegere-dezbatere, demonstrație, explicație, exercițiu, feedback – on-line	2 ore [5], [6], [10], [12]
5	Oferirea de provocări și feedback, auto-dezvăluirea, gestionarea rezistențelor; tehnici de relaxare, antrenarea limbajului intern	Prelegere-dezbatere, demonstrație, explicație, exercițiu, feedback – on-line	2 ore [5], [10], [12]



6	Rezolvarea de probleme; tehnici de formare a unor deprinderi – instruirea, demonstrarea, repetiția	Prelegere-dezbatere, demonstrație, explicație, exercițiu, feedback – on-line	2 ore [5], [10], [12]
7	Ameliorarea regulilor clienților, îmbunătățirea percepției clienților, teme pentru acasă; tehnici de încheiere a consilierii: asistarea menținerii schimbării	Prelegere-dezbatere, demonstrație, explicație, exercițiu, feedback – on-line	2 ore [5], [10], [12]

**Bibliografie**

1. Banea, S., Morărașu, V.C., 2009, *Ghid de resurse practice pentru activitățile de consiliere și orientare a elevilor*, Performantica, Iași;
2. Barkley, R.A., 2011, *Copilul Dificil, Manualul terapeutului pentru evaluare și pentru trainingul părinților*, ASCR, Cluj-Napoca.
3. Benga, O., Băban, A., Opre, A., 2015, *Strategii de prevenție a problemelor de comportament*, ASCR, Cluj-Napoca.
4. Ellis, A., Bernard, M., 2006, *Terapia rațional emotivă și comportamentală în tulburările copilului și adolescentului. Teorie, practică și cercetare*, RPTS, Cluj-Napoca,
5. Hall, C., Hall, E., 2003, *Counseling pupils in schools, Skill and strategies for teachers*, Routledge Falmer, London;
6. Ivey, A.E. Gluckstern, N., Bradford, M., 2002, *Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva micro-consilierii*, Editura Universității Oradea;
7. Lemeni, G., Mihalca, L., Mih, C., 2005, *Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele I-IV*, Editura ASCR, Cluj-Napoca;
8. Lemeni, G., Porumb M., 2004, *Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele V-VIII*, Editura ASCR, Cluj-Napoca;
9. Lemeni, G., Tarău, A., 2005, *Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele IX-XII*, Editura ASCR, Cluj-Napoca
10. Nelson-Jones, R., 2009, *Manual de consiliere*, Editura Trei, București;
11. Opre, A., Benga, O., Băban, A., 2015, *Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare*, ASCR, Cluj-Napoca.
12. Thompson, R.A. 2003, *Counseling techniques: improving relationships with others, ourselves, our families and our environment*, Brunner-Routledge, New York;
13. Vernon A, 2006, *Consilierea în școală. Dezvoltarea inteligenței emoționale*, Casa de editura ASCR, Cluj-Napoca.
14. Vianin, P., 2011, *Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare*, ASCR, Cluj-Napoca.
15. Visu-Petra, L., Cheie, L., *Dezvoltarea memoriei de lucru. Exerciții pentru preșcolari și școlari*, ASCR, 2012.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost conceput astfel încât să contribuie la dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor necesare pentru îndeplinirea corespunzătoare a atribuțiilor profesionale ce le vor reveni absolvenților Masterului de Psihologie educațională și consiliere în calitate de consilieri școlari.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abilitatea de a analiza adecvat situații educaționale din perspectiva modalităților de intervenție aplicabile;</li> <li>Abilitatea de a se raporta critic la aparatul conceptual și teoretic din domeniului consilierii;</li> </ul>	Test grilă on-line pe platforma Moodle	70%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abilitatea de a proiecta scenarii alternative pentru activități de consiliere și intervenție educațională;</li> <li>Abilitatea de a selecta adecvat metode și tehnici de consiliere și intervenție educațională în funcție de nevoile beneficiarilor;</li> <li>Abilitatea de a analiza eficiența unor strategii de consiliere și intervenție educațională.</li> </ul>	Test grilă on-line pe platforma Moodle Participarea activă în cadrul seminarului on-line	15% 15%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Raportarea critică la aparatul teoretic din domeniul consilierii educaționale;</li> <li>Proiectarea unor strategii de identificare, analiză și soluționare a dificultăților de învățare și adaptare școlară și a unor demersuri de intervenție educațională adaptate nevoilor beneficiarilor;</li> <li>Analiza în grup a pertinentei unor metode și tehnici de consiliere și intervenție educațională dovedind spirit de echipă, toleranță și respect în comunicarea și interacțiunea cu colegii.</li> </ul>			



Data completării  
30.09.2020

Titular de curs  
Conf. univ. dr. Simona Butnaru

Titular de seminar  
Conf. univ. dr. Simona Butnaru

Data avizării în departament  
30.09.2020

Director de departament  
Prof. univ. dr. Andrei Corneliu Holman



## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie educațională și consiliere

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de specialitate						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	conf. univ. dr. Simona Butnaru						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3. seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

## 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Prezența la școala de aplicație

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	CP1. Aplicarea cunoștințelor teoretice care fundamentează practicile de consiliere psihopedagogică CP2. Exersarea deprinderilor de consiliere educațională individuală, de grup și colectivă CP3. Proiectarea, desfășurarea și evaluarea unor activități de consiliere psihopedagogică individuală și de grup CP4. Dezvoltarea capacităților reflexive prin analiza unor situații practice de consiliere psihopedagogică; CP5. Exersarea deprinderilor de oferire de feedback în sesiuni de analiză a unor activități de consiliere
<b>Competențe transversale</b>	CT1. Dezvoltarea capacităților de colaborare în cadrul activităților de grup CT2. Utilizarea metodelor și tehnicilor de învățare pe tot parcursul vieții CT3. Respectarea normelor de etică profesională

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Familiarizarea cu specificul activităților de consiliere educațională desfășurate în școală.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Prezinte structura programei de Consiliere și orientare;</li><li>▪ Identifice principiile și normele deontologice specifice profesiei de consilier școlar</li><li>▪ Analizeze proiectarea semestrială activităților de consiliere colectivă și de grup;</li><li>▪ Analizeze proiectarea secvențială a activităților de consiliere colectivă și de grup;</li><li>▪ Analizeze activități de consiliere educațională colectivă și de grup.</li></ul>

**8. Conținut**

<b>8.1</b>	<b>Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații (ore și referințe bibliografice)</b>
1.	Organizarea activității de practică de specialitate	Prelegere on-line, dezbateri	Săptămâna 1
2.	Familiarizarea cu contextul instituțional în care se desfășoară activitățile de consiliere și orientare școlară	Prezentare și analiză on-line a unor documente, explicație, conversație	Săptămâna 2
3.	Cunoașterea cadrului legislativ și a normelor deontologice ale consilierii școlare	Observare on-line a unor activități și analiza proiectelor oferite de profesorul-mentor, analiză de documente, explicație, conversație, exercițiu, feedback	Săptămâna 3
4.	Tipuri de consiliere educațională realizată în școală – consilierea colectivă, de grup și individuală	Observare on-line a unor activități și analiza proiectelor oferite de profesorul-mentor, analiză de documente, explicație, exercițiu, feedback	Săptămâna 4
5.	Proiectarea globală și secvențială a activității de consiliere colectivă	Observare on-line a unor activități și analiza proiectelor oferite de profesorul-mentor, analiza unui model de proiectare globală oferit de profesorul-mentor, explicație, exercițiu, feedback	Săptămânile 5-6
6.	Asistență în sistem online la activități de consiliere colectivă/de grup, analiza activităților observate, Proiectarea de către practicanți a câte două activități de consiliere colectivă/de grup	Observare on-line a unor activități, demonstrație, exercițiu, analiza SWOT, dezbateri, feedback.	Săptămânile 7-13



	Susținerea simulată/online a unui proiect de consiliere, analiza intercolegială a activității susținute		
7.	Evaluarea portofoliului de practică de specialitate și a stagiului de practică	Prezentarea și analiza portofoliului de practică, feedback, dezbateri	Săptămâna 14

**Bibliografie****Referințe principale:**

Legea educației naționale, nr.1/2011  
 ORDIN Nr. 5555 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională  
 Programe școlare pentru aria curriculară Consiliere și orientare, clasele V-VIII, IX-XII.  
 Banea, S., Morărașu, V.C., 2009, *Ghid de resurse practice pentru activitățile de consiliere și orientare a elevilor*, Performantica, Iași;  
 Ivey, A.E. Gluckstern, N., Bradford, M., 2002, *Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii*, Editura Universității Oradea;  
 Lemeni, G., Mihalca, L., Mih, C., 2005, *Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele I-IV*, Editura ASCR, Cluj-Napoca;  
 Lemeni, G., Porumb M., 2004, *Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele V-VIII*, Editura ASCR, Cluj-Napoca;  
 Lemeni, G., Tarău, A., 2005, *Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele IX-XII*, Editura ASCR, Cluj-Napoca  
 Lemeni, G., Miclea, M., 2010, *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*, ASCR, Cluj-Napoca.  
 Vernon A, 2006, *Consilierea în școală. Dezvoltarea inteligenței emoționale*, Casa de editura ASCR, Cluj-Napoca

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Activitățile de practică de specialitate se desfășoară în școala de aplicație, în acord cu prevederile programelor școlare în vigoare, în baza unui contract de colaborare încheiat între Universitatea Alexandru Ioan Cuza și Inspectoratul Școlar Județean Iași. Conținutul activităților a fost stabilit astfel încât să permită formarea competențelor necesare îndeplinirii adecvate a atribuțiilor profesionale specifice consilierului școlar.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	<p>Participarea on-line la activitățile de practică (analiză de documente, asistență la activități de consiliere, susținerea simulată/on-line a unei activități de consiliere analiza proiectării și activităților de consiliere).</p> <p>Întocmirea și prezentarea portofoliului de practică care trebuie să conțină</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>8 fișe de asistență axate pe observarea consilierului/beneficiarului;</li> <li>ORDIN Nr. 5555 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională</li> <li>codul deontologic al profesiei de consilier școlar</li> <li>standardul ocupațional și fișa postului de consilier școlar</li> <li>programa de consiliere și orientare pentru clasa la care s-a efectuat practica</li> </ul>	<p>Observarea, conversația</p> <p>Evaluarea portofoliului individual electronic depus pe platforma Moodle până la data de 8.01.2020</p>	<p>50%</p> <p>50%</p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• fișă de proiectare semestrială a activităților de consiliere colectivă</li><li>• fișă de proiectare secvențială a două activități de consiliere colectivă;</li><li>• fișă de feedback pentru un proiect realizat de către un coleg</li><li>• jurnal reflexiv.</li></ul>		
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Participarea obligatorie la minim 80% din activitățile de practică în sistem online.</li><li>• Elaborarea și susținerea în sistem online a portofoliului de practică.</li></ul>			

Data completării 30.09.2020

Titular de disciplină :  
Conf.univ.dr. Simona Butnaru

Data avizării în departament  
30.09.2020

Director de departament :  
Prof. univ. dr. Andrei Corneliu Holman