

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	PCP

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>METODOLOGIA CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	PROF. DR. DIACONU-GHERASIM RUXANDRA LOREDANA						
2.3 Titularul activităților de seminar	PROF. DR. DIACONU-GHERASIM RUXANDRA LOREDANA						
2.4 An de studiu	<b>I</b>	2.5 Semestru	<b>II</b>	2.6 Tip de evaluare	<b>C</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>OB</b>

\* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional*

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>3</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3. seminar/laborator	<b>1</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>42</b>	din care: 3.5. curs	<b>28</b>	3.6. seminar/laborator	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>15</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>10</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>5</b>
Tutoriat					<b>4</b>
Examinări					<b>3</b>
Alte activități: operatori/participanți la cercetare					<b>5</b>
3.7 Total ore studiu individual (didactice - 42 + individual -94)					
3.8 Total ore pe semestru					<b>136</b>
3.9 Număr de credite					<b>5</b>

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Statistică aplicată în psihologie, Psihologie experimentală, Metodologia cercetării în științele sociale, Analiza computerizată a datelor
4.2 De competențe	capacitatea de a colabora cu colegii

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	acceptarea interactivității cu rezolvări de probleme ad-hoc
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	asumarea pregătirii și managerierii temelor în echipă

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<b>C1.</b> Cunoașterea standardelor de evaluare a surselor științifice și a strategiilor de argumentare aplicabile în cercetarea științifică <b>C2.</b> Argumentarea alegerii unei teme/probleme de cercetare prin raportarea ei la contextul teoretic și/sau cerințele beneficiarului <b>C3.</b> Analiza critică a opțiunilor metodologice proprii, argumentarea alegerilor prin raportarea la alternativele posibile și la implicațiile etice <b>C4.</b> Adaptarea inovativă a procedurilor de analiză și interpretare a datelor în raport cu specificul cercetării derulate <b>C5.</b> Elaborarea unui raport de cercetare/articol științific și susținerea publică a rezultatelor cercetării.
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT1.</b> Respectarea standardelor etice <b>CT2.</b> Competențe metodologice de cercetare <b>CT3.</b> Cooperarea și lucrul în echipă

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<b>1.</b> Orientarea corectă și independentă în tematica și conceptualizările de bază ale disciplinei; <b>2.</b> Însușirea unor deprinderi procedurale legate de transferul aplicativ al cunoștințelor; <b>3.</b> Identificarea corectă a metodei de validare a ipotezelor pe baza reperelor teoretice existente. <b>4.</b> Însușirea algoritmului de formulare și verificarea empirică a ipotezelor.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice conceptele și modelele teoretice pe care le-au întâlnit la curs și în bibliografie;</li><li>▪ Descrie etapele de realizare a unei cercetări în domeniul psihologiei;</li><li>▪ Utilizeze diferite modalități de selecție a eșantioanelor;</li><li>▪ Analizeze comparativ metodele de cercetare ce ar putea fi folosite pentru verificarea unei probleme de cercetare;</li><li>▪ “Calculeze” coeficienții statistici adecvați problemei de cercetare în funcție de tipul datelor;</li><li>▪ Identifice și să controleze factorii care pot invalida studiile empirice ;</li><li>▪ Utilizeze metodele statistice adecvate metodei de cercetare</li><li>▪ Redacteze rapoarte de cercetare respectând standardele APA</li></ul>

**8. Conținut**

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații (ore și referințe bibliografice)</b>
1.	Definiții, Obiective Și Dimensiuni ale Cercetării	expunere, problematizare	2h
2.	Planificarea și Proiectarea unei cercetări	expunere, exerciții	2h
3.	Variabile, Probleme de Cercetare Și Ipoteze	expunere, exerciții	2h
4.	Clasificare metodelor de cercetare cantitative - experimentale, non-experimentale și descriptive	expunere, exerciții	2h



5.	Design-uri experimentale	Expunere, problematizare	2h
6.	Design-uri cvasi-experimentale	Expunere, rezolvări de probleme	2h
7.	Metode non-experimentale	expunere, problematizare	2h
8.	Validitatea Interna	Expunere, rezolvări de probleme	2h
9.	Metode generale de control ale efectelor variabilelor parazite	expunere, problematizare	2h
10.	Validitate Externa	expunere, problematizare	2h
11.	Validitate de construct si Statistica	expunere, exerciții	2h
12.	Probleme etice în realizarea cercetărilor	expunere, problematizare	2h
13.	Redactarea raportului de cercetare	expunere, problematizare	2h
14.	Recapitulare	rezolvări de probleme, exerciții	2h

**Referințe principale:**

Coolican,H. (2014). *Research Methods and Statistics in Psychology*, Psychology Press: New York.

Enăchescu, C. (2007). *Tratat de teoria cercetării științifice*, Editura Polirom, Iași.

Gliner, J.A., Morgan, G.A. & Leech, N.L., 2009, *Research methods in Applied Settings, An Integrated Approach to esign and Analyses*, Talylor and Francis, New York.

Shaughnessey, J.J., Zechmeister, E. B, & Zechmeister, J. S. (2012). *Research Methods in Psychology*, 9th edition, McGraw-Hill Companies Inc.: New York.

Howitt, D., & Cramer, D. (2010). *Introducere în SPSS pentru psihologie. Versiunile SPSS 10,11,12,13*, Editura Polirom, Iași

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Variabile, Probleme de Cercetare si Ipoteze. Aplicatii	Problematizare, Implicare frontală, individuală și pe grupe	2h
2.	Validitatea. Metode generale de control ale efectelor variabilelor parazite	Problematizare, dezbateri	2h
3.	Validitate statistica. Metode statistice pentru analiza rezultatelor studiilor experimentale si non-exprimentale	Problematizare, dezbateri	2h
4.	Desig-uri de cercetare	Problematizare, dezbateri	2h
7.	Seminarii aplicative	Problematizare, Implicare frontală, individuală și pe grupe	8h



**Bibliografie:** Field, A. (2005). Discovering Statistics Using SPSS, Second Edition, Sage Publications, London  
Marzyk, G, DeMatteo, D, & Festinger, D., 2005, Essential of Reseach Design and Methodolgy, John Wiley & Soonss, Inc, New Jersey.  
Rateau, P. (2004). Metode și statistici experimentale în științele umane, Editura Polirom, Iași.  
Rotariu, T. Bădescu, G, Culic, I, Mezei, E., Mureșan, 2006, Metode Statistice aplicate în științele sociale, Editura Polirom, Iași

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

asigurată prin accentul pus pe competențe și de corelația dintre problematica disciplinei

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	1. acuratețea utilizării conceptualizărilor specifice disciplinei; 2. corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor; 3. Acuratețea și precizia Interpretării rezultatelor	test docimologic scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	1. corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor; 2. Acuratețea și precizia Interpretării rezultatelor. 3 Participarea activă la activitățile de seminar	50% nota obținută la examenul parțial + 50% activitate seminar	50%
<b>10.6 Standarde minime de performanță:</b> Nota 5 (cinci) la activitatea de seminar <b>10.7 Condiții:</b> Existența notei de seminar conferă dreptul de a susține testul docimologic Nota minim 4.5 la examen docimologic.			

Data completării  
20.09.2020

Titular de curs  
Prof. Loredana R. Diaconu-Gherasim

Titular de seminar  
Prof. Loredana R. Diaconu-Gherasim

Data avizării in departament

Director de departament  
Prof. dr. Andrei Holman



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	PEC

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>REZILIENȚĂ ȘCOLARĂ</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	PROF.. DIACONU-GHERASIM RUXANDRA LOREDANA						
2.3 Titularul activităților de seminar	PROF. DIACONU-GHERASIM RUXANDRA LOREDANA						
2.4 An de studiu	<b>I</b>	2.5 Semestru	<b>II</b>	2.6 Tip de evaluare	<b>C</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>OB</b>

\* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional*

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>3</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3. seminar/laborator	<b>1</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>42</b>	din care: 3.5. curs	<b>28</b>	3.6. seminar/laborator	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>35</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>25</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>20</b>
Tutoriat					<b>10</b>
Examinări					<b>8</b>
Alte activități: operatori/participanți la cercetare					<b>10</b>
3.7 Total ore studiu individual (didactice - 42 + individual - 90)					<b>108</b>
3.8 Total ore pe semestru					<b>150</b>
3.9 Număr de credite					<b>6</b>

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia sănătății, psihologie cognitivă, metode calitative de cercetare
4.2 De competențe	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C2 Identificarea și evaluarea problemelor și soluțiilor posibile

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Lectura prealabilă a suportului de curs Acceptarea interactivității cu rezolvări de probleme ad-hoc
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	asumarea pregătirii și managerierii temelor în echipă



## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><b>C1.</b> Să elaboreze strategii de consiliere și intervenție psihologică (primară, secundară, terțiară)</p> <p><b>C2.</b> Să conceapă strategii individualizate de depășire a dificultăților de învățare ale elevilor</p> <p><b>C3.</b> Să participe la elaborarea de studii și rapoarte de cercetare</p>
Competențe transversale	<p><b>CT1.</b> Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p><b>CT2.</b> Identificarea, abordarea și soluționarea de probleme cognitive și profesionale noi</p> <p><b>CT3.</b> Dezvoltarea abilităților de gândire critica și prezentare argumentată a unei teme</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea principalelor teorii moderne ale rezilienței în domeniul educațional și aplicarea cunoștințelor
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 Să se familiarizeze cu principalele paradigme explicative ale conceptului de reziliență.</li><li>2. Să cunoască principalele formele de reacție reziliență a oamenilor în confruntarea cu factori stresori.</li><li>3. Să identifice principalii factori individuali și contextuali care pot influența nivelul de reziliență și forma de manifestare a acesteia</li><li>4. Elaboreze strategii de depășire a dificultăților de adaptare școlară a elevilor</li></ol>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Istoricul și definirea rezilienței	Expunere	2h
2.	Teorii ale rezilienței. Măsurarea rezilienței la copii și adolescenți	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
3.	Procesul în contextul dezvoltării	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
4.	Reziliența în tranziția mediu-gene	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
5.	Personalitate rezilientă, Importanța unui bun caracter	Expunere, problematizare, exemplificare	2h



6.	Reziliența în context familial	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
7.	Atitudini pozitive și comportamente pozitive în școală	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
8.	Prevenirea violenței în școală	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
9.	Relații cu colegii	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
10.	Reziliența copiilor aflați în situație de risc	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
11.	Creșterea rezilienței în contextul clasei	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
12.	Educație pozitivă	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
13.	Strategii de creșterea rezilienței I	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
14.	Strategii de creșterea rezilienței II	rezolvări de probleme, exerciții	2h

#### Bibliografie

##### Referințe principale:

- Condly, S. J. (2006). Resilience in children a review of literature with implications for education, *Urban Education*, 41 (3), 211-236.
- Elias, M. J. Parker, S., și Rosenblatt, J.L. (2005). Building Educational Opportunity. In S. Goldstein and R.B. Brooks. *Handbook of Resilience in Children* (pp. 315-366). New York: Springer Science+Business Media.
- Gherasim, L. R. & Butnaru, S. (2013). *Performanță școlară. Determinanți individuali și contextuali în adolescență*. Iasi: Polirom.
- Gherasim, L. R. (2016). *Reziliența în context familial și școlar*, în G. Pânișoară, D. Sălăvăstru & L. Mitrofan. *Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării* (pp. 207-223), Polirom: Iași
- Mastern, A. S. (2014). Global perspectives on resilience in children and youth. *Child Development*, 85(1), 6-20.
- Lyubomirsky, S. & Della Porta, M. D. (2010). Boosting Happiness, Buttressing Resilience. *Results from Cognitive and Behavioral Interventions*. In J. W. Reich, A. J. Zautra & J. S. Hall. *Handbook of Adult Resilience*. (pp. 450-465) The Guilford Press: New York.

##### Referințe suplimentare:

- Goldstein, S. & Brooks, R. B.(2013). Why Study Resilience?. In S. Goldstein and R.B. Brooks. *Handbook of Resilience in Children. Second Edition* (pp. 3-14). New York: Springer Science+Business Media.
- Naglieri, J.A., LeBuffe, P. A. & Ross, K. M. (2013). Measuring Resilience in Children: From Theory to Practice. In S. Goldstein and R.B. Brooks (Eds). *Handbook of Resilience in Children. Second Edition* (pp. 241-260). New York: Springer Science+Business Media.
- Wentzel, K. & Battle, A. (2001). Social relationships and school adjustment. În T. Urdan & F. Pajares (eds.), *Adolescence and education/General issues in the education of adolescence* (pp. 93-118), Greenwich, CT: Information Age Publishing

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
-----	---------------------	-------------------	--



1.	Măsurarea conceptului de reziliență	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul	2 ore -articole de specialiate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
2.	Personalitate și reziliență	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul	2 ore -articole de specialiate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
3.	Reziliența și parenting	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul	2 ore -articole de specialiate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
4.	Rolul rezilienței în tratarea tulburărilor emoționale și comportamentale	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul	2 ore -articole de specialiate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
5.	Strategii de intervenție în scopul creșterii rezilienței	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul	2 ore -articole de specialiate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

**Bibliografie:**

- Diener, E., 2009, *The Science of Well-Being*, Springer Dordrecht Heidelberg, London
- Ionescu, S., & Bouteyre, E. (2013). *Tratat de rezilienta asistata*. Bucuresti: Editura Trei.
- Reyes, J. A. Elias, , M. J., Parker, S. J. & Rosenblatt, J. L. (2013). Promoting Educational Equity in Disadvantaged Youth: The Role of Resilience and Social-Emotional Learning. In S. Goldstein and R.B. Brooks (Eds). *Handbook of Resilience in Children. Second Edition* (pp. 15-38). New York: Springer Science+Business Media
- Sheridan, S. M., Sjuts, T. M. & Coutts, M. J. (2013). Understanding and Promoting the Development of Resilience in Families. In S. Goldstein and R.B. Brooks (Eds). *Handbook of Resilience in Children. Second Edition* (pp. 143-160). New York: Springer Science+Business Media.





Snyder C. R & Lopez, S. J. (eds), 2002, Handbook of Positive Psychology, OXFORD UNIVERSITY PRESS, New York

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cerința de mai sus este asigurată prin accentul pus pe competențele aplicative și de corelația dintre problematica disciplinei și diversele tematici afișate la diferitele concursuri de angajare profesională

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Acuratețea utilizării conceptualizărilor specifice disciplinei și corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor	test docimologic scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea documentarii, claritatea alegerii și argumentării soluției și pertinenta soluțiilor de intervenție	Prezentarea și Predare Portofoliu	50%
<b>10.6 Standarde minime de performanță:</b> Nota 5 (cinci) la activitatea de seminar și nota 5 ca medie ponderată între nota la test și nota la portofoliu.			
<b>10.7 Condiții:</b> Existența notei de seminar conferă dreptul de a susține testul docimologic			

Data completării  
20 09 2020

Titular de curs  
Prof. dr. Loredana R. Diaconu-  
Gherasim

Titular de seminar  
Prof. dr. Loredana R. Diaconu-  
Gherasim

Data avizării în departament

Director de departament  
Prof. A. Holman



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației.
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie Educațională și Consiliere/ Psiholog școlar/Consilier școlar

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia învățării						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Dorina Sălăvăstru						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. dr. Dorina Sălăvăstru						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	Evp	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 2 curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	4 2	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					150 ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și altele					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					42
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					14
Examinări					10
Alte activități.....					14
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					42
3.9 Număr de credite					6

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia educației
4.2 De competențe	

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Videoproiector, laptop
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Videoproiector, laptop, materiale xeroxate



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<b>C1.</b> Identificarea dificultăților de învățare ale elevilor <b>C2.</b> Conceperea de strategii individualizate de depășire a dificultăților de învățare ale elevilor; <b>C3.</b> Elaborarea de strategii de consiliere educațională și vocațională <b>C4.</b> Elaborarea de studii și rapoarte de cercetare
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT1.</b> Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei <b>CT2</b> Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice <b>CT3</b> Dezvoltarea abilităților de gândire critică și prezentare argumentată a unei teme <b>CT4</b> Utilizarea metodelor și tehnicilor de învățare pe tot parcursul vieții

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Să utilizeze în mod adecvat conceptele și teoriile din psihologia învățării;</li><li>▪ Să fundamenteze din punct de vedere psihologic intervențiile educaționale;</li><li>▪ Să producă o sinteză pe o temă de psihologia învățării, pe baza a cel puțin trei surse bibliografice distincte</li></ul>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Să explice implicațiile educaționale ale diferitelor teorii ale învățării</li><li>▪ Să proiecteze situații de învățare în baza teoriilor studiate</li><li>▪ Să recunoască, în diverse situații din practica educațională, problematica învățării studiată</li><li>▪ Să argumenteze intervențiile făcute în diferite situații din practica educațională</li><li>▪ Să conceapă tehnici de dezvoltare a abilităților metacognitive ale elevilor</li><li>▪ Să utilizeze tehnicile modificărilor de comportament în managementul clasei</li><li>▪ Să aplice tehnicile de dezvoltare a gândirii critice în diferite secvențe de instruire</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (prezentare teme, condiții de evaluare)	Explicație, Conversație euristică	2
2.	Învățarea: definiții, forme, condiții. Tipuri de rezultate ale învățării. Direcții de analiză a învățării	Problematizare, dezbateri	2
3.	Paradigma behavioristă asupra învățării	Conversație euristică, explicație, învățare în grupuri mici	2
4.	Paradigma constructivistă asupra învățării	Conversație euristică, explicație, învățare în grupuri mici	2
5.	Paradigma cognitivistă asupra învățării	Conversație euristică, explicație, problematizare	2



6.	Metacogniția și autoreglarea învățării	Problematizare, dezbatere, explicație	2
7.	Gândirea critică-modele explicative și instrumente de evaluare	Problematizare, dezbatere, explicație	2
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

**Bibliografie****Referințe principale:**

- Sălăvăstru, D. (2009). *Psihologia învățării*. Editura Polirom, Iași
- Negreț-Dobridor, I., Pânișoară O. (2005). *Știința învățării*. Editura Polirom, Iași
- Negovan, V. (2007) *Psihologia învățării*. Editura Universitară, București
- Paloș, R. (2007) *Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale*, Editura Universității de Vest, Timișoara

**Referințe suplimentare:**

- Băban, Adriana (2003) *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. S.C. PSINET SRL, Cluj-Napoca
- Bernat, S-E. (2003) *Tehnica învățării eficiente*. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj
- Joița, E. (coord.) (2008), *A deveni profesor constructivist*. Editura Didactică și Pedagogică, București
- Kohn, A. (2014). *Pedepsiți prin recompense*. Editura Multi Media Est Publishing, București
- Lemeni, Gabriela, Miclea, M. (2004) coord. *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*. Editura ASCR, Cluj-Napoca
- Mih, V., (2010). *Psihologie educațională*. Vol. I, II, Editura ASCR, Cluj-Napoca
- Nicu, A.. (2007). *Strategii de formare a gândirii critice*, Editura Didactică și Pedagogică, București
- Sălăvăstru, Dorina (2016) *Învățarea experiențială în educația timpurie*. în Stan, Liliana coord. (2016) *Educația timpurie. Probleme și soluții*. Editura Polirom, Iași
- Stan, E., (2003) *Despre recompense și pedepse în educație*. Editura Institutul European, Iași
- Steele, J.L., Meredith, K.S., Temple, Ch., (1998), *Un cadru pentru dezvoltarea gândirii critice la diferite materii de studiu*, Ghidul I, Proiectul *Lectura și Scrierea pentru Dezvoltarea Gândirii Critice*
- Ștefan, Catrinel, Èva, Kallay (2007) *Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari*. Editura ASCR, Cluj
- Ulrich, Cătălina (2016). *Învățarea prin proiecte*. Editura Polirom, Iași

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv (prezentare teme, sarcini de seminar, condiții de evaluare)	explicație, conversație euristică	2



2.	Cum învață generația digitală	problematizare, explicație, studii de caz	2
3.	Recompensele și pedepsele în educație.	dezbateră academică de tip Karl Popper	2
4.	Instruirea constructivistă: pro și contra	dezbateră academică de tip Karl Popper	2
5.	Învățarea experiențială	problematizare, explicație, studii de caz	2
6.	Învățarea prin proiecte	problematizare, explicație, studii de caz	2
7.	Stilul cognitiv și stilul de învățare	problematizare, explicație, studii de caz	2
8.	Strategii de învățare	conversație euristică, studii de caz	2
9.	Metacogniția: dezvoltarea abilităților metacognitive ale elevilor	problematizare, explicație, studii de caz	2
10.	Gândirea critică: modele explicative, instrumente de evaluare.	problematizare, explicație, dezbateră	2
11.	Dezvoltarea gândirii critice a elevilor	problematizare, explicație, dezbateră	2
12.	Prezentarea portofoliilor :Profesor pentru generația digitală. Mic ghid de predare pentru profesori.	aprecieri verbale, explicație	2
13.	Prezentarea portofoliilor :Profesor pentru generația digitală. Mic ghid de predare pentru profesori.	aprecieri verbale, explicație	2
14.	Evaluare finală. Analiza portofoliilor	aprecieri verbale, explicație	2

**Bibliografie**

- Sălăvăstru, D. (2009). *Psihologia învățării*. Editura Polirom, Iași
- Negreț-Dobridor, I., Pânișoară O. (2005). *Știința învățării*. Editura Polirom, Iași
- Negovan, V. (2007) *Psihologia învățării*. Editura Universitară, București
- Paloș, R. (2007) *Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale*, Editura Universității de Vest, Timișoara
- Bernat, S-E. (2003) *Tehnica învățării eficiente*. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj
- Stan, E., (2003) *Despre recompense și pedepse în educație*. Editura Institutul European, Iași
- Nicu, A.. (2007). *Strategii de formare a gândirii critice*, Editura Didactică și Pedagogică, București
- Kohn, A. (2014). *Pedepsiți prin recompense*. Editura Multi Media Est Publishing, București
- Steele, J.L., Meredith, K.S., Temple, Ch., (1998), *Un cadru pentru dezvoltarea gândirii critice la diferite materii de studiu*, Ghidul I, Proiectul *Lectura și Scrierea pentru Dezvoltarea Gândirii Critice*
- Mih, V., (2010). *Psihologie educațională*. Vol. I, II, Editura ASCR, Cluj-Napoca
- Joița, E. (coord.) (2008), *A deveni profesor constructivist*. Editura Didactică și Pedagogică, București
- Ștefan, Catrinel, Èva, Kallay (2007) *Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari*. Editura ASCR, Cluj
- Ulrich, Cătălina (2016). *Învățarea prin proiecte*. Editura Polirom, Iași
- Lemeni, Gabriela, Miclea, M. (2004) coord. *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*. Editura ASCR, Cluj-Napoca
- Băban, Adriana (2003) *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. S.C. PSINET SRL, Cluj-Napoca
- Sălăvăstru, Dorina (2016) *Învățarea experiențială în educația timpurie*. în Stan, Liliana coord. (2016) *Educația timpurie. Probleme și soluții*. Editura Polirom, Iași

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Competențele vizate sunt în acord cu standardele RNCIS și ale Colegiului Psihologilor din România (COPSI) privind profesia de psiholog/consilier școlar

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de stăpânire a informațiilor. Parcurgerea materialului bibliografic. Capacitatea de a aplica, de a transfera informațiile în situații noi.	Portofoliu individual electronic	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Parcurgerea materialului bibliografic propus. Asimilarea corectă și acomodarea eficientă a informațiilor prezentate. Capacitatea de a problematiza și de a privi critic aspectele discutate. Capacitatea de a transmite în manieră clară și sistematizată un conținut teoretic. Calitatea materialelor din portofoliu	Prezentari seminar, teme de grup	40%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
<b>Media 5, obținută din :-portofoliu individual (60%) și activitate seminar (40%).</b>			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

30 septembrie 2020

Prof. univ. dr. Dorina Sălăvăștru

Prof. univ. dr. Dorina Sălăvăștru

Data avizării în departament

Director de departament

Prof. univ. dr. Andrei-Corneliu Holman

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie Educațională și Consiliere

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Evaluarea psihologică a copilului și adolescentului						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. Mihail-Radu Robotă						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Dr. Mihail-Radu Robotă						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități.....					10
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Psihologia dezvoltării, psihologia vârstelor, psihologie cognitivă, metode calitative de cercetare
4.2 De competențe	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs cu minim 50 de locuri și dotari media (proiector, computer, sistem audio-video), (pana la starea de urgenta) și apoi on-line (zoom, g-classroom) - dotari media (computer, sistem audio-video). Postarea si lectura prealabila a suportului de curs in format on-line
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala cu minim 50 de locuri (pana la starea de urgenta) și apoi on-line (zoom, g-classroom) dotari media (computer, sistem audio-video)



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	C1. Să utilizeze instrumentele de psihodiagnoză pentru surprinderea dezvoltării cognitive, afective și psiho-sociale a copiilor și tinerilor; C2. Să elaboreze strategii de consiliere și intervenție psihologică (primară, secundară, terțiară); C3. Să conceapă strategii de consiliere și intervenție educațională în instituții, organizații, și comunitate; C4. Să participe la elaborarea de studii și rapoarte de cercetare
<b>Competențe transversale</b>	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3. Dezvoltarea abilităților de gândire critică și prezentare argumentată a unei teme

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Cunoașterea și aplicarea principalelor teorii și tehnici de evaluare psihologică specifice psihodiagnosticului copilului și adolescentului
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ cunoască componentele principale și etapele vizate de examenul psihologic al copilului și adolescentului</li><li>▪ elaboreze strategii de examinare psihologică în funcție de particularitățile de vârstă ale celui evaluat și de scopurile examenului psihologic</li><li>▪ stabilească caracteristicile psihomotrice, cognitive, intelectuale și de personalitate ale copiilor și adolescenților</li><li>▪ evalueze specificul dezvoltării instrumentale și a celei socioafective a copiilor și adolescenților</li><li>▪ să întocmească fișa de caracterizare psihologică a celor examinați</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (expunerea temelor de curs și seminar, a modalității de desfășurare a acestor activități, a obiectivelor și competențelor, prezentarea suportului de curs și a fișei disciplinei)	Expunere	2 ore
2.	Specificul examinării psihologice a copilului și adolescentului	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs
3.	Etapele examenului psihologic; strategii de examinare și alegerea	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs





	probelor psihologice adecvate examinării		
4.	Diagnoza și prognoza psihologica – repere fundamentale pentru o intervenție eficientă	Expunere, problematizare, exemplificare on-line	2 ore- suportul de curs on-line
5.	Dezvoltarea psihomotrică – clarificări conceptuale, teorii, probe psihologice adecvate examinării dezvoltării psihomotrice	Expunere, problematizare, exemplificare on-line	2 ore- suportul de curs on-line
6.	Dezvoltarea cognitivă și intelectuală – clarificări conceptuale, teorii, strategii	Expunere, problematizare, exemplificare on-line	2 ore- suportul de curs on-line
7.	Dezvoltarea cognitivă și intelectuală – instrumente adecvate examinării nivelului de inteligență (verbală și nonverbală)	Expunere, problematizare, exemplificare on-line	2 ore- suportul de curs on-line
8.	Dezvoltarea instrumentală – clarificări conceptuale, teorii și metodologie	Expunere, problematizare, exemplificare on-line	2 ore- suportul de curs on-line
9.	Probe psihologice utilizate pentru examinarea gradului de dezvoltare a gândirii abstracte, a limbajului, a capacității de organizare grafo-perceptive	Expunere, problematizare, exemplificare, exercițiu on-line	2 ore- suportul de curs on-line
10.	Dezvoltarea socio-afectivă – clarificări conceptuale, abordări psihometrice și proiective	Expunere, problematizare, exemplificare on-line	2 ore- suportul de curs on-line
11.	Probe psihologice utilizate pentru stabilirea nivelului de maturizare, a gradului de inserție socială și a calității relațiilor sociale	Expunere, problematizare, exemplificare on-line	2 ore- suportul de curs on-line
12.	Alte categorii de probe psihologice adaptate evaluării copilului și adolescentului	Expunere, problematizare, exemplificare on-line	2 ore- suportul de curs on-line
13.	Caracterizarea psihologică – profilul psihologic și utilitatea acestuia în identificarea problemelor de adaptare ale copiilor și adolescenților	Expunere, problematizare, exemplificare on-line	2 ore- suportul de curs on-line
14.	Curs recapitulativ	Conversație euristica on-line	2 ore fișa de lucru

**Bibliografie****Referințe principale:**

- Havârneanu, C.(2008). *Cunoașterea psihologică a persoanei*, Ed. Polirom, Iași, 2000  
Mitrofan, N.(1997). *Testarea psihologică a copilului mic*, București, 1997;  
Mitrofan, N. Mitrofan, L. (2002). *Testarea psihologică – inteligența și aptitudinile*, Ed. Polirom, Iași  
Stan, A.(2002). *Testul psihologic-evoluție, construcție, aplicație*, Editura Polirom, Iași

**Referințe suplimentare:**

Albu, M. (1998). *Construirea și utilizarea testelor psihologice*, Editura Clusium, Cluj-Napoca  
Marcelli, D. (2003). *Tratat de psihopatologia copilului*. București: Editura Fundației Generația  
Muntean, A. (2009). *Psihologia dezvoltării umane*. Iași: Editura Polirom  
Urbina, S. (2004). *Testarea psihologică – Ghid pentru utilizarea competentă a testelor*, Editura trei,  
București  
Urbina, S. (2009). *Aspecte esențiale ale testării psihologice*, București: Editura Trei

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Structura și demersul examenului psihologic pentru copii și adolescenți; diagnoza și prognoza dezvoltării	Conversația problematizarea,	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
2.	Strategii de elaborare a raportului evaluării psihologice – structură, profil psihologic, caracterizare psihologică	Conversația, problematizarea, exercițiul	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
3.	Probe psihologice pentru evidențierea achizițiilor în planul dezvoltării psihomotrice	Conversația on- line problematizarea,	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
4.	Probe pentru evidențierea nivelului de dezvoltare cognitivă și intelectuală – MPR, WPPSI /WISC	Expunere on- line Problematizarea, exercițiul	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
5.	Probe pentru evidențierea nivelului de dezvoltare cognitivă și intelectuală – MPR, WPPSI /WISC	Expunere on- line Problematizarea, exercițiul	2 ore -fisa de lucru completata pe parcursul intalnirii
6.	Probe pentru evaluarea dezvoltării socio-afective – testul proiectiv al desenului unei persoane și C.A.T.	Expunere on- line Problematizarea	2 ore – materiale postate on-line
7.	Dezvoltarea morală	Conversație euristica on-line	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice

**Bibliografie**

Crețu, E. (1999). *Probleme ale adaptării școlare*, Ed. All, București  
Dumitrascu, N. (2005), *Tehnici proiective în evaluarea personalității*, Editura Trei, București  
Enăchescu, C. (1973), *Elemente de psihologie proiectivă*, Ed. Științifică, București  
Groth-Marnat, G. (2003). *Handbook of psychological assessment* (4th ed.). Hoboken, NJ, US: John Wiley & Sons Inc  
Rothbart, M. K., Sheese, B. E., Rueda, M. R., Posner, M. I. (2011). *Developing Mechanisms of Self Regulation in Early Life*. *Emotion Review*, 3, 207-213

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**



Cerința de mai sus este asigurată prin accentul pus pe competențele aplicative și de corelația dintre problematica disciplinei și diversele tematici afișate la diferitele concursuri de titularizare sau angajare profesională

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea principalelor teorii și tehnici specifice psihodiagnosticului copilului și adolescentului	Test docimologic	40 %
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea organizării protocolului, corectitudinea aplicării instrumentelor de evaluare, claritatea caracterizării psihologice	Efectuarea unui portofoliu de semestru (sinteza teoretico-metodologica - care să ilustreze capacitatea sistematizare și de aplicare a cunoștințelor specifice acestei discipline) Elaboarea portofoliului și postarea acestuia	60 %
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Nota minimă 5 la media ponderată între nota la testul on-line și nota la portofoliu. Predarea portofoliului de seminar este condiție pentru prezentarea la evaluarea on-line ( Elaboarea portofoliului și postarea acestuia până la data limită anunțată)			

Data completării  
29.09.2020

Titular de curs  
Lect. Univ. Dr.  
Mihail-Radu Robotă

Titular de seminar  
Lect. Univ. Dr.  
Mihail-Radu Robotă

Data avizării în departament  
30.09.2020

Director de departament  
Prof. Univ. Dr. Holman Andrei Corneliu



## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie educațională și consiliere

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de specialitate						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	conf. univ. dr. Simona Butnaru						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3. seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Consiliere educațională
4.2 De competențe	Cunoștințe teoretice și abilități de proiectare, desfășurare, evaluare a activităților individuale, colective și de grup de consiliere și orientare

## 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Prezența la școala de aplicație

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<p>C1. Utilizarea instrumentelor de psihodiagnoză pentru surprinderea dezvoltării cognitive, afective și psiho-sociale a copiilor și tinerilor</p> <p>C2. Elaborarea de strategii de consiliere și intervenție psihologică (primară, secundară, terțiară);</p> <p>C3. Aplicarea metodelor și tehnicilor de identificare a aptitudinilor, valorilor și intereselor profesionale</p> <p>C4. Elaborarea de strategii de consiliere educațională și vocațională</p> <p>C5. Identificarea dificultăților de învățare ale elevilor;</p> <p>C6. Conceperea de strategii individualizate de depășire a dificultăților de învățare ale elevilor</p> <p>C7. Proiectarea de strategii de consiliere și intervenție educațională în instituții, organizații, și comunitate;</p> <p>C8. Participarea la elaborarea de studii și rapoarte de cercetare.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1. Dezvoltarea abilităților de prezentare argumentată a unei teme</p> <p>CT2. Dezvoltarea capacităților de colaborare în cadrul activităților de grup</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor de învățare pe tot parcursul vieții</p> <p>CT4. Respectarea normelor de etică profesională</p>

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Dezvoltare abilităților de a utiliza adecvat metode și strategii specifice consilierii educaționale și orientării vocaționale în proiectarea, desfășurarea și evaluarea unor activități de consiliere și orientare
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizeze instrumente de psihodiagnoză pentru surprinderea dezvoltării cognitive, afective și psiho-sociale a elevilor;</li> <li>▪ Aplice metode și tehnici de identificare a aptitudinilor, valorilor și intereselor profesionale ale elevilor;</li> <li>▪ Proiecteze adecvat activități de orientare vocațională;</li> <li>▪ Exploreze surse și oportunități de formare și informare cu privire la carieră;</li> <li>▪ Exerseze elaborarea, împreună cu beneficiarul, a proiectului de dezvoltare personală și profesională;</li> <li>▪ Identifice diferitele nevoi de consiliere pe direcția orientării vocaționale.</li> </ul>

**8. Conținut**

<b>8.1</b>	<b>Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea activității de practică de specialitate	prelegere, dezbateri	3ore fișa disciplinei
2.	Asistență la activități de consiliere susținute de profesorul mentor de practică	demonstrație, observație, explicație, feedback	3ore
3	Scale pentru explorarea intereselor vocaționale ; Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi	Prezentare, dezbateri ; demonstrație, observație, explicație, exercițiu, feedback	3ore Platon, Carolina 2001, <i>Serviciul psihologic școlar</i> , Editura Epigraf, Chișinău. Radu Nicolae, 2007, <i>Teste psihologice pentru orientarea în cariera și autocunoaștere</i> , Polirom, Iași, p. 132-137
4	Utilizarea anchetei ca metodă de culegere a datelor necesare în consilierea și orientarea carierei ; Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi	Prezentare, dezbateri, demonstrație, observație, explicație, exercițiu, feedback	3ore Jigău, M. (coord.) (2007). <i>Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici</i> , București, Institutul de Științe ale Educației;
4.	Interviu în consilierea și orientarea vocațională ; Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi	Prezentare, dezbateri, demonstrație, observație, explicație, exercițiu, feedback	3ore Jigău, M. (coord.) (2007). <i>Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici</i> , București, Institutul de Științe ale Educației;
5.	Focus-grupul în consilierea și orientarea carierei ; Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi	Prezentare, dezbateri, demonstrație, observație, explicație, exercițiu, feedback	3ore Jigău, M. (coord.) (2007). <i>Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici</i> , București, Institutul de Științe ale Educației;



7.	Utilizarea narațiunii ca tehnică de consiliere a carierei ; Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi	Prezentare, dezbatere, demonstrație, observație, explicație, exercițiu, feedback	3ore Jigău, M. (coord.) (2007). <i>Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici</i> , București, Institutul de Științe ale Educației;
8.	Utilizarea observației ca metodă de cunoaștere a personalității elevului ; Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi	Prezentare, dezbatere, demonstrație, observație, explicație, exercițiu, feedback	3ore Jigău, M. (coord.) (2007). <i>Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici</i> , București, Institutul de Științe ale Educației;
9.	Studiul de caz în consilierea și orientarea carierei ; Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi	Prezentare, dezbatere, demonstrație, observație, explicație, exercițiu, feedback	3ore Jigău, M. (coord.) (2007). <i>Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici</i> , București, Institutul de Științe ale Educației;
10.	Proiectul de dezvoltare personală și profesională ; Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi	Prezentare, dezbatere, demonstrație, observație, explicație, exercițiu, feedback	3ore Modele de proiecte de dezvoltare
11.	Instrumente de marketing personal (scrisoare de motivație, CV) ; Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi	Prezentare, dezbatere, demonstrație, observație, explicație, exercițiu, feedback	3ore Grosu Nicolae, 2006, <i>Managementul Carierei: teste, tehnici pentru angajare și promovare</i> , Dacia, Cluj-Napoca, p. 60-87. Jigău, M, 2007, <i>Consilierea carierei, Compendiu de metode și tehnici</i> , Sigma, București, p. 151-170.
12.	Pregătirea și susținerea interviului pentru angajarea în muncă; Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi	Prezentare, dezbatere, demonstrație, observație, explicație, exercițiu, feedback	3ore Grosu Nicolae, 2006, <i>Managementul Carierei: teste, tehnici pentru angajare și promovare</i> , Dacia, Cluj-Napoca, p. 89-139.
13.	Surse și modalități de informare vocațională ; Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi	Prezentare, dezbatere, demonstrație, observație, explicație, exercițiu, feedback	3ore Clasificarea Ocupațiilor din România, exemple de standarde ocupaționale, pagini web ale unor instituții precum ANOFM / AJOFM, ISJ
14.	Finalizarea portofoliului de practică de specialitate	Conversație, explicație, feedback	3ore

**Bibliografie****Referințe principale:**

- Grosu Nicolae, 2006, *Managementul Carierei: teste, tehnici pentru angajare și promovare*.
- Jigău, M. (coord.) (2007). *Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici*, București, Institutul de Științe ale Educației;
- Lemeni, G. (2001). *Orientarea pentru carieră*. În Băban A. (coord.), *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*, Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca.
- Platon, Carolina 2001, *Serviciul psihologic școlar*, Editura Epigraf, Chișinău.
- Radu Nicolae, 2007, *Teste psihologice pentru orientarea în carieră și autocunoaștere*.

**Referințe suplimentare:**

- Băban, A., Petrovai, D., & Lemeni, G. (2002). *Consiliere și orientare*, București, Humanitas Educațional;
- Bouvard Martine, 2009, *Questionnaires et echelles d'évaluation de la personnalité*, Elsevier Masson, Paris.
- Dumitru, I.A. (2008). *Consiliere psihopedagogică: baze teoretice și sugestii practice*, Polirom, Iași;
- Jigău M. (2001). *Consilierea carierei*, Sigma, București;

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Activitățile de practică de specialitate se desfășoară în școala de aplicație, în acord cu prevederile programelor școlare în vigoare, în baza unui contract de colaborare încheiat între Universitatea Alexandru Ioan Cuza și Inspectoratul Școlar Județean Iași. Conținutul activităților a fost stabilit astfel încât să permită formarea competențelor necesare îndeplinirii adecvate a atribuțiilor profesionale specifice consilierii școlare.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Proiectare și susținere on-line a unei activități de orientare vocațională.	Evaluare pe parcurs a calității proiectării și susținerii	50%



	<p>Întocmirea portofoliului de practică care trebuie să conțină</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 9 fișe de asistență în sistem on-line axate pe observarea consilierului/ beneficiarului;</li><li>• fișă de proiectare a activităților de consiliere pe parcursul unui semestru;</li><li>• proiectarea și susținerea simulată / on-line a două ședințe de orientare vocațională colectivă / de grup;</li><li>• studiu de caz și proiect de intervenție cu scop de orientare vocațională.</li></ul>	<p>activităților de orientare vocațională</p> <p>Evaluarea portofoliului individual electronic depus pe platforma Moodle pana la data de 21.05.2021</p>	<p>50%</p>
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Participarea obligatorie la minim 80% din activitățile de practică – în sistem on-line.</li><li>• Realizarea portofoliului de practică.</li></ul>			

Data completării  
30.09.2020

Titular de disciplină :  
conf.univ.dr. Simona Butnaru

Data avizării **in departament**  
30.09.2020

Director de departament  
Prof. univ.dr. Andrei Corneliu Holman