



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie educațională și consiliere

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de specialitate						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar/practică	Conf. univ. dr. Mihai Curelaru						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					19
Tutoriat					10
Examinări					-
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Consiliere educațională
4.2 De competențe	Cunoștințe teoretice și abilități de proiectare, desfășurare, evaluare a activităților individuale, colective și de grup de consiliere și orientare vocațională

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/practicii	Prezența la CJRAE Iași

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	CP1. Aplicarea cunoștințelor teoretice care fundamentează practicile de consiliere CP2. Exersarea deprinderilor de consiliere individuală, de grup și colectivă CP3. Proiectarea, desfășurarea și evaluarea unor activități de consiliere individuală și de grup CP4. Dezvoltarea capacităților reflexive prin analiza unor situații practice de consiliere; CP5. Exersarea deprinderilor de oferire de feedback în sesiuni de analiză a unor activități de consiliere.
Competențe transversale	CT1. Dezvoltarea capacităților de colaborare în cadrul activităților de grup CT2. Utilizarea metodelor și tehnicilor de învățare pe tot parcursul vieții CT3. Respectarea normelor de etică profesională

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Stagiul de practică are ca obiectiv central dezvoltarea abilităților de a utiliza adecvat metode și strategii specifice consilierii educaționale și orientării vocaționale în proiectarea, desfășurarea și evaluarea unor activități de consiliere și orientare.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea stagiului de practică, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">• Să utilizeze instrumente de psihodiagnoză pentru surprinderea dezvoltării cognitive, afective și psiho-sociale a elevilor;• Să aplice metode și tehnici de identificare a aptitudinilor, valorilor și intereselor profesionale ale elevilor;• Să proiecteze adecvat activități de orientare vocațională;• Să exploreze surse și oportunități de formare și informare cu privire la carieră;• Să exerseze elaborarea, împreună cu beneficiarul, a proiectului de dezvoltare personală și profesională;• Să identifice diferitele nevoi de consiliere a elevilor.

8. Conținut

8.1	Activități de practică	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea activității de practică de specialitate	Explicația, demonstrația, problematizarea, dezbateră	4
2.	Identificarea nevoilor de consiliere a elevilor I	Exercițiul, problematizarea, dezbateră	4
3.	Identificarea nevoilor de consiliere a elevilor II	Exercițiul, problematizarea, dezbateră	4
4.	Planificarea activităților de consiliere colectivă pe parcursul unui semestru I	Exercițiul, problematizarea, dezbateră	4
4.	Planificarea activităților de consiliere colectivă pe parcursul unui semestru II	Exercițiul, problematizarea, dezbateră	4
5.	Realizarea activității de consiliere colectivă a elevilor I	Exercițiul, problematizarea, dezbateră	4
7.	Realizarea activității de consiliere colectivă a elevilor II	Exercițiul, problematizarea, dezbateră	4
8.	Analiza activității de consiliere colectivă	Exercițiul, problematizarea, dezbateră	4
9.	Proiectarea activității de consiliere individuală I	Exercițiul, problematizarea, dezbateră	4



10.	Proiectarea activității de consiliere individuală II	Exercițiul, problematizarea, dezbateră	4
11.	Realizarea activității de consiliere individuală I	Exercițiul, problematizarea, dezbateră	4
12.	Realizarea activității de consiliere individuală II	Exercițiul, problematizarea, dezbateră	4
13.	Analiza activității de consiliere individuală	Exercițiul, problematizarea, dezbateră	4
14.	Analiza generală a activității de consiliere individuală și colectivă realizată pe întregul semestru	Exercițiul, problematizarea, dezbateră	4

Bibliografie:

Băban, A., Petrovai, D., & Lemeni, G. (2002). *Consiliere și orientare*. București: Humanitas.
 Bor, R., Ebner-Landy, J., Gill, S., Brace, C. (2002). *Counselling in schools*. Sage Publications.
 Dumitru, I.A. (2008). *Consiliere psihopedagogică: baze teoretice și sugestii practice*. Iași: Polirom.
 Jigău M. (2001). *Consilierea carierei*. București: Sigma
 Jigău, M. (ed.) (2006). *Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici*. București: Institutul de Științe ale Educației.
 Lemeni, G. (2001). *Orientarea pentru carieră*. In Băban A. (coord.), *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. Cluj-Napoca: Imprimeria Ardealul.
 Mitrofan, I., Nuță, A. (2009). *Consilierea psihologică. Cine, ce și cum?* București: Editura Sper.
 Walsh, W.B., Savickas, M.L. (2005). *Handbook of Vocational Psychology. Theory, Research, and Practice*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Activitățile de practică de specialitate se desfășoară la CJRAE Iași, în acord cu prevederile programelor școlare în vigoare, în baza unui contract de colaborare încheiat între Universitatea Alexandru Ioan Cuza și Inspectoratul Școlar Județean Iași. Conținutul activităților a fost stabilit astfel încât să permită formarea competențelor necesare îndeplinirii adecvate a atribuțiilor profesionale specifice consilierului școlar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Seminar/ Laborator		<p>I. Evaluarea activității din școala de aplicație/CJRAE</p> <p>1. Proiect de susținere a unei activități de consiliere – evaluare scrisă; 2. Susținerea efectivă a unei activități de consiliere – evaluare orală;</p> <p>II. Evaluarea portofoliului individual – evaluare scrisă</p> <p>(1) Prezentarea activităților și specificului organizării CJRAE (2) Proiectarea unei activități de consiliere individuală/ colectivă / de grup specifică CJRAE; (3) Raport al activității de practică.</p>	<p>I. 50%</p> <p>II. 50%</p>
10.5 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Participarea obligatorie la minim 50% din activitățile de practică Nota finală minimă 5. 			

Data completării
30.09.2020

Titular de disciplină :
Conf. univ. dr. Mihai Curelaru

Data avizării în departament
30.09.2020

Director de departament :
Prof. univ. dr. Andrei Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6. Forma de învățământ	IF
1.7 Programul de studii / Calificarea	Psihologie Educațională și Consiliere
1.8. Limba de studiu	Română
1.9. Anul universitar	2020-2021

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CONSILIERE PSIHOLOGICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ. dr. Ovidiu Gavrilovici						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Univ. dr. Ovidiu Gavrilovici						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție, sonorizare
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	Să elaboreze strategii de consiliere și intervenție psihologică (primară, secundară, terțiară); Să elaboreze strategii de consiliere educațională și vocațională; Să conceapă strategii de consiliere și intervenție educațională în instituții, organizații și comunitate.
Competențe transversale	Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice Dezvoltarea abilităților de gândire critică și prezentare argumentată a unei teme Utilizarea metodelor și tehnicilor de învățare pe tot parcursul vieții Identificarea, abordarea și soluționarea de probleme cognitive și profesionale noi

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea elementelor fundamentale de consiliere psihologică
7.2. Obiectivele specifice	Abilitarea în practici de bază în consiliere Sensibilizarea la principalele dileme profesionale relativ la practica consilierii

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere Consilierul: dualitatea rolurilor de persoană și de profesionist	Prelegere interactivă	Prezentare ppt.
2.	Recunoașterea și descrierea celor șapte tipuri de competențe profesionale ale consilierului psihologic: a. Deprinderi de comunicare – verbal, scris și jargon profesional b. Intervievare – structurarea interviului, tehnici de angajare ale clientului, tehnici de colectare a datelor pentru evaluarea clinică, abordarea holistică, înțelegerea perspectivei clientului/multiparțialitate, sensibilitate pentru aspectele multiculturale c. Diagnostic – cunoașterea instrumentelor, cunoașterea DSMIV, capacitatea de integrarea a tuturor surselor de date în diagnosticul preliminar,	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic. Videoclipuri.



3.	<p>Recunoașterea și descrierea celor șapte tipuri de competențe profesionale ale consilierului psihologic (cont.):</p> <p>d. Tratatment/intervenție – identificarea propriului cadru teoretic, cunoașterea modului de recomandare-formulare plan terapeutic-contractare- implementare-încheiere, tipuri de terapii, cunoașterea tipurilor de clienți, și tipurilor de probleme; flexibilitate</p> <p>e. Management de caz – studiu de caz: scop servicii, departamente, programe; roluri, responsabilități, date de contact; harta serviciilor din localitate; advocacy; follow-up; informații despre asigurări, alte servicii</p> <p>f. Operații și administrarea organizației – studiu de caz: structura organizației, responsabilități personal administrativ; filosofie, misiune, valori, scopuri organizaționale; planuri strategice, anuale; aspecte financiare, legale, standarde de calitate</p> <p>g. Orientarea profesională- codurile etice și deontologice, legislația profesională și normativă, regulamentele organizațiilor, drepturile omului și a unor populații vulnerabile, sistemul de supervizare profesională</p>	Prelegere interactiva Dezbateri	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic. Videoclipuri.
4.	<p>Intervievare, consiliere și psihoterapie. Fir roșu și nuanțe. Matricea teoriilor și tehnicilor utilizate în consiliere. Modelul Relațiilor Umane în Consiliere. Modelul Consilierii Decizionale. Deprinderi fundamentale de intervievare. D. de ascultare și urmărire D1-D4; D. avansate D5-D8.</p> <p>Recunoașterea și performarea abilităților fundamentale de intervievare în consilierea psihologică (modelul consilierii decizionale, Ivey)</p> <p>D1 Ascultarea atentă și urmărirea D2 Punerea întrebărilor D3 Reflectarea emoțiilor D4 Reflectarea conținuturilor (parafrazări și sumarizări) D5 Comunicarea emoțiilor și a stării de prezență D6 Confruntarea D7 Autodezvăluirea D8 Oferirea informațiilor – recadraj, feedback, enunț informativ, răspuns de orientare, instrucțiuni</p>	Exercițiul Dezbateri Prelegere interactiva	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
5.	Deprinderea de structurare a interviului decizional	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
6.	Explorarea și elaborarea în consiliere Evaluarea inițială, stabilirea obiectivelor, realizarea contractului și evaluarea finală	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
7.	Asistarea clienților în situații de criză Elemente fundamentale ale dinamicii relației terapeutice Tranziții și terminarea relației terapeutice	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
8.	Auto-Educarea, educația permanentă și auto-consilierea, apelarea la consilier	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
9.	Abordarea narativă în consiliere aplicată în direcția dezvoltării identitare personale și profesionale	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
10.	Rolul și poziția consilierului și facilitatorului narativ.	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
11.	Practica copacului vieții.	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.



12.	Practica firului vieții.	Prelegere interactivă Exercițiul Dezbatere	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
13.	etică și deontologie în consilierea psihologică. Identificarea dilemelor etice în consilierea psihologică și psihoterapie. Autoevaluarea stadiului dezvoltării etice	Prelegere interactivă Exercițiul Dezbatere	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
14.	Evaluare formativă participativă a experiențelor integrate de la curs, seminar și studiu independent	Dezbatere interactivă	Ceremonie definițională narativă

Bibliografie**Referințe principale:**

- Cody Murphy, B. & Dillon, C. (2003). *Interviewing in action. Relationship, process and change*. Pacific Grove, CA: Thomson Learning;
- Corey, G. (1977). *Theory and practice of counseling and psychotherapy*. Monterey, CA: Brooks/Cole Publishing Company;
- Corey, G. (2001). *Theory and practice of counseling and psychotherapy*. (Sixth edition). Belmont, CA: Brooks/Cole; Cormier, S. & Nurius, P. S. (2003). *Interviewing and change strategies for helpers*. (Fifth edition). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole;
- Gavrilovici, O. (2002) Consiliere psihologică. În *Psihologie-Pedagogie – cursurile anului IV, semestrul I, Învățământ la distanță*. (pp. 423-469). Iași, România: Universitatea „Alexandru Ioan Cuza”, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației;
- Gavrilovici, O. (2004). *European perspectives on social inclusion of the chronically ill people*. Frankfurt am Main, Germany: Peter Lang (în limba română, engleză și germană);
- Ivey, A. E. (1988). *Intentional interviewing and counseling. Facilitating client development*. (Second edition). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publishing Company;
- Okun, B. F. (2002). *Effective helping. Interviewing and counseling techniques*. (Sixth edition). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole;
- Schneider Corey, M. & Corey, G. (2003). *Becoming a helper*. (Fourth edition). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.

Referințe suplimentare:

- Charon, R. (2006). *Narrative medicine. Honoring the stories of illness*. NY: Oxford University Press.
- Clandinin, D. J. and Cave, M-T. (2008). Creating pedagogical spaces for developing doctor professional identity. *Medical Education* 42: 765–770. doi:10.1111/j.1365-2923.2008.03098.x
- Gavrilovici, O. (2010). Stagii de practică pentru studenți. Un model de integrare a experiențelor profesionale în Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. (**În curs de publicare**)
- Gavrilovici, O., Mocanu, V., Dronic, A. (2018). Expunerea copiilor la povești dominante despre alimentație și mișcare. O metodă de investigare prin interviu narativ la Iași. [Exposure of children to dominant stories about eating and movement. A narrative interviewing method in Iași]. In Veronica Mocanu (Coord.). **Prevenția obezității la vârsta copilăriei. Cerealele integrale. Recomandări și bune practici [Preventing obesity in childhood. Recommendations and best practices]**. (pp. 51-56). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.
- Dronic, A., Gavrilovici, O., Alexa, I. D., Pîslaru, A. (2018). De la suspiciune de abuz la împărtășire: consilierea prin mijloace narative a femeilor în clinica de geriatrie. [From suspicion of abuse to sharing: Narrative based counselling of women in geriatric clinic] În Gabriela Irimescu, Mihaela Rădoi (Coord.). **Violența asupra femeii. Ipostaze. Explicații. Intervenții [Violence on women. Issues. Explanations. Interventions]**. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.
- Gavrilovici, O. (2017). Explorarea valorilor prin practici narative în terapie, educație și dezvoltare personal-profesională [Values exploration using narrative practices in therapy, education, and personal/professional development]. În Ilie, E., Tămăuceanu C. (coord.). **Educația valorilor, din Antichitate până în prezent. [Values education from Antiquity until now]** Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.
- Gavrilovici, O., Dronic, A., Alexa I. D. (2017). Evaluarea psihologică a persoanelor vârstnice. [Psychological evaluation of seniors]. În Enea, V. și Dafinoiu, I. **Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician. [Psychological evaluation. The psychological clinician's handbook]** (pp. 536-544). Iași: Polirom.
- Adrian V. Rus, Ecaterina Stativa, Sheri R. Parris, Jacquelyn S. Pennings, Max E. Butterfield, Wesley C. Lee, and Ovidiu Gavrilovici (2017). Punishment, Peer Exploitation, and Sexual Abuse in Long-Term Romanian Residential Centers: Findings from a Nationally Representative Sample of Institutionalized Children. In Adrian V. Rus, Ecaterina Stativa (Eds.). **Child maltreatment in residential care. History, research and current practice**. (pp. 61-87). NY: Springer.
- Gavrilovici, O., Dronic, A. (2016). Narrative Conversations Re-authoring identity stories of elderly in Romania în Markovic, Z, Bojanovic, M, D, Digic, G. Ed. **Individual and environment**, International Thematic Proceedia, Niš, ISBN 978-86-7379-418-1.
- Gavrilovici, O. (2016). Identități profesionale asumate prin participare în procese narative. În D. Șoitu, A. Rebeleanu (Coord.). **Noi perspective asupra cursului vieții. Cercetări, politici și practici. [New perspectives on life course. Research, policies and practices]** (pp. 133-141). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. ISBN 978-606-714-272-3
- Gavrilovici, O. și Dronic, A. (2016). „Abordări narative” în îngrijirea pacientului cronic. În Daniela Muntele Hendreș (Coord.). **Optimizarea comportamentului uman în sănătate și boală. [Optimizing human behavior in health and illness]** (pp. 337-358). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. ISBN 978-606-714-249-5
- Gavrilovici, O. (2016). Intimitatea [The Intimacy]. În Ș. Boncu & M. N. Turliuc (Coord.). **Relațiile intime. Atracție interpersonală și conviețuire în cuplu [Intimate relationships. Interpersonal attraction and living together in couples]**. (pp. 203-213). Iași: Polirom. ISBN: 978-973-46-6012-4
- Gavrilovici, O. (2013). Narrative medicine at a geriatric clinic of Iași, Romania. În L. Cocarta, S. Chiper & A. Sanduloviciu



(Eds.), *Language, Culture and Change. Vol. IV. Intergenerational, Interdisciplinary and Intercultural Bridges* (Vol. 4, pp. 30-34). Iași, România: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.

- *** (2013). Developing our cultural strengths: Using the 'Tree of Life' strength-based, narrative therapy intervention in schools, to enhance self-esteem, cultural understanding and to challenge racism, 30, a9h 75-99, Educational & Child Psychology (British Psychological Society 2013).
- Ncube, N. (2006). The Tree of Life Project: Using narrative ideas in work with vulnerable children in Southern Africa. International Journal of Narrative Therapy and Community Work, 1, 3-16.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Exercițiul „Ceva meritoriu”; practica „Copacul vieții”	Exercițiul. Lucrul în grup. Conversația	
2	Exersarea deprinderilor fundamentale de interviuare. D1	Exercițiul. Lucrul în grup. Jocul de rol. Conversația	
3	Exersarea deprinderilor fundamentale de interviuare. D2	Exercițiul. Lucrul în grup. Jocul de rol. Conversația	
4	Exersarea deprinderilor fundamentale de interviuare. D3	Exercițiul. Lucrul în grup. Jocul de rol. Conversația	
5	Exersarea deprinderilor fundamentale de interviuare. D4	Exercițiul. Lucrul în grup. Jocul de rol. Conversația	
6	Exersarea deprinderilor fundamentale de interviuare. Integrarea D1-D4	Exercițiul. Lucrul în grup. Jocul de rol. Conversația	
7	Exersarea deprinderilor fundamentale de structurare a interviului de consiliere	Exercițiul. Lucrul în grup. Jocul de rol. Conversația	
8	Exersarea deprinderilor fundamentale de interviuare. D5	Exercițiul. Lucrul în grup. Jocul de rol. Conversația	
9	Exersarea deprinderilor fundamentale de interviuare. D6	Exercițiul. Lucrul în grup. Jocul de rol. Conversația	
10	Exersarea deprinderilor fundamentale de interviuare. D7	Exercițiul. Lucrul în grup. Jocul de rol. Conversația	
11	Exersarea deprinderilor fundamentale de interviuare. D8	Exercițiul. Lucrul în grup. Conversația	
12	Exersarea deprinderilor fundamentale de interviuare. Integrarea D1-D8	Exercițiul. Lucrul în grup. Jocul de rol. Conversația	
13	Etica și deontologie în consiliere psihologică	Exercițiul. Lucrul în grup. Conversația	
14	Recapitulare și verificare portofolii	Lucrul în grup. Conversația	

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educaționale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practica a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	Examen scris	40%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea portofoliilor	Evaluare pe parcurs. Portofoliu individual	60%
10.6 Standard minim de performanță Susținerea unui interviu simulat pe cele 8 abilități de interviu exersate. Capacitatea de a autoevalua performanța în exersarea competențelor de interviu prin completarea unui portofoliu de activitate individuală și de grup. Participarea la minimum 8 cursuri interactive. (minim 1 punct din 4 posibile la examen) Elaborarea de rapoarte de intervenție și analiză de consiliere psihologică (minim 3 puncte din 6 posibile la portofoliu)			

Data completării
30.09.2020

Titular de curs
Conf. dr. Ovidiu GAVRILOVICI

Titular de seminar
Conf. dr. Ovidiu GAVRILOVICI

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. univ. dr. Andrei Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie educațională și consiliere

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CONSILIERE ȘI INTERVENȚIE EDUCAȚIONALĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Simona Butnaru						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Simona Butnaru						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					-
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					105
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală cu videoproiector

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C1. Utilizarea instrumentelor de psihodiagnoză pentru surprinderea dezvoltării cognitive, afective și psiho-sociale a copiilor și tinerilor C2. Elaborarea de strategii de consiliere și intervenție psihologică (primară, secundară, terțiară); C3. Aplicarea metodelor și tehnicilor de identificare a aptitudinilor, valorilor și intereselor profesionale C4. Elaborarea de strategii de consiliere educațională și vocațională C5. Identificarea dificultăților de învățare ale elevilor; C6. Conceperea de strategii individualizate de depășire a dificultăților de învățare ale elevilor C7. Proiectarea de strategii de consiliere și intervenție educațională în instituții, organizații, și comunitate; C8. Participarea la elaborarea de studii și rapoarte de cercetare.
Competențe transversale	CT1. Dezvoltarea abilităților de prezentare argumentată a unei teme CT2. Dezvoltarea capacităților de colaborare în cadrul activităților de grup CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor de învățare pe tot parcursul vieții CT4. Respectarea normelor de etică profesională

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Înșușirea elementelor teoretice și metodologice fundamentale în domeniul consilierii educaționale
7.2. Obiectivele Specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice situații și contexte educaționale prin prisma principalelor teorii studiate▪ Utilizeze corect aparatul conceptual specific domeniului consilierii educaționale▪ Analizeze probleme de adaptare la mediul educațional din perspectiva unor posibile strategii de consiliere și intervenție educațională▪ Proiecteze activități de consiliere educațională colectivă▪ Proiecteze programe de intervenție educațională pentru elevi cu dificultăți de învățare și adaptare școlară▪ Demonstreze abilitatea de a aplica metode, tehnici și instrumente specifice consilierii și intervenției educaționale▪ Evalueze corect eficiența unor activități de consiliere și a unor programe de intervenție educațională

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv	Prelegere on-line, dezbateri	2 ore Fișa disciplinei Consiliere educațională
2.	Caracteristici ale procesului de consiliere educațională	Prelegere on-line, dezbateri	2 ore [1], [5]
3.	Tipuri de demersuri de consiliere educațională. Locul intervenției în cadrul procesului de consiliere educațională	Prelegere on-line, dezbateri	2 ore [1], [5]
4.	Abordări teoretice ale consilierii educaționale individuale	Prelegere on-line, dezbateri	2 ore, [5], [12]
5.	Abilități necesare în consilierea și intervenția educațională individuală	Prelegere on-line, dezbateri	2 ore, [8], [12]
6.	Consilierea educațională de grup. Fazele dezvoltării grupurilor de consiliere	Prelegere on-line, dezbateri	2 ore, [3], [6]
7.	Abilități și atitudini ale consilierului necesare în consilierea de grup	Prelegere on-line, dezbateri	2 ore, [3], [6]



8.	Consilierea educațională colectivă. Teme abordate	Prelegere on-line, dezbatere, incident critic	4 ore [1], [5], [9], [11]
9.	Strategii de consiliere și intervenție pentru copii cu dificultăți de învățare și adaptare școlară	Prelegere on-line, dezbatere, incident critic	2 ore, [4], [6], [7], [13], [15]
10.	Programe de intervenție pentru copii cu ADHD. Aplicații ale REBT	Prelegere on-line, dezbatere, incident critic	2 ore, [4], [6], [7],
11.	Intervenția educațională pentru prevenirea / gestionarea problemelor de comportament	Prelegere on-line, dezbatere, incident critic	2 ore [4], [7], [16]
12.	Intervenții pentru stimularea motivației pentru învățare	Prelegere on-line, dezbatere, incident critic	2 ore [15], [17]
13.	Aplicații ale terapiei rațional emotive și comportamentale în intervenția pentru copii cu performanță școlară slabă	Prelegere on-line, dezbatere, incident critic	2 ore, [6], [7], [11], [13], [14]

Bibliografie

- Băban A. (coord.), 2001, *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*, Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca;
- Brown, D., 2002, *Career Choice and Development*, Jossey-Bass, San Francisco
- Corey, G., 2008, *Theory and practice of Group Counseling*, Thomson Brooks Cole, Belmont, CA;
- Dopfner, M., Schurmann, S., G., Lehmkuhl, *Copilul hiperactiv și încăpățânat, Ghid de intervenție pentru copiii cu tulburări hiperchinetice și opoziționale*, RTS, Cluj-Napoca.
- Dumitru, I., 2008, *Consilierea psihopedagogică*, Polirom, Iași;
- Ellis, A., Bernard, M., 2006, *Terapia rațional emotivă și comportamentală în tulburările copilului și adolescentului. Teorie, practică și cercetare*, RPTS, Cluj-Napoca, pp. 309-366, 385-414.
- Enea, V. (coord.) 2019. *Intervenții psihologice în școală*, Polirom, Iași.
- Ivey, A.E. Gluckstern, N., Bradford, M., 2002, *Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii*, Editura Universității Oradea;
- Lemeni, G., Miclea, M., 2010, *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*, ASCR, Cluj-Napoca.
- Niles, S..C., Harris-Bowlsbey, J., 2015, *Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul XXI*, ASCR, Cluj-Napoca.
- Negreț-Dobridor, I., Pânișoară I.-O., 2005, *Știința învățării*, Polirom, Iași;
- Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R., 2004, *Counseling and Psychotherapy. Theories in context and practice*, John Wiley and Sons, New Jersey
- Vianin, P., 2011, *Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare*, ASCR, Cluj-Napoca.
- Vernon, Ann, 2002 *Ce, cum, când în terapia copilului și adolescentului. Manual de tehnici de consiliere și psihoterapie*, RTS, Cluj-Napoca.
- Gimpel Peacock, Gretchen; Collett, Brent, R., 2015, *Intervenții bazate pe colaborarea familie-școală*, ASCR, Cluj-Napoca.
- Benga, O., Băban A., Opre, A., 2015, *Strategii de prevenție a problemelor de comportament*, ASCR, Cluj-Napoca.
- Opre, A., Benga, O., Băban, O., 2015, *Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare*, ASCR, Cluj-Napoca.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric	Prelegere, dezbatere – on-line	2 ore Fișa disciplinei
2.	Specificul activităților de consiliere educațională în spațiul școlar - proiectare de activități de consiliere educațională colectivă	Prelegere, dezbatere, exercițiu de proiectare a unor secvențe de activități de consiliere, susținerea proiectelor, feedback – on-line	2 ore [1], [5], [7], [8], [9], [14], [15]
3	Deprinderi de consiliere individuală - începutul și structurarea întâlnirilor, demonstrarea atenției și interesului, ascultarea activă - încurajarea minimală, parafrazarea, reflectarea sentimentelor, rezumarea	Prelegere-dezbatere, demonstrație, explicație, exercițiu, feedback – on-line	2 ore [5], [6], [10], [12]
4	Utilizarea întrebărilor în consilierea educațională; monitorizarea sentimentelor și reacțiilor fizice, a gândurilor, a comunicării și acțiunilor	Prelegere-dezbatere, demonstrație, explicație, exercițiu, feedback – on-line	2 ore [5], [6], [10], [12]
5	Oferirea de provocări și feedback, auto-dezvăluirea, gestionarea rezistențelor; tehnici de relaxare, antrenarea limbajului intern	Prelegere-dezbatere, demonstrație, explicație, exercițiu, feedback – on-line	2 ore [5], [10], [12]



6	Rezolvarea de probleme; tehnici de formare a unor deprinderi – instruirea, demonstrarea, repetiția	Prelegere-dezbatere, demonstrație, explicație, exercițiu, feedback – on-line	2 ore [5], [10], [12]
7	Ameliorarea regulilor clienților, îmbunătățirea percepției clienților, teme pentru acasă; tehnici de încheiere a consilierii: asistarea menținerii schimbării	Prelegere-dezbatere, demonstrație, explicație, exercițiu, feedback – on-line	2 ore [5], [10], [12]

Bibliografie

1. Banea, S., Morărașu, V.C., 2009, *Ghid de resurse practice pentru activitățile de consiliere și orientare a elevilor*, Performantica, Iași;
2. Barkley, R.A., 2011, *Copilul Dificil, Manualul terapeutului pentru evaluare și pentru trainingul părinților*, ASCR, Cluj-Napoca.
3. Benga, O., Băban, A., Opre, A., 2015, *Strategii de prevenție a problemelor de comportament*, ASCR, Cluj-Napoca.
4. Ellis, A., Bernard, M., 2006, *Terapia rațional emotivă și comportamentală în tulburările copilului și adolescentului. Teorie, practică și cercetare*, RPTS, Cluj-Napoca,
5. Hall, C., Hall, E., 2003, *Counseling pupils in schools, Skill and strategies for teachers*, Routledge Falmer, London;
6. Ivey, A.E. Gluckstern, N., Bradford, M., 2002, *Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva micro-consilierii*, Editura Universității Oradea;
7. Lemeni, G., Mihalca, L., Mih, C., 2005, *Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele I-IV*, Editura ASCR, Cluj-Napoca;
8. Lemeni, G., Porumb M., 2004, *Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele V-VIII*, Editura ASCR, Cluj-Napoca;
9. Lemeni, G., Tarău, A., 2005, *Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele IX-XII*, Editura ASCR, Cluj-Napoca
10. Nelson-Jones, R., 2009, *Manual de consiliere*, Editura Trei, București;
11. Opre, A., Benga, O., Băban, A., 2015, *Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare*, ASCR, Cluj-Napoca.
12. Thompson, R.A. 2003, *Counseling techniques: improving relationships with others, ourselves, our families and our environment*, Brunner-Routledge, New York;
13. Vernon A, 2006, *Consilierea în școală. Dezvoltarea inteligenței emoționale*, Casa de editura ASCR, Cluj-Napoca.
14. Vianin, P., 2011, *Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare*, ASCR, Cluj-Napoca.
15. Visu-Petra, L., Cheie, L., *Dezvoltarea memoriei de lucru. Exerciții pentru preșcolari și școlari*, ASCR, 2012.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost conceput astfel încât să contribuie la dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor necesare pentru îndeplinirea corespunzătoare a atribuțiilor profesionale ce le vor reveni absolvenților Masterului de Psihologie educațională și consiliere în calitate de consilieri școlari.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> Abilitatea de a analiza adecvat situații educaționale din perspectiva modalităților de intervenție aplicabile; Abilitatea de a se raporta critic la aparatul conceptual și teoretic din domeniul consilierii; 	Test grilă on-line pe platforma Moodle	70%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none"> Abilitatea de a proiecta scenarii alternative pentru activități de consiliere și intervenție educațională; Abilitatea de a selecta adecvat metode și tehnici de consiliere și intervenție educațională în funcție de nevoile beneficiarilor; Abilitatea de a analiza eficiența unor strategii de consiliere și intervenție educațională. 	Test grilă on-line pe platforma Moodle Participarea activă în cadrul seminarului on-line	15% 15%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Raportarea critică la aparatul teoretic din domeniul consilierii educaționale; Proiectarea unor strategii de identificare, analiză și soluționare a dificultăților de învățare și adaptare școlară și a unor demersuri de intervenție educațională adaptate nevoilor beneficiarilor; Analiza în grup a pertinentei unor metode și tehnici de consiliere și intervenție educațională dovedind spirit de echipă, toleranță și respect în comunicarea și interacțiunea cu colegii. 			



Data completării
30.09.2020

Titular de curs
Conf. univ. dr. Simona Butnaru

Titular de seminar
Conf. univ. dr. Simona Butnaru

Data avizării în departament
30.09.2020

Director de departament
Prof. univ. dr. Andrei Corneliu Holman