

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie educațională și consiliere

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopatologia copilului și adolescentului						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Mihaela Boza						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Mihaela Boza						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					81
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia varstelor, psihologia dezvoltării, psihodiagnostic clinic, metode calitative de cercetare
4.2 De competențe	C1 Evaluarea complexă (psiho-socio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES C2 Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Lectura prealabilă a suportului de curs
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Efectuarea unei prezentări a aspectelor teoretice ale tulburării (etiologie, factori predispozanți, incidenta, etc.) și a criteriilor de diagnostic. Evidențierea modalităților clinice de manifestare și a formelor pe care acestea le pot lua, ilustrând prin oferirea de exemple practice. Conceperea unei intervenții menite să diminueze comportamentul disruptiv al copilului.



Prezentarea de informatii suplimentare.
PENTRU SEMINAR SE LUCREAZA SI SE NOTEAZA PE ECHIBE

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. evaluarea sistematică a copiilor cu diferite tipuri de dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburari ale limbajului, tulburări comportamentale și dificultăți de învățare, ținând cont de trebuințele specifice ale acestora și de potențialul lor;</p> <p>C2. elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea unor Programme de servicii personalizate (PSP) și/sau a unor Proiecte de intervenție personalizate (PIP) pentru copiii/elevii cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburari ale limbajului, tulburări comportamentale și dificultăți de învățare;</p> <p>C3 colaborarea cu personalul didactic al claselor în care sunt integrați elevii cu deficiențe, cu precizarea metodelor de lucru adecvate fiecărui caz în parte;</p> <p>C4 proiectarea și realizarea activității de învățare itinerantă, individualizată care vizează învățarea curriculară propriu-zisă, adaptată la un alt context, diferit de cel al clasei.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Cunoașterea sindroamelor în care sunt prezente diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburari ale limbajului și tulburările comportamentale;</p> <p>CT2. Elaborarea și aplicarea unor programe educative adecvate copiilor cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburari ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare etc., în contextul tendințelor actuale de dezvoltare a curriculum-ului;</p> <p>CT3. Evaluarea eficienței programelor educative și de instruire, utilizarea tehnicilor moderne de dezvoltare a comunicării, elaborarea unor proiecte de intervenție pentru diferite categorii de beneficiari care prezintă anumite dizabilități sau alte tipuri de tulburări sau afecțiuni;</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea principalelor tulburări de comportament, aplicarea cunoștințelor și cunoașterea modalităților de intervenție
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice tematica și conceptele fundamentale ale disciplinei▪ Descrie principalele tulburari comportamentale specifice copilului și adolescentului▪ Utilizeze principalele metode de diagnostic pentru diagnostic diferențial▪ Analizeze comparativ și critic diferite cazuri cu aceeași tulburare▪ Evalueze prezenta unei tulburari▪ Elaboreze modalități de intervenție

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (expunerea temelor de curs și seminar, a modalității de desfășurare a acestor activități, a obiectivelor și competențelor, prezentarea suportului de curs și a fișei disciplinei)	Expunere	2 ore



2.	Factori etiologici	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
3.	Tulburări pervazive de dezvoltare (Autismul infantil, Sindromul Asperger, Tulburarea Rett, Tulburarea dezintegrativă a copilăriei);	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
4.	Tulburarea hiperkinetică cu deficit de atenție	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
5.	Tulburările de conduită și opoziție	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
6.	Tulburări ale funcției sociale : Mutismul selectiv, Tulburarea reactivă de atașament	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
7.	Tulburări ale funcției sociale : Ticurile și sindromul Tourette	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
8.	Tulburări de eliminare	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
9.	Tulburări de alimentație	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
10.	Tulburări legate de stress: forme ale anxietatii	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
11.	Tulburări legate de stress: fobii si stresul posttraumatic	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
12.	Tulburări de conversie si somatizare	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti



13.	Schizofrenia	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
14.	Curs recapitulativ	Exercitiul	

Bibliografie**Referințe principale:**

Iuliana Dobrescu (2003) *Psihiatria copilului si adolescentului*, Ed medicala, Bucuresti

ICD 10**Referințe suplimentare:**

Alfred Adler, (1995) *Psihologia scolarului greu educabil*, Ed. IRI.

Kaplan & Saddock (1997) *Comprehensive textbook*, ed a 5-a, Lippincott Williams & Wilkins, Baltimore (selectiv)

V. Predescu, (1998) *Psihiatrie* vol 1-2, Ed Medicala, Bucuresti (selectiv)

Mircea T(1999) *Psihologia si psihopatologia dezvoltarii copilului mic*, Ed. Augusta

Iolanda Mitrofan (2003) *Cursa cu obstacole a dezvoltarii umane*, Polirom, Iasi

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Autismul si sindromul Asperger	Conversatia, problematizarea, exercitiul	(2 ore) ICD 10 Durand V. M. & Hieneman M. (2008). <i>Helping parents with challenging children</i> , Oxford University Press, Oxford O'Donohue, W. T. & Draper, C. (Ed.) (2011) <i>Stepped Care and e-Health, Practical Applications to Behavioral Disorders</i> , Springer
2.	ADHD	Conversatia, problematizarea, exercitiul	(2 ore) ICD 10 Durand V. M. & Hieneman M. (2008). <i>Helping parents with challenging children</i> , Oxford University Press, Oxford O'Donohue, W. T. & Draper, C. (Ed.) (2011) <i>Stepped Care and e-Health, Practical Applications to Behavioral Disorders</i> , Springer
3.	Tulburari de conduita si opozitie	Conversatia, problematizarea, exercitiul	(2 ore) ICD 10 Durand V. M. & Hieneman M. (2008). <i>Helping parents with challenging children</i> , Oxford University Press, Oxford O'Donohue, W. T. & Draper, C. (Ed.) (2011) <i>Stepped Care and e-Health, Practical Applications to Behavioral Disorders</i> , Springer
4.	Tulburarile functiei sociale	Conversatia, problematizarea, exercitiul	(2 ore) ICD 10 Durand V. M. & Hieneman M. (2008). <i>Helping parents with challenging children</i> , Oxford University Press, Oxford O'Donohue, W. T. & Draper, C. (Ed.) (2011) <i>Stepped Care and e-Health, Practical Applications to Behavioral Disorders</i> , Springer
5.	Tulburari de alimentatie si tulburari de eliminare	Conversatia, problematizarea, exercitiul	(2 ore) ICD 10 Durand V. M. & Hieneman M. (2008). <i>Helping parents with challenging children</i> , Oxford University Press, Oxford O'Donohue, W. T. & Draper, C. (Ed.) (2011) <i>Stepped Care and e-Health, Practical Applications to</i>



			Behavioral Disorders, Springer
6.	Tulburari legate de stres	Conversatia, problematizarea, exercitiul	(2 ore) ICD 10 Durand V. M. & Hieneman M. (2008). Helping parents with challenging children, Oxford University Press, Oxford O'Donohue, W. T. & Draper, C. (Ed.) (2011) Stepped Care and e-Health, Practical Applications to Behavioral Disorders, Springer
7.	Tulburari de conversie si somatizare	Conversatia, problematizarea, exercitiul	(2 ore) ICD 10 Durand V. M. & Hieneman M. (2008). Helping parents with challenging children, Oxford University Press, Oxford O'Donohue, W. T. & Draper, C. (Ed.) (2011) Stepped Care and e-Health, Practical Applications to Behavioral Disorders, Springer
Bibliografie Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti ICD 10 Durand V. M. & Hieneman M. (2008). Helping parents with challenging children, Oxford University Press, Oxford Greenspan, S. I. & Wieder, S. (2006) <i>Infant and early childhood mental health : a comprehensive, developmental approach</i> , American Psychiatric Publishing, Inc., Washington Hersen, M. (2006) <i>Clinician's handbook of child behavioral assessment</i> , Elsevier Academic Press O'Donohue, W. T. & Draper, C. (Ed.) (2011) <i>Stepped Care and e-Health, Practical Applications to Behavioral Disorders</i> , Springer			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cerința de mai sus este asigurată prin accentul pus pe competențele aplicative și de corelația dintre problematica disciplinei și diversele tematici afișate la diferitele concursuri de titularizare sau angajare profesională.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoasterea principalelor tulburări de comportament si aplicarea cunostintelor	Test grila	50 %
10.5 Seminar/ Laborator	Claritatea prezentarii orale Corectitudinea informatiilor prezentate si predate in forma portofoliului Calitatea informatiilor suplimentare gasite.Gradul de adecvare a interventiei de diminuare a comportamentelor disruptive la caracteristicile clinice ale tulburarii	Portofoliu si prezentarea acestuia	50 %

10.6 Standard minim de performanță

Nota minimă 5 la test. Nota 5, ca medie ponderata intre nota la test si nota la seminar. Îndeplinirea minima a cerințelor de seminar este condiție pentru prezentarea la examen. Activitatea de seminar este evaluare pe parcus si nu poate fi inlocuita de alt tip de examinare. In cazul lipsei unei note la seminar, studentul nu se poate prezenta la examen sau la reexaminare pana cand nu va recupera activitatea de seminar in anul urmator, cand disciplina este prevazuta in planul de invatamant a seriei urmatoare.



Data completării
30.09.2020

Titular de curs
Conf. dr. Mihaela Boza

Titular de seminar
Conf. dr. Mihaela Boza

Data avizării în departament
30.09.2020

Director de departament
Prof. dr. Andrei Corneliu Holman

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie educațională și consiliere

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pentru elaborarea lucrării de disertație						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Mihai Curelaru						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	-	3.6. seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					13
Examinări					-
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	-



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea conceptelor științifice principale în sfera cercetării;• Definierea și proiectarea <i>design</i>-ului de cercetare;• Cunoașterea și utilizarea principalelor metode de colectare a datelor;• Construcția și aplicarea instrumentelor destinate cercetării;• Evaluarea critică a rezultatelor cercetării;• Redactarea unei lucrări științifice;• Prezentarea publică a datelor cercetării;
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Dezvoltarea abilităților de prezentare argumentată a unei teme;• Managementul formării în aria cercetării psihologice;• Aplicarea standardelor etice ale cercetării;

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">• Să cunoască și să aplice principiile și regulile elaborării unei lucrări de disertație.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Să înțeleagă conceptele avansate utilizate în cercetarea psihologică;• Să aplice cunoștințele acumulate în practica cercetării;• Să formuleze problema de cercetare în cadrul temei de disertație;• Să realizeze un <i>review</i> sistematic al literaturii de specialitate în raport cu tema disertației;• Să elaboreze un proiect de cercetare: aplicație la tema de disertație aleasă;• Să folosească metode și instrumente avansate de culegere a datelor în raport cu tema de cercetare aleasă;• Să analizeze datele de cercetare;• Redacteze lucrarea de disertație;• Să evalueze propriile rezultate ale cercetării;

8. Conținut

8.1	Seminar/laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Principii generale ale redactării unei lucrări științifice	Expunere, explicație, problematizare, conversație, dezbateri	4
2.	Stilul științific de redactare. Aplicații în psihologie	Expunere, explicație, problematizare, conversație, dezbateri	4
3.	Documentarea științifică în vederea realizării lucrării de disertație I		4
4.	Documentarea științifică în vederea realizării lucrării de disertație II		4
5.	Documentarea științifică în vederea realizării lucrării de disertație III		4



6.	Evaluarea proiectului lucrării de disertație I	Conversație, dezbateri	4
7.	Evaluarea proiectului lucrării de disertație I	Conversație, dezbateri	4
8.	Evaluarea proiectului lucrării de disertație I	Conversație, dezbateri	4
9.	Prezentarea proiectului lucrării de disertație II		4
10.	Prezentarea proiectului lucrării de disertație II		4
11.	Prezentarea proiectului lucrării de disertație II		4
12.	Evaluarea proiectului lucrării de disertație II	Conversație, dezbateri	4
13.	Evaluarea proiectului lucrării de disertație II	Conversație, dezbateri	4
14.	Evaluarea proiectului lucrării de disertație II	Conversație, dezbateri	4

Bibliografie

Babbie, E. (2010). *Practica cercetării sociale*. Iași: Polirom.

Bryman, A. (2012). *Social Research Methods*. Oxford: University Press.

Chelcea, S. (2003). *Metodologia elaborării unei lucrări științifice*. București: Comunicare.ro.

Christensen, L.B. (2001). *Experimental Methodology*. Allyn and Bacon.

Coolican, H. (2014). *Research methods and statistics in psychology*. New York: Psychology Press

Creswell, J.W. (2007). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. Sage Publications, Inc.

David, D. (2006). *Metodologia cercetării clinice. Fundamente*. Iași: Polirom.

Ferreol, G., Flageul, N. (1998). *Metode și tehnici de exprimare scrisă și orală*. Iași: Polirom.

Goodwin, C.J. (2010). *Research in psychology methods and design*. John Wiley & Sons, Inc.

Howitt, D., Cramer, D. (2011). *Introduction to Research Methods in Psychology*. Prentice Hall.

Moscovici, S.; Buschini, F. (2007). *Metodologia științelor socioumane*. Iași: Polirom.

Patton, M.Q. (2002). *Qualitative research and evaluation methods*. London: Sage Publications.

Publication manual of the American Psychological Association, 2010, Washington: American Psychological Association.

Sava, F.A. (2013). *Psihologia validată științific*. Iași: Polirom.

Shaughnessy, J.J., Zechmeister, E.B., Zechmeister, J.S. (2012). *Research methods in psychology*. New York: McGraw-Hill.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei corespund cerințelor de formare solicitate, la nivel de masterat, de asociațiile profesionale, angajatorii sau alți posibili beneficiari din aria psihologiei serviciilor de comunicare publică.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Capacitatea de a înțelege, sistematiza și aplica informația din bibliografie; Capacitatea de a realiza o lucrare de cercetare științifică.	Evaluare orală - Proiect inițial de cercetare și review sistematic al literaturii de specialitate în tema aleasă (evaluare intermediară) Evaluare scrisă - Proiect final de cercetare (evaluare finală)	50% 50%
10.6 Standard minim de performanță			
Nota minimă 5.			

Data completării
30 septembrie 2020

Titular de curs
-

Titular de seminar/stagiu
Conf.univ.dr. Mihai Curelaru

Data avizării în departament
30 septembrie 2020

Director de departament
Prof.univ.dr. Andrei Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie educațională și consiliere/Consilier școlar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Orientare vocațională						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Țepordei Ana-Maria						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Țepordei Ana-Maria						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3.seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6.seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					2
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					78
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Consiliere educațională, Consiliere psihologică
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Să aplice metodele și tehnicile de identificare a aptitudinilor, valorilor și intereselor profesionale; C2. Să utilizeze instrumentele de psihodiagnoză pentru surprinderea dezvoltării cognitive, afective și psiho-sociale a copiilor și tinerilor; C3. Să elaboreze strategii de consiliere educațională și vocațională;
Competențe transversale	CT1. Dezvoltarea abilităților de gândire critică și prezentare argumentată a unei teme; CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">• Aprofundarea abordărilor teoretice contemporane din domeniul psihologiei vocaționale;• Dezvoltarea abilităților de proiectare a activităților de orientare și consiliere vocațională;• Dezvoltarea spiritului critic în analiza unor activități de orientare și consiliere vocațională.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, masteranzii vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">• să utilizeze corect aparatul conceptual specific principalelor teorii din psihologie vocațională ;• să proiecteze activități de orientare vocațională specifice etapelor de vârstă ;• să exploreze diverse surse și oportunități de formare și informare cu privire la carieră și învățare permanentă;• să analizeze resursele personale, oportunitățile și obstacolele care influențează planificarea carierei;• să utilizeze diverse tehnici și instrumente de (auto)cunoaștere folosite în activitatea de orientare vocațională;• să elaboreze un proiect de dezvoltare personală și profesională ;• să argumenteze intervențiile făcute în diferite activități de consiliere vocațională, în funcție de specificul problemei identificate.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (prezentare generală a domeniului, tematică, criterii de evaluare etc.)	Explicație, conversație euristică	2
2.	Orientare vocațională și carieră – definiții și delimitări conceptuale, factori care influențează alegerea carierei	Prelegere, problematizare, conversație euristică	2
3.	Perspectiva corespondenței persoană-mediu	Prelegere, problematizare, conversație euristică	4



4.	Perspectiva developmentalistă asupra comportamentului vocațional	Prelegere, problematizare, conversație euristică	6
5.	Teoria socio-cognitivă a carierei (Lent, Brown, Hackett, 1994)	Prelegere, problematizare, conversație euristică	2
6.	Perspectiva cognitivă în rezolvarea problemelor privind cariera	Prelegere, problematizare, conversație euristică	4
7.	Specificul activității de orientare vocațională în raport cu poziționarea paradigmatică a consilierului	Explicație, problematizare, demonstrație	2
8.	Specificul orientării vocaționale și al consilierii pentru carieră în raport cu particularitățile diferitelor etape de vârstă	Explicație, problematizare, demonstrație	4
9.	Recapitulare sintetică	Conversație euristică, Explicație	2

Bibliografie

Băban A. (coord.) (2001). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigiență și consiliere*, Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca

Băban, A., Petrovai, D., & Lemeni, G. (2002). *Consiliere și orientare*, București, Humanitas Educațional;

Brown, D. (Ed.) (2002). *Career Choice and Development* (4th ed.), San Francisco: Jossey-Bass

Brown, S.D. & Lent, R.W. (Eds.) (2005). *Career development and counseling. Putting theory and research to work*, John Wiley & Sons, Inc.;

Jigău, M. (2001). *Consilierea carierei*, Sigma, București

Kidd, J.F. (2006). *Understanding career counseling. Theory, research and practice*, Sage Publications;

Leong, F.T.L., & Barak, A. (Eds.) (2001). *Contemporary models in vocational psychology*: Lawrence Erlbaum Associates

Walsh, W.B. & Savickas, M.L. (Eds.) (2005). *Handbook of vocational psychology. Theory, research and practice*, Lawrence Erlbaum Associates;

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Analiza conținuturilor prevăzute în aria curriculară <i>Consiliere și orientare</i> ; proiectare de activități specifice fiecărui ciclu școlar	Explicație, lucru în echipă, discuții de grup	6
2.	Instrumente de psihodiagnostic utilizate în conturarea profilului de personalitate și motivațional: aplicare, interpretare, raportarea rezultatelor	Explicație, exercițiu, demonstrație, discuții de grup	4
3.	Planificarea carierei: planul de carieră de scurtă și lungă durată, resurse de realizare a planului de carieră	Explicație, exercițiu, demonstrație, lucru în echipă, discuții de grup	2
4.	Informarea pentru carieră: identificarea nevoilor de consiliere, utilizarea tehnologiilor informatice și comunicaționale în orientarea vocațională	Explicație, exercițiu, demonstrație, problematizare, conversație euristică	2

Bibliografie

Băban, A., Petrovai, D., & Lemeni, G. (2002). *Consiliere și orientare*, București, Humanitas Educațional;

Brown, S.D. & Lent, R.W. (Eds.) (2005). *Career development and counseling. Putting theory and research to work*, John Wiley & Sons, Inc.

Jigău, M. (2001). *Consilierea carierei*, Sigma, București



Jigău, M. (coord.) (2006). *Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici*, București, Institutul de Științe ale Educației;

Lemeni, G., & Tarău, A. (2005). *Consiliere și orientare. Ghid pentru educație pentru carieră. Activități pentru clasele I-IV*, Editura ASCR, Cluj-Napoca

Lemeni, G., & Tarău, A. (2005). *Consiliere și orientare. Ghid pentru educație pentru carieră. Activități pentru clasele V-VIII*, Editura ASCR, Cluj-Napoca

Lemeni, G., & Tarău, A. (2005). *Consiliere și orientare. Ghid pentru educație pentru carieră. Activități pentru clasele IX-XII*, Editura ASCR, Cluj-Napoca

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunoștințele și competențele profesionale fundamentate, respectiv dezvoltate prin conținuturile acestei discipline sunt în corespondență cu prevederile Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de stăpânire a informațiilor prezentate; Parcurgerea materialului bibliografic; Capacitatea de a aplica, de a transfera informațiile în situații noi.	Portofoliu, care va cuprinde: - o sarcină de proiectare a unei ședințe de consiliere de grup în baza unor concepte teoretice discutate - proiectarea unei ore de orientare vocațională la clasă, în baza obiectivelor cadru și specifice din programa școlară aferentă	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Asimilarea corectă și acomodarea eficientă a informațiilor prezentate Capacitatea de a proiecta activități specifice de orientare vocațională Capacitatea de a realiza individual aplicațiile practice realizate și discutate la seminarii	Participare activă la seminarii (40%) Prezentarea unei teme și a două articole științifice conexe cu acesta (identificare și selecție realizate independent) (60%)	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Pentru promovare este obligatoriu ca nota finală (cumulat curs și seminar) să fie minim 5.			

Data completării
30.09.2020

Titular de curs
Lect. dr. Ana-Maria Țepordei

Titular de seminar
Lect. dr. Ana-Maria Țepordei

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. dr. Andrei Holman

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie Educațională și Consiliere

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihosociologia comunității și a familiei						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Mihai Dinu Gheorghiu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Mihaela Grasu						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și altele					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii, teme, referate, portofolii și eseuri					47
Tutoriat					15
Examinări					5
Alte activități.....					10
3.7 Total ore studiu individual					133
3.8 Total ore pe semestru					175
3.9 Număr de credite					8

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie socială * Metode și tehnici de cercetare în câmpul social
4.2 De competențe	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice în cercetarea de teren

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Lectura prealabilă a suportului de curs
5.2 De desfășurare a seminarului	Prezentarea unui articol științific sau a unui capitol de carte având ca obiect metodologia cercetării. Analiza unui interviu realizat în cadrul unei cercetări anterioare

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	C1. Să utilizeze metode de cercetare calitativă (observația, interviul semidirectiv) într-o cercetare de teren; C2. Să elaboreze strategii de consiliere și intervenție psihologică (primară, secundară, terțiară); C3. Să conceapă strategii de consiliere și intervenție educațională în instituții, organizații, și comunitate; C4. Să participe la elaborarea de studii și rapoarte de cercetare
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3. Dezvoltarea abilităților de gândire critică și prezentare argumentată a unei teme

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea și utilizarea conceptelor fundamentale ale psihosociologiei comunității și familiei. Cunoașterea cercetărilor exemplare din domeniu întemeiate, îmbogățirea culturii profesionale proprii. Confruntarea perspectivei istorice asupra comunităților și familiei cu principalele reprezentări și cercetări contemporane, analiza critică a acestora.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Opereze cu conceptele fundamentale ale psihosociologiei comunității și familiei.▪ Să proiecteze și să realizeze un demers de cercetare▪ Să evalueze critic situații problematice și să identifice soluțiile posibile▪ Să propună o evaluare psihosociologică a unei comunități, a unei familii, a unor membri ai acestora▪ Să relaționeze și să comunice interpersonal într-un mod specific domeniului de specializare

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (expunerea temelor de curs și seminar, a modalității de desfășurare a acestor activități, a obiectivelor și competențelor, prezentarea suportului de curs și a fișei disciplinei)	Expunere	2 ore
2.	Noțiunile de comunitate și societate în știința socială. Semnificațiile diferite ale acestor noțiuni în societățile contemporane și în culturile profesionale legate de științele sociale.	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs
3.	Modele teoretice în psihologia comunității. Tipologii ale comunităților. Studii exemplare	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs



	în psihosociologia comunității.		
4.	Nașterea și dezvoltarea psihologiei comunității. Perspectiva sociologică asupra comunității. Formarea profesioniștilor pentru munca în comunitate. Serviciile văzute ca organizații	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs
5.	Asumarea comunitară a problemelor. Activitatea psihologului în serviciile teritoriale. Grupul de lucru. Structuri organizatorice și instituționale. Implicarea lor în comunitate.	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs
6.	Cercetări aplicate în psihosociologia comunității. Instrumente conceptuale și metode de cercetare specifice psihologiei comunității. Familia și minorii; Adolescenții; Vârsta a treia și bătrânețea; Marginalizare și dependența.	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs
7.	Introducere în psihosociologia familiei. Tipuri și structuri maritale și familiale. Grupul domestic : Familia și apariția ei, Definirea familiei, Principalele funcții sociale ale familiei, Originea grupului familial, Tipologia familiei, Relevanța criteriilor de clasificare, Familia nucleară și familia extinsă, Familia tulpină, familia extinsă modificată, alte tipuri de familie, Familia și gospodăria. Grupul domestic, Mariajul și formele sale, Universalitatea mariajului. Tabuul incestului, Tipuri de mariaj, Monogamie și poligamie, Criteriul rezidențial, Reguli de căsătorie: endogamia și exogamia, Evoluția structurilor și a funcțiilor familiei. O comparație sintetică tradițional-modern.	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs
8.	Familia și societatea în lumea contemporană. Condiționări reciproce societate-familie. Controlul social prin familie. Raportul părinți-copii sub semnul socialului. Șansele	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs



	<p>școlare și sociale. Continuitate și divergență axiologică. Copii adulți, părinți în vârstă. Schimburile intergeneraționale. Sistemul parental în contemporaneitate, Diversitatea familiei în societatea contemporană. Tematizarea „valorilor familiale”</p>		
9.	<p>Profilul familiei românești : Caracteristici demografice în context european, Căsătoria, Divorțul, Copiii, Stiluri de viață familială, Aprecierea calității vieții de familie, Întemeierea familiei, Aprecieri privind căsătoria și divorțul, Motive de divorț, Sexualitate – înainte, după sau în afara căsătoriei?, Atitudini față de sexualitate, Comportamente sexuale, Atitudini și roluri de gen, Valori de gen, Distribuția sarcinilor în gospodărie, Luarea deciziilor în familie, Probleme în familie</p>	<p>Expunere, problematizare, exemplificare,</p>	<p>2 ore- suportul de curs</p>
10.	<p>Parentalitate, filiație, legături de rudenie: aspecte antropologice, psiho-sociale și juridice. Schimbări sociale și familiale, dezbateri asupra declinului autorității parentale și construcția responsabilității individuale și familiale. <i>Parentalitate și descendență</i>. Sistemul terminologic parental al relațiilor de rudenie.</p>	<p>Expunere, problematizare, exemplificare</p>	<p>2 ore- suportul de curs</p>
11.	<p>Frontierele sociale și educația familială: Frontiere și structuri sociale, mobilitate și reproducerea pozițiilor sociale în România contemporană. Conceptul de frontieră socială. Tipologia frontierelor sociale. Modularea frontierelor în contextul post-socialist din România</p>	<p>Expunere, problematizare, exemplificare</p>	<p>2 ore- suportul de curs</p>
12.	<p>Experiențe educative și frontiere sociale în România: contestarea vechilor modele: „familia românească”, date socio-demografice, istoria socială și politicile familiale, cercetări comparative; schimbarea frontierelor sociale după 1989; tendințe de ordin general: schimbarea statutului</p>	<p>Expunere, problematizare, exemplificare</p>	<p>2 ore- suportul de curs</p>



	și funcțiilor economice ale familiei, declinul autorității parentale, diminuarea și slăbirea rețelelor familiale, încetinirea mobilității matrimoniale, creșterea numărului de familii monoparentale (etc.); politicile familiale și imixtiunea statului în viața familială		
13.	Mobilitate și clase sociale în societatea românească contemporană. Dezvoltare socială și dezvoltare comunitară. Clasa mijlocie.	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs
14.	Curs recapitulativ	Exercițiul	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Mihai Dinu GHEORGHIU, Monique de SAINT MARTIN (eds.) *Educație și frontiere sociale. Franța, România, Brazilia, Suedia*, Iași, Polirom, 2011.

ORFORD, Jim: *Psihologia Comunității*, Ed. Oscar print, București, 1998.

PITULAC, Tudor: *Sociologia comunității*. Iași, Institutul European, 2009.

Bruno ZANI, Augusto PALMONARI (coord.), *Manual de psihologia comunității*, prefață de Adrian Neculau, Iași, Polirom, 2003.

Referințe suplimentare:

Mihai Dinu GHEORGHIU, *Analiză și intervenție în știința socială*, editura Universității Al. I. Cuza, Iași, 2005.

Prof. dr. Mihai Dinu GHEORGHIU, PSIHOSOCIOLOGIA COMUNITĂȚII ȘI A FAMILIEI Note de curs, Antologie de texte (suport de curs actualizat)

LAMONT, Michèle, Virag MOLNAR, «The Study of Boundaries in the Social Sciences», *Annual Reviews of Sociology*, 28, 2002, pp. 167-195.

LARIONESCU, Maria, Ioan MARGINEAN, Gabriela NEAGU: *Constituirea clasei mijlocii în România*. Ed. Economică, 2006.

MIHALACHE Cătălina, 2016, *Copilărie, familie, școală: politici educaționale și receptări sociale*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași;

MIHĂILESCU, I., (1999). *Familia în societățile europene*, Editura Universității din București, București.

NECULAU, A. (coord. și autor) (2004). *Viața cotidiană în comunism*. Iași: Polirom.

ROSTAS, Zoltan: *O istorie orală a Școlii Sociologice de la București*, Ed. Printech, București, 2001, 186 pag.

SELLENET Catherine, 2013 [2007], *Parentalitatea pe înțelesul tuturor. Pertinența și derivatele unui concept*, Traducere de Elena Cojocariu, Editura „Alexandru Ioan Cuza” Iași;

TILLY Charles: *Identities, Boundaries and Social Ties*. Paradigm Press, 2005.

8.2	Seminar	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Comunități reprezentative pentru societatea românească actuală. Analiza unor exemple pornind de la studii	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul	2 ore -articole sau capitole de cărți specifice temei alese, conform recomandărilor bibliografice



	de caz		
2.	Prezentarea cărții lui Louis Wirth, <i>Ghetoul</i> (1928/2014)	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul	2 ore -articole sau capitole de cărți specifice temei alese, conform recomandărilor bibliografice
3.	Priviri încrucișate asupra studiilor psihologice și sociologice privind comunitățile	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul	2 ore -articole sau capitole de cărți specifice temei alese, conform recomandărilor bibliografice
4.	Cercetări comparative privind comunitățile în spațiul european, prezența și rolul psihosociologilor comunitari.	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul	2 ore -articole sau capitole de cărți specifice temei alese, conform recomandărilor bibliografice
5.	Tradiția școlii sociologice românești și studierea monografică a comunităților rurale. Identificarea problemelor unei comunități. Comunicare internă. Dinamică psihosocială. Forme pseudo-comunitare de asociere. Categoriile sociale defavorizate. Strategii de intervenție.	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul	2 ore -articole sau capitole de cărți specifice temei alese, conform recomandărilor bibliografice
6.	Parentalitatea ca arie de responsabilități. Parentalitatea ca discurs de ordine publică; Construcția sentimentului de responsabilitate parentală; Obligații, responsabilități, drepturi ale părinților și copiilor; Inventarea sentimentului de	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul	2 ore -articole sau capitole de cărți specifice temei alese, conform recomandărilor bibliografice



	copilărie și de parentalitate; O socializare diferențiată în funcție de clasele sociale și de tipurile de coeziune familială. Parentalitatea din perspectivă psihosociologică și din perspectivă juridică; delegarea funcțiilor educative ale familiei		
7.	Dezvoltare socială și dezvoltare comunitară. Date comparative din perspectiva unei cercetări internaționale; Dezvoltare comunitară, participare comunitară și construirea societății civile europene prin dezvoltare comunitară.	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul	2 ore -articole sau capitole de cărți specifice temei alese, conform recomandărilor bibliografice

Bibliografie

COSTACHESCU, Daniela, *Parentalitate timpurie. Individualizare și risc. Parentalitatea copiilor cu copii*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2017

KLIGMAN, Gail, (1998), *The Politics of Duplicity: Controlling Reproduction in Ceausescu's Romania*, University of California Press, trad. en roum. *Politica duplicității. Controlul reproducerii în România lui Ceaușescu*, București, Humanitas, 2000.

NECULAU, A., TICU, C. (2004). Memoria socială, in *Manual de psihologie sociala*, ediția a doua, Iași: Polirom, pp. 319-336.

ROSTAS, Zoltan: *Monografia ca utopie, Interviu cu Henri H. Stahl*, Paideia, București, 2000, 341 pag.

Andreas WIMMER, The Making and Unmaking of Ethnic Boundaries: A Multilevel Process Theory, in *American Journal of Sociology*, Volume 113 Number 4 (January 2008): 970–1022.

Louis WIRTH, *Ghetoul*. Cu un studiu introductiv de M. D. Gheorghiu. Iași, Ed. Universității „Al. I. Cuza”, 2011 (trad. lb. română).

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cerința de mai sus este asigurată prin accentul pus pe competențele aplicative și de corelația dintre problematica disciplinei și diversele tematicii afișate la diferitele concursuri de titularizare sau angajare profesională

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea principalelor teorii ale dezvoltării și aplicarea cunoștințelor	Participarea la curs & seminar, intervenții, prezentări în fața profesorului și a colegilor	30 %
10.5 Seminar	Realizarea unui interviu aprofundat cu membrul unei instanțe comunitare, însoțit de observație și analiză	Portofoliul și prezentarea acestuia	70 %
10.6 Standard minim de performanță			
Nota minimă 5 la portofoliu. Îndeplinirea integrală a cerințelor de seminar este condiție pentru prezentarea la examen			

Data completării
30.09.2020Titular de curs
prof. dr. Mihai Dinu GheorghiuTitular de seminar
dr. Mihaela Grasu

Data avizării în departament

Director de departament
Conf. dr. Andrei Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie Educațională și Consiliere

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ETICĂ ȘI INTEGRITATE ACADEMICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	PROF. UNIV. DR. LILIANA STAN						
2.3 Titularul activităților de seminar	CONF. UNIV. DR. ROXANA GHIAȚĂU						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					15
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					97
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor psihologice și pedagogice

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Competențele profesionale vizate în cadrul masterului:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Să utilizeze instrumentele de psihodiagnoză pentru surprinderea dezvoltării cognitive, afective și psiho-sociale a copiilor și tinerilor;✓ Să elaboreze strategii de consiliere și intervenție psihologică (primară, secundară, terțiară);✓ Să aplice metodele și tehnicile de identificare a aptitudinilor, valorilor și intereselor profesionale;✓ Să identifice dificultățile de învățare ale elevilor;✓ Să conceapă strategii individualizate de depășire a dificultăților de învățare ale elevilor;✓ Să elaboreze strategii de consiliere educațională și vocațională;✓ Să conceapă strategii de consiliere și intervenție educațională în instituții, organizații și comunitate;✓ Să participe la elaborarea de studii și rapoarte de cercetare
Competențe transversale	<p>Competențele transversale vizate în cadrul masterului:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei✓ Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice✓ Dezvoltarea abilităților de gândire critică și prezentare argumentată a unei teme✓ Utilizarea metodelor și tehnicilor de învățare pe tot parcursul vieții✓ Identificarea, abordarea și soluționarea de probleme cognitive și profesionale noi;✓ Abilități superioare de cercetare independentă

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">- Însușirea și aprofundarea de către cursanți a problematicei identitare a eticii generale, a deontologiei generale și resemnificarea valorilor și principiilor morale, inclusiv a valorii integrității academice, în legătură cu statutul cursanților de a deveni psihologi/ consilieri;- Asumarea reflecției și responsabilității etice pe parcursul demersului de formare a competențelor de evaluare și diagnoză psihologică, proiectare și implementare a intervenției psihologice specifice și de evaluare și transmitere a rezultatelor intervenției, precum și a demersului formării competențelor de cercetare.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea parcurgerii disciplinei <i>etică și integritate academică</i>, studenții vor fi capabili să realizeze:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Identificarea rigorilor etic-deontologice, în general, și normelor de integritate academică, în particular, demersului cercetării care vizează activitatea de consiliere - în toate etapele investigative, de la stabilirea temei de cercetare, până la redactarea concluziilor cercetării și diseminarea rezultatelor.▪ Evaluarea categoriilor de probleme morale cu care se confruntă specialistul consilier, precum și a rigorilor de ordin moral ce trebuie avute în vedere în studiul dificultăților întâmpinate de persoanele implicate în demersul consilierii;▪ Implementarea planurilor de intervenție conștientizând dimensiunea morală a angajamentului asumat de către specialist.

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	De la viața morală la teoria etică; probleme introductive – etica, demers cognitiv situat între filosofie și știință. Definierea termenilor/ conceptelor - etică, morală, moralitate, Bine moral, Rău moral. Etica acțiunii și etica cunoașterii/ cercetării; mediul academic și etica universitară.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 12, 13, 2, 5, 7
2.	Semnificații istorice ale eticii: contribuții antice - Socrate, Platon, Aristotel; contribuții moderne și contemporane; contribuții actuale: Savater, Lipovetsky. Criza datoriei în prezent.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 5, 12, 9, 12
3.	Statutul epistemic actual al eticii, diviziunile eticii, funcțiile eticii. Actualitatea deontologiei profesionale, a eticii universitare, a eticii cercetării.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 5, 6, 7, 8
4.	Criza valorilor morale sau afirmarea valorilor morale în contextul lumii contemporane? Analiza conținutului valorilor morale esențiale: binele și răul moral – valori sintetice, datoria, integritatea – respectul pentru adevăr, angajament, corectitudine, disciplină, responsabilitatea, omenia, iertarea, toleranța, altruismul, grija etc. Valorificări pentru activitatea psihologului - cercetător. (1)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11
5.	Criza valorilor morale sau afirmarea valorilor morale în contextul lumii contemporane? Analiza conținutului valorilor morale esențiale: binele și răul moral – valori sintetice, datoria, integritatea – respectul pentru adevăr, angajament, corectitudine, disciplină, responsabilitatea, omenia, iertarea, toleranța, altruismul, grija etc. Valorificări pentru activitatea studentului – psiholog și psihologului - cercetător. (2)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, F
6.	Idealul și împlinirea umană/ dezvoltarea personală și profesională; analiza conceptelor: ideal, pseudoideal, antiideal, nonideal,	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 11, 2, 10, C, D, F



	contraideal. Realizare profesională și integritate morală. Integritatea în mediul academic. Despre Codul onoarei în educație. Structuri instituționale în sprijinul integrității/ ANI – în România.		
7.	Etica și deontologia cercetării științifice. Integritatea academică. Conținutul codurilor deontologice care vizează activitatea de cercetare. Probleme morale în universități/ malpraxisul academic: fraudă academică, corupția, lipsa transparenței, insuficiențe în practica redactării și publicării lucrărilor științifice (?)/ plagiatul. Internetul și falsificarea scrierii/ „contract cheating”, „ghostwriting”, casele de comenzi academice etc.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 2, 10, C, D, F

Bibliografie

Referințe principale:

1. Aristotel – 1988, *Etica Nicomahică*, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
2. Bretag, T. (ed.) – 2016, *Handbook of Academic Integrity*, Springer Singapore, Singapore.
3. Cățineanu, T. - 1982-1987, *Elemente de etică. Problematika fundamentală*, volumul I și II, Editura Dacia, Cluj - Napoca.
4. Comte-Sponville - 1998, *Mic tratat al marilor virtuți*, Editura Univers, București.
5. Grayling, A. C. – *Viitorul valorilor morale*, Editura Științifică, București.
6. Grigoraș, I. - 1999, *Probleme de etică*, Editura Universității “Al. I. Cuza”, Iași.
7. Jankélévitch, V. – 1997, *Paradoxul moralei*, Editura Humanitas, București.
8. Kant, I. – 1972, *Critica rațiunii practice*, Editura Științifică, București.
9. Lipovetsky, G. – 1996, *Amurgul datoriei*, Editura Babel, București.
10. McCabe D., Butterfield, K., Trevino, L. - 2016, *Cheating in College: Why Students Do It and What Educators Can Do about It*, Johns Hopkins University Press.
11. Stan, L. – 2003, *Problema idealului. Perspective moral-pedagogice*, Editura Universității “Al.I.Cuza” Iași.
12. Savater, F. – 1997, *Etica pentru Amador*, Editura Timpul, Iași.
13. Williams, B. - 1993, *Introducere în etică*, Editura Alternative, București.

Referințe suplimentare:

- A. Bauman, Z. – f.a., *Comunitatea. Căutarea siguranței într-o lume nesigură*, Editura Antet, București.
- B. Brune, F. – 1996, *Fericirea ca obligație*, Editura Trei, București.
- C. Cassirer, E. – 1994, *Eseu despre om*, Editura Humanitas, București.
- D. Covey, Șt. – 1995, *Eficiența în 7 trepte sau Un abecedar al înțelepciunii*, Editura ALL, București.
- E. Nagel, Th. - 1996, *Veșnice întrebări*, Editura ALL, București.
- F. *The Netherlands Code of Conduct for Academic Practice Principles of good academic teaching and research*, 2014
- G. Walzer, M. – 2002, *Despre tolerare*, Editura Institutul European, Iași.



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Etica și diviziunile acesteia. Eticile aplicate și problemele fundamentale ale lor în lumea de azi. Etica profesională. Etica și deontologia academică / etica cercetării științifice: concepte, valori și standarde. Cercetarea pe subiecți umani - precauții și implicații .	Dezbaterea, expunerea	2 ore/ 4,5,6
2.	Integritatea în activitățile didactice și de cercetare din mediul academic. Comportamente disfuncționale: individualism, fraudă, înșelăciune/ sprijinirea înșelăciunii, fabricarea de date, plagiatul/ autoplajiatul. Exemplificări, forme, consecințe și sancțiuni .	Dezbaterea, expunerea, demonstrația	2 ore/ 9, 11, 2, A
3.	Etica și integritatea academică reflectată în cercetări: cauze, factori, implicații, profilul studentului care trișează, cercetări despre codurile etice.	Dezbaterea, expunerea	2 ore/ articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
4.	Integritatea în elaborarea și valorificarea lucrărilor științifice.	Expunerea, problematizarea, exercițiul	2 ore/ 8,9,11
5.	Etica muncii de echipă în cercetarea științifică. Dileme etice în cercetarea științifică. Instrumente și procese instituționale/ organizaționale în sprijinul integrității academice: codurile etice, codurile de onoare.	Problematizarea demonstrația, exercițiul	2 ore/ 8,11,5,6,3
6.	Profesie și profesionalism. Responsabilitatea profesională. Profesia de consilier școlar în România – repere istorice, reglementări. Reglementări etice în profesia de consilier; coduri etice în consilierea școlară: American Counseling Association Code of Ethics (2014) și codurile etice din România.	Dezbaterea, expunerea.	2 ore/ 6,5,2, instrumente identificate de studenți în bazele de date electronice
7.	Procesul de luare a deciziei etice în general și în profesia de psiholog/ consilier școlar: modele, abordări. Valori etice specifice profesiilor care	Dezbaterea, expunerea, problematizarea	2 ore/ 10, H, I,J,L



oferă ajutor: consimțământul informat, confidențialitatea, respectul persoanei.		
---	--	--

Notă: În funcție de situație, numărul de ore acordat prezentării unei teme poate fi modificat, astfel încât toate temele să beneficieze de o acoperire relevantă.

Bibliografie:

Referințe principale:

1. Chelcea, S., 2003, *Metodologia elaborării unei lucrări științifice*, comunicare.ro
2. Ghițău, R., 2013, *Etica profesiei didactice*, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, Iași.
3. Miroiu, M., Cutaș, D., Andreescu, L., *Etica universitară: cercetare și cod*. http://www.academia.edu/1227426/Etica_universitara._Cercetare_si_cod
4. Miroiu, A., 1995, *Etica aplicată*, Editura Alternative, București.
5. Miroiu, M., & Nicolae, G. B., 2001, *Introducere în etica profesională*, Editura Trei, București.
6. Mureșan, V., 2009, *Managementul eticii în organizații*, Editura Universității din București.
7. Myers, K. (Ed.), 2004, *Teachers behaving badly?: dilemmas for school leaders*, Routledge.
8. Papadima, L. *Deontologie academică* Curriculum-cadru Coordonator: Liviu Papadima Universitatea din București, co-autori : Andrei Avram, Cătălin Berlic, Bogdan Murgescu, Mirela-Luminița Murgescu, Marian Popescu, Cosima Rughiniș, Dumitru Sandu, Emanuel Socaciu, Emilia Șercan, Bogdan Ștefănescu, Simina Elena Tănăsescu, Sanda Voinea
9. Sava, F., 2013, *Psihologia validată științific, Ghid practic de cercetare în psihologie*, Editura Polirom, Iași.
10. Shapiro, J. P., & Stefkovich, J. A., 2016, *Ethical leadership and decision making in education: Applying theoretical perspectives to complex dilemmas*. Routledge.
11. Șercan, E. *Deontologie academică. Ghid Practic*. CNFIS-FDI-2017-0245 „Promovarea eticii și deontologiei academice în Universitatea din București, finanțat de Ministerul Educației prin Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior (CNFIS).

Referințe suplimentare

- A. *A guide to research ethics university of Minnesota center for bioethics*, 2003 (Research with human subjects).
- B. Cottone, R. R., 2001, A social constructivism model of ethical decision making in counseling, *Journal of Counseling & Development*, 79(1), 39-45.
- C. Crespi, T. D., 2009, Group counseling in the schools: Legal, ethical, and treatment issues in school practice, *Psychology in the Schools*, 46(3), 273-280.
- D. Dailor, A., & Jacob, S., 2011, Ethically challenging situations reported by school psychologists: Implications for training, *Psychology in the Schools*, 48(6), 619-631.
- E. Froeschle, J., & Moyer, M., 2004, Just cut it out: Legal and ethical challenges in counseling students who self-mutilate, *Professional School Counseling*, 231-235.
- F. Glossoff, H. L., & Pate, R. H., 2002, Privacy and confidentiality in school counseling, *Professional School Counseling*, 6, 20-27.
- G. Herlihy, B., Gray, N., & McCollum, V., 2002, Legal and ethical issues in school counselor supervision, *Professional School Counseling*, 6, 55-60.
- H. Infantino, R., & Wilke, R., 2009, *Tough choices for teachers: Ethical challenges in today's schools and classrooms*, R&L Education.
- I. Kocet, M.M., & Herlihy, B.J., 2014, Addressing value-based conflicts within the counseling relationship: A decision-making model, *Journal of Counseling and Development*, 92, 180-186.
- J. Kolay Akfert, S., 2012, Ethical Dilemmas Experienced by Psychological Counsellors Working at Different Institutions and Their Attitudes and Behaviours as a Response to These Dilemmas, *Educational Sciences: Theory and Practice*, 12(3), 1806-1812.
- K. Koocher, G. P., & Keith-Spiegel, P., 1990, *Children, ethics, and the law: Professional issues and cases*, LincolnNebraska: University of Nebraska Press.



- L. Lambie, G. W., Ieva, K. P., Mullen, P. R., & Hayes, B. G., 2011, Ego development, ethical decision-making, and legal and ethical knowledge in school counselor, *Journal of Adult Development*, 18(1), 50-59.
- M. McCurdy, K. G. & Murray, K. C., 2003, Confidentiality issues when minor children disclose family secrets in family counseling, *The Family Journal*, 11, 393-398.
- N. Schulte, J. M., & Cochrane, D. B., 1995, *Ethics in school counseling*, Teachers College Press.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Noțiunile însușite în cadrul disciplinei *etică și integritate academică* constituie structura conceptuală fundamentală solicitată bunei manifestări și inserții profesionale pentru absolvenții de învățământ superior care vor desfășura activități de cercetare științifică fundamentală sau de teren (potențiali doctoranzi). Cursul abilitază studenții în vederea proiectării, conducerii și implementării cercetărilor științifice în domeniul socio-uman în funcție de prerogativele etice actuale, în condițiile în care expansiunea mediului de comunicare virtuală influențează considerabil (și) cercetarea academică, fraudă fiind mult mai facilă și mult mai greu de detectat. Formarea conduitei etice (atitudini, comportamente, deprinderi etice) a studentului viitor cercetător este scutul de protecție care poate contribui la recredibilizarea instituției doctoratului. Temeiurile etice parcurse vor favoriza adaptări oportune la solicitări viitoare, indiferent de direcția exprimării lor: beneficiari ai activității profesionale a psihologului/ consilierului, angajatori/ comunitate, asociații profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Asimilarea cunoștințelor prezentate la curs	EVP/ valorificarea activitatilor individuale	50 %
10.5 Seminar/ Laborator	<p><i>Standarde de calitate:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. achiziționarea unui nivel suficient de cunoștințe specifice disciplinei/ demonstrarea abilităților de comunicare orală; 2. competențe privind identificarea, prelucrarea, interpretarea și utilizarea informațiilor; 3. corectitudinea prezentării informațiilor, capacitate de analiză și sinteză. 4. capacitate de colaborare și învățare în grup. 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentarea liberă a unei teme (individual sau în grup) - realizarea unui portofoliu (evaluare pe parcurs) - implicarea în activitățile de grup; 	50 %

10.6 Standard minim de performanță: nota finală este de minim 5

Evaluarea la seminar va avea în vedere aspectele următoare:

1. Prezentarea unei teme de seminar, la alegere; 2. Elaborarea un cod personal al eticii cercetării cu minim 10 prevederi; 3. Rezolvarea unei dileme etice din munca de consiliere școlară după un cadru analitic predeterminat (identificarea principiilor etice concurente; analiza sistemului de valori al clientului și al consilierului; modelul deciziei etice ales pentru abordarea dilemei; identificarea standardelor și reglementărilor din legile și codurile etice existente; considerarea contextului cultural al clientului și consilierului; citarea a minim trei referințe bibliografice utile în rezolvarea dilemei).



Data completării

30. 09. 2020

Titular de curs

Prof. univ. dr. Liliana Stan

Titular de seminar

Conf. univ. dr. Roxana Ghiațau

Data avizării în departament

2020

Director de departament

Prof. univ. dr. Andrei Holman