



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Didactici aplicate pentru învățământul primar

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Dezvoltări ale domeniului didactica limbii și comunicării în învățământul primar						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Angelica Hobjilă						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Angelica Hobjilă						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					48
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități .....					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<b>C1.</b> Conceperea de programe de instruire sau educaționale specifice învățământului primar <b>C2.</b> Realizarea activităților de formare cu elevii prin utilizarea unor strategii didactice eficiente, adaptate diverselor situații educaționale din învățământul primar <b>C3.</b> Evaluarea prin metode și instrumente diverse a proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de școlarii mici <b>C4.</b> Utilizarea principiilor și strategiilor managementului educațional în desfășurarea activităților de formare din învățământul primar <b>C5.</b> Autoevaluarea și dezvoltarea continuă a practicilor profesionale în domeniul învățământului primar
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT1.</b> Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională <b>CT3.</b> Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	Dezvoltarea profesională, în domeniul didacticii domeniului Limbă și comunicare, a actualilor/ viitorilor profesori pentru învățământul primar
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ actualizeze/ fixeze coordonatele didacticii comunicării la nivelul ciclului primar;</li><li>▪ identifice particularitățile, la nivel primar, ale componentelor procesului comunicării;</li><li>▪ diferențieze comunicarea de tip literar de cea de tip nonliterar, precum și reperele specifice didacticii acestora;</li><li>▪ proiecteze strategii didactice valorificabile în vederea optimizării derulării procesului comunicării în care sunt implicați și copii de vârstă școlară mică;</li><li>▪ redacteze programe pentru discipline opționale subsumate/ asociate domeniului Limbă și comunicare, programe implicând abordarea creativă a acestui domeniu în învățământul primar;</li><li>▪ creeze materiale didactice valorificabile în (re)crearea unor situații de comunicare;</li><li>▪ se raporteze critic/ avizat la diferitele modalități de abordare a comunicării în manualele alternative, în auxiliarele cunoscute și în literatura de specialitate aferentă domeniului.</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Valențe ale comunicării orale și scrise și ale limbii române literare în societatea contemporană. Coordonate ale comunicării în ciclul primar – actori, context, limite/ deschideri	Dezbaterea, prelegerea	2 ore ▪ Burton, G., & Dimpleby, R. (2002). <i>Teaching Communication</i> . Taylor & Francis e-Library. ▪ Curelaru, V., & Criu, R. (2010). <i>Managementul comunicării și al conflictului în clasa de elevi</i> . In Gherguț, A., Ceobanu, C., Diac, G., Curelaru, V., Marian, A. & Criu, R. <i>Introducere în</i>



			<i>managementul clasei de elevi.</i> Iași: Editura Universității „Al. I. Cuza”, 205-261. ▪ Diaconu, M. (2002). <i>Tipuri de contexte stimulative pentru comunicarea didactică.</i> În <i>Teorii moderne și tehnici eficiente de comunicare didactică.</i> (2002). București: Editura ASE. 110-119.
2.	Aspecte nuanțate ale comunicării copiilor în perioada contemporană (datum-uri în limbajul copiilor, respectiv achiziții condiționate de caracteristici ale societății actuale)	Dezbaterea, prelegerea, studiul de caz	2 ore ▪ Hobjilă, A. (2012). <i>Comunicare, discurs, teatru. Delimitări teoretice și deschideri aplicative.</i> Iași: Institutul European. ▪ Taylor, S. (2010). <i>E-mailul bunelor maniere.</i> Traducere Graal Soft. București: Litera Internațional. ▪ Agarwal, N. (2011). <i>Collective Learning: An Integrated Use of Social Media in Learning Environment.</i> In B. White, I. King & P. Tsang (Eds.), <i>Social Media Tools and Platforms in Learning Environments</i> (pp. 37-51). Berlin, Heidelberg: Springer.
3.	Abordarea – în ciclul primar – a conținuturilor subsumate planului comunicării; elevul de vârstă școlară mică în ipostaza de emițător, receptor de mesaje sau „spectator” la actul comunicării	Prelegerea, studiul de caz, problematizarea, jocul de rol	2 ore ▪ Burton, G., & Dumbleby, R. (2002). <i>Teaching Communication.</i> Taylor & Francis e-Library. ▪ Gurlui, L. (2008). <i>Dincolo de cuvinte: elemente de socio-psiho-pedagogia comunicării.</i> Iași: Casa Editorială Demiurg. ▪ Hobjilă, A. (2012). <i>Comunicare, discurs, teatru. Delimitări teoretice și deschideri aplicative.</i> Iași: Institutul European. ▪ Slama-Cazacu, T. (1999). <i>Psiholingvistica – o știință a comunicării.</i> București: All Educational. Programe în vigoare
4.	Formarea și exersarea competenței comunicative – coordonate de ordin intelectual, interpersonal, reperabile la nivelul grupului, respectiv de ordin funcțional; situații de comunicare în care pot fi implicați elevii – delimitări, proiecții, aplicații	Dezbaterea, prelegerea, studiul de caz	2 ore ▪ Burton, G., & Dumbleby, R. (2002). <i>Teaching Communication.</i> Taylor & Francis e-Library. ▪ Powell, R. G., & Powell, L. (2010). <i>Classroom Communication and Diversity. Enhancing Instructional Practice</i> (2nd ed.). New York: Routledge. ▪ Prutianu, Ș. (2004). <i>Antrenamentul abilităților de comunicare.</i> Iași: Polirom. ▪ Cardon, A., Lenhardt, V., & Nicolas, P. (2005). <i>L'analyse transactionnelle.</i> Groupe Eyrolles.
5.	Raportul verbal – nonverbal – paraverbal în comunicarea elevilor/ cu elevii din ciclul primar	Prelegerea, jocul de rol, problematizarea	2 ore ▪ Dospinescu, V. (1998). <i>Semne și comunicare în discursul didactic.</i> Iași: Junimea. ▪ Cabana, G. (2008). <i>Atenție, gesturile vă trădează!</i> Traducere de Natalia Cernăuțeanu. București: Humanitas. ▪ Dickson, V. (2005). <i>The Nature of Student and Teacher Discourse in an Elementary Classroom.</i> <i>Curriculum and</i>



			<p><i>Teaching Dialogue</i>, 7 (1-2), 109-122.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Grant, B.M., &amp; Grant Hennings, D. (1977). <i>Mișcările, gestica și mimica profesorului. O analiză a activității neverbale</i>. Traducere de Sergiu Ștefănescu-Prodanovici. București: Editura Didactică și Pedagogică.</li></ul>
6.	Comunicarea-informare: delimitări teoretice (legile discursive/ legea informativității; mizele comunicării/ miza informativă) și aplicații pentru ciclul primar	Prelegerea, dezbateră, studiul de caz, Puzzle	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dinu, M. (2004). <i>Fundamentele comunicării interpersonale</i>. București: BIC ALL.</li><li>▪ Enăchescu, E. (2008). <i>Comunicarea în mediul educațional</i>. București: Aramis Print.</li><li>▪ Faber, A., &amp; Mazlish, E. (2002). <i>Comunicarea eficientă cu copiii. Acasă și la școală</i>. Traducere de Irina Negrea. București: Curtea Veche Publishing.</li><li>▪ Maingueneau, D. (2007). <i>Analiza textelor de comunicare</i>. Traducere de Mariana Șovea. Iași: Institutul European.</li><li>▪ Mucchielli, A. (2005). <i>Arta de a comunica: metode, forme și psihologia situațiilor de comunicare</i>. Traducere de Giuliano Sfichi, Gina Puică și Marius Roman. Iași: Polirom.</li><li>▪ Myhill, D. (2006). Talk, talk, talk: teaching and learning in whole class discourse. <i>Research Papers in Education</i>, 21 (1), 19-41.</li><li>▪ Pânișoară, I.-O. (2004). <i>Comunicarea eficientă</i>. Ed. a 2-a, rev. și adăug. Iași: Polirom.</li></ul>
7.	Comunicarea-informare: activități realizabile cu școlarii mici (activitatea de documentare și activitatea de prezentare a informațiilor)	Prelegerea, predarea-învățarea reciprocă, dezbateră	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Gheorghe, A. (coord.). (2011). <i>Metodica predării teoriei literare în ciclul primar</i>. Craiova: Sitech.</li><li>▪ Hobjilă, A. (2016). <i>Limbă și comunicare – perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar</i>. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”.</li><li>▪ Maley, A., &amp; Duff, A. (1991). <i>Drama Techniques Language Learning. A resource book for communication activities for language teachers</i>. New Edition. Cambridge University Press.</li><li>▪ Popescu, M. V. (2007). <i>Tehnici de comunicare</i>. Brașov: Editura Universității din Brașov.</li></ul>
8.	Comunicarea-trăire/ transmitere de sentimente/ împărtășire: contexte de valorificare și soluții didactice pentru ciclul primar	Jocul de rol, prelegerea, dezbateră	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Albușescu, I. (2008). <i>Pragmatica predării: activitatea profesorului între rutină și creativitate</i>. Pitești: Paralela 45.</li><li>▪ Burton, G., &amp; Dumbleby, R. (2002). <i>Teaching Communication</i>. Taylor &amp; Francis e-Library.</li><li>▪ Powell, R. G., &amp; Powell, L. (2010). <i>Classroom Communication and Diversity</i>.</li></ul>



			<i>Enhancing Instructional Practice</i> (2nd ed.). New York: Routledge.
9.	Comunicarea-autocunoaștere: modalități de valorificare la vârsta școlară mică	Dezbaterea, expunerea, tehnica Lotus	2 ore ▪ Manes, S. (coord.). (2008). <i>83 de jocuri psihologice pentru animarea grupurilor. Manual pentru psihologi, consilieri școlari, profesori, asistenți sociali</i> . Traducere de Alois Gherguț. Iași: Polirom. ▪ Șerbănescu, A. (2007). <i>Cum gândesc și cum vorbesc ceilalți: prin labirintul culturilor</i> . Iași: Polirom. ▪ Turchet, P. (2005). <i>Sinergologia: de la limbajul trupului la arta de a citi gândurile celuilalt</i> . Traducere de Luminița Botoșineanu și Florin Botoșineanu. Iași: Polirom.
10.	Comunicarea-cunoaștere: provocări și direcții de actualizare la în aria curriculară Limbă și comunicare	Dezbaterea, studiul de caz, jocul de rol	2 ore ▪ Albușescu, I. (2008). <i>Pragmatica predării: activitatea profesorului între rutină și creativitate</i> . Pitești: Paralela 45. ▪ Powell, R. G., & Powell, L. (2010). <i>Classroom Communication and Diversity. Enhancing Instructional Practice</i> (2nd ed.). New York: Routledge. ▪ Diaconu, M. (2002). <i>Tipuri de contexte stimulative pentru comunicarea didactică. În Teorii moderne și tehnici eficiente de comunicare didactică</i> (110-119). București: Editura ASE. ▪ Maley, A., & Duff, A. (1991). <i>Drama Techniques Language Learning. A resource book for communication activities for language teachers</i> . New Edition. Cambridge University Press. ▪ Vatamanu-Matei, V. (2010). <i>Psihologie și expresivitate scenică</i> . București: Editura Universității Naționale de Muzică București.
11.	Comunicarea-relaționare; comunicarea-cooperare: contexte de valorificare și aplicații pentru ciclul primar	Prelegerea, jocul de rol	2 ore ▪ Prutianu, Ș. (2004). <i>Antrenamentul abilităților de comunicare</i> . Iași: Polirom. ▪ Cameron, M. (2006). <i>Arta de a-l asculta pe celălalt: secretele unei comunicări reușite</i> . Traducere de Dana Zămosteanu. Iași: Polirom. ▪ Cooper, I. (2008). <i>Puterea întrebării</i> . Traducere de Liana-Valeria Fâcă. București: Rentrop & Straton. ▪ Faber, A., & Mazlish, E. (2002). <i>Comunicarea eficientă cu copiii. Acasă și la școală</i> . Traducere de Irina Negrea. București: Curtea Veche Publishing. ▪ Pânișoară, I.-O. (2004). <i>Comunicarea eficientă</i> . Ed. a 2-a, rev. și adăug. Iași: Polirom. ▪ Maley, A., & Duff, A. (1991). <i>Drama</i>



			<i>Techniques Language Learning. A resource book for communication activities for language teachers.</i> New Edition. Cambridge University Press.
12.	Arta povestirii/ storytelling – direcții de valorificare în ciclul primar. Modalități creative de abordare – cu școlarii mici – a comunicării orale și scrise	Prelegerea, jocul de rol	2 ore ▪ Roam, D. (2019). <i>Arată și spune o poveste.</i> Traducere de Diana Dorobațu. București: Editura Publica. ▪ Spaulding, A. E. (2011). <i>The Art of Storytelling. Telling Truths through Telling Stories.</i> Lanham, Toronto, Plymouth: The Scarecrow Press. ▪ Wright, A. (1997). <i>Creating Stories with Children.</i> Oxford University Press. ▪ Wright, A., Betteridge, D., & Buckby, M. (2006). <i>Games for Language Learning.</i> Third edition. New York: Cambridge University Press.
13.	Comunicare și social media – implicații (de ordin didactic) la nivelul învățământului primar	Prelegerea, predarea-învățarea reciprocă, jocul de rol	2 ore ▪ Bosman, L., & Zagenczyk, T. (2011). Revitalize Your Teaching: Creative Approaches to Applying Social Media in the Classroom. In B. White, I. King & P. Tsang (Eds.), <i>Social Media Tools and Platforms in Learning Environments</i> (pp. 3-15). Berlin, Heidelberg: Springer. ▪ Bozarth, J. (2010). <i>Social media for trainers: techniques for enhancing and extending learning.</i> San Francisco: Pfeiffer. ▪ Powell, R. G., & Powell, L. (2010). <i>Classroom Communication and Diversity. Enhancing Instructional Practice</i> (2nd ed.). New York: Routledge.
14.	Modalități creative de abordare a elementelor de construcție a comunicării în ciclul primar	Prelegerea, predarea-învățarea reciprocă, jocul de rol	2 ore ▪ Hobjilă, A. (2016). <i>Limbă și comunicare – perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar.</i> Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”. ▪ Powell, R. G., & Powell, L. (2010). <i>Classroom Communication and Diversity. Enhancing Instructional Practice</i> (2nd ed.). New York: Routledge.

**Bibliografie****Referințe principale:**

- Albușescu, I. (2008). *Pragmatica predării: activitatea profesorului între rutină și creativitate.* Pitești: Paralela 45.
- Birkenbihl, V. F. (1998). *Antrenamentul comunicării sau arta de a înțelege. Stabilirea unor relații interumane eficiente.* Traducere de Aurelia Mihalache. Gemma Pres.
- Bosman, L., & Zagenczyk, T. (2011). Revitalize Your Teaching: Creative Approaches to Applying Social Media in the Classroom. In B. White, I. King & P. Tsang (Eds.), *Social Media Tools and Platforms in Learning Environments* (pp. 3-15). Berlin, Heidelberg: Springer.
- Bozarth, J. (2010). *Social media for trainers: techniques for enhancing and extending learning.* San Francisco: Pfeiffer.
- Burton, G., & Dumbleby, R. (2002). *Teaching Communication.* Taylor & Francis e-Library.
- Curelaru, V., & Criu, R. (2010). *Managementul comunicării și al conflictului în clasa de elevi.* In Gherguț, A., Ceobanu, C., Diac, G., Curelaru, V., Marian, A. & Criu, R. *Introducere în managementul clasei de elevi.* Iași:





Editura Universității „Al. I. Cuza”, 205-261.

- Dospinescu, V. (1998). *Semne și comunicare în discursul didactic*. Iași: Junimea.
- Ezechil, L. (2002). *Comunicarea educațională în context școlar*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Gheorghe, A. (coord.). (2011). *Metodica predării teoriei literare în ciclul primar*. Craiova: Sitech.
- Grant, B.M., & Grant Hennings, D. (1977). *Mișcările, gestica și mimica profesorului. O analiză a activității neverbale*. Traducere de Sergiu Ștefănescu-Prodanovici. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Gurlui, L. (2008). *Dincolo de cuvinte: elemente de socio-psiho-pedagogia comunicării*. Iași: Casa Editorială Demiurg.
- Hobjilă, A. (2012). *Comunicare, discurs, teatru. Delimitări teoretice și deschideri aplicative*. Iași: Institutul European.
- Hobjilă, A. (2016). *Limbă și comunicare – perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar*. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”.
- Ilica, A. (2003). *Pedagogia comunicării educaționale*. Arad: Editura Universității „Aurel Vlaicu”.
- Miège, B. (2000). *Societatea cucerită de comunicare*. Traducere de Adrian Stati. Iași: Polirom.
- Powell, R. G., & Powell, L. (2010). *Classroom Communication and Diversity. Enhancing Instructional Practice* (2nd ed.). New York: Routledge.
- Prutianu, Ș. (2004). *Antrenamentul abilităților de comunicare*. Iași: Polirom.
- Roam, D. (2019). *Arată și spune o poveste*. Traducere de Diana Dorobațu. București: Editura Publica.
- Slama-Cazacu, T. (1999). *Psiholingvistica – o știință a comunicării*. București: All Educational.
- Spaulding, A. E. (2011). *The Art of Storytelling. Telling Truths through Telling Stories*. Lanham, Toronto, Plymouth: The Scarecrow Press.
- Șerbănescu, A. (2005). *Întrebarea. Teorie și practică*. Iași: Polirom.
- Taylor, S. (2010). *E-mailul bunelor maniere*. Traducere Graal Soft. București: Litera Internațional.
- Wright, A. (1997). *Creating Stories with Children*. Oxford University Press.
- Wright, A., Betteridge, D., & Buckby, M. (2006). *Games for Language Learning*. Third edition. New York: Cambridge University Press.

#### Referințe suplimentare:

- Agarwal, N. (2011). *Collective Learning: An Integrated Use of Social Media in Learning Environment*. In B. White, I. King & P. Tsang (Eds.), *Social Media Tools and Platforms in Learning Environments* (pp. 37-51). Berlin, Heidelberg: Springer.
- Cabana, G. (2008). *Atenție, gesturile vă trădează!* Traducere de Natalia Cernăuțeanu. București: Humanitas.
- Cabin, P., & Dortier, J.-F. (coord.) (2010). *Comunicarea: perspective actuale*. Traducere de Luminița Roșca și Romina Surugiu. Iași: Polirom.
- Cameron, M. (2006). *Arta de a-l asculta pe celălalt: secretele unei comunicări reușite*. Traducere de Dana Zămosteanu. Iași: Polirom.
- Cardon, A., Lenhardt, V., & Nicolas, P. (2005). *L'analyse transactionnelle*. Groupe Eyrolles.
- Collett, P. (2005). *Cartea gesturilor: Cum putem citi gândurile oamenilor din acțiunile lor*. Traducere de Alexandra Borș. București: Editura Trei.
- Collister, L. B. (2011). „\*-repair in Online Discourse”. *Journal of Pragmatics*, 43, 918-921.
- Comarmond, G., & Exiga, A. (2003). *Arta de a comunica și de a convinge*. Traducere de Beatrice Stanciu. Iași: Polirom.
- Cooper, I. (2008). *Puterea întrebării*. Traducere de Liana-Valeria Fâcă. București: Rentrop & Straton.
- Diaconu, M. (2002). *Tipuri de contexte stimulative pentru comunicarea didactică. În Teorii moderne și tehnici eficiente de comunicare didactică* (110-119). București: Editura ASE.
- Dickson, V. (2005). The Nature of Student and Teacher Discourse in an Elementary Classroom. *Curriculum and Teaching Dialogue*, 7 (1-2), 109-122.
- Dinu, M. (2004). *Fundamentele comunicării interpersonale*. București: BIC ALL.
- Enăchescu, E. (2008). *Comunicarea în mediul educațional*. București: Aramis Print.
- Faber, A., & Mazlish, E. (2002). *Comunicarea eficientă cu copiii. Acasă și la școală*. Traducere de Irina Negrea. București: Curtea Veche Publishing.
- Maingueneau, D. (2007). *Analiza textelor de comunicare*. Traducere de Mariana Șovea. Iași: Institutul European.
- Maley, A., & Duff, A. (1991). *Drama Techniques Language Learning. A resource book for communication activities for language teachers*. New Edition. Cambridge University Press.



- Manes, S. (coord.). (2008). *83 de jocuri psihologice pentru animarea grupurilor. Manual pentru psihologi, consilieri școlari, profesori, asistenți sociali*. Traducere de Alois Gherguț. Iași: Polirom.
- Mucchielli, A. (2005). *Arta de a comunica: metode, forme și psihologia situațiilor de comunicare*. Traducere de Giuliano Sfichi, Gina Puică și Marius Roman. Iași: Polirom.
- Myhill, D. (2006). Talk, talk: teaching and learning in whole class discourse. *Research Papers in Education*, 21 (1), 19-41.
- Pânișoară, I.-O. (2004). *Comunicarea eficientă*. Ed. a 2-a, rev. și adăug. Iași: Polirom.
- Pease, A. (2007). *Întrebările sunt, de fapt, răspunsuri*. Ediția a II-a revizuită, Traducere de Lucian Popescu. București: Curtea Veche Publishing.
- Popescu, M. V. (2007). *Tehnici de comunicare*. Brașov: Editura Universității din Brașov.
- Salomé, J. (2009). *Vorbește-mi... am atâtea să-ți spun*. Ediția a 3-a, traducere de Angela Cismaș. București: Curtea Veche Publishing.
- Șerbănescu, A. (2007). *Cum gândesc și cum vorbesc ceilalți: prin labirintul culturilor*. Iași: Polirom.
- Turchet, P. (2005). *Sinergologia: de la limbajul trupului la arta de a citi gândurile celuilalt*. Traducere de Luminița Botoșineanu și Florin Botoșineanu. Iași: Polirom.
- Vatamanu-Matei, V. (2010). *Psihologie și expresivitate scenică*. București: Editura Universității Naționale de Muzică București.
- Vinagre, M. (2008). Politeness strategies in collaborative e-mail exchanges. *Computers & Education*, 50, 1022-1036.

#### **Materiale didactice proprii:**

- Hobjilă A. (2020). *Dominante tematice în revistele românești pentru copii*, în Octavian Moșin, Ioan Scheau, Dorin Opreș (Ed.), *Educația din perspectiva valorilor. Tom XVII: Summa Theologiae*, București: Editura Eikon, 2020, ISBN: 978-606-49-0372-3, pp. 67-72.
- Hobjilă A. (2019). *The Idea of "Inequality" in Alternative Textbooks for Primary School*, in *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 11(1), 2019, pp. 301-311, ISSN: 2066-7329, e-ISSN: 2067-9270, revistă indexată în Web of Sciences (WOS), EBSCO, Google Scholar, Index Copernicus, Ideas RePeC, Econpapers, Socionet, CEEOL, Ulrich ProQuest, Cabell, Journalseek, Scipio, Philpapers, SHERPA/RoMEO repositories, KVK, WorldCat, CrossRef, CrossCheck.
- Hobjilă A. (2020). *Implications of online didactic communication*, in Dorin Opreș, Ioan Scheau, Octavian Moșin (Eds.), *Education in the perspective of values. 12th International Conference ICEPV 2020, Conference Proceeding. Volume 1*, Bucharest: Eikon Publishing House, 2020, e-ISBN: 978-606-49-0374-7, pp. 27-34, volum indexat CEEOL: <https://www.ceeol.com/search/book-detail?id=944202>.
- Hobjilă A. (2020). *Online communication and its challenges in initial training of pre-school and primary school teachers*, în Iulian Boldea, Cornel Sigmirean, Dumitru Buda (Editors), *Paths of communication in postmodernity*, ISBN 978-606-8624-00-6, Arhipelag XXI Press, Tîrgu Mureș, 2020, pp. 41-48, ISBN: 978-606-8624-00-6, <http://asociatia-alpha.ro/conf.php?conf=cci>.
- Hobjilă A. (2019). *Reading Children's Literature through the Intercultural Dialogue Grid - Case Study: "Little Princess" and "Little Lord", by Frances Hodgson Burnett*, în *Identity and Dialogue in the Era of Globalization*, Section: Literature / eds.: Iulian Boldea, Cornel Sigmirean - Tîrgu-Mureș: Arhipelag XXI Press, 2019, ISBN 978-606-8624-19-8, pp. 42-48.
- Hobjilă, A. (2016). *Limbă și comunicare – perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar*, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2016.
- Hobjilă A. (2018). *Contemporary influences reflected, at the discursive level, in children's creations*, în *Mediating Globalization: Identities in Dialogue*, Section: Language and Discourse / eds.: Iulian Boldea, Dumitru-Mircea Buda, Cornel Sigmirean - Tîrgu-Mureș : Arhipelag XXI Press, 2018, eISBN 978-606-93692-8-9, pp. 45-54.
- Hobjilă A. (2018). *Limbajul reclamelor pentru copii – particularizări, interpretări*, în „Limba română actuală: normă și diversitate stilistică”, simpozion științific cu participare internațională (2018, Chișinău), Chișinău, CEP USM, 2018, ISBN 978-9975-142-02-1, pp. 8-19.
- Hobjilă A. (2017). *Personaje și valori – repere la nivelul învățământului primar*, în Dorin Opreș, Ioan Scheau, Octavian Moșin (Ed.), *Educația din perspectiva valorilor. Tom 12: Summa Paedagogica*, București: Editura Eikon, 2017, ISBN: 978-606-711-686-1, pp. 121-127.
- Hobjilă A. (2017). *Contextual interferences – children's literature and cartoons*, în *Debating Globalization. Identity, Nation and Dialogue* / ed.: Iulian Boldea, Cornel Sigmirean - Tîrgu-Mureș : Arhipelag XXI Press, 2017 ISBN 978-606-8624-01-3, pp. 135-144, <http://www.upm.ro/gidni/GIDNI-04/GIDNI%2004%20-%20Communication.pdf>.





- Hobjilă A. (2016). *Controverse în receptarea basmelor de către elevi*, în Octavian Moșin, Ioan Scheau, Dorin Opreș (Ed.), *Educația din perspectiva valorilor. Tom 9: Summa Theologiae*, București: Editura Eikon, 2016, ISBN: 978-606-711-553-6, pp. 70-76.
- Hobjilă A. (2016). *Children's Literature – current contextualization*, în Iulian Boldea, Cornel Sigmirean (Editors), *Multicultural Representation. Literature and Discourse as Form of Dialogue. The Proceedings of the International Conference Literature, Discourse and Multicultural Dialogue, 8-9 December 2016, Tîrgu-Mureș, Tîrgu-Mureș, Arhipelag XXI Press, 2016, ISBN: 978-606-8624-16-7, pp. 47-56, <http://www.upm.ro/ldmd/?pag=LDMD-04/vol04-Soc>.*
- Hobjilă A. (2016). *Consequences of globalization reflected in current Romanian language*, în *The Proceedings of the International Conference Globalization, Intercultural Dialogue and National Identity, Volume no. 3, 2016, Globalization and National Identity. Studies on the Strategies of Intercultural Dialogue* / ed.: Iulian Boldea - Tîrgu-Mureș : Arhipelag XXI, 2016, ISBN 978-606-8624-03-7, pp. 83-94, <http://www.upm.ro/gidni3/GIDNI-03/GIDNI%2003%20-%20Language%20and%20Discourse.pdf>.
- Hobjilă A. (2016). *Autoritate și particularizare – forme de manifestare în volumul „Întrebări mari de la cei mici... la care răspund niște oameni foarte importanți”*, de Gemma Elwin Harris, în „Cercetări actuale de lingvistică română în memoriam Ion Dumeniuc – 80 de ani de la naștere”, conferința cu participare internațională (2016; Chișinău). Chișinău: CEP USM, 2016, ISBN: 978-9975-71-773-1, pp. 220-226.
- PPT – 17 ppt și fișe

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Tematica seminariilor. Didactica domeniului Limbă și comunicare – între vechi și nou, între realitate și proiecții	Dezbaterea, problematizare a, studiul de caz	2 ore ▪ Enăchescu, E. (2008). <i>Comunicarea în mediul educațional</i> . București: Aramis Print. ▪ Hobjilă, A. (2012). <i>Comunicare, discurs, teatru. Delimitări teoretice și deschideri aplicative</i> . Iași: Institutul European.
2.	Redimensionarea coordonatelor comunicării prin prisma implicării (în diferite ipostaze) a copilului de vârstă școlară mică	Dezbaterea, studiul de caz, problematizare a, Puzzle	2 ore ▪ Cosnier, J. (2007). <i>Introducere în psihologia emoțiilor și a sentimentelor: afectele, emoțiile, sentimentele, pasiunile</i> . Traducere de Eliza Galan. Iași: Polirom. ▪ Hobjilă, A. (2012). <i>Comunicare, discurs, teatru. Delimitări teoretice și deschideri aplicative</i> . Iași: Institutul European. ▪ Hobjilă, A. (2016). <i>Limbă și comunicare – perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar</i> . Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”. ▪ Simister, C. J. (2011). <i>Jocuri pentru dezvoltarea inteligenței și creativității copiilor</i> . Traducere de Cezar Petrilă și Ioana Panțir. Iași: Polirom.
3.	Comunicarea didactică (din perspectiva educatorului și a educatului). Cadrul de derulare a unui act comunicativ; modalități de prevenire/ depășire a unor blocaje în comunicare; asocierea verbal – nonverbal – paraverbal; aspecte ale feedback-ului în comunicare	Jocul de rol, dezbaterea, studiul de caz	2 ore ▪ Cosnier, J. (2007). <i>Introducere în psihologia emoțiilor și a sentimentelor: afectele, emoțiile, sentimentele, pasiunile</i> . Traducere de Eliza Galan. Iași: Polirom. ▪ De Peretti, A., Legrand, J.-A., & Boniface, J. (2001). <i>Tehnici de comunicare</i> . Traducere de Gabriela Sandu. Iași: Polirom. ▪ Enăchescu, E. (2008). <i>Comunicarea în mediul educațional</i> . București: Aramis Print. ▪ Hogan, K., & Stubbs, R. (2006). <i>Depășește cele 8 obstacole din calea comunicării</i> . Traducere de Iris-Manuela Anghel-Gătlan. București: Editura Amaltea.



			<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Kosmala, L., &amp; Morgenstern, A. (2019). Should 'uh' and 'um' be categorized as markers of disfluency? The use of fillers in a challenging conversational context. In Degand, E., Meurant, L., Gilquin, G., &amp; Simon, A. C. (Eds.). <i>Fluency and Disfluency across Languages and Language Varieties</i>. (Corpora and Language in Use). Presses universitaires de Louvain, pp. 67-90.</li></ul>
4.	Strategii didactice valorificabile în abordarea comunicării în ciclul primar – metode moderne care să optimizeze derularea unei secvențe comunicative, (re)crearea unei situații de comunicare	Dezbaterea, studiul de caz, jocul de rol, predarea-învățarea reciprocă	2 ore <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Grigore, G.V. (2008). <i>Tăcere – negrăire și vorbire – rostuire. Exerciții practice pentru românii care vorbesc mult: actori, avocați, politicieni, psihologi, persoane din public-relations, purtători de cuvânt și mass-media</i>. București: Editura Proxima.</li><li>▪ Hobjilă, A. (2012). <i>Comunicare, discurs, teatru. Delimitări teoretice și deschideri aplicative</i>. Iași: Institutul European.</li><li>▪ Maley, A., &amp; Duff, A. (1991). <i>Drama Techniques Language Learning. A resource book for communication activities for language teachers</i>. New Edition. Cambridge University Press.</li><li>▪ Manes, S. (coord.). (2008). <i>83 de jocuri psihologice pentru animarea grupurilor. Manual pentru psihologi, consilieri școlari, profesori, asistenți sociali</i>. Traducere de Alois Gherguț. Iași: Polirom.</li><li>▪ Nofri, C. (2010). <i>Ghidul metodei Glottodrama: învățarea limbilor străine prin metode teatrale</i>. Traducere de Maria Mirona Rotar. București: Editura Universității din București.</li><li>▪ Verhofstadt-Denève, L. (coord.). (2000). <i>Theory and Practice of Action and Drama Techniques. Developmental Psychotherapy from an Existential-Dialectical Viewpoint</i>. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.</li></ul>
5.	Strategii didactice valorificabile în abordarea comunicării în ciclul primar – prezentare/ realizare de materiale didactice inedite care să optimizeze derularea unei secvențe comunicative, (re)crearea unei situații de comunicare	Dezbaterea, exercițiul, studiul de caz	2 ore <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Faber, A., &amp; Mazlish, E. (2002). <i>Comunicarea eficientă cu copiii. Acasă și la școală</i>. Traducere de Irina Negrea. București: Curtea Veche Publishing.</li><li>▪ Pena, M.-C. (2010). <i>Collection classroom activities for teaching. Literary texts</i>. Craiova: TheTa GraFX.</li><li>▪ Tobolcea, I., &amp; Karner-Huțuleac, A. (2010). <i>Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice</i>. Iași: Editura Universității „Al. I. Cuza”.</li></ul>
6.	Abordarea comunicării în manualele alternative actuale, în auxiliare, publicații pentru copii, în literatura de specialitate etc. – perspectivă critică, sugestii	Dezbatere, problematizare	2 ore <ul style="list-style-type: none"><li>▪ De Peretti, A., Legrand, J.-A., &amp; Boniface, J. (2001). <i>Tehnici de comunicare</i>. Traducere de Gabriela Sandu. Iași: Polirom.</li></ul>



			<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Enăchescu, E. (2008). <i>Comunicarea în mediul educațional</i>. București: Aramis Print.</li></ul>
7.	Noi coordonate ale didacticii limbii și comunicării reflectate în programe creative pentru discipline opționale subsumate/ asociate domeniului Limbă și comunicare în învățământul primar	Puzzle, conversația	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Maley, A., &amp; Duff, A. (1991). <i>Drama Techniques Language Learning. A resource book for communication activities for language teachers</i>. New Edition. Cambridge University Press.</li><li>▪ Pena, M.-C. (2010). <i>Collection classroom activities for teaching. Literary texts</i>. Craiova: TheTa GraFX.</li></ul>
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

**Bibliografie**

- Buzenco, V. (2019). Inteligența socială în soluționarea conflictelor pedagogice. *Studia Universitatis Moldaviae*, 9(129), pp. 109-113.
- Cosnier, J. (2007). *Introducere în psihologia emoțiilor și a sentimentelor: afectele, emoțiile, sentimentele, pasiunile*. Traducere de Eliza Galan. Iași: Polirom.
- De Peretti, A., Legrand, J.-A., & Boniface, J. (2001). *Tehnici de comunicare*. Traducere de Gabriela Sandu. Iași: Polirom.
- Enăchescu, E. (2008). *Comunicarea în mediul educațional*. București: Aramis Print.
- Faber, A., & Mazlish, E. (2002). *Comunicarea eficientă cu copiii. Acasă și la școală*. Traducere de Irina Negrea. București: Curtea Veche Publishing.
- Faber, J.; King, J. (2019). *Cum vorbim copiilor astfel încât să ne asculte: ghid de supraviețuire pentru părinți cu copii de 2-7 ani*. Traducere de Carmen Cuculescu. București: Editura Curtea Veche Publishing.
- Gordon, T.; Burch, N. (2011). *Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii*. Traducere de Ioan Sava. București: Editura Trei.
- Grigore, G.V. (2008). *Tăcere – negrăire și vorbire – rostuire. Exerciții practice pentru românii care vorbesc mult: actori, avocați, politicieni, psihologi, persoane din public-relations, purtători de cuvânt și mass-media*. București: Editura Proxima.
- Hobjilă, A. (2012). *Comunicare, discurs, teatru. Delimitări teoretice și deschideri aplicative*. Iași: Institutul European.
- Hobjilă, A. (2016). *Limbă și comunicare – perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar*. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”.
- Hogan, K., & Stubbs, R. (2006). *Depășește cele 8 obstacole din calea comunicării*. Traducere de Iris-Manuela Anghel-Gătlan. București: Editura Amaltea.
- Iurea, C. (2015). Classroom Environment between Stimulation and Discouragement. Teacher's Contribution to Creating a New Socio-affective Environment Favoring the Teacher-Student Communication. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 203, pp. 367-373.
- Kosmala, L., & Morgenstern, A. (2019). Should 'uh' and 'um' be categorized as markers of disfluency? The



use of fillers in a challenging conversational context. In Degand, E., Meurant, L., Gilquin, G., & Simon, A. C. (Eds.). *Fluency and Disfluency across Languages and Language Varieties*. (Corpora and Language in Use). Presses universitaires de Louvain, pp. 67-90.

- Maley, A., & Duff, A. (1991). *Drama Techniques Language Learning. A resource book for communication activities for language teachers*. New Edition. Cambridge University Press.
- Manes, S. (coord.). (2008). *83 de jocuri psihologice pentru animarea grupurilor. Manual pentru psihologi, consilieri școlari, profesori, asistenți sociali*. Traducere de Alois Gherguț. Iași: Polirom.
- Nofri, C. (2010). *Ghidul metodei Glottodrama: învățarea limbilor străine prin metode teatrale*. Traducere de Maria Mirona Rotar. București: Editura Universității din București.
- Pena, M.-C. (2010). *Collection classroom activities for teaching. Literary texts*. Craiova: TheTa GraFX.
- Roco, M. (2004). *Creativitate și inteligență emoțională*. Iași: Polirom.
- Simister, C. J. (2011). *Jocuri pentru dezvoltarea inteligenței și creativității copiilor*. Traducere de Cezar Petrilă și Ioana Panțir. Iași: Polirom.
- Tobolcea, I., & Karner-Huțuleac, A. (2010). *Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice*. Iași: Editura Universității „Al. I. Cuza”.
- Verhofstadt-Denève, L. (coord.). (2000). *Theory and Practice of Action and Drama Techniques. Developmental Psychotherapy from an Existential-Dialectical Viewpoint*. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.
- Watzke-Otte, S. (2009). *Small Talk: tehnici de comunicare*. Traducere de Iulia Ionescu. București: Editura ALL.

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei răspunde necesităților vizând perfecționarea pregătirii în domeniul didacticii specialității (Didactica domeniului Limbă și comunicare) a actualilor/ viitorilor profesori pentru învățământul primar.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea și prezentarea avizată a elementelor teoretice și aplicative din domeniul Didacticii domeniului Limbă și comunicare (pentru învățământul primar)	Probă scrisă	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Cunoașterea și prezentarea avizată, orală, de către fiecare student, a unei modalități creative de abordare a conținuturilor de Limbă și comunicare în învățământul primar și a unei publicații relevante pentru tematica seminarului Simularea unei secvențe de lecție, implicând abordarea creativă, în învățământul primar, a unui conținut subsumat domeniului Limbă și comunicare	Probă orală, probă practică	50%

**10.6 Standarde minime de performanță**

Derularea unor (secvențe de) activități presupunând utilizarea a diferite modalități creative de abordare a conținuturilor de Limbă și comunicare, adaptate specificului fiecărui context educațional reperabil la nivelul învățământului primar

Elaborarea, aplicarea și argumentarea alegerii anumitor metode și instrumente de evaluare/ autoevaluare valorificabile, pentru componenta „(didactica domeniului) Limbă și comunicare”, în învățământul primar

Data completării  
30.09.2021

Titular de curs  
Conf. univ. dr. Angelica Hobjilă

Titular de seminar  
Conf. univ. dr. Angelica Hobjilă

Data avizării în departament

Director de departament  
Prof. univ. dr. Alois Gherguț





## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Didactici aplicate pentru învățământul primar

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Dezvoltări ale domeniului didactica matematicii în învățământul primar						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Havârneanu Geanina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Havârneanu Geanina						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	150	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					45
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					33
Tutoriat					5
Examinări					-
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Parcurgerea cursului de Matematică și a cursului de Didactica activităților matematice pentru învățământul primar
4.2 De competențe	Competențele specifice formate în cadrul cursului de Matematică și a cursului de Didactica activităților matematice pentru învățământul primar

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de curs (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de dezvoltare al grupului cu care se lucrează;</li><li>- Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate;</li><li>- Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice.</li></ul> <p><b>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să illustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul primar;</li><li>- Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar;</li><li>- Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul primar.</li></ul> <p><b>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari -</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului primar.</li></ul> <p><b>C4. Construirea de strategii didactice care să faciliteze formarea de reprezentări matematice specifice ciclului primar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Construirea de strategii inductive, de tip euristic, care, prin metodele, mijloacele și materialele didactice utilizate, cât și prin modalitățile de organizare a colectivului de copii, facilitează formarea principalelor reprezentări matematice elementare, aferente ciclului primar, dar și competențele specifice rezolvării de probleme cu conținut matematic.</li></ul> <p><b>C5. Conceperea de activități matematice instructive diferențiate care să favorizeze creșterea performanței în învățare</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizarea de strategii de diferențiere a instruirii ca premisă a succesului în învățare, prin creșterea motivației, a concentrării, dar și a creativității copiilor.</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT1. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</b></p> <p><b>CT2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</b></p> <p><b>CT3. Realizarea de lucrări, referate și prezentări multimedia, cu identificarea obiectivelor de realizat, a resurselor disponibile, a condițiilor și etapelor de lucru, precum și a timpilor și termenelor de realizare</b></p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Aprofundarea competențelor profesionale, didactice și metodologice, precum și a unui limbaj de specialitate, care să susțină desfășurarea eficientă a tuturor activităților matematice din învățământul primar, dar și formarea de competențe complementare care vizează capacitatea de a construi strategii didactice operaționale care să faciliteze formarea de reprezentări matematice specifice învățământului primar și construirea competențelor specifice compunerii și rezolvării de probleme cu conținut matematic.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ explice care este specificul formării reprezentărilor și noțiunilor matematice la școlarii mici;</li><li>▪ structureze / conceapă planificări anuale pe unități de învățare și proiecte didactice;</li><li>▪ descrie rolul mijloacelor și materialelor didactice în formarea reprezentărilor și noțiunilor matematice în cadrul educației primare;</li><li>▪ utilizeze variante ale jocului didactic matematic pentru formarea și exersarea capacităților de explorare /investigare la școlarii mici;</li><li>▪ analizeze și structureze cele mai eficiente strategii didactice de formare a reprezentărilor și noțiunilor matematice în activitățile din cadrul învățământului primar;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ construiască/ administreze/ analizeze rolul unui instrument de evaluare/autoevaluare în creșterea motivației și a randamentului învățării;</li><li>▪ structureze creativ strategii de diferențiere a instruirii din perspectiva creșterii succesului în învățare;</li><li>▪ conceapă activități matematice care facilitează stimularea creativității matematice și generale în educația primară ca factor de amplificare a abilităților matematice.</li></ul>
--	---

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Specificul formării noțiunilor matematice în ciclul primar. Elemente specifice învățării matematice în clasa pregătitoare-predarea integrată  Traseele metodologice ale introducerii numerelor naturale în diverse concentrate la ciclul primar	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line. Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași. Roșu, M., Didactica matematicii <a href="https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html">https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</a> Margolinas. C. (2013). Task Design in Mathematics Education. Proceedings of ICMI Study 22. ICMI Study Oxford, United Kingdom. <a href="https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00834054v3">https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00834054v3</a>
2.	Traseele metodologice ale introducerii operațiilor cu numerelor în diverse concentrate la ciclul primar	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line. Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași. Roșu, M., Didactica matematicii <a href="https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html">https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</a> CNC, 2001, Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de matematică (primar-gimnaziu), Aramis Print, București. Programele de matematică pentru clasele I-IV; Manuale alternative cl. I-IV; Ghiduri metodologice; Caietele elevului cl. I-IV. Godino, G. J. (2016). Didactic engineering as design-based research in mathematics education <a href="http://cerme8.metu.edu.tr/wgpapers/WG16/WG16_Godino.pdf">http://cerme8.metu.edu.tr/wgpapers/WG16/WG16_Godino.pdf</a>
3.	Traseul metodologic pentru	Prelegerea intensificată, conversația euristică,	2 ore Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele



	introducerea fracțiilor (riglete Cuisenaire), a unităților de măsură și a elementelor de geometrie	exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	I-IV - suport de curs on-line. Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași. Roșu, M., Didactica matematicii <a href="https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html">https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</a> Mărcuț I. G., 2008, Metodica predării matematicii în învățământul primar, Editura „Alma Mater”, Sibiu Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov. Petrovici C.(coord.), 2006, Tratarea diferențiată a elevilor din învățământul primar la matematică, Editura PIM, Iași. Sullivan, P. (2011). Teaching Mathematics: Using research-informed strategies. <a href="https://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1022&amp;context=aer">https://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1022&amp;context=aer</a>
4.	Traseul metodologic pentru introducerea fracțiilor (riglete Cuisenaire), a unităților de măsură și a elementelor de geometrie  Trasee metodologice pentru compunerea și rezolvarea de probleme prin metode aritmetice	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line. Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași. Roșu, M., Didactica matematicii <a href="https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html">https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</a> Bulboacă, M., Alecu, M., 1996, Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I, Editura Sigma, București. Mărcuț I. G., 2008, Metodica predării matematicii în învățământul primar, Editura „Alma Mater”, Sibiu. Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.
5.	Trasee metodologice pentru compunerea și rezolvarea de probleme prin metode aritmetice	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line. Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași. Roșu, M., Didactica matematicii <a href="https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html">https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</a> Neacșu, I., 1998, Metodica predării matematicii la clasele I-IV, Editura Didactică și Pedagogică, București. Neagu M., Mocanu M., 2007, Metodica predării matematicii în ciclul primar, Polirom, Iași. Bobis, J. et al. (2010).Playing with Mathematics: Play in Early Childhood as a Context for Mathematical Learning. <a href="https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED521030.pdf">https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED521030.pdf</a>



6.	<p>Strategii didactice specifice predării-învățării noțiunilor matematice în învățământul primar</p> <p>Jocul didactic matematic și jocul logico-matematic în învățământul primar</p>	<p>Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom.</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași.</p> <p>Roșu, M., Didactica matematicii <a href="https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html">https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</a>.</p> <p>Nunes, T. et al. (2016). Teaching and Learning About Whole Numbers in Primary School <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-319-45113-8_1">https://doi.org/10.1007/978-3-319-45113-8_1</a></p>
7.	<p>Strategii creative de diferențiere a instruirii ca premisă a succesului în învățare</p>	<p>Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom.</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom.</p> <p>Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.</p> <p>Gerard, G. Melander, H. (2018). Mathematizing in preschool: children’s participation in geometrical discourse <a href="https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1350293X.2018.1487143">https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1350293X.2018.1487143</a></p> <p>Long, C. (2014). Approaches to teaching primary level mathematics DOI: <a href="https://doi.org/10.4102/sajce.v4i2.208">10.4102/sajce.v4i2.208</a></p>
8.	<p>Proiectarea, notarea și interpretarea rezultatelor la probele de evaluare și consecințele asupra actului didactic</p>	<p>Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom.</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași.</p> <p>Roșu, M., Didactica matematicii <a href="https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html">https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</a>.</p> <p>Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.</p>
9.	<p>Conceperea de proiecte pedagogice care să faciliteze o învățare eficientă în</p>	<p>Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom.</p> <p>Van Hooijdonk, M. et al. (2020). Creative Problem Solving in Primary Education: Exploring the Role of Fact Finding, Problem Finding, and Solution Finding across Tasks <a href="https://doi.org/10.1016/j.tsc.2020.100665">https://doi.org/10.1016/j.tsc.2020.100665</a></p>





	învățământul primar-selecția temei și a bibliografiei		
10.	Studiul bibliografiei și construirea sintezei teoretice a proiectului de intervenție pedagogică	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom. Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.
11.	Conceperea de activități matematice (diagrama Gantt) care să conducă la o achiziție a competențelor stabilite prin obiectivele operaționale ale activităților propuse în cadrul cercetării	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom. Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov. Lampert, M. (2001), Teaching problems and the problems of teaching, Journal of Mathematics Teacher Education 5(2):187-199. <a href="https://doi.org/10.1023/A:1015870009117">https://doi.org/10.1023/A:1015870009117</a>
12.	Implementarea activităților propuse și analiza/îmbunătățirea activităților prin introducerea de elemente care să favorizeze construirea competențelor cognitiv-afective vizate	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line. Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași. Roșu, M., Didactica matematicii <a href="https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html">https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</a> . Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov. Cooper, T. (1993). Teaching measurement processes in the primary school. <a href="https://research.qut.edu.au/ydc/wp">https://research.qut.edu.au/ydc/wp</a>
13.	Construirea de instrumente de evaluare a nivelului achiziției	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea,	2 ore Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line. Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul



	competențelor vizate	dezbateră, demonstrația.	primar, Polirom, Iași. Roșu, M., Didactica matematicii <a href="https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html">https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</a> . Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov. Raucher, C-H. (2011). How do teachers' approaches to geometric work relate to geometry students' learning difficulties? <i>Educational Studies in Mathematics</i> 77(1):129-147 <a href="https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10649-011-9304-7">https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10649-011-9304-7</a>
14.	Analiza rezultatelor obținute în urma derulării proiectului de intervenție pedagogic și concluzionarea asupra strategiilor de implementare cu succes a proiectului de intervenție pedagogică	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line. Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași. Roșu, M., Didactica matematicii <a href="https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html">https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</a> . Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov. Glauert, E. (2013). CREATIVE LITTLE SCIENTISTS: Enabling Creativity through Science and Mathematics in Preschool and First Years of Primary Education <a href="http://www.creative-little-scientists.eu/sites/default/files/Addendum%201%20Science%20and%20Mathematics%20Ed%20FINAL.pdf">http://www.creative-little-scientists.eu/sites/default/files/Addendum%201%20Science%20and%20Mathematics%20Ed%20FINAL.pdf</a>

**Bibliografie**

Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom.  
Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line.

**Referințe principale:**

Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași.  
Roșu, M., Didactica matematicii <https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html>  
Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.

**Referințe suplimentare:**

CNC, 2001, Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de matematică (primar-gimnaziu), Aramis Print, București.  
Programele de matematică pentru clasele I-IV; Manuale alternative cl. I-IV; Ghiduri metodologice; Caietele elevului cl. I-IV.  
Godino, G. J. (2016). Didactic engineering as design-based research in mathematics education [http://cerme8.metu.edu.tr/wgpapers/WG16/WG16\\_Godino.pdf](http://cerme8.metu.edu.tr/wgpapers/WG16/WG16_Godino.pdf)  
Margolinas. C. (2013). Task Design in Mathematics Education. Proceedings of ICMI Study 22. ICMI Study Oxford, United Kingdom. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00834054v3>  
Mărcuț I. G., 2008, Metodica predării matematicii în învățământul primar, Editura „Alma Mater”, Sibiu  
Petrovici C.(coord.), 2006, Tratatul diferențiată a elevilor din învățământul primar la matematică, Editura PIM, Iași.  
Bulboacă, M., Alecu, M., 1996, Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I, Editura Sigma, București.  
Sullivan, P. (2011). Teaching Mathematics: Using research-informed strategies. <https://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1022&context=aer>  
Glauert, E. (2013). CREATIVE LITTLE SCIENTISTS: Enabling Creativity through Science and Mathematics in Preschool and First Years of Primary Education <http://www.creative-little->



[scientists.eu/sites/default/files/Addendum%201%20Science%20and%20Mathematics%20Ed%20FINAL.pdf](https://scientists.eu/sites/default/files/Addendum%201%20Science%20and%20Mathematics%20Ed%20FINAL.pdf)  
 Neacșu, I., 1998, Metodica predării matematicii la clasele I-IV, Editura Didactică și Pedagogică, București.  
 Neagu M., Mocanu M., 2007, Metodica predării matematicii în ciclul primar, Polirom, Iași.  
 Nunes, T. et al. (2016). Teaching and Learning About Whole Numbers in Primary School  
[https://doi.org/10.1007/978-3-319-45113-8\\_1](https://doi.org/10.1007/978-3-319-45113-8_1)  
 Van Hooijdonk, M. et al. (2020). Creative Problem Solving in Primary Education: Exploring the Role of Fact Finding, Problem Finding, and Solution Finding across Tasks <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2020.100665>  
 Lampert, M. (2001), Teaching problems and the problems of teaching, Journal of Mathematics Teacher Education 5(2):187-199.<https://doi.org/10.1023/A:1015870009117>  
 Cooper, T. (1993). Teaching measurement processes in the primary school.  
<https://research.qut.edu.au/ydc/wp>  
 Raucher, C-H. (2011). How do teachers' approaches to geometric work relate to geometry students' learning difficulties? *Educational Studies in Mathematics* 77(1):129-147  
<https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10649-011-9304-7>  
 Glauert, E. (2013). CREATIVE LITTLE SCIENTISTS: Enabling Creativity through Science and Mathematics in Preschool and First Years of Primary Education <http://www.creative-little-scientists.eu/sites/default/files/Addendum%201%20Science%20and%20Mathematics%20Ed%20FINAL.pdf>

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	<p>Specificul formării noțiunilor matematice în ciclul primar. Elemente specifice învățării matematice în clasa pregătitoare-predarea integrată</p> <p>Traseele metodologice ale introducerii numerelor naturale în diverse concentrate și a operațiilor cu numere la ciclul primar</p>	<p>Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:            Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom.            Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line.            Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași.            Roșu, M., Didactica matematicii <a href="https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html">https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</a>            Margolinas. C. (2013). Task Design in Mathematics Education. Proceedings of ICMI Study 22. ICMI Study Oxford, United Kingdom. <a href="https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00834054v3">https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00834054v3</a></p>
2.	<p>Traseul metodologic pentru introducerea fracțiilor (riglete Cuisenaire), a unităților de măsură și a elementelor de</p>	<p>Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom.            Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line.            Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași.            Roșu, M., Didactica matematicii <a href="https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html">https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</a>            CNC, 2001, Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de</p>



	geometrie  Trasee metodologice pentru compunerea și rezolvarea de probleme prin metode aritmetice		matematică (primar-gimnaziu), Aramis Print, București. Programele de matematică pentru clasele I-IV; Manuale alternative cl. I-IV; Ghiduri metodologice; Caietele elevului cl. I-IV. Godino, G. J. (2016). Didactic engineering as design-based research in mathematics education <a href="http://cerme8.metu.edu.tr/wgpapers/WG16/WG16_Godino.pdf">http://cerme8.metu.edu.tr/wgpapers/WG16/WG16_Godino.pdf</a>
3.	Trasee metodologice pentru compunerea și rezolvarea de probleme prin metode aritmetice Strategii didactice specifice predării-învățării noțiunilor matematice în învățământul primar  Jocul didactic matematic și jocul logico-matematic în învățământul primar	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line. Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași. Roșu, M., Didactica matematicii <a href="https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html">https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</a> Mărcuț I. G., 2008, Metodica predării matematicii în învățământul primar, Editura „Alma Mater”, Sibiu Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov. Petrovici C.(coord.), 2006, Tratatul diferențiat a elevilor din învățământul primar la matematică, Editura PIM, Iași. Sullivan, P. (2011). Teaching Mathematics: Using research-informed strategies. <a href="https://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1022&amp;context=aer">https://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1022&amp;context=aer</a>
4.	Strategii creative de diferențiere a instruirii ca premisă a succesului în învățare Proiectarea, notarea și interpretarea rezultatelor la probele de evaluare și consecințele asupra actului didactic	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line. Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași. Roșu, M., Didactica matematicii <a href="https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html">https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</a> Bulboacă, M., Alecu, M., 1996, Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I, Editura Sigma, București. Mărcuț I. G., 2008, Metodica predării matematicii în învățământul primar, Editura „Alma Mater”, Sibiu. Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.



5.	Conceperea de proiecte pedagogice care să faciliteze o învățare eficientă în învățământul primară-selecția temei și a bibliografiei; studiul bibliografiei și construirea sintezei teoretice a proiectului	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line. Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași. Roșu, M., Didactica matematicii <a href="https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html">https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</a> . Neacșu, I., 1998, Metodica predării matematicii la clasele I-IV, Editura Didactică și Pedagogică, București. Neagu M. et al., 2006, Metodica predării matematicii/activităților matematice, Clasa a XI-a, București, Ed. Nedion. Neagu M., Mocanu M., 2007, Metodica predării matematicii în ciclul primar, Polirom, Iași. Bobis, J. et al. (2010). Playing with Mathematics: Play in Early Childhood as a Context for Mathematical Learning. <a href="https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED521030.pdf">https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED521030.pdf</a>
6.	Conceperea de proiecte de intervenție pedagogică care să faciliteze o învățare eficientă în învățământul primar-conceperea de activități matematice (diagrama Gantt) care să conducă la o achiziție a competențelor stabilite prin obiectivele operaționale ale activităților propuse în cadrul cercetării Implementarea activităților propuse și analiza/îmbunătățirea activităților prin introducerea de elemente care să favorizeze construirea	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line. Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași. Roșu, M., Didactica matematicii <a href="https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html">https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</a> . Nunes, T. et al. (2016). Teaching and Learning About Whole Numbers in Primary School <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-319-45113-8_1">https://doi.org/10.1007/978-3-319-45113-8_1</a>





	competențelor cognitiv-afective vizate		
7.	Conceperea de proiecte de intervenție pedagogică care să faciliteze o învățare eficientă în învățământul primar- Construirea de instrumente de evaluare a nivelului achiziției competențelor vizate; analiza rezultatelor obținute în urma implementării proiectului de intervenție pedagogic și concluzionarea asupra strategiilor de implementare cu succes a proiectului de intervenție pedagogică	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom. Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov. Gerard, G. Melander, H. (2018). Mathematizing in preschool: children’s participation in geometrical discourse <a href="https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1350293X.2018.1487143">https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1350293X.2018.1487143</a> Long, C. (2014). Approaches to teaching primary level mathematics DOI: <a href="https://doi.org/10.4102/sajce.v4i2.208">10.4102/sajce.v4i2.208</a>

**Bibliografie**

- Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom.
- Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line.
- Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași.
- Roșu, M., Didactica matematicii <https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html>
- Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.
- CNC, 2001, Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de matematică (primar-gimnaziu), Aramis Print, București.
- Programele de matematică pentru clasele I-IV; Manuale alternative cl. I-IV; Ghiduri metodologice; Caietele elevului cl. I-IV.
- Godino, G. J. (2016). Didactic engineering as design-based research in mathematics education  
[http://cerme8.metu.edu.tr/wgpapers/WG16/WG16\\_Godino.pdf](http://cerme8.metu.edu.tr/wgpapers/WG16/WG16_Godino.pdf)
- Margolinas. C. (2013). Task Design in Mathematics Education. Proceedings of ICMI Study 22. ICMI Study Oxford, United Kingdom. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00834054v3>
- Mărcuț I. G., 2008, Metodica predării matematicii în învățământul primar, Editura „Alma Mater”, Sibiu
- Petrovici C.(coord.), 2006, Tratatul diferențiat a elevilor din învățământul primar la matematică, Editura PIM, Iași.
- Bulboacă, M., Alecu, M., 1996, Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I, Editura Sigma,



București.

Sullivan, P. (2011). Teaching Mathematics: Using research-informed strategies.

<https://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1022&context=aer>

Glauert, E. (2013). CREATIVE LITTLE SCIENTISTS: Enabling Creativity through Science and Mathematics in Preschool and First Years of Primary Education <http://www.creative-little-scientists.eu/sites/default/files/Addendum%201%20Science%20and%20Mathematics%20Ed%20FINAL.pdf>

Neacșu, I., 1998, Metodica predării matematicii la clasele I-IV, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Neagu M., Mocanu M., 2007, Metodica predării matematicii in ciclul primar, Polirom, Iași.

Nunes, T. et al. (2016). Teaching and Learning About Whole Numbers in Primary School

[https://doi.org/10.1007/978-3-319-45113-8\\_1](https://doi.org/10.1007/978-3-319-45113-8_1)

Van Hooijdonk, M. et al. (2020). Creative Problem Solving in Primary Education: Exploring the Role of Fact Finding, Problem Finding, and Solution Finding across Tasks <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2020.100665>

Lampert, M. (2001), Teaching problems and the problems of teaching, Journal of Mathematics Teacher Education 5(2):187-199.<https://doi.org/10.1023/A:1015870009117>

Cooper, T. (1993). Teaching measurement processes in the primary school.

<https://research.qut.edu.au/ydc/wp>

Raucher, C-H. (2011). How do teachers' approaches to geometric work relate to geometry students' learning difficulties? *Educational Studies in Mathematics* 77(1):129-147

<https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10649-011-9304-7>

Glauert, E. (2013). CREATIVE LITTLE SCIENTISTS: Enabling Creativity through Science and Mathematics in Preschool and First Years of Primary Education <http://www.creative-little-scientists.eu/sites/default/files/Addendum%201%20Science%20and%20Mathematics%20Ed%20FINAL.pdf>

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Didactici aplicate pentru învățământul primar presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Realizarea activităților instructiv-educative, transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar, utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul primar, răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Achiziția cunoștințelor declarative și procedurale și aplicarea lor în construirea creativă de răspunsuri la cerințele evaluării orale sau ale itemilor din proba de evaluare	Realizarea de lucrări, minieseri, dezbateri cu identificarea obiectivelor de realizat, a resurselor disponibile, a condițiilor și etapelor de lucru, precum și a timpilor și termenelor de realizare	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Achiziția cunoștințelor declarative și procedurale și aplicarea lor în construirea creativă de răspunsuri la cerințele evaluării orale sau ale itemilor din proba de evaluare	Realizarea de lucrări, referate și prezentări multimedia, cu identificarea obiectivelor de realizat, a resurselor disponibile, a condițiilor și etapelor de lucru, precum și a timpilor și termenelor de realizare	50%
10.6 Standard minim de performanță			



Cunoașterea noțiunilor teoretice și aplicarea lor în desfășurarea activităților de tutoriat și în rezolvarea temelor. Utilizarea limbajului specific.  
Exprimare corectă, coerentă și logică, orală și scrisă.  
Elaborarea completă și conformă standardelor metodologice a temelor de control obligatorii.  
Achiziția cunoștințelor declarative și procedurale și aplicarea lor în construirea creativă de răspunsuri la cerințele itemilor din proba de evaluare, care să asigure obținerea notei minime 5 la evaluarea finală.

Data completării  
20.09.2021

Titular de curs  
Geanina Havârneanu

Titular de seminar  
Geanina Havârneanu

Data avizării **in departament**

Director de departament