

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Didactici aplicate în învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode avansate de cercetare în științele educației; aplicații pentru învățământul primar						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					14
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (computer conectat la Internet, acces la platforma de live-streaming și la sistem de management al învățării)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (computer conectat la Internet, acces la platforma de live-streaming și la sistem de management al învățării)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Autoevaluarea și dezvoltarea continuă a practicilor profesionale în domeniul învățământului primar
Competențe transversale	CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">Proiectarea, desfășurarea și raportarea unor demersuri de cercetare specifice educației la vârstele mici
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">Utilizeze adecvat terminologia specifică metodologiei cercetării în științele educației;Delimiteze probleme de cercetare specifice educației timpurii;Elaboreze ipoteze sau întrebări de cercetare plauzibile,Construiască planuri de cercetare adecvate cu ipozele sau întrebările;Utilizeze corect metode cantitative și calitative de colectare și de analiză și interpretare a datelor;Redacteze planuri și rapoarte de cercetare;Analizeze critic articole de specialitate, descriind tendințe contemporane în cercetarea educației la vârstele mici.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Problematika generală a metodologiei cercetării educaționale: cercetare fundamentală și aplicată; cercetare evaluativă și cercetare acțiune; cercetare cantitativă și calitativă	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
2.	Etapele de proiectare a unei cercetări educaționale	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
3.	Definirea în termenii unei cercetări a unei probleme de investigat, formularea întrebărilor / ipotezelor, definirea și operaționalizarea variabilelor	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, problematizarea	2 ore
4.	Tipologia variabilelor în cercetarea educațională (măsurare și relații cauzale)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
5.	Eșantionarea și problemele asociate (limite în interpretarea rezultatelor în cazul eșantioanelor de conveniență)	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore



6.	Metode de culegere a datelor și instrumente de cercetare asociate I (observația, ancheta, testul docimologic, experimentul etc.)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
7.	Metode de culegere a datelor și instrumente de cercetare asociate II	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
8.	Metode de culegere a datelor și instrumente de cercetare asociate III (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
9.	Validitate și fidelitate în cercetarea educațională (online)	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul, problematizarea	2 ore
10.	Statistică inferențială - testarea ipotezelor și interpretarea rezultatelor: teste t, Anova One-way (online)	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
11.	Statistică inferențială - testarea ipotezelor și interpretarea rezultatelor: Anova univariat; regresie lineară (online)	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
12.	Statistică inferențială - testarea ipotezelor și interpretarea rezultatelor: teste neparametrice (online)	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
13.	Aspecte etice ale cercetării educaționale (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
14.	Raportul de cercetare – particularități în funcție de destinație și audiență (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Antonesei, L., Popa, N.L., Labăr, A. (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*, Iași: Polirom.
Gall, M., Gall, J., Borg, W. R. (2007). *Educational research: an introduction (8th ed.)*, Columbus, Ohio: Pearson Prentice Hall.
Gay, L. R., Mills, G. E., Airasian, P. (2006). *Educational research. Competencies for analysis and applications (8th ed.)*, Columbus, Ohio: Pearson Prentice Hall.
Hăvârneanu, C. (2000). *Metodologia cercetării în științele sociale*, Iași: Editura Erola.
Johnson, B., Christensen, L. (2004). *Educational research: quantitative, qualitative, and mixed approaches (2nd ed.)*, Columbus, Ohio: Pearson Prentice Hall.
Mucchielli, A (coord.) (2002). *Dicționar al metodelor calitative în științele socio-umane și sociale*, Iași: Polirom.
Rotariu, T., Iluț, P. (1997). *Ancheta sociologică și sondajul de opinie*, Iași: Editura Polirom.

Referințe suplimentare:

Referințe bibliografice suplimentare pot fi anunțate studenților și pe parcursul semestrului.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Metode cantitative și calitative de cercetare; instrumente asociate	Conversația, explicația, problematizarea	2 ore
2.	Exerciții de analiză a unor articole de specialitate din perspectiva metodelor de cercetare	Exercițiul, demonstrația, explicația, problematizarea	2 ore
3.	Exerciții de elaborare a unor proiecte de cercetare și de construire a unor instrumente de cercetare (chestionar, test, ghid de interviu, ghid de observație)	Exercițiul, demonstrația, explicația, problematizarea	2 ore
4.	Aplicații statistice asociate metodelor de cercetare – posibilități și limite (I)	Exercițiul, demonstrația, explicația, problematizarea	2 ore



5.	Aplicații statistice asociate metodelor de cercetare – posibilități și limite (II)	Exercițiul, demonstrația, explicația, problematizarea	2 ore
6.	Aplicații statistice asociate metodelor de cercetare – posibilități și limite (III)	Exercițiul, demonstrația, explicația, problematizarea	2 ore
7.	Aplicații statistice asociate metodelor de cercetare – posibilități și limite (IV)	Exercițiul, demonstrația, explicația, problematizarea	2 ore

Bibliografie

Antonesei, L., Popa, N.L., Labăr, A. (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*, Iași: Polirom.
Labăr, A. (2008). *SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică*, Iași: Polirom.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Deschiderea către activitatea de cercetare educațională în rândul cadrelor didactice răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	- Acuratețea în rezolvarea sarcinilor specifice (definire, descriere, comparare, sinteză, evaluare critică etc.)	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	- Rigoare în elaborarea și aplicarea unui plan de cercetare; - Corectitudine în rezolvarea aplicațiilor statistice; - Reflecție critică în interpretarea rezultatelor prin raportare la literatura de specialitate.	Examen practic	50%

10.6 Standard minim de performanță: Proiectarea, realizarea și evaluarea unor demersuri de cercetare educațională specifice vârstelor mici

Data completării
19.09.2022

Titular de curs
Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa

Titular de seminar
Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa

Data avizării în departament
23.09.2022

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois Gherguț

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program	
1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Didactici aplicate în învățământul primar

2. Date despre disciplină							
2.1 Denumirea disciplinei				Consiliere curriculară pentru învățământul primar			
2.2 Titularul activităților de curs				Lect.dr. Nicoleta Rogoz			
2.3 Titularul activităților de seminar				Lect.dr. Nicoleta Rogoz			
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)						
3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1	
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14	
Distribuția fondului de timp						ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele						40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						31
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						20
Tutoriat						15
Examinări						2
Alte activități.....						-
3.7 Total ore studiu individual						108
3.8 Total ore pe semestru						150
3.9 Număr de credite						6

6. Competențe specifice acumulate	
Competențe profesionale	<p>C1. Valorificarea resurselor teoretice pertinente în documentarea unor teme de cercetare în domeniul învățământului primar</p> <p>C2. Elaborarea și aplicarea unui curriculum adecvat nivelului de dezvoltare cognitivă și socio-emoțională al fiecărui copil</p> <p>C3. Consolidarea abilităților de predare-evaluare eficientă prin strategii aplicate în învățământul primar</p> <p>C4. Conceperea și implementarea de instrumente și strategii practic-aplicative adecvate pentru învățământul primar</p> <p>C5. Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea unor proiecte educaționale complexe în cadrul unor instituții din învățământul primar</p>

	C6.Dezvoltarea personală și managementul carierei.
Competențe transversale	CT1-Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2-Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3-Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)	
7.1. Obiectivul general	Utilizarea cunoștințelor în analiza, conceperea și evaluarea documentelor legislative și curriculare din învățământul primar
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"> • Operaționalizeze aparatul conceptual și metodologic al disciplinei • Analizeze politici și practici curriculare specifice învățământului primar, la nivelurile național și internațional • Realizeze o analiză multidimensională a mediilor instituționale de consiliere curriculară specifice învățământul primar, la nivelurile național și internațional • Identifice indicatori de bază pentru conceperea și implementarea prevederilor legislative și a documentelor curriculare în învățământul primar • Exerseze, individual sau în echipe, metodologii de elaborare, analiză și evaluare a programelor și proiectelor curriculare pentru învățământul primar • Dezvolte abilități de analiză a mediilor de dezvoltare personală și profesională, la nivelul practicii și cercetării educaționale.

8. Conținut			
8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în problematica educației și consilierii curriculare pentru vârstele mici Diferențieri semantice: educație pentru toți, educație timpurie, dezvoltare timpurie, curriculum pentru educație timpurie, cicluri curriculare, dezvoltare curriculară, consiliere educațională, consiliere curriculară. Continuitatea grădiniță-școală -factor determinant al reconsiderărilor cu privire la specificul învățării în învățământul preșcolar	Prezentare PPT. Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul	4 ore ; [2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[13],[15],[16]
2.	Raportul educație cognitivă-educația socio-emoțională la preșcolarii și școlarii mici. Specificul proiectării curriculare în acord cu paradigme, modele și teorii contemporane	Prezentare PPT. Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	2 ore ; [2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[10],[12],[13],[14],[15],[16]
3.	Consilierea curriculară în învățământul preprimar și primar-o expresie a dezvoltării competențelor didactice în contextul profesionalizării. Rolurile și abilitățile consilierului curricular. Tipuri de probleme educaționale care fac obiectul consilierii curriculare. Specificul dezvoltării profesionale în	Prezentare PPT. Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea.	4 ore ; [2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[12],[13],[15],[16]

	domeniul consilierii curriculare. Premise de elaborare și analiză a politicilor curriculare la nivel național și internațional (I)	Studiul de caz	
4.	Consilierea curriculară în învățământul preșcolar și primar-o expresie a dezvoltării competențelor didactice în contextul profesionalizării. Rolurile și abilitățile consilierului curricular. Tipuri de probleme educaționale care fac obiectul consilierii curriculare. Specificul dezvoltării profesionale în domeniul consilierii curriculare. Premise de elaborare și analiză a politicilor curriculare la nivel național și internațional (II)	Prezentare PPT. Prelegerea. Explicația. Conversația euristică. Exemplul.	4 ore ; [2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[12],[13],[15],[16]
5.	Specificul proiectării curriculare în învățământul preșcolar. Analiza evoluției documentelor legislative și curriculare actuale pe dimensiunile concepere-dezvoltare/implementare-evaluare: perspectiva policy makers, perspectiva specialistului în curriculum/cercetătorului, perspectiva educatorului practician. Practici curriculare noi dezvoltate la nivel național și internațional (studii de caz) (I)	Online - Prezentare PPT. Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	5 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[10],[12],[13],[14],[15],[16],[17],[18],[20],[21]
6.	Specificul proiectării curriculare în învățământul preșcolar. Analiza evoluției documentelor legislative și curriculare actuale pe dimensiunile concepere-dezvoltare/implementare-evaluare: perspectiva policy makers, perspectiva specialistului în curriculum/cercetătorului, perspectiva educatorului practician. Practici curriculare noi dezvoltate la nivel național și internațional (studii de caz) (II)	Online - Prezentare PPT. Prelegerea. Conversația euristică. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	5 ore ; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[12],[13],[14],[15],[16],[17],[20],[21]
7.	Cadre referențiale ale formării personalului didactic din învățământul preuniversitar. Formarea personalului didactic ca proces de dezvoltare profesională. Dezvoltarea programelor de formare a profesorilor: curriculum de formare a personalului didactic, metode, evaluare și certificare, standarde profesionale, medii instituționale ale formării personalului didactic. Direcții actuale de formare a profesorilor în context european.	Online - Prezentare PPT. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	4 ore ; [2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[10],[11],[12],[13],[15],[16]

Bibliografie

Referințe principale:

- [1] Bocoș, M. (2013), *Instruirea interactivă*, Iași:Ed. Polirom
- [2]Bunescu, Gh. (coord.) (2004), *Antologia legilor învățământului din România*, București: ISE (pp.5-72, 187-220, 277-397, 402-490)
- [3]Ciolan, L. (2008), *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Iași:Ed. Polirom
- [4]Crețu, C., (1997, 2000), *Teoria curriculum-ului și conținuturile educației*, Iași: Ed. Univ Al. I.Cuza.
- [5]Crețu, C., (2003), Problematika unei teorii a curriculum-ului pentru profesionalizarea meseriei didactice, în vol. *Inovație și schimbare în educație*, Galați: Ed. Fundației Universitare Dunărea de Jos, pp. 79-86.
- [6]Crețu, C., (2006), Global Curriculum. Concepts development and current models, în vol. *Current and Future Challenges in Curriculum and future challenges in Curriculum development: policies, practices and networking for change*, A. Crisșan [ed], Ed. Humanitas educațional, pp.109-121. ISBN 10-973-1715-04-5.
- [7]Crețu, C., Rogoz, N., (2011), Teacher's representations of constructivist curriculum design în *Revista de științe ale educației*, anul XIII, nr.2 (24), Timișoara: Ed. Universității de Vest (pp.9-18).
- [8]Rogoz, N. (2013), *Proiectarea curriculum-ului constructivist. Noi tendințe și sugestii metodologice*, Iași:Ed. UAIC
- [9]Rogoz, N., Crețu, C. (2016). Consilierea curriculară pentru educația timpurie. În Stan, L. (coord.) *Educația timpurie. Probleme și soluții*. Iași: Ed. Polirom, pp.190-199, ISBN 978-973-46-5978-4, 376 pag.

[10]Stan, L. (coord.) Educația timpurie. Probleme și soluții, Iași: Ed. Polirom

Referințe suplimentare:

[11] ***MECT (2006), Strategia națională pentru educație timpurie, disponibil online la www.edu.ro.

[12]*** MECTS (2012), *Metodologie privind cuprinderea copiilor în clasa pregătitoare și în clasa I pentru anul școlar 2012-2013*, disponibil online la www.edu.ro.

[13]Husen,T., Postlethwaite, N.T.(Eds.-in chief), Editia II, (1994), *The International Encyclopedia of Education*, Pergamon Press (studiile recomandate la curs). Volumele sunt disponibile la biblioteca facultății

[14]Joița, E., (2007), *Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă*, București: EDP.

[15]Joița, E., (2009), *Știința educației prin paradigme*, Iași:Ed. Institutul european

[16]Jonnaert, Ph., Moussadak, E., Defise, R., (2010), *Curriculum și competențe. Un cadru operațional*, Ed. Asociația de Științe Cognitive din România.

[17]Jonnaert, Ph., Borght, C.-V. (coord.) (2009), *Creer des conditions d'apprentissage. Un cadre de reference socioconstructiviste pour une formation didactique des enseignants*, Bruxelles:Editions De Boeck Universite

[18]Negreț-Dobridor, I. (2008), *Teoria generală a curriculumului educațional*, Iași:Ed.Polirom

[19]Documente și studii disponibile on-line ale MEC-RO, OECD, CORDEE, World Bank, UNESCO, Comisia Europeana, USAID, SHARE etc.

[20]Rogoz, N.(2015). Atitudinile profesorilor din învățământul primar față de modelul curricular constructivist. Noi provocări pentru dezvoltarea politicilor de dezvoltare profesională. În Sava, S. (coord.) *Perspective pentru cercetarea în educație*, București: Ed. Universitară, pp.109-118, ISBN 978-606-28-0259-2.320 pag.

[21] Rogoz, N. (2016), *Practici curriculare pentru dezvoltarea creativității la preșcolari și la școlarii din învățământul primar*. În Rusu, M. (coord.) *Creativitatea. Perspective psiho-pedagogice*. Volum II, Iași: Ed. Ars Longa, pp. 220-225, ISBN 978-973-148-232-3, 266 pag.

[22]Schwab, J.J. (1969, 1983) J.Van Tassel-Baska (1991), *The Practical 4: Something for curriculum professors to do*, în *Curriculum Inquiry*, 13-3.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	<p>Exerciții de operaționalizare a termenilor specifici domeniului</p> <p>Ciclurile curriculare-un continuum pentru educația timpurie și pentru educația la vârsta școlară mică. Caracteristici ale ciclurilor achizițiilor fundamentale și de dezvoltare. Analiză reflectivă asupra valorilor și principiilor de bază promovate de curriculum-ul pentru învățământul primar</p> <p>Temă de dezbatere: 1.1.Clasa pregătitoare - o expresie a coerenței paradigmelor explicative pentru reformele curriculare sau o provocare pentru practicienii din domeniul educației?</p>	Prezentare PPT. Google slides. Exercițiul, explicația, studiul de caz	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7], [8]
2.	Consilierea curriculară. Abilități și roluri ale consilierului curricular. Medii instituționale de consiliere curriculară. Exemple de bună practică la nivel internațional	Prezentare PPT. Google slides Conversația euristică, problematizarea, studiul de caz, dezbateră cu oponent	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7], [8]
3.	Documente legislative și curriculare actuale. Analiză comparativă criterială (istoric, structură, cadru paradigmatic și valoric, practici curriculare propuse pentru implementare și evaluare) (I)	Prezentare PPT. Google slides Conversația euristică, problematizarea, studiul de caz, dezbateră cu oponent	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7]

4.	Documente legislative și curriculare actuale. Analiză comparativă criterială (istoric, structură, cadru paradigmatic și valoric, practici curriculare propuse pentru implementare și evaluare) (II)	Prezentare PPT. Google slides Studiul de caz, explicația, problematizarea, exemplul, demonstrația, discuția Panel	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7]
5.	Practici de proiectare curriculară. Studii de caz naționale și internaționale. Exersarea individuală și pe grupe a unor metodologii de elaborare, analiză și evaluare a programelor și proiectelor curriculare pentru învățământul primar (I)	Prezentare PPT. Google slides Studiul de caz, explicația, problematizarea, exemplul, demonstrația, discuția Panel	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7], [8]
6.	Practici de proiectare curriculară. Studii de caz naționale și internaționale. Exersarea individuală și pe grupe a unor metodologii de elaborare, analiză și evaluare a programelor și proiectelor curriculare pentru învățământul primar (II)	Prezentare PPT. Google slides Studiul de caz, explicația, problematizarea, exemplul, demonstrația, discuția Panel	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7], [8]
7.	Medii de dezvoltare profesională și personală în domeniul consilierii curriculare. Conferințe internaționale pe această tematică	Prezentare PPT. Google slides Studiul de caz, explicația, problematizarea, exemplul, demonstrația, discuția Panel	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7]
Bibliografie: [1] Crețu, C., (1998), <i>Curriculum diferențiat și personalizat</i> , Iași: Ed. Polirom. [2] Egan, K. (2007, 2008), <i>Predarea ca o poveste. O abordare alternativă a predării și a curriculum-ului în școala primară</i> , București: Didactica Press [3] <i>Journal of Curriculum Studies</i> , Published by: Routledge, Volume Number: 43, ISSN: 0022-0272, Online ISSN: 1366-5839 [4] Glava, A., Tătaru, L.-L., Pocol, M. (2009), <i>Educație timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar</i> , Pitești: Paralela 45 [5] Munteanu, E.-N., Munteanu, C. (2008), <i>Ghid pentru învățământul preșcolar. O abordare din perspectiva noului curriculum</i> , Iași: Ed. Polirom [6] Pacearcă, Șt., Rey, B., Carette, V. (2013), <i>Competențele școlare. Formare și evaluare</i> , București: Ed. Aramis [7] Petrescu, C. (2011), <i>Educația timpurie-o prioritate a învățământului românesc</i> , Pitești: Ed. Diana [8] Trip, S., (2007), <i>Educație rațional-emoțională și comportamentală: formarea deprinderilor de gândire rațională la copii și adolescenți</i> , Oradea: Ed. Universității din Oradea.			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Raportarea la competențele transversale și profesionale presupune parcurgerea conținuturilor specifice acestei discipline. Conceperea, proiectarea, evaluarea și diseminarea documentelor legislative și curriculare au impact asupra deciziilor pe nivele diferite: instituțional, local/regional, național și internațional. Competențele profesionale de bază, specifice acestei discipline, permit interacțiunea cu mediul mai larg al comunității astfel încât, prin aplicarea lor în colaborare cu reprezentanți ai asociațiilor profesionale, să faciliteze legătura directă între mediul academic-mediul preuniversitar-piața muncii-angajatori. Analizele documentelor legislative și curriculare pot fi valorificate la toate nivelele de decidență existente în comunitate.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
----------------	---------------------------	-------------------------	---------------------------------

10.4Curs	<p>a) Elaborarea unui raport de analiză criterială a unui document curricular pentru învățământul primar din România-Legea educației naționale (2011), programă școlară, plan de învățământ, etc.</p> <p>b) Analiză reflectivă asupra componentelor structurale ale unui proiect curricular implementat la nivelul unei școli (ca instituție sau la nivelul unei clase). Analiza va lua în considerare premisele paradigmatică contemporane legate de proiectarea curriculară (ex. paradigma constructivistă, paradigma integrativității, paradigma reflecției, reflexivității și interpretării, etc.)- program sau proiect educațional, proiect de programă CDS, planificare calendaristică – anuală/semestrială, proiectul unei unități de învățare, proiect didactic .</p>	Proiect, studiu de caz	30%
			20%

10.5Seminar/ Laborator	<p>a) Prezentarea documentată a unei teme (individual sau pe grupe). Evaluare de parcurs a temelor de curs și seminar-prezentări orale și colocviu.</p> <p>b) Dicționar cu 10 termeni de specialitate (pentru fiecare termen se vor asocia minimum 3 referințe bibliografice diferite; la finalul dicționarului , se va include bibliografia utilizată).</p> <p>c) Listă 10 link-uri reprezentative (cu informații despre organisme naționale și internaționale relevante pentru domeniul de studiu, resurse educaționale, evenimente educaționale, platforme educaționale, etc.).</p>	Proiect	20%
			20%
			10%

10.6Standard minim de performanță
 Realizarea unor analize conceptuale și criteriale a specificului documentelor legislative și curriculare, elaborate la nivele diferite de decidență.

Data completării	Titular de curs	Titular de seminar
28.09.2022	Lect.dr.Nicoleta Rogoz	Lect.dr. Nicoleta Rogoz
Data avizării în departament	Director de departament	
30.09.2022	Prof.dr. Alois Gherguț	

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Didactici aplicate pentru învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Tehnici discursive și teatrale utilizate în învățământul primar						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Angelica Hobjilă						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Angelica Hobjilă						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					48
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1.Conceperea de programe de instruire sau educaționale specifice învățământului primar</p> <p>C2. Realizarea activităților de formare cu elevii prin utilizarea unor strategii didactice eficiente, adaptate diverselor situații educaționale din învățământul primar</p> <p>C3.Evaluarea prin metode și instrumente diverse a proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de școlarii mici</p> <p>C4.Utilizarea principiilor și strategiilor managementului educațional în desfășurarea activităților de formare din învățământul primar</p> <p>C5.Autoevaluarea și dezvoltarea continuă a practicilor profesionale în domeniul învățământului primar</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Dezvoltarea profesională, în domeniul Limbă și comunicare, a actualilor/viitorilor profesori pentru învățământul primar
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ raporteze funcțiile limbajului la coordonatele comunicării didactice; ▪ nuanțeze dimensiunilor verbale/nonverbale/paraverbale ale comunicării (expresive) prin prisma particularităților limbajului copiilor de vârstă școlară mică; ▪ identifice/exerseze tehnicile discursive și de actorie utile în derularea comunicării didactice; ▪ redimensioneze, pentru etapa contemporană, valențele comunicării orale/scrise în activitățile desfășurate cu elevii; ▪ valorifice nuanțat/contextualizat unele tehnici și instrumente ale comunicării orale și scrise; ▪ identifice modalități de optimizare a comunicării expresive (verbale, nonverbale și paraverbale) a copiilor/cu copiii, apelând la elemente specifice artei actoricești.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	<p>Comunicare – discurs – teatru: concepte operaționale. Comunicare interpersonală și intrapersonală.</p> <p>Rol – mască în relaționarea și comunicarea interumană/ didactică.</p> <p>Comunicarea didactică – valențe specifice la nivelul ciclului primar</p>	Dezbaterea, prelegerea	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, A. (2012). <i>Comunicare, discurs, teatru. Delimitări teoretice și deschideri aplicative</i>. Iași: Institutul European. ▪ De Peretti, A., Legrand, J.-A., & Boniface, J. (2001). <i>Tehnici de comunicare</i>. Traducere de Gabriela Sandu. Iași: Polirom. ▪ Goffman, E. (2003). <i>Viața cotidiană ca spectacol</i>. Traducere de Simona Drăgan și Laura Albușescu. București: comunicare.ro.

2.	Maximele comunicării (didactice) eficiente. Stiluri de comunicare	Dezbaterea, prelegerea, studiul de caz	2 ore ▪ Hobjilă, A. (2012). <i>Comunicare, discurs, teatru. Delimitări teoretice și deschideri aplicative</i> . Iași: Institutul European. ▪ Abric, J.-C. (2002). <i>Psihologia comunicării: teorii și metode</i> . Traducere de Luminița și Florin Botoșineanu. Iași: Polirom.
3.	Coordonate ale comunicării (profesor – elev, elev – elev, elev – părinte, profesor – părinte etc.) din perspectiva analizei tranzacționale	Prelegerea, studiul de caz, problematizarea, jocul de rol	2 ore ▪ Hobjilă, A. (2012). <i>Comunicare, discurs, teatru. Delimitări teoretice și deschideri aplicative</i> . Iași: Institutul European. ▪ Abric, J.-C. (2002). <i>Psihologia comunicării: teorii și metode</i> . Traducere de Luminița și Florin Botoșineanu. Iași: Polirom.
4.	Comunicare – discurs – schema cubului rubik; particularizare – în sala de clasă, în comunicarea cu elevii, părinții, colegii etc.	Dezbaterea, prelegerea, studiul de caz	2 ore ▪ De Peretti, A., Legrand, J.-A., & Boniface, J. (2001). <i>Tehnici de comunicare</i> . Traducere de Gabriela Sandu. Iași: Polirom. ▪ Abric, J.-C. (2002). <i>Psihologia comunicării: teorii și metode</i> . Traducere de Luminița și Florin Botoșineanu. Iași: Polirom.
5.	Comunicare – discurs azi: social media	Prelegerea, jocul de rol, problematizarea	2 ore ▪ Hobjilă, A. (2012). <i>Comunicare, discurs, teatru. Delimitări teoretice și deschideri aplicative</i> . Iași: Institutul European.
6.	Ascultarea; tipuri de auditoriu; comportamente verbale și nonverbale manifestate în comunicarea didactică (1)	Prelegerea, dezbaterea, studiul de caz, Puzzle	2 ore ▪ Abric, J.-C. (2002). <i>Psihologia comunicării: teorii și metode</i> . Traducere de Luminița și Florin Botoșineanu. Iași: Polirom. ▪ Collett, P. (2005). <i>Cartea gesturilor: Cum putem citi gândurile oamenilor din acțiunile lor</i> . Traducere de Alexandra Borș. București: Editura Trei.
7.	Ascultarea; tipuri de auditoriu; comportamente verbale și nonverbale manifestate în comunicarea didactică (2)	Prelegerea, predarea-învățarea reciprocă, dezbaterea	2 ore ▪ Collett, P. (2005). <i>Cartea gesturilor: Cum putem citi gândurile oamenilor din acțiunile lor</i> . Traducere de Alexandra Borș. București: Editura Trei. ▪ Ekman, P. (2011). <i>Emoții date pe față: cum să citim sentimentele de pe chipul uman</i> . Traducere de Mihaela Costea și Silviu Gherman. București: Editura Trei.
8.	Cadrul didactic – actor, regizor, spectator al actului comunicării	Jocul de rol, prelegerea, dezbaterea – online	2 ore ▪ Dănăilă, N. (2003). <i>Magia lumii de spectacol</i> . Iași: Editura Junimea. ▪ Hobjilă, A. (2012). <i>Comunicare, discurs, teatru. Delimitări teoretice și deschideri aplicative</i> . Iași: Institutul European.

9.	Strategii discursive actualizate în ciclul primar: tehnici discursive, mijloace, forme	Dezbaterea, expunerea, tehnica Lotus – online	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, A. (2012). <i>Comunicare, discurs, teatru. Delimitări teoretice și deschideri aplicative</i>. Iași: Institutul European. ▪ De Peretti, A., Legrand, J.-A., & Boniface, J. (2001). <i>Tehnici de comunicare</i>. Traducere de Gabriela Sandu. Iași: Polirom.
10.	Politețea pozitivă/negativă în comunicarea didactică	Dezbaterea, studiul de caz, jocul de rol – online	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekman, P. (2011). <i>Emoții date pe față: cum să citim sentimentele de pe chipul uman</i>. Traducere de Mihaela Costea și Silviu Gherman. București: Editura Trei. ▪ Hobjilă, A. (2012). <i>Comunicare, discurs, teatru. Delimitări teoretice și deschideri aplicative</i>. Iași: Institutul European.
11.	„Spectacolul” comunicării didactice – perspective de analiză. Comunicare expresivă – teatru	Prelegerea, jocul de rol – online	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dănăilă, N. (2003). <i>Magia lumii de spectacol</i>. Iași: Editura Junimea. ▪ Ekman, P. (2011). <i>Emoții date pe față: cum să citim sentimentele de pe chipul uman</i>. Traducere de Mihaela Costea și Silviu Gherman. București: Editura Trei.
12.	Comunicare teatrală intrascenică/ extrascenică (teatru „clasic”, teatru de animație etc.)	Prelegerea, jocul de rol – online	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Banham, M. (ed.). (1990). <i>The Cambridge Guide to World Theatre</i>. Cambridge: Cambridge University Press. ▪ Bălăiță, A. (2007a). <i>Arta teatrului de umbre</i>. Iași: Editura Artes. ▪ Bălăiță, A. (2007b). <i>Incursiune în teatrul de animație</i>. Iași: Editura Artes.
13.	Tehnici ale artei actoricești valorificabile în comunicarea curentă, în comunicarea didactică, în abordarea unui text literar și în activitățile de teatru propriu-zise (în ciclul primar)	Prelegerea, predarea-învățarea reciprocă, jocul de rol - online	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hobjilă, A. (2012). <i>Comunicare, discurs, teatru. Delimitări teoretice și deschideri aplicative</i>. Iași: Institutul European. ▪ Chubbuck, I. (2007). <i>Puterea actorului</i>. Traducere de Irina Margareta Nistor. București: Quality Books.
14.	Formarea și dezvoltarea limbajului teatral prin exerciții de comunicare (preponderent) verbală, exerciții centrate comunicarea paraverbală și nonverbală, exerciții de mișcare scenică și expresie corporală, exerciții de improvizatie	Prelegerea, predarea-învățarea reciprocă, jocul de rol - online	2 ore <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grigore, G. V. (2008). <i>Tăcere – negrăire și vorbire – rostuire. Exerciții practice pentru românii care vorbesc mult: actori, avocați, politicieni, psihologi, persoane din public-relations, purtători de cuvânt și mass-media</i>. București: Editura Proxima. ▪ Loghin, G.D., Popescu-Neveanu, P., Neacșu, G., Marcus, S., Dimiu, M., & Moiescu, V. (1970). <i>Arta actorului. Manual pentru uzul studenților din anul I, Secția de artă dramatică</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică. ▪ Prutianu, Ș. (2004). <i>Antrenamentul abilităților de comunicare</i>. Iași: Polirom. ▪ Stanislavski, K. S. (1951). <i>Munca actorului cu sine însuși. Însemnările zilnice</i>

Bibliografie

Referințe principale:

▪ Hobjilă, A. (2012). *Comunicare, discurs, teatru. Delimitări teoretice și deschideri aplicative*. Iași: Institutul European.

Referințe suplimentare:

- Abric, J.-C. (2002). *Psihologia comunicării: teorii și metode*. Traducere de Luminița și Florin Botoșineanu. Iași: Polirom.
- Banham, M. (ed.). (1990). *The Cambridge Guide to World Theatre*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bălăiță, A. (2007a). *Arta teatrului de umbre*. Iași: Editura Artes.
- Bălăiță, A. (2007b). *Incursiune în teatrul de animație*. Iași: Editura Artes.
- Botnariuc, Petre; Cucoș, Constantin; Glava, Cătălin; Iancu, Daniel E.; Ilie, Marian D.; Istrate, Olimpius; Labăr, Adrian Vicențiu; Pânișoară, Ion-Ovidiu; Ștefănescu, Doru; Velea, S. (2020). *Școala online. Elemente pentru inovarea educației. Raport de cercetare evaluativă. București, Mai 2020*. București: Editura Universității București.
- Chubbuck, I. (2007). *Puterea actorului*. Traducere de Irina Margareta Nistor. București: Quality Books.
- Collett, P. (2005). *Cartea gesturilor: Cum putem citi gândurile oamenilor din acțiunile lor*. Traducere de Alexandra Borș. București: Editura Trei.
- De Peretti, A., Legrand, J.-A., & Boniface, J. (2001). *Tehnici de comunicare*. Traducere de Gabriela Sandu. Iași: Polirom.
- Dănăilă, N. (2003). *Magia lumii de spectacol*. Iași: Editura Junimea.
- Ekman, P. (2011). *Emoții date pe față: cum să citim sentimentele de pe chipul uman*. Traducere de Mihaela Costea și Silviu Gherman. București: Editura Trei.
- Fregola, C. (2020). *Transactional Analysis and Education – Living with Current Complexity: Contracting, Context and Complexity, and Consciousness, Cognition and Comprehension*, în „International Journal of Transactional Analysis. Research & Practice”, 11(2), pp. 25-34.
- Goffman, E. (2003). *Viața cotidiană ca spectacol*. Traducere de Simona Drăgan și Laura Albușescu. București: comunicare.ro.
- Grigore, G. V. (2008). *Tăcere – negrăire și vorbire – rostuire. Exerciții practice pentru românii care vorbesc mult: actori, avocați, politicieni, psihologi, persoane din public-relations, purtători de cuvânt și mass-media*. București: Editura Proxima.
- Hellaby, L. (2004). *Teaching TA in the Primary School*, în Gilles Barrow, Trudi Newton (Eds.), *Walking the Talk. How transactional analysis is improving behavior and raising self-esteem*, David Fulton Publishers, London, pp. 5-16.
- Hill, Cher; Rosehart, Paula; Helene, Janice St.; Sadhra, S. (2020). What kind of educator does the world need today? Reimagining teacher education in post-pandemic Canada. *Journal of Education for Teaching*, <https://doi.org/10.1080/02607476.2020.1797439>.
- Loghin, G.D., Popescu-Neveanu, P., Neacșu, G., Marcus, S., Dimiu, M., & Moiescu, V. (1970). *Arta actorului. Manual pentru uzul studenților din anul I, Secția de artă dramatică*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Manea, Adriana Denisa; Stan, C. (2016). On-line Communication. *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS*, pp. 317-323.
- Panichi, L. (2018). “Teacher-learner Dynamics from a Transactional Analysis Perspective. Examples from a Language Classroom”, *International Conference The Future of Education*. University of Pisa, Italy, Retrieved from <https://-conference.pixel-online.net/FOE/files/foe/ed0008/F-P/0283-SET3281-FP-FOE8.pdf>.
- Prutianu, Ș. (2004). *Antrenamentul abilităților de comunicare*. Iași: Polirom.
- Stanislavski, K. S. (1951). *Munca actorului cu sine însuși. Însemnările zilnice ale unui elev*. București: Editura de Stat pentru Literatură și Artă.

Materiale didactice proprii:

- Hobjilă A. (2022). *Dinamica rolurilor în comunicarea didactică/interpersonală*, în Ofelia Ichim (coord.), Alina-Mihaela Bursuc, Marius-Radu Clim, Ofelia Ichim, Veronica Olariu, Ana-Maria Prisacaru, Ioana Repciuc (editori), *Identitate și ideologie. Limba și literatura română în paradigma culturală europeană*, Iași: Editura Institutul European.

- Hobjilă A. (2022). *Situații conflictuale și soluții discursive – contextualizări în sfera comunicării educaționale*, în Ofelia Ichim (coord.), Alina-Mihaela Bursuc, Marius-Radu Clim, Ofelia Ichim, Veronica Olariu, Ana-Maria Prisacaru, Ioana Repciuc (editori), *Identitate și ideologie. Limba și literatura română în paradigma culturală europeană*, Iași: Editura Institutul European.
- Hobjilă A. (2021). *Concretizări verbale, nonverbale și paraverbale ale stării de Adult în comunicarea "actorilor" din spațiul grădiniței/școlii*. In Emanuela Ilie, Claudia Tărnăuceanu (coord.), *Surse și valori ale educației: perspective pluridisciplinare*, Iași: Editura Universității "Al. I. Cuza", pp. 229-252.
- Hobjilă A. (2021). *"Starea de Părinte" și actualizările sale verbale, nonverbale și paraverbale în comunicarea didactică*. In Cezar Bălășoiu, Carmen Mârzea-Vasile, Isabela Nedelcu (coord.). *Limba română – modernitate și continuitate în cercetarea lingvistică (Actele celui de-al 20-lea colocviu internațional al departamentului de lingvistică, București, 20-21 noiembrie 2020)*. București: Editura Universității din București.
- Hobjilă A. (2019). *Comunicare-autocunoaștere și teatru: dimensiuni aplicative la vârsta școlară mică*, in *Didactica Pro... Revistă de teorie și practică educațională a Centrului Educațional PRO DIDACTICA*, nr. 4-5 (116-117), pp. 73-76.
- Hobjilă A. (2019). *Nonverbal Communication - Useful coordinates in initial treading of primary school teachers*, in *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS, EDU WORLD 2018 The 8th International Conference*, pp. 720-728.
- Hobjilă A. (2020). *Cuvinte și sintagme-cheie în educarea inteligenței emoționale*, in Ofelia Ichim (coordonator), Alina-Mihaela Bursuc, Marius-Radu Clim, Ofelia Ichim, Veronica Olariu, Ana-Maria Prisacaru, Ioana Repciuc (editori), *România în spațiul euroatlantic: interferențe culturale și lingvistice*, București, Editura Tracus Arte, pp. 161-172.
- Hobjilă A. (2019). *Filler words used in didactic communication*, in Iulian Boldea, Cornel Sigmirean, Dumitru-Mircea Buda, Réka Kutasi (Eds.), *Multiculturalism Through the Lenses of Literary Discourse. Language and Discourse*, Tîrgu Mureș: Arhipelag XXI Press, pp. 8-14.
- Hobjilă A. (2019). *Concretizări ale comunicării active în comunicarea didactică*, în *Lumina verbului matern. Profesorul și savantul Irina Condrea – prezență remarcabilă în mediul academic și cultural din Republica Moldova. Materiale ale Conferinței științifice, 25 octombrie 2019*, Chișinău: Universitatea de Stat din Moldova, CEP USM, pp. 355-361.
- Hobjilă A. (2019). *Comunicare și împărtășire în formarea inițială a profesorilor pentru învățământul primar*, în Octavian Moșin, Ioan Scheau, Dorin Opriș (Ed.), *Educația din perspectiva valorilor. Tom 15: Summa Theologiae*, București: Editura Eikon, pp. 83-89.
- Hobjilă A. (2018). *Values of silence in teacher-child communication*, in Iulian Boldea, Cornel Sigmirean, Dumitru-Mircea Buda (Eds.), *The Challenges of communication. Contexts and Strategies in the World of Globalism - 5th Edition, Section: Language and Discourse*, Tîrgu-Mureș: Arhipelag XXI Press, pp. 8-14.
- Hobjilă A. (2017). *Theatre for children – between projection and reality, at preschool and primary school age*, în Iulian Boldea (Editor), *Literature, Discourses and the Power of Multicultural Dialogue, Section: Communication, Journalism, Education, Psychology and Sociology*, Tîrgu-Mureș, Arhipelag XXI Press, pp. 312-324.
- 24 prezentări Power Point și handout-uri/fișe

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Tematica seminariilor. Comunicarea la nivelul învățământului primar – între datum, tehnică și artă	Dezbaterea, problematizarea, studiul de caz	2 ore ▪ Cabin, P., & Dortier, J.-F. (coord.). (2010). <i>Comunicarea: perspective actuale</i> . Iași: Polirom. ▪ Hobjilă, A. (2012). <i>Comunicare, discurs, teatru. Delimitări teoretice și deschideri aplicative</i> . Iași: Institutul European. ▪ Corvin, M. (1991). <i>Dictionnaire encyclopédique du théâtre</i> . Paris: Bordas. ▪ O'Sullivan, T., Hartley, J., Saunders, D., Montgomery, M., & Fiske, J. (2001). <i>Concepte fundamentale din științele comunicării și studiile culturale</i> . Traducere de Monica Mitarcă. Iași: Polirom.

2.	Limba – comunicare didactică – discurs – expresivitate. Tehnici de comunicare inter- și intrapersonală valorificabile în învățământul primar – avantaje/ dezavantaje, în funcție de context. Comunicarea școlarii mici, cu școlarii mici, cu părinții acestora etc. (perspectivă diagnostică și prognostică)	Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, Puzzle	2 ore ▪ Birkenbihl, V. F. (1998). <i>Antrenamentul comunicării sau arta de a înțelege. Stabilirea unor relații interumane eficiente</i> . Traducere de Aurelia Mihalache. Gemma Pres. ▪ Hobjilă, A. (2012). <i>Comunicare, discurs, teatru. Delimitări teoretice și deschideri aplicative</i> . Iași: Institutul European.
3.	Influențele societății contemporane asupra comunicării elevilor din ciclul primar, cu școlarii mici, cu părinții acestora etc.	Jocul de rol, dezbaterea, studiul de caz	2 ore ▪ Birkenbihl, V. F. (1998). <i>Antrenamentul comunicării sau arta de a înțelege. Stabilirea unor relații interumane eficiente</i> . Traducere de Aurelia Mihalache. Gemma Pres. ▪ Faber, A., & Mazlish, E. (2002). <i>Comunicarea eficientă cu copiii. Acasă și la școală</i> . Traducere de Irina Negrea. București: Curtea Veche Publishing.
4.	Discurs – comunicare expresivă – tehnici discursive: elemente verbale/nonverbale/paraverbale	Dezbaterea, studiul de caz, jocul de rol, predarea-învățarea reciprocă	2 ore ▪ Birkenbihl, V. F. (1998). <i>Antrenamentul comunicării sau arta de a înțelege. Stabilirea unor relații interumane eficiente</i> . Traducere de Aurelia Mihalache. Gemma Pres. ▪ Hobjilă, A. (2012). <i>Comunicare, discurs, teatru. Delimitări teoretice și deschideri aplicative</i> . Iași: Institutul European. ▪ Cabin, P., & Dortier, J.-F. (coord.). (2010). <i>Comunicarea: perspective actuale</i> . Iași: Polirom. ▪ Ferréol, G., & Flageul, N. (1998). <i>Metode și tehnici de exprimare scrisă și orală</i> . Iași: Polirom.
5.	Exerciții de dicție. Modalități de optimizare a procesului comunicativ (prin prisma tehnicilor și a instrumentelor de comunicare alese într-un anumit context)	Dezbaterea, exercițiul, studiul de caz	2 ore ▪ Faber, A., & Mazlish, E. (2002). <i>Comunicarea eficientă cu copiii. Acasă și la școală</i> . Traducere de Irina Negrea. București: Curtea Veche Publishing. ▪ Nofri, C. (2010). <i>Ghidul metodei Glottodrama: învățarea limbilor străine prin metode teatrale</i> . Traducere de Maria Mirona Rotar. București: Editura Universității din București.
6.	„Spectacolul” comunicării didactice: tehnici ale artei actoricești valorificabile în comunicarea didactică (în ciclul primar)	Dezbaterea, problematizarea	2 ore ▪ Ciobotaru, A. D., & Mihailovici, E. (2002). <i>Teatrul și comunicarea didactică</i> . Iași: Editura Spiru Haret. ▪ Ciobotaru, A. D., & Mihailovici, E. (2003). <i>Valențe formative și terapeutice ale teatrului</i> . Iași: Editura Spiru Haret.
7.	Adaptarea tehnicilor discursive și de actorie la situații de comunicare date și/ sau (re)create	Puzzle, conversația	2 ore ▪ Bujoreanu, R. (2008). <i>Autonomia limbajului păpușăresc</i> . Iași: Artes.

	Teatrul școlar ieri și azi (teatru/teatru de umbre/teatru de păpuși etc.)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ciobotaru, A. D. (2006). <i>Teatrul de animație între magie și artă</i>. Iași: Editura Princeps Edit. ▪ Sîrbu, G.M. (coord.). (2007). <i>Gest Stop! Teatru-forum. Ghid pentru cadre didactice</i>. Editura Nagard.
--	---	---

Bibliografie

Referințe principale:

▪ Hobjilă, A. (2012). *Comunicare, discurs, teatru. Delimitări teoretice și deschideri aplicative*. Iași: Institutul European.

Referințe suplimentare:

- Berne, Eric. (2006). *Ce spui după „bună ziua”?: Psihologia destinului uman*. Trad.: Anacaona Mândrilă. București: Editura Trei.
- Birkenbihl, V. F. (1998). *Antrenamentul comunicării sau arta de a înțelege. Stabilirea unor relații interumane eficiente*. Traducere de Aurelia Mihalache. Gemma Pres.
- Bujoreanu, R. (2008). *Autonomia limbajului păpușăresc*. Iași: Artes.
- Cabin, P., & Dortier, J.-F. (coord.). (2010). *Comunicarea: perspective actuale*. Iași: Polirom.
- Ciobotaru, A. D. (2006). *Teatrul de animație între magie și artă*. Iași: Editura Princeps Edit.
- Ciobotaru, A. D., & Mihailovici, E. (2002). *Teatrul și comunicarea didactică*. Iași: Editura Spiru Haret.
- Ciobotaru, A. D., & Mihailovici, E. (2003). *Valențe formative și terapeutice ale teatrului*. Iași: Editura Spiru Haret.
- Corvin, M. (1991). *Dictionnaire encyclopédique du théâtre*. Paris: Bordas.
- Faber, A., & Mazlish, E. (2002). *Comunicarea eficientă cu copiii. Acasă și la școală*. Traducere de Irina Negrea. București: Curtea Veche Publishing.
- Ferréol, G., & Flageul, N. (1998). *Metode și tehnici de exprimare scrisă și orală*. Iași: Polirom.
- Nofri, C. (2010). *Ghidul metodei Glottodrama: învățarea limbilor străine prin metode teatrale*. Traducere de Maria Mirona Rotar. București: Editura Universității din București.
- O’Sullivan, T., Hartley, J., Saunders, D., Montgomery, M., & Fiske, J. (2001). *Concepte fundamentale din științele comunicării și studiile culturale*. Traducere de Monica Mitarcă. Iași: Polirom.
- Sîrbu, G.M. (coord.). (2007). *Gest Stop! Teatru-forum. Ghid pentru cadre didactice*. Editura Nagard.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei răspunde necesităților vizând perfecționarea pregătirii în domeniul Limbă și comunicare și în didactica acestuia a actualilor/viitorilor profesori pentru învățământul primar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea și prezentarea avizată a elementelor teoretice și aplicative din domeniul Limbă și comunicare – cu accent pe tehnicile discursive și teatrale utilizate în învățământul primar (exemplificare originală)	Probă scrisă	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Cunoașterea și prezentarea avizată (individuală sau în	Probă orală, probă practică	50%

	<p>echipă, orală) a aspectelor importante asociate temei fiecărui seminar; prezentarea orală, de către fiecare student, a unei publicații relevante pentru tematica seminarului; probă practică: ilustrarea (individuală) a unei tehnici discursive/teatrale dintr-o situație de comunicare didactică (ciclul primar), la alegere</p>		
--	--	--	--

10.6 Standarde minime de performanță

Proiectarea unor secvențe de activități pentru învățământul primar, implicând raportarea funcțiilor limbajului la coordonatele comunicării didactice și nuanțarea dimensiunilor verbale/nonverbale/paraverbale ale comunicării (expresive) prin prisma particularităților limbajului copiilor de vârstă școlară mică și ale celorlalte tipuri de subiecți

Derularea unor (secvențe de) activități presupunând utilizarea a diferite tipuri de tehnici discursive și teatrale, adaptate specificului fiecărui context comunicativ reperabil la nivelul învățământului primar

Elaborarea, aplicarea și argumentarea alegerii anumitor metode și instrumente de evaluare/autoevaluare valorificabile, pentru componenta „comunicare”, în învățământul primar

Rezolvarea sarcinilor specifice lucrului în echipă

Manifestarea deschiderii, a empatiei, a respectului în comunicarea și relaționarea cu diferitele tipuri de subiecți implicați în derularea activităților specifice învățământului primar

Conturarea unui plan de dezvoltare personală și profesională, pe termen mediu și lung, în domeniul comunicării (inter)personale, în general, și al comunicării didactice, în special

Data completării
23.09.2022

Titular de curs
Conf. univ. dr. Angelica Hobjilă

Titular de seminar
Conf. univ. dr. Angelica Hobjilă

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois Gherguț



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Didactici Aplicate pentru Învățământul Primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	STRATEGII DIDACTICE INTERACTIVE						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Gianina-Ana MASSARI						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Tudorița GRĂDINARIU						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					90
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					60
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					90
3.8 Total ore pe semestru					180
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	TMC, TMI, TME
4.2 De competențe	Cunoștințe teoretice și abilități de proiectare, desfășurare, evaluare a activităților didactice

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Prezența la activitățile desfășurate Resurse materiale necesare desfășurării cursului (tabla/flipchart, videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Prezența la activitățile desfășurate Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (tabla/flipchart, videoproiector, computer conectat la Internet etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Valorificarea resurselor teoretice pertinente în documentarea unor teme de cercetare în domeniul didacticilor aplicate din învățământul primar; C2. Gestionarea eficientă a aparatului metodologic în diferite contexte educaționale; C3. Elaborarea și implementarea de strategii și instrumente adecvate componenteii practic-aplicative de la nivelul învățământului primar; C4. Expertiză/cercetare asupra unor aspecte ale curriculum-ului pentru învățământul primar; C5. Evaluarea/acreditarea unor programe educaționale; C6. Analiza și aplicarea unor proiecte educaționale complexe în cadrul unor instituții cu activitate în domeniul educațional.
Competențe transversale	CT1: Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2: Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3: Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<i>dezvoltarea competențelor de proiectare a unor programe interactive de instruire sau educaționale, adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă, de realizare interactivă a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și de evaluare a proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de școlarii mici</i>
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">• să argumenteze interacțiunea strategiilor didactice în practica instructiv-educativă prin recunoașterea acestora în diferite contexte educaționale;• să analizeze comparativ esența, variantele și modul de utilizare a metodelor, tehnicilor și mijloacelor didactice interactive;• să analizeze sistemic formele de organizare interactivă a procesului de învățământ;• să exerseze actul proiectării didactice prin elaborarea unor strategii de predare-învățare prin cooperare sau experiențiale prin raportare la stilul de predare.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Strategii didactice interactive în contextul didacticii moderne și postmoderne.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	2 ore, s1
2.	Variatatea strategiilor de predare-învățare-evaluare. Relația dintre strategiile didactice și optimizarea învățării. Strategii de optimizare a învățării	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore, s2
3.	Învățarea experiențială	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore, s3



4.	S.T.E.M./ S.T.E.A.M./ S.T.R.E.A.M.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore, s4
5.	Strategii, conținuturi, activități de tip S.T.E.M./ S.T.E.A.M./ S.T.R.E.A.M.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore, s5
6.	Strategii, conținuturi, activități de tip S.T.E.M./ S.T.E.A.M./ S.T.R.E.A.M.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore, s6
7.	Dileme metodologice	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore, s7
8.	Hărțile conceptuale	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore, s8
9.	Strategii didactice interactive bazate pe învățarea prin colaborare și cooperare	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore, s9
10.	Strategii didactice de învățare interactiv-creativă	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore, s10
11.	Metode și tehnici interactive intra-grupale	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	2 ore, s11
12.	Metode și tehnici interactive inter-grupale	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore, s12
13.	Strategii interactive de evaluare	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore, s13
14.	Greșeală vs. eroare – Feedback – Autoevaluare – Schimbare – Personalizare. Cum sărbătorim greșelile/erorile?; Cum apreciem diferențele?; Feedback-ul pozitiv; Modalitatea de autoevaluare a mediului și ce decizii adoptăm pentru a schimba mediul?; Cum demonstrăm că ne pasă; Cum dăm putere?; Cum inspirăm?; Cum inserăm elemente personale?	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore, s14

Bibliografie

- Cerghit, I. (2006). *Metode de învățământ*. EDP. București.
- Gagné, R. (1977). *Principii de design al instruirii*. EDP. București.
- K. Egan (2007). *Predarea ca o poveste*. Didactica Press. București.
- Kagan, L., Kagan, M., Kagan, S. (1997). *Cooperative learning structures for teambuilding*. San Clemente, CA: Kagan Cooperative Learning.
- Iucu, R. (2008). *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*. Editura Polirom. Iași
- Massari, G.A., Miron F.M. (2016). *Experiential learning spaces in early childhood education and*



primary school education în vol. A XX-a Conferință Internațională „INVENTICA - 2016, pp. 92-101, editura Performantica, Iași. ISSN 1844-7880

- Massari, G.A.; Miron, F.M. (2018), A handbook on experiential education - Pedagogical guidelines for teachers and parents, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, 259 pag. ISBN 978-606-714-494-9.
- Massari G.A. (2018), Innovative Approach by the Center for Early Childhood Education în Proceedings of CIEA 2018 The Fifth International Conference on Adult Education Education for values - continuity and context; pp. 217-226, Edlearning , Editografica, Bologna (Italy), ISBN 978-88-87729-48-1
- Massari G.A., Miron F.M. (2018), A comparative study on teaching practices in early childhood education în Proceedings of CIEA 2018 The Fifth International Conference on Adult Education Education for values - continuity and context; pp. 543-551, Edlearning , Editografica, Bologna (Italy), ISBN 978-88-87729-48-1.
- Massari G.A. (2019), Children’s Museum: an innovative approach for development and learning space, INCTE 2019, in Proceedings 4th International Conference on Teacher Education (INCTE), pp. 520-529, INCTE 2019, ISBN 978-972-745-259-0, Portugalia
- Oprea, C.L. (2008). *Strategii didactice interactive*. Editura Didactică și Pedagogică”.R.A. Bucuresti.
- Pânișoară, O. (2009). *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*. Editura Polirom. Iași.
- Walker, D. (1996). *Integrative Education*. Eugene OR: ERIC Clearinghouse on Educational Management.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Strategii de optimizare a învățării	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore, s1
2.	Învățarea experiențială	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore, s2
3.	Strategii, conținuturi, activități de tip S.T.E.M./ S.T.E.A.M./ S.T.R.E.A.M.	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore, s3
4.	Strategii didactice interactive bazate pe învățarea prin colaborare și cooperare	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore, s4
5.	Strategii didactice de învățare interactiv-creativă	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore, s5
6.	Metode și tehnici interactive intra și intergrupale	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore, s6
7.	<ul style="list-style-type: none"> • Strategii interactive de evaluare • Greșeală vs. eroare – Feedback – Autoevaluare – Schimbare – Personalizare. Cum sărbătorim greșelile/erorile?; Cum apreciem diferențele?; Feedback-ul pozitiv; Modalitatea de autoevaluare a mediului și ce decizii adoptăm pentru a schimba mediul?; Cum demonstrăm că ne pasă; Cum dăm putere?; Cum inspirăm?; Cum inserăm elemente personale? 	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore, s7

**Bibliografie**

- Cerghit, I. (2006). *Metode de învățământ*. EDP. București.
- Gagné, R. (1977). *Principii de design al instruirii*. EDP. București.
- K. Egan (2007). *Predarea ca o poveste*. Didactica Press. București.
- Kagan, L., Kagan, M., Kagan, S. (1997). *Cooperative learning structures for teambuilding*. San Clemente, CA: Kagan Cooperative Learning.
- Iucu, R. (2008). *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*. Editura Polirom. Iași
- Massari, G.A., Miron F.M. (2016). Experiential learning spaces in early childhood education and primary school education în vol. A XX-a Conferință Internațională „INVENTICA - 2016, pp. 92-101, editura Performantica, Iași. ISSN 1844-7880
- Massari, G.A.; Miron, F.M. (2018), A handbook on experiential education - Pedagogical guidelines for teachers and parents, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” Iași, 259 pag. ISBN 978-606-714-494-9.
- Massari G.A. (2018), Innovative Approach by the Center for Early Childhood Education în Proceedings of CIEA 2018 The Fifth International Conference on Adult Education Education for values - continuity and context; pp. 217-226, Edlearning , Editografica, Bologna (Italy), ISBN 978-88-87729-48-1
- Massari G.A., Miron F.M. (2018), A comparative study on teaching practices in early childhood education în Proceedings of CIEA 2018 The Fifth International Conference on Adult Education Education for values - continuity and context; pp. 543-551, Edlearning , Editografica, Bologna (Italy), ISBN 978-88-87729-48-1
- Massari G.A. (2019), Children’s Museum: an innovative approach for development and learning space, INCTE 2019, in Proceedings 4th International Conference on Teacher Education (INCTE), pp. 520-529, INCTE 2019, ISBN 978-972-745-259-0, Portugalia
- Oprea, C.L. (2008). *Strategii didactice interactive*. Editura Didactica și Pedagogică” R.A. București.
- Pânișoară, O. (2009). *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*. Editura Polirom. Iași.
- Walker, D. (1996). *Integrative Education*. Eugene OR: ERIC Clearinghouse on Educational Management.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei răspunde necesităților vizând perfecționarea pregătirii în domeniul utilizării strategiilor didactice interactive a actualilor/viitorilor specialiști în Științe ale Educației.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none">▪ calitatea și intervențiile pertinente asupra elementelor teoretice și aplicative specifice tematicii activităților;▪ calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative;	observarea sistematică, evaluare orală și acțional-practică	60%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none">▪ calitatea și intervențiile pertinente asupra elementelor teoretice și aplicative specifice tematicii activităților;▪ calitatea interacțiunii cu membrii grupului de	observarea sistematică, evaluare orală și acțional-practică,	40%



	lucru, în cadrul sarcinilor aplicative; <ul style="list-style-type: none">calitatea surselor bibliografice utilizate în fundamentarea teoretică a portofoliului;utilizarea de argumentări științifice fundamentate pe parcurgerea bibliografiei indicate;elaborarea sarcinilor în acord cu obiectivele temei	portofoliul.	
10.6	Standard minim de performanță		
	<ul style="list-style-type: none">Utilizarea corectă a limbajului specific în situații de analiză a unor concepte din problematica disciplineiParticipă în 80% dintre activitățiPrezentarea orală și acțional-practică (în echipă sau individual) în cadrul seminariilor a unui subiect din tematica propusă;Elaborarea unui portofoliu electronic, în format Word (font TNR, dimensiune 12, spațiere 1,5), ce va avea un folder principal cu numele studentului și disciplina de studiu și care va conține patru sub-foldere:<ol style="list-style-type: none">SF 1: Prezentarea (în echipă sau individual) <i>unei teme, realizată în cadrul seminariilor</i> Sub-folderul va conține: prezentarea teoretică, însoțită de bibliografie; documentele de lucru (fișe, exerciții, problematizări, secvențe video etc.) și documentul sinteză ppt/prezi/video etc.SF2: Fundamentare teoretică Fundamentarea teoretică a unei teme, la alegere, însoțită de o hartă conceptuală, din problematica disciplinei <i>Strategii didactice interactive</i> prin realizarea unei analize, utilizând minim 5 surse bibliografice în lb. română și minim 5 surse bibliografice într-o lb. străină. Se va pune accent pe dilemele și problemele teoretice și practice ale temei abordate. Sub-folderul va conține: Analiza teoretică, în format word; harta conceptuală și sursele bibliografice în format pdf.SF3: Design-uri instrucționale Elaborarea individuală a cinci design-uri instrucționale specifice învățământului primar cu accent pe activități de tip S.T.R.E.A.M./S.T.E.A.M./S.T.E.M. ce se pot desfășura în spațiul grădinii senzoriale de învățare MAGIC a UAIC. Fiecare design trebuie să ilustreze una din următoarele strategii: individualizată, inductivă, creativă, cognitivă sau evaluativă, utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, principiile și metodologiile specifice disciplinei <i>Strategii didactice interactive</i>; Sub-folderul va conține cele 5 design-uri complete: proiect, fișe de lucru/evaluare, anexe, procese tehnologice, documente suport etc.SF4: Micro-cercetare Realizarea unei micro-cercetări cu accent pe tema aleasă în cadrul abordării teoretice; Sub-folderul va conține: design-ul cercetării și documentele justificative/suportSF5: Eseu Redactarea unui eseu în care să vă autoprezentați pornind de la următoarele întrebări: Cum sărbătorim greșelile/erorile? Cum apreciem diferențele? Feedback-ul pozitiv; Modalitatea de autoevaluare a mediului și ce decizii adoptăm pentru a schimba mediul? Cum demonstrăm că ne pasă? Cum dăm putere? Cum inspirăm? Cum inserăm elemente personale? <p>Predarea portofoliului în format electronic, conform standardelor indicate, se va realiza până pe 14 ian. 2023.</p> <ul style="list-style-type: none">Obținerea notei minim 5 (cinci) la evaluarea finală scrisă.		

Data completării,
24.09.2022

Titular de curs,
Conf. univ. dr. Gianina-Ana MASSARI

Titular de seminar,
Asist. univ. dr. Tudorița GRĂDINARIU

Data avizării în departament,
24.09.2022

Director de departament,
Prof. univ. dr. ALOIS GHERGUȚ

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Didactici aplicate pentru învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Laborator de didactici și practică pedagogică						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Mariana Momanu						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	48
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					102
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de laborator

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Conceperea de programe de instruire sau educaționale specifice învățământului primar2. Realizarea activităților de formare cu elevii prin utilizarea unor strategii didactice eficiente, adaptate diverselor situații educaționale din învățământul primar3. Evaluarea prin metode și instrumente diverse a proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de școlarii mici4. Utilizarea principiilor și strategiilor managementului educațional în desfășurarea activităților de formare din învățământul primar5. Autoevaluarea și dezvoltarea continuă a practicilor profesionale în domeniul învățământului primar
Competențe transversale	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională</p> <p>CT2. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p> <p>CT4. Comunicarea eficientă a rezultatelor activității profesionale în contexte educaționale și sociale diverse</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dezvoltarea competențelor de proiectare a unor programe interactive de instruire formală și nonformală, adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă, de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și de evaluare a proceselor de învățare, atât a rezultatelor, cât și a progresului înregistrat de școlarii mici
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">- proiecteze programe și activități interactive de instruire formală sau educaționale (nonformale), adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă- realizeze activități specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar- utilizeze optim resursele educaționale în contextul activității didactice- aplice strategii de diferențiere și individualizare a demersului didactic- aplice metode și instrumente variate de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor- realizeze autoanaliza critică a propriei activități identificând soluții pentru ameliorarea acesteia- evalueze procesele de învățare formală sau nonformală, rezultatele învățării, progresul înregistrat de școlarii mici și să interpreteze argumentat aceste date

8. Conținut

8.1	Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea activității de practică pedagogică. Programarea activităților și precizarea documentelor necesare portofoliului în vederea evaluării finale	explicația, dezbateră, conversația, demonstrația,	4 ore
2.	Asistență la activități formale și nonformale. Completarea jurnalului de practică. Analiza activităților	explicația, conversația, exercițiul, demonstrația,	4 ore
3.	Asistență la activități formale și nonformale. Completarea jurnalului de practică. Analiza activităților	demonstrația, observația, explicația, exercițiul, analiza activității	4 ore
4.	Activități de proiectare didactică - formală și nonformală	demonstrația, observația, explicația, exercițiul, analiza activității	4 ore



5.	Biblioteca virtuală pentru învățământul primar. Asistență la activități didactice susținute de profesorul mentor de practică, completarea jurnalului de practică	demonstrația, observația, explicația, exercițiul, analiza activității	4 ore
6.	Activități / asistență la activități susținute de colegi; completarea jurnalului de practică	demonstrația, observația, explicația, exercițiul, analiza activității	4 ore
7.	Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi; completarea jurnalului de practică	demonstrația, observația, explicația, exercițiul, analiza activității	4 ore
8.	Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi; completarea jurnalului de practică	demonstrația, observația, explicația, exercițiul, analiza activității	4 ore
9.	Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi ; completarea jurnalului de practică	demonstrația, observația, explicația, exercițiul, analiza activității	4 ore
10.	Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi ; completarea jurnalului de practică	demonstrația, observația, explicația, exercițiul, analiza activității	4 ore
11.	Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi ; completarea jurnalului de practică	demonstrația, observația, explicația, exercițiul, analiza activității	4 ore
12.	Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi ; completarea jurnalului de practică	demonstrația, observația, explicația, exercițiul, analiza activității	4 ore
13.	Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi ; completarea jurnalului de practică	demonstrația, observația, explicația, exercițiul, analiza activității	4 ore
14.	Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi ; completarea jurnalului de practică	demonstrația, observația, explicația, exercițiul, analiza activității	4 ore

Bibliografie

***Metoda proiectelor la vârstele timpurii, Editura Miniped, București, 2002.

Egan, K. (2007). Predarea ca o poveste. Didactica Press. București.

Gagné, R. (1977). Principii de design al instruirii. EDP. București.

Hobjilă A., 2006, Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar, Junimea, Iași.

Iucu, R. (2008). Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative. Editura Polirom. Iași. Kagan, L., Kagan, M., Kagan, S.

(1997). Cooperative learning structures for teambuilding. San Clemente, CA: Kagan Cooperative Learning.

Logel D., Popescu E., Stroescu-Logel E., 2007, Sinteze de metodică a predării limbii și literaturii române în învățământul primar, Carminis, Pitești.

Masari, G. A. (2009). Ghid de practică pedagogică pentru învățământul primar. Editura Performantica. Iași.

Masari, G.A., Seghedin, E. (2012). Teoria și metodologia instruirii și a evaluării. Editura Performantica. Iași.

Momanu, M., 2009, Forme de organizare a instruirii. Proiectarea și desfășurarea activității didactice în Cucuș, C. (coord.),

Psihopedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Iași: Polirom, pp. 469-495, ISBN 978-973-46-1403-5 .Momanu, M., 1998,

Proiectarea și desfășurarea activității didactice în *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*

(coord. Constantin Cucuș), Iași: Polirom, pp. 195-220, ISBN 973-683-213-9. Neagu, M., Mocanu, M., 2007, Metodică predării

matematicii în învățământul primar, Polirom, Iași. Oprea, C.L. (2008). Strategii didactice interactive. Editura Didactica și

Pedagogica, București. Pănișoară, O. (2009). Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică. Editura Polirom.

Iași. Petrovici C., Neagu M., 2006, Elemente de didactică matematicii în grădiniță și în învățământul primar, Ediția a II-a, PIM,

Iași. Șerdeal I., 1998, Didactică limbii române în școala primară, Teora, București.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului



Activitățile Laboratorului de didactici aplicate pentru învățământul primar se desfășoară în colaborare cu instituții școlare din învățământul preuniversitar din Iași, în acord cu prevederile programelor școlare în vigoare, în baza unui contract de colaborare încheiat între Universitatea Alexandru Ioan Cuza și Inspectoratul Școlar Județean Iași.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Activități practice	Realizarea unor conexiuni valide între teoria pedagogică și practica educațională. Aplicarea/ susținerea adecvată a proiectelor de activitate din perioada practicii.	evaluare pe parcurs	75% - nota la activitățile susținute și participarea efectivă la activități
10.5 Colocviu	Prezentarea detaliată a pieselor portofoliului în funcție de diverse criterii. Utilizarea conceptelor cheie ale domeniului în explicarea proceselor educaționale.	susținerea portofoliului de practică pedagogică	25% - prezentarea pieselor din portofoliu
10.6 Standard minim de performanță			
Parcursarea activităților didactice și a celor nonformale propuse de profesorii mentori, în proporție de 70 %; utilizare corectă a conceptelor teoretice de specialitate și metodice; realizarea unui proiect didactic individual și a unui proiect de activitate nonformală (în echipă); elaborarea materialelor auxiliare pentru diferențierea și individualizarea instruirii; analizarea și aprecierea obiectivă a activităților proiectate și desfășurate; feedback corect oferit colegilor în legătură cu activitățile derulate.			

Data completării 15 septembrie 2022

Titular: Prof. univ.dr. Mariana Momanu

Data avizării :

Director Departament,
Prof. univ. dr. Alois Gherguț