



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Didactici aplicate pentru învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Dezvoltări ale domeniului didactica limbii și comunicării în învățământul primar						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Angelica Hobjilă						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Angelica Hobjilă						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					48
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Conceperea de programe de instruire sau educaționale specifice învățământului primar C2. Realizarea activităților de formare cu elevii prin utilizarea unor strategii didactice eficiente, adaptate diverselor situații educaționale din învățământul primar C3. Evaluarea prin metode și instrumente diverse a proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de școlarii mici C4. Utilizarea principiilor și strategiilor managementului educațional în desfășurarea activităților de formare din învățământul primar C5. Autoevaluarea și dezvoltarea continuă a practicilor profesionale în domeniul învățământului primar
Competențe transversale	CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Dezvoltarea profesională, în domeniul didacticii domeniului Limbă și comunicare, a actualilor/ viitorilor profesori pentru învățământul primar
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ actualizeze/ fixeze coordonatele didacticii comunicării la nivelul ciclului primar;▪ identifice particularitățile, la nivel primar, ale componentelor procesului comunicării;▪ diferențieze comunicarea de tip literar de cea de tip nonliterar, precum și reperele specifice didacticii acestora;▪ proiecteze strategii didactice valorificabile în vederea optimizării derulării procesului comunicării în care sunt implicați și copii de vârstă școlară mică;▪ redacteze programe pentru discipline opționale subsumate/ asociate domeniului Limbă și comunicare, programe implicând abordarea creativă a acestui domeniu în învățământul primar;▪ creeze materiale didactice valorificabile în (re)crearea unor situații de comunicare;▪ se raporteze critic/ avizat la diferitele modalități de abordare a comunicării în manualele alternative, în auxiliarele cunoscute și în literatura de specialitate aferentă domeniului.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Valențe ale comunicării orale și scrise și ale limbii române literare în societatea contemporană. Coordonate ale comunicării în ciclul primar – actori, context, limite/ deschideri	Dezbaterea, prelegerea	2 ore ▪ Burton, G., & Dimpleby, R. (2002). <i>Teaching Communication</i> . Taylor & Francis e-Library. ▪ Curelaru, V., & Criu, R. (2010). <i>Managementul comunicării și al conflictului în clasa de elevi</i> . In Gherguț, A., Ceobanu, C., Diac, G., Curelaru, V., Marian, A. & Criu, R. <i>Introducere în</i>



			<i>managementul clasei de elevi.</i> Iași: Editura Universității „Al. I. Cuza”, 205-261. ▪ Diaconu, M. (2002). <i>Tipuri de contexte stimulative pentru comunicarea didactică.</i> În <i>Teorii moderne și tehnici eficiente de comunicare didactică.</i> (2002). București: Editura ASE. 110-119.
2.	Aspecte nuanțate ale comunicării copiilor în perioada contemporană (datum-uri în limbajul copiilor, respectiv achiziții condiționate de caracteristici ale societății actuale)	Dezbaterea, prelegerea, studiul de caz	2 ore ▪ Hobjilă, A. (2012). <i>Comunicare, discurs, teatru. Delimitări teoretice și deschideri aplicative.</i> Iași: Institutul European. ▪ Taylor, S. (2010). <i>E-mailul bunelor maniere.</i> Traducere Graal Soft. București: Litera Internațional. ▪ Agarwal, N. (2011). <i>Collective Learning: An Integrated Use of Social Media in Learning Environment.</i> In B. White, I. King & P. Tsang (Eds.), <i>Social Media Tools and Platforms in Learning Environments</i> (pp. 37-51). Berlin, Heidelberg: Springer.
3.	Abordarea – în ciclul primar – a conținuturilor subsumate planului comunicării; elevul de vârstă școlară mică în ipostaza de emițător, receptor de mesaje sau „spectator” la actul comunicării	Prelegerea, studiul de caz, problematizarea, jocul de rol	2 ore ▪ Burton, G., & Dumbleby, R. (2002). <i>Teaching Communication.</i> Taylor & Francis e-Library. ▪ Gurlui, L. (2008). <i>Dincolo de cuvinte: elemente de socio-psiho-pedagogia comunicării.</i> Iași: Casa Editorială Demiurg. ▪ Hobjilă, A. (2012). <i>Comunicare, discurs, teatru. Delimitări teoretice și deschideri aplicative.</i> Iași: Institutul European. ▪ Slama-Cazacu, T. (1999). <i>Psiholingvistica – o știință a comunicării.</i> București: All Educational. Programe în vigoare
4.	Formarea și exersarea competenței comunicative – coordonate de ordin intelectual, interpersonal, reperabile la nivelul grupului, respectiv de ordin funcțional; situații de comunicare în care pot fi implicați elevii – delimitări, proiecții, aplicații	Dezbaterea, prelegerea, studiul de caz	2 ore ▪ Burton, G., & Dumbleby, R. (2002). <i>Teaching Communication.</i> Taylor & Francis e-Library. ▪ Powell, R. G., & Powell, L. (2010). <i>Classroom Communication and Diversity. Enhancing Instructional Practice</i> (2nd ed.). New York: Routledge. ▪ Prutianu, Ș. (2004). <i>Antrenamentul abilităților de comunicare.</i> Iași: Polirom. ▪ Cardon, A., Lenhardt, V., & Nicolas, P. (2005). <i>L'analyse transactionnelle.</i> Groupe Eyrolles.
5.	Raportul verbal – nonverbal – paraverbal în comunicarea elevilor/ cu elevii din ciclul primar	Prelegerea, jocul de rol, problematizarea	2 ore ▪ Dospinescu, V. (1998). <i>Semne și comunicare în discursul didactic.</i> Iași: Junimea. ▪ Cabana, G. (2008). <i>Atenție, gesturile vă trădează!</i> Traducere de Natalia Cernăuțeanu. București: Humanitas. ▪ Dickson, V. (2005). <i>The Nature of Student and Teacher Discourse in an Elementary Classroom.</i> <i>Curriculum and</i>



			<p><i>Teaching Dialogue</i>, 7 (1-2), 109-122.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Grant, B.M., & Grant Hennings, D. (1977). <i>Mișcările, gestica și mimica profesorului. O analiză a activității neverbale</i>. Traducere de Sergiu Ștefănescu-Prodanovici. București: Editura Didactică și Pedagogică.
6.	Comunicarea-informare: delimitări teoretice (legile discursive/ legea informativității; mizele comunicării/ miza informativă) și aplicații pentru ciclul primar	Prelegerea, dezbateră, studiul de caz, Puzzle	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Dinu, M. (2004). <i>Fundamentele comunicării interpersonale</i>. București: BIC ALL.▪ Enăchescu, E. (2008). <i>Comunicarea în mediul educațional</i>. București: Aramis Print.▪ Faber, A., & Mazlish, E. (2002). <i>Comunicarea eficientă cu copiii. Acasă și la școală</i>. Traducere de Irina Negrea. București: Curtea Veche Publishing.▪ Maingueneau, D. (2007). <i>Analiza textelor de comunicare</i>. Traducere de Mariana Șovea. Iași: Institutul European.▪ Mucchielli, A. (2005). <i>Arta de a comunica: metode, forme și psihologia situațiilor de comunicare</i>. Traducere de Giuliano Sfichi, Gina Puică și Marius Roman. Iași: Polirom.▪ Myhill, D. (2006). Talk, talk, talk: teaching and learning in whole class discourse. <i>Research Papers in Education</i>, 21 (1), 19-41.▪ Pânișoară, I.-O. (2004). <i>Comunicarea eficientă</i>. Ed. a 2-a, rev. și adăug. Iași: Polirom.
7.	Comunicarea-informare: activități realizabile cu școlarii mici (activitatea de documentare și activitatea de prezentare a informațiilor)	Prelegerea, predarea-învățarea reciprocă, dezbateră	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Gheorghe, A. (coord.). (2011). <i>Metodica predării teoriei literare în ciclul primar</i>. Craiova: Sitech.▪ Hobjilă, A. (2016). <i>Limbă și comunicare – perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar</i>. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”.▪ Maley, A., & Duff, A. (1991). <i>Drama Techniques Language Learning. A resource book for communication activities for language teachers</i>. New Edition. Cambridge University Press.▪ Popescu, M. V. (2007). <i>Tehnici de comunicare</i>. Brașov: Editura Universității din Brașov.
8.	Comunicarea-trăire/ transmitere de sentimente/ împărtășire: contexte de valorificare și soluții didactice pentru ciclul primar	Jocul de rol, prelegerea, dezbateră	<p>2 ore</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Albușescu, I. (2008). <i>Pragmatica predării: activitatea profesorului între rutină și creativitate</i>. Pitești: Paralela 45.▪ Burton, G., & Dumbleby, R. (2002). <i>Teaching Communication</i>. Taylor & Francis e-Library.▪ Powell, R. G., & Powell, L. (2010). <i>Classroom Communication and Diversity</i>.



			<i>Enhancing Instructional Practice</i> (2nd ed.). New York: Routledge.
9.	Comunicarea-autocunoaștere: modalități de valorificare la vârsta școlară mică	Dezbaterea, expunerea, tehnica Lotus	2 ore ▪ Manes, S. (coord.). (2008). <i>83 de jocuri psihologice pentru animarea grupurilor. Manual pentru psihologi, consilieri școlari, profesori, asistenți sociali</i> . Traducere de Alois Gherguț. Iași: Polirom. ▪ Șerbănescu, A. (2007). <i>Cum gândesc și cum vorbesc ceilalți: prin labirintul culturilor</i> . Iași: Polirom. ▪ Turchet, P. (2005). <i>Sinergologia: de la limbajul trupului la arta de a citi gândurile celuilalt</i> . Traducere de Luminița Botoșineanu și Florin Botoșineanu. Iași: Polirom.
10.	Comunicarea-cunoaștere: provocări și direcții de actualizare la în aria curriculară Limbă și comunicare	Dezbaterea, studiul de caz, jocul de rol	2 ore ▪ Albușescu, I. (2008). <i>Pragmatica predării: activitatea profesorului între rutină și creativitate</i> . Pitești: Paralela 45. ▪ Powell, R. G., & Powell, L. (2010). <i>Classroom Communication and Diversity. Enhancing Instructional Practice</i> (2nd ed.). New York: Routledge. ▪ Diaconu, M. (2002). <i>Tipuri de contexte stimulative pentru comunicarea didactică. În Teorii moderne și tehnici eficiente de comunicare didactică</i> (110-119). București: Editura ASE. ▪ Maley, A., & Duff, A. (1991). <i>Drama Techniques Language Learning. A resource book for communication activities for language teachers</i> . New Edition. Cambridge University Press. ▪ Vatamanu-Matei, V. (2010). <i>Psihologie și expresivitate scenică</i> . București: Editura Universității Naționale de Muzică București.
11.	Comunicarea-relaționare; comunicarea-cooperare: contexte de valorificare și aplicații pentru ciclul primar	Prelegerea, jocul de rol	2 ore ▪ Prutianu, Ș. (2004). <i>Antrenamentul abilităților de comunicare</i> . Iași: Polirom. ▪ Cameron, M. (2006). <i>Arta de a-l asculta pe celălalt: secretele unei comunicări reușite</i> . Traducere de Dana Zămosteanu. Iași: Polirom. ▪ Cooper, I. (2008). <i>Puterea întrebării</i> . Traducere de Liana-Valeria Fâcă. București: Rentrop & Straton. ▪ Faber, A., & Mazlish, E. (2002). <i>Comunicarea eficientă cu copiii. Acasă și la școală</i> . Traducere de Irina Negrea. București: Curtea Veche Publishing. ▪ Pânișoară, I.-O. (2004). <i>Comunicarea eficientă</i> . Ed. a 2-a, rev. și adăug. Iași: Polirom. ▪ Maley, A., & Duff, A. (1991). <i>Drama</i>



			<i>Techniques Language Learning. A resource book for communication activities for language teachers.</i> New Edition. Cambridge University Press.
12.	Arta povestirii/ storytelling – direcții de valorificare în ciclul primar. Modalități creative de abordare – cu școlarii mici – a comunicării orale și scrise	Prelegerea, jocul de rol	2 ore ▪ Roam, D. (2019). <i>Arată și spune o poveste.</i> Traducere de Diana Dorobațu. București: Editura Publica. ▪ Spaulding, A. E. (2011). <i>The Art of Storytelling. Telling Truths through Telling Stories.</i> Lanham, Toronto, Plymouth: The Scarecrow Press. ▪ Wright, A. (1997). <i>Creating Stories with Children.</i> Oxford University Press. ▪ Wright, A., Betteridge, D., & Buckby, M. (2006). <i>Games for Language Learning.</i> Third edition. New York: Cambridge University Press.
13.	Comunicare și social media – implicații (de ordin didactic) la nivelul învățământului primar	Prelegerea, predarea-învățarea reciprocă, jocul de rol	2 ore ▪ Bosman, L., & Zagenczyk, T. (2011). Revitalize Your Teaching: Creative Approaches to Applying Social Media in the Classroom. In B. White, I. King & P. Tsang (Eds.), <i>Social Media Tools and Platforms in Learning Environments</i> (pp. 3-15). Berlin, Heidelberg: Springer. ▪ Bozarth, J. (2010). <i>Social media for trainers: techniques for enhancing and extending learning.</i> San Francisco: Pfeiffer. ▪ Powell, R. G., & Powell, L. (2010). <i>Classroom Communication and Diversity. Enhancing Instructional Practice</i> (2nd ed.). New York: Routledge.
14.	Modalități creative de abordare a elementelor de construcție a comunicării în ciclul primar	Prelegerea, predarea-învățarea reciprocă, jocul de rol	2 ore ▪ Hobjilă, A. (2016). <i>Limbă și comunicare – perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar.</i> Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”. ▪ Powell, R. G., & Powell, L. (2010). <i>Classroom Communication and Diversity. Enhancing Instructional Practice</i> (2nd ed.). New York: Routledge.

Bibliografie**Referințe principale:**

- Albușescu, I. (2008). *Pragmatica predării: activitatea profesorului între rutină și creativitate.* Pitești: Paralela 45.
- Birkenbihl, V. F. (1998). *Antrenamentul comunicării sau arta de a înțelege. Stabilirea unor relații interumane eficiente.* Traducere de Aurelia Mihalache. Gemma Pres.
- Bosman, L., & Zagenczyk, T. (2011). Revitalize Your Teaching: Creative Approaches to Applying Social Media in the Classroom. In B. White, I. King & P. Tsang (Eds.), *Social Media Tools and Platforms in Learning Environments* (pp. 3-15). Berlin, Heidelberg: Springer.
- Bozarth, J. (2010). *Social media for trainers: techniques for enhancing and extending learning.* San Francisco: Pfeiffer.
- Burton, G., & Dumbleby, R. (2002). *Teaching Communication.* Taylor & Francis e-Library.
- Curelaru, V., & Criu, R. (2010). *Managementul comunicării și al conflictului în clasa de elevi.* In Gherguț, A., Ceobanu, C., Diac, G., Curelaru, V., Marian, A. & Criu, R. *Introducere în managementul clasei de elevi.* Iași:



Editura Universității „Al. I. Cuza”, 205-261.

- Dospinescu, V. (1998). *Semne și comunicare în discursul didactic*. Iași: Junimea.
- Ezechil, L. (2002). *Comunicarea educațională în context școlar*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Gheorghe, A. (coord.). (2011). *Metodica predării teoriei literare în ciclul primar*. Craiova: Sitech.
- Grant, B.M., & Grant Hennings, D. (1977). *Mișcările, gestica și mimica profesorului. O analiză a activității neverbale*. Traducere de Sergiu Ștefănescu-Prodanovici. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Gurlui, L. (2008). *Dincolo de cuvinte: elemente de socio-psiho-pedagogia comunicării*. Iași: Casa Editorială Demiurg.
- Hobjilă, A. (2012). *Comunicare, discurs, teatru. Delimitări teoretice și deschideri aplicative*. Iași: Institutul European.
- Hobjilă, A. (2016). *Limbă și comunicare – perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar*. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”.
- Ilica, A. (2003). *Pedagogia comunicării educaționale*. Arad: Editura Universității „Aurel Vlaicu”.
- Miège, B. (2000). *Societatea cucerită de comunicare*. Traducere de Adrian Stati. Iași: Polirom.
- Powell, R. G., & Powell, L. (2010). *Classroom Communication and Diversity. Enhancing Instructional Practice* (2nd ed.). New York: Routledge.
- Prutianu, Ș. (2004). *Antrenamentul abilităților de comunicare*. Iași: Polirom.
- Roam, D. (2019). *Arată și spune o poveste*. Traducere de Diana Dorobațu. București: Editura Publica.
- Slama-Cazacu, T. (1999). *Psiholingvistica – o știință a comunicării*. București: All Educational.
- Spaulding, A. E. (2011). *The Art of Storytelling. Telling Truths through Telling Stories*. Lanham, Toronto, Plymouth: The Scarecrow Press.
- Șerbănescu, A. (2005). *Întrebarea. Teorie și practică*. Iași: Polirom.
- Taylor, S. (2010). *E-mailul bunelor maniere*. Traducere Graal Soft. București: Litera Internațional.
- Wright, A. (1997). *Creating Stories with Children*. Oxford University Press.
- Wright, A., Betteridge, D., & Buckby, M. (2006). *Games for Language Learning*. Third edition. New York: Cambridge University Press.

Referințe suplimentare:

- Agarwal, N. (2011). *Collective Learning: An Integrated Use of Social Media in Learning Environment*. In B. White, I. King & P. Tsang (Eds.), *Social Media Tools and Platforms in Learning Environments* (pp. 37-51). Berlin, Heidelberg: Springer.
- Cabana, G. (2008). *Atenție, gesturile vă trădează!* Traducere de Natalia Cernăuțeanu. București: Humanitas.
- Cabin, P., & Dortier, J.-F. (coord.) (2010). *Comunicarea: perspective actuale*. Traducere de Luminița Roșca și Romina Surugiu. Iași: Polirom.
- Cameron, M. (2006). *Arta de a-l asculta pe celălalt: secretele unei comunicări reușite*. Traducere de Dana Zămosteanu. Iași: Polirom.
- Cardon, A., Lenhardt, V., & Nicolas, P. (2005). *L'analyse transactionnelle*. Groupe Eyrolles.
- Collett, P. (2005). *Cartea gesturilor: Cum putem citi gândurile oamenilor din acțiunile lor*. Traducere de Alexandra Borș. București: Editura Trei.
- Collister, L. B. (2011). „*-repair in Online Discourse”. *Journal of Pragmatics*, 43, 918-921.
- Commarmond, G., & Exiga, A. (2003). *Arta de a comunica și de a convinge*. Traducere de Beatrice Stanciu. Iași: Polirom.
- Cooper, I. (2008). *Puterea întrebării*. Traducere de Liana-Valeria Fâcă. București: Rentrop & Straton.
- Diaconu, M. (2002). *Tipuri de contexte stimulative pentru comunicarea didactică. În Teorii moderne și tehnici eficiente de comunicare didactică* (110-119). București: Editura ASE.
- Dickson, V. (2005). The Nature of Student and Teacher Discourse in an Elementary Classroom. *Curriculum and Teaching Dialogue*, 7 (1-2), 109-122.
- Dinu, M. (2004). *Fundamentele comunicării interpersonale*. București: BIC ALL.
- Enăchescu, E. (2008). *Comunicarea în mediul educațional*. București: Aramis Print.
- Faber, A., & Mazlish, E. (2002). *Comunicarea eficientă cu copiii. Acasă și la școală*. Traducere de Irina Negrea. București: Curtea Veche Publishing.
- Maingueneau, D. (2007). *Analiza textelor de comunicare*. Traducere de Mariana Șovea. Iași: Institutul European.
- Maley, A., & Duff, A. (1991). *Drama Techniques Language Learning. A resource book for communication activities for language teachers*. New Edition. Cambridge University Press.



- Manes, S. (coord.). (2008). *83 de jocuri psihologice pentru animarea grupurilor. Manual pentru psihologi, consilieri școlari, profesori, asistenți sociali*. Traducere de Alois Gherguț. Iași: Polirom.
- Mucchielli, A. (2005). *Arta de a comunica: metode, forme și psihologia situațiilor de comunicare*. Traducere de Giuliano Sfichi, Gina Puică și Marius Roman. Iași: Polirom.
- Myhill, D. (2006). Talk, talk: teaching and learning in whole class discourse. *Research Papers in Education*, 21 (1), 19-41.
- Pânișoară, I.-O. (2004). *Comunicarea eficientă*. Ed. a 2-a, rev. și adăug. Iași: Polirom.
- Pease, A. (2007). *Întrebările sunt, de fapt, răspunsuri*. Ediția a II-a revizuită, Traducere de Lucian Popescu. București: Curtea Veche Publishing.
- Popescu, M. V. (2007). *Tehnici de comunicare*. Brașov: Editura Universității din Brașov.
- Salomé, J. (2009). *Vorbește-mi... am atâtea să-ți spun*. Ediția a 3-a, traducere de Angela Cismaș. București: Curtea Veche Publishing.
- Șerbănescu, A. (2007). *Cum gândesc și cum vorbesc ceilalți: prin labirintul culturilor*. Iași: Polirom.
- Turchet, P. (2005). *Sinergologia: de la limbajul trupului la arta de a citi gândurile celuilalt*. Traducere de Luminița Botoșineanu și Florin Botoșineanu. Iași: Polirom.
- Vatamanu-Matei, V. (2010). *Psihologie și expresivitate scenică*. București: Editura Universității Naționale de Muzică București.
- Vinagre, M. (2008). Politeness strategies in collaborative e-mail exchanges. *Computers & Education*, 50, 1022-1036.

Materiale didactice proprii:

- Hobjilă A. (2020). *Dominante tematice în revistele românești pentru copii*, în Octavian Moșin, Ioan Scheau, Dorin Opreș (Ed.), *Educația din perspectiva valorilor. Tom XVII: Summa Theologiae*, București: Editura Eikon, 2020, ISBN: 978-606-49-0372-3, pp. 67-72.
- Hobjilă A. (2019). *The Idea of "Inequality" in Alternative Textbooks for Primary School*, in *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 11(1), 2019, pp. 301-311, ISSN: 2066-7329, e-ISSN: 2067-9270, revistă indexată în Web of Sciences (WOS), EBSCO, Google Scholar, Index Copernicus, Ideas RePeC, Econpapers, Socionet, CEEOL, Ulrich ProQuest, Cabell, Journalseek, Scipio, Philpapers, SHERPA/RoMEO repositories, KVK, WorldCat, CrossRef, CrossCheck.
- Hobjilă A. (2020). *Implications of online didactic communication*, in Dorin Opreș, Ioan Scheau, Octavian Moșin (Eds.), *Education in the perspective of values. 12th International Conference ICEPV 2020, Conference Proceeding. Volume 1*, Bucharest: Eikon Publishing House, 2020, e-ISBN: 978-606-49-0374-7, pp. 27-34, volum indexat CEEOL: <https://www.ceeol.com/search/book-detail?id=944202>.
- Hobjilă A. (2020). *Online communication and its challenges in initial training of pre-school and primary school teachers*, în Iulian Boldea, Cornel Sigmirean, Dumitru Buda (Editors), *Paths of communication in postmodernity*, ISBN 978-606-8624-00-6, Arhipelag XXI Press, Tîrgu Mureș, 2020, pp. 41-48, ISBN: 978-606-8624-00-6, <http://asociatia-alpha.ro/conf.php?conf=cci>.
- Hobjilă A. (2019). *Reading Children's Literature through the Intercultural Dialogue Grid - Case Study: "Little Princess" and "Little Lord", by Frances Hodgson Burnett*, în *Identity and Dialogue in the Era of Globalization*, Section: Literature / eds.: Iulian Boldea, Cornel Sigmirean - Tîrgu-Mureș: Arhipelag XXI Press, 2019, ISBN 978-606-8624-19-8, pp. 42-48.
- Hobjilă, A. (2016). *Limbă și comunicare – perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar*, Iași, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, 2016.
- Hobjilă A. (2018). *Contemporary influences reflected, at the discursive level, in children's creations*, în *Mediating Globalization: Identities in Dialogue*, Section: Language and Discourse / eds.: Iulian Boldea, Dumitru-Mircea Buda, Cornel Sigmirean - Tîrgu-Mureș : Arhipelag XXI Press, 2018, eISBN 978-606-93692-8-9, pp. 45-54.
- Hobjilă A. (2018). *Limbajul reclamelor pentru copii – particularizări, interpretări*, în „Limba română actuală: normă și diversitate stilistică”, simpozion științific cu participare internațională (2018, Chișinău), Chișinău, CEP USM, 2018, ISBN 978-9975-142-02-1, pp. 8-19.
- Hobjilă A. (2017). *Personaje și valori – repere la nivelul învățământului primar*, în Dorin Opreș, Ioan Scheau, Octavian Moșin (Ed.), *Educația din perspectiva valorilor. Tom 12: Summa Paedagogica*, București: Editura Eikon, 2017, ISBN: 978-606-711-686-1, pp. 121-127.
- Hobjilă A. (2017). *Contextual interferences – children's literature and cartoons*, în *Debating Globalization. Identity, Nation and Dialogue* / ed.: Iulian Boldea, Cornel Sigmirean - Tîrgu-Mureș : Arhipelag XXI Press, 2017 ISBN 978-606-8624-01-3, pp. 135-144, <http://www.upm.ro/gidni/GIDNI-04/GIDNI%2004%20-%20Communication.pdf>.



- Hobjilă A. (2016). *Controverse în receptarea basmelor de către elevi*, în Octavian Moșin, Ioan Scheau, Dorin Opreș (Ed.), *Educația din perspectiva valorilor. Tom 9: Summa Theologiae*, București: Editura Eikon, 2016, ISBN: 978-606-711-553-6, pp. 70-76.
- Hobjilă A. (2016). *Children's Literature – current contextualization*, în Iulian Boldea, Cornel Sigmirean (Editors), *Multicultural Representation. Literature and Discours as Form of Dialogue. The Proceedings of the International Conference Literature, Discourse and Multicultural Dialogue, 8-9 December 2016, Tîrgu-Mureș, Tîrgu-Mureș, Arhipelag XXI Press, 2016, ISBN: 978-606-8624-16-7, pp. 47-56, <http://www.upm.ro/ldmd/?pag=LDMD-04/vol04-Soc>.*
- Hobjilă A. (2016). *Consequences of globalization reflected in current Romanian language*, în *The Proceedings of the International Conference Globalization, Intercultural Dialogue and National Identity, Volume no. 3, 2016, Globalization and National Identity. Studies on the Strategies of Intercultural Dialogue* / ed.: Iulian Boldea - Tîrgu-Mureș : Arhipelag XXI, 2016, ISBN 978-606-8624-03-7, pp. 83-94, <http://www.upm.ro/gidni3/GIDNI-03/GIDNI%2003%20-%20Language%20and%20Discourse.pdf>.
- Hobjilă A. (2016). *Autoritate și particularizare – forme de manifestare în volumul „Întrebări mari de la cei mici... la care răspund niște oameni foarte importanți”*, de Gemma Elwin Harris, în „Cercetări actuale de lingvistică română în memoriam Ion Dumeniuc – 80 de ani de la naștere”, conferința cu participare internațională (2016; Chișinău). Chișinău: CEP USM, 2016, ISBN: 978-9975-71-773-1, pp. 220-226.
- PPT – 17 ppt și fișe

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Tematica seminariilor. Didactica domeniului Limbă și comunicare – între vechi și nou, între realitate și proiecții	Dezbaterea, problematizare a, studiul de caz	2 ore ▪ Enăchescu, E. (2008). <i>Comunicarea în mediul educațional</i> . București: Aramis Print. ▪ Hobjilă, A. (2012). <i>Comunicare, discurs, teatru. Delimitări teoretice și deschideri aplicative</i> . Iași: Institutul European.
2.	Redimensionarea coordonatelor comunicării prin prisma implicării (în diferite ipostaze) a copilului de vârstă școlară mică	Dezbaterea, studiul de caz, problematizare a, Puzzle	2 ore ▪ Cosnier, J. (2007). <i>Introducere în psihologia emoțiilor și a sentimentelor: afectele, emoțiile, sentimentele, pasiunile</i> . Traducere de Eliza Galan. Iași: Polirom. ▪ Hobjilă, A. (2012). <i>Comunicare, discurs, teatru. Delimitări teoretice și deschideri aplicative</i> . Iași: Institutul European. ▪ Hobjilă, A. (2016). <i>Limbă și comunicare – perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar</i> . Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”. ▪ Simister, C. J. (2011). <i>Jocuri pentru dezvoltarea inteligenței și creativității copiilor</i> . Traducere de Cezar Petrilă și Ioana Panțir. Iași: Polirom.
3.	Comunicarea didactică (din perspectiva educatorului și a educatului). Cadrul de derulare a unui act comunicativ; modalități de prevenire/ depășire a unor blocaje în comunicare; asocierea verbal – nonverbal – paraverbal; aspecte ale feedback-ului în comunicare	Jocul de rol, dezbaterea, studiul de caz	2 ore ▪ Cosnier, J. (2007). <i>Introducere în psihologia emoțiilor și a sentimentelor: afectele, emoțiile, sentimentele, pasiunile</i> . Traducere de Eliza Galan. Iași: Polirom. ▪ De Peretti, A., Legrand, J.-A., & Boniface, J. (2001). <i>Tehnici de comunicare</i> . Traducere de Gabriela Sandu. Iași: Polirom. ▪ Enăchescu, E. (2008). <i>Comunicarea în mediul educațional</i> . București: Aramis Print. ▪ Hogan, K., & Stubbs, R. (2006). <i>Depășește cele 8 obstacole din calea comunicării</i> . Traducere de Iris-Manuela Anghel-Gătlan. București: Editura Amaltea.



			<ul style="list-style-type: none">▪ Kosmala, L., & Morgenstern, A. (2019). Should 'uh' and 'um' be categorized as markers of disfluency? The use of fillers in a challenging conversational context. In Degand, E., Meurant, L., Gilquin, G., & Simon, A. C. (Eds.). <i>Fluency and Disfluency across Languages and Language Varieties</i>. (Corpora and Language in Use). Presses universitaires de Louvain, pp. 67-90.
4.	Strategii didactice valorificabile în abordarea comunicării în ciclul primar – metode moderne care să optimizeze derularea unei secvențe comunicative, (re)crearea unei situații de comunicare	Dezbaterea, studiul de caz, jocul de rol, predarea-învățarea reciprocă	2 ore <ul style="list-style-type: none">▪ Grigore, G.V. (2008). <i>Tăcere – negrăire și vorbire – rostuire. Exerciții practice pentru românii care vorbesc mult: actori, avocați, politicieni, psihologi, persoane din public-relations, purtători de cuvânt și mass-media</i>. București: Editura Proxima.▪ Hobjilă, A. (2012). <i>Comunicare, discurs, teatru. Delimitări teoretice și deschideri aplicative</i>. Iași: Institutul European.▪ Maley, A., & Duff, A. (1991). <i>Drama Techniques Language Learning. A resource book for communication activities for language teachers</i>. New Edition. Cambridge University Press.▪ Manes, S. (coord.). (2008). <i>83 de jocuri psihologice pentru animarea grupurilor. Manual pentru psihologi, consilieri școlari, profesori, asistenți sociali</i>. Traducere de Alois Gherguț. Iași: Polirom.▪ Nofri, C. (2010). <i>Ghidul metodei Glottodrama: învățarea limbilor străine prin metode teatrale</i>. Traducere de Maria Mirona Rotar. București: Editura Universității din București.▪ Verhofstadt-Denève, L. (coord.). (2000). <i>Theory and Practice of Action and Drama Techniques. Developmental Psychotherapy from an Existential-Dialectical Viewpoint</i>. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.
5.	Strategii didactice valorificabile în abordarea comunicării în ciclul primar – prezentare/ realizare de materiale didactice inedite care să optimizeze derularea unei secvențe comunicative, (re)crearea unei situații de comunicare	Dezbaterea, exercițiul, studiul de caz	2 ore <ul style="list-style-type: none">▪ Faber, A., & Mazlish, E. (2002). <i>Comunicarea eficientă cu copiii. Acasă și la școală</i>. Traducere de Irina Negrea. București: Curtea Veche Publishing.▪ Pena, M.-C. (2010). <i>Collection classroom activities for teaching. Literary texts</i>. Craiova: TheTa GraFX.▪ Tobolcea, I., & Karner-Huțuleac, A. (2010). <i>Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice</i>. Iași: Editura Universității „Al. I. Cuza”.
6.	Abordarea comunicării în manualele alternative actuale, în auxiliare, publicații pentru copii, în literatura de specialitate etc. – perspectivă critică, sugestii	Dezbatere, problematizare	2 ore <ul style="list-style-type: none">▪ De Peretti, A., Legrand, J.-A., & Boniface, J. (2001). <i>Tehnici de comunicare</i>. Traducere de Gabriela Sandu. Iași: Polirom.



			<ul style="list-style-type: none">▪ Enăchescu, E. (2008). <i>Comunicarea în mediul educațional</i>. București: Aramis Print.
7.	Noi coordonate ale didacticii limbii și comunicării reflectate în programe creative pentru discipline opționale subsumate/ asociate domeniului Limbă și comunicare în învățământul primar	Puzzle, conversația	<ul style="list-style-type: none">▪ 2 ore▪ Maley, A., & Duff, A. (1991). <i>Drama Techniques Language Learning. A resource book for communication activities for language teachers</i>. New Edition. Cambridge University Press.▪ Pena, M.-C. (2010). <i>Collection classroom activities for teaching. Literary texts</i>. Craiova: TheTa GraFX.

Bibliografie

- Buzenco, V. (2019). Inteligența socială în soluționarea conflictelor pedagogice. *Studia Universitatis Moldaviae*, 9(129), pp. 109-113.
- Cosnier, J. (2007). *Introducere în psihologia emoțiilor și a sentimentelor: afectele, emoțiile, sentimentele, pasiunile*. Traducere de Eliza Galan. Iași: Polirom.
- De Peretti, A., Legrand, J.-A., & Boniface, J. (2001). *Tehnici de comunicare*. Traducere de Gabriela Sandu. Iași: Polirom.
- Enăchescu, E. (2008). *Comunicarea în mediul educațional*. București: Aramis Print.
- Faber, A., & Mazlish, E. (2002). *Comunicarea eficientă cu copiii. Acasă și la școală*. Traducere de Irina Negrea. București: Curtea Veche Publishing.
- Faber, J.; King, J. (2019). *Cum vorbim copiilor astfel încât să ne asculte: ghid de supraviețuire pentru părinți cu copii de 2-7 ani*. Traducere de Carmen Cuculescu. București: Editura Curtea Veche Publishing.
- Gordon, T.; Burch, N. (2011). *Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii*. Traducere de Ioan Sava. București: Editura Trei.
- Grigore, G.V. (2008). *Tăcere – negrăire și vorbire – rostuire. Exerciții practice pentru românii care vorbesc mult: actori, avocați, politicieni, psihologi, persoane din public-relations, purtători de cuvânt și mass-media*. București: Editura Proxima.
- Hobjilă, A. (2012). *Comunicare, discurs, teatru. Delimitări teoretice și deschideri aplicative*. Iași: Institutul European.
- Hobjilă, A. (2016). *Limbă și comunicare – perspective didactice. Aplicații pentru învățământul primar*. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”.
- Hogan, K., & Stubbs, R. (2006). *Depășește cele 8 obstacole din calea comunicării*. Traducere de Iris-Manuela Anghel-Gâțlan. București: Editura Amaltea.
- Iurea, C. (2015). Classroom Environment between Stimulation and Discouragement. Teacher's Contribution to Creating a New Socio-affective Environment Favoring the Teacher-Student Communication. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 203, pp. 367-373.
- Kosmala, L., & Morgenstern, A. (2019). Should 'uh' and 'um' be categorized as markers of disfluency? The use of fillers in a challenging conversational context. In Degand, E., Meurant, L., Gilquin, G., & Simon, A. C. (Eds.). *Fluency and Disfluency across Languages and Language Varieties*. (Corpora and Language in Use). Presses universitaires de Louvain, pp. 67-90.
- Maley, A., & Duff, A. (1991). *Drama Techniques Language Learning. A resource book for communication activities for language teachers*. New Edition. Cambridge University Press.
- Manes, S. (coord.). (2008). *83 de jocuri psihologice pentru animarea grupurilor. Manual pentru psihologi, consilieri școlari, profesori, asistenți sociali*. Traducere de Alois Gherguț. Iași: Polirom.
- Nofri, C. (2010). *Ghidul metodei Glottodrama: învățarea limbilor străine prin metode teatrale*. Traducere de Maria Mirona Rotar. București: Editura Universității din București.
- Pena, M.-C. (2010). *Collection classroom activities for teaching. Literary texts*. Craiova: TheTa GraFX.
- Roco, M. (2004). *Creativitate și inteligență emoțională*. Iași: Polirom.
- Simister, C. J. (2011). *Jocuri pentru dezvoltarea inteligenței și creativității copiilor*. Traducere de Cezar Petrilă și Ioana Panțir. Iași: Polirom.
- Tobolcea, I., & Karner-Huțuleac, A. (2010). *Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice*. Iași: Editura Universității „Al. I. Cuza”.
- Verhofstadt-Denève, L. (coord.). (2000). *Theory and Practice of Action and Drama Techniques. Developmental Psychotherapy from an Existential-Dialectical Viewpoint*. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.



▪ Watzke-Otte, S. (2009). *Small Talk: tehnici de comunicare*. Traducere de Iulia Ionescu. București: Editura ALL.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei răspunde necesităților vizând perfecționarea pregătirii în domeniul didacticii specialității (Didactica domeniului Limbă și comunicare) a actualilor/ viitorilor profesori pentru învățământul primar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea și prezentarea avizată a elementelor teoretice și aplicative din domeniul Didacticii domeniului Limbă și comunicare (pentru învățământul primar); exemplificare originală	Probă scrisă	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Cunoașterea și prezentarea avizată, orală, de către fiecare student, a unei modalități creative de abordare a conținuturilor de Limbă și comunicare în învățământul primar și a unei publicații relevante pentru tematica seminarului Simularea unei secvențe de lecție, implicând abordarea creativă, în învățământul primar, a unui conținut subsumat domeniului Limbă și comunicare	Probă orală, probă practică	50%

10.6 Standarde minime de performanță

Derularea unor (secvențe de) activități presupunând utilizarea a diferite modalități creative de abordare a conținuturilor de Limbă și comunicare, adaptate specificului fiecărui context educațional reperabil la nivelul învățământului primar
Elaborarea, aplicarea și argumentarea alegerii anumitor metode și instrumente de evaluare/ autoevaluare valorificabile, pentru componenta „(didactica domeniului) Limbă și comunicare”, în învățământul primar

Data completării
23.09.2022

Titular de curs
Conf. univ. dr. Angelica Hobjilă

Titular de seminar
Conf. univ. dr. Angelica Hobjilă

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois Gherguț



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Didactici aplicate pentru învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Dezvoltări ale domeniului didactica matematicii în învățământul primar						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Havârneanu Geanina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Havârneanu Geanina						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	150	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					45
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					33
Tutoriat					5
Examinări					-
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Parcursul cursului de Matematică și a cursului de Didactica activităților matematice pentru învățământul primar
4.2 De competențe	Competențele specifice formate în cadrul cursului de Matematică și a cursului de Didactica activităților matematice pentru învățământul primar

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de curs (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar - Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de dezvoltare al grupului cu care se lucrează; - Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate; - Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice.</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar - Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să illustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul primar; - Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar; - Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul primar.</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari - Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului primar.</p> <p>C4. Construirea de strategii didactice care să faciliteze formarea de reprezentări matematice specifice ciclului primar -Construirea de strategii inductive, de tip euristic, care, prin metodele, mijloacele și materialele didactice utilizate, cât și prin modalitățile de organizare a colectivului de copii, facilitează formarea principalelor reprezentări matematice elementare, aferente ciclului primar, dar și competențele specifice rezolvării de probleme cu conținut matematic.</p> <p>C5. Conceperea de activități matematice instructive diferențiate care să favorizeze creșterea performanței în învățare -Utilizarea de strategii de diferențiere a instruirii ca premisă a succesului în învățare, prin creșterea motivației, a concentrării, dar și a creativității copiilor.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p> <p>CT3. Realizarea de lucrări, referate și prezentări multimedia, cu identificarea obiectivelor de realizat, a resurselor disponibile, a condițiilor și etapelor de lucru, precum și a timpilor și termenelor de realizare</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Aprofundarea competențelor profesionale, didactice și metodologice, precum și a unui limbaj de specialitate, care să susțină desfășurarea eficientă a tuturor activităților matematice din învățământul primar, dar și formarea de competențe complementare care vizează capacitatea de a construi strategii didactice operaționale care să faciliteze formarea de reprezentări matematice specifice învățământului primar și construirea competențelor specifice compunerii și rezolvării de probleme cu conținut matematic.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ explice care este specificul formării reprezentărilor și noțiunilor matematice la școlarii mici;▪ structureze / conceapă planificări anuale pe unități de învățare și proiecte didactice;▪ descrie rolul mijloacelor și materialelor didactice în formarea reprezentărilor și noțiunilor matematice în cadrul educației primare;▪ utilizeze variante ale jocului didactic matematic pentru formarea și exersarea capacităților de explorare /investigare la școlarii mici;▪ analizeze și structureze cele mai eficiente strategii didactice de formare a reprezentărilor și noțiunilor matematice în activitățile din cadrul învățământului primar;



	<ul style="list-style-type: none">▪ construiască/ administreze/ analizeze rolul unui instrument de evaluare/autoevaluare în creșterea motivației și a randamentului învățării;▪ structureze creativ strategii de diferențiere a instruirii din perspectiva creșterii succesului în învățare;▪ conceapă activități matematice care facilitează stimularea creativității matematice și generale în educația primară ca factor de amplificare a abilităților matematice.
--	---

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	<p>Specificul formării noțiunilor matematice în ciclul primar. Elemente specifice învățării matematice în clasa pregătitoare-predarea integrată</p> <p>Traseele metodologice ale introducerii numerelor naturale în diverse concentrate la ciclul primar</p>	<p>Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line. Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași. Roșu, M., Didactica matematicii https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html Margolinas. C. (2013). Task Design in Mathematics Education. Proceedings of ICMI Study 22. ICMI Study Oxford, United Kingdom. https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00834054v3</p>
2.	<p>Traseele metodologice ale introducerii operațiilor cu numerelor în diverse concentrate la ciclul primar</p>	<p>Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line. Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași. Roșu, M., Didactica matematicii https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html CNC, 2001, Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de matematică (primar-gimnaziu), Aramis Print, București. Programele de matematică pentru clasele I-IV; Manuale alternative cl. I-IV; Ghiduri metodologice; Caietele elevului cl. I-IV. Godino, G. J. (2016). Didactic engineering as design-based research in mathematics education</p>



			http://cerme8.metu.edu.tr/wgpapers/WG16/WG16_Godino.pdf
3.	Traseul metodologic pentru introducerea fracțiilor (riglete Cuisenaire), a unităților de măsură și a elementelor de geometrie	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line. Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași. Roșu, M., Didactica matematicii https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html Mărcuț I. G., 2008, Metodica predării matematicii în învățământul primar, Editura „Alma Mater”, Sibiu Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov. Petrovici C.(coord.), 2006, Tratarea diferențiată a elevilor din învățământul primar la matematică, Editura PIM, Iași. Sullivan, P. (2011). Teaching Mathematics: Using research-informed strategies. https://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1022&context=aer
4.	Traseul metodologic pentru introducerea fracțiilor (riglete Cuisenaire), a unităților de măsură și a elementelor de geometrie Trasee metodologice pentru compunerea și rezolvarea de probleme prin metode aritmetice	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line. Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași. Roșu, M., Didactica matematicii https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html Bulboacă, M., Alecu, M., 1996, Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I, Editura Sigma, București. Mărcuț I. G., 2008, Metodica predării matematicii în învățământul primar, Editura „Alma Mater”, Sibiu. Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.
5.	Trasee metodologice pentru compunerea și rezolvarea de probleme prin metode aritmetice	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line. Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași. Roșu, M., Didactica matematicii https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html . Neacșu, I., 1998, Metodica predării matematicii la clasele I-IV,



			Editura Didactică și Pedagogică, București. Neagu M., Mocanu M., 2007, Metodica predării matematicii în ciclul primar, Polirom, Iași. Bobis, J. et al. (2010). Playing with Mathematics: Play in Early Childhood as a Context for Mathematical Learning. https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED521030.pdf
6.	Strategii didactice specifice predării-învățării noțiunilor matematice în învățământul primar Jocul didactic matematic și jocul logico-matematic în învățământul primar	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line. Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași. Roșu, M., Didactica matematicii https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html . Nunes, T. et al. (2016). Teaching and Learning About Whole Numbers in Primary School https://doi.org/10.1007/978-3-319-45113-8_1
7.	Strategii creative de diferențiere a instruirii ca premisă a succesului în învățare	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom. Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov. Gerard, G. Melander, H. (2018). Mathematizing in preschool: children’s participation in geometrical discourse https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1350293X.2018.1487143 Long, C. (2014). Approaches to teaching primary level mathematics DOI: 10.4102/sajce.v4i2.208
8.	Proiectarea, notarea și interpretarea rezultatelor la probele de evaluare și consecințele asupra actului didactic	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line. Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași. Roșu, M., Didactica matematicii https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html . Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.



9.	Conceperea de proiecte pedagogice care să faciliteze o învățare eficientă în învățământul primar-selecția temei și a bibliografiei	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Van Hooijdonk, M. et al. (2020). Creative Problem Solving in Primary Education: Exploring the Role of Fact Finding, Problem Finding, and Solution Finding across Tasks https://doi.org/10.1016/j.tsc.2020.100665
10.	Studiul bibliografiei și construirea sintezei teoretice a proiectului de intervenție pedagogică	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom. Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.
11.	Conceperea de activități matematice (diagrama Gantt) care să conducă la o achiziție a competențelor stabilite prin obiectivele operaționale ale activităților propuse în cadrul cercetării	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom. Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov. Lampert, M. (2001), Teaching problems and the problems of teaching, Journal of Mathematics Teacher Education 5(2):187-199. https://doi.org/10.1023/A:1015870009117
12.	Implementarea activităților propuse și analiza/îmbunătățirea activităților prin introducerea de elemente care să favorizeze construirea competențelor cognitiv-afective	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line. Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași. Roșu, M., Didactica matematicii https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html . Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov. Cooper, T. (1993). Teaching measurement processes in the



	vizate		primary school. https://research.qut.edu.au/ydc/wp
13.	Construirea de instrumente de evaluare a nivelului achiziției competențelor vizate	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line. Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași. Roșu, M., Didactica matematicii https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html . Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov. Raucher, C-H. (2011). How do teachers' approaches to geometric work relate to geometry students' learning difficulties? <i>Educational Studies in Mathematics</i> 77(1):129-147 https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10649-011-9304-7
14.	Analiza rezultatelor obținute în urma derulării proiectului de intervenție pedagogic și concluzionarea asupra strategiilor de implementare cu succes a proiectului de intervenție pedagogică	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line. Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași. Roșu, M., Didactica matematicii https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html . Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov. Glauert, E. (2013). CREATIVE LITTLE SCIENTISTS: Enabling Creativity through Science and Mathematics in Preschool and First Years of Primary Education http://www.creative-little-scientists.eu/sites/default/files/Addendum%201%20Science%20and%20Mathematics%20Ed%20FINAL.pdf

Bibliografie

Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom.

Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line.

Referințe principale:

Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași.

Roșu, M., Didactica matematicii <https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html>

Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.

Referințe suplimentare:

CNC, 2001, Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de matematică (primar-gimnaziu), Aramis Print, București.

Programele de matematică pentru clasele I-IV; Manuale alternative cl. I-IV; Ghiduri metodologice; Caietele elevului cl. I-IV.

Godino, G. J. (2016). Didactic engineering as design-based research in mathematics education

http://cerme8.metu.edu.tr/wgpapers/WG16/WG16_Godino.pdf

Margolinas, C. (2013). Task Design in Mathematics Education. Proceedings of ICMI Study 22. ICMI Study Oxford, United Kingdom. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00834054v3>

Mărcuț I. G., 2008, Metodica predării matematicii în învățământul primar, Editura „Alma Mater”, Sibiu



Petrovici C.(coord.), 2006, Tratatul diferențiată a elevilor din învățământul primar la matematică, Editura PIM, Iași.

Bulboacă, M., Alecu, M., 1996, Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I, Editura Sigma, București.

Sullivan, P. (2011). Teaching Mathematics: Using research-informed strategies.
<https://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1022&context=aer>

Glauert, E. (2013). CREATIVE LITTLE SCIENTISTS: Enabling Creativity through Science and Mathematics in Preschool and First Years of Primary Education <http://www.creative-little-scientists.eu/sites/default/files/Addendum%201%20Science%20and%20Mathematics%20Ed%20FINAL.pdf>

Neacșu, I., 1998, Metodica predării matematicii la clasele I-IV, Editura Didactică și Pedagogică, București.

Neagu M., Mocanu M., 2007, Metodica predării matematicii in ciclul primar, Polirom, Iași.

Nunes, T. et al. (2016). Teaching and Learning About Whole Numbers in Primary School
https://doi.org/10.1007/978-3-319-45113-8_1

Van Hooijdonk, M. et al. (2020). Creative Problem Solving in Primary Education: Exploring the Role of Fact Finding, Problem Finding, and Solution Finding across Tasks <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2020.100665>

Lampert, M. (2001), Teaching problems and the problems of teaching, Journal of Mathematics Teacher Education 5(2):187-199.<https://doi.org/10.1023/A:1015870009117>

Cooper, T. (1993). Teaching measurement processes in the primary school.
<https://research.qut.edu.au/ydc/wp>

Raucher, C-H. (2011). How do teachers' approaches to geometric work relate to geometry students' learning difficulties? *Educational Studies in Mathematics* 77(1):129-147
<https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10649-011-9304-7>

Glauert, E. (2013). CREATIVE LITTLE SCIENTISTS: Enabling Creativity through Science and Mathematics in Preschool and First Years of Primary Education <http://www.creative-little-scientists.eu/sites/default/files/Addendum%201%20Science%20and%20Mathematics%20Ed%20FINAL.pdf>

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	<p>Specificul formării noțiunilor matematice în ciclul primar. Elemente specifice învățării matematice în clasa pregătitoare-predarea integrată</p> <p>Traseele metodologice ale introducerii numerelor naturale în diverse concentrate și a operațiilor cu numere la ciclul primar</p>	<p>Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Referințe bibliografice:</p> <p>Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom.</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași.</p> <p>Roșu, M., Didactica matematicii https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</p> <p>Margolinas. C. (2013). Task Design in Mathematics Education. Proceedings of ICMI Study 22. ICMI Study Oxford, United Kingdom. https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00834054v3</p>
2.	Traseul metodologic	Conversația euristică, exercițiul,	2 ore Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii



	<p>pentru introducerea fracțiilor (riglete Cuisenaire), a unităților de măsură și a elementelor de geometrie</p> <p>Trasee metodologice pentru compunerea și rezolvarea de probleme prin metode aritmetice</p>	<p>problematizarea, dezbateră, demonstrația.</p>	<p>pentru învățământul primar, Editura Polirom.</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași.</p> <p>Roșu, M., Didactica matematicii https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</p> <p>CNC, 2001, Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de matematică (primar-gimnaziu), Aramis Print, București.</p> <p>Programele de matematică pentru clasele I-IV; Manuale alternative cl. I-IV; Ghiduri metodologice; Caietele elevului cl. I-IV.</p> <p>Godino, G. J. (2016). Didactic engineering as design-based research in mathematics education http://cerme8.metu.edu.tr/wgpapers/WG16/WG16_Godino.pdf</p>
3.	<p>Trasee metodologice pentru compunerea și rezolvarea de probleme prin metode aritmetice</p> <p>Strategii didactice specifice predării-învățării noțiunilor matematice în învățământul primar</p> <p>Jocul didactic matematic și jocul logico-matematic în învățământul primar</p>	<p>Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom.</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași.</p> <p>Roșu, M., Didactica matematicii https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</p> <p>Mărcuț I. G., 2008, Metodica predării matematicii în învățământul primar, Editura „Alma Mater”, Sibiu</p> <p>Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.</p> <p>Petrovici C.(coord.), 2006, Tratatul diferențiat a elevilor din învățământul primar la matematică, Editura PIM, Iași.</p> <p>Sullivan, P. (2011). Teaching Mathematics: Using research-informed strategies. https://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1022&context=aer</p>
4.	<p>Strategii creative de diferențiere a instruirii ca premisă a succesului în învățare</p> <p>Proiectarea, notarea și interpretarea</p>	<p>Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom.</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași.</p> <p>Roșu, M., Didactica matematicii https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html</p>



	rezultatelor la probele de evaluare și consecințele asupra actului didactic		Bulboacă, M., Alecu, M., 1996, Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I, Editura Sigma, București. Mărcuț I. G., 2008, Metodica predării matematicii în învățământul primar, Editura „Alma Mater”, Sibiu. Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.
5.	Conceperea de proiecte pedagogice care să faciliteze o învățare eficientă în învățământul primar-selecția temei și a bibliografiei; studiul bibliografiei și construirea sintezei teoretice a proiectului	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line. Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași. Roșu, M., Didactica matematicii https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html . Neacșu, I., 1998, Metodica predării matematicii la clasele I-IV, Editura Didactică și Pedagogică, București. Neagu M. et al., 2006, Metodica predării matematicii/activităților matematice, Clasa a XI-a, București, Ed. Nedion. Neagu M., Mocanu M., 2007, Metodica predării matematicii in ciclul primar, Polirom, Iași. Bobis, J. et al. (2010). Playing with Mathematics: Play in Early Childhood as a Context for Mathematical Learning. https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED521030.pdf
6.	Conceperea de proiecte de intervenție pedagogică care să faciliteze o învățare eficientă în învățământul primar-conceperea de activități matematice (diagrama Gantt) care să conducă la o achiziție a competențelor stabilite prin obiectivele operaționale ale activităților propuse în cadrul cercetării Implementarea activităților propuse și	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line. Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași. Roșu, M., Didactica matematicii https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html . Nunes, T. et al. (2016). Teaching and Learning About Whole Numbers in Primary School https://doi.org/10.1007/978-3-319-45113-8_1



	analiza/ îmbunătățirea activităților prin introducerea de elemente care să favorizeze construirea competențelor cognitiv-afective vizate		
7.	Conceperea de proiecte de intervenție pedagogică care să faciliteze o învățare eficientă în învățământul primar- Construirea de instrumente de evaluare a nivelului achiziției competențelor vizate; analiza rezultatelor obținute în urma implementării proiectului de intervenție pedagogic și concluzionarea aupra strategiilor de implementare cu succes a proiectului de intervenție pedagogică	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom. Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov. Gerard, G. Melander, H. (2018). Mathematizing in preschool: children’s participation in geometrical discourse https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1350293X.2018.1487143 Long, C. (2014). Approaches to teaching primary level mathematics DOI: 10.4102/sajce.v4i2.208
Bibliografie Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Havârneanu, G., 2019, Didactica predării matematicii la clasele I-IV - suport de curs on-line. Petrovici C., 2014, Didactica matematicii pentru învățământul primar, Polirom, Iași. Roșu, M., Didactica matematicii https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov. CNC, 2001, Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de matematică (primar-gimnaziu), Aramis Print, București. Programele de matematică pentru clasele I-IV; Manuale alternative cl. I-IV; Ghiduri metodologice; Caietele elevului cl. I-IV.			



- Godino, G. J. (2016). Didactic engineering as design-based research in mathematics education http://cerme8.metu.edu.tr/wgpapers/WG16/WG16_Godino.pdf
- Margolinas. C. (2013). Task Design in Mathematics Education. Proceedings of ICMI Study 22. ICMI Study Oxford, United Kingdom. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-00834054v3>
- Mărcuț I. G., 2008, Metodica predării matematicii în învățământul primar, Editura „Alma Mater”, Sibiu
- Petrovici C.(coord.), 2006, Tratatul diferențiat a elevilor din învățământul primar la matematică, Editura PIM, Iași.
- Bulboacă, M., Alecu, M., 1996, Metodica activităților matematice în grădiniță și clasa I, Editura Sigma, București.
- Sullivan, P. (2011). Teaching Mathematics: Using research-informed strategies. <https://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1022&context=aer>
- Glauert, E. (2013). CREATIVE LITTLE SCIENTISTS: Enabling Creativity through Science and Mathematics in Preschool and First Years of Primary Education <http://www.creative-little-scientists.eu/sites/default/files/Addendum%201%20Science%20and%20Mathematics%20Ed%20FINAL.pdf>
- Neacșu, I., 1998, Metodica predării matematicii la clasele I-IV, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Neagu M., Mocanu M., 2007, Metodica predării matematicii în ciclul primar, Polirom, Iași.
- Nunes, T. et al. (2016). Teaching and Learning About Whole Numbers in Primary School https://doi.org/10.1007/978-3-319-45113-8_1
- Van Hooijdonk, M. et al. (2020). Creative Problem Solving in Primary Education: Exploring the Role of Fact Finding, Problem Finding, and Solution Finding across Tasks <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2020.100665>
- Lampert, M. (2001), Teaching problems and the problems of teaching, Journal of Mathematics Teacher Education 5(2):187-199. <https://doi.org/10.1023/A:1015870009117>
- Cooper, T. (1993). Teaching measurement processes in the primary school. <https://research.qut.edu.au/ydc/wp>
- Raucher, C-H. (2011). How do teachers' approaches to geometric work relate to geometry students' learning difficulties? [Educational Studies in Mathematics](https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10649-011-9304-7) 77(1):129-147 <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10649-011-9304-7>
- Glauert, E. (2013). CREATIVE LITTLE SCIENTISTS: Enabling Creativity through Science and Mathematics in Preschool and First Years of Primary Education <http://www.creative-little-scientists.eu/sites/default/files/Addendum%201%20Science%20and%20Mathematics%20Ed%20FINAL.pdf>

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Didactici aplicate pentru învățământul primar presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Realizarea activităților instructiv-educative, transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar, utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul primar, răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Achiziția cunoștințelor declarative și procedurale și aplicarea lor în construirea creativă de răspunsuri la cerințele evaluării orale sau ale itemilor din proba de evaluare	Realizarea de lucrări, minieseuri, dezbateri cu identificarea obiectivelor de realizat, a resurselor disponibile, a condițiilor și etapelor de lucru, precum și a timpilor și termenelor de realizare	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Achiziția cunoștințelor declarative și procedurale și aplicarea lor în construirea	Realizarea de lucrări, referate și prezentări multimedia, cu	50%



	creativă de răspunsuri la cerințele evaluării orale sau ale itemilor din proba de evaluare	identificarea obiectivelor de realizat, a resurselor disponibile, a condițiilor și etapelor de lucru, precum și a timpilor și termenelor de realizare	
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea noțiunilor teoretice și aplicarea lor în desfășurarea activităților de tutoriat și în rezolvarea temelor. Utilizarea limbajului specific. Exprimare corectă, coerentă și logică, orală și scrisă. Elaborarea completă și conformă standardelor metodologice a temelor de control obligatorii. Achiziția cunoștințelor declarative și procedurale și aplicarea lor în construirea creativă de răspunsuri la cerințele itemilor din proba de evaluare, care să asigure obținerea notei minime 5 la evaluarea finală.			

Data completării
20.09.2022

Titular de curs
Geanina Havârneanu

Titular de seminar
Geanina Havârneanu

Data avizării **in departament**

Director de departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Catedra	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științele Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii/Calificarea	Didactici aplicate pentru învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fundamentele epistemologice ale noilor educații și educației pentru dezvoltare durabilă						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Magda-Elena SAMOILĂ						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Magda-Elena SAMOILĂ						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional*

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
3.7 Total ore studiu individual	138				
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					50
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutoriat					-
Examinări					8
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					138
3.8 Total ore pe semestru					180
3.9 Numărul de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Prelegerile se desfășoară în sală cu acces la internet și cu echipament de predare multimedia
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar, videoproiector, laptop, tabla, flipchart

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Conceperea de programe de instruire sau educaționale specifice învățământului primar</p> <p>Realizarea activităților de formare cu elevii prin utilizarea unor strategii didactice eficiente, adaptate diverselor situații educaționale din învățământul primar</p> <p>Autoevaluarea și dezvoltarea continuă a practicilor profesionale în domeniul învățământului primar</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p> <p>CT5. Comunicarea eficientă a rezultatelor activității profesionale în contexte educaționale și sociale diverse</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea, analiza și evaluarea noilor dimensiuni ale educației din perspectiva rolului de profesor pentru învățământul primar.
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Familiarizarea cu abordări teoretice și cu provocările contemporaneității care reclamă intervenții educative adaptate imperativelor avansate <i>de noile educații și educației pentru dezvoltare durabilă</i> 2. Identificarea modalităților de integrare a conținuturilor, privite din perspectiva <i>noilor educații și educației pentru dezvoltare durabilă</i>, în educația formală și non-formală a elevilor; 3. Elaborarea de auxiliare și/sau documente școlare relaționate <i>noilor educații și educației pentru dezvoltare durabilă</i> care vor veni în ajutorul profesorului de învățământ primar.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. De la <i>Noile educații</i> la <i>Educația pentru dezvoltare durabilă</i> . Problematică, elemente de conținut	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
2. Competențele și obiectivele dezvoltării durabile (ODD)	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
3. Eradicarea sărăciei, foametei și realizarea securității alimentare și a nutriției sănătoase. Asigurarea unei vieți sănătoase și promovarea bunăstării pentru toți, la toate vârstele (ODD 1, 2 și 3)	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
4. Educația de calitate, egalitate de gen, inegalități reduse (ODD 4, 5, 10)	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
5. Orașe și comunități sustenabile. Consum și producție responsabile (ODD 6, 7, 11, 12)	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
6. Acțiuni asupra climei, viață subacvatică și terestră (ODD 13, 14, 15)	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore

7. Pace, justiție, instituții puternice. Promovarea societăților pașnice și incluzive pentru dezvoltare sustenabilă, asigurarea accesului la justiție pentru toți. Parteneriate pentru dezvoltare sustenabilă (ODD 16 și 17)	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> Momanu, M. (2002). <i>Introducere în teoria educației</i>, Polirom, Iași. UNESCO (2017). <i>Educație 2030. Educație pentru obiectivele dezvoltării durabile</i>. https://www.edu.ro/sites/default/files/manual%20UNESCO%20-%20Educatie%20pentru%20Obiectivele%20de%20Dezvoltare%20Durabila.pdf Guvernul României (2018). <i>Strategia Națională pentru dezvoltarea durabilă a României 2030</i>. https://www.edu.ro/sites/default/files/Strategia-nationala-pentru-dezvoltarea-durabila-a-Rom%C3%A2niei-2030.pdf Guvernul României (2008). <i>Strategia Națională pentru dezvoltare durabilă 2013-2020-2030</i> https://www.edu.ro/sites/default/files/Strategia-nationala-pentru-dezvoltarea-durabila-a-Rom%C3%A2niei-2030.pdf <p>Resurse pentru predare și învățare</p> <ol style="list-style-type: none"> Trusă de pornire pentru educația de sustenabilitate http://www.sustainableschoolsproject.org/tools-resources/starter-kit Trusă de instrumente pentru educația de sustenabilitate http://www.esdtoolkit.org/ Cadrul german al programei de educație pentru dezvoltarea sustenabilă http://ensi.org/global/downloads/Publications/418/Curriculum%20Framework%20ESD%20final%201.pdf Ghid pentru educația pentru sustenabilitate http://sustainableschoolsproject.org/sites/default/files/EFSGuide2015b.pdf Ghid pentru calitate și educația pentru sustenabilitate în educația superioară http://efsandquality.glos.ac.uk/ Croirea viitorului pe care îl dorim. Decada ONU a ESD. Raport http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002303/230302e.pdf Harta UNESCO către ESD. Implementarea Programului Global de Acțiune http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230514e.pdf Predarea și învățarea UNESCO pentru un viitor sustenabil http://www.unesco.org/education/tlsf/ Abordări ale sustenabilității pentru întreaga școală. O revizuire a modelelor pentru dezvoltarea profesională în educația profesorilor înainte de serviciu (Institutul Australian de Cercetare în Educația pentru Sustenabilitate) http://aries.mq.edu.au/projects/preservice/files/TeacherEduDec06.pdf 		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Competențele și obiectivele <i>Noilor educații și Educației pentru dezvoltare durabilă</i> (ODD)	Conversația, explicația, problematizarea	2 ore
2. Integrarea obiectivelor noilor educații și educației pentru dezvoltare durabilă în clasă și manuale școlare. <i>Eradicarea sărăciei, foametei și realizarea securității alimentare și a nutriției sănătoase</i> (analiză de documente, planuri de lecție)	Conversația, explicația, problematizarea	2 ore

3. Integrarea obiectivelor noilor educații și educației pentru dezvoltare durabilă în clasă și manuale școlare. <i>Asigurarea unei vieți sănătoase și promovarea bunăstării pentru toți, la toate vârstele</i> (analiză de documente, planuri de lecție)	Conversația, explicația, problematizarea, studiul de caz, analiza documentelor	2 ore
4. Integrarea obiectivelor noilor educații și educației pentru dezvoltare durabilă în clasă și manuale școlare. <i>Asigurarea unei educații inclusive și echitabile de calitate și promovarea oportunităților de învățare pentru toți</i> (ODD 4) (analiză de documente, planuri de lecție)	Conversația, explicația, problematizarea, studiul de caz, analiza documentelor	2 ore
5. Integrarea obiectivelor noilor educații și educației pentru dezvoltare durabilă în clasă și manuale școlare. <i>Realizarea egalității de gen și emanciparea tuturor femeilor și fetelor</i> (ODD5) (analiză de documente, planuri de lecție)	Conversația, explicația, problematizarea, studiul de caz, analiza documentelor	2 ore
6. Integrarea obiectivelor noilor educații și educației pentru dezvoltare durabilă în clasă și manuale școlare. <i>Reducerea inegalităților</i> (ODD 10) (analiză de documente, planuri de lecție)	Conversația, explicația, problematizarea, studiul de caz, analiza documentelor	2 ore
7. Integrarea obiectivelor noilor educații și educației pentru dezvoltare durabilă în clasă și manuale școlare. <i>Orașe și comunități sustenabile</i> (ODD 11) (analiză de documente, planuri de lecție)	Conversația, explicația, problematizarea, studiul de caz, analiza documentelor	2 ore
8. Integrarea obiectivelor noilor educații și educației pentru dezvoltare durabilă în clasă și manuale școlare. <i>Întreprinderea de acțiuni urgente pentru combaterea modificării climatice și a impactelor sale</i> (ODD 13) (analiză de documente, planuri de lecție)	Conversația, explicația, problematizarea, studiul de caz, analiza documentelor	2 ore
9. Integrarea obiectivelor noilor educații și educației pentru dezvoltare durabilă în clasă și manuale școlare. <i>Viață subacvatică, viață terestră</i> (ODD 14, 15)	Conversația, explicația, problematizarea, studiul de caz, analiza documentelor	2 ore
10. Integrarea obiectivelor noilor educații și educației pentru dezvoltare durabilă în clasă și manuale școlare. <i>Asigurarea accesului la energie accesibilă, sigură, sustenabilă și curată pentru toți</i> (ODD7) (analiză de documente, planuri de lecție)	Conversația, problematizarea, studiul de caz, analiza documentelor	2 ore
11. Integrarea obiectivelor noilor educații și educației pentru dezvoltare durabilă în clasă și manuale școlare. <i>Promovarea societăților pașnice și inclusive pentru dezvoltare sustenabilă, asigurarea accesului la justiție pentru toți și clădirea instituțiilor eficiente, responsabile și inclusive</i> (ODD 16) (analiză de documente, planuri de lecție)	Conversația, problematizarea, studiul de caz, analiza documentelor	2 ore
12. Integrarea obiectivelor noilor educații și educației pentru dezvoltare durabilă în clasă și manuale școlare. <i>Parteneriat pentru dezvoltare sustenabilă</i> (ODD 17) (analiză de documente, planuri de lecție)	Conversația, problematizarea, studiul de caz, analiza documentelor	2 ore
13. Evaluarea rezultatelor învățării educației pentru dezvoltare durabilă. Analiză de documente, planuri de lecție	Conversația, problematizarea, studiul de caz, analiza documentelor	2 ore
14. Participare și acțiune din perspectiva educației pentru dezvoltare sustenabilă. Bune practici românești și internaționale	Conversația, problematizarea, studiul de caz, analiza documentelor	2 ore
Resurse web: Clasa școlară, programa și resurse educaționale British Council: Sustainable Development Goals resource https:// schoolsonline.britishcouncil.org/sites/default/files/sdg_education_ pack_v3.pdf Gaia Education's Design for Sustainability E-learning Programme		

<http://www.gaiaeducation.org/index.php/en/online>

GlobalGiving: Crowdfunding for the SDGs
<https://www.globalgiving.org/sdg/>

Green Pack: Teaching material on sustainability issues
<http://education.rec.org/green-pack.html>

OpenLearn. The Open University: Material for self-study on all kinds of topics
<http://www.open.edu/openlearn/>

OXFAM: A selection of suggested teaching ideas around the SDGs
<https://www.oxfam.org.uk/education/resources/sustainable-development-goals>

Sustenabilitatea Gamepedia: O bază de date de jocuri legată de sustenabilitate
<http://www.games4sustainability.org/gamepedia/>

Predare și Învățare pentru un Viitor Sustenabil: Resurse pentru profesori privind abordările predării ca și activitățile în clasă pe diverse teme legate de sustenabilitate.
http://www.unesco.org/education/tlsf/mods/theme_gs.html

Predare UNICEF: Colectarea resurselor profesorului pentru ODD-uri
<https://teachunicef.org/teaching-materials/topic/sustainable-development-goals>

Țeluri.org. Portal privind educația globală liberă și învățarea pentru soluțiile dezvoltării sustenabile
<http://www.thegoals.org>

Ghidul Leneșului pentru Salvarea Lumii
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/takeaction/>

Povestea Lucrurilor: O resursă online care investighează folosirea nesustenabilă a materialelor de către umanitate
<http://storyofstuff.org>

Lumea pe care o dorim. Un Ghid către țelurile copiilor și tinerilor
http://www.unicef.org/agenda2030/files/TWWW_A4_Single_Page_LowRes_English.pdf

Pachetul de resurse al tinerilor pentru MYCI: Metodologii pentru prezentarea SDG-urilor tinerilor într-o formă angajantă și informativă
http://www.youth.ie/sites/youth.ie/files/SDGs_Youth_Resource%20_Pack.pdf

UNESCO: Practici bune în instituțiile de educație a profesorilor <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001524/152452eo.pdf>

Cea mai mare lecție mondială : Să găsești tot ce-ti trebuie pentru a prezenta ODD-urile tinerilor, a lua parte și a întreprinde acțiuni
<http://worldslargestlesson.globalgoals.org>

Programul Maeștri Tineri privind Dezvoltarea Sustenabilă: Cursuri online și schimb de experiențe pe tema dezvoltării durabile
<http://www.goypm.org/en/frontpage>

Ecusoanele Provocarea YUNGA au ca scop creșterea conștientizării cursanților, educarea și motivarea lor pentru a-și schimba comportamentul și a deveni agenți activi ai schimbării în comunitățile lor locale. Seriile pot fi folosite de profesori în sălile de clasă ca și de lideri.
<http://www.fao.org/yunga/resources/challenge-badges/en/>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei corespund cerințelor de formare solicitate, la nivel de masterat, de asociațiile profesionale, angajatorii sau alți posibili beneficiari din aria psihologiei serviciilor de comunicare publică

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Capacitatea de a înțelege și aplica informația prezentată la curs și cea obținută prin studiul individual;	Examen: abordări teoretice (obiective, competențe, conținuturi) înscrise în sfera de acțiune a <i>noilor educații și educației pentru dezvoltare durabilă</i> . Integrarea obiectivelor pentru dezvoltare durabilă în activitatea didactică. Proiectarea, realizarea și evaluarea unor demersuri didactice specifice	50%
10.5 Seminar/laborator	Capacitatea de a analiza, sintetiza și explica o temă de studiu individual. Calitatea (corectitudinea, relevanța, originalitatea) lucrărilor și răspunsurilor elaborate în activitățile de curs și seminar;	Proiecte, eseuri, probe practice Portofoliu	50%
10.6 Standard minim de performanță Proiectarea, realizarea și evaluarea unor demersuri educaționale derivate din conținuturile specifice noilor educații și educației pentru dezvoltare durabilă.			
Media dintre notele obținute - 5			

Data completării
27.09.2022

Semnătura titularului de curs:
Lect. univ. dr. Magda-Elena SAMOILĂ

Semnătura titularului de seminar:
Lect. univ. dr. Magda-Elena SAMOILĂ

Data avizării în departament
27.09.2022

Semnătura directorului de departament
Prof. dr. Alois Gherguț

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Didactici aplicate pentru învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	MANAGEMENTUL PROIECTELOR EDUCAȚIONALE						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Gianina-Ana MASSARI						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. Univ.dr. Tudorița GRĂDINARIU						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	computer conectat la Internet
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	computer conectat la Internet

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Analiza nivelului de dezvoltare profesională și identificarea direcțiilor necesare de intervenție în vederea optimizării acestui nivel</p> <p>C2. Proiectarea unor activități adaptate direcțiilor de intervenție identificate și particularităților diferitelor tipuri de public-țintă</p> <p>C3. Realizarea de activități specifice educației timpurii</p> <p>C4. Evaluarea și autoevaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de diferite tipuri de subiecți</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Valorificarea tehnicilor eficiente de învățare în vederea dezvoltării profesionale optime</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru, implicând valorificarea experienței profesionale a fiecărui membru al echipei</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Dezvoltarea profesională, în domeniul managementului proiectelor educaționale, a actualilor/viitorilor specialiști în Didactici Aplicate pentru Învățământul Primar prin formarea capacităților de elaborare, implementare și evaluare a unor proiecte educaționale adaptate direcțiilor de intervenție identificate/particularităților diferitelor tipuri de beneficiari.
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să interpreteze analitic principalele tipuri de proiecte prin raportare la principiile și funcțiile managementului acestora în domeniul educațional; • să analizeze modalitatea de concepere a unui proiect prin raportare la fazele și elementele de bază specifice managementului de proiect; • să proiecteze strategii de optimizare a procesului educațional din perspectiva implicațiilor teoretice și practice ale managementului de proiect; • să elaboreze un proiect educațional specific particularităților educaționale prin utilizarea unor concepte, metode, principii, tehnici și instrumente specifice managementului de proiect și raportarea la componentele managementului de proiect și a rolului managerului și al echipei de proiect; • să evalueze activități educaționale din perspectiva managementului de proiect, a rolului managerial al cadrului didactic și a dezvoltării carierei didactice.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	<p>Repere conceptuale: proiect, program, management de proiect. Planificarea strategică. Perspectivile dezvoltării organizației școlare prin proiecte. Managementul strategic implicat în dezvoltarea organizației școlare. Proiectul instituțional - instrument al dezvoltării organizației școlare. Proiectul educațional –</p>	Dezbaterea, conversația euristică, problematizarea	1 oră

	caracteristici și tipologie.		
2.	Managementul general al proiectelor educaționale. Principii generale și operaționale (angajament, succes, eficiență, strategie, control, comunicare, mediu).	Dezbaterea, conversația euristică, problematizarea	1 oră
3.	Componentele managementului de proiect: comunicare, timp, conflicte, negociere, riscuri, resurse, publicitate, calitate. Condițiile succesului în managementul de proiect. Avantaje și limite ale managementului de proiect.	Dezbaterea, conversația euristică, problematizarea	1 oră
4.	Managerul și echipa de proiect – roluri și competențe specifice	Dezbaterea, conversația euristică, problematizarea	1 oră
5.	Ciclul de viață al proiectului (elementar, faze de dezvoltare, prototip). Analiza SWOT. Etapele managementului de proiect educațional: explorare, elaborare, aplicare, implementare, finalizare și evaluare.	Dezbaterea, conversația euristică, problematizarea	1 oră
6.	Identificarea problemei. Matricea logică a proiectului Rezumatul. Elaborarea obiectivelor și activităților	Dezbaterea, conversația euristică, problematizarea	1 oră
7.	Elaborarea propunerii de proiect. Identificarea și planificarea resurselor	Dezbaterea, conversația euristică, problematizarea	1 oră
8.	Metode și instrumente pentru managementul proiectului	Dezbaterea, conversația euristică, problematizarea	1 oră
9.	Divizarea structurată a activității. Calendarul – graficul / diagrama Gantt/Metoda PERT	Dezbaterea, conversația euristică, problematizarea	1 oră
10.	Metoda Drumului Critic/Metoda Cadrului logic	Dezbaterea, conversația euristică, problematizarea	1 oră
11.	Planul financiar al proiectului, Impactul.	Dezbaterea, conversația euristică, problematizarea	1 oră
12.	Resursele umane și comunicarea în managementul proiectelor. Manager, echipa de management și echipa de proiect. Roluri și	Dezbaterea, conversația euristică, problematizarea	1 oră

	competențe		
13.	Relatia cu finantatorii și beneficiarii	Dezbaterea, conversația euristică, problematizarea	1 oră
14.	Monitorizarea și evaluarea finală a proiectului. Evaluarea internă. Evaluarea rezultatelor. Greșeli frecvente. Studii de caz. Aplicații	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz, problematizarea	1 oră

Bibliografie

- Brown, M. (2005). *Managementul proiectelor*. Editura Cosmos Viking Pinguin
- Cristea, S. (2003). *Managementul organizației școlare*. București: E.D.P.
- Fullan, M.G. (1992). *Successful School Improvement*. Buckingham: Open University Press and Toronto Press.
- Gherguț, A. (2007). *Management general și strategic în educație*. Iași: Editura Polirom.
- Gherguț, A., Ceobanu, C. (2009). *Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale*, Editura Polirom, Iași.
- Görög, M., Smith, J.N. (1999). *Project management for managers*. USA: Project Management Institute Headquarters, Pennsylvania.
- Iosifescu, Ș. (2000a). *Elemente de management strategic și proiectare*. București: Editura Corint.
- Iosifescu, Ș. (coord.) (2000b), *Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare*. București: Editura ProGnosis.
- Lessel, W. (2007). *Managementul proiectelor*. București: Editura All.
- Lock, D. (2000). *Management de proiect*. București: Editura CODECS.
- Kerzner, H. (2003). *Project Management: A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling*, 8th edition. USA: John Wiley & Sons Inc.
- Masari, G, Boboc, V. (2007). *Ghidul managerului de proiect*. Ialomița: Editura Star Tipp.
- Masari, G, Boboc, V. (2005). *Repere manageriale ale strategiei de proiect*. Iași: Editura Speranța.
- Mocanu, M., Schuster, C. (2001). *Managementul proiectelor: Calea spre creșterea competitivității*. București: Editura All Beck.
- Mochal, T., Mochal, J. (2006). *Lecții de management de proiect*. București: Editura CODECS.
- Nedelcu, D. (2005). *Managementul proiectelor - aspecte teoretice și practice*. Iași: Editura Politehniun
- Newton, R. (2007). *Management de proiect - Pas cu pas*. București: Editura Meteor Press.
- Opran, C. (coord.). (2002). *Managementul proiectelor*. București: SNSPA.
- Oprea, D. (2001). *Managementul proiectelor: teorie și cazuri practice*. Iași: Sedcom Libris.
- Păun, E. (1999). *Școala – abordare sociopedagogică*. Iași: Editura Polirom.
- Prodan, A. (1999). *Managementul de succes - motivație și comportament*. Iași: Editura Polirom.
- Raynal, S. (2000). *Le management par projet*. Editions d'Organisation, Deuxieme Edition. Paris: Cedex.
- Richman, L. (2002). *Project Management Step-by-Step*. American Management Association. USA: New York.
- Stoll L., Fink, D. (1996). *Changing our schools*. Buckingham: Open University Press.
- Victor, R. (coord.). (2008). *Managementul proiectelor*. București: Editura Universitară.
- Young, L. T. (2007). *Managementul proiectelor de succes*. București: Editura Rentrop & Straton.

- *** (2003). *Management educațional*, Institutul Român de Management Educațional, vol I-II. Iași: Editura CDRMO.
- ****, (2001), *Managementul proiectului – ghid pentru formatori și cadre didactice*, M.E.C, Consiliul Național pentru pregătirea profesorilor.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Repere conceptuale: proiect, program, management de proiect. Planificarea strategică. Perspectivele dezvoltării organizației școlare prin proiecte. Managementul strategic implicat în dezvoltarea organizației școlare. Proiectul instituțional - instrument al dezvoltării organizației școlare. Proiectul educațional – caracteristici și tipologie	Dezbaterea, conversația euristică, problematizarea	2 ore
2.	Managementul general al proiectelor educaționale. Principii generale și operaționale (angajament, succes, eficiență, strategie, control, comunicare, mediu).	Dezbaterea, conversația euristică, problematizarea	2 ore
3.	Componentele managementului de proiect: comunicare, timp, conflicte, negocieri, riscuri, resurse, publicitate, calitate. Condițiile succesului în managementul de proiect. Avantaje și limite ale managementului de proiect.	Dezbaterea, conversația euristică, problematizarea	2 ore
4.	Managerul și echipa de proiect – roluri și competențe specifice	Dezbaterea, conversația euristică, problematizarea	2 ore
5.	Ciclul de viață al proiectului (elementar, faze de dezvoltare, prototip). Analiza SWOT. Etapele managementului de proiect educațional: explorare, elaborare, aplicare, implementare, finalizare și evaluare.	Dezbaterea, conversația euristică, problematizarea	2 ore
6.	Identificarea problemei. Matricea logică a proiectului Rezumatul. Elaborarea obiectivelor și activităților	Dezbaterea, conversația euristică, problematizarea	2 ore
7.	Elaborarea propunerii de proiect. Identificarea și planificarea resurselor	Dezbaterea, conversația euristică, problematizarea	2 ore
8.	Metode și instrumente pentru managementul proiectului	Dezbaterea, conversația euristică, problematizarea	2 ore
9.	Divizarea structurată a activității. Calendarul – graficul / diagrama Gantt/Metoda PERT	Dezbaterea, conversația euristică, problematizarea	2 ore
10.	Metoda Drumului Critic/Metoda Cadrului logic	Dezbaterea, conversația euristică, problematizarea	2 ore
11.	Planul financiar al proiectului, Impactul.	Dezbaterea, conversația euristică, problematizarea	2 ore
12.	Resursele umane și comunicarea în managementul proiectelor. Manager, echipa de management și echipa de proiect. Roluri și competențe	Dezbaterea, conversația euristică, problematizarea	2 ore
13.	Relatia cu finantatorii și beneficiarii	Dezbaterea, conversația euristică, problematizarea	2 ore

14.	Monitorizarea și evaluarea finală a proiectului. Evaluarea internă. Evaluarea rezultatelor. Greșeli frecvente. Studii de caz. Aplicații	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz, problematizarea	2 ore
-----	---	--	-------

Bibliografie

- Brown, M. (2005). *Managementul proiectelor*. Editura Cosmos Viking Pinguin
- Cristea, S. (2003). *Managementul organizației școlare*. București: E.D.P.
- Fullan, M.G. (1992). *Successful School Improvement*. Buckingham: Open University Press and Toronto Press.
- Gherguț, A. (2007). *Management general și strategic în educație*. Iași: Editura Polirom.
- Gherguț, A., Ceobanu, C. (2009). *Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale*, Editura Polirom, Iași.
- Görög, M., Smith, J.N. (1999). *Project management for managers*. USA: Project Management Institute Headquarters, Pennsylvania.
- Iosifescu, Ș. (2000a). *Elemente de management strategic și proiectare*. București: Editura Corint.
- Iosifescu, Ș. (coord.) (2000b), *Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare*. București: Editura ProGnosis.
- Lessel, W. (2007). *Managementul proiectelor*. București: Editura All.
- Lock, D. (2000). *Management de proiect*. București: Editura CODECS.
- Kerzner, H. (2003). *Project Management: A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling*, 8th edition. USA: John Wiley & Sons Inc.
- Masari, G, Boboc, V. (2007). *Ghidul managerului de proiect*. Ialomița: Editura Star Tipp.
- Masari, G, Boboc, V. (2005). *Repere manageriale ale strategiei de proiect*. Iași: Editura Speranța.
- Mocanu, M., Schuster, C. (2001). *Managementul proiectelor: Calea spre creșterea competitivității*. București: Editura All Beck.
- Mochal, T., Mochal, J. (2006). *Lección de management de proiect*. București: Editura CODECS.
- Nedelcu, D. (2005). *Managementul proiectelor - aspecte teoretice și practice*. Iași: Editura Politehniun
- Newton, R. (2007). *Management de proiect - Pas cu pas*. București: Editura Meteor Press.
- Opran, C. (coord.). (2002). *Managementul proiectelor*. București: SNSPA.
- Oprea, D. (2001). *Managementul proiectelor: teorie și cazuri practice*. Iași: Sedcom Libris.
- Păun, E. (1999). *Școala – abordare sociopedagogică*. Iași: Editura Polirom.
- Prodan, A. (1999). *Managementul de succes - motivație și comportament*. Iași: Editura Polirom.
- Raynal, S. (2000). *Le management par projet*. Editions d'Organisation, Deuxieme Edition. Paris: Cedex.
- Richman, L. (2002). *Project Management Step-by-Step*. American Management Association. USA: New York.
- Stoll L., Fink, D. (1996). *Changing our schools*. Buckingham: Open University Press.
- Victor, R. (coord.). (2008). *Managementul proiectelor*. București: Editura Universitară.
- Young, L. T. (2007). *Managementul proiectelor de succes*. București: Editura Rentrop & Straton.
- *** (2003). *Management educațional*, Institutul Român de Management Educațional, vol I-II. Iași: Editura CDRMO.
- ****, (2001), *Managementul proiectului – ghid pentru formatori și cadre didactice*, M.E.C, Consiliul Național pentru pregătirea profesorilor.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei răspunde necesităților vizând perfecționarea pregătirii în domeniul managementului proiectelor educaționale a actualilor/ viitorilor specialiști în Științe ale Educației.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea și prezentarea avizată a elementelor teoretice și aplicative din domeniul managementului proiectelor educaționale	Probă scrisă și orală	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezentarea (în echipă sau individual) a unei teme Redactarea unui portofoliu adaptat direcțiilor de intervenție identificate/particularităților diferitelor tipuri de beneficiari direcți sau indirecti Rezolvarea sarcinilor specifice lucrului în echipă prin manifestarea empatiei și a respectului în comunicarea și relaționarea cu ceilalți membri ai echipei de lucru.	Probă acțional-practică, portofoliul	50%
10.6 Standarde minime de performanță			
Redactarea unui portofoliu ce va cuprinde: Redactarea unui portofoliu ce va conține: <ul style="list-style-type: none"> - prezentarea (în echipă sau individual) a unei teme, realizată în cadrul seminariilor, și va conține: prezentarea teoretică, însoțită de bibliografie; documentele de lucru (fișe, exerciții, problematizări, secvențe video etc.) și documentul sinteză ppt/prezi/video etc. - conceperea unui proiect educațional adaptat direcțiilor de intervenție identificate/particularităților diferitelor tipuri de beneficiari direcți sau indirecti prin valorificarea unor modalități creative de abordare a problematicilor de ordin instituțional, școlar sau individual; - un referat de argumentare a alegerii anumitor strategii de dezvoltare/intervenție pentru componenta managementul proiectelor educaționale; - elaborarea unui plan de dezvoltare profesională, pe termen mediu și lung, pe direcția actualizării permanente a informațiilor din domeniul managementul proiectelor educaționale. 			

Data completării
24.09.2022

Titular de curs
Conf. univ. dr. Gianina-Ana MASSARI

Titular de seminar
Asist. Univ. dr. Tudorița GRĂDINARIU

Data avizării în departament
24.09.2022

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Didactici aplicate pentru învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Laborator de didactici și practică pedagogică						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Mariana Momanu						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de laborator.

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	<p>1. Conceperea de programe de instruire sau educaționale specifice învățământului primar</p> <p>2. Realizarea activităților de formare cu elevii prin utilizarea unor strategii didactice eficiente, adaptate diverselor situații educaționale din învățământul primar</p> <p>3. Evaluarea prin metode și instrumente diverse a proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de școlarii mici</p> <p>4. Utilizarea principiilor și strategiilor managementului educațional în desfășurarea activităților de formare din învățământul primar</p> <p>5. Autoevaluarea și dezvoltarea continuă a practicilor profesionale în domeniul învățământului primar</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională</p> <p>CT2. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p> <p>CT4. Comunicarea eficientă a rezultatelor activității profesionale în contexte educaționale și sociale diverse</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dezvoltarea competențelor de proiectare a unor programe interactive de instruire formală și nonformală, adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă, de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și de evaluare a proceselor de învățare, atât a rezultatelor, cât și a progresului înregistrat de școlarii mici
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">- proiecteze programe și activități interactive de instruire formală sau educaționale (nonformale), adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă- realizeze activități specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar- utilizeze optim resursele educaționale în contextul activității didactice- aplice strategii de diferențiere și individualizare a demersului didactic- aplice metode și instrumente variate de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor- realizeze autoanaliza critică a propriei activități identificând soluții pentru ameliorarea acestora- evalueze procesele de învățare formală sau nonformală, rezultatele învățării, progresul înregistrat de școlarii mici și să interpreteze argumentat aceste date

8. Conținut

8.1	Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Prezentarea instituțiilor de practică/ claselor de elevi la care se va desfășura activitatea/ cadrelor didactice/ contextului de desfășurare a practicii	prelegerea, dezbateră, conversația, demonstrația, explicația	4 ore
2.	Organizarea activității de practică pedagogică în învățământul primar. Programarea activităților și precizarea documentelor necesare portofoliului în vederea evaluării finale	prelegerea, dezbateră, conversația, demonstrația, explicația	4 ore
3.	Activitate practică – modalități de întocmire a orarului/schemei orare. Modalități de abordare a exercițiului, analiza specificului activităților în în ciclul	demonstrația, observația, explicația, exercițiul, analiza activității	4 ore



	primar		
4.	Activități de proiectare didactică - formală și nonformală	demonstrația, observația, explicația, exercițiul, analiza activității	4 ore
5.	Modalități de abordare a educației în ciclul primar. Asistență la activități didactice susținute de profesorul mentor de practică, completarea jurnalului de practică	demonstrația, observația, explicația, exercițiul, analiza activității	4 ore
6.	Asistență la activități susținute de colegi; completarea jurnalului de practică	demonstrația, observația, explicația, exercițiul, analiza activității	4 ore
7.	Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi; completarea jurnalului de practică	demonstrația, observația, explicația, exercițiul, analiza activității	4 ore
8.	Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi ; completarea jurnalului de practică	demonstrația, observația, explicația, exercițiul, analiza activității	4 ore
9.	Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi ; completarea jurnalului de practică	demonstrația, observația, explicația, exercițiul, analiza activității	4 ore
10.	Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi ; completarea jurnalului de practică	demonstrația, observația, explicația, exercițiul, analiza activității	4 ore
11.	Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi ; completarea jurnalului de practică	demonstrația, observația, explicația, exercițiul, analiza activității	4 ore
12.	Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi ; completarea jurnalului de practică	demonstrația, observația, explicația, exercițiul, analiza activității	4 ore
13.	Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi ; completarea jurnalului de practică	demonstrația, observația, explicația, exercițiul, analiza activității	4 ore
14.	Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi ; completarea jurnalului de practică	demonstrația, observația, explicația, exercițiul, analiza activității	4 ore

Bibliografie

***Metoda proiectelor la vârstele timpurii, Editura Miniped, București, 2002.

Egan, K. (2007). Predarea ca o poveste. Didactica Press. București.

Gagné, R. (1977). Principii de design al instruirii. EDP. București.

Hobjilă A., 2006, Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar, Junimea, Iași.

Iucu, R. (2008). Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative. Editura Polirom. Iași

Kagan, L., Kagan, M., Kagan, S. (1997). Cooperative learning structures for teambuilding. San Clemente, CA: Kagan Cooperative Learning.

Logel D., Popescu E., Stroescu-Logel E., 2007, Sinteze de metodică a predării limbii și literaturii române în învățământul primar, Carminis, Pitești.

Masari, G. A. (2009). Ghid de practică pedagogică pentru învățământul primar. Editura Performantica. Iași.

Masari, G.A., Seghedin, E. (2012). Teoria și metodologia instruirii și a evaluării. Editura Performantica. Iași.

Momanu, M., 2009, Forme de organizare a instruirii. Proiectarea și desfășurarea activității didactice în Cucuș, C. (coord.), Psihopedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Iași: Polirom, pp. 469-495, ISBN 978-973-46-1403-5 .Momanu, M., 1998, Proiectarea și desfășurarea activității didactice în Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice (coord. Constantin Cucuș), Iași: Polirom, pp. 195-220, ISBN 973-683-213-9.

Neagu, M., Mocanu, M., 2007, Metodica predării matematicii în învățământul primar, Polirom, Iași.

Oprea, C.L. (2008). Strategii didactice interactive. Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti.

Pânișoară, O. (2009). Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică. Editura Polirom. Iași.



Petrovici C., Neagu M., 2006, Elemente de didactica matematicii în grădiniță și în învățământul primar, Ediția a II-a, PIM, Iași.
Șerdean I., 1998, Didactica limbii române în școala primară, Teora, București.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Activitățile Laboratorului de didactici aplicate pentru în învățământul primar se desfășoară în colaborare cu instituții școlare din învățământul preuniversitar din Iași, în acord cu prevederile programelor școlare în vigoare, în baza unui contract de colaborare încheiat între Universitatea Alexandru Ioan Cuza și Inspectoratul Școlar Județean Iași.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Activități practice	Realizarea unor conexiuni valide între teoria pedagogică și practica educațională. Aplicarea/ susținerea adecvată a proiectelor de activitate din perioada practicii.	evaluare pe parcurs	75% - nota la activitățile susținute și participarea efectivă la activități
10.5 Colocviu	Prezentarea detaliată a pieselor portofoliului în funcție de diverse criterii. Utilizarea conceptelor cheie ale domeniului în explicarea proceselor educaționale.	susținerea portofoliului de practică pedagogică	25% - prezentarea pieselor din portofoliu
10.6 Standard minim de performanță			
Parcurgerea activităților didactice și a celor nonformale propuse de profesorii mentori, în proporție de 70 %; utilizare corectă a conceptelor teoretice de specialitate și metodice; realizarea unui proiect didactic individual și a unui proiect de activitate nonformală (în echipă); elaborarea materialelor auxiliare pentru diferențierea și individualizarea instruirii; analiza și aprecierea obiectivă a activităților proiectate și desfășurate; feedback corect oferit colegilor în legătură cu activitățile derulate.			

Data completării 15 septembrie 2022

Titular: Prof. univ.dr. Mariana Momanu

Data avizării :

Director Departament,
Prof. univ. dr. Alois Gherguț



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Didactici aplicate pentru învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Redactarea articolelor științifice						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ. Dr. Violeta Enea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Univ. Dr. Violeta Enea						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	F

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					17
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					47
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Metodologia cercetării științifice
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sistem de proiecție video (laptop, videoproiector)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sistem de proiecție video (laptop, videoproiector)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în psihologie C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice domeniului psihologiei clinice C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologia clinică C2.2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare în psihologia clinică C2.4 Evaluarea calității designului unei cercetări din perspectivă multidisciplinară și a validității ecologice C2.5 Proiectarea demersului unei cercetări psihologice utilizând teorii și modele clasice
Competențe transversale	CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dezvoltarea abilităților de redactare a articolelor științifice pentru valorificarea cercetărilor în care s-au utilizat teorii și design metodologic adecvat prin redactarea unui articol la nivelul calitativ al standardelor unei reviste indexată în Web of Science
7.2. Obiectivele specifice	La promovarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">▪ să proiecteze o cercetare științifică utilizând teorii și metode adecvate;▪ să redacteze în stilul științific articolul rezultat în urma realizării cercetării;▪ să respecte structura unei lucrări științifice;▪ să evalueze calitatea redactării unei lucrări științifice din perspectivă peer-review▪ să trimită articolele redactate spre evaluare la reviste indexate în Web of Science

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Proiectarea unui demers de cercetare științifică	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
2.	Structura standard a unei lucrări științifice	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
3.	Redactarea articolelor în stilul științific	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore



4.	Evitarea plagiatului si autoplagiatiului	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
5.	Reviste stiintifice si ...reviste	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
6.	Pregătirea articolului pentru evaluare	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
7.	Etica în publicarea articolelor științifice	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

- Șerban, I., Enea, V. (2022). Redactarea articolelor științifice, în volumul „*Metode de cercetare cantitativă. Designuri și aplicații în științele sociale*”, coordonat de Loredana Diaconu-Gherasim, Cornelia Măirean & Mihai Curelaru, Editura Polirom – Iași (ISBN: 978-973-46-8884-5)
- Miller, S.A. (2013). *Writing in psychology* (1st ed.). Routledge
- Scott, J. M., Scott, G. M., & Garrison, S. M. (2018). *The psychology student writer's manual and reader's guide* (Vol. 5). Rowman & Littlefield.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Exersarea redactarii sectiunii introductive a unui articol stiintific	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
2.	Exersarea redactarii obiectivelor si ipotezelor	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
3.	Exersarea redactarii sectiunii metodologice	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
4.	Exersarea redactarii rezultatelor statistice	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
5.	Redactarea discutiilor	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
6.	Exersarea redactarii bibliografiei	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
7.	Selectia revistei si trimiterea articolului spre evaluare	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore

Bibliografie

Gastel, B., Day, R. A. (2016). *How to write and publish a scientific paper*, Eighth Edition

Rosnow, R. L., & Rosnow, M. (2012). *Writing Papers in Psychology: Proposals, Research Papers, Literature Reviews, Poster Presentations and Concise Reports*.

Smyth, T. R. (2017). *The principles of writing in psychology*. Macmillan International Higher Education.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei este coroborat cu normele și standardele profesionale în domeniu precizate de Colegiul Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			-
10.5 Seminar/ Laborator			-
10.6 Standard minim de performanță			
Redactarea unei lucrări științifice la nivelul calitativ al standardelor unei reviste indexată în Web of Science			

Data completării
20.09.2022

Titular de curs
Conf. dr. Violeta Enea

Titular de seminar
Conf. dr. Violeta Enea

Data avizării **in departament**

Director de departament Prof. dr. Andrei Holman