

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Didactici aplicate pentru învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Sisteme educaționale alternative în învățământul primar						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Mariana Momanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Magda Elena Samoilă						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					14
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoprojector, computer conectat la internet, acces la platforme de lucru online etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoprojector, computer conectat la internet etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2. Realizarea activităților de formare cu elevii prin utilizarea unor strategii didactice eficiente, adaptate diverselor situații educaționale din învățământul primar C3. Evaluarea prin metode și instrumente diverse a proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de școlarii mici C5. Autoevaluarea și dezvoltarea continuă a practicilor profesionale în domeniul învățământului primar
Competențe transversale	CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Adoptarea unei conduite autoreflexive și de responsabilizare profesională în legătură cu preluarea unor elemente valoroase din sistemele de educație alternativă în scopul eficientizării procesului didactic
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să : <ul style="list-style-type: none">- explice contextul istoric, științific și filosofic în care s-au afirmat gândirea pedagogică și educația alternativă;- analizeze cele mai importante direcții de afirmarea a gândirii pedagogice alternative;- manifeste o atitudine selectivă și argumentativă în raport cu diversitatea punctelor de vedere și a practicilor educaționale din învățământul primar;- analizeze stilurile educaționale și relațiile pedagogice (profesor-elev, elev-elev, profesor-profesor, profesor-părinte-elev) prin raportare la aspecte specifice sistemelor de educație alternativă;- construiască strategii de abordare a activităților din învățământul primar prin valorificarea unor elemente de natură ideatică și metodologică din sistemele educaționale alternative

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Premise istorice, științifice și filosofice ale afirmării gândirii pedagogice și a educației alternative la sfârșitul secolului al XIX-lea și începutul secolului XX	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră	2 ore
2.	Conturarea și afirmarea alternativelor educaționale în gândirea pedagogică și în spațiul educației contemporane	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră	2 ore
3.	Filosofia educațională Montessori în contextul pedagogic de la începutul secolului XX. Valori și principii ale educației montessoriene	Prelegerea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore
4.	Raportul dintre libertate și autoritate; rolul educatorului în clasa Montessori	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră, problematizarea	2 ore



5.	Filosofia spiritualistă steineriană în contextul mișcării de înnoire a educației de la începutul secolului XX. Antroposofia steineriană ca fundament filosofic al educației. Valori și principii ale educației spiritualiste	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră	2 ore
6.	Organizarea procesului de predare-învățare pe cicluri de viață. Specificul abordării cunoașterii prin disciplinele școlare în școlile Waldorf. Predarea pe epoci	Prelegerea, conversația euristică, studiul de caz, problematizarea	2 ore
7.	Rolul educației artistice și al activităților practice în realizarea educației în școlile Waldorf	Prelegerea, conversația euristică, demonstrația didactică	2 ore
8.	Planul Jena; deschiderea școlii față de comunitate și organizarea de tip comunitar în spațiul școlar	Prelegerea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore
9.	Comunitatea școlară și relația copil-părinte-educator. Specificul evaluării în sistemul Jena	Prelegerea, conversația euristică, demonstrația didactică, problematizarea	2 ore
10.	Specificul pedagogiei Freinet. Tehnicile Freinet: corespondența școlară/interșcolară, tipografia școlară, jurnalul școlar, expresia liberă, desenul liber, fișierul școlar etc.	Prelegerea, conversația euristică, demonstrația didactică	2 ore
11.	Filosofia educațională Step by Step ca alternativă educațională în învățământul primar; valorificarea concepțiilor pedagogice alternative în construirea unui program educațional centrat pe promovarea democrației ca valoare și atitudine	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră, problematizarea	2 ore
12.	Parteneriatul școală-familie în alternativa Step by Step; modalități de implicare a familiei în activitățile școlare	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră	2 ore
13.	Evoluția alternativei Step by Step în sistemul educațional românesc	Prelegerea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore
14.	Modelul pedagogic tradiționalist și sistemul educațional alternativ: diferențe și interferențe	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră	2 ore

Referințe principale:

- Albulescu, I., *Pedagogii alternative*, All, București, 2014.
- Albulescu, I., Catalano, H. (ed.) (2017), *Alternative Educational Methodologies*, Cambridge Scholars Publishing.
- Carnie, F. (2003), *Alternative Approaches to Education*, London and New York: Routledge Farmer.
- Te Riele, K. (ed.) (2009), *Making Schools Different. Alternative Approaches to Educating Young People*, Los Angeles, London, New Delhi, Singapore, Washington DC: Sage Publications Ltd.
- Cuciureanu, M., coord., 2011, *Punți de trecere între învățământul tradițional și cel bazat pe modele pedagogice alternative în sistemul românesc de învățământ* <http://nou2.ise.ro/wp-content/uploads/2011/08/2011-Punti-trecere.pdf>
- Momanu, M., Cozma, T., *Educația: caracteristici, ipostaze, dimensiuni*. Afirmarea gândirii pedagogice și a sistemelor educaționale alternative, în Cucuș, C. (coord.), *Psihopedagogie*, ediția a III-a revăzută și adăugită, Iași: Polirom, 2009.
- Momanu, M., *Pedagogia și educația Montessori*, în Momanu, M., *Istoria pedagogiei*, în *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*, anul I, sem. II Editura Universității « Alexandru Ioan Cuza » Iași, 2014.
- Momanu, M., *Pedagogia și educația Freinet*, în Momanu, M., *Istoria pedagogiei*, în *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*, anul I, sem. II Editura Universității « Alexandru Ioan Cuza » Iași, 2014.
- Momanu, M., *Antroposofia steineriană și școlile Waldorf*, în Momanu, M., *Istoria pedagogiei*, în *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*, anul I, sem. II Editura Universității « Alexandru Ioan Cuza » Iași, 2014.
- Momanu, M., *Educația timpurie în alternativa educațională Montessori*, în Stan, L., (coord.), *Educația timpurie. Probleme și soluții*, Polirom, Iași, 2016.



Woods, Ph. A. & Woods, G. S.(eds.) (2009), Alternative education for 21st century: philosophies, approaches, visions, New York: Pallgrave Macmillan.

Referințe suplimentare:

- *** Copilul meu merge la școala Step by Step. Ghid pentru părinți, Centrul pentru Educație și Dezvoltare Profesională. *** Școlile libere Waldorf, Asociația Internațională pentru Pedagogia Waldorf, Europa Centrală și de Est și Țările din Răsăritul Îndepărtat, Stuttgart, 4.11.1994.
- Bertrand, Y., Théories contemporaines de l'éducation, 4e édition, Chronique Sociale, Editions Nouvelle, Lyon, Montreal, 1998.
- Carlgrén, F., Educația pentru libertate. Pedagogia lui Rudolf Steiner, Imagini și relatări mișcarea internațională a școlii Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1994.
- Cuciureanu, M., „Raport de prezentare a Planului Jena și actualizare a datelor privind evoluția lui în România”, în Raport de cercetare al Proiectului Planul Jena în actualitate, Institutul de Științe ale educației, București, 2002 Cucuș, C., Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale, Editura Polirom, Iași, 2017.
- Eller, H., Învățătorul de la Școala Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2001.
- Gabaude, J.-M., Not, L., La pédagogie contemporaine, Ed. Université du Sud, Toulouse, 1988.
- Hameline, Courants et contre-courants dans la pédagogie contemporaine, E.S.F., Paris, 2000.
- Ionescu, M., Demersuri creative în predare și învățare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000.
- Ionescu, M., Instrucție și educație.Paradigme, strategii, orientări, modele, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2003.
- Kranich, M., Desenul formelor. Dezvoltarea simțului pentru formă în educație, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2012
- Martin, M., Predarea lucrului manual-meșteșugăresc-artistic în școala Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2000.
- Miclău, M. D., Pași în pedagogia Waldorf, Editura Mirton, Timișoara, 1996.
- Montessori, M., Descoperirea copilului, E.D.P., București, 1977.
- Montessori, M., Metoda pedagogiei științifice aplicată la educația copiilor mici, Editura Cartea Românească, București, 1922.
- Paxino, G., Educația tehnologică în școala Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1989.
- Perkinson, H.J., Learning from Our Mistakes. A Reinterpretation of Twentieth-Century Educational Theory. Contributions to the Study of Education, number 14, Greenwood Press, Westport, Connecticut London.
- Petrescu, I. C., O școală pentru democrație, Editura All, București, 1998.
- Petrescu, I. C., Școala activă, EDP, București, 1973. Pettini, A., Metode moderne de educație. Freinet și tehnicile sale, CEDC, București, 1992.
- Rădulescu, M., Pedagogia Freinet – un demers inovator, Editura Polirom, Iași, 1999.
- Rawson, M., Steiner School Curriculum, Steiner Schools Fellowship Publications, Sussex, 2000.
- Richter, T., Sarcina pedagogică și obiectivele de învățământ ale unei școli libere Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2001.
- Schuberth, E., Predarea geometriei în școala Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2002.
- Stanciu, I. Gh., Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX, ediția a III.-a revăzută, Institutul European, Iași, 2006.
- Steiner, R., Antropologia generală ca bază a pedagogiei, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1998.
- Steiner, R., Antroposofie. O introducere în concepția antroposofică și o privire de ansamblu asupra acesteia, ceea ce a fost dezvoltat în decursul a 21 de ani de către Rudolf Steiner în cadrul Societății Antroposofice, Editura Biodin, București, 2003.
- Steiner, R., Arta educației. Discuții de seminar și conferințe asupra planului de învățământ, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1994.
- Steiner, R., Arta educației. Metodica și didactica, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1994.
- Steiner, R., Dezvoltarea sănătoasă a ființei umane. O introducere în pedagogia și didactica antroposofică, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2002.
- Steiner, R., Înnoirea artei pedagogico-didactice prin știință spirituală, Editată de Administrația moștenirii Rudolf Steiner, București, 1991.
- Steiner, R., Știința spirituală. Evoluția omului și a lumii, Societatea Antroposofică din România, București, 1992. Wunsch, W., Educația prin muzică. Predarea muzicii în școlile Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2002.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Conturarea și evoluția principalelor direcții în educația alternativă	Conversația euristică, problematizarea	2 ore
2.	Structura clasei și specificul activităților în sistemul Montessori. Comunicarea cu	Conversația euristică, problematizarea, studiul de	2 ore



	părinții în școlile Montessori	caz	
3.	Structura unei zile în școala Waldorf. Specificul evaluării în alternativa educațională Waldorf. Școlile Waldorf în sistemul educațional românesc	Conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 ore
4.	Gruparea copiilor și specificul activităților de bază în școlile Jena	Conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 ore
5.	Impactul tehnicilor Freinet asupra modului de desfășurare a procesului didactic. De la tehnica imprimeriei la utilizarea calculatorului în procesul de învățare în școală. Mișcarea Freinet în România	Conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 ore
6.	Organizarea clasei pe centre de activitate. O zi în clasa Step By Step	Conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 ore
7.	Sistemul educațional alternativ - idei și principii comune. Influența sistemului educațional alternativ asupra modelului tradițional. Aplicații la spațiul educațional românesc	Conversația euristică, problematizarea	2 ore

Bibliografie:

- *** Copilul meu merge la școala Step by Step. Ghid pentru părinți, Centrul pentru Educație și Dezvoltare Profesională. *** Școlile libere Waldorf, Asociația Internațională pentru Pedagogia Waldorf, Europa Centrală și de Est și Țările din Răsăritul Îndepărtat, Stuttgart, 4.11.1994.
- Albulescu, I., Pedagogii alternative, All, București, 2014.
- Albulescu, I., Catalano, H. (ed.) (2017), Alternative Educational Methodologies, Cambridge Scholars Publishing.
- Bertrand, Y., Théories contemporaines de l'éducation, 4e édition, Chronique Sociale, Editions Nouvelle, Lyon, Montreal, 1998.
- Carligen, F., Educația pentru libertate. Pedagogia lui Rudolf Steiner, Imagini și relatări mișcarea internațională a școlii Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1994.
- Carnie, F. (2003), *Alternative Approaches to Education*, London and New York: Routledge Farmer.
- Cuciureanu, M., coord., 2011, Puncte de trecere între învățământul tradițional și cel bazat pe modele pedagogice alternative în sistemul românesc de învățământ <http://nou2.ise.ro/wp-content/uploads/2011/08/2011-Punti-trecere.pdf>
- Cuciureanu, M., „Raport de prezentare a Planului Jena și actualizare a datelor privind evoluția lui în România”, în Raport de cercetare al Proiectului Planul Jena în actualitate, Institutul de Științe ale Educației, București, 2002
- Cucoș, C., Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale, Editura Polirom, Iași, 2017.
- Eller, H., Învățătorul de la Școala Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2001.
- Gabaude, J.-M., Not, L., La pédagogie contemporaine, Ed. Université du Sud, Toulouse, 1988.
- Hameline, Courants et contre-courants dans la pédagogie contemporaine, E.S.F., Paris, 2000.
- Ionescu, M., Demersuri creative în predare și învățare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000.
- Ionescu, M., Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2003.
- Kranich, M., Desenul formelor. Dezvoltarea simțului pentru formă în educație, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2012
- Martin, M., Predarea lucrului manual-meșteșugăresc-artistic în școala Waldorf, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2000.
- Miclău, M. D., Pași în pedagogia Waldorf, Editura Mirton, Timișoara, 1996.
- Momanu, M., Cozma, T., Educația: caracteristici, ipostaze, dimensiuni. Afirmarea gândirii pedagogice și a sistemelor educaționale alternative, în Cucuș, C. (coord.), Psihopedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Iași: Polirom, 2009.
- Momanu, M., Pedagogia și educația Montessori, în Momanu, M., Istoria pedagogiei, în Pedagogia învățământului primar și preșcolar, anul I, sem. II Editura Universității « Alexandru Ioan Cuza » Iași, 2014.
- Momanu, M., Pedagogia și educația Freinet, în Momanu, M., Istoria pedagogiei, în Pedagogia învățământului primar și preșcolar, anul I, sem. II Editura Universității « Alexandru Ioan Cuza » Iași, 2014.
- Momanu, M., Antroposofia steineriană și școlile Waldorf, în Momanu, M., Istoria pedagogiei, în Pedagogia învățământului primar și preșcolar, anul I, sem. II Editura Universității « Alexandru Ioan Cuza » Iași, 2014.
- Momanu, M., Educația timpurie în alternativa educațională Montessori, în Stan, L., (coord.), Educația timpurie. Probleme și soluții, Polirom, Iași, 2016.
- Montessori, M., Descoperirea copilului, E.D.P., București, 1977.



- Montessori, M., *Metoda pedagogiei științifice aplicată la educația copiilor mici*, Editura Cartea Românească, București, 1922.
- Paxino, G., *Educația tehnologică în școala Waldorf*, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1989.
- Perkinson, H.J., *Learning from Our Mistakes. A Reinterpretation of Twentieth-Century Educational Theory. Contributions to the Study of Education*, number 14, Greenwood Press, Westport, Connecticut London.
- Petrescu, I. C., *O școală pentru democrație*, Editura All, București, 1998.
- Petrescu, I. C., *Școala activă*, EDP, București, 1973. Pettini, A., *Metode moderne de educație. Freinet și tehnicile sale*, CEDC, București, 1992.
- Rawson, M., *Steiner School Curriculum*, Speiner Schools Fellowship Publications, Sussex, 2000.
- Rădulescu, M., *Pedagogia Freinet – un demers inovator*, Editura Polirom, Iași, 1999.
- Richter, T., *Sarcina pedagogică și obiectivele de învățământ ale unei școli libere Waldorf*, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2001.
- Schuberth, E., *Predarea geometriei în școala Waldorf*, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2002.
- Stanciu, I. Gh., *Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX*, ediția a III.-a revăzută, Institutul European, Iași, 2006.
- Steiner, R., *Antropologia generală ca bază a pedagogiei*, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1998.
- Steiner, R., *Antroposofie. O introducere în concepția antroposofică și o privire de ansamblu asupra acesteia, ceea ce a fost dezvoltat în decursul a 21 de ani de către Rudolf Steiner în cadrul Societății Antroposofice*, Editura Biodin, București, 2003.
- Steiner, R., *Arta educației. Discuții de seminar și conferințe asupra planului de învățământ*, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1994.
- Steiner, R., *Arta educației. Metodica și didactica*, Editura Triade, Cluj-Napoca, 1994.
- Steiner, R., *Dezvoltarea sănătoasă a ființei umane. O introducere în pedagogia și didactica antroposofică*, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2002.
- Steiner, R., *Înnoirea artei pedagogico-didactice prin știință spirituală*, Editată de Administrația moștenirii Rudolf Steiner, București, 1991.
- Steiner, R., *Știința spirituală. Evoluția omului și a lumii*, Societatea Antroposofică din România, București, 1992.
- Te Riele, K. (ed.) (2009), *Making Schools Different. Alternative Approaches to Educating Young People*, Los Angeles, London, New Delhi, Singapore, Washington DC: Sage Publications Ltd.
- Wunsch, W., *Educația prin muzică. Predarea muzicii în școlile Waldorf*, Editura Triade, Cluj-Napoca, 2002.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei contribuie la formarea unei culturi profesionale care permite cursanților să-și definească profilul profesional, să exercite în mod activ și eficient competențele în domeniul formării și să contribuie la dezvoltarea unui parteneriat funcțional între toate instituțiile cu rol educativ ale comunității.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Explicarea și exemplificarea elementelor de specificitate ale alternativelor educaționale din învățământul primar	eseu științific; prezentarea acestuia într-o sesiune tip conferință	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Corectitudinea rezolvării sarcinilor incluse în activitățile de seminar	verificare pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			



Analiza elementelor specifice ale sistemelor alternative din învățământul primar; Analiza valorilor și a principiilor comune sistemelor de educație alternativă.

Data completării 15 septembrie 2022

Titular de curs : Prof. univ.dr. Mariana Momanu

Titular de seminar : Lector dr. Magda Elena Samoilă

Data avizării :

Director Departament,
Prof. univ. dr. Alois Gherguț

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Didactici aplicate pentru învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	STRATEGII DE DEZVOLTARE A CREATIVITĂȚII ȘCOLARULUI MIC						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Gianina-Ana MASSARI						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. Univ. dr. Tina VRABIE						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					48
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	computer conectat la Internet
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	computer conectat la Internet

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1.Conceperea de programe de instruire sau educaționale specifice învățământului primar</p> <p>C2. Realizarea activităților de formare cu elevii prin utilizarea unor strategii didactice eficiente, adaptate diverselor situații educaționale din învățământul primar</p> <p>C3.Evaluarea prin metode și instrumente diverse a proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de școlarii mici</p> <p>C4.Utilizarea principiilor și strategiilor managementului educațional în desfășurarea activităților de formare din învățământul primar</p> <p>C5.Autoevaluarea și dezvoltarea continuă a practicilor profesionale în domeniul învățământului primar</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	formarea capacității de utilizare a unor metode și tehnici de stimulare și dezvoltare a potențialului creativ al școlarului de vârstă mică
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • dezvoltarea capacității de analiză interdisciplinară a creativității; • analiza factorilor de personalitate care condiționează creativitatea; • familiarizarea cu diverse metode și tehnici de creativitate; • elaborarea de strategii de dezinhibare și stimulare a creativității școlarului mic.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Teorii și modele teoretice ale creativității.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	2 ore
2.	Factorii cognitivi.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
3.	Aptitudinile speciale.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore

4.	Factorii nonintelectuali și nonaptitudinali.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
5.	Blocaje ale creativității	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	2 ore
6.	Comportamentul elevilor creativi.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
7.	Școlarul mic înalt abilitat.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
8.	Modalități de identificare a școlarilor mici cu potențial creativ. Analiză de instrumente. Studii de caz (New York, Japonia, Australia, Canada, Germania, Olanda, Rusia, România).	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
9.	Metode și tehnici de rezolvare creativă a problemelor.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	2 ore
10.	Metode și tehnici de rezolvare creativă a problemelor.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
11.	Metode și instrumente de evaluare a creativității școlarului mic	Prelegerea intensificată, conversația euristică, problematizarea	2 ore
12.	Modalități de intervenție pentru dezvoltarea creativității.	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
13.	Dezinhibarea și stimularea creativității școlarului mic. Studii de caz (Iran, Japonia, Singapore; Canada, Mexic, S.U.A.; Australia; Germania, Olanda, Irlanda, Marea Britanie, România).	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
14.	Formarea inițială și continuă a personalului didactic pentru sprijinirea copiilor creativi.	conversația euristică, problematizarea	2 ore

Bibliografie

- Amabile, T. (1997). *Creativitatea ca mod de viață*, Editura Știință și Tehnică; București.
- Bejat, M. (1971). *Talent, inteligență, creativitate*, Ed. Științifică, București.
- Benito, Y., 2003, *Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială*, Editura Polirom, Iași.
- Caluschi, M. (2001). *Grupul mic și creativitatea*, Ed. Cantes, Iași.
- Cerghit, I., 2006, *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași.
- Ciascai, L. (2003). *Educarea creativității elevului*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj.
- Cojocaru C., (1975). *Creativitate și inovație*, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
- Gârboveanu, M., Negoescu, V. (1981). *Stimularea creativității elevilor în procesul de învățământ*, Ed. Didactică și Pedagogică, București.
- Gugiuman, A. (2005). *Psihopedagogia creativității - aspecte teoretice și practice*, Ed. Algonaut, Cluj-Napoca.
- Landau, E. (1979). *Psihologia creativității*, E.D.P., București.

- Michalko, M. (2008), *Secretele creativității*, Editura Amaltea, București.
- Noatk Karsten (2002). *Tehnici de creativitate- cum identificăm și exploatăm potențialul creativ*, București, Ed. All Educational.
- Osborn, A. (1957). *Applied Imagination. Principles and procedures of creativity thinking*, ediția a zecea, Charles Scribdner's Sons, New York.
- Osborn, A. (1971). *L'imagination constructive. Principes et processus de la pensee creative et du brainstorming*, Dunod, Paris.
- Piaget, J., Inhelder, B., (1966). *Psihologia copilului*, Presses Universitaires de France, Paris.
- Rafailă, E. (2002). *Educarea creativității la vârsta preșcolară*, Ed. Aramis, București.
- Roco, M. (2004). *Creativitate și inteligență emoțională*, Ed Polirom, Iași.
- Roșca, Al., (1972). *Creativitatea, Colecție, Orizonturi*, Editura Enciclopedică Română, București.
- Sima, I. (1997). *Creativitatea la vârsta preșcolară și școlară mică*, Ed. Didactică și Pedagogică, București.
- Stoica, A. (1983). *Creativitatea elevilor - posibilități de cunoaștere și educare*, Ed. Didactică și Pedagogică, București.
- Stoica, A. (1989). *Dezvoltarea creativității la elevi*, Universitatea Al. Ioan Cuza, Iași.
- Stoica – Constantin, A. (2004). *Creativitatea pentru studenți și profesori*, Ed. Institutul European, Iași.
- Stoica-Constantin, A.; Caluschi, M. (1995), *Ghid practic de evaluare a creativității*, Editura Performantica, Iași.
- Șchiopu, U., Verza, E. (1981). *Psihologia vârstelor (ciclurile vieții)*, Ed. Didactică și Pedagogică, București.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Creativitatea din perspectiva unor curente și școli psihologice	conversația euristică	2 ore
2.	Profile psiho-comportamentale. Analiza unor studii de caz. Instrumente de identificare.	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
3.	Strategii de dezvoltare a procesului creativ.	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
4.	Metode și tehnici de rezolvare creativă a problemelor.	conversația euristică, exercițiul, problematizarea, turul galeriei	2 ore
5.	Metode și tehnici de rezolvare creativă a problemelor.	conversația euristică, exercițiul, problematizarea, turul galeriei	2 ore
6.	Probe de evaluare a creativității școlarului mic.	conversația euristică, exercițiul, problematizarea	2 ore
7.	Probe de evaluare a creativității școlarului mic.	conversația didactică	2 ore

Bibliografie

- Amabile, T. (1997). *Creativitatea ca mod de viață*, Editura Știință și Tehnică; București.
- Bejat, M. (1971). *Talent, inteligență, creativitate*, Ed. Științifică, București.
- Benito, Y., 2003, *Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială*, Editura Polirom, Iași.
- Caluschi, M. (2001). *Grupul mic și creativitatea*, Ed. Cantes, Iași.
- Cerghit, I., 2006, *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași.
- Ciascai, L. (2003). *Educarea creativității elevului*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj.
- Cojocar C., (1975). *Creativitate și inovație*, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
- Gârboveanu, M., Negoescu, V. (1981). *Stimularea creativității elevilor în procesul de învățământ*, Ed. Didactică și Pedagogică, București.
- Gugiuman, A. (2005). *Psihopedagogia creativității - aspecte teoretice și practice*, Ed. Algonaut, Cluj-

Napoca.

- Landau, E. (1979). *Psihologia creativității*, E.D.P., București.
- Michalko, M. (2008), *Secretele creativității*, Editura Amaltea, București.
- Noatk Karsten (2002). *Tehnici de creativitate- cum identificăm și exploatăm potențialul creativ*, București, Ed. All Educational.
- Osborn, A. (1957). *Applied Imagination. Principles and procedures of creativity thinking*, ediția a zecea, Charles Scribdner's Sons, New York.
- Osborn, A. (1971). *L'imagination constructive. Principes et processus de la pensee creative et du brainstorming*, Dunod, Paris.
- Piaget, J., Inhelder, B., (1966). *Psihologia copilului*, Presses Universitaires de France, Paris.
- Rafailă, E. (2002). *Educarea creativității la vârsta preșcolară*, Ed. Aramis, București.
- Roco, M. (2004). *Creativitate și inteligență emoțională*, Ed Polirom, Iași.
- Roșca, Al., (1972). *Creativitatea, Colecție, Orizonturi*, Editura Enciclopedică Română, București.
- Sima, I. (1997). *Creativitatea la vârsta preșcolară și școlară mică*, Ed. Didactică și Pedagogică, București.
- Stoica, A. (1983). *Creativitatea elevilor - posibilități de cunoaștere și educare*, Ed. Didactică și Pedagogică, București.
- Stoica, A. (1989). *Dezvoltarea creativității la elevi*, Universitatea Al. Ioan Cuza, Iași.
- Stoica – Constantin, A. (2004). *Creativitatea pentru studenți și profesori*, Ed. Institutul European, Iași.
- Stoica-Constantin, A.; Caluschi, M. (1995), *Ghid practic de evaluare a creativității*, Editura Performantica, Iași.
- Șchiopu, U., Verza, E. (1981). *Psihologia vârstelor (ciclurile vieții)*, Ed. Didactică și Pedagogică, București.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei răspunde necesităților vizând perfecționarea pregătirii în domeniul stimulării și dezvoltării creativității a actualilor/viitorilor specialiști în Științe ale Educației.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none">▪ calitatea și intervențiile pertinente asupra elementelor teoretice și aplicative specifice tematicii activităților;▪ calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative;	observarea sistematică, evaluare scrisă, orală și acțional-practică	50%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none">▪ calitatea și intervențiile pertinente asupra elementelor teoretice și aplicative specifice tematicii activităților;▪ calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative;▪ calitatea surselor bibliografice utilizate în fundamentarea teoretică a portofoliului;▪ utilizarea de argumentări științifice fundamentate pe parcurgerea bibliografiei indicate;	observarea sistematică, evaluare orală și acțional-practică, portofoliul.	50%

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ elaborarea sarcinilor în acord cu obiectivele temei 		
10.6 Standarde minime de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizarea limbajului specific în situații de analiză a unor concepte din problematica disciplinei prin participarea la 80% din activitățile de seminar și de elaborare a portofoliului; ▪ Prezentarea orală și acțional-practică (în echipă și individual) în cadrul seminariilor a unui subiect din tematica propusă; ▪ Obținerea notei minim 7 (șapte) la prezentarea în echipă și individuală a temei; ▪ Elaborarea unui portofoliu ce va conține: <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Prezentarea (în echipă sau individual) a unei teme, realizată în cadrul seminariilor și va conține: prezentarea teoretică, însoțită de bibliografie; documentele de lucru (fișe, exerciții, problematizări, secvențe video etc.) și documentul sinteză ppt/prezi/video etc.</i> ▪ fundamentarea teoretică a unei teme, la alegere, însoțită de o hartă conceptuală, din problematica disciplinei <i>Strategii de dezvoltare a creativității școlarului mic</i> (minim 5 surse bibliografice în lb. română și minim 5 surse bibliografice într-o lb. străină); ▪ elaborarea unui program educațional de stimulare/dezvoltare a potențialului creativ al școlarului mic, cu accent pe tema aleasă în cadrul abordării teoretice, argumentând utilitatea modelului ales; ▪ elaborarea a minim trei design-uri instrucționale specifice învățământului primar utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, principiile și metodologiile specifice disciplinei <i>Strategii de dezvoltare a creativității școlarului mic</i>; ▪ realizarea unei micro-cercetări cu accent pe tema aleasă în cadrul abordării teoretice. ▪ Se va pune accent pe dilemele și problemele teoretice și practice ale temei abordate. ▪ Predarea portofoliului la data stabilită conform standardelor indicate; <p>Obținerea notei minim 5 (cinci) la evaluarea finală scrisă și orală.</p>			

Data completării
24.09.2022

Titular de curs
Conf. univ. dr. Gianina-Ana MASSARI

Titular de seminar
Asist. Univ. dr. Tina VRABIE

Data avizării în departament
24.09.2022

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Didactici aplicate pentru învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Cerințe educaționale speciale și elaborarea programelor de incluziune școlară						
2.2 Titularul activităților de curs	prof. preuniv. dr. Luciana Frumos						
2.3 Titularul activităților de seminar	prof. preuniv. dr. Luciana Frumos						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile pentru exemplificari si demonstrații în format electronic, audio-video și online
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile pentru exemplificari si demonstrații în format electronic, audio-video și online



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Conceperea de programe de instruire sau educaționale specifice învățământului primar.</p> <p>C2. Realizarea activităților de formare cu elevii prin utilizarea unor strategii didactice eficiente, adaptate diverselor situații educaționale din învățământul primar.</p> <p>C3. Evaluarea prin metode și instrumente diverse a proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de școlarii mici. .</p> <p>C4. Utilizarea principiilor și strategiilor managementului educațional în desfășurarea activităților de formare din învățământul primar.</p> <p>C5. Autoevaluarea și dezvoltarea continuă a practicilor profesionale în domeniul învățământului primar.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională.</p> <p>CT4. Aplicarea activă a strategiilor de incluziune educațională, în condițiile respectării diversității.</p> <p>CT5. Comunicarea eficientă a rezultatelor activității profesionale în contexte educaționale și sociale diverse.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Dobândirea unor cunoștințe și formarea unor abilități complexe cu privire la modalitățile de abordare a elevilor cu cerințe speciale în condițiile elaborării și aplicării unor programe de incluziune/integrare a acestora în medii școlare obișnuite.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ opereze cu principalele concepte specifice educației incluzive;▪ descrie principalele repere și strategii privind proiectarea și susținerea unui curriculum diferențiat în condițiile educației incluzive;▪ analizeze procesul incluziunii/integrării școlare a copiilor cu cerințe educative speciale din perspectivă psihologică, pedagogică și socială;▪ aplice strategii de intervenție specifice activității cu elevul cu dizabilități și/sau cerințe speciale în contextul unui program de incluziune școlară.▪ construiască un scenariu didactic care să promoveze strategii incluzive în activitatea cu elevii cu cerințe speciale.▪ structureze un program de intervenție pentru integrarea/incluziunea școlară a elevilor cu dizabilitate și/sau cerințe speciale.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Educația incluzivă – cadru conceptual	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
2.	Particularități ale unei abordări incluzive în educație	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
3.	Identificarea nevoilor elevilor cu cerințe educaționale speciale	Curs interactiv	Prezentare online / onsite



4.	Educația incluzivă și designul universal pentru învățare	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
5.	Educația incluzivă și designul universal pentru învățare	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
6.	Strategii specifice educației incluzive	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
7.	Programe de incluziune și intervenții psihopedagogice pentru principalele categorii de elevi cu dizabilități și/sau CES	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
8.	Programe de incluziune și intervenții psihopedagogice pentru principalele categorii de elevi cu dizabilități și/sau CES	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
9.	Programe de incluziune și intervenții psihopedagogice pentru principalele categorii de elevi cu dizabilități și/sau CES	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
10.	Tehnologiile asistive în educația incluzivă	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
11.	Accesibilitatea online pentru activitățile desfășurate cu elevii cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
12.	Colaborarea între profesioniști și predarea în parteneriat	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
13.	Particularități ale evaluării în contextul educației incluzive	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
14.	Roluri și responsabilități ale profesioniștilor implicați în realizarea programelor de incluziune școlară	Curs interactiv	Prezentare online / onsite

Bibliografie

Referințe principale:

- Ghergut, A., Frumos, L. (2019). Educația incluzivă. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași.
- Ghergut, A. (2016). Educația incluzivă și pedagogia diversității, Editura Polirom, Iași.
- Ghergut, A., Frumos, L., Raus, G. (2016). Educația specială. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași.
- Ghergut, A. (2006). Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași;
- Frumos, L. (2021). Repere pentru formarea cadrelor didactice din perspectiva educației incluzive, în Frumos, F., Labăr A. (coord.) Formarea pentru cariera didactică – demersuri teoretice și empirice, Editura Universității Al. I. Cuza
- Roșan, A. (2015). Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție, Editura Polirom, Iași;
- Booth, T., Ainsow, M., (2007), Indexul incluziunii școlare. Promovarea educării și a participării tuturor copiilor la educația de masă, Centre for Studies on Inclusive Education.

Referințe suplimentare:

- Radu, I.T. (1978). Învățământul diferențiat. Concepții și strategii, E.D.P., București.
- Ainscow, M., (1991), Effective Schools for All, David Fulton, London
- Beattie, J., Jordan, L.A., Algozzine, B. (2006). Making inclusion work, Corwin Press:Thousand Oaks.
- McNamara, S., Moreton, G., (1997), Understanding Differentiation. A teachers guide, David Fulton, London. Meyer, A.,



<ul style="list-style-type: none">Rose, D.H., & Gordon, D. (2014). Universal design for learning: Theory and practice. CAST Professional Publishing.			
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Particularități ale copiilor cu dizabilități și/sau CES care beneficiază de programe de incluziune/integrare școlară	dezbateri, problematizare, studiul de caz	Activitate onsite
2.	Designul universal pentru învățare în contextul educației incluzive	dezbateri, problematizare, studiul de caz	Activitate onsite
3.	Strategii de diferențiere și individualizare	dezbateri, problematizare, studiul de caz	Activitate onsite
4.	Practici incluzive pentru principalele categorii de elevi cu dizabilități și/sau CES	dezbateri, problematizare, studiul de caz	Activitate onsite
5.	Practici incluzive pentru principalele categorii de elevi cu dizabilități și/sau CES	dezbateri, problematizare, studiul de caz	Activitate onsite
6.	Integrarea tehnologiilor de acces în activitatea didactică	dezbateri, problematizare, studiul de caz	Activitate onsite
7.	Colaborarea specialiștilor implicați în realizarea programelor de incluziune școlară	dezbateri, problematizare, studiul de caz	Activitate onsite
Bibliografie <ul style="list-style-type: none">Ghergut, A., Frumos, L. (2019). Educația incluzivă. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași.Ghergut, A. (2016). Educația incluzivă și pedagogia diversității, Editura Polirom, Iași.Ghergut, A., Frumos, L., Raus, G. (2016). Educația specială. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași.Ghergut, A. (2006). Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași;Frumos, L. (2021). Repere pentru formarea cadrelor didactice din perspectiva educației incluzive, în Frumos, F., Labăr A. (coord.) Formarea pentru cariera didactică – demersuri teoretice și empirice, Editura Universității Al. I. CuzaRoșan, A. (2015). Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție, Editura Polirom, Iași;Booth, T., Ainsow, M., (2007), Indexul incluziunii școlare. Promovarea educării și a participării tuturor copiilor la educația de masă, Centre for Studies on Inclusive Education.			

9. Materiale didactice proprii

<ul style="list-style-type: none">Ghergut, A., Frumos, L. (2019), Educația incluzivă. Ghid metodologic, Editura Polirom, IașiGhergut, A., Frumos, L., Raus, G. (2016), Educația specială. Ghid metodologic, Editura Polirom, IașiFrumos, L. (2021). Repere pentru formarea cadrelor didactice din perspectiva educației incluzive, în Frumos, F., Labăr A. (coord.) Formarea pentru cariera didactică – demersuri teoretice și empirice, Editura Universității Al. I. CuzaFrumos, L. (2016). <i>Educația timpurie incluzivă</i> în Stan, Liliana (coord.) <i>Dezvoltarea copilului și educația timpurie</i>, Editura Polirom, pp. 253-273.Frumos, L. (2020). Inclusive Education in Remote Instruction with Universal Design for Learning. Revista Românească Pentru Educație Multidimensională, 12(2Sup1), 138-142. https://doi.org/10.18662/rrem/12.2Sup1/299
--



- Frumos, L. (2018). Attitudes and Self-Efficacy of Romanian Primary School Teachers towards Including Children with Special Educational Needs in Regular Classrooms. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 10 (4), 118-135. DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/77>
- Frumos, L. (2019). Teachers' Perceptions of Their Relationships with Students with Special Educational Needs Included in Preschool Classrooms, Astra Salvensis, 14, pp. 45-58.
- Educația incluzivă a copiilor cu CES – Note de curs, format pdf, platforma Moodle a Facultății de Psihologie și Științe ale Educației
- Educația incluzivă a copiilor cu CES – Test de evaluare a studenților, pe platforma Moodle a Facultății de Psihologie și Științe ale Educației

10. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele formate în cadrul disciplinei „Elaborarea programelor de incluziune/integrare școlară a copiilor cu cerințe speciale” contribuie în mod consistent atât la consolidarea reperelor conceptuale fundamentale ale studenților, cât și la formarea unor deprinderi concrete pentru structurarea intervenției psihopedagogice la elevii cu CES, astfel deteminând o mai bună inserție profesională pentru absolvenții de programului de masterat. Competențele deținute vor permite ulterioare extinderi, lărgiri ale culturii psihopedagogice și vor favoriza adaptări oportune la solicitări viitoare în contextul amplorii tot mai mari pe care se preconizează că o vor avea politicile și practicile incluzive în cadrul sistemului de învățământ.

11. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
11.1 Curs	Gradul de intelegere si transfer in practica a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza continuturile si informatiile specifice disciplinei.	Examen.	70%
11.2 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă in activitatile de seminar. Calitatea aplicatiilor si sustinerea portofoliilor.	Evaluare de parcurs. Portofoliu individual.	30%
11.3 Standard minim de performanță			
Operarea cu conceptele de baza specifice educatiei incluzive. Elaborarea de proiecte/programe educationale care sa valorifice practicile incluzive. Acceptarea diversitatii ca valoare si promovarea egalitatii de sanse pentru toti elevii dintr-o clasa/scoala.			

Data completării
1.10.2021

Titular de curs
prof. preuniv. dr. Luciana Frumos

Titular de seminar
prof. preuniv. dr. Luciana Frumos

Data avizării in departament

Director de departament
prof. univ. dr. Alois Gherguț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Didactici aplicate pentru învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Utilizarea multimedia și TIC în predarea matematicii și științelor						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Havârneanu Geanina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Havârneanu Geanina						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	150	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					45
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					33
Tutoriat					5
Examinări					-
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Parcurgerea cursului de Matematică și a cursului de Didactica activităților matematice pentru învățământul primar
4.2 De competențe	Competențele specifice formate în cadrul cursului de Matematică și a cursului de Didactica activităților matematice pentru învățământul primar

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de curs (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire pentru învățământul primar utilizând platforme online (Microsoft Teams, Zoom, Discord, Google Classroom, CiscoWebex), programe educaționale (123.edu.ro, AeL, Kidibot, Kahoot, Nearpod), editoare grafice (Microsoft Office Word, Power Point, Paint, Excel, Geogebra) sau limbaje de programare (Blockly, Scratch)</p> <ul style="list-style-type: none">- Înțelegerea noțiunilor elementare de informatică și a pașilor ce trebuie făcuți privind accesarea unor platforme online sau a unor programe educaționale în vederea conceperii de activități educaționale;- Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de dezvoltare al grupului cu care se lucrează;- Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate;- Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice. <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar, utilizând elemente multimedia</p> <ul style="list-style-type: none">- Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să illustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul primar;- Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar;- Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul primar. <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari, utilizând platforme online, programe educaționale, editoare grafice sau limbaje de programare</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului primar. <p>C4. Construirea de strategii didactice care să faciliteze formarea de reprezentări matematice specifice ciclului primar, utilizând platforme online, programe educaționale, editoare grafice sau limbaje de programare</p> <ul style="list-style-type: none">- Construirea de strategii inductive, de tip euristic, care, prin metodele, mijloacele și materialele didactice utilizate, cât și prin modalitățile de organizare a colectivului de copii, facilitează formarea principalelor reprezentări matematice elementare, aferente ciclului primar, dar și competențele specifice rezolvării de probleme cu conținut matematic. <p>C5. Conceperea de activități matematice instructive diferențiate care să favorizeze creșterea performanței în învățare, utilizând elemente TIC</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizarea de strategii de diferențiere a instruirii prin intermediul elementelor TIC sau multimedia, ca premisă a succesului în învățare, prin creșterea motivației, a concentrării, dar și a creativității copiilor.
Competențe transversale	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p> <p>CT3. Realizarea de lucrări, referate și prezentări multimedia, cu identificarea obiectivelor de realizat, a resurselor disponibile, a condițiilor și etapelor de lucru, precum și a timpilor și termenelor de realizare</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Aprofundarea competențelor profesionale, didactice și metodologice, a unui limbaj de specialitate, precum și a abilităților de a utiliza elemente TIC și multimedia (platforme online, programe educaționale, editoare grafice sau limbaje de programare), care să susțină desfășurarea eficientă a tuturor activităților matematice din învățământul primar, dar și formarea de competențe complementare care vizează capacitatea de a construi strategii didactice operaționale care să faciliteze formarea de reprezentări matematice specifice învățământului primar și construirea competențelor specifice compunerii și rezolvării de probleme cu conținut matematic.</p>
--------------------------------	--



7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ utilizeze elementele TIC și multimedia pentru a facilita formarea reprezentărilor și noțiunilor matematice la școlarii mici, în condițiile studiului disciplinei online;▪ structureze / conceapă planificări anuale pe unități de învățare și proiecte didactice, cu ajutorul editorului Microsoft Word;▪ mărească rolul mijloacelor și materialelor didactice în formarea reprezentărilor și noțiunilor matematice în cadrul educației primare, utilizând programe educaționale;▪ utilizeze variante ale jocului didactic matematic pentru formarea și exersarea capacităților de explorare /investigare la școlarii mici, folosind platforme online, programe educaționale, sau limbaje de programare adecvate vârstei și scopului propus;▪ analizeze și structureze cele mai eficiente strategii didactice de formare a reprezentărilor și noțiunilor matematice în activitățile din cadrul învățământului primar, utilizând elemente multimedia;▪ construiască/ administreze/ analizeze rolul unui instrument de evaluare/autoevaluare în creșterea motivației și a randamentului învățării, folosind elemente TIC;▪ structureze creativ strategii de diferențiere a instruirii din perspectiva creșterii succesului în învățare, cu ajutorul unor platforme online, programe educaționale, editoare grafice sau limbaje de programare;▪ conceapă activități matematice care facilitează stimularea creativității matematice și generale în educația primară ca factor de amplificare a abilităților matematice, folosind elemente TIC sau multimedia.
-----------------------------------	---

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Rolul mijloacelor și materialelor didactice și al TIC în formarea noțiunilor matematice	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbaterile, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Ghid metodologic de implementare a TIC în curriculumul național, București, 2011 Răilean, Elena (2013) Manualele (cărțile) electronice versus manualele, cărțile și monografiile tradiționale. http://idsi.md/node/1121 McFall, Ryan (2005) Electronic textbooks that transform how textbooks are used. Emerald: The Electronic Library, Volume



			23 issue 1. Special issue: Electronic books. Maynard, Sally & Cheyne, Emily (2005) Can electronic textbooks help children to learn? Emerald: The Electronic Library, Volume 23 issue 1.
2.	Specificul formării noțiunilor matematice cu ajutorul resurselor multimedia	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbaterile, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. The Institute for Higher Education Policy. What's the Difference? A Review of Contemporary Research on the Effectiveness of Distance Learning in Higher Education. 1999. [online] http://www.ihep.com , p. 6. Intel Corp. Positive benefits of eLearning. White Paper. Intel World Ahead Program: The use of ICT to support innovation and lifelong learning for all – A report on progress. Commission Staff Working Document, Commission of the European Communities, Brussels, 2008, Online: www.europa.eu/raport/press/ Balanskat, Anja, Blamire, Roger and Kefala, Stella. ICT Impact Report . European Schoolnet, 2006. (Online: http://ec.europa.eu/education/pdf/doc254_en.pdf) Godino, G. J. (2016). Didactic engineering as design-based research in mathematics education http://cerme8.metu.edu.tr/wgpapers/WG16/WG16_Godino.pdf
3.	Tipuri de resurse numerice – căutarea și selectarea. Criterii didactice de selecție	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbaterile, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Chinien, Chris. The Use of ICTs in Technical and Vocational Education and Training . Moscow: UNESCO Institute for Information Technologies in Education, 2003 http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001330/133024eo.pdf Făt, S., Labăr, A. Eficiența utilizării noilor tehnologii în educație. EduTIC 2009. Raport decercetare evaluativă . București: Centrul pentru Inovare în Educație, 2009. www.elearning.ro/resurse/EduTIC2009_Raport.pdf Hanushek, Eric A. and Wossmann, Ludger. Education Quality and Economic Growth. World Bank, 2007 http://edpro.stanford.edu/hanushek/files_det.asp?FileId=204 Hill, Janette R. et al. The Impact of Portable Technologies on Teaching and Learning: Year One Report and Year Two Report , Dept. of IT at the University of Georgia (U.S.), for Athens Academy, 2003. Sullivan, P. (2011). Teaching Mathematics: Using research-informed strategies. https://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1022&context=aer
4.	Tipuri de resurse numerice-utilizarea acestora în activități de predare/învățare/evaluare	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbaterile, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Kerr, Kerri A. et al. <i>Quaker Valley Digital School District: Early Effects and Plans for Future Evaluation</i> . Santa Monica, CA, 2003. http://192.5.14.110/pubs/technical_reports/2004/RAND_TR107.pdf Kozma, Robert B. <i>National Policies that Connect ICT-based Education Reform to Economic and Social Development</i> .



			<p>Human Technology, SRI International, University of Jyväskylä, 2005. http://www.humantechnology.jyu.fi/articles/volume1/2005/kozma.pdf</p> <p>Kulik, James A. <i>Effects of Using Instructional Technology in Elementary and Secondary Schools: What Controlled Evaluation Studies Say</i>. SRI International, May 2003. (Online: http://www.sri.com/policy/csted/reports/sandt/it/Kulik_ITinK-12_Main_Report.pdf</p> <p>Noveanu, Eugen (coord.) <i>Impactul formativ al utilizării AeL în educație</i>. București: Centrul pentru Inovare în Educație, 2004. Online: www.tehne.ro/resurse/TEHNE_Impact_formativ_AEL_2005.pdf</p>
5.	Programe de geometrie dinamică –utilizarea lor in proiectarea si desfășurarea activităților de învățare. Geogebra	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbaterea, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. https://play.google.com/store/apps/details?id=org.geogebra.android.g3d&hl=ro https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html . Bobis, J. et al. (2010). Playing with Mathematics: Play in Early Childhood as a Context for Mathematical Learning. Reteaua EDU.ro https://reteaueadu.ro/my/ https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED521030.pdf https://www.maa.org/external_archive/joma/Volume7/Hohenwarter/History.html
6.	Programe de geometrie dinamica-utilizarea lor in proiectarea si desfășurarea activităților de învățare (Cabri 3D)	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbaterea, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. https://sites.google.com/site/invatamate/course-materials Biblioteca online http://www.educatieonline.md/Video Gerard, G. Melander, H. (2018). Mathematizing in preschool: children's participation in geometrical discourse https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1350293X.2018.1487143 Raucher, C-H. (2011). How do teachers' approaches to geometric work relate to geometry students' learning difficulties? <i>Educational Studies in Mathematics</i> 77(1):129-147 https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10649-011-9304-7
7.	Formarea și exersarea capacităților de explorare/ investigare și rezolvare de probleme cu ajutorul unor resurse numerice	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbaterea, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Fraser, N. (2015). Ten Things We've Learned from Blockly https://developers.google.com/blockly/publications/papers/TenThingsWeveLearnedFromBlockly.pdf Long, C. (2014). Approaches to teaching primary level mathematics DOI: 10.4102/sajce.v4i2.208 Lampert, M. (2001), Teaching problems and the problems of teaching, <i>Journal of Mathematics Teacher Education</i> 5(2):187-199. https://doi.org/10.1023/A:1015870009117
8.	Formarea și	Prelegerea	2 ore



	exersarea capacităților de explorare/ investigare și rezolvare de probleme cu ajutorul unor resurse numerice	intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizare a, dezbateră, demonstrația.	Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Programming with Scratch – An educator guide. ReconfigurED. Using Scratch in the Classroom: Five Ideas Education World Naz, A. et al. (2017). Applying Scratch Programming to Facilitate Teaching in k-12 Classrooms file:///C:/Users/HP/Downloads/applying-scratch-programming-to-facilitate-teaching-in-k-12-classrooms.pdf Van Hooijdonk, M. et al. (2020). Creative Problem Solving in Primary Education: Exploring the Role of Fact Finding, Problem Finding, and Solution Finding across Tasks https://doi.org/10.1016/j.tsc.2020.100665 Andras. S., et al. (2013). Predarea matematicii prin metode bazate pe curiozitate și investigații http://simplexportal.ro/tananyagok/primas/primas_ro_opt.pdf
9.	Metodologia predării/învățării noțiunilor de măsură și a unităților de măsură (nonstandard și standard) cu ajutorul TIC	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizare a, dezbateră, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Costinescu, D. et al. (2017). Matematică dinamică folosind software GeoGebra și strategia Flipped Classroom în proiecte etwinning. http://docplayer.ro/175793277-Matematic%C4%83-dinamic%C4%83-folosind-software-geogebra-%C5%9Fi-strategia-flipped-classroom-%C3%AEn-proiecte-etwinning.html
10.	Utilizarea TIC în predarea-învățarea fracțiilor și a operațiilor cu fracții	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizare a, dezbateră, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Reinhold, F. et. al. (2020). Learning fractions with and without educational technology: What matters for high-achieving and low-achieving students? https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0959475219300684 Fazio, L. et. al. (2008). Teaching fractions. UNOESCO Digital Library https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000212781
11.	Elaborarea unor instrumente de evaluare cu ajutorul resurselor numerice	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizare a, dezbateră, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Cooper, T. (1993). Teaching measurement processes in the primary school. https://research.qut.edu.au/ydc/wp
12.	Elaborarea unor instrumente de evaluare cu ajutorul resurselor numerice	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizare a, dezbateră, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Fedulov, V. (2005). Educational Evaluation of an Interactive Multimedia Learning Platform https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:10188/FULLTEXT01.pdf Educational



13.	Proiectarea unor activități de cercetare în domeniul didacticii matematicii, utilizând TIC	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Park, H. et al.(2011). Using Design Research for Studies on ICT in Classrooms https://www.researchgate.net/publication/277068531_Using_Design_Research_for_Studies_on_ICT_in_Classrooms
14.	Proiectarea unor activități de cercetare în domeniul didacticii matematicii, utilizând TIC	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Fuglestat, A. B. (2008). ICT for Inquiry in Mathematics: A Developmental Research Approach https://core.ac.uk/download/pdf/225888496.pdf
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Platforme online de desfășurare a activităților didactice: ZOOM, Discord, Microsoft Teams, Google Classroom, CiscoWebex Procesarea de texte în Microsoft Word Office. Procesarea de texte în Microsoft Word Office. Aplicații Aplicații	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Referințe bibliografice: Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Ghid metodologic de implementare a TIC în curriculumul național, București, 2011 Răilean, Elena (2013) Manualele (cărțile) electronice versus manualele, cărțile și monografiile tradiționale. http://idsi.md/node/1121 McFall, Ryan (2005) Electronic textbooks that transform how textbooks are used. Emerald: The Electronic Library, Volume 23 issue 1. Special issue: Electronic books. Maynard, Sally & Cheyne, Emily (2005) Can electronic textbooks help children to learn? Emerald: The Electronic Library, Volume 23 issue 1.
2.	Prezentări grafice în PowerPoint- Aplicații Editarea desenelor utilizând Microsoft Paint. Aplicații	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. The Institute for Higher Education Policy.What's the Difference?A Review of Contemporary Research onthe Effectiveness of Distance Learning in Higher Education.1999. [online] http://www.ihep.com , p. 6. Intel Corp. Positive benefits of eLearning. White Paper. Intel World Ahead Program: The use of ICT to support innovation and lifelong learning for all – A report on progress.Commission Staff Working Document, Commission of the European Communities, Brussels, 2008,Online: www.europa.eu/raport/press/Balanskat,Anja,Blamire,RogerandKefala,Stella.he ICT Impact Report . European Schoolnet, 2006.(Online: http://ec.europa.eu/education/pdf/doc254_en.pdf) Godino, G. J. (2016). Didactic engineering as design-based



			research in mathematics education http://cerme8.metu.edu.tr/wgpapers/WG16/WG16_Godino.pdf
3.	Lucrul cu programul de calcul tabel Microsoft Excel. Aplicații	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Chinien, Chris. The Use of ICTs in Technical and Vocational Education and Training . Moscow: UNESCO Institute for Information Technologies in Education, 2003 http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001330/133024eo.pdf Făt, S., Labăr, A. Eficiența utilizării noilor tehnologii în educație. EduTIC 2009. Raport decercetare evaluativă . București: Centrul pentru Inovare în Educație, 2009. www.elearning.ro/resurse/EduTIC2009_Raport.pdf Hanushek, Eric A. and Wossmann, Ludger. Education Quality and Economic Growth. World Bank, 2007 http://edpro.stanford.edu/hanushek/files_det.asp?FileId=204 Hill, Janette R. et al. The Impact of Portable Technologies on Teaching and Learning: Year One Report and Year Two Report , Dept. of IT at the University of Georgia (U.S.), for Athens Academy, 2003. Sullivan, P. (2011). Teaching Mathematics: Using research-informed strategies. https://research.acer.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1022&context=aer
4.	Scratch Aplicații	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Kerr, Kerri A. et al. <i>Quaker Valley Digital School District: Early Effects and Plans for Future Evaluation</i> . Santa Monica, CA, 2003. http://192.5.14.110/pubs/technical_reports/2004/RAND_TR107.pdf Kozma, Robert B. <i>National Policies that Connect ICT-based Education Reform to Economic and Social Development</i> . Human Technology, SRI International, University of Jyväskylä, 2005. http://www.humantechnology.jyu.fi/articles/volume1/2005/kozma.pdf Kulik, James A. <i>Effects of Using Instructional Technology in Elementary and Secondary Schools: What Controlled Evaluation Studies Say</i> . SRI International, May 2003. (Online: http://www.sri.com/policy/csted/reports/sandt/it/Kulik_ITinK-12_Main_Report.pdf Noveanu, Eugen (coord.) <i>Impactul formativ al utilizării AeL în educație</i> . București: Centrul pentru Inovare în Educație, 2004. Online: www.tehne.ro/resurse/TEHNE_Impact_formativ_AEL_2005.pdf
5.	Blockly Aplicații	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea,	2 ore Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom.



		dezbateră, demonstrația.	https://sites.google.com/site/invatamate/course-materials Biblioteca online http://www.educatieonline.md/Video Gerard, G. Melander, H. (2018). Mathematizing in preschool: children's participation in geometrical discourse https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1350293X.2018.1487143 Raucher, C-H. (2011). How do teachers' approaches to geometric work relate to geometry students' learning difficulties? Educational Studies in Mathematics 77(1):129-147 https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10649-011-9304-7
6.	Geogebra. AeL. Nearpod. Kahoot. Kidibot.123.Edu.ro. Wooclap Aplicații	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. https://sites.google.com/site/invatamate/course-materials Biblioteca online http://www.educatieonline.md/Video Gerard, G. Melander, H. (2018). Mathematizing in preschool: children's participation in geometrical discourse https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1350293X.2018.1487143 Raucher, C-H. (2011). How do teachers' approaches to geometric work relate to geometry students' learning difficulties? Educational Studies in Mathematics 77(1):129-147 https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10649-011-9304-7
7.	Khan-Academy. Splash-Math . MyKoolio. Alte platforme și programe care pot fi utilizate în conceperea lecțiilor online Aplicații	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom. Fraser, N. (2015). Ten Things We've Learned from Blockly https://developers.google.com/blockly/publications/papers/TenThingsWeveLearnedFromBlockly.pdf Long, C. (2014). Approaches to teaching primary level mathematics DOI: 10.4102/sajce.v4i2.208 Lampert, M. (2001), Teaching problems and the problems of teaching, <i>Journal of Mathematics Teacher Education</i> 5(2):187-199. https://doi.org/10.1023/A:1015870009117

Bibliografie

Havârneanu, G., 2020, Didactica matematicii și informaticii pentru învățământul primar, Editura Polirom.

Referințe principale:

Ghid metodologic de implementare a TIC în curriculumul național, București, 2011

Răilean, Elena (2013) Manualele (cărțile) electronice versus manualele, cărțile și monografiile tradiționale.

<http://idsi.md/node/1121>

McFall, Ryan (2005) Electronic textbooks that transform how textbooks are used. Emerald: The Electronic Library, Volume 23 issue 1. Special issue: Electronic books.

Maynard, Sally & Cheyne, Emily (2005) Can electronic textbooks help children to learn? Emerald: The Electronic Library, Volume 23 issue 1.

Referințe suplimentare:

The Institute for Higher Education Policy. What's the Difference? A Review of Contemporary Research on the Effectiveness of Distance Learning in Higher Education. 1999. [online] <http://www.ihep.com>, p. 6.

Intel Corp. Positive benefits of eLearning. White Paper. Intel World Ahead Program:

The use of ICT to support innovation and lifelong learning for all – A report on progress. Commission Staff Working Document, Commission of the European Communities, Brussels, 2008, Online:

www.europa.eu/raport/press/

Balanskat, Anja, Blamire, Roger and Kefala, Stella. ICT Impact Report. European Schoolnet, 2006. (Online: http://ec.europa.eu/education/pdf/doc254_en.pdf)



- Godino, G. J. (2016). Didactic engineering as design-based research in mathematics education http://cerme8.metu.edu.tr/wgpapers/WG16/WG16_Godino.pdf
- Kerr, Kerri A. et al. *Quaker Valley Digital School District: Early Effects and Plans for Future Evaluation*. Santa Monica, CA, 2003. http://192.5.14.110/pubs/technical_reports/2004/RAND_TR107.pdf
- Kozma, Robert B. *National Policies that Connect ICT-based Education Reform to Economic and Social Development*. Human Technology, SRI International, University of Jyväskylä, 2005. <http://www.humantechnology.jyu.fi/articles/volume1/2005/kozma.pdf>
- Kulik, James A. *Effects of Using Instructional Technology in Elementary and Secondary Schools: What Controlled Evaluation Studies Say*. SRI International, May 2003. (Online: http://www.sri.com/policy/csted/reports/sandt/it/Kulik_ITinK-12_Main_Report.pdf)
- Noveanu, Eugen (coord.) *Impactul formativ al utilizării AeL în educație*. București: Centrul pentru inovare în Educație, 2004. Online: www.tehne.ro/resurse/TEHNE_Impact_formativ_AEL_2005.pdf
<https://play.google.com/store/apps/details?id=org.geogebra.android.g3d&hl=ro>
<https://vdocuments.site/metodica-matematicii-in-primar.html>.
- Bobis, J. et al. (2010). *Playing with Mathematics: Play in Early Childhood as a Context for Mathematical Learning*. Reteaua EDU.ro <https://reteaueaedu.ro/my/>
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED521030.pdf>
https://www.maa.org/external_archive/joma/Volume7/Hohenwarter/History.html
<https://sites.google.com/site/invatamate/course-materials>
- Biblioteca online <http://www.educatieonline.md/Video>
- Gerard, G. Melander, H. (2018). Mathematizing in preschool: children's participation in geometrical discourse <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1350293X.2018.1487143>
- Raucher, C-H. (2011). How do teachers' approaches to geometric work relate to geometry students' learning difficulties? *Educational Studies in Mathematics* 77(1):129-147 <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10649-011-9304-7>
- Fraser, N. (2015). Ten Things We've Learned from Blockly <https://developers.google.com/blockly/publications/papers/TenThingsWeveLearnedFromBlockly.pdf>
- Long, C. (2014). Approaches to teaching primary level mathematics DOI: [10.4102/saice.v4i2.208](https://doi.org/10.4102/saice.v4i2.208)
- Lampert, M. (2001). Teaching problems and the problems of teaching, *Journal of Mathematics Teacher Education* 5(2):187-199. <https://doi.org/10.1023/A:1015870009117>
- Costinescu, D. et al. (2017). Matematică dinamică folosind software GeoGebra și strategia Flipped Classroom în proiecte etwinning. <http://docplayer.ro/175793277-Matematic%C4%83-dinamic%C4%83-folosind-software-geogebra-%C5%9Fi-strategia-flipped-classroom-%C3%AEn-proiecte-etwinning.html>
- Reinhold, F. et al. (2020). Learning fractions with and without educational technology: What matters for high-achieving and low-achieving students? <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0959475219300684>
- Fazio, L. et al. (). Teaching fractions. UNOESCO Digital Library <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000212781>
- Fuglestat, A. B. (2008). ICT for Inquiry in Mathematics: A Developmental Research Approach <https://core.ac.uk/download/pdf/225888496.pdf>
- Park, H. et al. (2011). Using Design Research for Studies on ICT in Classrooms https://www.researchgate.net/publication/277068531_Using_Design_Research_for_Studies_on_ICT_in_Classrooms
- Fedulov, V. (2005). Educational Evaluation of an Interactive Multimedia Learning Platform <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:10188/FULLTEXT01.pdf>
- Cooper, T. (1993). Teaching measurement processes in the primary school. <https://research.qut.edu.au/ydc/wp>

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului



Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Didactici aplicate pentru învățământul primar presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Realizarea activităților instructiv-educative utilizând mijloacele TIC și multimedia, transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar, utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul primar, răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Achiziția cunoștințelor declarative și procedurale și aplicarea lor în construirea creativă de răspunsuri la cerințele evaluării orale sau ale itemilor din proba de evaluare	Realizarea de lucrări, minieseri, dezbateri cu identificarea obiectivelor de realizat, a resurselor disponibile, a condițiilor și etapelor de lucru, precum și a timpilor și termenelor de realizare	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Achiziția cunoștințelor declarative și procedurale și aplicarea lor în construirea creativă de răspunsuri la cerințele evaluării orale sau ale itemilor din proba de evaluare	Realizarea de lucrări, referate și prezentări multimedia, cu identificarea obiectivelor de realizat, a resurselor disponibile, a condițiilor și etapelor de lucru, precum și a timpilor și termenelor de realizare	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea noțiunilor teoretice și aplicarea lor în desfășurarea activităților de tutoriat și în rezolvarea temelor. Utilizarea limbajului specific. Exprimare corectă, coerentă și logică, orală și scrisă. Elaborarea completă și conformă standardelor metodologice a temelor de control obligatorii. Achiziția cunoștințelor declarative și procedurale și aplicarea lor în construirea creativă de răspunsuri la cerințele itemilor din proba de evaluare, care să asigure obținerea notei minime 5 la evaluarea finală.			

Data completării
29.09.2022

Titular de curs
Geanina Havârneanu

Titular de seminar
Geanina Havârneanu

Data avizării **in departament**

Director de departament

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Didactici aplicate pentru învățământul primar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Laborator de didactici și practică pedagogică						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Mariana Momanu						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de laborator.

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Conceperea de programe de instruire sau educaționale specifice învățământului primar2. Realizarea activităților de formare cu elevii prin utilizarea unor strategii didactice eficiente, adaptate diverselor situații educaționale din învățământul primar3. Evaluarea prin metode și instrumente diverse a proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de școlarii mici4. Utilizarea principiilor și strategiilor managementului educațional în desfășurarea activităților de formare din învățământul primar5. Autoevaluarea și dezvoltarea continuă a practicilor profesionale în domeniul învățământului primar
Competențe transversale	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională</p> <p>CT2. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p> <p>CT4. Comunicarea eficientă a rezultatelor activității profesionale în contexte educaționale și sociale diverse</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dezvoltarea competențelor de proiectare a unor programe interactive de instruire formală și nonformală, adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă, de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și de evaluare a proceselor de învățare, atât a rezultatelor, cât și a progresului înregistrat de școlarii mici
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">- proiecteze programe și activități interactive de instruire formală sau educaționale (nonformale), adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă- realizeze activități specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar- utilizeze optim resursele educaționale în contextul activității didactice- aplice strategii de diferențiere și individualizare a demersului didactic- aplice metode și instrumente variate de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor- realizeze autoanaliza critică a propriei activități identificând soluții pentru ameliorarea acesteia- evalueze procesele de învățare formală sau nonformală, rezultatele învățării, progresul înregistrat de școlarii mici și să interpreteze argumentat aceste date

8. Conținut

8.1	Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Prezentarea instituțiilor de practică/ claselor de elevi la care se va desfășura activitatea/ cadrelor didactice/ contextului de desfășurare a practicii	prelegerea, dezbateră, conversația, demonstrația, explicația	4 ore
2.	Organizarea activității de practică pedagogică în învățământul primar. Programarea activităților și precizarea documentelor necesare portofoliului în vederea evaluării finale	prelegerea, dezbateră, conversația, demonstrația, explicația	4 ore
3.	Activitate practică – modalități de întocmire a orarului/schemei orare. Modalități de abordare a exercițiului, analiza specificului activităților în în ciclul	demonstrația, observația, explicația, exercițiul, analiza activității	4 ore



	primar		
4.	Activități de proiectare didactică - formală și nonformală	demonstrația, observația, explicația, exercițiul, analiza activității	4 ore
5.	Modalități de abordare a educației în ciclul primar. Asistență la activități didactice susținute de profesorul mentor de practică, completarea jurnalului de practică	demonstrația, observația, explicația, exercițiul, analiza activității	4 ore
6.	Asistență la activități susținute de colegi; completarea jurnalului de practică	demonstrația, observația, explicația, exercițiul, analiza activității	4 ore
7.	Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi; completarea jurnalului de practică	demonstrația, observația, explicația, exercițiul, analiza activității	4 ore
8.	Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi ; completarea jurnalului de practică	demonstrația, observația, explicația, exercițiul, analiza activității	4 ore
9.	Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi ; completarea jurnalului de practică	demonstrația, observația, explicația, exercițiul, analiza activității	4 ore
10.	Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi ; completarea jurnalului de practică	demonstrația, observația, explicația, exercițiul, analiza activității	4 ore
11.	Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi ; completarea jurnalului de practică	demonstrația, observația, explicația, exercițiul, analiza activității	4 ore
12.	Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi ; completarea jurnalului de practică	demonstrația, observația, explicația, exercițiul, analiza activității	4 ore
13.	Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi ; completarea jurnalului de practică	demonstrația, observația, explicația, exercițiul, analiza activității	4 ore
14.	Susținerea unei activități / asistență la activități susținute de colegi ; completarea jurnalului de practică	demonstrația, observația, explicația, exercițiul, analiza activității	4 ore

Bibliografie

***Metoda proiectelor la vârstele timpurii, Editura Miniped, București, 2002.

Egan, K. (2007). Predarea ca o poveste. Didactica Press. București.

Gagné, R. (1977). Principii de design al instruirii. EDP. București.

Hobjilă A., 2006, Elemente de didactică a limbii și literaturii române pentru ciclul primar, Junimea, Iași.

Iucu, R. (2008). Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative. Editura Polirom. Iași

Kagan, L., Kagan, M., Kagan, S. (1997). Cooperative learning structures for teambuilding. San Clemente, CA: Kagan Cooperative Learning.

Logel D., Popescu E., Stroescu-Logel E., 2007, Sinteze de metodica a predării limbii și literaturii române în învățământul primar, Carminis, Pitești.

Masari, G. A. (2009). Ghid de practică pedagogică pentru învățământul primar. Editura Performantica. Iași.

Masari, G.A., Seghedin, E. (2012). Teoria și metodologia instruirii și a evaluării. Editura Performantica. Iași.

Momanu, M., 2009, Forme de organizare a instruirii. Proiectarea și desfășurarea activității didactice în Cucuș, C. (coord.), Psihopedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Iași: Polirom, pp. 469-495, ISBN 978-973-46-1403-5 .Momanu, M., 1998, Proiectarea și desfășurarea activității didactice în Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice (coord. Constantin Cucuș), Iași: Polirom, pp. 195-220, ISBN 973-683-213-9.

Neagu, M., Mocanu, M., 2007, Metodica predării matematicii în învățământul primar, Polirom, Iași.

Oprea, C.L. (2008). Strategii didactice interactive. Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti.

Pânișoară, O. (2009). Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică. Editura Polirom. Iași.



Petrovici C., Neagu M., 2006, Elemente de didactica matematicii în grădiniță și în învățământul primar, Ediția a II-a, PIM, Iași.
Șerdean I., 1998, Didactica limbii române în școala primară, Teora, București.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Activitățile Laboratorului de didactici aplicate pentru în învățământul primar se desfășoară în colaborare cu instituții școlare din învățământul preuniversitar din Iași, în acord cu prevederile programelor școlare în vigoare, în baza unui contract de colaborare încheiat între Universitatea Alexandru Ioan Cuza și Inspectoratul Școlar Județean Iași.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Activități practice	Realizarea unor conexiuni valide între teoria pedagogică și practica educațională. Aplicarea/ susținerea adecvată a proiectelor de activitate din perioada practicii.	evaluare pe parcurs	75% - nota la activitățile susținute și participarea efectivă la activități
10.5 Colocviu	Prezentarea detaliată a pieselor portofoliului în funcție de diverse criterii. Utilizarea conceptelor cheie ale domeniului în explicarea proceselor educaționale.	susținerea portofoliului de practică pedagogică	25% - prezentarea pieselor din portofoliu
10.6 Standard minim de performanță			
Parcurgerea activităților didactice și a celor nonformale propuse de profesorii mentori, în proporție de 70 %; utilizare corectă a conceptelor teoretice de specialitate și metodice; realizarea unui proiect didactic individual și a unui proiect de activitate nonformală (în echipă); elaborarea materialelor auxiliare pentru diferențierea și individualizarea instruirii; analiza și aprecierea obiectivă a activităților proiectate și desfășurate; feedback corect oferit colegilor în legătură cu activitățile derulate.			

Data completării 15 septembrie 2022

Titular: Prof. univ.dr. Mariana Momanu

Data avizării :

Director Departament,
Prof. univ. dr. Alois Gherguț