



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Diagnoza și intervenție la persoanele cu cerințe speciale

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Prevenție și intervenție timpurie						
2.2 Titularul activităților de curs	Neamtu Cristina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Neamtu Cristina						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminar/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihopedagogia deficienței mintale, Psihopedagogia deficiențelor senzoriale, Psihopedagogia deficiențelor psihomotorii
4.2 De competențe	

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Prezența la seminar/ pe platforma Webex; documentarea și implicarea activă în realizarea sarcinilor și temelor propuse



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificarea cauzelor care pot determina apariția diferitelor dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale</li><li>2. Evaluarea sistematică prin diferite metode, procedee, instrumente, mijloace și diagnoza persoanelor cu diferite tipuri de dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale, ținând cont de trebuințele specifice ale acestora și de potențialul lor</li><li>3. Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor complexe în activitățile de intervenție psihopedagogică, terapie și recuperare a persoanelor cu dizabilități și/sau alte cerințe educaționale speciale</li><li>4. Elaborarea și aplicarea unor programe terapeutice, recuperatorii și compensatorii adecvate copiilor cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale</li></ol>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională</p> <p>CT2. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice specialistului în științe ale educației</p> <p>CT3. Aplicarea activă a strategiilor de incluziune educațională, în condițiile respectării diversității</p> <p>CT4. Comunicarea eficientă a rezultatelor activității profesionale în contexte educaționale și sociale diverse</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<b>Evaluarea abordărilor preventive și de intervenție timpurie în funcție de particularitățile persoanei vulnerabile la factorii medicali și socio-economici responsabili de boala/deficiența.</b>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice modul în care se realizează urmărirea corectă a sarcinii.</li><li>▪ Descrie modul în care variabilele culturale și educaționale determină atitudinea față de sănătatea persoanelor.</li><li>▪ Utilizeze adecvat limbajul de specialitate.</li><li>▪ Analizeze critic literatura de specialitate.</li><li>▪ Determine intervalul optim pentru intervenție în cazul fiecărui tip de deficiență</li><li>▪ Propună strategii de intervenție timpurie adecvate tipului și gradului de deficiență.</li><li>▪ Identifice semnele și simptomele specifice fiecărei categorii de deficiențe care permit depistarea precoce, formularea diagnosticului și intervenția timpurie.</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Starea de sănătate. Abordări culturale, factori implicați și direcții de acțiune	Problematizarea, dezbateră	



2.	Categoriile de afecțiuni/deficiențe care se pot preveni.	Problematizarea, dezbateră, studiul de caz	
3.	Prevenția secundară: pregătirea pentru sarcină și monitorizarea gravidei.	Prelegerea, dezbateră	
4.	Depistarea precoce: screening-ul prenatal și neonatal. Evaluarea riscurilor de dezvoltare la nou-născut	Prelegerea, studiul de caz	
5.	Intervenția timpurie – principii generale, valori și direcții de acțiune.	Prelegerea, dezbateră	
6.	Programe de intervenție timpurie în cazul deficiențelor senzoriale, neuromotorii și de intelect.	Prelegerea, studiul de caz	
7.	Intervenția timpurie în cazul deficiențelor asociate sau multiple.	Prelegerea, studiul de caz	
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

Rosan, A (2015) *Psihopedagogie Speciala. Modele de evaluare si interventie*, Editura Polirom, Iasi  
Iordachescu, F (2006), *Tratat de pediatrie*, Editura Medicala Nationala, Bucuresti  
Magureanu, S (2005) *Afectiunile neuromusculare la sugar, copil si adolescent*, Editura Almatea, Bucuresti  
Sadler, T.W (2008), *Langman Embriologie medicala*, Editura Medicala Callisto, Bucuresti  
\*\*\* (2010) *Oxford Handbook of Neonatology*, Oxford University Press  
Bacus, A (2008) *Jocuri pentru copii de la 0 la 6 ani*, Editura Teora, Bucuresti

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric.	Conversația	
2.	Politici sociale de sănătate și niveluri ale prevenirii instalării bolii. Analiza bunelor practici în domeniu.	Dezbateră, studiul de caz	
3.	Prezentarea și analiza legislației naționale referitoare la sănătate. Studiu de caz: legea 151/2011	Problematizarea, studiul de caz	
4.	Stilul de viață ca factor preventiv în perioada concepției.	Dezbateră, problematizarea, studiul de caz	



5.	Rolul nutriției în perioada prenatală și antepreșcolară în prevenirea deficiențelor.	Prezentare ppt, dezbateri, studiul de caz	Prezentarea este realizată de echipe de studenți, conform motivației/experienței lor profesionale
6.	Rolul activismului fizic în prevenția deficiențelor și/sau menținerea sănătății.	Prezentare ppt, dezbateri, studiul de caz	Prezentarea este realizată de echipe de studenți, conform motivației/experienței lor profesionale
7.	Rolul familiei în programele de intervenție timpurie.	Prezentare ppt, dezbateri, studiul de caz	Prezentarea este realizată de echipe de studenți, conform motivației/experienței lor profesionale
8.	Prevenția și intervenția timpurie în cazul deficiențelor mintale. Posibilități și limite ale intervenției.	Prezentare ppt, dezbateri, studiul de caz	Prezentarea este realizată de echipe de studenți, conform motivației/experienței lor profesionale
9.	Prevenția și intervenția timpurie în cazul autismului. Posibilități și limite ale intervenției.	Prezentare ppt, dezbateri, studiul de caz	Prezentarea este realizată de echipe de studenți, conform motivației/experienței lor profesionale
10.	Prevenția și intervenția timpurie în cazul deficiențelor vizuale. Posibilități și limite ale intervenției.	Prezentare ppt, dezbateri, studiul de caz	Prezentarea este realizată de echipe de studenți, conform motivației/experienței lor profesionale
11.	Prevenția și intervenția timpurie în cazul deficiențelor auditive. Posibilități și limite ale intervenției.	Prezentare ppt, dezbateri, studiul de caz	Prezentarea este realizată de echipe de studenți, conform motivației/experienței lor profesionale
12.	Prevenția și intervenția timpurie în cazul deficiențelor psihomotorii. Posibilități și limite ale intervenției.	Prezentare ppt, dezbateri, studiul de caz	Prezentarea este realizată de echipe de studenți, conform motivației/experienței lor profesionale
13.	Prevenția și intervenția timpurie în cazul deficiențelor asociate. Posibilități și limite ale intervenției.	Prezentare ppt, dezbateri, studiul de caz	Prezentarea este realizată de echipe de studenți, conform motivației/experienței lor profesionale
14.	Evaluarea achizițiilor și/sau activității studenților	Dezbateri, conversația, analiza SWOT	

**Bibliografie**

Bogdanici, C (2007) *Elemente de oftalmologie pediatrica*, Editura Universitas XXI, Iasi  
Muntean, I (2007) *Vademecum in pediatrie*, Editura Medicala, Bucuresti  
Meisels, J.S, Shonkoff, J.P (1990) *Handbook of Early Childhood Intervention*, Cambridge University Press  
Hathazi, A (2004) *Evaluarea copilului cu surdocecitate. Manual de formare pentru profesori care lucreaza cu copii cu surdocecitate*, Editura Semne, Bucuresti  
Steven, D. (2010) *Gândește și aplică. Idei practice pentru primii pași în procesul de învățare la persoanele cu autism și persoanele cu întârzieri în dezvoltare*, Iași, editura FIDES  
Durne, E. (2009) *Rolul Jocului în dezvoltarea psiho-fizică a copilului cu deficiență mintală*, Oradea, Editura Primus

[www.aapos.org](http://www.aapos.org)

[www.epos.org](http://www.epos.org)

[www.isa-audiology.org](http://www.isa-audiology.org)

[www.medicinet.com](http://www.medicinet.com)

[www.infantheating.com](http://www.infantheating.com)

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina formeaza un set de atitudini si abilitati specifice formarii comportamentelor preventive si proactive in domeniul mentinerii starii de sanatate, contribuind astfel la formarea profesionala a viitorilor specialisti din invatamantul special sau/si integrat, care vor fi parteneri educationali ai parintilor copiilor cu CES

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Capacitatea de sinteza si de a aplica informatia de specialitate intr-un anume context.	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Corectitudinea si gradul de elaborare al sarcinilor propuse, participarea la dezbateri, problematizari și lucrul în echipă	Observația, portofoliul	50%
10.6 Standard minim de performanță: nota 5			
Participarea la minim 12 seminarii si realizarea sarcinilor aferente.			

Data completării  
29.09.2022

Titular de curs  
Conf. dr. Cristina Neamtu

Titular de seminar  
Conf. dr. Cristina Neamtu

Data avizării in departament

Director de departament

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master - Diagnostică și Intervenție la Persoanele cu Cerințe Speciale - DIPCS
1.6 Programul de studii / Calificarea	Zi/

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	TEHNICI SPECIALE DE TERAPIA LIMBAJULUI						
2.2 Titularul activităților de curs	Pop Mariana						
2.3 Titularul activităților de seminar	Tudorean Ovidiu Cristian						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB - Obligatoriu / OP - Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					94 ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și altele					55
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități .....					
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					56
3.9 Număr de credite					6

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Cursurile se desfășoară în săli cu acces la Internet, folosind echipamente multimedia (computer și videoproiector).
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Seminariile se desfășoară în săli cu acces la Internet, folosind echipamente multimedia (computer și videoproiector).



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>1. Evaluarea sistematică și diagnoza copiilor cu diferite tipuri de dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale și dificultăți de învățare, ținând cont de trebuințele specifice ale acestora și de potențialul lor.</p> <p>1. Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor complexe în activitățile de intervenție psihopedagogică, terapie și recuperare a persoanelor cu cerințe speciale.</p> <p>3. Elaborarea și aplicarea de programe educaționale adecvate nivelului de dezvoltare al fiecărui copil/elev, nivelului de vârstă și cultural al acestuia.</p> <p>4. Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea unor Programe de servicii personalizate (PSP) și/sau a unor Proiecte de intervenție personalizate (PIP) pentru copiii/elevii cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale și dificultăți de învățare.</p> <p>5. Consiliere psihopedagogică a persoanelor cu dizabilități, a familiilor, a personalului din instituțiile incluzive.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei. (CT1)</p> <p>Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. (CT2)</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<p>1. Aplicarea principiilor, metodelor și procedurilor logoterapeutice în mod individual, diferențiat pentru corectarea deficienței de limbaj și realizarea inserției normale în colectivitate a logopaților ;</p> <p>J. Cunoașterea modalităților de prevenire a deficiențelor de limbaj în cadrul abordării psihoterapeutice corespunzătoare;</p> <p>J. Elaborarea și aplicarea unor programe educative adecvate copiilor cu deficiențe de limbaj, în contextul tendințelor actuale de dezvoltare a serviciilor educaționale pentru aceste categorii de persoane;</p> <p>4. Teoretizarea pe baza activității practice a modalităților optime de educare și reeducare a logopaților.</p>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cunoască și să aplice intervențiile psihoterapeutice fundamentate teoretic și empiric.</li><li>▪ Evalueze și să analizeze comportamentul persoanelor cu deficiențe de limbaj.</li><li>▪ Interpreteze și să utilizeze rezultatele evaluărilor complexe în activitățile de intervenție psihopedagogică, terapie și recuperare a persoanelor cu deficiențe de limbaj.</li><li>▪ Elaboreze și să aplice programe educaționale adecvate nivelului de dezvoltare al fiecărui copil/elev, nivelului de vârstă și cultural al acestuia.</li><li>▪ Elaboreze, aplice, monitorizeze și să evalueze Programe de servicii personalizate (PSP) și/sau a unor Proiecte de intervenție personalizate (PIP) pentru copiii/elevii cu deficiențe de limbaj ;</li><li>▪ Consilieze psihopedagogic persoanele cu deficiențe de limbaj, familiile acestora.</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	<b>Terminologia în tulburările de limbaj și comunicare -Noi direcții de abordare</b>	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Kersner, M., Wright, J. - "Speech and Language Therapy", David Fulton Pub., 2001. Mitițiu, I. - "Incursiune în universul copiilor cu tulburări de limbaj", Editura CDRMO,



			Iași, 2005.
2.	Evaluarea, examinarea și înregistrarea progresului în terapia tulburărilor de limbaj	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Vrășmaș, E., Stănică, C. - „Terapia tulburărilor de limbaj”, E.D.P., București, 1997 Gherguț, A., „Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii”, Editura Polirom, Iași, 2011.
3.	Tehnici de terapie a tulburărilor de pronunție Metode generale de terapie a dislaliei	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea Iolanda - “Intervenții logoterapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal”, Editura Hamangiu, București, 2013. Verza, E. - “Dislalia și terapia ei”, Editura didactică și pedagogică, București, 1977.
4.	Tehnică specifică în terapia dislaliei - respirației diafragmatice în terapia tulburărilor de tip dislalic. Program experimental de dezvoltare a respirației diafragmatice	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. - “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Verza, E., 6. Verza, FI, (coord). (2011). “Tratat de psihopedagogie specială”. București: Editura Universității din București.
5.	Tehnică specifică în terapia dislaliei - Tehnici pentru dezvoltarea auzului fonematic	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea, I., - „Îndrumător practic în terapia dislaliei”, Editura Hamangiu, București, 2013.
6.	Programe de terapie logopedică complexă în diferite forme dislalice	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea Iolanda & Camelia Sopenaru - „Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori/învățători, părinți”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, 2013. Tobolcea Iolanda- „Intervenții logoterapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal”, Editura Hamangiu, București, 2013.
7.	Metode și tehnici specifice în terapia dizartriei	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea, I. - “Tehnici audiovizuale moderne în terapia logonevrozei”, Editura „Alexandru Ioan Cuza”, Iași,





			2013. Tobolcea, I., Karner-Huțuleac A. - „Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2010;
8.	Terapia logopedică a rinolaliei Metode, tehnici și procedee specifice în practica logopedică	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Jurcău, E., Jurcău, N. - “Cum vorbesc copiii noștri?”, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989; Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984 - cap.”Dislalie de tip rinolalie” (M.Tomescu).
9.	Terapia bâlbâielii. Noi abordării terapeutice	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Boșcaiu, E. - “Bâlbâiala - prevenire și tratament”, Editura Editura Didactică și Pedagogică, București, 1983; Tobolcea, I. - “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu, București, 2013; Tobolcea, I. - “Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei”, Editura „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2013.
10.	Tratamentul psiho-logopedic al bâlbâielii secundare Specificul terapiei logonevrozei	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea, I. - “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu, București, 2013; Tobolcea, I. - “Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei”, Editura „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2013.
11.	Metode si tehnici specifice in •ecuperarea tulburarilor de scris-citit	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Verza. E, Verza. FI, (coord). “Tratat de psihopedagogie specială”, București, Editura Universității București, 2011. Juan de Ajuriaguerra “Scrisul copilului”, Editura didactică și pedagogică, București, 1980 (vol.II); Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală,



			București, 1984; Verza, E.- “Disgrafia și terapia ei”, Editura didactică și pedagogică, București, 1983;  2010;
12.	Formarea și dezvoltarea vorbirii la alalicii senzoriali și motori.	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. - “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984;  Vrășmaș, E., Stănică, C. - “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997
13.	Afazia la copil. Indicații metodice pentru restabilirea vorbirii la afazici	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. - “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984;  Vrășmaș, E., Stănică, C. - “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997.
14.	Întârziere în apariția și dezvoltarea generală a limbajului. Modalități și tehnici logopedice de recuperare.	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/  Tobolcea Iolanda & Soponaru Camelia. (2013). Coordonare volum „Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași.  Klein,D.,“ Promoting Learning Through Active Interaction : A Guide to Early Communication with Young Children Who Have Multiple Disabilities”, Paul H Brooks Pub. Co,2000;

**Bibliografie****Referințe principale:**

1. Mititiuc, I. - “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996;
2. Tobolcea, I. - “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu, București, 2013;
3. Tobolcea, I. - „Intervenții logoterapeutice pentru corectarea formelor dislalice la copilul normal”, Editura Hamangiu, București, 2013;
4. Verza, E. - “Tratat de logopedie” vol.I, Editura Fundației Humanitas, București, 2003;
5. Vărășmaș, E., Stănică, C. - “Terapia tulburărilor de limbaj”, E.D.P., București, 1997.
6. Mititiuc, I. - Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj” Editura Cantes, Iași, 1999;
7. Tobolcea, I., Turliuc, M.N. (coordonatori) - „Actualități și perspective în practica logopedică”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2008;
8. Tobolcea, I., Karner-Huțuleac A.-„Terapia logopedică.Implementarea mijloacelor informatice”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2010;
9. Tobolcea, I., - „Îndrumător practic în terapia dislaliei”, Editura Hamangiu, București, 2013.

**Referințe suplimentare:**

1. Tobolcea, I., Turliuc, M.N. (coordonatori) - „Actualități și perspective în practica logopedică”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2008;
2. Tobolcea, I., Karner-Huțuleac A.-„Terapia logopedică.Implementarea mijloacelor informatice”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2010.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Caracteristicile și specificul evaluării în terapia logopedică (fișă de evaluare).	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Verza, E. - “Tratat de logopedie” vol.I, Editura Fundației Humanitas, București, 2003; Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie - Modele de studii de caz</i> . Editura PIM, Iași, 82 pagini; Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie - Modele de programe logoterapeutice</i> . Editura PIM, Iași, 99 pagini. Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie - Seturi de teste, fișe de evaluare</i> . Editura PIM, Iași, 90 pagini.
2.	Specificitatea terapiei logopedice în funcție de diagnosticul diferențial.	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Vărășmaș, E., Stănică, C. - “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997; Mititiuc, I. - Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj” Editura Cantes, Iași, 1999; Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet</i>



			<i>de lucrări practice logopedie - Seturi de teste, fise de evaluare.</i> Editura PIM, Iași, 90 pagini.
3.	Modalități specifice logopedice de corectare a tulburărilor de limbaj.	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Intervenții logo-terapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal</i> , Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini). Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Îndrumător practic în terapia dislaliei</i> . Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678619-5 (333 pagini).
4.	Tehnici generale și specifice de terapie a tulburărilor de pronunție (programe terapeutice specifice formelor dislalice).	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea Iolanda & Camelia Soponaru. (2013). <i>Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori/învățători, părinți</i> , Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703882-1, (329 pagini). Tobolcea Iolanda & Soponaru Camelia. (2013). <i>Coordonare volum „Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj”</i> , Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, ISBN :978-973-703-848-7, (350 pagini).
5.	Tehnici de terapie logopedică a copilului trizomic (Sindrom Down) .	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Dezvoltarea abilităților de comunicare la copiii cu sindrom Down (Trizomia 21)</i> , Editura Hamangiu , București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini). Mititiuc, I. - “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996 ; Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984; Vrășmaș, E., Stănică, C. - “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997.



6.	Programe logoterapeutice de corectare a tulburărilor de ritm și fluență a vorbirii (softuri terapeutice).	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Boșcaiu, E. - “Bălbăiala - prevenire și tratament”, Editura Editura Didactică și Pedagogică, București, 1983; Tobolcea, I. - “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu, București, 2013; Tobolcea, I. - “Tehnici audiovizuale moderne în terapia logonevrozei”, Editura Hamangiu, București, 2013;
7.	Tehnici logoterapeutice de corectare a bălbăielii primare și secundare	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea, I. - “Tehnici audiovizuale moderne în terapia logonevrozei”, Editura Hamangiu, București, 2013; Vrășmaș, E., Stănică, C. - “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997.
8	Tehnici logoterapeutice de corectare a logonevrozei	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea, I. - “Orientări psihologice logopedice în logonevroză”, Ed Hamangiu, București, 2013; Tobolcea, I. - “Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei”, Editura Hamangiu, București, 2011!
9	Tehnici logoterapeutice în corectarea limbajului scris -citit: dislexia-disgrafia, alexia-agrafia	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Juan de Ajuriaguerra “Scopul copilului”, Editura didactică și pedagogică, București, 1980 (vol. I); Mititiuc, I. - “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburare de limbaj”, Editura Ankarom, 1996; Păunescu, C. (sub redacția) și “Tulburările limbajului scris”, Editura didactică și pedagogică, București, 1967 - cap. “Disgrafia în corectarea tulburărilor limbajului scris”(C. Păunescu); cap. “Metode și procedee pentru corectarea dislexiei și dislexiei”(C. Calavrezo); Păunescu, C. (sub redacția) și “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984; Verza, E.- “Disgrafia și terapia ei”, Editura didactică și pedagogică, București, 1983;



10	Modalități specifice logopedice de corectare a tulburărilor de limbaj asociate cu tulburări senzoriale.	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. - “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, 1996; Păunescu, C.(sub redacție) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984;	e m ir ă la ș, cți < tu r
11	Specificitatea tehnicilor terapeutice în cadrul tulburărilor polimorfe: alalia	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. - Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj” Editura Cantes, Iași, 1999 Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie - Seturi de teste, fișe de evaluare</i> . Editura PIM 1, Iași, 90 pagini.	d e d e 1,
12	Specificitatea tehnicilor terapeutice în cadrul tulburărilor polimorfe: afazia	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea Iolanda & Sopo Camelia. (2013). <i>Coordonare vol. „Logopedie. Strategii terapeutice corectarea tulburărilor de limbaj”</i> . Editura Universității „Alexandru Cuza”, Iași. Tobolcea Iolanda & Turliuc M Nicoleta. (2008). <i>Coordonare vol. „Actualități și perspective în practica logopedică”</i> . Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași.	ia r lu 1 Oj j o a ar lui tij c it
13	Terapia logopedică tulburărilor de dezvoltare a limbajului	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Klein, D., “ Promoting Learning Through Active Interaction : A Guide to Early Communication with Young Children Who Have Multiple Disabilities”, Paul H Brooks Pub. Co, 2000. Verza, E, Verza, FI, (coord). “Ti de psihopedagogie specială” București, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2011.	ni n ui d u n ti p at :
14	Seminar recapitulativ. Importanța intervenției logopedice în dezvoltarea personalității logopatului.	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea Iolanda & Turliuc Maria Nicoleta. (2008). <i>Coordonare vol. „Actualități și perspective în practica logopedică”</i> . Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași.	n a



## Bibliografie

### Referințe principale:

- Tobolcea Iolanda. (2013). *Orientări psihologice și logopedice în logonevroză*” Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-617-1, (191 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Dezvoltarea abilităților de comunicare la copiii cu sindrom Down (Trizomia 21)*, Editura Hamangiu , București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei*, Editura Universității „Al.I.Cuza”Iași, Iași, ISBN : 978-973-703-852-4, (234 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Intervenții logo-terapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal*, Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Îndrumător practic în terapia dislaliei*. Editura Hamangiu, București, ISBN: 978606-678-619-5 (333 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie - Modele de studii de caz*. Editura PIM, Iasi, 82 pagini.
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie - Modele de programe logoterapeutice*. Editura PIM, Iasi, 99 pagini.
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie - Seturi de teste, fise de evaluare*. Editura PIM, Iasi, 90 pagini.
- Tobolcea Iolanda & Camelia Soponaru. (2013). *Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori/învățători, părinți.* , Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-882-1, (329 pagini).
- Tobolcea Iolanda & Karner-Huțuleac Adina. (2010). *Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice*. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703555-4, (209 pagini).
- Tobolcea Iolanda & Soponaru Camelia. (2013). Coordonare volum „*Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj*”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, ISBN :978-973-703-848-7, (350 pagini).
- Tobolcea Iolanda & Turliuc Maria Nicoleta. (2008). Coordonare volum „*Actualități și perspective în practica logopedică*”. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, ISBN :978-973-703-375-8, (344 pagini).

### Referințe suplimentare:

- Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie - Modele de programe logoterapeutice*. Editura PIM, Iasi, 99 pagini.
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie - Seturi de teste, fise de evaluare*. Editura PIM, Iasi, 90 pagini.
- Tobolcea Iolanda & Camelia Soponaru. (2013). *Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori/învățători, părinți.* , Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-882-1, (329 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Intervenții logo-terapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal*, Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini).

## 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei răspunde cerințelor reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul aferent programului, prin informațiile, cunoștințele teoretice și practice obținute de către studenți în vederea realizării asistenței psihopedagogice în familia a persoanelor cu cerințe educaționale speciale.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Capacitatea de a selecta și aplica tehnici specifice de intervenție la particularitățile intervenției recuperatorii persoanelor cu tulburărilor de limbaj.	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator terapeutice, studii de caz etc.), prezentarea unui portofoliu cu lucrări de seminar.	Participare la seminar și examinare pe parcursul semestrului (prezentare tema la alegere, portofoliu cu lucrări de seminar.)	Explicația, demonstrația, conversația	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Prezența obligatorie la seminarii. Nu se admite intrarea în examen dacă se depășesc trei absențe la seminarii. De asemenea, pentru intrarea în examen este obligatorie predarea temelor solicitate.			



UNIVERSITATEA „ALEXANDRU IOAN CUZA” din IAȘI

PER LIBERTATEM AD VERITATEM

[www.uaic.ro](http://www.uaic.ro)

Data completării  
01.10.2022

Titular de curs  
Lector asociat Pop Mariana

Titular de seminar  
Lector asociat Tudorean Ovidiu Cristian

Data avizării în departament

Director de departament  
Prof.univ.dr.Ghergut Alois



**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

<b>1.1</b> Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași</b>
<b>1.2</b> Facultatea	<b>Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației</b>
<b>1.3</b> Departamentul	<b>Științe ale Educației</b>
<b>1.4</b> Domeniul de studii	<b>Științe ale Educației</b>
<b>1.5</b> Ciclul de studii	<b>Master</b>
<b>1.6</b> Programul de studii / Calificarea	<b>Diagnoză și intervenție la persoanele cu cerințe speciale</b>

**2. Date despre disciplină**

<b>2.1</b> Denumirea disciplinei	<b>ETICĂ ȘI INTEGRITATE ACADEMICĂ</b>						
<b>2.2</b> Titularul activităților de curs	<b>PROF. UNIV. DR. LILIANA STAN</b>						
<b>2.3</b> Titularul activităților de seminar							
<b>2.4</b> An de studiu	<b>1</b>	<b>2.5</b> Semestru	<b>2</b>	<b>2.6</b> Tip de evaluare	<b>E</b>	<b>2.7</b> Regimul disciplinei	<b>OB</b>

\* *OB* – Obligatoriu / *OP* – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

<b>3.1</b> Număr de ore pe săptămână	<b>1</b>	din care: 3.2 curs	<b>1</b>	3.3.seminar/laborator	<b>-</b>
<b>3.4</b> Total ore din planul de învățământ	<b>14</b>	din care: 3.5. curs	<b>14</b>	3.6.seminar/laborator	<b>-</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>25</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>10</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>15</b>
Tutoriat					<b>10</b>
Examinări					<b>1</b>
Alte activități.....					

<b>3.7</b> Total ore studiu individual	<b>61</b>
<b>3.8</b> Total ore pe semestru	<b>75</b>
<b>3.9</b> Număr de credite	<b>5</b>

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

<b>4.1</b> De curriculum	
<b>4.2</b> De competențe	Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor psihologice și pedagogice

**5. Condiții (dacă este cazul)**

<b>5.1</b> De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
--------------------------------------	---



5.2 De desfășurare a  
seminarului/laboratorului

## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională</p> <p>CT2. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT5. Comunicarea eficientă a rezultatelor activității profesionale în contexte educaționale și sociale diverse pentru obținerea sprijinului maxim și implicării responsabile comunitare în asistarea psiho-educatională a categoriilor de persoane cu cerințe speciale</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<p>- Însușirea și aprofundarea de către cursanți a problematicii identitare a eticii generale, a deontologiei generale și resemnificarea valorilor și principiilor morale, inclusiv a valorii integrității academice, în legătură cu statutul cursanților de a deveni specialiști în educația persoanelor cu cerințe speciale;</p> <p>- Asumarea reflecției și responsabilității etice pe parcursul demersului de formare a competențelor de evaluare și diagnoză psihoterapeutică, proiectare și implementare a intervenției educaționale specifice și de evaluare și transmitere a rezultatelor intervenției, precum și a demersului formării competențelor de cercetare.</p>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea parcurgerii disciplinei <i>Etică și integritate academică</i>, studenții vor fi capabili să realizeze:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Identificarea rigorilor etic-deontologice, în general, și normelor de integritate academică, în particular, demersului cercetării care vizează persoanele cu cerințe speciale - în toate etapele investigative, de la stabilirea temei de cercetare, până la redactarea concluziilor cercetării și diseminarea rezultatelor.</li><li>▪ Evaluarea categoriilor de probleme morale cu care se confruntă familiile din care fac parte persoanele cu cerințe speciale, precum și a rigorilor de ordin moral ce trebuie avute în vedere în studiul acestor structuri existențiale.</li><li>▪ Implementarea planurilor de intervenție conștientizând dimensiunea morală a angajamentului asumat de către psihopedagog.</li></ul>



## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	De la viața morală la teoria etică; probleme introductive – etica, demers cognitiv situat între filosofie și știință. Definirea termenilor/ conceptelor - etică, morală, moralitate, Bine moral, Rău moral. Etica acțiunii și etica cunoașterii/ cercetării; mediul academic și etica universitară.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 12, 13, 2, 5, 7
2.	Semnificații istorice ale eticii: contribuții antice - Socrate, Platon, Aristotel; contribuții moderne și contemporane; contribuții actuale: Savater, Lipovetsky. Criza datoriei în prezent.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 5, 12, 9, 12
3.	Statutul epistemic actual al eticii, diviziunile eticii, funcțiile eticii. Actualitatea deontologiei profesionale, a eticii universitare, a eticii cercetării.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 5, 6, 7, 8
4.	Criza valorilor morale sau afirmarea valorilor morale în contextul lumii contemporane? Analiza conținutului valorilor morale esențiale: binele și răul moral – valori sintetice, datoria, integritatea – respectul pentru adevăr, angajament, corectitudine, disciplină, responsabilitatea, omenia, iertarea, toleranța, altruismul, grija etc. Valorificări pentru activitatea psihologului - cercetător. (1)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11
5.	Criza valorilor morale sau afirmarea valorilor morale în contextul lumii contemporane? Analiza conținutului valorilor morale esențiale: binele și	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, F



	răul moral – valori sintetice, datoria, integritatea – respectul pentru adevăr, angajament, corectitudine, disciplină, responsabilitatea, omenia, iertarea, toleranța, altruismul, grija etc. Valorificări pentru activitatea studentului – psiholog și psihologului - cercetător. (2)		
6.	Idealul și împlinirea umană/ dezvoltarea personală și profesională; analiza conceptelor: ideal, pseudoideal, antiideal, nonideal, contraideal. Realizare profesională și integritate morală. Integritatea în mediul academic. Despre Codul onoarei în educație. Structuri instituționale în sprijinul integrității/ ANI – în România.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 11, 2, 10, C, D, F
7.	Etica și deontologia cercetării științifice. Integritatea academică. Conținutul codurilor deontologice care vizează activitatea de cercetare. Probleme morale în universități/ malpraxisul academic: fraudă academică, corupția, lipsa transparenței, insuficiențe în practica redactării și publicării lucrărilor științifice (?)/ plagiatul. Internetul și falsificarea scrierii/ „contract cheating”, „ghostwriting”, casele de comenzi academice etc.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 2, 10, C, D, F

## Bibliografie

### Referințe principale:

1. Aristotel – 1988, *Etica Nicomahică*, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
2. Bretag, T. (ed.) – 2016, *Handbook of Academic Integrity*, Springer Singapore, Singapore.
3. Cățineanu, T. - 1982-1987, *Elemente de etică. Problematika fundamentală*, volumul I și II, Editura Dacia, Cluj - Napoca.
4. Compte-Sponville, 1998, *Mic tratat al marilor virtuți*, Editura Univers, București.



5. Grayling, A.C. – *Viitorul valorilor morale*, Editura Științifică, București.
6. Grigoraș, I. - 1999, *Probleme de etică*, Editura Universității “Al. I. Cuza”, Iași.
7. Jankélévitch, V. – 1997, *Paradoxul moralei*, Editura Humanitas, București.
8. Kant, I. – 1972, *Critica rațiunii practice*, Editura Științifică, București.
9. Lipovetsky, G. – 1996, *Amurgul datoriei*, Editura Babel, București.
10. McCabe D., Butterfield, K., Trevino, L., 2016, *Cheating in College: Why Students Do It and What Educators Can Do about It*, Johns Hopkins University Press.
11. Stan, L. – 2003, *Problema idealului. Perspective moral-pedagogice*, Editura Universității “Al.I.Cuza” Iași.
12. Savater, F. – 1997, *Etica pentru Amador*, Editura Timpul, Iași.
13. Williams, B. -1993, *Introducere în etică*, Editura Alternative, București.

**Referințe suplimentare:**

- A. Bauman, Z. – f.a., *Comunitatea. Căutarea siguranței într-o lume nesigură*, Editura Antet, București.
- B. Brune, F. – 1996, *Fericirea ca obligație*, Editura Trei, București.
- C. Cassirer, E. – 1994, *Eseu despre om*, Editura Humanitas, București.
- D. Covey, Șt. – 1995, *Eficiența în 7 trepte sau Un abecedar al înțelepciunii*, Editura ALL, București.
- E. Nagel, Th. - 1996, *Veșnice întrebări*, Editura ALL, București.
- F. *The Netherlands Code of Conduct for Academic Practice Principles of good academic teaching and research*, 2014
- G. Walzer, M. – 2002, *Despre tolerare*, Editura Institutul European, Iași.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Noțiunile însușite în cadrul disciplinei *Etică și integritate academică* constituie structura conceptuală fundamentală solicitată bunei manifestări și inserții profesionale pentru absolvenții de învățământ superior care vor interacționa cu persoanele cu cerințe speciale. Fundamentele deținute vor permite ulterioare extinderi, largiri ale culturii etice și deontologice, inclusiv în legătură cu adoptarea comportamentului moral în situația derulării unor cercetări cu categoria de persoane menționată. Temeiurile etice parcurse vor favoriza adaptări oportune la solicitări viitoare, indiferent de direcția exprimării lor: beneficiari ai activității profesionale a psihopedagogului, angajatori/comunitate, asociații profesionale.

**10. Evaluare**



Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Asimilarea cunoștințelor prezentate la curs	Evaluare pe baza valorificării activității independente/ pe parcurs; materialele concepute de către studenți vor fi trimise/ pe mail/ sau predate direct.  Studenții vor realiza activități individuale pentru a rezolva 3 sarcini corespunzătoare temelor cursului. Autoevaluarea.	3 sarcini – câte 3 puncte  1 punct din oficiu
10.5 Seminar/ Laborator			
<b>10.6 Standard minim de performanță: nota finală este de minim 5</b>			

**Data completării****Titular de curs****Titular de seminar**

20. 09. 2022

Prof. univ. dr. Liliana Stan

**Data avizării în departament****Director de departament**

2022

Prof. univ. dr. Alois Gherguț



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Diagnoza și intervenție la persoane cu cerințe speciale

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Stagiu clinic I						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ, Asist dr. Alexandra Maftai						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3. seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	0	3.6. seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și altele					34
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					36
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Tematica va fi stabilită de comun acord cu cursanții, având în vedere tipul de instituție în care au optat să își desfășoare stagiul clinic. Coordonatorii stagiului clinic vor prezenta o serie de cerințe, instrumente de lucru și modele de activități, vor monitoriza prin întâlniri periodice activitatea cursanților în instituție și vor ține legătura cu persoanele desemnate de către instituțiile și organizațiile partenere să desfășoare activități cu
-------------------------------	---



	studentii.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificari si demonstrații

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"><li>☐ Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru interpretarea unor situații problematice cu care se confruntă copii cu cerințe educative speciale.</li><li>☐ Evaluarea sistematică și diagnoza copiilor cu diferite tipuri de dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburari ale limbajului, tulburări comportamentale și dificultăți de învățare, ținând cont de trebuințele specifice ale acestora și de potențialul lor;</li><li>☐ Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor complexe în activitățile de intervenție psihopedagogică, terapie și recuperare a persoanelor cu cerințe speciale;</li><li>☐ Elaborarea și aplicarea de programe educaționale adecvate nivelului de dezvoltare al fiecărui copil/elev, nivelului de vârstă și cultural al acestuia;</li><li>☐ Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea unor Programme de servicii personalizate (PSP) și/sau a unor Proiecte de intervenție personalizate (PIP) pentru copiii/elevii cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburari ale limbajului, tulburări comportamentale și dificultăți de învățare;</li><li>☐ Consiliere psihopedagogică a persoanelor cu dizabilitati, a familiilor, a personalului din institutiile incluzive;</li></ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"><li>☐ Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională</li><li>☐ Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice specialistului în științe ale educației</li><li>☐ Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</li></ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dobândirea unor cunoștințe și abilități de bază cu privire la modalitățile de organizare a serviciilor persoanelor cu nevoi speciale.
-------------------------	---



**7.2. Obiectivele  
specifice**

- ☐ Φαμλιαριζαρεα χυρσαν) ιλορ χυ υνυλ σαι μυλτε δομενι δε ιντερεσ πριν αχτιπιτ©) ι διρεχτε ιν ινστιτυτ
- ☐ Εξπεριμενταρεα υνορ πραχτιχι δε λυχρυ ιμπρευνα χυ περσοανε χαλιφιχατε, διν ινστιτυτι σι σερωιχι πυβλι
- ☐ Ιμαγινεζε ποσιβιλε σχεναριυ πριωινδ ρεζολωπαρεα υνορ προβλεμε σπεχιφιχε δομενιυλυι ποσηοπεδαγογιει σπε

**8. Conținut**

<b>8.1</b>	<b>Laborator</b>
1.	Aplicatii privind evaluarea si diagnoza persoanelor cu deficiente mintale, tulburari
2.	Aplicatii privind evaluarea si diagnoza persoanelor cu deficiente de auz
3.	Aplicatii privind evaluarea si diagnoza persoanelor cu deficiente de vedere
4.	Aplicatii privind evaluarea si diagnoza persoanelor cu deficiente multiple/asocia
5.	Aplicatii privind evaluarea si diagnoza copiilor cu tulburari de limbaj
6.	Aplicatii privind evaluarea si diagnoza copiilor cu tulburari emitionale si compo
7.	Aplicatii privind evaluarea si diagnoza timpurie; scale de dezvoltare

**Bibliografie**

Γηεργυτ, Αλοισ (2011), *Επαλωαρε σι ιντερπειντιε πιηοεδυχατιοναλα. Τεραπι εδυχατιοναλε, ρεχυπερατορι σι χομπεν*  
Γηεργυτ, Α. (2013), *Σιντεζε δε πιηοπεδαγογιε σπεχιαλ© (εδ. α ΙΙΙ-α)*, Εδιτυρα Πολιρομ, Ιαε; Γηεργυτ, Α. (2003), *Μαυναγεμεντυλ σερ*  
0), *Μαυναγεμεντ-Τηεοριη ανδ Πραχτιχε*, Λονδον, Δ.Π. Πυβλιχατιονσ Λτδ.; Κορενβλιτ, Π. (1982). *Σελφ-Μαυναγεμεντ*, Παρις, Λεσ Εδιτυ  
*μαν σερπιχεσ μαυναγεμεντ*, Σιλπερ Σπρινγ, ΜΑ: ΝΑΣΩ Πρεσσ; Γριννελλ, Ρ. Μ. (1988), *Σοχιαλ ωορκ ρεσεαρχη ανδ επαλωατιον*, Τηιρ

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și ang**

Continuturile disciplinei si aplicatiile practice au fost selectate in acord cu noile orientari in organizarea si promovarea ser

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare
10.4 Curs	
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare ac Calitatea aplicatiilor
10.6 Standard minim de performanță	
Operarea cu conceptele de baza specifice managementului serviciilor sociale. Elaborarea de proiecte de interventie si de finantare care sa raspunda unor prioritati sau sa satisfaca m Acceptarea diversitatii ca valoare si promovarea egalitatii de sanse pentru toate persoanele dintr-o com	

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

25.09.2022

Prof. dr. Alois GHERGUT  
Asist dr. Alexandra MAFTEI

Data avizării in departament

Director de departament

25.09.2022

Prof. dr. Alois GHERGUT

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Diagnoză și intervenție la persoanele cu cerințe speciale

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Redactarea articolelor științifice						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ. Dr. Violeta Enea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Univ. Dr. Violeta Enea						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	F

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					17
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					47
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Metodologia cercetării științifice
4.2 De competențe	-

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Sistem de proiecție video (laptop, videoproiector)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sistem de proiecție video (laptop, videoproiector)



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	C1. Operarea cu concepte fundamentale în psihologie C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice domeniului psihologiei clinice C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologia clinică C2.2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare în psihologia clinică C2.4 Evaluarea calității designului unei cercetări din perspectivă multidisciplinară și a validității ecologice C2.5 Proiectarea demersului unei cercetări psihologice utilizând teorii și modele clasice
<b>Competențe transversale</b>	CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei  CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Dezvoltarea abilităților de redactare a articolelor științifice pentru valorificarea cercetărilor în care s-au utilizat teorii și design metodologic adecvat prin redactarea unui articol la nivelul calitativ al standardelor unei reviste indexată în Web of Science
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La promovarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ să proiecteze o cercetare științifică utilizând teorii și metode adecvate;</li><li>▪ să redacteze în stilul științific articolul rezultat în urma realizării cercetării;</li><li>▪ să respecte structura unei lucrări științifice;</li><li>▪ să evalueze calitatea redactării unei lucrări științifice din perspectivă peer-review</li><li>▪ să trimită articolele redactate spre evaluare la reviste indexate în Web of Science</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Proiectarea unui demers de cercetare științifică	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
2.	Structura standard a unei lucrări științifice	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
3.	Redactarea articolelor în stilul științific	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore



4.	Evitarea plagiatului si autoplagiatiului	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
5.	Reviste stiintifice si ...reviste	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
6.	Pregătirea articolului pentru evaluare	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
7.	Etica în publicarea articolelor științifice	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore

**Bibliografie****Referințe principale:**

- Șerban, I., Enea, V. (2022). Redactarea articolelor științifice, în volumul „*Metode de cercetare cantitativă. Designuri și aplicații în științele sociale*”, coordonat de Loredana Diaconu-Gherasim, Cornelia Măirean & Mihai Curelaru, Editura Polirom – Iași (ISBN: 978-973-46-8884-5)
- Miller, S.A. (2013). *Writing in psychology* (1st ed.). Routledge
- Scott, J. M., Scott, G. M., & Garrison, S. M. (2018). *The psychology student writer's manual and reader's guide* (Vol. 5). Rowman & Littlefield.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Exersarea redactarii sectiunii introductive a unui articol stiintific	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
2.	Exersarea redactarii obiectivelor si ipotezelor	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
3.	Exersarea redactarii sectiunii metodologice	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
4.	Exersarea redactarii rezultatelor statistice	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
5.	Redactarea discutiilor	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
6.	Exersarea redactarii bibliografiei	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
7.	Selectia revistei si trimiterea articolului spre evaluare	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore

**Bibliografie**

Gastel, B., Day, R. A. (2016). *How to write and publish a scientific paper*, Eighth Edition

Rosnow, R. L., & Rosnow, M. (2012). *Writing Papers in Psychology: Proposals, Research Papers, Literature Reviews, Poster Presentations and Concise Reports*.

Smyth, T. R. (2017). *The principles of writing in psychology*. Macmillan International Higher Education.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei este coroborat cu normele și standardele profesionale în domeniu precizate de Colegiul Psihologilor din România.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			-
10.5 Seminar/ Laborator			-
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Redactarea unei lucrări științifice la nivelul calitativ al standardelor unei reviste indexată în Web of Science			

Data completării  
20.09.2022

Titular de curs  
Conf. dr. Violeta Enea

Titular de seminar  
Conf. dr. Violeta Enea

Data avizării **in departament**

Director de departament Prof. dr. Andrei Holman