



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Diagnoză și intervenție la persoanele cu cerințe speciale

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DIFICULTĂȚI DE ÎNVĂȚARE – METODE ȘI TEHNICI DE INTERVENȚIE						
2.2 Titularul activităților de curs	CONF.DR. ADINA KARNER-HUȚULEAC						
2.3 Titularul activităților de seminar	CONF.DR. ADINA KARNER-HUȚULEAC						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare	mixt	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					14
Examinări					4
Alte activități.....					10
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C3. Evaluarea sistematică prin diferite metode, procedee, instrumente, mijloace și diagnoza persoanelor cu diferite tipuri de dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale, ținând cont de trebuințele specifice ale acestora și de potențialul lor</p> <p>C4. Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor complexe în activitățile de intervenție psihopedagogică, terapie și recuperare a persoanelor cu dizabilități și/sau alte cerințe educaționale speciale</p> <p>C5. Elaborarea și aplicarea unor programe terapeutice, recuperatorii și compensatorii adecvate copiilor cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale</p> <p>C7. Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea unor Programme de servicii personalizate (PSP) și/sau a unor Proiecte de intervenție personalizate (PIP) pentru copiii/elevii cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale</p>
Competențe transversale	<p>CT1. -</p> <p>CT2. -</p> <p>CT3. -</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea competențelor de evaluare și diagnoză psihoterapeutică specifică, proiectarea și implementarea intervenției terapeutice specifice și de evaluare și transmitere a rezultatelor intervenției
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">Realizeze evaluarea complexă (psiho-socio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu dificultăți de învățare (DI)Elaboreze independent planuri de intervenție personalizate pentru dificultăți de învățare specificElaboreze proiecte de rezolvare a problemelor și conflictelor de instruire, reabilitare și compensare, în funcție de tipul de dificultate de învățare și de contexte individuale și socialeSă dezvolte planuri de suport educațional al copilului cu diferite dificultăți de învățare pe parcursul integrării școlare

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Dificultățile de învățare: aspecte generale, etiologie, diagnostic diferențial, principia generale de intervenție	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
2.	Strategii psihopedagogice pentru dezvoltarea abilităților non-verbale	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2



3.	Strategii psihopedagogice pentru dezvoltarea abilităților de comunicare și limbaj social	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
4.	Strategii psihopedagogice pentru dezvoltarea abilităților de calcul matematic (discalculie)	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
5.	Strategii psihopedagogice pentru ameliorarea dificultăților de învățare specifice: dislexia	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
6.	Strategii psihopedagogice pentru ameliorarea dificultăților de învățare specifice: disgrafia	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
7.	Strategii psihopedagogice pentru ameliorarea dificultăților de învățare specifice: dislalia	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2

Bibliografie

Referințe principale:

1. Ghergut, A. (2003). *Managementul asistenței psihopedagogice și sociale. Ghid practic*, Editura Polirom, Iași.
2. Gherguț, A. (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*, Editura Polirom, Iași.
3. Ghergut, A. (2007). *Sinteze de psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași (ed. a 2-a)
4. Lerner, Janet (1988). *Learning disabilities*, Houghton Mifflin Company, Boston
5. Ungureanu, D. (1998). *Copiii cu dificultăți de învățare*, Didactică și Pedagogică, București

Referințe suplimentare:

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Realizarea activităților psihopedagogice eficiente în dislalie	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateră, controversă academică, rezolvarea de problem, joc de rol	2
2.	Realizarea activităților psihopedagogice eficiente în dislexie	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateră, controversă academică, rezolvarea de probleme	2
3.	Realizarea activităților psihopedagogice eficiente în disgrafie	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateră, controversă academică, rezolvarea de problem, joc de rol	2
4.	Realizarea activităților psihopedagogice eficiente în discalculie	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateră,	2



		controversă academică, rezolvarea de problem, loc de rol	
5.	Realizarea activităților psihopedagogice eficiente în tulburările de comportament	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de problem, loc de rol	2
6.	Realizarea activităților psihopedagogice eficiente în autoreglare	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de problem, loc de rol	2
7.	Realizarea activităților psihopedagogice eficiente în stimularea abilităților vizuo-spațiale	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de problem, loc de rol	2
8.	Strategii de dezvoltare a comportamentului motor (DI nonverbală): conștientizarea corpului, planificarea motorie, integrarea motilității bilateral, echilibrul corporal, coordonarea psihomotorie etc.	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de problem, loc de rol	2
9.	Dezvoltarea comportamentului motor: principii generale de intervenție (DI nonverbală)	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de problem, loc de rol	2
10.	Metode de gestionare a comportamentului în clasă	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de problem, loc de rol	2
11.	Strategii de auto-reglare emoțională (1)	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de problem, loc de rol	2
12.	Strategii de auto-reglare emoțională (2)	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de problem, loc de rol	2
13.	Planuri de intervenție centrate pe persoană (1)	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică,	2



		rezolvarea de problem, loc de rol	
14.	Planuri de intervenție centrate pe personală (2)	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de problem, loc de rol	2
Bibliografie <ol style="list-style-type: none">1. Beveridge, M., Conti-Ramsed, Gina & Leudar, I. (1989). <i>Language and communication in people with learning disabilities</i>, Chapman and Hall Ltd., London2. Ghergut, A. (2003). <i>Managementul asistenței psihopedagogice și sociale. Ghid practic</i>, Editura Polirom, Iași.3. Gherguț, A. (2006). <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație</i>, Editura Polirom, Iași.4. Ghergut, A. (2007). <i>Sinteze de psihopedagogie specială</i>, Editura Polirom, Iași (ed. a 2-a)5. Lerner, Janet (1988). <i>Learning disabilities</i>, Houghton Mifflin Company, Boston6. Ungureanu, D. (1998). <i>Copiii cu dificultăți de învățare</i>, Didactică și Pedagogică, București			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Acumularea cunoștințelor de bază abordate la curs	Test grila	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Evaluarea unei familii pe baza modelelor specifice școlilor sistemice studiate (joc de rol și/sau studiu de caz) Elaborarea independentă a unor planuri de intervenție psihoterapeutică personalizate pentru un caz ipotetic de familie disfuncțională Implementarea planului de intervenție prin susținerea unei ședințe de psihoterapie (joc de rol) Analiza critică a eficienței intervenției terapeutice	Evaluarea portofoliului și evaluarea pe parcurs	50%



10.6 Standard minim de performanță: nota finala este de minim 5

Data completării
19.09.2022

Titular de curs
ADINA KARNER-HUȚULEAC

Titular de seminar
ADINA KARNER-HUȚULEAC

Data avizării în departament
20.09.2022

Director de departament
Prof.univ.dr. Alois GHERGUȚ



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Diagnoză și intervenție la persoane cu cerințe speciale

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode și tehnici de diagnostic și intervenție pentru copilul victimizat						
2.2 Titularul activităților de curs	Psiholog dr. Cătălin LUCA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Psiholog dr. Cătălin LUCA						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					48
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					34
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					8
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Identificarea cauzelor care pot determina apariția diferitelor dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale;• Descrierea particularităților psihologice și educaționale ale persoanelor cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburările comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale;• Evaluarea sistematică prin diferite metode, procedee, instrumente, mijloace și diagnoza persoanelor cu diferite tipuri de dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale, ținând cont de trebuințele specifice ale acestora și de potențialul lor;• Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor complexe în activitățile de intervenție psihopedagogică, terapie și recuperare a persoanelor cu dizabilități și/sau alte cerințe educaționale speciale;• Elaborarea și aplicarea unor programe terapeutice, recuperatorii și compensatorii adecvate copiilor cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale.• Elaborarea și aplicarea de programe educaționale adecvate nivelului de dezvoltare al fiecărui copil/elev, nivelului de vârstă și cultural al acestuia, în contextul tendințelor actuale de dezvoltare a serviciilor educaționale pentru aceste categorii de persoane;• Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea unor Programe de servicii personalizate (PSP) și/sau a unor Proiecte de intervenție personalizate (PIP) pentru copiii/elevii cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale;• Consilierea psihopedagogică a persoanelor cu dizabilități și/sau alte cerințe educaționale speciale, a familiilor acestora, a personalului de specialitate din instituțiile de asistență și ocrotire, din școlile speciale și școlile incluzive;
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice specialistului în științe ale educației• Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dobândirea unor cunoștințe și abilități de bază cu privire la modalitățile de abordare a diagnosticului psihologic și a intervenției specializate în activități cu copii care au fost victimizați sau traumatizați în diverse situații de viață.
7.2. Obiectivele specifice	După ce vor studia această disciplină, cursanții vor putea să: <ul style="list-style-type: none">• Analizeze, din perspectivă psihologică, pedagogică și social, procesul de evaluare, diagnostic și prognostic referitor la depistarea, intervenția, recuperarea și/sau ameliorarea stării copiilor victimizați sau traumatizați;• definească principalele repere strategice privind proiectarea și susținerea unor programe/proiecte de intervenție psihologică adresate copilului victimizat;• imagineze posibile scenarii de acțiune în prevenirea și combaterea fenomenului abuzului la copii;• proiecteze programe cu scop educativ adresat diferitelor categorii de populație pentru sensibilizarea, informarea lor cu privire la efectele și consecințele abuzului la copii.

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Aspecte teoretice și analiza de situație asupra abuzului copilului evidențiată în studii și cercetări.	Prelegere interactivă	Prezentare ppt.
2.	Factori de risc în victimizarea copiilor. Tipul abuzului și consecințele lui asupra copilului.	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic.
3.	Particularități psiho-comportamentale ale copiilor abuzați.	Prelegere interactivă	Prezentare ppt.
4.	Trauma la copii: caracteristici dependente de dezvoltare, factori de risc vs. reziliență, tipuri de psihopatologie și criterii diagnostice	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
5.	Semne de recunoaștere a copilului abuzat. Consecințele abuzului asupra dezvoltării și integrării psiho - sociale a copilului	Expunerea Problematizarea	Prezentare ppt. Analiza documentelor
6.	Intervenții asupra traumei la copii; modelul intervenției cognitive-comportamentale focalizate pe traumă (trauma-focused cognitive- behavioral therapy, TF-CBT)	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
7.	Metode psihoterapeutice în lucrul cu trauma psihică la copiii abuzați. Rolul psihologului în procesul de examinare penală a cazurilor de infracțiuni asupra copilului	Prelegere interactivă	Prezentare ppt.
Bibliografie <ol style="list-style-type: none">1. Bass, E. & Davis L., (1993). <i>Beginning to Heal – A first book for survivors of child sexual abuse</i>, Harper Perenial.2. Beverly E., (1991). <i>The right to innocence –Healing the trauma of childhood sexual abuse</i>, Ivy Books.3. Feather, J. S. & Ronan, K. R. (2010). <i>Cognitive Behavioural Therapy for Child Trauma and Abuse. A Step-by-step Approach</i>. Jessica Kingsley Publishers4. Goldstein A., (ed), (2002). <i>Handbook of Psychology, Volume 11 Forensic Psychology</i>, John Wiley & Sons.5. Ionescu, Ș. (coord.) (2001). <i>Copilul maltratat – Evaluare, prevenire, intervenție</i>, Fundația Internațională pentru Copil și Familie.6. Luca, C. (2014). <i>Expertiza psihologică a copilului abuzat/neglijat</i>. Editura Hamangiu.7. Killen, K. (2000) <i>Copilul maltratat</i>, Editura Eurobit.8. Korbin, J. E., & Krugman, R. D. (Eds.) (2014). <i>Handbook of Child Maltreatment</i>. Springer.9. Myers, J. E. B., Berliner, L., Briere, J., Hendrix, T., Jenny, C., Reid, T. (2002) <i>The APSAC Handbook on Child Maltreatment, Second Edition</i>. Sage Publications.10. William, F. N. (2002). <i>Psychological assessment of sexually abused children and their families</i>. Sage Publications.			
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Ghidul de interviu cu familia/apartinătorii copilului victimizat	Studiul și analiza documentelor	2 ore
2	Fișa de intervenție psihoterapeutică și evoluție a cazului	Dezbaterea Problematizarea	2 ore
3	Fișa de evaluare a stării de sănătate mintală	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	2 ore
4	Fișa de închidere a cazului – aplicații pe situații variate.	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	2 ore
5	Planul terapeutic – structura, conținut, modalități de aplicare	Exercițiul Problematizarea	2 ore



6	Fișa de evaluare psihologică - structura, conținut,	Exercițiul Problematizarea	2 ore
7	Prezentare proiecte/portofolii finale	Dezbaterea pe marginea proiectelor prezentate	2 ore
8	Interviarea copilului victimă a infracțiunilor. Realizarea interviului legal a copilului victimă a infracțiunilor	Prelegere interactivă Studii de caz	2 ore
9	Efectuarea evaluărilor psihologice a copiilor victime ale infracțiunilor.	Prelegere interactivă Studii de caz	2 ore
10	Modele de intervenție. Reguli de lucru în cazurile de abuz	Prelegere interactivă Studii de caz	2 ore
11	Abuzul și neglijarea copilului. Consecințe și indicatori ai violenței asupra copilului	Prelegere interactivă Studii de caz	2 ore
12	Tratarea multidisciplinară a problemei violenței în familie: aspecte ale profilaxiei și combaterii	Prelegere interactivă Studii de caz	2 ore
13	Asistența socială a copiilor – victime ale violenței în familie. Consilierea copiilor din familiile afectate de violență.	Prelegere interactivă Studii de caz	2 ore
14	Aspecte psihosociale privind protecția și autoprotecția împotriva victimizării	Prelegere interactivă Studii de caz	2 ore

Bibliografie

1. Bass, E. & Davis L., (1993). *Beginning to Heal – A first book for survivors of child sexual abuse*, Harper Perennial.
2. Beverly E., (1991). *The right to innocence – Healing the trauma of childhood sexual abuse*, Ivy Books.
3. Feather, J. S. & Ronan, K. R. (2010). *Cognitive Behavioural Therapy for Child Trauma and Abuse. A Step-by-step Approach*. Jessica Kingsley Publishers
4. Goldstein A. (ed), (2002). *Handbook of Psychology, Volume 11 Forensic Psychology*, John Wiley & Sons.
5. Ionescu, Ș. (coord.) (2001). *Copilul maltratat – Evaluare, prevenire, intervenție*, Fundația Internațională pentru Copil și Familie.
6. Luca, C. (2014). *Expertiza psihologică a copilului abuzat/neglijat*. Editura Hamangiu.
7. Killen, K. (2000) *Copilul maltratat*, Editura Eurobit.
8. Korbin, J. E., & Krugman, R. D. (Eds.) (2014). *Handbook of Child Maltreatment*. Springer.
9. Myers, J. E. B., Berliner, L, Briere, J., Hendrix, T., Jenny, C., Reid, T. (2002) *The APSAC Handbook on Child Maltreatment, Second Edition*. Sage Publications.
10. William, F. N. (2002). *Psychological assessment of sexually abused children and their families*. Sage Publications.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organisme internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educaționale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind incluziunea școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practică a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	La finalul semestrului/la ultima întâlnire de curs – predarea unui studiu de caz și a unui proiect de intervenție pentru un caz de copil victimizat – 70 % din nota finală .	100%



10.5 Seminar/ Laborator		Evaluare privind implicarea în cadrul seminariilor (prezentări din literatura de specialitate, studiu de caz) – 30% din nota finala.	
10.6 Standard minim de performanță			
Operarea cu conceptele de baza specifice domeniului copilului victimizat. Realizarea evaluării de cazuri de copii abuzati/traumatizati Elaborarea de proiecte de interventie destinate copilului victimizat.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

25.09.2022

Psiholog dr. Cătălin LUCA

Psiholog dr. Cătălin LUCA

Data avizării in departament

Director de departament

Prof. dr. Alois GHERGUT



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Diagnoza și intervenție la persoanele cu cerințe speciale

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Terapii ocupaționale, complementare și corectiv-compensatorii						
2.2 Titularul activităților de curs	Neamtu Cristina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Neamtu Cristina						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	III	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					45
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					119
3.8 Total ore pe semestru					175
3.9 Număr de credite					7

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihopedagogia deficienței mintale, Psihopedagogia deficiențelor senzoriale, Psihopedagogia deficiențelor neuropsihomotorii
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Participarea la curs și implicarea în analiza și realizarea proiectării activităților de terapie ocupațională, corectiv-compensatorie.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Prezența la seminar, documentarea, participarea la realizarea sarcinilor de seminar, implicarea în dezbateri, realizarea portofoliului personal



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor complexe în activitățile de intervenție psihopedagogică, terapie și recuperare a persoanelor cu dizabilități și/sau alte cerințe educaționale speciale2. Elaborarea și aplicarea unor programe terapeutice, recuperatorii și compensatorii adecvate copiilor cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale3. Elaborarea și aplicarea de programe educaționale adecvate nivelului de dezvoltare al fiecărui copil/elev, nivelului de vârstă și cultural al acestuia, în contextul tendințelor actuale de dezvoltare a serviciilor educaționale pentru aceste categorii de persoane4. Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea unor Programme de servicii personalizate (PSP) și/sau a unor Proiecte de intervenție personalizate (PIP) pentru copiii/elevii cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale5. Consilierea psihopedagogică a persoanelor cu dizabilitati și/sau alte cerințe educaționale speciale, a familiilor acestora, a personalului de specialitate din instituțiile de asistență și ocrotire, din școlile speciale și școlile incluzive.
Competențe transversale	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională</p> <p>CT2. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice specialistului în științe ale educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Elaborarea și aplicarea adecvată a unor metode de intervenție recuperative și consiliere psihopedagogică adaptate nevoilor persoanelor cu CES, atât la nivel individual cât și la nivelul grupului
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Aplice metodele de evaluare a palielilor de dezvoltare psihomotrică în funcție de specificul deficienței și de caracteristicile de vârstă și personalitate ale beneficiarilor.▪ Identifice posibilitățile de intervenție corectiv-compensatorii disponibile.▪ Utilizeze adecvat limbajul de specialitate.▪ Analizeze critic literatura de specialitate.▪ Proiecteze activități corectiv-compensatorii adecvate nevoilor subiectului.▪▪▪

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Evaluarea complexă a nivelului dezvoltării subiecților cu CES –	Prelegerea, dezbateră, prezentarea power-point	



	instrumente, conditii		
2.	Specificul intervenției terapeutice la diverse categorii de persoane cu CES. Problematizarea, motivarea subiecților cu CES.	Problematizarea, dezbateră, studiul de caz	
3.	Planul de servicii personalizat. Planul de intervenție personalizat – instrumente de bază în intervenția corectiv-compensatorie.	Prelegerea, demonstrația	
4.	Terapia ocupațională – forme, scopuri, componente, condiții	Expunerea, dezbateră	
5.	Terapia de expresie artistică. Art-terapia.	Prelegerea, dezbateră, studiul de caz	
6.	Meloterapia – forme și condiții de realizare.	Expunerea, dezbateră	
7.	Ludoterapia – forme și condiții de realizare	Expunerea, studiul de caz	
8.	Terapia cu ajutorul animalelor	Prelegerea, dezbateră, studiul de caz	
9.	Formarea autonomiei personale la elevii cu CES	Dezbateră, studiul de caz	
10.	Formarea autonomiei sociale la elevii cu CES.	Dezbateră, studiul de caz	
11.	Terapia sandplay	Prelegerea, dezbateră	
12.	Terapia manifestărilor agresive	Dezbateră, studiul de caz	
13.	Psihoterapia de relaxare.	Prelegerea, studiul de caz	
14.	Terapia cognitiv-comportamentală.	Prelegerea, dezbateră	

Ghergut, A. (2011) *Evaluare și intervenție psiho-educatională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii*, Editura Polirom, Iași

Schuster, A. (2011) *Terapia ocupațională*, Sibiu, Editura Psihomedica

Rosan, A. (coord) (2015) *Psihopedagogie specială. Modele de intervenție și evaluare*, Iași, Editura Polirom

Musu, I. Taflan, A. (1997) *Terapia educațională integrată*, București, Editura Pro Humanitate

Preda, V. (2004) *Terapii prin mediere artistică*, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană

J. Aron Rubin (coord) (2009) *Art-terapia. Teorie și tehnică*, Editura Trei, București

Anca, M. (2007) *Metode și tehnici de evaluare a copiilor cu CES*, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană

Condrea, M., Farzikhosroushahi, C., Serea, A. (2011) *Ghid metodic pentru profesorii-educatori din scolile speciale (deficiența mintală)*, Editura Spiru Haret, Iași

Ammann, R. (2014) *Terapia prin jocul cu nisip – Sandplay*, București, Editura Trei

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric	Conversația	
2.	Prezentarea unor programe de activități de terapie ocupațională realizate cu persoanele cu CES în Marea Britanie	Studiul de caz	



3.	Consilierea și orientarea vocationala in cazul elevilor cu CES – bune practici in domeniu	Studiul de caz, dezbateră	
4.	Strategii eficiente de motivare a persoanelor cu CES	Dezbateră, problematizarea	
5.	Bune practici in terapia ocupationala cu persoane cu diverse tipuri de deficiente.	Prezentare power-point - online	Studentii care lucrează sau/și au experiență profesională cu persoane cu CES in vor prezenta exemple de activitati de terapie ocupationala
6.	Art-terapia cu diverse categorii de copii cu CES.	Sudiul de caz, exercitiul	
7.	Meloterapia.	Exercițiul, dezbateră, studiul de caz	
8.	Ludoterapia.	Studiul de caz, dezbateră	
9.	Terapia manifestărilor agresive.	Exercițiul, studiul de caz, problematizarea	
10.	Terapia cognitiv-comportamentală	Studiul de caz, exercițiul	
11.	Educarea sexualității la persoanele cu CES	Dezbateră, studiul de caz	
12.	Formarea abilităților de autonomie personală	Exercițiul, lucrul in pereche	Se propune un context și un caz concret de dizabilitate pentru care se elaborează argumentat obiectivele PIP
13.	Formarea abilităților de autonomie socială.	Exercițiul, lucrul in pereche	Se propune un context și un caz concret de dizabilitate pentru care se elaborează argumentat obiectivele PIP
14.	Evaluarea eficienței intervențiilor-correctiv-compensatorii	Studiul de caz, dezbateră	

Bibliografie

- Ghergut, A, (2011) *Evaluare si interventie psiho-educationala. Terapii educationale, recuperatorii si compensatorii*, Editura Polirom, Iasi
- Döpfner, M, Schirmann, St, Frolich, J. (2006) *Program terapeutic pentru copiii cu probleme comportamentale de tip hiperkinetic și opozant*, București, Editura RTS
- Dan, M. (2005) *Introducere în terapia ocupațională*, Oradea, Editura Universității
- Busneag, C. (2007) *Terapia ocupațională*, București, Editura Fundației România de Măine
- Schuster, A. (2011) *Terapia ocupationala*, Sibiu, Editura Psihomedica
- Rosan, A.(coord) (2015) *Psihopedagogie speciala. Modele de interventie si evaluare*, Iasi, Editura Polirom
- J. Aron Rubin (coord) (2009) *Art-terapia. Teorie si tehnica*, Editura Trei, Bucuresti
- Shapiro, S, Lawrence, E. (2016) *Inteligenta emoțională a copiilor; jocuri și recomandări pentru un EQ ridicat*, Iași, Editura Polirom
- Willaye, E. (2012) *Evaluare și intervenție în cazul comportamentelor provocatoare. Autismul și/sau deficiența intelectuală*, Iași, Editura FIDES
- Harwell, J, Williams Jackson, R. (2008) *The Complete Learning Disabilities Handbook*, San Francisco,



Jossey Bass

www. autismuk.com - *Sex Education For People With Autism, Matching Programmes To Levels of Functioning*

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina formeaza un set de abilitati specifice realizarii activitatilor corectiv-compensatorii cu elevii cu CES, contribuind astfel la formarea profesionala a viitorilor specialisti din invatamantul special sau/si integrat.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Capacitatea de a sintetiza și de a opera cu informația de specialitate într-un anumit context.	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Realizarea a 3 proiecte de terapie corectiv-compensatorie.	Observația, portofoliul	50%
10.6 Standard minim de performanță: nota 5			
Participarea la minim 12 seminarii și realizarea sarcinilor de lucru.			

Data completării
29.09.2022

Titular de curs
Conf. dr. Cristina Neamtu

Titular de seminar
Conf. dr. Cristina Neamtu

Data avizării **in departament**

Director de departament

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Diagnoză și intervenție la persoanele cu cerințe speciale

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Elaborarea programelor de incluziune/integrare școlară a copiilor cu cerințe speciale						
2.2 Titularul activităților de curs	prof. preuniv. dr. Luciana Frumos						
2.3 Titularul activităților de seminar	prof. preuniv. dr. Luciana Frumos						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile pentru exemplificari si demonstrații în format electronic, audio-video și online
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile pentru exemplificari si demonstrații în format electronic, audio-video



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C3. Evaluarea sistematică prin diferite metode, procedee, instrumente, mijloace și diagnoza persoanelor cu diferite tipuri de dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale, ținând cont de trebuințele specifice ale acestora și de potențialul lor ;</p> <p>C6. Elaborarea și aplicarea de programe educaționale adecvate nivelului de dezvoltare al fiecărui copil/elev, nivelului de vârstă și cultural al acestuia, în contextul tendințelor actuale de dezvoltare a serviciilor educaționale pentru aceste categorii de persoane</p> <p>C7. Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea unor Programme de servicii personalizate (PSP) și/sau a unor Proiecte de intervenție personalizate (PIP) pentru copiii/elevii cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale</p> <p>C8. Consilierea psihopedagogică a persoanelor cu dizabilitati și/sau alte cerințe educaționale speciale, a familiilor acestora, a personalului de specialitate din instituțiile de asistență și ocrotire, din școlile speciale și școlile incluzive</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională.</p> <p>CT4. Aplicarea activă a strategiilor de incluziune educațională, în condițiile respectării diversității.</p> <p>CT5. Comunicarea eficientă a rezultatelor activității profesionale în contexte educaționale și sociale diverse.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Dobândirea unor cunoștințe și formarea unor abilități complexe cu privire la modalitățile de abordare a elevilor cu cerințe specialele în condițiile elaborării și aplicării unor programe de incluziune/integrare a acestora în medii școlare obișnuite.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ opereze cu principalele concepte specifice educației incluzive;▪ descrie principalele repere și strategii privind proiectarea și susținerea unui curriculum diferențiat în condițiile educației incluzive;▪ analizeze procesul incluziunii/integrării școlare a copiilor cu cerințe educative speciale din perspectivă psihologică, pedagogică și socială;▪ aplice strategii de intervenție specifice activității cu elevul cu dizabilități și/sau cerințe speciale în contextul unui program de incluziune școlară.▪ construiască un scenariu didactic care să promoveze strategii incluzive în activitatea cu elevii cu cerințe speciale.▪ structureze un program de intervenție pentru integrarea/incluziunea școlară a elevilor cu dizabilitate și/sau cerințe speciale.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Educația incluzivă – cadru conceptual	Curs interactiv	Prezentare online / onsite



2.	Particularități ale unei abordări incluzive în educație	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
3.	Identificarea nevoilor elevilor cu cerințe educaționale speciale	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
4.	Educația incluzivă și designul universal pentru învățare	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
5.	Educația incluzivă și designul universal pentru învățare	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
6.	Strategii specifice educației incluzive	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
7.	Programe de incluziune și intervenții psihopedagogice pentru principalele categorii de elevi cu dizabilități și/sau CES	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
8.	Programe de incluziune și intervenții psihopedagogice pentru principalele categorii de elevi cu dizabilități și/sau CES	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
9.	Programe de incluziune și intervenții psihopedagogice pentru principalele categorii de elevi cu dizabilități și/sau CES	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
10.	Tehnologiile asistive în educația incluzivă	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
11.	Accesibilitatea online pentru activitățile desfășurate cu elevii cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
12.	Colaborarea între profesioniști și predarea în parteneriat	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
13.	Particularități ale evaluării în contextul educației incluzive	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
14.	Roluri și responsabilități ale profesioniștilor implicați în realizarea programelor de incluziune școlară	Curs interactiv	Prezentare online / onsite

Bibliografie**Referințe principale:**

- Ghergut, A., Frumos, L. (2019). Educația incluzivă. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași.
- Ghergut, A. (2016). Educația incluzivă și pedagogia diversității, Editura Polirom, Iași.
- Ghergut, A., Frumos, L., Raus, G. (2016). Educația specială. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași.
- Ghergut, A. (2006). Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași;
- Frumos, L. (2021). Repere pentru formarea cadrelor didactice din perspectiva educației incluzive, în Frumos, F., Labăr A. (coord.) Formarea pentru cariera didactică – demersuri teoretice și empirice, Editura Universității Al. I. Cuza
- Roșan, A. (2015). Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție, Editura Polirom, Iași;
- Booth, T., Ainsow, M., (2007), Indexul incluziunii școlare. Promovarea educării și a participării tuturor copiilor la educația de masă, Centre for Studies on Inclusive Education.

Referințe suplimentare:

- Radu, I.T. (1978). Învățământul diferențiat. Concepții și strategii, E.D.P., București.



- Ainscow, M., (1991), *Effective Schools for All*, David Fulton, London
- Beattie, J., Jordan, L.A., Algozzine, B. (2006). *Making inclusion work*, Corwin Press:Thousand Oaks.
- McNamara, S., Moreton, G., (1997), *Understanding Differentiation. A teachers guide*, David Fulton, London. Meyer, A.,
- Rose, D.H., & Gordon, D. (2014). *Universal design for learning: Theory and practice*. CAST Professional Publishing.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Particularități ale copiilor cu dizabilități și/sau CES care beneficiază de programe de incluziune/integrare școlară	dezbateri, problematizare, studiul de caz	Activitate onsite
2.	Designul universal pentru învățare în contextul educației incluzive	dezbateri, problematizare, studiul de caz	Activitate onsite
3.	Strategii de diferențiere și individualizare	dezbateri, problematizare, studiul de caz	Activitate onsite
4.	Practici incluzive pentru principalele categorii de elevi cu dizabilități și/sau CES	dezbateri, problematizare, studiul de caz	Activitate onsite
5.	Practici incluzive pentru principalele categorii de elevi cu dizabilități și/sau CES	dezbateri, problematizare, studiul de caz	Activitate onsite
6.	Integrarea tehnologiilor de acces în activitatea didactică	dezbateri, problematizare, studiul de caz	Activitate onsite
7.	Colaborarea specialiștilor implicați în realizarea programelor de incluziune școlară	dezbateri, problematizare, studiul de caz	Activitate onsite

Bibliografie

- Ghergut, A., Frumos, L. (2019). *Educația incluzivă. Ghid metodologic*, Editura Polirom, Iași.
- Ghergut, A. (2016). *Educația incluzivă și pedagogia diversității*, Editura Polirom, Iași.
- Ghergut, A., Frumos, L., Raus, G. (2016). *Educația specială. Ghid metodologic*, Editura Polirom, Iași.
- Ghergut, A. (2006). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*, Editura Polirom, Iași;
- Frumos, L. (2021). *Repere pentru formarea cadrelor didactice din perspectiva educației incluzive*, în Frumos, F., Labăr A. (coord.) *Formarea pentru cariera didactică – demersuri teoretice și empirice*, Editura Universității Al. I. Cuza
- Roșan, A. (2015). *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*, Editura Polirom, Iași;
- Booth, T., Ainsow, M., (2007), *Indexul incluziunii școlare. Promovarea educării și a participării tuturor copiilor la educația de masă*, Centre for Studies on Inclusive Education.

9. Materiale didactice proprii

- Ghergut, A., Frumos, L. (2019), *Educația incluzivă. Ghid metodologic*, Editura Polirom, Iași
- Ghergut, A., Frumos, L., Raus, G. (2016), *Educația specială. Ghid metodologic*, Editura Polirom, Iași
- Frumos, L. (2021). *Repere pentru formarea cadrelor didactice din perspectiva educației incluzive*, în Frumos, F., Labăr A. (coord.) *Formarea pentru cariera didactică – demersuri teoretice și empirice*, Editura Universității Al. I. Cuza
- Frumos, L. (2016). *Educația timpurie incluzivă în Stan, Liliana (coord.) Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Editura Polirom, pp. 253-273.



- Frumos, L. (2020). Inclusive Education in Remote Instruction with Universal Design for Learning. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 12(2Sup1), 138-142. <https://doi.org/10.18662/rrem/12.2Sup1/299>
- Frumos, L. (2018). Attitudes and Self-Efficacy of Romanian Primary School Teachers towards Including Children with Special Educational Needs in Regular Classrooms. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 10 (4), 118-135. DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/77>
- Frumos, L. (2019). Teachers' Perceptions of Their Relationships with Students with Special Educational Needs Included in Preschool Classrooms, Astra Salvensis, 14, pp. 45-58.
- Elaborarea programelor de incluziune/integrare școlară a copiilor cu cerințe speciale – Note de curs, format pdf, platforma Moodle a Facultății de Psihologie și Științe ale Educației
- Elaborarea programelor de incluziune/integrare școlară a copiilor cu cerințe speciale – Test de evaluare a studenților, pe platforma Moodle a Facultății de Psihologie și Științe ale Educației

10. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele formate în cadrul disciplinei „Elaborarea programelor de incluziune/integrare școlară a copiilor cu cerințe speciale” contribuie în mod consistent atât la consolidarea reperelor conceptuale fundamentale ale studenților, cât și la formarea unor deprinderi concrete pentru structurarea intervenției psihopedagogice la elevii cu CES, astfel determinând o mai bună inserție profesională pentru absolvenții de programului de masterat. Competențele deținute vor permite ulterioare extinderi, largiri ale culturii psihopedagogice și vor favoriza adaptări oportune la solicitări viitoare în contextul amplitudinii tot mai mari pe care se preconizează că o vor avea politicile și practicile incluzive în cadrul sistemului de învățământ.

11. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
11.1 Curs	Gradul de intelegere si transfer in practica a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza continuturile si informatiile specifice disciplinei.	Examen.	70%
11.2 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă in activitatile de seminar. Calitatea aplicatiilor si sustinerea portofoliilor.	Evaluare de parcurs. Portofoliu individual.	30%
11.3 Standard minim de performanță			
Operarea cu conceptele de baza specifice educatiei incluzive. Elaborarea de proiecte/programe educationale care sa valorifice practicile incluzive. Acceptarea diversitatii ca valoare si promovarea egalitatii de sanse pentru toti elevii dintr-o clasa/scoala.			

Data completării
26.09.2022

Titular de curs
prof. preuniv. dr. Luciana Frumos

Titular de seminar
prof. preuniv. dr. Luciana Frumos

Data avizării in departament

Director de departament
prof. univ. dr. Alois Gherguț



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6. Forma de învățământ	IF
1.7 Programul de studii / Calificarea	DIPCS
1.8. Limba de studiu	Română
1.9. Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CONSILIERE PSIHOLOGICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ. dr. Ovidiu Gavrilovici						
2.3 Titularul activităților de seminar	-						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestrul	3	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					97
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție, sonorizare
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP4. Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor complexe în activitățile de intervenție psihopedagogică, terapie și recuperare a persoanelor cu dizabilități și/sau alte cerințe educaționale speciale</p> <p>CP5. Elaborarea și aplicarea unor programe terapeutice, recuperatorii și compensatorii adecvate copiilor cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale</p> <p>CP6. Elaborarea și aplicarea de programe educaționale adecvate nivelului de dezvoltare al fiecărui copil/elev, nivelului de vârstă și cultural al acestuia, în contextul tendințelor actuale de dezvoltare a serviciilor educaționale pentru aceste categorii de persoane</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională</p> <p>CT2. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice specialistului în științe ale educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p> <p>CT4. Aplicarea activă a strategiilor de incluziune educațională, în condițiile respectării diversității</p> <p>CT5. Comunicarea eficientă a rezultatelor activității profesionale în contexte educaționale și sociale diverse</p>

7. Obiectivele disciplinei

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea elementelor fundamentale de consiliere psihologică
7.2. Obiectivele specifice	<p>Abilitarea în practici de bază în consiliere</p> <p>Sensibilizarea la principalele dileme profesionale relativ la practica consilierii</p>

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere Consilierul: dualitatea rolurilor de persoană și de profesionist	Prelegere interactiva	Prezentare ppt.
2.	Recunoașterea și descrierea celor șapte tipuri de competențe profesionale ale consilierului psihologic: a. Deprinderi de comunicare – verbal, scris și jargon profesional b. Intervievare – structurarea interviului, tehnici de angajare ale clientului, tehnici de colectare a datelor pentru evaluarea clinică, abordarea holistică, înțelegerea perspectivei clientului/multiparțialitate, sensibilitate pentru aspectele multiculturale c. Diagnostic – cunoașterea instrumentelor, cunoașterea DSMIV, capacitatea de integrarea a tuturor surselor de date în diagnosticul preliminar,	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic. Videoclipuri.



3.	<p>Recunoașterea și descrierea celor șapte tipuri de competențe profesionale ale consilierului psihologic (cont.):</p> <p>d. Tratatment/intervenție – identificarea propriului cadru teoretic, cunoașterea modului de recomandare-formulare plan terapeutic-contractare- implementare-încheiere, tipuri de terapii, cunoașterea tipurilor de clienți, și tipurilor de probleme; flexibilitate</p> <p>e. Management de caz – studiu de caz: scop servicii, departamente, programe; roluri, responsabilități, date de contact; harta serviciilor din localitate; advocacy; follow-up; informații despre asigurări, alte servicii</p> <p>f. Operații și administrarea organizației – studiu de caz: structura organizației, responsabilități personal administrativ; filosofie, misiune, valori, scopuri organizaționale; planuri strategice, anuale; aspecte financiare, legale, standarde de calitate</p> <p>g. Orientarea profesională- codurile etice și deontologice, legislația profesională și normativă, regulamentele organizațiilor, drepturile omului și a unor populații vulnerabile, sistemul de supervizare profesională</p>	Prelegere interactiva Dezbateri	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic. Videoclipuri.
4.	<p>Intervievare, consiliere și psihoterapie. Fir roșu și nuanțe. Matricea teoriilor și tehnicilor utilizate în consiliere. Modelul Relațiilor Umane în Consiliere. Modelul Consilierii Decizionale. Deprinderi fundamentale de intervievare. D. de ascultare și urmărire D1-D4; D. avansate D5-D8.</p> <p>Recunoașterea și performarea abilităților fundamentale de intervievare în consilierea psihologică (modelul consilierii decizionale, Ivey)</p> <p>D1 Ascultarea atentă și urmărirea D2 Punerea întrebărilor D3 Reflectarea emoțiilor D4 Reflectarea conținuturilor (parafrazări și sumarizări) D5 Comunicarea emoțiilor și a stării de prezență D6 Confruntarea D7 Autodezvăluirea D8 Oferirea informațiilor – recadraj, feedback, enunț informativ, răspuns de orientare, instrucțiuni</p>	Exercițiul Dezbateri Prelegere interactiva	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
5.	Deprinderea de structurare a interviului decizional	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
6.	Explorarea și elaborarea în consiliere Evaluarea inițială, stabilirea obiectivelor, realizarea contractului și evaluarea finală	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
7.	Asistarea clienților în situații de criză Elemente fundamentale ale dinamicii relației terapeutice Tranziții și terminarea relației terapeutice	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
8.	Auto-Educarea, educația permanentă și auto-consilierea, apelarea la consilier	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
9.	Abordarea narativă în consiliere aplicată în direcția dezvoltării identitare personale și profesionale	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
10.	Rolul și poziția consilierului și facilitatorului narativ.	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
11.	Practica copacului vieții.	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.



12.	Practica firului vieții.	Prelegere interactivă Exercițiul Dezbateri	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport audio/video.
13.	etică și deontologie în consilierea psihologică. Identificarea dilemelor etice în consilierea psihologică și psihoterapie. Autoevaluarea stadiului dezvoltării etice	Prelegere interactivă Exercițiul Dezbateri	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport audio/video.
14.	Evaluare formativă participativă a experiențelor integrate de la curs, seminar și studiu independent	Dezbateri interactive	Ceremonie definițională narativă

Bibliografie**Referințe principale:**

- **Gavrilovici, O.** (2016). Introducere în consiliere. Manual pentru psihologie Anul II. Iași: UAIC. (an II sem 1-Gavrilovici-introd consiliere.pdf) (PDF)
- Nichols, M. P. (2009). Ascultă-mă ca să te ascult. București: Editura Trei. (PED, BCU)
- Nelson-Jones, R. (2009). Manual de consiliere. București: Editura Trei. (PED, BCU)
- Mearns, D. și Thorne, B. (2010). Consilierea centrată pe persoană în acțiune. București: Editura Trei. (PED, BCU)
- **Gavrilovici, O.** (2017). Explorarea valorilor prin practici narative în terapie, educație și dezvoltare personal-profesională. În Ilie, E., Târnuțeanu C. (coord.). **Educația valorilor, din Antichitate până în prezent.** Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.
- **Gavrilovici, O.,** Dronic, A., Alexa I. D. (2017). Evaluarea psihologică a persoanelor vârstnice. [Psychological evaluation of seniors]. În Enea, V. și Dafinoiu, I. **Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician. [Psychological evaluation. The psychological clinician's handbook]** (pp. 536-544). Iași: Polirom.

Referințe suplimentare:

- **Gavrilovici, O.,** Dronic, A. (2016). Narrative Conversations Re-authoring identity stories of elderly in Romania în Markovic, Z, Bojanovic, M, D, Digic, G. Ed. Individual and environment, International Thematic Proceedia, Niš, ISBN 978-86-7379-418-1. (PDF)
- **Gavrilovici, O.** (2016). Identități profesionale asumate prin participare în procese narative. În D. Șoitu, A. Rebeleanu (Coord.). Noi perspective asupra cursului vieții. Cercetări, politici și practici. (pp. 133-141). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. ISBN 978-606-714-272-3 (PDF)
- **Gavrilovici, O.** și Dronic, A. (2016). „Abordări narative” în îngrijirea pacientului cronic. În Daniela Muntele Hendreș (Coord.). Optimizarea comportamentului uman în sănătate și boală. (pp. 337-358). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. ISBN 978-606-714-249-5 (PDF)
- **Gavrilovici, O.** (2016). Intimitatea. În Ș. Boncu & M. N. Turliuc (Coord.). Relațiile intime. Atracție interpersonală și conviețuire în cuplu. (pp. 203-213). Iași: Polirom. ISBN: 978-973-46-6012-4 (PDF)
- **Gavrilovici, O.** (2013). Narrative medicine at a geriatric clinic of Iași, Romania. În L. Cocarta, S. Chiper & A. Sanduloviciu (Eds.), Language, Culture and Change. Vol. IV. Intergenerational, Interdisciplinary and Intercultural Bridges (Vol. 4, pp. 30-34). Iași, România: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. (PDF)
- *** (2013). Developing our cultural strengths: Using the 'Tree of Life' strength-based, narrative therapy intervention in schools, to enhance self-esteem, cultural understanding and to challenge racism, 30, a9h 75-99, Educational & Child Psychology (British Psychological Society 2013). (PDF)

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
-----	---------------------	-------------------	--

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educaționale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
----------------	---------------------------	-------------------------	---------------------------------



10.4 Curs	Gradul de intelegere si transfer in practica a terminologiei de baza. Capacitatea de a sintetiza continuturile si informatiile specifice disciplinei	Evaluare pe parcurs <ul style="list-style-type: none">• Test grilă sumativ• Portofoliu individual	40% 60%
10.5 Seminar/ Laborator	-	-	-
10.6 Standard minim de performanță			
Susținerea unui interviu simulat pe cele 8 abilități de interviu exersate. Capacitatea de a autoevalua performanta in exersarea competentelor de interviu prin completarea unui portofoliu de activitate individuală și de grup. Participarea la minimum 8 cursuri interactive. (minim 1 punct din 4 posibile la examen) Elaborarea de rapoarte de intervenție și analiză de consiliere psihologică (minim 3 puncte din 6 posibile la portofoliu)			

Data completării
21.09.2022

Titular de curs
Conf. dr. Ovidiu GAVRILOVICI

Titular de seminar
-

Data avizării in departament

Director de departament
Prof. univ. dr. Andrei Holman