



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Diagnoza și intervenție la persoane cu cerințe speciale

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul proiectelor de asistență și intervenție psihopedagogică și socială						
2.2 Titularul activităților de curs	Cadru didactic asociat DORU Gabriela						
2.3 Titularul activităților de seminar	Cadru didactic asociat DORU Gabriela						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					67
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					34
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					22
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					139
3.8 Total ore pe semestru					175
3.9 Număr de credite					7

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificarea cauzelor care pot determina apariția diferitelor dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale;</li><li>• Descrierea particularităților psihologice și educaționale ale persoanelor cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburările comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale;</li><li>• Evaluarea sistematică prin diferite metode, procedee, instrumente, mijloace și diagnoza persoanelor cu diferite tipuri de dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale, ținând cont de trebuințele specifice ale acestora și de potențialul lor;</li><li>• Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor complexe în activitățile de intervenție psihopedagogică, terapie și recuperare a persoanelor cu dizabilități și/sau alte cerințe educaționale speciale;</li><li>• Elaborarea și aplicarea unor programe terapeutice, recuperatorii și compensatorii adecvate copiilor cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale.</li><li>• Elaborarea și aplicarea de programe educaționale adecvate nivelului de dezvoltare al fiecărui copil/elev, nivelului de vârstă și cultural al acestuia, în contextul tendințelor actuale de dezvoltare a serviciilor educaționale pentru aceste categorii de persoane;</li><li>• Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea unor Programme de servicii personalizate (PSP) și/sau a unor Proiecte de intervenție personalizate (PIP) pentru copiii/elevii cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale;</li><li>• Consilierea psihopedagogică a persoanelor cu dizabilitati și/sau alte cerințe educaționale speciale, a familiilor acestora, a personalului de specialitate din instituțiile de asistență și ocrotire, din școlile speciale și școlile incluzive;</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională</li><li>• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice specialistului în științe ale educației</li><li>• Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</li></ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Dobândirea unor cunoștințe și abilități de bază cu privire la modalitățile de organizare a serviciilor de asistență psihopedagogică și de elaborare a proiectelor de intervenție destinate persoanelor cu nevoi speciale.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	După ce vor studia aceasta disciplină, cursanții vor putea să: <ul style="list-style-type: none"><li>• identifice și să analizeze funcțiile managementului serviciilor de asistență și intervenție psihopedagogică;</li><li>• opereze cu principalele concepte specifice managementului și design-ului serviciilor și programelor psiho-pedagogice;</li><li>• analizeze principalele etape care au loc în procesul de elaborare a unui proiect de intervenție psihopedagogică;</li><li>• definească principalele repere strategice privind proiectarea și susținerea unei intervenții în domeniul psiho-pedagogic;</li><li>• imagineze posibile scenarii privind rezolvarea unor probleme specifice domeniului psihopedagogiei speciale prin elaborarea unor proiecte tip.</li></ul>

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în problematica managementului serviciilor sociale; teorii și abordări actuale.	Prelegere interactivă	Prezentare ppt.
2.	Funcțiile managementului; analiză și descriere.	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic.
3.	Managementul schimbării în serviciile psihopedagogice și managementul strategic	Prelegere interactivă	Prezentare ppt.
4.	Elemente de marketing în domeniul serviciilor sociale.	Expunerea Problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic.
5.	Comunicarea în managementul serviciilor psihopedagogice.	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Analiza documentelor
6.	Procese implicate în elaborarea, redactarea și prezentarea unui proiect de intervenție; analiza unor tipuri de proiecte întâlnite în activitățile specifice asistenței psihopedagogice.	Prelegere interactivă	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic.
7.	Procesul de planificare a unui proiect de intervenție;	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt.
8.	Modalități de elaborare a obiectivelor unui proiect de intervenție	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic.
9.	Alegerea metodelor și stabilirea planului operational	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic.
10.	Alcătuirea bugetului unui proiect și a planului de achiziții	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic
11.	Evaluarea și monitorizarea proiectelor	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic
12.	Ciclul de viață al unui proiect/ Tipuri de proiecte de finanțare	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic

**Bibliografie****Referințe principale:**

Gherguț, A. (2003), **Managementul serviciilor de asistență psiho-pedagogică și socială**, Ed. Polirom, Iași; Alois Gherguț, A. (2013), **Sinteze de psihopedagogie specială**, Editura Polirom, Iași; Camall, C.A. (1990), **Managing Change in Organisations**, Prentice Hall, New York.; Camall, C.A. (1990), **Managing Change in Organizations**, New York, Prentice Hall; Cole, G.H. (1990), **Management-Theory and Practice**, London, D.P. Publications Ltd.; Korenblit, P. (1982), **Self-Management**, Paris, Les Editions d'Organization; Broome, A. K. (1992), **Managing change**, Houndmills, England: Macmillan; Burton, C., Michael, N. (1996). **A practical guide to project management**, London: Kogan Page;

**Referințe suplimentare:**

Edwards, R. L.; Yankey, J. A. (Eds.) (1991), **Skills for effective human services management**, Silver Spring, MD: NASW Press; Grinnell, R. M. (1988), **Social work research and evaluation**, Third edition. Itasca, IL: F. E. Peacock Publishers; Lewis, J. A., Lewis, M. D., and Souflee, F. (1991), **Management of human service programs**, Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Managementul în serviciile sociale – rol și implicații practice	Dezbateri	.



2.	Aplicații practice ale funcțiilor managementului	Dezbaterea Problematizarea Exercițiul	
3.	Aplicații ale managementului schimbării în serviciile psihopedagogice și a managementului strategic	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	
4.	Aplicații ale marketing-ului din domeniul serviciilor sociale.	Exercițiul Problematizarea	
5.	Aplicații privind comunicarea în managementul serviciilor psihopedagogice.	Exercițiul Problematizarea	
6.	Analiza unor tipuri de proiecte întâlnite în activitățile specifice asistenței psihopedagogice.	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	
7.	Aplicații privind procesul de planificare a unui proiect de intervenție;	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	
8.	Aplicații privind elaborarea obiectivelor unui proiect de intervenție	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	
9.	Aplicații privind stabilirea planului operational în cadrul unui proiect	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	
10.	Aplicații privind alcătuirea bugetului unui proiect și a planului de achiziții	Dezbaterea Exercițiul Studiul de caz	
11.	Prezentare de proiecte	Dezbaterea pe marginea proiectelor prezentate	
12.	Prezentare de proiecte	Dezbaterea pe marginea proiectelor prezentate	

**Bibliografie**

Gherguț, A. (2003), *Managementul serviciilor de asistență psiho-pedagogică și socială*, Ed. Polirom, Iași; Alois Gherguț, A. (2013), *Sinteze de psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași; Camall, C.A. (1990), *Managing Change in Organisations*, Prentice Hall, New York.; Cole, G.H. (1990), *Management-Theory and Practice*, London, D.P. Publications Ltd.; Korenblit, P. (1982). *Self-Management*, Paris, Les Editions d'Organization; Broome, A. K. (1992), *Managing change*, Houndmills, England: Macmillan; Burton, C., Michael, N. (1996). *A practical guide to project management*, London: Kogan Page; Edwards, R. L.; Lewis, J. A., Lewis, M. D., and Souffee, F. (1991), *Management of human service programs*, Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei și aplicațiile practice au fost selectate în acord cu noile orientări în organizarea și promovarea serviciilor de asistență destinate persoanelor cu nevoi speciale sau aflate în dificultate, precum și cu politicile sociale și educaționale promovate la nivel internațional și european privind incluziunea școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practică a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei.	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea proiectelor.	Evaluare pe parcurs. Proiect individual	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Operarea cu conceptele de bază specifice managementului serviciilor sociale. Elaborarea de proiecte de intervenție și de finanțare care să răspundă unor priorități sau să satisfacă nevoile anumitor categorii de beneficiari aflate în situații de risc. Acceptarea diversității ca valoare și promovarea egalității de șanse pentru toate persoanele dintr-o comunitate.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

23.09.2022

Cadru didactic asociat Doru Gabriela

Cadru didactic asociat  
Doru Gabriela

Data avizării în departament

Director de departament  
Prof. dr. Alois GHERGUȚ



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Diagnoza și intervenție la persoane cu cerințe speciale

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Stagiu clinic II							
2.2 Titularul activităților de curs								
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Alexandra MAFTEI							
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB	

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3. seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	0	3.6. seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					34
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					36
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Tematica va fi stabilită de comun acord cu cursanții, având în vedere tipul de instituții în care au optat să își desfășoare stagiul clinic. Coordonatorii stagiului clinic vor prezenta o serie de cerințe, instrumente de lucru și modele de activități, vor monitoriza prin întâlniri periodice activitatea cursanților în instituții și vor ține legătura cu persoanele desemnate de către
-------------------------------	--



	institutiile si organizatiile partenere sa desfasoare activitati cu studentii.
<b>5.2</b> De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificari si demonstrații

## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru interpretarea unor situații problematice cu care se confruntă copiii cu cerințe educative speciale.</li><li>• Evaluarea sistematică și diagnoza copiilor cu diferite tipuri de dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburari ale limbajului, tulburări comportamentale și dificultăți de învățare, ținând cont de trebuințele specifice ale acestora si de potentialul lor;</li><li>• Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor complexe în activitățile de intervenție psihopedagogică, terapie și recuperare a persoanelor cu cerințe speciale;</li><li>• Elaborarea și aplicarea de programe educaționale adecvate nivelului de dezvoltare al fiecărui copil/elev, nivelului de vârstă și cultural al acestuia;</li><li>• Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea unor Programme de servicii personalizate (PSP) si/sau a unor Proiecte de intervenție personalizate (PIP) pentru copiii/elevii cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburari ale limbajului, tulburări comportamentale și dificultăți de învățare;</li><li>• Consiliere psihopedagica a persoanelor cu dizabilitati, a familiilor, a personalului din institutiile incluzive;</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională</li><li>• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice specialistului în științe ale educației</li><li>• Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</li></ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Dobândirea unor cunoștințe și abilități de bază cu privire la modalitățile de organizare a serviciilor de asistență psihopedagogică și de elaborare a proiectelor de intervenție destinate persoanelor cu nevoi speciale.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Familiarizarea cursanților cu unul sau mai multe domenii de interes prin activități directe în institutii sau servicii care se adresează unei anumte categorii de beneficiari;</li><li>• Experimentarea unor practici de lucru împreună cu persoane calificate, din institutii si servicii publice sau neguvernamentale, care se adresează persoanelor cu dizabilități sau aflate în dificultate.</li><li>• Imagineze posibile scenarii privind rezolvarea unor probleme specifice domeniului psihopedagogiei speciale prin elaborarea unor proiecte tip.</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Laborator	Metode de predare	Observații
1.	Aplicatii privind elaborarea și aplicarea de programe de intervenție educaționale, recuperatorii și compensatorii la persoane cu	Demonstratia Explicatia Activitati individuale si in echipe	12 ore



	deficiente mintale, tulburari cognitive si TSA		
2.	Aplicatii privind elaborarea și aplicarea de programe de intervenție educative, recuperatorii si compensatorii la persoanele cu deficiente de auz	Demonstratia Explicatia Activitati individuale si in echipe	8 ore
3.	Aplicatii privind elaborarea și aplicarea de programe de intervenție educative, recuperatorii si compensatorii la persoane cu deficiente de vedere	Demonstratia Explicatia Activitati individuale si in echipe	8 ore
4.	Aplicatii privind elaborarea și aplicarea de programe de intervenție educative, recuperatorii si compensatorii la persoanel cu deficiente multiple/asociate	Demonstratia Explicatia Activitati individuale si in echipe	8 ore
5.	Aplicatii privind elaborarea și aplicarea de programe de intervenție educative, recuperatorii si compensatorii la copiii cu tulburari de limbaj	Demonstratia Explicatia Activitati individuale si in echipe	8 ore
6.	Aplicatii privind elaborarea și aplicarea de programe de intervenție educative, recuperatorii si compensatorii la copiii cu tulburari emitionale si comportamentale	Demonstratia Explicatia Activitati individuale si in echipe	8 ore
7.	Aplicatii privind elaborarea și aplicarea de programe de intervenție educative, recuperatorii si compensatorii la varste mici (Interventie timpurie)	Demonstratia Explicatia Activitati individuale si in echipe	4 ore

### Bibliografie

Ghergut, Alois (2011), **Evaluare si interventie psihoeducationala. Terapii educative, recuperatorii si compensatorii**, Editura Polirom, Iasi; Gherguț, A. (2013), **Sinteze de psihopedagogie specială (ed. a III-a)**, Editura Polirom, Iași; Gherguț, A. (2003), **Managementul serviciilor de asistență psiho-pedagogică și socială**, Ed. Polirom, Iași; Carnall, C.A. (1990), **Managing Change in Organisations**, Prentice Hall, New York.; Carnall, C.A. (1990), **Managing Change in Organizations**, New York, Prentice Hall; Cole, G.H. (1990), **Management-Theory and Practice**, London, D.P. Publications Ltd.; Korenblit, P. (1982). **Self-Management**, Paris, Les Editions d'Organization; Broome, A. K. (1992), **Managing change**, Houndmills, England: Macmillan; Burton, C., Michael, N. (1996). **A practical guide to project management**, London: Kogan Page; Edwards, R. L.; Yankey, J. A. (Eds.) (1991), **Skills for effective human services management**, Silver Spring, MD: NASW Press; Grinnell, R. M. (1988), **Social work research and evaluation**, Third edition. Itasca, IL: F. E. Peacock Publishers; Lewis, J. A., Lewis, M. D., and Souflee, F. (1991), **Management of human service programs**, Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Continuturile disciplinei si aplicatiile practice au fost selectate in acord cu noile orientari in organizarea si promovarea serviciilor de asistenta destinate persoanelor cu nevoi speciale sau aflate in dificultate, precum si cu politicile sociale si educative promovate la nivel international si european privind incluziunea scolara si sociala a persoanelor cu cerinte speciale.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activa in activitatile de seminar. Calitatea aplicatiilor si sustinerea portofoliului final	Evaluare pe parcurs. Portofoliu individual	100%



**10.6 Standard minim de performanță**

Operarea cu conceptele de baza specifice managementului serviciilor sociale.

Elaborarea de proiecte de interventie si de finantare care sa raspunda unor prioritati sau sa satisfaca nevoile anumitor categorii de beneficiari aflate in situatii de risc.

Acceptarea diversitatii ca valoare si promovarea egalitatii de sanse pentru toate persoanele dintr-o comunitate.

Data completării  
25.09.2022

Titular de curs

Titular de seminar  
Asist. dr. Aexandra MAFTEI

Data avizării in departament  
25.09.2022

Director de departament  
Prof. dr. Alois GHERGUȚ