



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Evaluare clinica, Consiliere si Psihoterapie de Cuplu si Familie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	EVALUARE ȘI DIAGNOSTIC PSIHOLGIC ÎN CUPLU ȘI ÎN FAMILIE						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Marcel NEDELCU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Marcel NEDELCU						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					70
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					60
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					158
3.8 Total ore pe semestru					200
3.9 Număr de credite					8

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1.</b> Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor de bază ale disciplinei în intervenția psihologică, inclusiv în consiliere și psihoterapie.</p> <p><b>C2.</b> Interpretarea situațiilor concrete de asistență psihologică (la nivelul individului/grupului/organizației) în funcție de informațiile privind funcționalitatea cuplului și a familiei.</p> <p><b>C3.</b> Utilizarea informațiilor privind structura și procesele cuplului/familiei în elaborarea strategiei/strategiilor de intervenție în vederea rezolvării problemelor grupului țintă.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT1.</b> Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p> <p><b>CT2.</b> Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<p>La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizeze limbajul de specialitate în relațiile cu clienții și specialiștii din domeniu.</li><li>• Sa evalueze principalele procese și structuri disfuncționale implicate din cadrul relațiilor de cuplu și familiale.</li><li>• Explice structurile/procesele care pot constitui factori de risc ai conflictualității în cuplu, familie și în relațiile părinte-copil.</li></ul>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice tematica și conceptele de bază ale disciplinei,</li><li>▪ Înțeleagă distincțiile dintre măsurarea, diagnostic, evaluare și a diferențelor dintre principalele modele teoretice ale evaluării.</li><li>▪ Identificarea particularităților evaluării în diferite curente terapeutice,</li><li>▪ Dobândirea unor deprinderi practice în evaluarea cuplului/familiei (a tehnicilor și a modului de aplicare a instrumentelor evaluării).</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Contextul intervenției în sistemul familial	Prelegere	2h
2.	Contextul familial și terapeutul. Creșterea preferințe, fapte	Prelegere interactivă	2h
3.	Standarde și dileme etice	Prelegere interactivă	2h
4.	Evaluare – diagnostic – măsurare. Cele mai bune criterii ale evaluării eficiente	Prelegere interactivă	2h



5.	Procesul evaluării: colectarea informațiilor	Prelegere interactivă	2h
6.	Procesul evaluării: interpretarea informațiilor	Prelegere interactivă	2h
7.	Procesul evaluării: output-ul informațiilor	Prelegere interactivă	2h
8.	Etapele terapiei familiale și de cuplu	Prelegere interactivă	2h
9.	Evaluarea unor dimensiuni ale funcționării familiale	Prelegere interactivă	2h
10.	Metodele de obținere a informațiilor	Prelegere interactivă	2h
11.	Metodele de codare și organizare a informațiilor	Prelegere interactivă	2h
12.	Evaluarea multisistem-multimetodă	Prelegere interactivă	2h
13.	Sistemul de evaluare familială Darlington	Prelegere interactivă	2h
14.	Modelul McMaster al funcționării familiale	Prelegere interactivă	2h

**Bibliografie****Referințe principale:**

Barker, Philip, 1981, *Basic Family Therapy*, Granada, London, Toronto, Sydney, New York;  
Horne, Arthur, M.(coord) , 2000, *Family Counseling and Therapy*, F.E. Peacock Publishers, Itasca, Illinois, and  
Stroh Becvar, Doroty și Becvar, Raphael J., 2000, *Family Therapy. A Systemic Intergration*, Allyn and Bacon,  
Boston, London, Toronto;  
Thomlison, Barbara, 2002, *Family Assesment Handbook*, Brooks/Cole, Thomson Learning, Australia, Canada,  
Mexico,  
Turliuc, M.N., 2004, *Psihologia cuplului și a familiei*, Performantica, Iași.  
Articole recente din jurnalele *Family Process* și *Journal of Marriage and Family*.

**Referințe suplimentare:**

Day, Randal D. (2010). *Introduction to family processes* Routledge, Taylor & Francis Group, New York.  
Cuyler, Emma & Ackhart, Michael (2009). *Psychology of relationships*. Nova Science Publishers, Inc.  
New York.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric	Explicația	2h
2.	Observația și interviul ca principala modalitate de evaluare a tiparelor relaționale	Problematizarea și dezbateră	2h
3.	Modelul circumplex / modelul adaptabilității și coeziunii familiei (FACES)	Problematizarea, dezbateră și studiul de caz	2h



4.	Ghidul de interviu Darlington	Problematizarea și dezbateră	2h
5.	Genograma	Problematizarea, dezbateră și studiul de caz	2h
6.	FAD -Instrumentul de evaluare a familiei	Problematizarea și dezbateră, studiu de caz	2h
7.	DAS și SFI	Problematizarea și dezbateră	2h

**Bibliografie**

Barker, Philip, 1981, *Basic Family Therapy*, Granada, London, Toronto, Sydney, New York.  
Horne, Arthur, M.(coord) , 2000, *Family Counseling and Therapy*, F.E. Peacock Publishers, Itasca, Illinois.  
Stroh Becvar, Doroty și Becvar, Raphael J., 2000, *Family Therapy. A Systemic Intergration*, Allyn and Bacon, Boston, London, Toronto.  
Thomlison, Barbara, 2002, *Family Assesment Handbook*, Brooks/Cole, Thomson Learning, Australia, Canada, Mexico.  
Jacobson, Neil S. și Gurman, Alan S., 1986, *Clinical Handbook of Marital Therapy*, The Guilford Press, New York, London.  
Mitrofan, Iolanda și Vasile, Diana, 2001, *Terapii de familie*, Editura Sper, București.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina EVALUARE SI DIAGNOSTIC PSIHOLGIC IN CUPLU SI IN FAMILIE este formativ-aplicativă, contribuind la cultura profesională a tuturor psihologilor consilieri de cuplu și familie.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Asimilarea cunoștințelor și rezolvarea problemelor enunțate	Test grila	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Însușirea deprinderilor de analiză și prezentare, participarea la discuții, prezență activă	Oral/portofoliu	40%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Participare activă la curs și seminarii și obținerea notei minime (5) la evaluarea scrisă (curs) și la cea de la seminar			

Data completării  
24.09.2022

Titular de curs  
Dr. Marcel Nedelcu

Titular de seminar  
Dr. Marcel Nedelcu

Data avizării în departament  
25.09.2022

Director de departament  
Prof. Dr. Andrei Corneliu Holman

## FIȘA DISCIPLINEI

<b>1. Date despre program</b>	
1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Evaluare clinică, consiliere și psihoterapie de cuplu și familie

<b>2. Date despre disciplină</b>							
2.1 Denumirea disciplinei		TERAPIA STRUCTURALĂ ȘI STRATEGICĂ					
2.2 Titularul activităților de curs		Conf.Dr. Adina Karner-Huțuleac					
2.3 Titularul activităților de seminar		Conf.Dr. Adina Karner-Huțuleac					
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare	mixt	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

<b>3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)</b>					
3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					133
3.8 Total ore pe semestru					175
3.9 Număr de credite					7

<b>4. Precondiții (dacă este cazul)</b>	
4.1 De curriculum	Introducere în psihoterapie
4.2 De competențe	-

<b>5. Condiții (dacă este cazul)</b>	
5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	

<b>6. Competențe specifice acumulate</b>	
<b>Competențe profesionale</b>	C 2. Evaluare și diagnoză C 3. Proiectare intervenție C 4. Intervenție C 5. Evaluare rezultate C 6. Comunicare rezultate

<b>Competențe transversale</b>	<b>CT1. -</b> <b>CT2. -</b> <b>CT3. -</b>
--------------------------------	---

<b>7. Obiectivele disciplinei</b> (din grila competențelor specifice acumulate)	
<b>7.1. Obiectivul general</b>	Formarea competențelor de evaluare și diagnoză psihoterapeutică specifică, proiectarea și implementarea intervenției terapeutice specifice și de evaluare și transmitere a rezultatelor intervenției
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalueze structura și patternurile de comunicare ale unei familii (joc de rol și/sau studiu de caz)</li> <li>• Elaboreze planuri de intervenție psihoterapeutică personalizate (structuralism/strategic) pentru un caz ipotetic de familie disfuncțională</li> <li>• Implementeze planuri de intervenție prin susținerea unor ședințe de psihoterapie (joc de rol)</li> <li>• Analizeze critic eficiența intervenției terapeutice pe baza indicatorilor specifici</li> </ul>

<b>8. Conținut</b>			
<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Conceptele specifice terapiei structurale: congruenta/incongruenta, subsistemul, granita, alianța, coaliția (inter- și intragenerationala) (1)	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
2.	Conceptele specifice terapiei structurale: congruenta/incongruenta, subsistemul, granita, alianța, coaliția (inter- și intragenerationala) (2)	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
3.	Conceptele specifice terapiei structurale: congruenta/incongruenta, subsistemul, granita, alianța, coaliția (inter- și intragenerationala) (3)	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
4.	Conceptele specifice terapiei strategice: ciclul vieții de familie, mesajul analogic/mesajul digital, homeostazia/feedback-ul negativ, legătura dublă, schimbarea de ordinul I și II (1)	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
5.	Conceptele specifice terapiei strategice: ciclul vieții de familie, mesajul analogic/mesajul digital, homeostazia/feedback-ul negativ, legătura dublă, schimbarea de ordinul I și II (2)	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
6.	Conceptele specifice terapiei strategice: ciclul vieții de familie, mesajul analogic/mesajul digital, homeostazia/feedback-ul negativ, legătura dublă, schimbarea de ordinul I și II (3)	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
7.	Mentinerea simptomului prin feedback negativ sau feedback pozitiv	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2

8.	Terapeutul ca manager sau leader	prelegerea, conversatia euristica, dezbaterea, problematizarea și studiul de caz	2
9.	Evaluarea structurii familiei (1)	prelegerea, conversatia euristica, dezbaterea, problematizarea și studiul de caz	2
10.	Evaluarea structurii familiei (2)	prelegerea, conversatia euristica, dezbaterea, problematizarea și studiul de caz	2
11.	Evaluarea pattern-urilor interactionale care mentin simptomul (1)	prelegerea, conversatia euristica, dezbaterea, problematizarea și studiul de caz	2
12.	Evaluarea pattern-urilor interactionale care mentin simptomul (2)	prelegerea, conversatia euristica, dezbaterea, problematizarea și studiul de caz	2
13.	Interventii psihoterapeutice specific (1)	prelegerea, conversatia euristica, dezbaterea, problematizarea și studiul de caz	2
14.	Interventii psihoterapeutice specific (2)	prelegerea, conversatia euristica, dezbaterea, problematizarea și studiul de caz	2

#### Bibliografie

##### Referințe principale:

1. Gurman, A.S. & Kniskern, D. (1981). Handbook of family therapy (vol.1), cap. 9, pg. 310-360, cap.10, pg. 361-402, Brunner/Mezel, New York
2. Gurman, A.S. & Kniskern, D. (1991). Handbook of family therapy (vol.2), cap. 12, pg. 396-416, cap. 13, pg. 417-443, Brunner/Mezel, New York
3. Madanes, Cloe (1982). Startegic family therapy, Jossey-Bass Publishers, London
4. Minuchin, S. (1974). Families and family therapy, Harvard University Press, Cambridge

##### Referințe suplimentare:

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Dezvoltarea abilitatilor terapeutice specifice orientarii structural necesare evaluării familiei: stabilirea subsistemelor, granițelor, ierarhiei de putere, a stadiului de dezvoltare a familiei din perspective ciclului vieții de familie, soluții disfuncționale (coalitii, poziția mediatorului)	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de problem, joc de rol	2
2.	Dezvoltarea abilitatilor de intervenție terapeutică specifice orientarii structurale: acomodarea, joining-ul, stabilirea granitelor, punerea in act, mimesis-ul, restructurarea, tehnici de modelare a intensității mesajului terapeutic	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme	2
3.	Dezvoltarea abilitatilor terapeutice specifice orientarii strategice necesare	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici,	2

	evaluării familiei: stabilirea pattern-ului de comunicare, a rolurilor în comunicare, a congruenței dintre nivelele digital și analogic în comunicare, aspect legate de conținutul comunicării (cuvinte vagi, neclare, insulte etc.), dubla legătură, evaluarea soluțiilor ineficiente specific unei homeostazii anterioare, identificarea stadiului de dezvoltare a familiei din perspective ciclului vieții de familie (1)	argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de problem, joc de rol	
4.	Dezvoltarea abilităților de intervenție terapeutică specifice orientării strategice: directive, intervenții paradoxale, recadrarea (1)	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de problem, loc de rol	2
5.	Identificarea elementelor importante pentru un demers psihoterapeutic sistemic eficient: relația terapeutică, definirea problemei din punct de vedere sistemic etc.	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de problem, loc de rol	2
6.	Realizarea unui model teoretico-practic integrativ sistemic de analiză și intervenție psihoterapeutică	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de problem, loc de rol	2
7.	Exersarea rolului de terapeut directiv în cele două orientări (joc de rol)	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de problem, loc de rol	2

#### Bibliografie

1. Gurman, A.S. & Kniskern, D. (1981). Handbook of family therapy (vol.1), cap. 9, pg. 310-360, cap.10, pg. 361-402, Brunner/Mezel, New York
2. Gurman, A.S. & Kniskern, D. (1991). Handbook of family therapy (vol.2), cap. 12, pg. 396-416, cap. 13, pg. 417-443, Brunner/Mezel, New York
3. Haley, J. (1963). Strategies of psychotherapy, Grune & Stratton, New York
4. Haley, J. (1977). Problem solving therapy, Jossey-Bass Publishers, London
5. Madanes, Cloe (1982). Strategic family therapy, Jossey-Bass Publishers, London
6. Minuchin, S. (1974). Families and family therapy, Harvard University Press, Cambridge
7. Minuchin, S., Rosman, B.L., Baker, L. (1978). Psychosomatic families, Harvard University Press, Cambridge
8. Watzlawick, P., Weakland, J., Fisch, K. (1974). Change, Norton, New York

#### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)



<b>10.4 Curs</b>	Acumularea cunoștințelor de bază abordate la curs	Test grila	50%
<b>10.5 Seminar/ Laborator</b>	Evaluarea unei familii pe baza modelelor specifice școlilor sistemice studiate (joc de rol și/sau studiu de caz) Elaborarea independentă a unor planuri de intervenție psihoterapeutică personalizate pentru un caz ipotetic de familie disfuncțională Implementarea planului de intervenție prin susținerea unei ședințe de psihoterapie (joc de rol) Analiza critică a eficienței intervenției terapeutice	Evaluarea portofoliului și evaluarea pe parcurs	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță: nota finala este de minim 5</b>			

Data completării  
19.09.2022

Titular de curs  
Karner-Huțuleac Adina



Titular de seminar  
Karner-Huțuleac Adina



Data avizării in departament  
20.09.2022

Director de departament  
Prof. univ. dr. Andrei Holman





## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	EVALUARE CLINICĂ, CONSILIERE ȘI PSIHOTERAPIE DE CUPLU ȘI FAMILIE (Iași)

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TRAUMĂ, REZILIENȚĂ ȘI DEZVOLTARE POSTTRAUMATICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Univ. Dr. Maria Nicoleta TURLIUC						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Univ. Dr. Cornelia MĂIREAN						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	III	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs online / față în față	2	3.3 seminar online / față în față	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					45
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					45
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					133
3.8 Total ore pe semestru					175
3.9 Număr de credite					7

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	În funcție de deciziile instituționale : online / față în față
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	În funcție de deciziile instituționale : online / față în față



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<b>C1.</b> Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și modelelor de bază ale psihotraumatologiei în intervenția psihologică, inclusiv în consiliere și psihoterapie. <b>C2.</b> Explicarea fazelor procesului traumatic și a tipurilor de traumatizare psihice. <b>C3.</b> Elaborarea de strategii pentru consilierea și terapia victimelor. <b>C4.</b> Realizarea de cercetări asupra traumelor psihice.
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT1.</b> Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social <b>CT2.</b> Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice.

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizeze limbajul de specialitate în relațiile cu clienții și specialiștii din domeniu.</li><li>• Numească simptomele principalelor categorii nosologice ale psihotraumatologiei generale.</li><li>• Explice etapele/ procesele modelului de traumatizare psihică.</li><li>• Identifice factorii care contribuie la traumatizarea psihică.</li><li>• Cunoască câteva dintre tehnicile principalelor școli terapeutice.</li></ul>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice noțiunile de stres, traumă și eveniment traumatic.</li><li>▪ Analizeze comparativ principalele tipuri de traumă</li><li>▪ Diferențieze teoriile explicative ale traumatizării psihice</li><li>▪ Identifice simptomele principalelor categorii nosologice ale psihotraumatologiei generale.</li><li>▪ Identifice fazele procesului traumatic</li><li>▪ Analizeze principalii factori ai traumatizării psihice</li><li>▪ Să diferențieze principalele reguli ale consilierii și terapiei victimelor traumelor.</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Stres și adaptare. Traumă psihică și eveniment traumatic	Prelegere interactivă, : online / față în față	2h
2.	Concepte asociate, consecințe ale traumei și tipuri majore de traumă	Prelegere interactivă : online / față în față	: online / față în față 2h
3.	Teorii și modele clasice, socio-cognitive și ale procesării informației	Prelegere interactivă : online / față în față	2h
4.	Teorii și modele socioculturale, ale dezvoltării traumei și teorii biologice	Prelegere interactivă : online / față în față	2h
5.	Tulburarea acută de stres și tulburarea de stres posttraumatic	Prelegere interactivă : online / față în față	2h



6.	Tulburarea de adaptare și de stres extrem	Prelegere interactivă : online / față în față	2h
7.	Experiența pretraumatică, situația traumatică și experiența peritraumatică	Prelegere interactivă : online / față în față	2h
8.	Reacția și procesul traumatic	Prelegere interactivă : online / față în față	2h
9.	Factorii care influențează răspunsul la traumă	Prelegere interactivă : online / față în față	2h
10.	Terapia stresului posttraumatic: Teoria cognitiv-comportamentală	Prelegere interactivă : online / față în față	2h
11.	Terapia stresului posttraumatic: EMDR	Prelegere interactivă : online / față în față	2h
12.	Reziliența individuală	Prelegere interactivă : online / față în față	2h
13.	Reziliența familială și comunitară	Prelegere interactivă : online / față în față	2h
14.	Dezvoltarea posttraumatică	Prelegere interactivă : online / față în față	2h

## Bibliografie

### Referințe principale:

Articole recente din jurnalele *Journal of Loss and Trauma*, *European Journal of Psychotraumatology* (open access), *Family & Intimate Partner Violence Quarterly*, *Journal of Trauma & Dissociation*, *Journal of Psychological Trauma* (formerly *Journal of Trauma Practice*), *Journal of Traumatic Stress*.

Broca, A. de (1997). *Deuils et endeuillés*, Paris, Masson.

Fischer, G., Riedesser, P. (2001). *Tratat de psihotraumatologie*, București, Editura Trei.

Kalsched, D. (2017). *Lumea interioară a traumei*, București, Editura Herald.

Linley, P. A (Eds), 2008, *Trauma, recovery and growth. Positive psychological perspective on posttraumatic stress*, New Jersey, John Willey & Sons.

Măirean, C. (2017). *Stres traumatic și dezvoltare personală posttraumatică*, Iași : Editura Institutul European.

Mitrofan, I. (coord.), 2003, *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane*, Iași, Polirom.

Mitrofan, I., Buzducea, D. (1999). *Psihologia pierderii și terapia traumei*, București, Editura Albedo.

Parkinson, F. (1993). *Post-Trauma Stress*, London, Seldon Press.

Turluiuc, M.N. & Măirean, C. (2014). *Psihologia traumei*, Iași: Editura Polirom.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric. Delimitări conceptuale: traumă, reziliență, dezvoltare posttraumatică	Conversația, Explicația, Problematizarea, Studiul de caz : online / față în față	2h
2.	Factori personali și contextuali care influențează răspunsul la traume	Conversația, Explicația, Problematizarea, Studiul de caz : online / față în față	2h
3.	Trauma secundară. Factori de risc și factori protectivi	Conversația, Explicația, Problematizarea, Studiul de caz : online / față în față	2h
4.	Strategii de coping peri- și posttraumatice	Conversația, Explicația, Problematizarea, Studiul de caz : online / față în față	2h
5.	Prevenția stresului traumatic: Prim ajutor	Conversația, Explicația,	2h



	psihologic, debriefing psihologic	Problematizarea, Studiul de caz : online / față în față	
6.	Terapia traumei și pierderii: aspecte generale, terapeutil, metode de evaluare, psihoeducația	Conversația, Explicația, Problematizarea, Studiul de caz : online / față în față	2h
7.	Reziliență vs. dezvoltare personală posttraumatică în experiențe personale de viață	Conversația, Explicația, Problematizarea, Studiul de caz : online / față în față	2h

**Bibliografie**

Crumpei, I. (2014). *Stresul traumatic secundar. Efectul advers al empatiei*, Iași, Institutul European.

Fischer, G., Riedesser, P. (2001). *Tratat de psihotraumatologie*, București: Editura Trei.

Grey, N (Ed.). (2009). *A casebook of cognitive therapy for traumatic stress reactions*, New York, Routledge.

Joseph, S., Linley, P, A. (Eds.). (2008). *Trauma, recovery and growth. Postive psychological perspective on posttraumatic stress*, New Jersey, John Willey & Sons.

Măirean, C. (2017). *Stres traumatic și dezvoltare personală posttraumatică*, Iași : Editura Institutul European.

Mitrofan, I. și Buzducea, D. (1999). *Psihologia pierderii și terapia traumei*, Editura Albedo, București;

Wilson, J., Keane, T. (Eds.). (2004). *Assessing psychological trauma and PTSD*, The Guilford Press, New York.

Turliuc, M.N. & Măirean, C. (2014). *Psihologia traumei*, Iași: Editura Polirom.

Turliuc, M.N. (2013). Psihologia traumei. În L. Șoitu (coord.), *4D în educație*, pp 133-162, Iași, Institutul European, ISBN 987-973-611-972-9.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

**Disciplina TRAUMĂ, REZILIENȚĂ ȘI DEZVOLTARE POSTTRAUMATICĂ este formativ-aplicativă, contribuind la cultura profesională a tuturor psihologilor, în special a celor din domeniul clinic și psihoterapie.**

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Asimilarea cunoștințelor și rezolvarea problemelor enunțate	Test grilă online / față în față	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Înșușirea deprinderilor de analiză și prezentare, participarea activă la discuții, temă	Oral sau scris : online / față în față	40%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Participare activă la curs și seminarii și obținerea notei minime (5) la evaluarea scrisă (curs) și la cea de la seminar.			

Data completării  
20.09.2022

Titular de curs  
Prof. Dr. Maria Nicoleta TURLIUC

Titular de seminar  
Conf. Dr. Cornelia MĂIREAN

Data avizării in departament  
20.09.2022

Director de departament  
Prof.dr. Andrei-Corneliu HOLMAN



UNIVERSITATEA „ALEXANDRU IOAN CUZA“ din IAȘI

PER LIBERTATEM AD VERITATEM

[www.uaic.ro](http://www.uaic.ro)

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	ECCFCP

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Comportamente și riscuri pentru sănătate						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ. Dr. Daniela Muntele						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Univ. Dr. Daniela Muntele						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OP

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminar/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					13
Tutoriat					20
Examinări					20
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Psihologie generală, psihodiagnostic, psihopatologie
4.2 De competențe	Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru a prezenta o problemă legată de psihologia omului sănătos sau bolnav

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Sala curs cu videoproiecție. Acces la internet.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de curs cu videoproiecție și acces la internet



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Realizează evaluare și diagnoză, conduce interviuri semi-structurate sau structurate și utilizează diferite metode psihometrice: scale, teste, chestionare, inventare psihologice etc. (competență de evaluare și diagnoză, de utilizare a instrumentelor psihometrice);</li><li>2. Elaborează strategii de consiliere, terapie și intervenție psihologică, prevenție primară, secundară, terțiară;</li><li>3. Identifică și diferențiază critic literatura de specialitate pentru documentarea adecvată a practicii psihologiei clinice fundamentată pe evidențe științifice ;</li><li>4. Participă la elaborarea de studii și rapoarte de cercetare.</li></ol>
<b>Competențe transversale</b>	CT3. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio-culturale diverse; CT4. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională.

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	În urma studierii complete a tematicii la disciplina aceasta, studenții trebuie să poată prezenta și descrie temele abordate, să definească și să explice conceptele de bază ale fiecărui capitol, să aplice informațiile în rezolvarea aplicațiilor propuse la curs.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: -Explice principalele modele teoretice de predicție ale comportamentelor importante pentru sănătate și să elaboreze proiecte de intervenție -Elaboreze planuri de comunicare interpersonală specifică activităților de promovare a sănătății și de prevenție a bolilor -Utilizeze metode de proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice specifice atitudinilor și comportamentelor cu impact asupra sanatații -Analizeze modalitățile de evaluare psihologică a individului, grupului, organizației

## 8. Conținut

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Abordarea social-cognitivă a comportamentelor importante pentru sănătate.		2h





2.	Modelul credințelor despre sănătate (Rosenstock)	Curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire, lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	2h
3.	Teoria motivației pentru protecție (Rogers)		2h
4.	Teoria acțiunii raționale (Fishbein și Ajzen)		2h
5.	Teoria comportamentului planificat (Ajzen)(I)		2h
6.	Teoria comportamentului planificat (Ajzen) (II)		2h
7.	Abordarea procesuală a acțiunilor necesare pentru sănătate (Schwarzer)		2h
8.	Teorii stadiale ale comportamentelor importante pentru sănătate (I) (Prochaska și DiClemente)		2h
9.	Teorii stadiale ale comportamentelor importante pentru sănătate (II) (Weinstein)		2h
10.	Teoria autoreglării (Leventhal)		2h
11.	Reprezentarea bolii, a tratamentului și autoreglarea.		2h
12.	Implementarea intențiilor și comportamentele importante pentru sănătate		2h
13.	Stabilirea scopurilor legate de schimbări comportamentale și implementarea lor.		2h
14.	Promovarea sănătății din perspectiva teoriei social-cognitive		2h

**Bibliografie****Referințe principale:**

Chameron, L.D. and Leventhal H. (2003). The self-regulation of health and illness behaviour. Routledge  
Johnston, D.W. și Johnston, M. Health Psychology, Vol.8, în A.S. Bellack și M.Hersen (coord.), 2001.  
Comprehensive Clinical Psychology.

Conner, M. și Norman, P. (2005). Predicting health behaviours. McGraw-Hill, Education.

Norman, P., Abraham, C. and Conner, M. (2000). Understanding and changing health behaviour. From Health Beliefs to self-regulation. Routledge.

Petru Derevenco, Ion Anghel și Adriana Baban (coord.), Stresul în sănătate și boală. De la teorie la practică. Dacia, Cluj-Napoca.

Shumaker, S.A., Schron, E.B., Ockene, J.K., 1990. The Handbook of Health behavior Change, Springer Publishing Company, John Wiley & Sons, Inc.



Stok, M., De Ridder D. și Vet, E. (2013). Strategii de support pentru o alimentatie sanatoasa la adolescent. ASCR Cluj-Napoca.

Schwarzer, R. (1992). Self-efficacy in the adoption and maintenance of health behaviors: Theoretical approaches and a new model. In R. Schwarzer (Ed.), *Self-efficacy: Thought control of action* (pp. 217–242). Washington, DC: Hemisphere.

Taylor, S.E. 2011. Health Psychology Boston: McGraw-Hill.

### Referințe suplimentare:

Muntele Hendres D. (coord.) (2016). Optimizarea comportamentului uman in sanatate si in boala. Editura Universitatii Alexandru Ioan Cuza din Iasi.

Craciun, C., Stan, A. și Balazsi, R. (2011). Comportamentul alimentar si activitatea fizica la elevii din Romania, Risoprint, Cluj-Napoca.

Baban A. (1998). Stres si personalitate. Presa Universitara Clujeana.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Comunicarea legată de riscuipentru sănătate (1)	Dezbateri, problematizare, elaborarea și prezentarea propriilor proiecte de cercetare și intervenție în vederea contributiei la rezolvarea unei probleme specifice.	2h
2.	Comunicarea legată de riscuipentru sănătate (2)		2h
3.	Rolul psihologiei în politicile pentru sănătate (1)		2h
4.	Rolul psihologiei în politicile pentru sănătate (1)		2h
5.	Schimbarea comportamentală relevantă pentru sănătate. Taxonomia tehnicilor de schimbare (1)		2h
6.	Schimbarea comportamentală relevantă pentru sănătate. Taxonomia tehnicilor de schimbare (2)		2h
7.	Schimbarea comportamentală relevantă pentru sănătate. Taxonomia tehnicilor de schimbare (3)		2h

### Bibliografie (selectiv):

Michie, S. Richardson, M., Johnston, M., Abraham, C., Francis, J., Hardeman, W., Eccles, M., Cane J., Wood. C.E. (2013). The behavior change technique taxonomy (v1) of 93 hierarchically clustered techniques: building an international consensus for the reporting of behavior change interventions. *Ann Behav Med* 81-95.

Petrie, KJ, Cameron, L, Ellis, CJ, Buick, D, Weinman, J. (2002). Changing illness perceptions after myocardial infarction: an early intervention randomized controlled trial. *Psychosom Med.*;64:580–586.

Schweitzer, A.M., Dima, A., Vlahopol, L., Stanciu S. (2015). Teoria și practica aderenței la tratament. Constanța Baylor.



Sniehotta, F. F., Scholz, U., & Schwarzer, R. (2005). Bridging the intention-behaviour gap: Planning, self-efficacy, and action control in the adoption and maintenance of physical exercise. *Psychology & Health*, 20, 143–160.

Norman, P., Abraham, C. and Conner, M. (2000). Understanding and changing health behaviour. From Health Beliefs to self-regulation. Routledge.

Kremers SPJ, Brug J, de Vries H, Engels RCME (2003). Parenting style and adolescent fruit consumption. *Appetite*, 41: 43-50.

Johnston, D.W. și Johnston, M. Health Psychology, Vol.8, în A.S. Bellack și M.Hersen (coord.), 2001. *Comprehensive Clinical Psychology*.

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunoștințele și abilitățile necesare pentru implementarea de programe adecvate de screening, prevenție a îmbolnavirilor și promovarea sănătății prin managementul stresului și adoptarea de comportamente favorabile sanatații pot fi aplicate în practica psihologică din domeniile clinic, educațional și organizațional.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Corectitudinea utilizării cunoștințelor în transferul către practică.	a. teste docimologice pe parcursul semestrului și în sesiune.	50
10.5 Seminar/ Laborator	Participarea activă la sarcinile primite, cu respectarea termenelor și cerinșelor, cu implicare colaborativă în sarcinile de grup.	b. Implicare în elaborarea sarcinilor de lucru la seminar și teste docimologice pe parcursul semestrului și în sesiune.	50
<b>10.6 Standard minim de performanță:</b> note de minim 5 la activitățile de la a și b.			

Tutular curs Conf.  
univ. Dr. Daniela  
MUNTELE

Titular de seminar  
Conf. univ. Dr.  
Daniela MUNTELE

Director de  
departament Prof.  
Univ. Dr. Andrei  
HOLMAN



Data completării:

21.09.2022

Data avizării în departament

25.09.2022



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Evaluare clinica, Consiliere și Psihoterapie de Cuplu și Familie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	STAGIU CLINIC						
2.2 Titularul activităților de curs	Nicoleta Firica/ Marcel Nedelcu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Nicoleta Firica/ Marcel Nedelcu						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	din care: 3.2 curs		3.3. seminar/laborator	5
3.4 Total ore din planul de învățământ	70	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	70
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					2
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					30
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1.</b> Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor de bază ale disciplinei în intervenția psihologică, inclusiv în consiliere și psihoterapie.</p> <p><b>C2.</b> Cunoașterea domeniilor practice în care se poate folosi consilierea și psihoterapia sistemică de familie și cuplu</p> <p><b>C3.</b> Utilizarea informațiilor privind structura și procesele cuplului/familiei în elaborarea strategiei/strategiilor de intervenție în vederea rezolvării problemelor grupului țintă.</p> <p><b>C4.</b> Aplicarea tehnicilor și strategiilor de intervenție pentru probleme specifice care apar în cuplu sau în familie</p> <p><b>C5.</b> Formarea și dezvoltarea abilităților de evaluare și intervenție în cuplu și în familie.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT1.</b> Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p> <p><b>CT2.</b> Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<p>La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cunoască domeniile practice în care se poate folosi consilierea și psihoterapia sistemică de familie și cuplu;</li></ul>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Înțeleagă specificul activităților unor specialiști din domeniu</li><li>• Adapteze informațiile obținute până acum la cazuri concrete</li><li>• Imagineze strategii de intervenție pentru probleme specifice care apar în cuplu sau în familie</li><li>• Utilizeze limbajul de specialitate în relațiile cu clienții și specialiștii din domeniu.</li></ul>

## 8. Conținut

<b>8.1</b>	<b>Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Contextul intervenției în sistemul fa răspunsuri la întrebări.	Prelegere interactivă, joc de rol, discuții în grupuri mici, dezbateri	5h
2.	Structura programului psihoterap răspunsuri la întrebări, abilități și t terapeutice	Prelegere interactivă, joc de rol, discuții în grupuri mici, dezbateri	5h
3.	Schiță prezentare caz, studii de caz, răsp la întrebări, abilități, atitudini și t terapeutice	Prelegere interactivă, joc de rol, discuții în grupuri mici, dezbateri	5h



4.	Studii de caz, răspunsuri la întrebări, atitudini și tehnici terapeutice	Prelegere interactivă, demonstrația, joc de rol, discuții în grupuri mici, dezbateri	5h
5.	Studii de caz, răspunsuri la întrebări, abilități, atitudini și tehnici terapeutice	Prelegere interactivă, demonstrația, joc de rol, discuții în grupuri mici, dezbateri	5h
6.	Studii de caz, răspunsuri la întrebări, abilități, atitudini și tehnici terapeutice	Prelegere interactivă, demonstrația, joc de rol, discuții în grupuri mici, dezbateri	5h
7.	Studii de caz, răspunsuri la întrebări, abilități, atitudini și tehnici terapeutice	Prelegere interactivă, demonstrația, joc de rol, discuții în grupuri mici, dezbateri	5h
8.	Studii de caz, răspunsuri la întrebări, abilități, atitudini și tehnici terapeutice	Prelegere interactivă, demonstrația, joc de rol, discuții în grupuri mici, dezbateri	5h
9.	Studii de caz, răspunsuri la întrebări, abilități, atitudini și tehnici terapeutice	Prelegere interactivă, demonstrația, joc de rol, discuții în grupuri mici, dezbateri	5h
10.	Studii de caz, răspunsuri la întrebări, abilități, atitudini și tehnici terapeutice	Prelegere interactivă, demonstrația, joc de rol, discuții în grupuri mici, dezbateri	5h
11.	Studii de caz, răspunsuri la întrebări, abilități, atitudini și tehnici terapeutice	Prelegere interactivă, demonstrația, joc de rol, discuții în grupuri mici, dezbateri	5h
12.	Studii de caz, răspunsuri la întrebări, abilități, atitudini și tehnici terapeutice	Prelegere interactivă, demonstrația, joc de rol, discuții în grupuri mici, dezbateri	5h
13.	Studii de caz, răspunsuri la întrebări, abilități, atitudini și tehnici terapeutice	Prelegere interactivă, demonstrația, joc de rol, discuții în grupuri mici, dezbateri	5h
14.	Studii de caz, răspunsuri la întrebări, abilități, atitudini și tehnici terapeutice	Prelegere interactivă, demonstrația, joc de rol, discuții în grupuri mici, dezbateri	5h

**Bibliografie****Referințe principale:**

Barker, Philip, 1981, *Basic Family Therapy*, Granada, London, Toronto, Sydney, New York;  
Horne, Arthur, M.(coord) , 2000, *Family Counseling and Therapy*, F.E. Peacock Publishers, Itasca, Illinois, and  
Stroh Becvar, Doroty și Becvar, Raphael J., 2000, *Family Therapy. A Systemic Intergration*, Allyn and Bacon,  
Boston, London, Toronto;  
Gurman, A., S., Kniskern, D., P. (1991). Handbook of family therapy. Vol II. Brunner/Mazel Publishers  
Hanna, M., S., Brown, J., H. ( 2004). The practice of family therapy. Key elements across models. Thomson  
Brooks/Cole  
Nichols, Schwartz, 2005. *Terapia de familie. Concepte și metode*, APR, București



Turluc, M.N., 2004, *Psihologia cuplului și a familiei*, Performantica, Iași.  
Articole recente din jurnalele *Family Process* și *Journal of Marriage and Family*.

**Referințe suplimentare:**

Day, Randal D. (2010). *Introduction to family processes* Routledge, Taylor & Francis Group, New York.  
Cuyler, Emma & Ackhart, Michael (2009). *Psychology of relationships*. Nova Science Publishers, Inc. New York.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Disciplina **STAGIU CLINIC** este formativ-aplicativă, contribuind la cultura profesională a tuturor psihologilor consilieri de cuplu și familie.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Seminar/ Laborator	Însușirea deprinderilor de analiză și prezentare, participarea la discuții, prezență activă	Oral	40%
10.5 Portofoliu	Prezentarea unei intervenții psihoterapeutice	Portofoliu	60%





**10.6** Standard minim de performanță

Participare activă la curs și seminarii și obținerea notei minime (5) la evaluarea scrisă (curs) și la cea de la seminar

Data completării  
24.09.2022

Titular stagiu clinic

Nicoleta Firica /

Marcel Nedelcu

Data avizării în departament  
25.09.2022

Director de departament  
Prof. dr. Andrei Corneliu Holman