

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Evaluarea, Formarea și Consilierea Psihologică a Personalului

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metodologia evaluării și intervenției în transporturi						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Corneliu Havârneanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. dr. Simona Popușoi						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EX	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					45
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					119
3.8 Total ore pe semestru					175
3.9 Număr de credite					7

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie aplicată în transporturi
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	-

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C 3.4. Analiza critică a strategiei de intervenție și a metodologiei utilizate. C 4.5. Adaptarea și îmbunătățirea modului de implementare a metodelor, tehnicilor sau procedurilor de intervenție. C 5.3 Aplicarea procedurilor de evaluare a procesului și a rezultatelor intervenției prin raportare la indicatori specifici domeniului C 5.4 Analiza critică a procesului și rezultatelor intervenției realizate. C. 5.5 Optimizarea modalităților de evaluare a procesului și rezultatelor intervenției realizate.
Competențe transversale	CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei de psiholog CT3. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. CT5. Abilități superioare de cercetare independentă

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">cunoașterea instrumentelor de evaluare relevante pentru domeniul siguranței traficuluicunoașterea teoriilor și tehnicilor referitoare la construcția și utilizarea testelor de aptitudini și a inventarelor de personalitateînțelegerea importanței evaluării abilităților, dar și a stilului de conducereselectarea tehnicilor adecvate de consiliere în domeniul siguranței rutiere în funcție de cauzele comportamentului neadecvat în traficcunoașterea și înțelegerea teoriilor și tehnicilor referitoare la explicarea și evaluarea stilului de conducere (perceperea și asumarea riscului în trafic, biasuri sociale, dimensiunile atitudinale și comportamentele ale normativității, emoțiile și agresivitatea în traficcunoașterea modalităților de promovare a siguranței rutiere
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">stabilească conținutul evaluării, alegerea instrumentelor psihologice, procedurile de standardizare, evaluare și decizie.asiste și să îndrume și alte persoane implicate în examinare pentru a administra și interpreta diferite probe psihologice.să folosească tehnici adecvate de consiliere în domeniul siguranței traficului rutier (debiasari, antrenament pentru perceperea situațiilor riscante și evitarea acestor comportamente)construiască programe de reabilitare a conducătorilor auto

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Analiza activității de conducere a autovehiculelor: psihoprofesiograma conducătorului auto și analiza postului	expunere	2
2.	Modalități de evaluare a aptitudinilor cognitive relevante activității de conducere	expunere	2



3.	Investigarea aptitudinilor psihomotrice și perceptivă relevante activității de conducere	expunere	2
4.	Investigarea abilităților de conducere auto (III) – probe de memorie topografică	expunere	2
5.	Investigarea abilităților de conducere auto (IV) – probe pentru evaluarea capacităților topografice	expunere	2
6.	Factori de personalitate relevanți activității de conducere (I) – curs introductiv	expunere	2
7.	Factori de personalitate relevanți activității de conducere (II) – utilizarea modelului Big Five pentru cunoașterea personalității	expunere	2
8.	Factori de personalitate relevanți activității de conducere (III) – locul controlului în trafic	expunere	2
9.	Investigarea și examinarea stilului de conducere	expunere	2
10.	Investigarea percepției situațiilor riscante și a tendinței de asumare a riscului în trafic (I) – metoda auto-raportării în investigarea percepției riscului și comportamentului riscant și simularea sub formă de scenarii vizuale	expunere	2
11.	Investigarea percepției situațiilor riscante și a tendinței de asumare a riscului în trafic (II) – strategii de intervenție	expunere	2
12.	Investigarea comportamentului agresiv în trafic și strategii de intervenție	expunere	2
13.	Modalități de promovare a siguranței rutiere (I) – schimbarea comportamentală	expunere	2
14.	Modalități de promovare a siguranței rutiere (II) – formarea și consilierea tinerilor conducători auto	expunere	2

Bibliografie**Referințe principale:**

- Groeger, J.A., (2000). *Understanding driving*. Psychology Press, UK.
- Havârneanu, C. & Havârneanu, G. (2015). *Psihologia riscului*, Polirom, Iași
- Havârneanu, C. (2011). *Evaluarea psihologică a conducătorului auto*. Ed. Universității Al. I. Cuza Iași.
- Havârneanu, C. E., & Popusoi, S. A. (2015). Miscalibration and Driver's Adaptation to Traffic Complexity. The Role of Gender, Age and Driving Experience. *Annals of All Cuza University. Psychology Series*, 24(2), 13.
- Havârneanu, C., & Macoveiciuc, D. (2014). Risk assessment among drivers via the Affect Misattribution Procedure (AMP). *Annals of All Cuza University. Psychology Series*, 23(1), 29.
- Havârneanu, G. (2013). *Psihologia transporturilor. O perspectivă psihosocială*. Polirom, Iași.
- Holman, A. C., & Havârneanu, C. E. (2015). The Romanian version of the multidimensional driving style inventory: psychometric properties and cultural specificities. *Transportation research part F: traffic psychology and behaviour*, 35, 45-59.
- Măirean, C., Havârneanu, G. M., Popușoi, S. A., & Havarneanu, C. E. (2017). Traffic locus of control scale–Romanian version: Psychometric properties and relations to the driver's personality, risk perception, and driving behavior. *Transportation research part F: traffic psychology and behaviour*, 45, 131-146.
- Porter, B.E. (2011). *Handbook of Traffic Psychology*. Elsevier. San Diego, USA.
- Rothengatter, T., & Huguenin, R. D. (2004). *Traffic & Transport Psychology. Theory and Application*.



Elsevier

- Popușoi, S. (2022). *Emoții la volan: impactul dinamicii afective în contextul mobilității în trafic*. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
- Sârbescu, P. (2012). Aggressive driving in Romania: Psychometric properties of the driving anger expression inventory. *Transportation research part F: traffic psychology and behaviour*, 15(5), 556-564.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Specificul evaluării psihologice în domeniul transporturilor	problematizare, studii de caz	2
2	Sisteme normative de evaluare – construirea de etaloane	Problematizare, exercițiu	2
3	Metode clasice de evaluare în psihologia transporturilor	problematizare, studii de caz	2
4	Specificul tehnicilor moderne de evaluare în psihologia transporturilor	problematizare, studii de caz	2
5	Evaluarea abilităților vs evaluarea stilului de conducere	problematizare, studii de caz	2
6	Percepția riscului în trafic – modalități de evaluare adaptate traficului rutier din România (I)	problematizare, studii de caz	2
7	Percepția riscului în trafic – modalități de evaluare adaptate traficului rutier din România (II)	problematizare, studii de caz	2
8	Asumarea riscului în trafic – modalități de evaluare și strategii de intervenție (I)	problematizare, studii de caz	2
9	Asumarea riscului în trafic – modalități de evaluare și strategii de intervenție (II)	problematizare, studii de caz	2
10	Strategii de intervenție în vederea dezvoltării percepției riscului în funcție de categoria de vârstă	problematizare, studii de caz	2
11	Comportamentul agresiv în trafic – cauze și modalități de evaluare	problematizare, studii de caz	2
12	Strategii de intervenție asupra comportamentului agresiv în trafic	problematizare, studii de caz	2
13	Modalități de promovare a siguranței rutiere: formarea și consilierea tinerilor conducători auto	problematizare, studii de caz	2
14	Modalități de promovare a siguranței rutiere: (re)educarea conducătorilor auto de vârsta a treia	problematizare, studii de caz	2

Bibliografie

- Auzoult, L., Lheureux, F., Hardy-Massard, S., Minary, J. P., & Charlois, C. (2015). The perceived effectiveness of road safety interventions: Regulation of drivers' behavioral intentions and self-consciousness. *Transportation research part F: traffic psychology and behaviour*, 34, 29-40.
- Deffenbacher, J. L. (2016). A review of interventions for the reduction of driving anger. *Transportation research part F: traffic psychology and behaviour*, 42, 411-421.
- Deffenbacher, J. L., Deffenbacher, D. M., Lynch, R. S., & Richards, T. L. (2003). Anger, aggression, and risky behavior: A comparison of high and low anger drivers. *Behaviour Research and Therapy*, 41, 701–718.
- Deffenbacher, J. L., Filetti, L. B., Lynch, R. S., Dahlen, E. R., & Oetting, E. R. (2002). Cognitive-behavioral treatment of high anger drivers. *Behaviour Research and Therapy*, 40, 895–910.
- Deffenbacher, J. L., Huff, M. E., Lynch, R. S., Oetting, E. R., & Salvatore, N. F. (2000). Characteristics and



- treatment of high anger drivers. *Journal of Counseling Psychology*, 47, 5–17.
- Deffenbacher, J. L., Petrilli, R. T., Lynch, R. S., Oetting, E. R., & Swaim, R. C. (2003). The Driver's Angry Thoughts Questionnaire: A measure of angry cognitions when driving. *Cognitive Therapy and Research*, 27, 383–402.
 - Falk, B., & Montgomery, H. (2009). Promoting traffic safety among young male drivers by means of elaboration-based interventions. *Transportation research part F: traffic psychology and behaviour*, 12(1), 1-11.
 - Forward, S. E. (2009). An assessment of what motivates road violations. *Transportation research part F: traffic psychology and behaviour*, 12(3), 225-234.
 - Goldenbeld, C., Twisk, D., & Houwing, S. (2008). Effects of persuasive communication and group discussions on acceptability of anti-speeding policies for male and female drivers. *Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour*, 11(3), 207-220.
 - Gras, M. E., Font-Mayolas, S., Patiño, J., Baltasar, A., Planes, M., & Sullman, M. J. (2016). Resilience and the expression of driving anger. *Transportation research part F: traffic psychology and behaviour*, 42, 307-316.
 - Hassan, H., King, M., & Watt, K. (2017). Examination of the precaution adoption process model in understanding older drivers' behaviour: An explanatory study. *Transportation research part F: traffic psychology and behaviour*, 46, 111-123.
 - Hawley, C. A., Smith, R., & Goodwin, L. (2017). Road safety education for older drivers: Evaluation of a classroom-based training initiative. *Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour*.
 - Kazemeini, T., Ghanbari-e-Hashem-Abadi, B., & Safarzadeh, A. (2013). Mindfulness based cognitive group therapy as a treatment for driving anger and aggression in Iranian taxi drivers. *Psychology*, 4, 638–644.
 - Levasseur, M., Coallier, J. C., Gabaude, C., Beaudry, M., Bedard, M., Langlais, M. È., & St-Pierre, C. (2016). Facilitators, barriers and needs in the use of adaptive driving strategies to enhance older drivers' mobility: Importance of openness, perceptions, knowledge and support. *Transportation research part F: traffic psychology and behaviour*, 43, 56-66.
 - Mansfield, L. R., Guros, F., Truxillo, D. M., & MacArthur, J. (2016). Individual and contextual variables enhance transfer for a workplace eco-driving intervention. *Transportation research part F: traffic psychology and behaviour*, 37, 138-143.
 - Sârbescu, P., Sulea, C., & Moza, D. (2017). Supervisor undermining and driving errors in truck drivers: a moderated mediation model. *Transportation research part F: traffic psychology and behaviour*, 45, 122-130.
 - Silla, I., & Gamero, N. (2018). Psychological safety climate and professional drivers' well-being: The mediating role of time pressure. *Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour*, 53, 84-92.
 - Taubman–Ben-Ari, O., Lotan, T., & Prato, C. G. (2017). Young male drivers' risky driving 15months after licensure–The role of intervention, attitudes towards accompanied driving, and parents' risk. *Transportation research part F: traffic psychology and behaviour*, 51, 73-80.
 - Van Houten, R., Reagan, I. J., & Hilton, B. W. (2014). Increasing seat belt use: Two field experiments to test engineering-based behavioral interventions. *Transportation research part F: traffic psychology and behaviour*, 23, 133-146.
 - Victoir, A., Eertmans, A., Van den Bergh, O., & Van den Broucke, S. (2005). Learning to drive safely: Social-cognitive responses are predictive of performance rated by novice drivers and their instructors. *Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour*, 8(1), 59-74.
 - Warner, H. W., & Forward, S. (2016). The effectiveness of road safety interventions using three different messages: Emotional, factual or a combination of both messages. *Transportation research part F: traffic psychology and behaviour*, 36, 25-34.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului



Disciplina își propune să formeze capacități de evaluare a abilităților conducătorilor auto și de elaborare a strategiilor optime de intervenție asupra comportamentelor disfuncționale la volan în scopul creșterii siguranței în trafic.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	- stabilirea corectă a conținutului evaluării și alegerea instrumentelor psihologice, precum și a procedurilor standardizate de evaluare și decizie	Examen grilă	50%
10.5 Seminar/ Laborator	- realizarea unor profile ale conducătorilor auto și propunerea unui proiect de intervenție	proiect	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Pentru promovare:			
- Minim nota 5 (cinci) la examenul de curs			
- Minim nota 5 (cinci) la proiectul de seminar			

Data completării
21.09.2022

Titular de curs
Prof. dr. Corneliu Havârneanu

Titular de seminar
Lect. dr. Simona Popușoi

Eugen-
Corneliu
Havarneanu

Digitally signed by
Eugen-Corneliu
Havarneanu
Date: 2022.09.22
09:51:25 +03'00'

Data avizării în departament
23.09.2022

Director de departament
Prof. univ. dr. Andrei Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Evaluarea, formarea și consilierea psihologică a personalului

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Formarea și dezvoltarea personalului						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Daniela Victoria Zaharia						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Daniela Victoria Zaharia						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					36
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități:.....					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	Competențe de citire și analiză critică a textelor de specialitate scrise în limba română și în limba engleză

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs pentru 50 persoane, dotată cu video-proiector SAU conexiune la internet
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar, preferabil cu mese mobile SAU conexiune la internet



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C 1. Analiza nevoi; Definiere scop C1.1. Descrierea conceptelor, modelelor, teoriilor, proceselor cât și a normelor relevante pentru cerințele și nevoile organizaționale sau ale psihologiei transporturilor.; C 1.2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru interpretarea unor situații, probleme, oportunități organizaționale specifice.; C 1.3. Identificarea nevoilor organizaționale și compatibilizarea așteptărilor beneficiarului cu posibilitățile obiective specifice intervenției psihologice.</p> <p>C 2. Evaluare și diagnoză C 2.3. Selectarea și aplicarea metodelor de evaluare psihologică și diagnostic organizațional, ținând cont de specificul situațional și de obiectivele stabilite.</p> <p>C 3 Proiectare intervenție; Dezvoltare instrumente C 3.3. Elaborarea planului de intervenție adaptat specificului organizațional.</p> <p>C4 Intervenție C 4.1. Descrierea cadrului teoretic relevant pentru implementarea și gestiunea intervențiilor în context organizațional/transporturilor.; C 4.3. Aplicarea în contexte specifice a metodelor, tehnicilor și procedurilor de intervenție organizațională.</p> <p>C 6 Comunicare rezultate C. 6.3 Formularea și comunicarea informațiilor cu caracter profesional într-o manieră adaptată specificului interlocutorului.</p>
Competențe transversale	<p>CT2. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.</p> <p>CT3. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice.</p> <p>CT4. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și independență profesională.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dezvoltarea abilităților de proiectare și implementare a programelor de formare a adulților pe baza nevoilor identificate.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice principiile care stau la baza învățării adulților;▪ Propună o metodologie de evaluare a nevoilor de formare identificate la nivelul unui anumit grup țintă;▪ Integreze rezultatele analizei nevoilor de formare pentru a stabili necesarul de formare▪ Formuleze un plan detaliat de formare pentru răspunde nevoile de formare identificate în etapa de evaluare a acestor nevoi.▪ Utilizeze, în mod eficient, metode de formare specifice adulților.

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Formarea și dezvoltarea angajaților – context și delimitări conceptuale.	Expunere, discuții de grup	2h
2.	Perspective teoretice asupra învățării (I)	Expunere, exercitiul de grup	2h
3.	Perspective teoretice asupra învățării (II)	Expunere, discuții de grup	2h
4.	Evaluarea nevoilor de formare – cadrul conceptual, strategii, tehnici și instrumente	Expunere, discuții de grup	2h
5.	Tipuri de programe de formare. Componentele fundamentale ale unui program de formare	Expunere, exercitiul de grup	2h
6.	Deschiderea programului de formare. Metode tradiționale de formare: expunerea	Expunere, discuții de grup	2h
7.	Metode active de formare: jocul de rol, studiul de caz	Exercitiul de grup, expunere	2h
8.	Metode active de formare: demonstrația și exercițiul.	Joc de rol, discuții de grup, expunere	2h
9.	Metode active de formare: exercițiile de grup	Expunere, studiul de caz, discuții de grup	2h
10.	Gestionarea cursanților dificili. Gestionarea situațiilor dificile.	Demonstratia, discuții de grup, expunere,	2h
11.	Transferul rezultatelor învățării. Evaluarea programelor de formare	Expunere, discuții de grup	2h
12.	Dezvoltarea profesională și personală a angajaților. Managementul carierei	Exercitiul de grup, studiu de caz	2h
13.	Externalizarea formării profesionale a angajaților	Exercitiul de grup, discuții de grup	2h
14.	Concluzii: Principii de respectat în formarea și dezvoltarea profesională a adulților	Expunere, discuții de grup	2h

Bibliografie**Referințe principale:**

Buckley, R., & Caple, J. (2009). The theory and practice of training(6th edition). London: Kogan Page.
Florea N. V. (2014). Training, coaching, mentoring. Metode și modele. București: C.H. Beck.
Noe, R.A. (2010). Employee Training and Development (5th Edition). New York: McGraw-Hill.
Pritchard. C. (1993). Menținerea moralului prin dezvoltarea și pregătirea personalului. București: Alternative Sălăvăștru, D. (2009). Psihologia învățării. Iași: Polirom.
Vaughn Robert H. (2008). Manualul trainerului profesionist: planificarea, livrarea și evaluarea programelor de instruire. București: CODECS

Referințe suplimentare:

Aguinis, H. & Kraiger, K. (2009). Benefits of training and development for individuals and teams, organizations, and society. Annual Review of Psychology, 60, 451-474.
doi:10.1146/annurev.psych.60.11070-7.163505



Clifford, J., & Thorpe, S. (2007). *Workplace learning and development: Delivering competitive advantage for your organisation*. London: Kogan Page

Hale, J.A. (2006). *Outsourcing training and development : factors for success*. San Francisco: Pfeiffer/Wiley.

Illeris, K. (2009). *Contemporary Learning Theories. Learning theorists... in their own words*. London: Routledge

Kozlowski, S. W. J., & Salas, E. (2010). *Learning, training, and development in organizations*. New York: Routledge.

Laird, D., Holton, E.F., & Naquin, S.S. (2003). *Approaches To Training And Development (3rd Edition)*. New York: Perseus Books Group

Smith, M C. (Ed.). (2008). *Handbook of research on adult learning and development*. London: Routledge/Taylor & Francis

Wilson, J.P. (1999). *Human Resources Development. Learning and Training for Individuals and Organizations*. London: Kogan Page.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Stiluri de învățare.	Exercitiul de grup	2h
2.	Evaluarea nevoilor de formare – dezvoltare strategie si instrumente.	Exercitiul de grup	2h
3.	Proiectarea programelor de formare.	Exercitiu de simulare.	2h
4.	Jocul de rol.	Exercitiul individual. Discutii de grup.	2h
5.	Studiul de caz. Demonstratia.Exercițiul	Joc de rol. Exerciții de grup	2h
6.	Evaluarea programelor de formare	Exercitiu de simulare.	2h
7.	Caracteristicile unui bun formator.	Exercitiul individual. Discutii de grup.	2h

Bibliografie

Curteanu, D., Chivu, I, & Popa, I. (2005). *Ghidul trainerului*. București: Editura Irecson

Gottesman D. (2005). *Cum să vorbești public cu trucuri actoricești*. București: Filipeștii de Târg, Antet XX Press

Hay, J. (2009). *Simulations for Assessment, Training and Development (2nd Edition)*. Amherst, Massachusetts: HRD Press.

Marzano, R.J., & Pickering, D.J. (1997). *Dimensions of Learning. Trainer's Manual (2nd Edition)*. Aurora, Colorado: McREL

Pike, R.W. (2003). *Creative Training Techniques Handbook (3rd edition)*. Amherst, Massachusetts: HRD Press.

Simmonds D. (2008). *Proiectarea și livrarea programelor de training*. București: Codecs

Vaughn Robert H. (2008). *Manualul trainerului profesionist: planificarea, livrarea și evaluarea programelor de instruire*. București: CODECS

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului



Concordanța dintre competențele formate la nivelul modulului de masterat supus re-evaluării și nevoile pieței muncii a fost evaluată în cadrul proiectului POSDRU/86/1.2/S/58717 “Definirea calificării de psiholog și a descriptorilor sectoriali de învățare, în vederea adaptării programelor de masterat în psihologie la nevoile pieței muncii din România”. Au fost realizate o serie de seminarii consultative cu reprezentanți ai angajatorilor, având ca scop definirea setului de competențe necesare unui psiholog absolvent al masteratului *Evaluarea, formarea și consilierea psihologică a personalului*. În cadrul acestor seminarii consultative s-au evidențiat solicitările angajatorilor de a dezvolta la nivelul studenților abilități de evaluare a nevoilor de formare, de selecție a furnizorilor cei mai potriviți de programe de formare, de proiectare și implementare a unor programe de formare pe competente sociale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Abilitatea de a explica etapele și principiile formării și dezvoltării personalului. Abilitatea de a utiliza cunoștințele transmise în situații concrete.	Examen scris Portofoliu	70% (35% nota la examenul scris și 35% nota la portofoliu)
10.5 Seminar/ Laborator	Abilitatea de a utiliza cunoștințele transmise în situații concrete.	Activitatea din timpul seminariilor	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Minim 4.5 nota de la examenul scris și minim 4.5 nota finală. Prezența la examenul final este obligatorie.			

Data completării
20.09.2022

Titular de curs
Lect. Dr. Daniela Victoria Zaharia

Titular de seminar
Lect. Dr. Daniela Victoria Zaharia

Data avizării în departament
25.09.2022

Director de departament
Prof. dr. Andrei Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Evaluarea, Formarea și Consilierea Psihologică a Personalului

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practica de specialitate						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Alexandra Gheorghiu						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					27
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					122
3.8 Total ore pe semestrul					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Nu este cazul
4.2 De competențe	Nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Analiza nevoi; Definiere scop C 1.2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru interpretarea unor situații, probleme, oportunități organizaționale specifice</p> <p>C2 Evaluare și diagnostic C 2.1. Prezentarea tehnicilor, metodelor și principiilor de evaluare psihologică și diagnostic organizațional C 2.2. Argumentarea tehnicilor, procedeele, metodelor de evaluare și diagnostic relevante pentru interpretarea unor realități organizaționale specifice C 2.3. Selectarea și aplicarea metodelor de evaluare psihologică și diagnostic organizațional, ținând cont de specificul situațional și de obiectivele stabilite C 2.5. Adaptarea și optimizarea procesului de evaluare și diagnostic psiho-socială în context organizațional</p> <p>C5 Evaluare proces/ rezultate C 5.4. Analiza critică a procesului și rezultatelor intervenției realizate C 5.5. Optimizarea modalităților de evaluare a procesului și rezultatelor intervenției realizate</p> <p>C6 Comunicare rezultate C 6.3. Formularea și comunicarea informațiilor cu caracter profesional într-o manieră adaptată specificului interlocutorului C 6.4. Auto-analiza modalității de a comunica și valorificarea feedback-ului din partea beneficiarului C 6.5. Optimizarea modalităților de comunicare a informațiilor cu caracter profesional</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei de psiholog CT3. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT4. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și independență profesională CT5. Abilități superioare de cercetare independentă</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Cunoașterea teoriilor și metodelor calitative și cantitative din domeniul formării profesionale. Înțelegerea procesului de diagnostic a nevoilor de formare din cadrul unei instituții sau organizații. Familiarizarea cu și înțelegerea principiilor de construcție a planurilor de formare profesională pentru angajați. Utilizarea metodelor calitative pentru identificare și definirea criteriilor și indicatorilor de evaluare a calității formării.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Să cunoască metodele cantitative și calitative utilizate în realizarea unei diagnoze a nevoilor de formare în organizație sau instituție▪ Să cunoască procesul și etapele necesare unei diagnoze a nevoilor de formare în organizație sau instituție▪ Să înțeleagă și să utilizeze metode și tehnici de construire a planurilor de formare pentru angajați▪ Să înțeleagă principiile implementării și evaluării eficacității unui program de formare▪ Să înțeleagă procesul de gestionare a formării profesionale în cadrul organizațiilor sau instituțiilor

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	-		
2.	-		
3.	-		
4.	-		
5.	-		
6.	-		
7.	-		
8.	-		
9.	-		
10.	-		
Bibliografie			
Referințe principale:			
Referințe suplimentare:			
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Cadrul legal de realizare a activităților de formare și dezvoltare a angajaților. Reglementări precizate în Codul Muncii. Constrângeri ale GDPR	Metode interactive de predare, exemple, dezbateri, studiul de caz	2
2.	Responsabilități ale psihologului în procesul de formare și dezvoltare a personalului	Metode interactive de predare, exemple, dezbateri, analiza critică comparativă	2
3.	Cadrul conceptual al formării și dezvoltării angajaților - Definiția conceptului și teorii moderne	Metode interactive de predare, exemple, dezbateri, studiul de caz	2
4.	Cadrul conceptual al formării și dezvoltării angajaților – Delimitări conceptuale și constructe psihologice adiacente	Metode interactive de predare, exemple, dezbateri, analiza critică comparativă; online	2
5.	Procesul de diagnostică a nevoilor de formare într-o organizație sau instituție	Metode interactive de predare, exemple,	2



		dezbateră, analiză critică comparativă; online	
6.	Identificarea, cuantificarea și evaluarea nevoilor de formare într-o organizație sau instituție Metode de analiză, cuantificare și planificare a nevoilor de formare identificate	Metode interactive de predare, exemple, dezbateră, analiză critică comparativă; online	2
7.	Crearea planului de formare în funcție de nevoile identificate în cadrul organizației sau instituției. Stabilirea obiectivelor	Metode interactive de predare, exemple, dezbateră, analiză critică comparativă; online	2
8.	Crearea planului de formare în funcție de nevoile identificate în cadrul organizației sau instituției Proiectarea programului de pregătire : Principii	Metode interactive de predare, exemple, dezbateră, analiză critică comparativă; online	2
9.	Crearea planului de formare în funcție de nevoile identificate în cadrul organizației sau instituției. Proiectarea programului de pregătire : Metode și tehnici aplicabile în învățarea adulților	Metode interactive de predare, exemple ; online	2
10.	Crearea planului de formare în funcție de nevoile identificate în cadrul organizației sau instituției Implementarea programului de pregătire	Metode interactive de predare, exemple, dezbateră, analiză critică comparativă; online	2
11.	Crearea planului de formare în funcție de nevoile identificate în cadrul organizației sau instituției Metode și tehnici de evaluare a programului de pregătire	Metode interactive de predare, exemple, dezbateră, analiză critică comparativă; online	2
12.	Integrarea planurilor de dezvoltare profesională a angajaților în strategia pe termen lung din organizație sau instituție	Metode interactive de predare, exemple, dezbateră, analiză critică comparativă, studiul de caz ; online	2
13.	Tutoriat în vederea realizării portofoliului de practică	Metode interactive de predare, exemple, dezbateră, analiză critică comparativă; online	2
14.	Tutoriat în vederea realizării portofoliului de practică	Metode interactive de predare, exemple, dezbateră, analiză critică comparativă; online	2

Bibliografie

- Armstrong, M., & Taylor, S. (2014). *Armstrong's handbook of human resource management practice*. Kogan Page Publishers.
- Bogathy, Z. (Ed.), (2007). *Manual de tehnici și metode în psihologia muncii și organizațională*, Iași, Polirom.
- Bogathy, Z. (2004), *Manual de psihologia muncii și organizațională*, Iași, Polirom
- Malloch, M., Cairns, L., Evans, K., & O'Connor, B. N. (Eds.). (2010). *The SAGE handbook of workplace learning*. Sage.
- Goldstein, I. L. (1991). Training in work organizations. In M. D. Dunnette & L. M. Hough (Eds.), *Handbook of industrial and organizational psychology* (pp. 507-619). Palo Alto, CA, US: Consulting Psychologists Press.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Cu o recurență anuală, conținutul disciplinei este discutat cu reprezentanții angajatorilor, care au angajat sau ar putea angaja absolvenții acestui program de master. De asemenea, studenții sunt invitați să împărtășească așteptările individuale și să ofere feedback în legătură cu metodele folosite, conținuturile predate și discutate (după evaluarea finală).

Adițional, evaluarea relevanței aplicațiilor practice și a corelării conținutului cu realitatea organizațională este asigurată de responsabilul disciplinei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Cunoștințe aplicate și practice	Portofoliu	100%
10.6 Standard minim de performanță			
Studentul realizează un portofoliu semestrial, ilustrând tehnicile achiziționate ca urmare a activității de practică. Portofoliul trebuie să facă dovada utilizării și aplicării corecte a metodologiei de cercetare calitative și cantitative specifice și a abilității studentului de a pune în practică programa de formare construită.			

Data completării
19.09.2022

Titular de curs

Titular de seminar
Alexandra Gheorghiu

Data avizării în departament
25.09.2022

Director de departament
Prof. univ. dr. Andrei Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Evaluarea, Formarea și Consilierea Psihologică a Personalului

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Rolul emoțiilor în context organizațional / Disciplină complementară						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. Robotă Mihail-Radu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Dr. Robotă Mihail-Radu						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3.seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6.seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs cu minim 120 de locuri și dotari media (proiector, computer, sistem audio-video), tehnologie on-line (zoom, webex, G-classroom) - dotari media (computer, sistem audio-video)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala cu minim 30 de locuri, dotari media (computer, sistem audio-video)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C.1. Analiză nevoi; Definiere scop C.1.2. Descrierea conceptelor, modelelor, teoriilor, proceselor cât și a normelor relevante pentru cerințele și nevoile comunicării și relaționării umane (interpersonale, de grup și comunitare).</p> <p>C.2. Evaluare și diagnoză C.2.2. Argumentarea tehnicilor, procedurilor, metodelor de evaluare și diagnostic relevante pentru interpretarea unor realități relaționale și comunicaționale specifice.</p> <p>C.4. Intervenție C.4.1. Descrierea cadrului teoretic relevant pentru implementarea și gestiunea intervențiilor în context relațional și comunicațional. C.4.2. Aplicarea în contexte specifice a metodelor, tehnicilor și procedurilor de intervenție la nivelul abilităților relaționale și comunicaționale.</p> <p>C6 Comunicare rezultate C.6.4. Auto-analiza modalității de a comunica și valorificarea feedback-ului din partea beneficiarului. C.6.5. Optimizarea modalităților de comunicare a informațiilor cu caracter profesional</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul psihologiei;</p> <p>CT2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">• Utilizarea conceptelor specifice psihologiei pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală• Aplicarea cunoștințelor specifice psihologiei în rezolvarea unor situații – problemă• Familiarizarea cu specificul aspectelor motivaționale ce asigură eficiența activității indivizilor• Identificarea pe bază de argumente teoretice și empirice a posibilităților de dezvoltare pe plan personal• Capacitatea de realizare a unor sinteze teoretice referitoare la specificul celor mai importante teorii în domeniul cunoașterii psihologice
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none">• Să utilizeze adecvat terminologia psihologică pe baza înțelegerii sensurilor noțiunilor de bază referitoare la problematica emoțiilor• Să diferențieze pe baza unor exemple concrete între emoțiile primare (de bază) și emoțiile secundare• Să identifice rolul emoțiilor în conduita umană• Să propună soluții adecvate unor probleme reale legate impactul negativ al unor emoții asupra stării de bine• Să realizeze sinteze teoretice pe baza surselor bibliografice recomandate cu privire la modelele explicative ale emoțiilor• Să conlucreze în echipă pentru a sintetiza informațiile științifice de actualitate legate de specificul modelelor teoretice ale emoțiilor• Să recunoască pornind de la expresiile faciale diferitele tipuri de emoții



8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv – Afectivitatea: caracteristici generale și, clasificarea afectelor	Prelegere, Explicație, Conversație euristică	2
2.	Teorii clasice cu privire la emoții (James-Lange, Cannon-Bard și Schachter-Singer)	Prelegere, Explicație	2
3.	Modele taxonomice ale emoțiilor: Ekman și Plutchik – indicatorii și funcțiile emoțiilor	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
4.	Emoție și cogniție	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
5.	Emoțiile, Inteligența emoțională și starea de bine	Prelegere, Explicație, Problematizare	2
6.	Modalități de reglare emoțională în context organizațional: abilități, strategii și tehnici.	Prelegere, Conversație euristică, Problematizare	2
7.	Impactul emoțiilor în cadrul organizațiilor	Explicație, Problematizare	2

Bibliografie

Referințe principale:

Ekman, P. (2019). *Emoții date pe față*. București: Editura Trei.

Plutchik, R. (2001). The nature of emotions: Human emotions have deep evolutionary roots, a fact that may explain their complexity and provide tools for clinical practice. *American scientist*, 89(4), 344-350.

Watson, D., Clark, L. A., & Tellegen, A. (1988). Development and validation of brief measures of positive and negative affect: The PANAS scales. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54(6), 1063–1070.

Referințe suplimentare:

Ekman, P. (1999). Basic Emotions. In T. Dalgleish & M. Power (Eds.), *Handbook of Cognition and Emotion*. Sussex: John Wiley & Sons, Ltd.

Gross, J.J., & John, O.P. (2003). Individual differences in two emotion regulation processes: Implications for affect, relationships, and well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85, 348-362.

Izard, C. E. (1994). Innate and universal facial expressions: Evidence from developmental and cross-cultural research. *Psychological Bulletin*, 115, 288–299.

Thompson, E. R. (2007). Development and validation of an internationally reliable short-form of the positive and negative affect schedule (PANAS). *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 38(2), 227–242.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Aspecte introductive și organizatorice (prezentare generală a tematicii și inițiere în jocul de rol)	Explicație, Conversația	2
2.	Exprimarea emoțiilor: categorii de indicatori ai emoțiilor de bază	Problematizare, Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, joc de rol	2
3.	Mesajele” transmise de emoțiile de bază	Problematizare, Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, joc de rol	2
4.	Emoții sociale și emoții morale	Problematizare, Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, joc de rol	2
5.	Instrumente de măsurare a emoțiilor: (aspecte generale ale PANAS)	Problematizare, Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici	2
6.	Instrumente de măsurare a emoțiilor (ERQ și alte scale)	Problematizare, Lucru individual și/sau în perechi,	2



7.	Empatia și inteligența emoțională	Problematizare, Conversație euristică	2
8.	Emoțiile și comunicarea non-violenta – modelul lui Marshall Rosenberg	Problematizare, Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, joc de rol	
9.	Repere în gestionarea emoțiilor – identificare emoției și înțelegerea situației	Problematizare, Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, joc de rol	
10.	Repere în gestionarea emoțiilor – antrenarea toleranței la emoțiile negative	Problematizare, Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, joc de rol	
11.	”Zona de toleranță” – ca reper în înțelegerea emoțiilor	Problematizare, Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, joc de rol	
12.	Efectele exprimării, suprimării și reprimării emoțiilor	Problematizare, Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici	
13.	Alte modalități de gestionare a emoțiilor	Problematizare, Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, joc de rol	
14.	Întâlnire finală cu rol formativ	Conversație, Problematizare, Joc de rol	

Bibliografie

Referințe principale:

Ekman, P. (2019). *Emoții date pe față*. București: Editura Trei.

Plutchik, R. (2001). The nature of emotions: Human emotions have deep evolutionary roots, a fact that may explain their complexity and provide tools for clinical practice. *American scientist*, 89(4), 344-350.

Watson, D., Clark, L. A., & Tellegen, A. (1988). Development and validation of brief measures of positive and negative affect: The PANAS scales. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54(6), 1063–1070.

Keltner, D., Oatley, K. & Jenkins, J. (2013). *Understanding Emotions*, (3rd Edition). Malden, MA: Wiley

Referințe suplimentare:

Ekman, P. (1999). Basic Emotions. In T. Dalgleish & M. Power (Eds.), *Handbook of Cognition and Emotion*. Sussex: John Wiley & Sons, Ltd.

Gross, J.J., & John, O.P. (2003). Individual differences in two emotion regulation processes: Implications for affect, relationships, and well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85, 348-362.

Izard, C. E. (1994). Innate and universal facial expressions: Evidence from developmental and cross-cultural research. *Psychological Bulletin*, 115, 288–299.

Thompson, E. R. (2007). Development and validation of an internationally reliable short-form of the positive and negative affect schedule (PANAS). *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 38(2), 227–242.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Analiza și dezvoltarea cunoștințelor și competențelor profesionale integrează atât prevederile Colegiului Psihologilor din România (CPR), cât și cele ale Asociației Psihologilor Americani (APA). Conținuturile didactice sunt întărite de exemple, exerciții și teme de reflecție personală. Concordanța dintre competențele formate la nivelul modulului de masterat și nevoile pieței muncii a fost evaluată în cadrul proiectului POSDRU/86/1.2/S/58717 “Definirea calificării de psihologi și descriptorilor sectoriali de învățare, în vederea adaptării programelor de masterat în psihologie la nevoile pieței muncii din România”. Pentru a răspunde solicitărilor angajatorilor de a dezvolta la nivelul studenților abilități de evaluare, de formare, de selecție a furnizorilor cei mai potriviți de programe de formare, de proiectare și implementare a unor programe de formare pe competențe sociale. Totodată sunt corelate cu rezultate ale cercetărilor (extrase din literatură de specialitate), și adaptate în funcție de documentele oficiale privind profesiunea de psiholog, de dinamica activităților specifice domeniului psihologie organizațională și resurselor umane.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de stăpânire a informațiilor. Capacitatea de a aplica, de a transfera informațiile în situații noi.	Colocviu: va cuprinde - verificare de tip aplicativ [3 puncte]	30%
10.5 Seminar/ Laborator	Parcurgerea materialului bibliografic propus. Asimilarea corectă și acomodarea eficientă a informațiilor prezentate. Gradul de implicare activa în activitățile de laborator	Participare activa la laboratoare (PAL) [4 puncte] Evaluarea portofoliului tematic (EPT) [3 puncte]	70%
10.6 Standard minim de performanță			
<p>Prezență obligatorie la laborator – cel puțin 8 seminarii.</p> <p>PAL: Pentru fiecare participare la laborator se pot obține între 0.10 p (pentru prezență) și 0.40 puncte (în funcție de gradul de implicare în activitatea de laborator), care, la finalul semestrului, se vor însuma și va rezulta un <i>punctaj total participare la laborator</i>. În cazul în care punctajul total obținut va fi mai mare de 4 p, <i>punctajul final</i> pentru PAL (cel care se ia în considerare la calculul notei la disciplină) va fi cel <i>maxim posibil</i> de acordat la această componentă, adică 4 puncte.</p> <p>EPT: Pe parcursul semestrului studenții vor elabora un portofoliu tematic cu privire la specificul unei emoții (pe care o vor alege dintr-o lista propusă la începutul semestrului) – standard de redactare APA. Această componentă va avea un punctaj maxim de 3 puncte.</p> <p>Predarea portofoliului tematic se va face cel mai târziu în ultima săptămână a semestrului.</p> <p>Pentru încheierea situației, prezența la colocviu este obligatorie.</p> <p>Nota finală la disciplină: minim 5 (dupa rotunjire) obținută prin însumarea punctelor asociate componentelor evaluării</p>			

Data completării
22.09.2022

Titular de curs
**Lect. Univ. Dr.
Robotă Mihail Radu**

Titular de seminar
Lect. Univ. Dr. Robotă Mihail-Radu

Data avizării în departament
25.09.2022

Director de departament
Prof. Univ. Dr. Holman Andrei-Corneliu