

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	<i>Evaluarea Formarea și Consilierea Psihologică a Personalului</i>

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	EVALUAREA PSIHOLICĂ A PERSONALULUI						
2.2 Titularul activităților de curs	CONSTANTIN Ticu						
2.3 Titularul activităților de seminar	-						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual					97
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	<i>Psihologie organizațională, Psihologia personalului</i>
4.2 De competențe	Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs & video-proiector pentru activitățile de predare directe (<i>față în față</i>) și acces la computer & internet și aplicația ZOOM pentru activitățile didactice la distanță (<i>on-line</i>)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar / aplicații de tip ZOOM



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Analiza nevoi; Definire scop (C 1.2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru interpretarea unor situații, probleme, oportunități organizaționale specifice)</p> <p>C2 Evaluare și diagnoză (C 2.1. Prezentarea tehnicilor, metodelor și principiilor de evaluare psihologică; C 2.3. Selectarea și aplicarea metodelor de evaluare psihologică ținând cont de specificul situațional și de obiectivele stabilite; C 2.4. Analiza și interpretarea rezultatelor evaluării psihologice în scopul optimizării activității organizaționale; C 2.5. Adaptarea și optimizarea procesului de evaluare in context organizațional)</p> <p>C5 Evaluare proces/ rezultate (C 5.4 Analiza critică a procesului și rezultatelor intervenției realizate; C. 5.5 Optimizarea modalităților de evaluare a procesului și rezultatelor intervenției realizate).</p> <p>C6 Comunicare rezultate (C. 6.3 Formularea și comunicarea informațiilor cu caracter profesional într-o manieră adaptată specificului interlocutorului; C 6.4 Auto-analiza modalității de a comunica și valorificarea feedback-ului din partea beneficiarului; C 6.5 Optimizarea modalităților de comunicare a informațiilor cu caracter profesional.</p>
Competențe transversale	<p>CT1 – Dezvoltare personală și managementul activității profesionale în condiții de autonomie profesională</p> <p>CT3 – Etică profesională și respectarea standardelor deontologice ale profesiei de psiholog</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Acumularea informațiilor și formarea competențelor practice de bază necesare psihologului practician (a) pentru pregătirea metodologiei de evaluare psihologică în context profesional; (b) aplicarea ei în situații de selecție profesională de evaluare psihologică persiodică, (c) redactarea profilurilor de personalitate rezultate în urma acestor eveluari și (d) comunicarea edecvată cu respectarea normelor deontologice, a rezultatelor evaluării psihologice.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">- cunoască conceptele și problematica recrutării și evaluării psihologice a angajaților;- facă distincția dintre evaluarea al nivel individual și evaluarea la nivelul dimensiunilor colective;- cunoască etapele procesului de selecție profesională;- fie capabil să aplice proceduri standardizate și nestandardizate de evaluare a angajaților;- fie familiarizat cu principiile de construcție a probelor psihologice de evaluare a personalității;- cunoască principiile care stau la baza evaluării candidaților sau angajaților și să poată utiliza proceduri specifice de evaluare psihologică și de raportare a datelor evaluării;- cunoască limitele evaluării psihologice, criteriile care asigură valoarea unei probe psihologice, normele legale și deontologice care girează această activitate

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Forme de organizare a practicii activitatii psihologice ; Reglementari legate de evaluarea psihologica	Problematizare, expunere și exerciții/ aplicații (<i>față în față</i> sau <i>on-line</i>)	2h
2.	Obligatii si responsabilitati ale psihologului evaluator	Problematizare, expunere și exerciții/ aplicații (<i>față în față</i> sau <i>on-line</i>)	2h
3.	Domenii de evaluare psihologică în firme /instituții ; Metode de evaluare utilizate în selecția personalului; calități și limite	Problematizare, expunere și exerciții/ aplicații (<i>față în față</i> sau <i>on-line</i>)	2h



4.	Etape premergătoare evaluării psihologice: proceduri de recrutarea și selecție a pers.	Problematizare, expunere și exerciții practice/ de grup	2h
5.	Identificarea criteriilor de evaluare psihologica relevante pentru un anumit post	Problematizare, expunere și exerciții/ aplicații (față în față sau on-line)	2h
6.	Analiza și cuantificarea criteriilor; construirea bateriei de evaluare psihologica	Problematizare, expunere și exerciții/ aplicații (față în față sau on-line)	2h
7.	Organizarea și realizarea examenului de evaluare psihologica	Problematizare, expunere și exerciții/ aplicații (față în față sau on-line)	2h
8.	Analiza datelor; redactarea profilurilor individuale	Problematizare, expunere și exerciții/ aplicații (față în față sau on-line)	2h
9.	Prezentarea rezultatelor; Raportul de evaluare psihologica	Problematizare, expunere și exerciții/ aplicații (față în față sau on-line)	2h
10.	Avize, rapoarte, obligații legale și deontologice asociate prezentării datelor evaluării	Problematizare, expunere și exerciții/ aplicații (față în față sau on-line)	2h
11.	Evaluarea psihologică periodică; particularități și constrângeri	Problematizare, expunere și exerciții/ aplicații (față în față sau on-line)	2h
12.	Construcția și validarea probelor standardizate de evaluare a personalității	Problematizare, expunere și exerciții/ aplicații (față în față sau on-line)	2h
13.	Realizarea sau corectarea etaloanelor specifice	Problematizare, expunere și exerciții/ aplicații (față în față sau on-line)	2h
14.	Probe standardizate de evaluare psihologică; oferta de probe psihologice în România	Problematizare, expunere și exerciții/ aplicații (față în față sau on-line)	2h

Bibliografie

Constantin, T., (2016), *Psihologia gestiunii resurselor umane*, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași, Iași, 255 pp., Constantin T., (2012), *Pregătirea și realizarea evaluării psihologice individuale. Norme, metodologie și proceduri*, Editura Polirom, Iași, (353 p.). Bogathy, Z., 2004, *Manual de psihologia muncii și organizațională*, Editura Polirom, Iași; Constantin, T., 2004, *Evaluarea psihologică a personalului*, Editura Polirom, Iași, (290 p.); Constantin, I., Stoica-Constantin, Ana, *Managementul Resurselor Umane; ghid practic și instrumente pentru responsabili de resurse umane și manageri*, Institutul European (245 pg.); Rotaru, A., 1998, *Managementul Resurselor Umane*, Sedcom Libris, Iași; Nica, P.C. et al., 1997, *Managementul resurselor umane*, Editura Economica, București

Materiale didactice proprii:

- Constantin T., (2012), *Pregătirea și realizarea evaluării psihologice individuale. Norme, metodologie și proceduri*, Editura Polirom, Iași, (353) p.
- Prezentări Power Point (14 documente cu clarificări conceptuale, exerciții și aplicații, studii de caz etc.
- Acces la facilitățile și metodologia de evaluare psihologică de pe PsihoProfile (www.psihoprofile.ro) pentru exemplificare și realizare de aplicații practice.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Pe piața muncii din România se înregistrează o cerere constantă de specialiști în domeniul managementului



resurselor umane sau ai psihologiei muncii și organizaționale. Principalele ocupații vizate sunt, conform Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior (<http://www.ncis.ro>): Psiholog în specialitatea psihologia muncii și organizațională - 263404; Psiholog în specialitatea psihologia transporturilor - 263405; Psiholog în specialitatea psihologia aplicată în servicii – 263406.

Ocupații adiacente pentru care acest program de studii masterale dezvoltă competențe sunt: Cercetător în psihologie - 263415; Asistent de cercetare în psihologie - 263416; Expert centre de perfecționare - 231003; Consilier forță de muncă și șomaj - 242301; Expert forță de muncă și șomaj - 242302; Inspector de specialitate forță de muncă și șomaj - 242303; Formator - 242401; Formator de formatori - 242402; Consilier orientare privind cariera - 243206; Analist piața muncii - 243208; Analist recrutare/integrare salariați - 243209; Consultant reconversie - mobilitate personală - 242311; Consultant condiții muncă - 242312; Specialist resurse umane - 242314; Specialist în formare – 242319; Specialist în recrutare – 242320; Specialist în compensații și beneficii – 242321; Specialist în dezvoltare organizațională – 242322; Specialist în relații de muncă - 242323; Evaluator de competențe profesionale – 242405.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Studentul face dovada că are informații și competențe practice adecvate în a) pregătirea metodologiei de evaluare psihologică în context profesional; (b) aplicarea ei în situații de selecție profesională de evaluare psihologică periodică, (c) redactarea profilurilor de personalitate rezultate în urma acestor evaluări și (d) comunicarea adecvată cu respectarea normelor deontologice, a rezultatelor evaluării psihologice.	participare la activitățile de formare (10%) realizarea și predarea la timp, prin e-mail a două aplicații practice (90%) cele două aplicații vor reprezenta 30% (tema 1, evaluarea parțială) respectiv 60% + (tema 2, evaluarea finală) Nota va fi dată de media celor două evaluări plus punctul pentru evaluarea implicării în activitățile de formare.	100%
10.5 Seminar/ Laborator			
10.6 Standard minim de performanță: Nota 5.			

Data completării
15.09.2022

Titular de curs
Prof. univ. dr. CONSTANTIN Ticu

Titular de seminar
-

Data avizării în departament
25.09.2022

Director de departament
Prof. univ. dr. HOLMAN Andrei

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Evaluarea, Formarea și Consilierea Psihologică a Personalului

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metodologia evaluării și intervenției în transporturi						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Corneliu Havârneanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. dr. Simona Popușoi						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EX	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					45
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					119
3.8 Total ore pe semestru					175
3.9 Număr de credite					7

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie aplicată în transporturi
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	-

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C 3.4. Analiza critică a strategiei de intervenție și a metodologiei utilizate. C 4.5. Adaptarea și îmbunătățirea modului de implementare a metodelor, tehnicilor sau procedurilor de intervenție. C 5.3 Aplicarea procedurilor de evaluare a procesului și a rezultatelor intervenției prin raportare la indicatori specifici domeniului C 5.4 Analiza critică a procesului și rezultatelor intervenției realizate. C. 5.5 Optimizarea modalităților de evaluare a procesului și rezultatelor intervenției realizate.
Competențe transversale	CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei de psiholog CT3. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. CT5. Abilități superioare de cercetare independentă

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">cunoașterea instrumentelor de evaluare relevante pentru domeniul siguranței traficuluicunoașterea teoriilor și tehnicilor referitoare la construcția și utilizarea testelor de aptitudini și a inventarelor de personalitateînțelegerea importanței evaluării abilităților, dar și a stilului de conducereselectarea tehnicilor adecvate de consiliere în domeniul siguranței rutiere în funcție de cauzele comportamentului neadecvat în traficcunoașterea și înțelegerea teoriilor și tehnicilor referitoare la explicarea și evaluarea stilului de conducere (perceperea și asumarea riscului în trafic, biasuri sociale, dimensiunile atitudinale și comportamentele ale normativității, emoțiile și agresivitatea în traficcunoașterea modalităților de promovare a siguranței rutiere
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">stabilească conținutul evaluării, alegerea instrumentelor psihologice, procedurile de standardizare, evaluare și decizie.asiste și să îndrume și alte persoane implicate în examinare pentru a administra și interpreta diferite probe psihologice.să folosească tehnici adecvate de consiliere în domeniul siguranței traficului rutier (debiasari, antrenament pentru perceperea situațiilor riscante și evitarea acestor comportamente)construiască programe de reabilitare a conducătorilor auto

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Analiza activității de conducere a autovehiculelor: psihoprofesiograma conducătorului auto și analiza postului	expunere	2
2.	Modalități de evaluare a aptitudinilor cognitive relevante activității de conducere	expunere	2



3.	Investigarea aptitudinilor psihomotrice și perceptivă relevante activității de conducere	expunere	2
4.	Investigarea abilităților de conducere auto (III) – probe de memorie topografică	expunere	2
5.	Investigarea abilităților de conducere auto (IV) – probe pentru evaluarea capacităților topografice	expunere	2
6.	Factori de personalitate relevanți activității de conducere (I) – curs introductiv	expunere	2
7.	Factori de personalitate relevanți activității de conducere (II) – utilizarea modelului Big Five pentru cunoașterea personalității	expunere	2
8.	Factori de personalitate relevanți activității de conducere (III) – locul controlului în trafic	expunere	2
9.	Investigarea și examinarea stilului de conducere	expunere	2
10.	Investigarea percepției situațiilor riscante și a tendinței de asumare a riscului în trafic (I) – metoda auto-raportării în investigarea percepției riscului și comportamentului riscant și simularea sub formă de scenarii vizuale	expunere	2
11.	Investigarea percepției situațiilor riscante și a tendinței de asumare a riscului în trafic (II) – strategii de intervenție	expunere	2
12.	Investigarea comportamentului agresiv în trafic și strategii de intervenție	expunere	2
13.	Modalități de promovare a siguranței rutiere (I) – schimbarea comportamentală	expunere	2
14.	Modalități de promovare a siguranței rutiere (II) – formarea și consilierea tinerilor conducători auto	expunere	2

Bibliografie**Referințe principale:**

- Groeger, J.A., (2000). *Understanding driving*. Psychology Press, UK.
- Havârneanu, C. & Havârneanu, G. (2015). *Psihologia riscului*, Polirom, Iași
- Havârneanu, C. (2011). *Evaluarea psihologică a conducătorului auto*. Ed. Universității Al. I. Cuza Iași.
- Havârneanu, C. E., & Popusoi, S. A. (2015). Miscalibration and Driver's Adaptation to Traffic Complexity. The Role of Gender, Age and Driving Experience. *Annals of All Cuza University. Psychology Series*, 24(2), 13.
- Havârneanu, C., & Macoveiciuc, D. (2014). Risk assessment among drivers via the Affect Misattribution Procedure (AMP). *Annals of All Cuza University. Psychology Series*, 23(1), 29.
- Havârneanu, G. (2013). *Psihologia transporturilor. O perspectivă psihosocială*. Polirom, Iași.
- Holman, A. C., & Havârneanu, C. E. (2015). The Romanian version of the multidimensional driving style inventory: psychometric properties and cultural specificities. *Transportation research part F: traffic psychology and behaviour*, 35, 45-59.
- Măirean, C., Havârneanu, G. M., Popușoi, S. A., & Havarneanu, C. E. (2017). Traffic locus of control scale–Romanian version: Psychometric properties and relations to the driver's personality, risk perception, and driving behavior. *Transportation research part F: traffic psychology and behaviour*, 45, 131-146.
- Porter, B.E. (2011). *Handbook of Traffic Psychology*. Elsevier. San Diego, USA.
- Rothengatter, T., & Huguenin, R. D. (2004). *Traffic & Transport Psychology. Theory and Application*.



Elsevier

- Popușoi, S. (2022). *Emoții la volan: impactul dinamicii afective în contextul mobilității în trafic*. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
- Sârbescu, P. (2012). Aggressive driving in Romania: Psychometric properties of the driving anger expression inventory. *Transportation research part F: traffic psychology and behaviour*, 15(5), 556-564.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Specificul evaluării psihologice în domeniul transporturilor	problematizare, studii de caz	2
2	Sisteme normative de evaluare – construirea de etaloane	Problematizare, exercițiu	2
3	Metode clasice de evaluare în psihologia transporturilor	problematizare, studii de caz	2
4	Specificul tehnicilor moderne de evaluare în psihologia transporturilor	problematizare, studii de caz	2
5	Evaluarea abilităților vs evaluarea stilului de conducere	problematizare, studii de caz	2
6	Percepția riscului în trafic – modalități de evaluare adaptate traficului rutier din România (I)	problematizare, studii de caz	2
7	Percepția riscului în trafic – modalități de evaluare adaptate traficului rutier din România (II)	problematizare, studii de caz	2
8	Asumarea riscului în trafic – modalități de evaluare și strategii de intervenție (I)	problematizare, studii de caz	2
9	Asumarea riscului în trafic – modalități de evaluare și strategii de intervenție (II)	problematizare, studii de caz	2
10	Strategii de intervenție în vederea dezvoltării percepției riscului în funcție de categoria de vârstă	problematizare, studii de caz	2
11	Comportamentul agresiv în trafic – cauze și modalități de evaluare	problematizare, studii de caz	2
12	Strategii de intervenție asupra comportamentului agresiv în trafic	problematizare, studii de caz	2
13	Modalități de promovare a siguranței rutiere: formarea și consilierea tinerilor conducători auto	problematizare, studii de caz	2
14	Modalități de promovare a siguranței rutiere: (re)educarea conducătorilor auto de vârstă a treia	problematizare, studii de caz	2

Bibliografie

- Auzoult, L., Lheureux, F., Hardy-Massard, S., Minary, J. P., & Charlois, C. (2015). The perceived effectiveness of road safety interventions: Regulation of drivers' behavioral intentions and self-consciousness. *Transportation research part F: traffic psychology and behaviour*, 34, 29-40.
- Deffenbacher, J. L. (2016). A review of interventions for the reduction of driving anger. *Transportation research part F: traffic psychology and behaviour*, 42, 411-421.
- Deffenbacher, J. L., Deffenbacher, D. M., Lynch, R. S., & Richards, T. L. (2003). Anger, aggression, and risky behavior: A comparison of high and low anger drivers. *Behaviour Research and Therapy*, 41, 701–718.
- Deffenbacher, J. L., Filetti, L. B., Lynch, R. S., Dahlen, E. R., & Oetting, E. R. (2002). Cognitive-behavioral treatment of high anger drivers. *Behaviour Research and Therapy*, 40, 895–910.
- Deffenbacher, J. L., Huff, M. E., Lynch, R. S., Oetting, E. R., & Salvatore, N. F. (2000). Characteristics and



treatment of high anger drivers. *Journal of Counseling Psychology*, 47, 5–17.

- Deffenbacher, J. L., Petrilli, R. T., Lynch, R. S., Oetting, E. R., & Swaim, R. C. (2003). The Driver's Angry Thoughts Questionnaire: A measure of angry cognitions when driving. *Cognitive Therapy and Research*, 27, 383–402.
- Falk, B., & Montgomery, H. (2009). Promoting traffic safety among young male drivers by means of elaboration-based interventions. *Transportation research part F: traffic psychology and behaviour*, 12(1), 1-11.
- Forward, S. E. (2009). An assessment of what motivates road violations. *Transportation research part F: traffic psychology and behaviour*, 12(3), 225-234.
- Goldenbeld, C., Twisk, D., & Houwing, S. (2008). Effects of persuasive communication and group discussions on acceptability of anti-speeding policies for male and female drivers. *Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour*, 11(3), 207-220.
- Gras, M. E., Font-Mayolas, S., Patiño, J., Baltasar, A., Planes, M., & Sullman, M. J. (2016). Resilience and the expression of driving anger. *Transportation research part F: traffic psychology and behaviour*, 42, 307-316.
- Hassan, H., King, M., & Watt, K. (2017). Examination of the precaution adoption process model in understanding older drivers' behaviour: An explanatory study. *Transportation research part F: traffic psychology and behaviour*, 46, 111-123.
- Hawley, C. A., Smith, R., & Goodwin, L. (2017). Road safety education for older drivers: Evaluation of a classroom-based training initiative. *Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour*.
- Kazemeini, T., Ghanbari-e-Hashem-Abadi, B., & Safarzadeh, A. (2013). Mindfulness based cognitive group therapy as a treatment for driving anger and aggression in Iranian taxi drivers. *Psychology*, 4, 638–644.
- Levasseur, M., Coallier, J. C., Gabaude, C., Beaudry, M., Bedard, M., Langlais, M. È., & St-Pierre, C. (2016). Facilitators, barriers and needs in the use of adaptive driving strategies to enhance older drivers' mobility: Importance of openness, perceptions, knowledge and support. *Transportation research part F: traffic psychology and behaviour*, 43, 56-66.
- Mansfield, L. R., Guros, F., Truxillo, D. M., & MacArthur, J. (2016). Individual and contextual variables enhance transfer for a workplace eco-driving intervention. *Transportation research part F: traffic psychology and behaviour*, 37, 138-143.
- Sârbescu, P., Sulea, C., & Moza, D. (2017). Supervisor undermining and driving errors in truck drivers: a moderated mediation model. *Transportation research part F: traffic psychology and behaviour*, 45, 122-130.
- Silla, I., & Gamero, N. (2018). Psychological safety climate and professional drivers' well-being: The mediating role of time pressure. *Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour*, 53, 84-92.
- Taubman–Ben-Ari, O., Lotan, T., & Prato, C. G. (2017). Young male drivers' risky driving 15months after licensure–The role of intervention, attitudes towards accompanied driving, and parents' risk. *Transportation research part F: traffic psychology and behaviour*, 51, 73-80.
- Van Houten, R., Reagan, I. J., & Hilton, B. W. (2014). Increasing seat belt use: Two field experiments to test engineering-based behavioral interventions. *Transportation research part F: traffic psychology and behaviour*, 23, 133-146.
- Victoir, A., Eertmans, A., Van den Bergh, O., & Van den Broucke, S. (2005). Learning to drive safely: Social-cognitive responses are predictive of performance rated by novice drivers and their instructors. *Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour*, 8(1), 59-74.
- Warner, H. W., & Forward, S. (2016). The effectiveness of road safety interventions using three different messages: Emotional, factual or a combination of both messages. *Transportation research part F: traffic psychology and behaviour*, 36, 25-34.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului



Disciplina își propune să formeze capacități de evaluare a abilităților conducătorilor auto și de elaborare a strategiilor optime de intervenție asupra comportamentelor disfuncționale la volan în scopul creșterii siguranței în trafic.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	- stabilirea corectă a conținutului evaluării și alegerea instrumentelor psihologice, precum și a procedurilor standardizate de evaluare și decizie	Examen grilă	60%
10.5 Seminar/ Laborator	- realizarea unor profile ale conducătorilor auto și propunerea unui proiect de intervenție	proiect	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Pentru promovare:			
- Minim nota 5 (cinci) la examenul de curs			
- Minim nota 5 (cinci) la proiectul de seminar			

Data completării
21.09.2022

Titular de curs
Prof. dr. Corneliu Havârneanu

Titular de seminar
Lect. dr. Simona Popușoi

Eugen-
Corneliu
Havarneanu

Digitally signed by
Eugen-Corneliu
Havarneanu
Date: 2022.09.22
09:48:56 +03'00'

Data avizării în departament
23.09.2022

Director de departament
Prof. univ. dr. Andrei Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Evaluarea, formarea și consilierea psihologică a personalului

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Tehnica construirii și validării instrumentelor psihologice						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Stan Aurel						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Labăr Adrian Vicențiu						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.2 din care curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	3.5. din care: curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					33
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihodiagnostic
4.2 De competențe	

5. Precondiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Videoproiector, laptop
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Videoproiector, laptop, materiale xeroxate, manuale de test

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	<p>C1 Analiza nevoi; Definire scop C 1.1.Descrierea conceptelor, modelelor, teoriilor, proceselor cât și a normelor relevante pentru cerințele și nevoile organizaționale.; C 1.3.Identificarea nevoilor organizaționale și compatibilizarea așteptărilor beneficiarului cu posibilitățile obiective specifice intervenției psihologice.</p> <p>C2 Evaluare și diagnoză C 2.1.Prezentarea tehnicilor, metodelor și principiilor de evaluare psihologică și diagnostic organizațional.; C 2.3.Selectarea și aplicarea metodelor de evaluare psihologică și diagnostic organizațional, funcție de specificul contextual și de obiectivele stabilite.; C 2.4.Analiza și interpretarea rezultatelor evaluării psihologice și a diagnozei organizaționale în scopul optimizării activității organizaționale.</p> <p>C3. Proiectare intervenție; Dezvoltare instrumente C 3.3. Elaborarea planului de intervenție adaptat specificului organizațional.</p> <p>C 4 Intervenție C 4.1.Descrierea cadrului teoretic relevant pentru implementarea și gestiunea intervențiilor în context organizațional. C 4.2. Argumentarea modalității specifice de implementare a strategiilor de intervenție organizațională. C 4.3. Aplicarea în contexte specifice a metodelor, tehnicilor și procedurilor de intervenție organizațională.</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Management al activităților profesionale în condiții de autonomie și de independență profesională</p> <p>CT3 Respectarea standardelor etice și deontologice ale profesiei de psiholog specifice domeniului</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">• Asimilarea de către cursanți a atributelor de modernitate ale instrumentelor de investigație;• Formarea deprinderilor de lucru cu instrumente de investigație moderne;• Formarea deprinderilor de exploatare informațională a rezultatelor instrumentelor de investigație psihologică
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, masteranzii vor fi capabili pentru următoarele activități specializate:</p> <ul style="list-style-type: none">• Să proiecteze un instrument de investigație psihologică• Să realizeze o analiză calitativă a itemilor unui instrument de investigații• Să realizeze eșantionări calitative și cantitative de itemi• Să realizeze o analiză cantitativă a valorilor cuprinse într-o matrice itemi-subiecți• Să pună în aplicare cunoștințele dobândite despre criteriile de apreciere ale unui instrument de investigație• Să proiecteze o baterie de instrumente de investigație, în special de teste psihologice• Să se pronunțe competent în privința surselor de eroare în analiza rezultatelor unui examen psihologic care folosește instrumente de investigație

8. Conținut



8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Evoluția testului psihologic...	Expunere	2
2.	Etapele procesului de măsurare în psihologie	Expunere. Demonstrație	2
3.	Teoria clasică a testului psihologic	Expunere.	2
4.	Teoria probabilistică a testului psihologic.	Expunere	2
5.	Proiectarea instrumentelor de investigație.	Online	2
6.	Analiza de itemi - aspecte calitative	Online	2
7.	Analiza de itemi - aspecte cantitative.	Online	2
8.	Criterii principale de apreciere a testului psihologic: Obiectivitatea și fidelitatea.	Online	2
9.	Criterii principale de apreciere a testului psihologic: Validitatea.	Online	2
10.	Criterii secundare de apreciere a testului psihologic: Utilitatea, normativitatea, economicitatea.	Online	2
11.	Strategii de validare.	Online	2
12.	Metode cantitative multivariate de verificare a criteriilor de apreciere ale instrumentelor de investigații.	Online	2
13.	Proiectarea bateriilor de examinare	Online	2
14.	Teoria modernă a răspunsului la itemi.	Online	2

Bibliografie

Referințe principale:

- Mitrofan, N., Mitrofan, L., *Testarea psihologică*, Editura Polirom, Iași 2005;
- Stan, A., *Testul Psihologic*, Editura Polirom, Iași, 2002;
- Stan, A. *Tratat de metodologie a cercetării în psihologie*, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", Iași, 2017

Referințe suplimentare:

- Dick, P., Tournois, Jocelyne, Flieler, A., Kop, Jean-Luc, *La Psychométrie*, Presses Universitaires de France, Paris, 1994;
- Fahrenberg, Jochen, Fahrenberg., *Psychologische Interpretation*, Verlag Hans Huber, , Bern, 2002;



- Gregory, R.J., *Psychological Testing*, Allyn and Bacon, Boston, London, Toronto, Sydney, Tokyo, Singapore, 1996;
- Horst, P., *Eine Übersicht über die Grundzüge der Methoden der multivariaten Analyse*, în Cattell, Raymond (Hg.) "Handbuch der multivariaten experimentellen Psychologie";
- Iliescu, D., *Metodologia Q. Comunicare.ro*, București 2005;
- Lienertz/Raatz, *Testaufbau und Testanalyse*, psychologie Verlag Union, Weinhaum, 1998;
- McIntire, Sandra A., Miller, Leslie A. (2010) *Fundamentele testării psihologice. O abordare practică*, Polirom, Iași

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	.Inregistrarea rezultatelor provenite din aplicarea unor instrumente de investigație	Explicație. Covorbire euristică	2
2.	Conceperea și analiză calitativă a itemilor.	Explicație,problematizare. conversație euristică	2
3.	Analiza de item. Coeficientul de dificultate	Online	2
4.	Analiza de item. Coeficientul de discriminare	Online	2
5.	Validitatea de construct. Analiza factorială	Online	2
6.	Analiza factorială	Online	2
7.	Lucrare de evaluare	Online	2

Bibliografie**Referințe principale:**

- Stan, A., *Testul Psihologic*, Editura Polirom, Iași, 2002;
- Urbina, Susana(2009) *Testarea psihologică. Ghid pentru utilizarea competență a testelor*, Editura 3, București.
- Stan, A *Tratat de metodologie a cercetării în psihologie*, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași, Iași 2017

Referințe suplimentare:

- Gough,Harrison G.(2002) *Inventarul Psihologic California. California Psychological Inventori*, Editura Odyseea,Cluj-Napoca;
- Jackson, Douglas N. (2007) *Jackson Vocational Interest Survey*, Editura Sinapsis, Cluj-Napoca.
- Fahrenberg, Jochen., Hampel, Rainer., Selg, Herbert(2007) *Freiburger Persönlichkeitinventor*, Editura Odyseea,Cluj-Napoca

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului



Competențele vizate răspund standardele RNCIS privind calificarea de psiholog, dar au în vedere și standardele programelor de formare psihopedagogică, întrucât disciplina *Tehnica construirii și validării instrumentelor psihologice* este o disciplină inclusă și în curriculumul obligatoriu al programelor de formare a profesorilor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Corectitudine însușirii noțiunilor de psihometrie. Capacitatea de a aplica cunoștințele teoretice însușite prin efectuarea de exerciții	Examen scris online	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Corectitudinea însușirii a teoriilor și noțiunilor de psihometria modernă Capacitatea de a aplica cunoștințele teoretice însușite prin efectuarea de exerciții	Test docimologic online Participare activă la seminarii	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Media 5, obținută din media ponderată a notelor de la curs și seminar. Dacă nota la examenul scris nu este de cel puțin 5, studentul va repeta examenul. Absențele la seminar sunt penalizate..			

Data completării
21.09.2022

Titular de curs
Conf.univ.dr. Aurel Stan

Titular de seminar
Conf. univ. dr. Adrian LABĂR

Data avizării în departament
23.09.2022

Director de departament
Prof. univ. dr. Andrei Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Evaluarea, Formarea și Consilierea Psihologică a Personalului

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode avansate de cercetare						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. dr. Andrei Holman						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EX	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	0	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	0	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					72
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	-



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C 2. Evaluare și diagnoză C 2.4. Analiza și interpretarea rezultatelor evaluării psihologice și diagnozei organizaționale în scopul optimizării activității organizaționale. C 5 Evaluare proces/ rezultate C 5.3 Aplicarea procedurilor de evaluare a procesului și a rezultatelor intervenției prin raportare la indicatori specifici organizației. C 5.4 Analiza critică a procesului și rezultatelor intervenției realizate C. 5.5 Optimizarea modalităților de evaluare a procesului și rezultatelor intervenției realizate.</p>
Competențe transversale	<p>CT4. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și independență profesională. CT5. Abilități superioare de cercetare independentă</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Formarea competențelor de evaluare psihologică și diagnoză organizațională în scopul optimizării activității organizaționale. Formarea competențelor de analiză critică a procesului și rezultatelor intervențiilor organizaționale prin aplicarea metodelor optime de analiză a datelor recoltate.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizeze și construiască instrumente valide de cercetare în context organizațional, adaptate obiectivelor cercetării.▪ Utilizeze procedeele optime de analiză a datelor recoltate în cercetările organizaționale.▪ Analizeze și interpreteze rezultatele analizelor statistice asupra datelor recoltate în cercetările organizaționale

8. Conținut

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Tipuri de planuri de cercetare	expunerea, problematizarea, explicația	2 ore
2.	Analiza datelor recoltate în planuri de cercetare cu o singură variabilă	expunerea, problematizarea, explicația	2 ore
3.	Analiza datelor recoltate în planuri de cercetare cu o variabilă independentă cu eșantioane independente 1	expunerea, problematizarea, explicația	2 ore
4.	Analiza datelor recoltate în planuri de cercetare cu o variabilă independentă cu eșantioane independente 2	expunerea, problematizarea, explicația	2 ore



5.	Analiza datelor recoltate în planuri de cercetare cu o variabilă independentă cu eșantioane perechi 1	expunerea, problematizarea, explicația	2 ore
6.	Analiza datelor recoltate în planuri de cercetare cu o variabilă independentă cu eșantioane perechi 2	expunerea, problematizarea, explicația	2 ore
7.	Teste parametrice și non-parametrice	expunerea, problematizarea, explicația	2 ore
8.	Analiza datelor recoltate în planuri de cercetare cu 2 variabile independente cu eșantioane independente	expunerea, problematizarea, explicația	2 ore
9.	Interacțiuni și moderare	expunerea, problematizarea, explicația	2 ore
10.	Analiza datelor recoltate în planuri de cercetare cu 2 variabile independente de tip combinat	expunerea, problematizarea, explicația	2 ore
11.	Analiza datelor recoltate în planuri de cercetare cu 2 variabile independente cu eșantioane perechi	expunerea, problematizarea, explicația	2 ore
12.	Regresia liniară simplă	expunerea, problematizarea, explicația	2 ore
13.	Regresia liniară multiplă	expunerea, problematizarea, explicația	2 ore
14.	Regresia logistică binară	expunerea, problematizarea, explicația	2 ore

Bibliografie

Braver, S. L., MacKinnon, D. P., & Page, M. (2003). *Levine's guide to SPSS for analysis of variance*. Psychology Press.

Clocotici, V.; Stan, A. (2000) *Statistică aplicată în psihologie*, Editura Polirom, Iași

Havârneanu, C. (2000). *Metodologia cercetării în științele sociale*, Editura Erola, Iași

Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică*, Polirom Iași.

Landau, S. (2004). *A handbook of statistical analyses using SPSS*. CRC.

Sava, F. (2004). *Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare*, Editura ASCAR, Cluj Napoca

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele de alegere, construcție și verificare empirică a instrumentelor de evaluare și diagnoză, respectiv de analiză a datelor culese prin cercetările din contexte organizaționale sunt importante pentru demersurile de optimizare a activității organizaționale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Alegerea, aplicarea și interpretarea rezultatelor	Evaluare sumativă - examen	100



	metodelor de analiză a datelor în funcție de specificul cercetării realizate		
10.6 Standard minim de performanță			
Alegerea metodelor adecvate de analiză a datelor în funcție de specificul cercetării realizate – nota 5 la examen.			

Data completării
22.09.2022

Titular de curs
-

Titular de seminar
Prof. dr. Andrei Holman

Data avizării în departament
25.09.2022

Director de departament
Prof. dr. Andrei Holman

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Evaluarea, formarea și conslierea psihologică a personalului

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihoterapii validate științific						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ. Dr. Violeta Enea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. Univ. Dr. Alexandra Zancu						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					38
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihoterapie. Orientări și tendințe actuale
4.2 De competențe	Abilitățile psihoterapeutice de bază (ascultare activă, reformulare, empatizare etc.)

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sistem de proiecție video (laptop, videoproiector)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sistem de proiecție video (laptop, videoproiector)

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Elaborarea strategiilor de consiliere, terapie și intervenție psihologică, prevenție primară, secundară și terțiară2. Realizează evaluare și diagnoză, conduce interviuri semi-structurate sau structurate și utilizează diferite metode psihometrice: scale, teste, chestionare, inventare psihologice etc. (competență de evaluare și diagnoză, de utilizare a instrumentelor psihometrice); Analizează nevoile beneficiarilor și stabilește scopurile intervenției psihologice3. Identifică și diferențiază critic literatura de specialitate pentru documentarea adecvată a practicii psihologiei clinice fundamentată pe evidențe științifice
Competențe transversale	<ol style="list-style-type: none">1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei de psiholog2. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.3. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Elaborarea strategiilor de consiliere, terapie și intervenție psihologică, prevenție primară, secundară și terțiară
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ să descrie caracteristicile distinctive ale diferitelor abordări psihoterapeutice validate științific;▪ să conceptualizeze cazurile clinice din perspectiva abordării terapeutice validate științific pentru o anumită tulburare psihică;▪ să utilizeze corect conceptele specifice fiecărei terapii validate științific studiate;▪ să realizeze planul de tratament adecvat tulburării clientului;▪ să aplice strategiile și tehnicile specifice terapiei validate științific pentru o anumită tulburare psihică în demersul psihoterapeutic.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Psihoterapia cognitivă I (CT)	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
2.	Psihoterapia cognitivă II (CT)	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore



3.	Terapia cognitivă bazată pe mindfulness (MBCT)	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
4.	Terapia metacognitivă (MCT)	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
5.	Psihoterapia cognitiv-comportamentală (CBT)	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
6.	Terapia comportamentală dialectică (DBT)	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
7.	Terapia prin acceptare și angajament (ACT)	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Beck, J. (2010). *Psihoterapie cognitivă: fundamente și perspective*, Cluj-Napoca: Editura RTS

David, D. (2006). *Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale*. Editura Polirom

Fontaine, O., Fontaine, P. (2008). *Ghid clinic de terapie comportamentală și cognitivă*, Editura Polirom

Wells, A. (2008). *Metacognitive therapy for anxiety and depression*, The Guildford Press

Assen, A. (2016). *Integrative CBT for anxiety disorders, An evidence-based approach to enhancing cognitive behavioral therapy with mindfulness and hypnotherapy*, Wiley- Blackwell

Fisher, J. E., O'Donohue, W. T. (2006). *Practitioner's Guide to Evidence-Based Psychotherapy*, Springer

Luoma, B., Hayes, S. C., Walser, R. D. (2017). *Learning ACT- An Acceptance and Commitment Therapy Skills Training Manual for Therapists*, Context Press

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Psihoterapii validate științific pentru depresie	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
2.	Psihoterapii validate științific pentru tulburările bipolare	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
3.	Psihoterapii validate științific pentru tulburările de panică și fobii	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
4.	Psihoterapii validate științific pentru tulburarea de anxietate socială	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
5.	Psihoterapii validate științific pentru tulburarea de stres posttraumatic	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
6.	Psihoterapii validate științific pentru tulburarea de anxietate generalizată	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
7.	Psihoterapii validate științific pentru tulburarea obsesiv-compulsivă	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
8.	Psihoterapii validate științific pentru insomnie	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore



9.	Psihoterapii validate științific pentru autism	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
10.	Psihoterapii validate științific pentru ADHD	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
11.	Psihoterapii validate științific pentru tulburarea de personalitate borderline	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
12.	Psihoterapii validate științific pentru schizofrenie	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
13.	Psihoterapii validate științific pentru adicții	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
14.	Psihoterapii validate științific pentru tulburările de comportament alimentar	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore

Bibliografie

Dimeff, L. A., Koerner, K. Linehan, M. M (2007). *Dialectical Behavior Therapy in Clinical Practice. Applications across Disorders and Settings*. The Guilford Press

Enea, V. & Dafinoiu, I. (2012). *Anorexia nervoasa: teorie, evaluare si tratament*, Ed. Polirom, Iași

Enea, V., Măirean, C. & Dafinoiu, I. (2016). *Bulimia nervoasa: teorie, evaluare si tratament*, Ed. Polirom, Iași

Enea, V., Moldovan, A., Anton, R. (2017). *Tulburările comportamentului alimentar și obezitatea la copii și adolescenți*, Ed. Polirom

Forsyth, J.P., Eifert, G. H. (2016). *The Mindfulness and Acceptance Workbook for Anxiety. A Guide to Breaking Free from Anxiety, Phobias, and Worry Using Acceptance and Commitment Therapy*, New Harbinger Publications, Inc.

Pederson, L. D. (2015). *Dialectical Behavior Therapy. A Contemporary Guide for Practitioners*, Wiley-Blackwell

Wilson, K., DuFrene, T.(2012). *The Wisdom to Know the Difference. An Acceptance and Commitment Therapy Workbook for Overcoming Substance Abuse*, New Harbinger Publications

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat cu normele și standardele profesionale în domeniu precizate de Colegiul Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs		Test grilă	60%
10.5 Seminar/ Laborator		Prezentare seminar	20% seminar 20% eseu
10.6 Standard minim de performanță			



Minim nota 5 la testul grilă si nota 5 finală.

Data completării
20.09.2022

Titular de curs

Conf. dr. Violeta Enea

Titular de seminar

Asist. dr. Alexandra Zancu

Data avizării **in departament**
25.09.2022

Director de departament Prof. dr. Andrei Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	EVALUAREA, FORMAREA ȘI CONSILIEREA PSIHOLGICĂ A PERSONALULUI

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Dinamica grupurilor						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Onici Octavian						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Onici Octavian						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	nu este cazul
4.2 De competențe	nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Familiarizarea cu conținutul suportului de curs “Psihologia grupurilor sociale”
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Angajarea în îndeplinirea a cel puțin 2 aplicații de grup



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Analiza nevoi; definire cop (C1.1. Descrierea conceptelor, modelelor, teoriilor, proceselor cât și a normelor relevante pentru cerințele și nevoile comunicării și relaționării umane (interpersonale, de grup și comunitare); C1.2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru interpretarea unor situații sau probleme specifice din domeniul comunicării și relaționării umane; C1.3. Identificarea nevoilor de relaționare și de comunicare și compatibilizarea așteptărilor beneficiarului cu posibilitățile obiective specifice intervenției psihologice; C 1.4. Analiza critică a nevoilor identificate, a resurselor și restricțiilor contextuale în vederea formulării obiectivelor serviciului psihologic care urmează a fi furnizat clientului (persoană, grup, comunitate); C 1.5. Îmbunătățirea procedurilor de analiză a nevoilor și definire a scopurilor. Anticiparea altor scopuri și nevoi);</p> <p>C2 Evaluare și diagnoză (C 2.1. Prezentarea tehnicilor, metodelor și principiilor de evaluare psihologică și diagnostic al abilităților de comunicare și de relaționare umană (interpersonală și de grup); C 2.2. Argumentarea tehnicilor, procedeelelor, metodelor de evaluare și diagnostic relevante pentru interpretarea unor realități relaționale și comunicaționale specifice; C 2.3. Selectarea și aplicarea metodelor de evaluare psihologică și diagnostic al proceselor de relaționare și comunicare, ținând cont de specificul situațional și de obiectivele stabilite; C 2.4. Analiza și interpretarea rezultatelor evaluării psihologice și diagnozei proceselor relaționale și comunicaționale; C 2.5. Adaptarea și optimizarea procesului de evaluare și diagnoză psiho-socială proceselor relaționale și comunicaționale la nivel interpersonal, de grup și comunitar);</p> <p>C3 Proiectare intervenție; Dezvoltare instrumente (C 3.3. Elaborarea planului de intervenție adaptat specificului contextual; C 3.4. Analiza critică a strategiei de intervenție și a metodologiei utilizate; C 3.5. Optimizarea strategiilor, metodelor și tehnicilor de intervenție pentru îmbunătățirea abilităților de relaționare și comunicare);</p> <p>C4 Intervenție (C 4.3. Aplicarea în contexte specifice a metodelor, tehnicilor și procedurilor de intervenție la nivelul abilităților relaționale și comunicaționale; C 4.5. Adaptarea și îmbunătățirea modului de implementare a metodelor, tehnicilor sau procedurilor de intervenție);</p> <p>C5. Evaluare proces / rezultate (C 5.4 Analiza critică a procesului și rezultatelor intervenției realizate; C. 5.5 Optimizarea modalităților de evaluare a procesului și rezultatelor intervenției realizate);</p> <p>C6 Comunicare rezultate (C. 6.3 Formularea și comunicarea informațiilor cu caracter profesional într-o manieră adaptată specificului interlocutorului; C 6.4 Auto-analiza modalității de a comunica și valorificarea feedback-ului din partea beneficiarului; C 6.5 Optimizarea modalităților de comunicare a informațiilor cu caracter profesional).</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio-culturale diferite</p> <p>CT3. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">▪ Să identifice rolul grupului social restrâns în viața socială;▪ Să formeze atitudini și competențe de a coopera;▪ Să dobândească competența psihosocială, capacitatea de a analiza și interacționa în echipă;▪ Să promoveze o atitudine activă față de contextul instituțional și grupal în care acționează;▪ Să dezvolte capacitatea de observare;▪ Să conștientizeze funcțiile și rolurile de sarcină, de menținere și construire a grupului.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Definească și analizeze fenomenele și procesele psihosociale din cadrul dinamicii grupului;▪ Să acceadă la o mai bună cunoaștere a sinelui social (status și roluri informale) și a membrilor grupului de apartenență de formare psihoeducațională;▪ Să dezvolte capacitatea de observare și reflecție;▪ Să deprindă abilitățile de concepere, elaborare și aplicare a exercițiilor structurate și nestructurate în dinamica grupurilor;▪ Să identifice rolul grupului în viața socială a organizației și a comunității;▪ Să aplice activități practice grupurilor din realitatea socială.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
------------	-------------	--------------------------	---



1.	Psihologia grupului restrans	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs
2.	Istoria si sursele dinamicii de grup	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs
3.	Introducere in dinamica grupurilor	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs
4.	Fundamentele teoretice ale <i>T-group</i> -ului	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs
5.	Fundamente teoretice in exercitiile structurate	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs
6.	Interventii asupra grupului	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs
7.	Orientarea rogeriana	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs

Bibliografie**Referințe principale:**

De Vissher, P., Neculau, A. (2001) (coord.). *Dinamica grupurilor. Texte de bază*. Iași: Polirom.
Forsyth, D. R. (2010). *Group Dynamics. Fifth edition*. Belmont, CA: Wadsworth, Cengage Learning.
Levi, D. (2013). *Group dynamics for teams. Fourth edition*. California: SAGE Publications, Inc.
Moreno, J. L. (2009). *Scrieri fundamentale*. București: Editura TREI.
Neculau, A. (2007). *Dinamica grupului și a echipei*. Iași: Polirom.
Onici, O. (2014). *Psihologia grupurilor sociale. Fenomene și procese ale grupului social restrâns*. Iași: Editura Universității „Al. I. Cuza” Iași.
Quaranta, M. (2009). *Animarea grupului*. Iași: Polirom.

Referințe suplimentare:

Amado, G., Guittet, A. (2007). *Psihologia comunicării în grupuri*. Iași: Polirom.
Abric., J.-C. (2000). *Psihologia comunicării*. Iași: Polirom.
Bales, R. F. (1951). *Interaction process analysis. A method for the study of small groups*. Cambridge: Addison-Wesley Press.
Curșeu, P. L. (2007). *Grupurile în organizații*. Iași: Polirom.
Lewin, K. (1935). *A dynamic theory of personality. Selected papers*. New York: McGraw-Hill Book Company, Inc.
Lewin, K. (1948). *Resolving social conflicts. Selected papers on group dynamics*. New York: Harper & Brothers Publishers.
Rouchy, J. C. (2000). *Grupul - spațiu analitic. Observație și teorie*. Iași: Polirom.
Sirota, A. (1998). *Conduite perverse în grup. Interpretări și intervenții*. Iași: Polirom.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Tematica și cerințele disciplinei	Expunere, exemplificare	2 ore Material referitor la desfășurarea și evaluarea disciplinei
2.	Prezentarea sinelui în grupul social restrâns. Exercițiul de prezentarea sinelui "Blazonul"	Aplicație, lucru în echipă, dezbateri, reflecție	2 ore Material referitor la modalitatea de organizare și aplicare
3.	Exercițiul de dinamică de grup 1: "Enigma"	Aplicație, lucru în echipă,	2 ore



4.	Exercițiul de dinamică de grup 1: "Enigma"	Dezbateri, reflecție	2 ore
5.	Exercițiul de dinamică de grup 2: "Numerele"	Aplicație, lucru în echipă,	2 ore
6.	Exercițiul de dinamică de grup 2: "Numerele"	Dezbateri, reflecție	2 ore
7.	Exercițiul de dinamică de grup 3: "Cvintet Bis"	Aplicație, lucru în echipă,	2 ore Articol Revista de Psihologie Socială nr.2
8.	Exercițiul de dinamică de grup 3: "Cvintet Bis"	Dezbateri, reflecție	2 ore
9.	Exercițiul de dinamică de grup 4: "Nassa"	Aplicație, lucru în echipă,	2 ore capitol carte, articol revistă
10.	Exercițiul de dinamică de grup 4: "Nassa"	Dezbateri, reflecție	2 ore Anexa carte: Curșeu (2007)
11.	Exercițiul de dinamică de grup 5: "Drapelul lumii"	Aplicație, lucru în echipă,	2 ore Articol Revista de Psihologie Socială nr.4
12.	Exercițiul de dinamică de grup 5: "Drapelul lumii"	Dezbateri, reflecție	2 ore
13.	Ilustrarea dinamicii de grup în producția cineastă – <i>12 Angry Men</i>	Dezbateri, reflecție	2 ore Suport video
14.	Seminar de încheiere	Dezbateri, reflecție	2 ore

Bibliografie

- Bales, R. F. (1951). *Interaction process analysis. A method for the study of small groups*. Cambridge: Addison-Wesley Press.
- Belmont, J. A. (2015). *103 activități de grup. Idei de tratament și strategii practice*. București: Editura Trei
- Corey, M. S., Corey, G., Corey, C. (2008). *Groups. Process and practice* (8th edition). Brooks / Cole.
- De Visscher, P., Welkenhuyzen, M. Exercițiu de grup structurat: drapelul lumii. *Revista de Psihologie Socială. Buletinul Câmpului Social*, 4. Iași: Polirom, 134-137.
- Faidherbe, Ch. (1998). Exercițiu de dinamică de grup: CVINTET BIS. *Revista de Psihologie Socială. Buletinul Câmpului Social*, 2. Iași: Polirom, 141-145.
- Johnson, D. W., Johnson, F. P. (1994). *Joining together. Group theory and group skills*. Boston: Allyn and Bacon.
- Kuhn, M. H., McPartland, T. S. (1954). An empirical investigation of self-attitudes. *American Sociological Review*, 19, 68-76.
- Neculau, A. (2007). *Dinamica grupului și a echipei*. Iași: Polirom.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare



Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Calitatea a două teme elaborate: valorificarea informațiilor din suportul de curs	Scris, portofoliu	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea a două teme elaborate: aplicări activități practice, analiza și interpretarea sinelui și a fenomenelor/proceselor din grupul restrâns	Scris, portofoliu	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Obținerea notei 5 prin elaborarea a cel puțin a 2 teme			

Data completării
22.09.2022

Titular de curs
Lect. Dr. Onici Octavian

Titular de seminar
Lect. Dr. Onici Octavian

Data avizării în departament
25.09.2022

Director de departament
Prof. dr. Holman Andrei