

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Paradigme și teorii contemporane ale educației timpurii						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Mariana Momanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Magda-Elena Samoilă						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					44
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					14
Examinări					6
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					124
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoprojector, computer conectat la internet, acces la platforme de lucru online etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoprojector, computer conectat la internet etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2. Realizarea activităților de formare prin utilizarea unor strategii didactice eficiente, adaptate diverselor situații educaționale din învățământul preșcolar C3. Evaluarea prin metode și instrumente diverse a proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari C6. Autoevaluarea și dezvoltarea continuă a practicilor profesionale în domeniul educației timpurii
Competențe transversale	CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Analiza critică a paradigmelor și a teoriilor contemporane din sfera educației timpurii și a consecințelor asumării unei concepții pedagogice asupra realizării actului educațional, pe componente: obiective, conținuturi, metode, forme de realizare, relația pedagogică și evaluare
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">- analizeze dinamica relației dintre cercetare, teorie, politică și practică în domeniul educației timpurii;- identifice criteriile de analiză a paradigmelor și teoriilor din domeniul educației timpurii;- argumenteze impactul paradigmelor și teoriilor contemporane ale educației asupra politicilor și practicilor din sfera educației timpurii;- manifeste o atitudine selectivă și argumentativă în raport cu diversitatea punctelor de vedere și a practicilor educaționale din învățământul preșcolar; ă- analizeze stilurile educaționale și relațiile pedagogice prin raportare la aspecte specifice sistemelor de educație alternativă;- construiască strategii de abordare a activităților din învățământul preșcolar prin valorificarea unor elemente de natură ideatică și metodologică din sistemele educaționale alternative.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Paradigme, teorii, politici și practici în domeniul educației timpurii	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră	2 ore
2.	Teorii ale dezvoltării cognitive în copilăria mică și în preșcolaritate	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră	2 ore
3.	Teorii ale dezvoltării morale în copilăria mică și în preșcolaritate	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră	2 ore
4.	Teorii ale dezvoltării motricității în copilăria mică și în preșcolaritate	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră, problematizarea	2 ore
5.	Teorii ale educației estetice la vârstele mici	Prelegerea, conversația euristică, dezbateră, problematizarea	2 ore



6.	Teori ale dezvoltării socio-emoționale în copilăria timpurie	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	2 ore
7.	O perspectivă psihanalitică asupra dezvoltării și educației în copilăria timpurie	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	2 ore
8.	Problematicele ”noilor educații” în contextul educației timpurii	Prelegerea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore
9.	Educația copilului de vârstă preșcolară în alternativa Montessori	Prelegerea, conversația euristică, demonstrația didactică, studiul de caz	2 ore
10.	Educația copilului de vârstă preșcolară în alternativa Jena	Prelegerea, conversația euristică, dezbaterile, problematizarea, studiul de caz	2 ore
11.	Educația copilului de vârstă preșcolară în alternativa Step by Step	Prelegerea, conversația euristică, studiul de caz	2 ore
12.	Educația timpurie în era digitalizării	Prelegerea, conversația euristică, dezbaterile	2 ore

Referințe principale:

- Albulescu, I., Pedagogii alternative, All, București, 2014.
- Ceobanu, C., Jocul – activitatea serioasă a copilului. Considerații psihopedagogice, în Stan, L., (coord.), Educația timpurie. Probleme și soluții, Polirom, Iași, 2016.
- Cojocariu, V.-M., Grădinița Step by Step – o alternativă reală în învățământul preșcolar, în Stan, L., (coord.), Educația timpurie. Probleme și soluții, Polirom, Iași, 2016.
- Cuciureanu, M., coord., 2011, Puncte de trecere între învățământul tradițional și cel bazat pe modele pedagogice alternative în sistemul românesc de învățământ <http://nou2.ise.ro/wp-content/uploads/2011/08/2011-Puntitrecere.pdf> Cucuș, C., Educația estetică în învățământul preșcolar. Importanță, finalități și modalități de realizare, în Stan, L., (coord.), Educația timpurie. Probleme și soluții, Polirom, Iași, 2016.
- Dănilă, O., Dezvoltarea motricității fine. Digitalizarea și provocările ei, în Stan, L., (coord.), Dezvoltarea copilului și educația timpurie, Polirom, Iași, 2016.
- Dumbravă, A., Premise neurobiologice ale educației timpurii, în Stan, L., (coord.), Dezvoltarea copilului și educația timpurie, Polirom, Iași, 2016.
- Enea, V., Digikids sau impactul tehnologiei asupra dezvoltării copiilor mici, în Stan, L., (coord.), Educația timpurie. Probleme și soluții, Polirom, Iași, 2016.
- Frumos, F., Dezvoltarea motricității în educația copilăria timpurie, în Stan, L., (coord.), Dezvoltarea copilului și educația timpurie, Polirom, Iași, 2016.
- Holman, A., Dezvoltarea moralității la copiii mici, în Stan, L., (coord.), Dezvoltarea copilului și educația timpurie, Polirom, Iași, 2016.
- Iacob, L.M., Nou-născutul. Buturuga mică ce răstoarnă, repetat, carul mare, în Stan, L., (coord.), Dezvoltarea copilului și educația timpurie, Polirom, Iași, 2016.
- Momanu, M., Educația timpurie în alternativa educațională Montessori, în Stan, L., (coord.), Educația timpurie. Probleme și soluții, Polirom, Iași, 2016.
- Momanu, M., Introducere în teoria educației, Polirom, 2002.
- Momanu, M., Curente și orientări în pedagogia contemporană, în volumul Psihologie-Pedagogie, cursurile anului V, semestrul al II-lea, Editura Universității “Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2004.
- Momanu, M., Cozma, T., Educația: caracteristici, ipostaze, dimensiuni. Afirmarea gândirii pedagogice și a sistemelor educaționale alternative, în Cucuș, C. (coord.), Psihopedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Iași: Polirom, 2009.
- Momanu, M., Pedagogia și educația Montessori, în Momanu, M., Istoria pedagogiei, în Pedagogia învățământului primar și preșcolar, anul I, sem. II Editura Universității « Alexandru Ioan Cuza » Iași, 2014.
- Nastas, D., Dezvoltarea și educația timpurie a emoțiilor ce implică sinele, în Stan, L., (coord.), Dezvoltarea copilului și educația timpurie, Polirom, Iași, 2016.
- Nedelcu, A., Ulrich, C., Costache, L., Stadiul implementării strategiei privind educația timpurie și analiza practicilor promițătoare în educația timpurie din România, UNCEF, 2015
- Salavastru, D., Învățarea experiențială în educația timpurie, în Stan, L., (coord.), Educația timpurie. Probleme și soluții, Polirom, Iași, 2016.

**Referințe suplimentare:**

*** Convenția pentru drepturile copilului, 1989 *** Copilul meu merge la școala Step by Step. Ghid pentru părinți, Centrul pentru Educație și Dezvoltare Profesională.

*** Școlile libere Waldorf, Asociația Internațională pentru Pedagogia Waldorf, Europa Centrală și de Est și Țările din Răsăritul Îndepărtat, Stuttgart, 4.11.1994.

Bertrand, Y., Théories contemporaines de l'éducation, 4e édition, Chronique Sociale, Editions Nouvelle, Lyon, Montreal, 1998.

Boca, C. (coord.), Batiște, J., Fluieraș, V., ș.a., Noi repere ale educației timpurii în grădiniță, Modul pentru educatori București 2009.

Cuciureanu, M., „Raport de prezentare a Planului Jena și actualizare a datelor privind evoluția lui în România”, în Raport de cercetare al Proiectului Planul Jena în actualitate, Institutul de Științe ale educației, București, 2002. Gabaude, J.-M., Not, L., La pédagogie contemporaine, Ed. Université du Sud, Toulouse, 1988.

Hameline, Courants et contre-courants dans la pédagogie contemporaine, E.S.F., Paris, 2000.

Ionescu, M., Demersuri creative în predare și învățare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Paradigme și teorii ale educației timpurii; clasificare și analiză comparativă	Conversația euristică, problematizarea	2 ore
2.	Dezvoltarea cognitivă a copilului mic. Abordări teoretice și aplicative	Conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 ore
3.	Dezvoltarea socio-emoțională a copilului mic. Abordări teoretice și aplicative	Conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 ore
4.	Învățarea experiențială în contextul educației timpurii	Conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 ore
5.	Digitalizare și educație timpurie	Conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	2 ore
6.	Problematica ”noilor educații” în contextul educației timpurii	Conversația euristică, problematizarea	2 ore

Bibliografie:

Albulescu, I., Pedagogii alternative, All, București, 2014.

Ceobanu, C., Jocul – activitatea serioasă a copilului. Considerații psihopedagogice, în Stan, L., (coord.), Educația timpurie. Probleme și soluții, Polirom, Iași, 2016.

Cojocariu, V.-M., Grădinița Step by Step – o alternativă reală în învățământul preșcolar, în Stan, L., (coord.), Educația timpurie. Probleme și soluții, Polirom, Iași, 2016.

Cuciureanu, M., coord., 2011, Puncte de trecere între învățământul tradițional și cel bazat pe modele pedagogice alternative în sistemul românesc de învățământ <http://nou2.ise.ro/wp-content/uploads/2011/08/2011-Puntitrecere.pdf> Cucos, C., Educația estetică în învățământul preșcolar. Importanță, finalități și modalități de realizare, în Stan, L., (coord.), Educația timpurie. Probleme și soluții, Polirom, Iași, 2016.

Dănilă, O., Dezvoltarea motricității fine. Digitalizarea și provocările ei, în Stan, L., (coord.), Dezvoltarea copilului și educația timpurie, Polirom, Iași, 2016.

Dumbravă, A., Premise neurobiologice ale educației timpurii, în Stan, L., (coord.), Dezvoltarea copilului și educația timpurie, Polirom, Iași, 2016.

Enea, V., Digikids sau impactul tehnologiei asupra dezvoltării copiilor mici, în Stan, L., (coord.), Educația timpurie. Probleme și soluții, Polirom, Iași, 2016.

Frumos, F., Dezvoltarea motricității în educația copilăria timpurie, în Stan, L., (coord.), Dezvoltarea copilului și educația timpurie, Polirom, Iași, 2016.

Holman, A., Dezvoltarea moralității la copiii mici, în Stan, L., (coord.), Dezvoltarea copilului și educația timpurie, Polirom, Iași, 2016.



Iacob, L.M., Nou-născutul. Buturuga mică ce răstoarnă, repetat , carul mare, în Stan, L., (coord.), Dezvoltarea copilului și educația timpurie, Polirom, Iași, 2016.

Momanu, M., Cozma, T., Educația: caracteristici, ipostaze, dimensiuni . Afirmarea gândirii pedagogice și a sistemelor educaționale alternative, în Cucuș, C. (coord.), Psihopedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită, Iași: Polirom, 2009.

Momanu, M., Educația timpurie în alternativa educațională Montessori, în Stan, L., (coord.), Educația timpurie. Probleme și soluții, Polirom, Iași, 2016.

Nastas, D., Dezvoltarea și educația timpurie a emoțiilor ce implică sinele, în Stan, L., (coord.), Dezvoltarea copilului și educația timpurie, Polirom, Iași, 2016.

Nedelcu, A., Ulrich, C., Costache, L., Stadiul implementării strategiei privind educația timpurie și analiza practicilor promițătoare în educația timpurie din România, UNCEF, 2015

Salavastru, D., Învățarea experiențială în educația timpurie, în Stan, L., (coord.), Educația timpurie. Probleme și soluții, Polirom, Iași, 2016.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei contribuie la formarea unei culturi profesionale care permite cursanților să-și definească profilul profesional, să exercite în mod activ și eficient competențele în domeniul formării și să contribuie la dezvoltarea unui parteneriat funcțional între toate instituțiile cu rol educativ ale comunității.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Capacitatea de a prelucra și structura informații, corectitudinea răspunsurilor, coerența, relevanța și calitatea argumentării ideilor	eseu științific; prezentarea acestuia într-o sesiune tip conferință	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea rezolvării sarcinilor de lucru specifice fiecărei activități de seminar; realizarea unui studiu de caz care să reflecte stăpânirea elementelor de specificitate ale sistemelor alternative de educație	verificare pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Analiza impactului paradigmelor și teoriilor contemporane ale educației asupra politicilor și practicilor din sfera educației timpurii			

Data completării 15 septembrie 2022

Titular de curs : **Prof. univ.dr. Mariana Momanu**

Titular de seminar : **Lector dr. Magda-Elena Samoilă**

Data avizării :

Director Departament,
Prof. univ. dr. Alois Gherguț



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Strategii didactice de formare a reprezentărilor matematice elementare						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Havârneanu Geanina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Havârneanu Geanina						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	150	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					45
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					33
Tutoriat					5
Examinări					-
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Parcursarea cursului de Matematică și a cursului de Didactica activităților matematice pentru învățământul preșcolar
4.2 De competențe	Competențele specifice formate în cadrul cursului de Matematică și a cursului de Didactica activităților matematice pentru învățământul preșcolar

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de curs (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul preșcolar</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de dezvoltare al grupului cu care se lucrează;- Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate;- Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar</p> <ul style="list-style-type: none">- Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să illustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar;- Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar;- Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar. <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari -</p> <p>Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preșcolar.</p> <p>C4. Construirea de strategii didactice care să faciliteze formarea de reprezentări matematice elementare</p> <p>-Construirea de strategii inductive, de tip euristic, care, prin metodele, mijloacele și materialele didactice utilizate, cât și prin modalitățile de organizare a colectivului de copii, facilitează formarea principalelor reprezentări matematice elementare, specifice educației timpurii.</p> <p>C5. Conceperea de activități matematice instructive diferențiate care să favorizeze creșterea performanței în învățare</p> <p>-Utilizarea de strategii de diferențiere a instruirii ca premisă a succesului în învățare, prin creșterea motivației, a concentrării, dar și a creativității copiilor.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p> <p>CT3. Realizarea de lucrări, referate și prezentări multimedia, cu identificarea obiectivelor de realizat, a resurselor disponibile, a condițiilor și etapelor de lucru, precum și a timpilor și termenelor de realizare</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Aprofundarea competențelor profesionale, didactice și metodologice, precum și a unui limbaj de specialitate, care să susțină desfășurarea eficientă a tuturor activităților matematice din învățământul preșcolar, dar și formarea de competențe complementare care vizează capacitatea de a construi strategii didactice operaționale care să faciliteze formarea de reprezentări matematice elementare în grădiniță.</p>
--------------------------------	---



7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ explice care este specificul formării reprezentărilor și noțiunilor matematice la preșcolari;▪ descrie rolul mijloacelor și materialelor didactice în formarea reprezentărilor și noțiunilor matematice în cadrul educației timpurii;▪ utilizeze variante ale jocului didactic matematic pentru formarea și exersarea capacităților de explorare /investigare la preșcolari;▪ analizeze și structureze cele mai eficiente strategii didactice de formare a reprezentărilor și noțiunilor matematice în activitățile din cadrul educației timpurii;▪ construiască/ administreze/ analizeze rolul unui instrument de evaluare/autoevaluare în creșterea motivației și a randamentului învățării;▪ structureze creativ strategii de diferențiere a instruirii din perspectiva creșterii succesului în învățare;▪ conceapă activități matematice care facilitează stimularea creativității matematice și generale în educația timpurie ca factor de amplificare a abilităților matematice.
-----------------------------------	--

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Probleme generale ale predării-învățării matematice din perspectiva noului curriculum Metodologia activităților pregătitoare pentru formarea noțiunii de număr natural Categorii, tipuri și forme de organizare a activităților matematice la preșcolari Jocul didactic matematic	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom. Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov. Curriculum pentru educație timpurie, 2019 https://www.edupedu.ro/document-curriculumul-pentru-gradinuta-a-fost-schimbata-cu-3-saptamani-inainte-sa-inceapa-gradinuta-optionalele-intra-in-norme-educatoarelor/ Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf National Council for Curriculum and



			<p>Assessment(2014). Mathematics in Early Childhood and Primary Education (3-8 years). Teaching and Learning. https://ncca.ie/media/2147/ncca_research_report_18.pdf The challenges of teaching mathematics with digital technologies –the evolving role of the teacher http://www.pme38.com/wp-content/uploads/2014/05/RF-Clark-Wilson-et-al.pdf</p>
2.	<p>Formarea reprezentărilor spațiale și temporale Formarea reprezentărilor despre noțiunile de măsură și măsurare a unor mărimi</p>	<p>Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom. Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov. Clements, D., Sarama, J. (2007). Early childhood mathematics learning https://www.researchgate.net/publication/258933144_Early_childhood_mathematics_learning Johansson, M. (2015). Perceptions of Mathematics in Preschool https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:990408/FULLTEXT01.pdf</p>
3.	<p>Traseul metodologic al introducerii numerelor în centrul 1-3/5/10 la grădiniță Compunerea și descompunerea unui număr Traseul metodologic al introducerii operațiilor de adunare și scădere cu 1-2 unități în centrul 1-3/5/10</p>	<p>Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom. Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.</p>
4.	<p>Traseul metodic al activităților de rezolvare și compunere a problemelor de matematică în grădiniță</p>	<p>Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom. Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.</p>
5.	<p>Strategii didactice de predare-învățare-evaluare</p>	<p>Prelegerea intensificată, conversația</p>	<p>2 ore Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.</p>



	a noțiunilor matematice Jocul didactic matematic și rolul său în formarea reprezentărilor matematice elementare	euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom. Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov. Bobis, J. et al. (2010).Playing with Mathematics: Play in Early Childhood as a Context for Mathematical Learning. https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED521030.pdf
6.	Strategii didactice de predare-învățare-evaluare a noțiunilor matematice Jocul didactic matematic și rolul său în formarea reprezentărilor matematice elementare Metode și instrumente de evaluare la matematică în grădiniță Rolul evaluării și autoevaluării în creșterea motivației și a randamentului învățării	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom. Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.
7.	Tratarea diferențiată a copiilor prin activități matematice proiectate individualizat, diferențiat, diversificat	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom. Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov. Gerard, G. Melander, H. (2018). Mathematizing in preschool: children’s participation in geometrical discourse https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1350293X.2018.1487143
8.	Stimularea creativității matematice și generale prin predarea matematicii în educația timpurie ca factor de amplificare a abilităților matematice	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom. Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.
9.	Conceperea de proiecte pedagogice care să faciliteze o învățare eficientă în învățământul	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul,	2 ore Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice



	primară-Selecția temei și a bibliografiei pentru realizarea unui proiect de intervenție pedagogică	problematizarea, dezbateră, demonstrația.	în grădiniță, Polirom. Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.
10.	Studiul bibliografiei și construirea sintezei teoretice a proiectului	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom. Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.
11.	Conceperea de activități matematice (diagrama Gantt) care să conducă la o achiziție a competențelor stabilite prin obiectivele operaționale ale activităților propuse în cadrul cercetării	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom. Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov. Lampert, M. (2001), Teaching problems and the problems of teaching, Journal of Mathematics Teacher Education 5(2):187-199. https://doi.org/10.1023/A:1015870009117
12.	Implementarea activităților propuse și analiza/îmbunătățirea activităților prin introducerea de elemente care să favorizeze construirea competențelor cognitiv-afective vizate	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom. Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.
13.	Construirea de instrumente de evaluare a nivelului achiziției competențelor vizate	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom. Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov. Compton, A. (2014). Creativitatea în Predarea Științelor și Matematicii în Educația Timpurie http://www.creative-little-scientists.eu/sites/default/files/ROMANIAN_D65 Io



			w_final.pdf
14.	Analiza rezultatelor obținute în urma derulării proiectului de intervenție pedagogică și concluzionarea asupra strategiilor de implementare cu succes a proiectului de intervenție pedagogică	Prelegerea intensificată, conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbaterea, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.. Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom. Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov. Glauert, E. (2013). CREATIVE LITTLE SCIENTISTS: Enabling Creativity through Science and Mathematics in Preschool and First Years of Primary Education http://www.creative-little-scientists.eu/sites/default/files/Addendum%201%20Science%20and%20Mathematics%20Ed%20FINAL.pdf
<p>Bibliografie</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.</p> <p>Referințe principale:</p> <p>Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom.</p> <p>Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.</p> <p>MEC, 2019, <i>Curriculum pentru învățământul preșcolar</i> (3-6/7 ani), București</p> <p>Curriculum pentru educație timpurie, 2019 https://www.edupedu.ro/document-curriculumul-pentru-gradinita-a-fost-schimbata-cu-3-saptamani-inainte-sa-inceapa-gradinita-optionalele-intra-in-norme-educatoarelor/</p> <p>Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf</p> <p>Referințe suplimentare:</p> <p>National Council for Curriculum and Assessment(2014). Mathematics in Early Childhood and Primary Education (3-8 years). Teaching and Learning. https://ncca.ie/media/2147/ncca_research_report_18.pdf</p> <p>The challenges of teaching mathematics with digital technologies –the evolving role of the teacher http://www.pme38.com/wp-content/uploads/2014/05/RF-Clark-Wilson-et-al.pdf</p> <p>Clements, D., Sarama, J. (2007).Early childhood mathematics learning https://www.researchgate.net/publication/258933144_Early_childhood_mathematics_learning</p> <p>Johansson, M. (2015). Perceptions of Mathematics in Preschool https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:990408/FULLTEXT01.pdf</p> <p>Bobis, J. et al. (2010).Playing with Mathematics: Play in Early Childhood as a Context for Mathematical Learning. https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED521030.pdf</p> <p>Gerard, G. Melander, H. (2018). Mathematizing in preschool: children’s participation in geometrical discourse https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1350293X.2018.1487143</p> <p>Lampert, M. (2001), Teaching problems and the problems of teaching, Journal of Mathematics Teacher Education 5(2):187-199.https://doi.org/10.1023/A:1015870009117</p> <p>Compton, A. (2014). Creativitatea în Predarea Științelor și Matematicii în Educația Timpurie http://www.creative-little-scientists.eu/sites/default/files/ROMANIAN_D65_low_final.pdf</p> <p>Glauert, E. (2013). CREATIVE LITTLE SCIENTISTS: Enabling Creativity through Science and Mathematics in Preschool and First Years of Primary Education http://www.creative-little-scientists.eu/sites/default/files/Addendum%201%20Science%20and%20Mathematics%20Ed%20FINAL.pdf</p>			
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)



1.	<p>Probleme generale ale predării-învățării matematicii din perspectiva noului curriculum</p> <p>Metodologia activităților pregătitoare pentru formarea noțiunii de număr natural</p> <p>Categorii, tipuri și forme de organizare a activităților matematice la preșcolari</p> <p>Jocul didactic matematic</p> <p>Formarea reprezentărilor spațiale și temporale</p> <p>Formarea reprezentărilor despre noțiunile de măsură și măsurare a unor mărimi</p>	<p>Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom.</p> <p>Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.</p> <p>Curriculum pentru educație timpurie, 2019 https://www.edupedu.ro/document-curriculumul-pentru-gradinita-a-fost-schimbata-cu-3-saptamani-inainte-sa-inceapa-gradinita-optionalele-intra-in-norme-educatoarelor/</p> <p>Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de Învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf</p> <p>National Council for Curriculum and Assessment(2014). Mathematics in Early Childhood and Primary Education (3-8 years). Teaching and Learning. https://ncca.ie/media/2147/ncca_research_report_18.pdf</p> <p>The challenges of teaching mathematics with digital technologies –the evolving role of the teacher http://www.pme38.com/wp-content/uploads/2014/05/RF-Clark-Wilson-et-al.pdf</p>
2.	<p>Traseul metodologic al introducerii numerelor în centrul 1-3/5/10 la grădiniță</p> <p>Compunerea și descompunerea unui număr</p> <p>Traseul metodologic al introducerii operațiilor de adunare și scădere cu 1-2 unități în centrul 1-3/5/10</p> <p>Traseul metodic al activităților de rezolvare și compunere a problemelor de matematică în grădiniță</p>	<p>Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom.</p> <p>Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.</p> <p>Clements, D., Sarama, J. (2007).Early childhood mathematics learning https://www.researchgate.net/publication/258933144_Early_childhood_mathematics_learning</p> <p>Johansson, M. (2015). Perceptions of Mathematics in Preschool https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:990408/FULLTEXT01.pdf</p>
3.	<p>Strategii didactice de predare-învățare-evaluare a noțiunilor matematice</p> <p>Jocul didactic matematic și rolul său în formarea</p>	<p>Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.</p>	<p>2 ore</p> <p>Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.</p> <p>Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom.</p> <p>Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica</p>



	reprezentărilor matematice elementare Metode și instrumente de evaluare la matematică în grădiniță Rolul evaluării și autoevaluării în creșterea motivației și a randamentului învățării		activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.
4.	Tratarea diferențiată a copiilor prin activități matematice proiectate individualizat, diferențiat, diversificat Stimularea creativității matematice și generale prin predarea matematicii în educația timpurie ca factor de amplificare a abilităților matematice	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom. Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.
5.	Conceperea de proiecte pedagogice care să faciliteze o învățare eficientă în învățământul primară- Selectia temei și a bibliografiei pentru realizarea unui proiect de intervenție pedagogică Studiul bibliografiei și construirea sintezei teoretice a proiectului	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom. Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov. Bobis, J. et al. (2010).Playing with Mathematics: Play in Early Childhood as a Context for Mathematical Learning. https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED521030.pdf
6.	Conceperea de activități matematice (diagrama Gantt) care să conducă la o achiziție a competențelor stabilite prin obiectivele operaționale ale activităților propuse în cadrul cercetării Implementarea activităților propuse și analiza/îmbunătățirea activităților prin introducerea de elemente care să favorizeze construirea competențelor cognitiv-afective vizate	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom. Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.
7.	Construirea de instrumente de evaluare a nivelului achiziției competențelor vizate Analiza rezultatelor obținute în urma derulării proiectului	Conversația euristică, exercițiul, problematizarea, dezbateră, demonstrația.	2 ore Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line. Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom. Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica



de intervenție pedagogică și concluzionarea asupra strategiilor de implementare cu succes a proiectului de intervenție pedagogică	activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov. Gerard, G. Melander, H. (2018). Mathematizing in preschool: children's participation in geometrical discourse https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1350293X.2018.1487143
---	--

Bibliografie

- Havârneanu, G., 2019, Didactica activităților matematice - suport de curs on-line.
- Petrovici, C., 2014, Didactica activităților matematice în grădiniță, Polirom.
- Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesorii din învățământul primar și preșcolar, Editura Universității „Transilvania” din Brașov.
- MEC, 2019, *Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)*, București
- Curriculum pentru educație timpurie, 2019 <https://www.edupedu.ro/document-curriculumul-pentru-gradinita-a-fost-schimbata-cu-3-saptamani-inainte-sa-inceapa-gradinita-optionalele-intra-in-norme-educatoarelor/>
- Ghid de implementare a Curriculumului pentru Educație Timpurie, a Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani din perspectiva Cadrului de referință pentru educație timpurie https://mecc.gov.md/sites/default/files/ghid_ro.pdf
- National Council for Curriculum and Assessment(2014). Mathematics in Early Childhood and Primary Education (3-8 years). Teaching and Learning. https://ncca.ie/media/2147/ncca_research_report_18.pdf
- The challenges of teaching mathematics with digital technologies –the evolving role of the teacher <http://www.pme38.com/wp-content/uploads/2014/05/RF-Clark-Wilson-et-al.pdf>
- Clements, D., Sarama, J. (2007). Early childhood mathematics learning https://www.researchgate.net/publication/258933144_Early_childhood_mathematics_learning
- Johansson, M. (2015). Perceptions of Mathematics in Preschool <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:990408/FULLTEXT01.pdf>
- Bobis, J. et al. (2010). Playing with Mathematics: Play in Early Childhood as a Context for Mathematical Learning. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED521030.pdf>
- Gerard, G. Melander, H. (2018). Mathematizing in preschool: children's participation in geometrical discourse <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1350293X.2018.1487143>
- Lampert, M. (2001), Teaching problems and the problems of teaching, Journal of Mathematics Teacher Education 5(2):187-199. <https://doi.org/10.1023/A:1015870009117>
- Compton, A. (2014). Creativitatea în Predarea Științelor și Matematicii în Educația Timpurie http://www.creative-little-scientists.eu/sites/default/files/ROMANIAN_D65_low_final.pdf
- Glauert, E. (2013). CREATIVE LITTLE SCIENTISTS: Enabling Creativity through Science and Mathematics in Preschool and First Years of Primary Education <http://www.creative-little-scientists.eu/sites/default/files/Addendum%201%20Science%20and%20Mathematics%20Ed%20FINAL.pdf>

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii Educație timpurie (IF) presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Realizarea activităților instructiv-educative, transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar, utilizarea cunoștințelor de specialitate, psiho-pedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar, răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare



Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Achiziția cunoștințelor declarative și procedurale și aplicarea lor în construirea creativă de răspunsuri la cerințele evaluării orale sau ale itemilor din proba de evaluare	Realizarea de lucrări, minieseurii, dezbateri cu identificarea obiectivelor de realizat, a resurselor disponibile, a condițiilor și etapelor de lucru, precum și a timpilor și termenelor de realizare	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Achiziția cunoștințelor declarative și procedurale și aplicarea lor în construirea creativă de răspunsuri la cerințele evaluării orale sau ale itemilor din proba de evaluare	Realizarea de lucrări, referate și prezentări multimedia, cu identificarea obiectivelor de realizat, a resurselor disponibile, a condițiilor și etapelor de lucru, precum și a timpilor și termenelor de realizare	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea noțiunilor teoretice și aplicarea lor în desfășurarea activităților de tutoriat și în rezolvarea temelor. Utilizarea limbajului specific. Exprimare corectă, coerentă și logică, orală și scrisă. Elaborarea completă și conformă standardelor metodologice a temelor de control obligatorii. Achiziția cunoștințelor declarative și procedurale și aplicarea lor în construirea creativă de răspunsuri la cerințele itemilor din proba de evaluare, care să asigure obținerea notei minime 5 la evaluarea finală.			

Data completării
20.09.2022

Titular de curs
Geanina Havârneanu

Titular de seminar
Geanina Havârneanu

Data avizării **in departament**

Director de departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Educație Timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	MANAGEMENTUL PROIECTELOR EDUCAȚIONALE						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Gianina-Ana MASSARI						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. Univ.dr. Tudorița GRĂDINARIU						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	computer conectat la Internet
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	computer conectat la Internet

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Analiza nivelului de dezvoltare profesională și identificarea direcțiilor necesare de intervenție în vederea optimizării acestui nivel</p> <p>C2. Proiectarea unor activități adaptate direcțiilor de intervenție identificate și particularităților diferitelor tipuri de public-țintă</p> <p>C3. Realizarea de activități specifice educației timpurii</p> <p>C4. Evaluarea și autoevaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de diferite tipuri de subiecți</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Valorificarea tehnicilor eficiente de învățare în vederea dezvoltării profesionale optime</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru, implicând valorificarea experienței profesionale a fiecărui membru al echipei</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Dezvoltarea profesională, în domeniul managementului proiectelor educaționale, a actualilor/viitorilor specialiști în Didactici Aplicate pentru Învățământul Primar prin formarea capacităților de elaborare, implementare și evaluare a unor proiecte educaționale adaptate direcțiilor de intervenție identificate/particularităților diferitelor tipuri de beneficiari.
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să interpreteze analitic principalele tipuri de proiecte prin raportare la principiile și funcțiile managementului acestora în domeniul educațional; • să analizeze modalitatea de concepere a unui proiect prin raportare la fazele și elementele de bază specifice managementului de proiect; • să proiecteze strategii de optimizare a procesului educațional din perspectiva implicațiilor teoretice și practice ale managementului de proiect; • să elaboreze un proiect educațional specific particularităților educaționale prin utilizarea unor concepte, metode, principii, tehnici și instrumente specifice managementului de proiect și raportarea la componentele managementului de proiect și a rolului managerului și al echipei de proiect; • să evalueze activități educaționale din perspectiva managementului de proiect, a rolului managerial al cadrului didactic și a dezvoltării carierei didactice.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	<p>Repere conceptuale: proiect, program, management de proiect. Planificarea strategică. Perspectivile dezvoltării organizației școlare prin proiecte. Managementul strategic implicat în dezvoltarea organizației școlare. Proiectul instituțional - instrument al dezvoltării organizației școlare. Proiectul educațional –</p>	Dezbaterea, conversația euristică, problematizarea	1 oră

	caracteristici și tipologie.		
2.	Managementul general al proiectelor educaționale. Principii generale și operaționale (angajament, succes, eficiență, strategie, control, comunicare, mediu).	Dezbaterea, conversația euristică, problematizarea	1 oră
3.	Componentele managementului de proiect: comunicare, timp, conflicte, negociere, riscuri, resurse, publicitate, calitate. Condițiile succesului în managementul de proiect. Avantaje și limite ale managementului de proiect.	Dezbaterea, conversația euristică, problematizarea	1 oră
4.	Managerul și echipa de proiect – roluri și competențe specifice	Dezbaterea, conversația euristică, problematizarea	1 oră
5.	Ciclul de viață al proiectului (elementar, faze de dezvoltare, prototip). Analiza SWOT. Etapele managementului de proiect educațional: explorare, elaborare, aplicare, implementare, finalizare și evaluare.	Dezbaterea, conversația euristică, problematizarea	1 oră
6.	Identificarea problemei. Matricea logică a proiectului Rezumatul. Elaborarea obiectivelor și activităților	Dezbaterea, conversația euristică, problematizarea	1 oră
7.	Elaborarea propunerii de proiect. Identificarea și planificarea resurselor	Dezbaterea, conversația euristică, problematizarea	1 oră
8.	Metode și instrumente pentru managementul proiectului	Dezbaterea, conversația euristică, problematizarea	1 oră
9.	Divizarea structurată a activității. Calendarul – graficul / diagrama Gantt/Metoda PERT	Dezbaterea, conversația euristică, problematizarea	1 oră
10.	Metoda Drumului Critic/Metoda Cadrului logic	Dezbaterea, conversația euristică, problematizarea	1 oră
11.	Planul financiar al proiectului, Impactul.	Dezbaterea, conversația euristică, problematizarea	1 oră
12.	Resursele umane și comunicarea în managementul proiectelor. Manager, echipa de management și echipa de proiect. Roluri și	Dezbaterea, conversația euristică, problematizarea	1 oră

	competențe		
13.	Relatia cu finantatorii și beneficiarii	Dezbaterea, conversația euristică, problematizarea	1 oră
14.	Monitorizarea și evaluarea finală a proiectului. Evaluarea internă. Evaluarea rezultatelor. Greșeli frecvente. Studii de caz. Aplicații	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz, problematizarea	1 oră

Bibliografie

- Brown, M. (2005). *Managementul proiectelor*. Editura Cosmos Viking Pinguin
- Cristea, S. (2003). *Managementul organizației școlare*. București: E.D.P.
- Fullan, M.G. (1992). *Successful School Improvement*. Buckingham: Open University Press and Toronto Press.
- Gherguț, A. (2007). *Management general și strategic în educație*. Iași: Editura Polirom.
- Gherguț, A., Ceobanu, C. (2009). *Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale*, Editura Polirom, Iași.
- Görög, M., Smith, J.N. (1999). *Project management for managers*. USA: Project Management Institute Headquarters, Pennsylvania.
- Iosifescu, Ș. (2000a). *Elemente de management strategic și proiectare*. București: Editura Corint.
- Iosifescu, Ș. (coord.) (2000b), *Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare*. București: Editura ProGnosis.
- Lessel, W. (2007). *Managementul proiectelor*. București: Editura All.
- Lock, D. (2000). *Management de proiect*. București: Editura CODECS.
- Kerzner, H. (2003). *Project Management: A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling*, 8th edition. USA: John Wiley & Sons Inc.
- Masari, G, Boboc, V. (2007). *Ghidul managerului de proiect*. Ialomița: Editura Star Tipp.
- Masari, G, Boboc, V. (2005). *Repere manageriale ale strategiei de proiect*. Iași: Editura Speranța.
- Mocanu, M., Schuster, C. (2001). *Managementul proiectelor: Calea spre creșterea competitivității*. București: Editura All Beck.
- Mochal, T., Mochal, J. (2006). *Lecții de management de proiect*. București: Editura CODECS.
- Nedelcu, D. (2005). *Managementul proiectelor - aspecte teoretice și practice*. Iași: Editura Politehniun
- Newton, R. (2007). *Management de proiect - Pas cu pas*. București: Editura Meteor Press.
- Opran, C. (coord.). (2002). *Managementul proiectelor*. București: SNSPA.
- Oprea, D. (2001). *Managementul proiectelor: teorie și cazuri practice*. Iași: Sedcom Libris.
- Păun, E. (1999). *Școala – abordare sociopedagogică*. Iași: Editura Polirom.
- Prodan, A. (1999). *Managementul de succes - motivație și comportament*. Iași: Editura Polirom.
- Raynal, S. (2000). *Le management par projet*. Editions d'Organisation, Deuxieme Edition. Paris: Cedex.
- Richman, L. (2002). *Project Management Step-by-Step*. American Management Association. USA: New York.
- Stoll L., Fink, D. (1996). *Changing our schools*. Buckingham: Open University Press.
- Victor, R. (coord.). (2008). *Managementul proiectelor*. București: Editura Universitară.
- Young, L. T. (2007). *Managementul proiectelor de succes*. București: Editura Rentrop & Straton.

- *** (2003). *Management educațional*, Institutul Român de Management Educațional, vol I-II. Iași: Editura CDRMO.
- ****, (2001), *Managementul proiectului – ghid pentru formatori și cadre didactice*, M.E.C, Consiliul Național pentru pregătirea profesorilor.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Repere conceptuale: proiect, program, management de proiect. Planificarea strategică. Perspectivele dezvoltării organizației școlare prin proiecte. Managementul strategic implicat în dezvoltarea organizației școlare. Proiectul instituțional - instrument al dezvoltării organizației școlare. Proiectul educațional – caracteristici și tipologie	Dezbaterea, conversația euristică, problematizarea	2 ore
2.	Managementul general al proiectelor educaționale. Principii generale și operaționale (angajament, succes, eficiență, strategie, control, comunicare, mediu).	Dezbaterea, conversația euristică, problematizarea	2 ore
3.	Componentele managementului de proiect: comunicare, timp, conflicte, negocieri, riscuri, resurse, publicitate, calitate. Condițiile succesului în managementul de proiect. Avantaje și limite ale managementului de proiect.	Dezbaterea, conversația euristică, problematizarea	2 ore
4.	Managerul și echipa de proiect – roluri și competențe specifice	Dezbaterea, conversația euristică, problematizarea	2 ore
5.	Ciclul de viață al proiectului (elementar, faze de dezvoltare, prototip). Analiza SWOT. Etapele managementului de proiect educațional: explorare, elaborare, aplicare, implementare, finalizare și evaluare.	Dezbaterea, conversația euristică, problematizarea	2 ore
6.	Identificarea problemei. Matricea logică a proiectului Rezumatul. Elaborarea obiectivelor și activităților	Dezbaterea, conversația euristică, problematizarea	2 ore
7.	Elaborarea propunerii de proiect. Identificarea și planificarea resurselor	Dezbaterea, conversația euristică, problematizarea	2 ore
8.	Metode și instrumente pentru managementul proiectului	Dezbaterea, conversația euristică, problematizarea	2 ore
9.	Divizarea structurată a activității. Calendarul – graficul / diagrama Gantt/Metoda PERT	Dezbaterea, conversația euristică, problematizarea	2 ore
10.	Metoda Drumului Critic/Metoda Cadrului logic	Dezbaterea, conversația euristică, problematizarea	2 ore
11.	Planul financiar al proiectului, Impactul.	Dezbaterea, conversația euristică, problematizarea	2 ore
12.	Resursele umane și comunicarea în managementul proiectelor. Manager, echipa de management și echipa de proiect. Roluri și competențe	Dezbaterea, conversația euristică, problematizarea	2 ore
13.	Relatia cu finantatorii și beneficiarii	Dezbaterea, conversația euristică, problematizarea	2 ore

14.	Monitorizarea și evaluarea finală a proiectului. Evaluarea internă. Evaluarea rezultatelor. Greșeli frecvente. Studii de caz. Aplicații	Dezbaterea, conversația euristică, studiul de caz, problematizarea	2 ore
-----	---	--	-------

Bibliografie

- Brown, M. (2005). *Managementul proiectelor*. Editura Cosmos Viking Pinguin
- Cristea, S. (2003). *Managementul organizației școlare*. București: E.D.P.
- Fullan, M.G. (1992). *Successful School Improvement*. Buckingham: Open University Press and Toronto Press.
- Gherguț, A. (2007). *Management general și strategic în educație*. Iași: Editura Polirom.
- Gherguț, A., Ceobanu, C. (2009). *Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale*, Editura Polirom, Iași.
- Görög, M., Smith, J.N. (1999). *Project management for managers*. USA: Project Management Institute Headquarters, Pennsylvania.
- Iosifescu, Ș. (2000a). *Elemente de management strategic și proiectare*. București: Editura Corint.
- Iosifescu, Ș. (coord.) (2000b), *Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare*. București: Editura ProGnosis.
- Lessel, W. (2007). *Managementul proiectelor*. București: Editura All.
- Lock, D. (2000). *Management de proiect*. București: Editura CODECS.
- Kerzner, H. (2003). *Project Management: A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling*, 8th edition. USA: John Wiley & Sons Inc.
- Masari, G, Boboc, V. (2007). *Ghidul managerului de proiect*. Ialomița: Editura Star Tipp.
- Masari, G, Boboc, V. (2005). *Repere manageriale ale strategiei de proiect*. Iași: Editura Speranța.
- Mocanu, M., Schuster, C. (2001). *Managementul proiectelor: Calea spre creșterea competitivității*. București: Editura All Beck.
- Mochal, T., Mochal, J. (2006). *Lecții de management de proiect*. București: Editura CODECS.
- Nedelcu, D. (2005). *Managementul proiectelor - aspecte teoretice și practice*. Iași: Editura Politehniun
- Newton, R. (2007). *Management de proiect - Pas cu pas*. București: Editura Meteor Press.
- Opran, C. (coord.). (2002). *Managementul proiectelor*. București: SNSPA.
- Oprea, D. (2001). *Managementul proiectelor: teorie și cazuri practice*. Iași: Sedcom Libris.
- Păun, E. (1999). *Școala – abordare sociopedagogică*. Iași: Editura Polirom.
- Prodan, A. (1999). *Managementul de succes - motivație și comportament*. Iași: Editura Polirom.
- Raynal, S. (2000). *Le management par projet*. Editions d'Organisation, Deuxieme Edition. Paris: Cedex.
- Richman, L. (2002). *Project Management Step-by-Step*. American Management Association. USA: New York.
- Stoll L., Fink, D. (1996). *Changing our schools*. Buckingham: Open University Press.
- Victor, R. (coord.). (2008). *Managementul proiectelor*. București: Editura Universitară.
- Young, L. T. (2007). *Managementul proiectelor de succes*. București: Editura Rentrop & Straton.
- *** (2003). *Management educațional*, Institutul Român de Management Educațional, vol I-II. Iași: Editura CDRMO.
- ****, (2001), *Managementul proiectului – ghid pentru formatori și cadre didactice*, M.E.C, Consiliul Național pentru pregătirea profesorilor.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei răspunde necesităților vizând perfecționarea pregătirii în domeniul managementului proiectelor educaționale a actualilor/ viitorilor specialiști în Științe ale Educației.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea și prezentarea avizată a elementelor teoretice și aplicative din domeniul managementului proiectelor educaționale	Probă scrisă și orală	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezentarea (în echipă sau individual) a unei teme Redactarea unui portofoliu adaptat direcțiilor de intervenție identificate/particularităților diferitelor tipuri de beneficiari direcți sau indirecti Rezolvarea sarcinilor specifice lucrului în echipă prin manifestarea empatiei și a respectului în comunicarea și relaționarea cu ceilalți membri ai echipei de lucru.	Probă acțional-practică, portofoliul	50%
10.6 Standarde minime de performanță			
Redactarea unui portofoliu ce va cuprinde: Redactarea unui portofoliu ce va conține: <ul style="list-style-type: none">- prezentarea (în echipă sau individual) a unei teme, realizată în cadrul seminariilor, și va conține: prezentarea teoretică, însoțită de bibliografie; documentele de lucru (fișe, exerciții, problematizări, secvențe video etc.) și documentul sinteză ppt/prezi/video etc.- conceperea unui proiect educațional adaptat direcțiilor de intervenție identificate/particularităților diferitelor tipuri de beneficiari direcți sau indirecti prin valorificarea unor modalități creative de abordare a problematicilor de ordin instituțional, școlar sau individual;- un referat de argumentare a alegerii anumitor strategii de dezvoltare/intervenție pentru componenta managementul proiectelor educaționale;- elaborarea unui plan de dezvoltare profesională, pe termen mediu și lung, pe direcția actualizării permanente a informațiilor din domeniul managementul proiectelor educaționale.			

Data completării
24.09.2022

Titular de curs
Conf. univ. dr. Gianina-Ana MASSARI

Titular de seminar
Asist. Univ. dr. Tudorița GRĂDINARIU

Data avizării în departament
24.09.2022

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Educație Timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Sănătatea, nutriția și îngrijirea copilului mic						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Florentina Manuela Miron						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Florentina Manuela Miron						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5. curs	24	3.6. seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					58
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					114
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Cursul se desfășoară în săli cu acces la Internet, folosind echipamente multimedia (computer și videoproiector).
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Computer și conexiune Internet



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">- Conceperea de programe de instruire sau educaționale specifice domeniului educației timpurii- Realizarea activităților de formare prin utilizarea unor strategii didactice eficiente, adaptate diverselor situații educaționale din învățământul preșcolar- Evaluarea prin metode și instrumente diverse a proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari- Utilizarea principiilor și strategiilor managementului educațional în desfășurarea activităților de formare din învățământul preșcolar- Elaborarea și desfășurarea de proiecte de cercetare științifică adecvate domeniului educației timpurii- Autoevaluarea și dezvoltarea continuă a practicilor profesionale în domeniul educației timpurii
Competențe transversale	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională</p> <p>CT2. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice specialistului în științe ale educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dezvoltarea profesională, în domeniul educației pentru sănătate, a actualilor/ viitorilor profesori pentru învățământul preșcolar
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ actualizeze/ fixeze coordonatele educației pentru sănătate la nivelul preșcolarității;▪ identifice particularitățile, la nivel preșcolar, ale componentelor educației pentru sănătate;▪ diferențieze particularitățile dezvoltării fizice și neuropsihice ale copiilor din ciclul preșcolar;▪ proiecteze strategii didactice valorificabile în vederea optimizării educației pentru sănătate, a aspectelor legate de igienă în care sunt implicați și copii din grădiniță;▪ redacteze programe pentru discipline opționale subsumate/ asociate domeniului educației pentru sănătate, programe implicând abordarea creativă a acestui domeniu în învățământul preșcolar;▪ creeze materiale didactice valorificabile în contextul educației sanitare;

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Obiectul și importanța igienei preșcolare. Sarcinile și metodele igienei preșcolare	Dezbaterea, prelegerea, studiul de caz conversația euristică, problematizarea	2 ore
2.	Dezvoltarea fizică și neuropsihică a copiilor în vârstă de 3-7 ani. Factorii care influențează această dezvoltare	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
3.	Caracteristicile anatomo-fiziologice ale preșcolarilor. Dezvoltarea diferitelor aparate și sisteme	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
4.	Criterii și metode pentru aprecierea dezvoltării fizice și neuropsihice a preșcolarilor	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
5.	Igiene procesului instructiv-educativ în grădinița de copii. Variațiile fiziologice ale capacității de lucru	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
6.	Reguli de igienă pentru regimul de activitate a preșcolarilor. Igiena odihnei. Igiena educației fizice. Jocurile active	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
7.	Igiena alimentației. Boli provocate de diferiți agenți patogeni	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
8.	Educația sanitară la preșcolari Primul ajutor în caz de urgențe	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
9.	Condițiile igienice ale aerului în grădinițe. Aprovizionarea cu apă în instituțiile preșcolare. Iluminatul natural și artificial	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
10.	Prevenirea tulburărilor de vedere și a celor de auz la copiii preșcolari	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
11.	Noțiuni despre bolile transmisibile în grădinițe. Sursa de infecție. Căile de transmitere. Organismul receptiv	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
12.	Influența tehnologiilor moderne asupra sănătății copilului la vârstă preșcolară	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Miron, M.F. (2013). *Puericultură și igiena copilului*. În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. Disponibil on-line pe platforma Moodle: <https://da.psih.uaic.ro>

Miron Florentina, Massari Gianina, (2019), *Ghid de orientări pedagogice în educația pentru sănătate. Zoonozele*, Ed. Univ. Al. I. Cuza, Iași.

Referințe suplimentare:

Bilic Mihaela, (2016), *ABC de nutriție*, Ed. Curtea Veche.

Bucur E., Popescu O., (2005), *Educația pentru sănătate în familie și în școală*. Editura Fiat lux, ediția a3-a.



Ciofu Carmen, (1989), *Interacțiunea părinți-copii*. Ed Științifică și enciclopedică, București.

Ciofu Carmen, (1986), *Examenul clinic în pediatrie*. Ed. Științifică și enciclopedică, București.

Ciofu Carmen, Ciofu E.P., (1995), *Dicționar de pediatrie*, Ed Univers enciclopedic

Donos A., (2008), *Dezvoltarea neuropsihică a copilului în raport cu vârsta*. Suport de curs, Departament de Pediatrie, USMF, "Nicolae Testemianu" R. Moldova.

Dumitrescu Marinela, Dumitrescu Sorina, (2005), *Educație pentru sănătate mentală și emoțională-Ghid metodologic pentru pregătirea cadrelor didactice*-Colecția Șt. Educației. Ed. Arves.

Geormăneanu M, (1996), *Pediatrie* Ed.Didactică și Pedagogică București

Georgescu Adrian, Ioana Alina Anca, (2018), *Compendiu de pediatrie*, Ed. All, București.

Găișteanu M., (2008), *Psihologia copilului*, Editura Leonardo Da Vinci, București.

Gâdei Radu, (2010), *Sănătatea copilului meu*, Editura All, București.

Golu F., (2010), *Psihologia dezvoltării umane*, Editura Universitară, București.

Ghid pentru părinți (2018), *Sanatos de mic – prevenția începe cu educația*, București.

Ghid de intervenție pentru alimentație sănătoasă și activitate fizică în grădinițe și școli (2014), Institutul Național de Sănătate Publică, București.

Leistner Lilian, (2012), *Ghidul complet al îngrijirii copilului 0-5 ani*, Ed. Niculescu.

Manual *Primul ajutor*, (2013), Editura Litera, București.

Manual *Primul ajutor pentru copii și sugari*, (2008), traducere, Ed. Aquila.

Mocanu Veronica, (2011), *Traista cu sănătate - Comportamentul alimentar sănătos la copii*, Ed. Gr.T. Popa UMF Iași.

Mocanu Veronica, (2018), *Prevenția obezității la vârsta copilăriei. Cerealele integrale. Recomandări și bune practici*, Editura Univ. "Al. I. Cuza" din Iași și Editura Univ. de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa”

Năstoiu Ioan, (2005), *Bolile și analizele medicale pe înțelesul tuturor*, Ed. Niculescu, București.

Savu A. (2010), *Îngrijire și igiena personală*, suport de curs, București.

Socoliuc N. (2007), *Bazele puericulturii și igiena copilului*, Bălti.

Spock Benjamin (2016), *Îngrijirea sugarului și a copilului* (traducere), Ed. All.

Valman Bernard (2014), *Îngrijirea copilului bolnav*, Ed. Litera.

Stan Liliana, (2016), *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Ed. Polirom.

Stan Liliana, (2016), *Educația timpurie, Probleme și soluții*, Ed. Polirom.

Școala națională de sănătate publică și management, (2006), *Promovarea sănătății și educație pentru sănătate*, Ed. Public H Press, București.

Zamora E. (2009), *Igiena educației fizice și sportului*, Cluj-Napoca.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Fiziologia termoreglării preșcolarilor. Igiena individuală. Igiena îmbrăcămintei și încălțăminte	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	2 ore
2.	Igiena orală. Materiale, metode pentru promovarea sănătății orale în grădinițe	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	2 ore
3.	Igiena educației fizice. Gimnastica, jocurile active, călirea organismului prin folosirea apei, aerului, soarelui	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	2 ore
4.	Nutriția și sănătatea copilului. Obezitatea infantilă - factor de risc pentru viitorul adult	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	2 ore
5.	Influența tehnologiilor moderne: telefon, monitoare (TV), computere asupra sănătății copilului la vârsta preșcolară	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	2 ore



6.	Primul ajutor în cazul: fracturilor și traumatismelor, rănilor și hemoragiilor, mușcăturilor de animale, înțepăturilor de insecte, arsurilor, șocului anafilactic, electrocutării	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	2 ore
----	---	--	-------

Bibliografie

- Bilic Mihaela, (2016), *ABC de nutriție*, Ed. Curtea Veche.
- Bucur E., Popescu O., (2005), *Educația pentru sănătate în familie și în școală*. Editura Fiat lux, ediția a3-a.
- Ciofu Carmen, (1989), *Interacțiunea părinți-copii*. Ed Științifică și enciclopedică, București.
- Ciofu Carmen, (1986), *Examenul clinic în pediatrie*. Ed. Științifică și enciclopedică, București.
- Ciofu Carmen, Ciofu E.P., (1995), *Dicționar de pediatrie*, Ed Univers enciclopedic
- Donos A., (2008), *Dezvoltarea neuropsihică a copilului în raport cu vârsta*. Suport de curs, Departament de Pediatrie, USMF, "Nicolae Testemianu" R. Moldova.
- Dumitrescu Marinela, Dumitrescu Sorina, (2005), *Educație pentru sănătate mentală și emoțională-Ghid metodologic pentru pregătirea cadrelor didactice*-Colecția Șt. Educației. Ed. Arves.
- Geormăneanu M, (1996), *Pediatrie* Ed. Didactică și Pedagogică București
- Georgescu Adrian, Ioana Alina Anca, (2018), *Compendiu de pediatrie*, Ed. All, București.
- Găișteanu M., (2008), *Psihologia copilului*, Editura Leonardo Da Vinci, București.
- Gâdei Radu, (2010), *Sănătatea copilului meu*, Editura All, București.
- Golu F., (2010), *Psihologia dezvoltării umane*, Editura Universitară, București.
- Ghid pentru părinți (2018), *Sanatos de mic – prevenția începe cu educația*, București.
- Ghid de intervenție pentru alimentație sănătoasă și activitate fizică în grădinițe și școli (2014), Institutul Național de Sănătate Publică, București.
- Leistner Lilian, (2012), *Ghidul complet al îngrijirii copilului 0-5 ani*, Ed. Niculescu.
- Manual *Primul ajutor*, (2013), Editura Litera, București.
- Manual *Primul ajutor pentru copii și sugari*, (2008), traducere, Ed. Aquila.
- Mocanu Veronica, (2011), *Traista cu sănătate - Comportamentul alimentar sănătos la copii*, Ed. Gr.T. Popa UMF Iași.
- Mocanu Veronica, (2018), *Prevenția obezității la vârsta copilăriei. Cerealele integrale. Recomandări și bune practici*, Editura Univ. "Al. I. Cuza" din Iași și Editura Univ. de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa”
- Năstoiu Ioan, (2005), *Bolile și analizele medicale pe înțelesul tuturor*, Ed. Niculescu, București.
- Savu A. (2010), *Îngrijire și igiena personală*, suport de curs, București.
- Socoliuc N. (2007), *Bazele puericulturii și igiena copilului*, Bălti.
- Spock Benjamin (2016), *Îngrijirea sugarului și a copilului* (traducere), Ed. All.
- Valman Bernard (2014), *Îngrijirea copilului bolnav*, Ed. Litera.
- Stan Liliana, (2016), *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Ed. Polirom.
- Stan Liliana, (2016), *Educația timpurie, Probleme și soluții*, Ed. Polirom.
- Școala națională de sănătate publică și management, (2006), *Promovarea sănătății și educație pentru sănătate*, Ed. Public H Press, București.
- Zamora E. (2009), *Igiena educației fizice și sportului*, Cluj-Napoca.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului



Formarea competențelor profesionale și transversale specifice programului de studii *Didactici Aplicate în Învățământul Primar* presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Perspectiva proiectării și derulării de activități educaționale în scopul sprijinirii și promovării sănătății copiilor de vârstă școlară mică răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatorii reprezentativi domeniului aferent programului.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none">- calitatea și intervențiile pertinente pe tematica activităților de curs- calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative;	Portofoliu electronic	
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none">- calitatea și intervențiile pertinente pe tematica activităților de seminar;- calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative;- calitatea surselor bibliografice utilizate în fundamentarea teoretică a portofoliului;- utilizarea de argumentări științifice fundamentate pe parcurgerea bibliografiei indicate;- Construirea sarcinilor în acord cu obiectivele temei de portofoliu;		
10.6 Standard minim de performanță			
Calitatea și intervențiile pertinente pe tematica activităților de tutoriat; Calitatea surselor bibliografice utilizate în fundamentarea teoretică a temelor de control; Utilizarea de argumentări științifice fundamentate pe parcurgerea bibliografiei indicate; Construirea sarcinilor în acord cu obiectivele temei; Obținerea notei- minim 5			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

30. 09. 2021

Lector dr. Florentina Manuela Miron

Lector dr. Florentina Manuela Miron

Data avizării

Director de departament

Prof. univ. dr. Alois Gherguț



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Educație Timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Laborator de practică pedagogică în domeniul educației timpurii						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	din care: 3.2 curs	0	3.3. seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	70	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	70
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					50
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	TMI, TME
4.2 De competențe	Cunoștințe teoretice și abilități de proiectare, desfășurare, evaluare a activităților didactice în învățământul preșcolar

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Computer și conexiune Internet; Prezența la activitățile online desfășurate la școala de aplicație/cu mentorul de practică pedagogică

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar C1.3. Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</p> <p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C2.1. Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarii mici. C2.3. Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să illustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici. C3.1. Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarii mici/preșcolarii. C3.2. Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolarii/școlarii mici.</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlarii mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C4.1. Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlarii mici/preșcolarii și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate. C4.4. Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii/grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale. C4.5. Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/școlarii mic.</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolarii/ școlarii mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) C5.1. Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarii/școlarii mici/elevilor. C5.2. Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură. C5.3. Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolarii/ școlarii mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.</p> <p>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră C6.1. Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea abilităților de proiectare, realizare și evaluare a activităților didactice în învățământul preșcolar, de management și consiliere a grupurilor școlare și de autoevaluare și ameliorare a practicilor profesionale.
--------------------------------	---



7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ proiecteze corect din punct de vedere metodologic activități didactice pentru învățământul preșcolar; ▪ realizeze activități instructiv-educative pentru învățământul preșcolar conforme principiilor și normelor metodologice specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar; ▪ utilizeze optim resursele educaționale în contextul activității didactice; ▪ aplice strategii de diferențiere și individualizare a demersului didactic; ▪ realizeze materiale pentru componenta evaluare a activităților derulate în grădiniță; ▪ elaboreze materiale utile pentru derularea activităților în grădiniță; ▪ realizeze autoanaliza critică a propriei activități, identificând soluții pentru ameliorarea acesteia
-----------------------------------	--

8. Conținut

8.1	Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea practicii pedagogice în învățământul preșcolar; prezentarea și explicarea componenței portofoliului	Expunerea, conversația, dezbateră	5 ore
2.	<p>Mentor: Modalități de valorificare a conținutului unei povestiri în cadrul domeniului experiențial DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII – activitate demonstrativă; Caracterul interdisciplinar al acestui tip de activitate: o singură povestire, abordată din perspectiva mai multor domenii experiențiale - dezbateră Specificitatea domeniului DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONAL (prezentare PPT, dezbateră)</p> <p>Student: Realizarea unei fișe de asistentă și analiza unei activități asistate identificând punctele forte, aspectele de îmbunătățit, strategiile de optimizare - activitate demonstrativă susținută de mentor.</p>	Demonstrația, explicația, exercițiul, analiza activității, conversația, expunerea, dezbateră, problematizarea	5 ore
3.	<p>Mentor: - Specificul activităților STEM. Contribuțiile acestui tip de activitate în cadrul domeniului DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII – activitate demonstrativă Experimentul – metodă directă de explorare a realității</p> <p>Student: Realizarea unei fișe de asistentă și analiza unei activități asistate identificând punctele forte, aspectele de îmbunătățit, strategiile de optimizare (cum ați fi proiectat dvs) – activitate demonstrativă susținută de mentor.</p>	Demonstrația, explicația, exercițiul, analiza activității, conversația, expunerea, dezbateră, problematizarea	5 ore
4.	<p>Mentor: - Domeniul DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE – segmente de învățare aplicative.</p> <p>- <i>Euritmia</i> și rolul acesteia în dezvoltarea copilului preșcolar – prezentare PPT</p>	Demonstrația, explicația, exercițiul, analiza activității, conversația, expunerea, dezbateră, problematizarea	5 ore



	Student: - Realizarea unei fișe de asistentă și analiza unei activități asistate identificând punctele forte, aspectele de îmbunătățit, strategiile de optimizare (cum ați fi proiectat dvs) – activitate demonstrativă susținută de mentor.		
5.	Student: Proiectarea și analiza exercițiilor și activităților pentru tipuri diferite de activități - Realizarea unei fișe de asistentă și analiza unei activități asistate identificând punctele forte, aspectele de îmbunătățit, strategiile de optimizare (cum ați fi proiectat dvs) - activitate susținută de student. Mentor: - Obiectivele procesului didactic (prezentare teoretică PPT, exerciții aplicative)	Demonstrația, explicația, exercițiul, analiza activității, conversația, expunerea, dezbateră, problematizarea	5 ore
6.	Student: Proiectarea și analiza exercițiilor și activităților pentru tipuri diferite de activități - Realizarea unei fișe de asistentă și analiza unei activități asistate identificând punctele forte, aspectele de îmbunătățit, strategiile de optimizare - activitate susținută de student. Mentor : - Prezentarea structurii unei programe pentru activitate opțională (competențe generale, pornind de la <i>RFÎDTC</i> și <i>Curriculum pentru educația timpurie</i> , competențe specifice care se formează pe parcursul derulării fiecărei activități din cadrul opționalului, conținuturi, exemple de activități)	Demonstrația, explicația, exercițiul, analiza activității, conversația, expunerea, dezbateră, problematizarea	5 ore
7.	Student: Proiectarea și analiza exercițiilor și activităților pentru tipuri diferite de activități - Realizarea unei fișe de asistentă și analiza unei activități asistate identificând punctele forte, aspectele de îmbunătățit, strategiile de optimizare (cum ați fi proiectat dvs) - activitate susținută de student. Mentor : Procesul tehnologic (cu etapele de lucru și imaginile corespunzătoare) pentru o activitate de modelaj.	Demonstrația, explicația, exercițiul, analiza activității, conversația, expunerea, dezbateră, problematizarea	5 ore
8.	Student: Proiectarea și analiza exercițiilor și activităților pentru tipuri diferite de activități - Realizarea unei fișe de asistentă și analiza unei activități asistate identificând punctele forte, aspectele de îmbunătățit, strategiile de optimizare (cum ați fi proiectat dvs) - activitate susținută de student;	Demonstrația, explicația, exercițiul, analiza activității, conversația, expunerea, dezbateră, problematizarea	5 ore



	<p>- <i>Tehnici de lucru</i> ce pot fi abordate la activitățile de educație plastică–prezentare în urma studiului individual.</p> <p>Mentor: Prezentare video-book cu lucrări ale copiilor (recunoașterea tehnicilor de lucru utilizate în lucrări)</p>		
9.	<p>Student: Proiectarea și analiza exercițiilor și activităților pentru tipuri diferite de activități</p> <p>- Realizarea unei fișe de asistentă și analiza unei activități asistate identificând punctele forte, aspectele de îmbunătățit, strategiile de optimizare (cum ați fi proiectat dvs) - activitate susținută de student;</p> <p>- Etapele unei activități de educație muzicală (specificând diferențele de complexitate pentru fiecare nivel de grupă: mică, mijlocie și mare – studiu individual)</p> <p>Mentor :</p> <p>- Prezentarea video a unei activități de educație muzicală (identificarea etapelor activității, discuții)</p>	Demonstrația, explicația, exercițiul, analiza activității, conversația, expunerea, dezbateră, problematizarea	5 ore
10.	<p>Student: Proiectarea și analiza exercițiilor și activităților pentru tipuri diferite de activități</p> <p>- Realizarea unei fișe de asistentă și analiza unei activități asistate identificând punctele forte, aspectele de îmbunătățit, strategiile de optimizare (cum ați fi proiectat dvs) - activitate susținută de student;</p> <p>- Materialul didactic concret-intuitiv la activitățile matematice, în etapa preșcolară. (studiu individual)</p> <p>Mentor :</p> <p>- Prezentarea materialului didactic concret-intuitiv de la clasă. Sugestii de folosire în cadrul activităților.</p>	Demonstrația, explicația, exercițiul, analiza activității, conversația, expunerea, dezbateră, problematizarea	5 ore
11.	<p>Student: Proiectarea și analiza exercițiilor și activităților pentru tipuri diferite de activități</p> <p>- Realizarea unei fișe de asistentă și analiza unei activități asistate identificând punctele forte, aspectele de îmbunătățit, strategiile de optimizare (cum ați fi proiectat dvs) - activitate susținută de student;</p> <p>- Importanța și specificitatea <i>Rutinelor și tranzițiilor</i> (studiu individual)</p> <p>Mentor :</p> <p>- „<i>Ludic în poezie, valențe psihopedagogice</i>” – prezentare PPT, discuții</p>	Demonstrația, explicația, exercițiul, analiza activității, conversația, expunerea, dezbateră, problematizarea	5 ore
12.	<p>Student: Proiectarea și analiza exercițiilor și activităților pentru tipuri diferite de activități</p>	Demonstrația, explicația, exercițiul, analiza activității, conversația, expunerea,	5 ore



	<p>- Realizarea unei fișe de asistență și analiza unei activități asistate identificând punctele forte, aspectele de îmbunătățit, strategiile de optimizare (cum ați fi proiectat dvs) - activitate susținută de student;</p> <p>- Elaborarea pieselor de portofoliu</p> <p>Mentor :</p> <p>Îndrumare în elaborarea portofoliului</p>	dezbateră, problematizarea	
13.	Evaluarea activităților laboratorului de practică. Predarea și analiza portofoliului de practică		10 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

- MEN (2019). *Curriculum pentru educația timpurie*. București.
- ***. (2019). *Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează Curriculumul pentru educație timpurie*, <http://www.isjiasi.ro/index.php/curriculum-si-inspectie-scolara/invatamant-educatie-timpurie/documente-specifice/890-ordinul-ministrului-educatiei-nationale-nr-4-694-02-08-2019-privind- aprobarea-curriculumului-pentru-educatia-timpurie>.

Referințe suplimentare:

- Ezechil, L., Lăzărescu, M. (2001). *Laborator preșcolar*. București: Editura V și I Integral.
- Glava, A., Pocol, M., & Tătaru, L.-L. (2009). *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*. Pitești: Editura Paralela 45.
- Glava, A., Glava, C. (2002). *Introducere în pedagogia preșcolară*. Cluj-Napoca: Editura Dacia.
- Ionescu, M. (coord.), Angheliescu, C., Boca, C....(2010). *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*. București: Vanemonde.
- Molan, V. (2017). *Didactica domeniului Limbă și comunicare din învățământul preșcolar*. București: Miniped.
- Norel, M., Bota, O.-A. (2012). *Didactica domeniului experiențial Limbă și comunicare*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
- Petrovici C., Neagu M. (2006). *Elemente de didactica matematicii în grădiniță și în învățământul primar*. Ediția a II-a. Iași: PIM.
- Stan, L. (2014). *Pedagogia preșcolariții și școlariții mici*. Iași: Editura Polirom.
- Stan, L. (coord.). (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*. Iași: Editura Polirom.
- Stan, L. (coord.). (2016). *Educația timpurie. Probleme și soluții*. Iași: Editura Polirom.
- Didactici ale domeniilor din Curriculumul preșcolar

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Activitățile de practică pedagogică în învățământul preșcolar se desfășoară la Grădinițele cu Program Prelungit Nr. 4, 12, 16 și 25 Iași, în acord cu prevederile Curriculumului în vigoare, în baza unui contract de colaborare încheiat între Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" și Inspectoratul Școlar Județean Iași.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	<p>Calitatea activităților: proiectarea și analiza exercițiilor și a activităților pentru tipuri diferite de activități.</p> <p>Calitatea componentelor portofoliului: Caietul de practică pedagogică cu însemnările pentru fiecare temă alocată zilelor de practică pedagogică; modelele de proiectare; două proiecte didactice corecte din punct de vedere științific și metodic, precum și materialele didactice necesare (pentru activitatea de probă și pentru activitatea finală); fișele de asistență pentru activitățile asistate; un referat despre avantajele organizării conținuturilor din învățământul preșcolar sub forma proiectelor tematice; un referat despre activitățile outdoor; un proiect de activitate integrată; un proiect tematic</p>	<p>Analiza proiectelor didactice</p> <p>Probă practică - fizică</p> <p>Evaluarea pieselor portofoliului</p>	50%



	cu durata de 3 săptămâni, respectând următoarele etape: argumentarea alegerii temei, enunțarea scopului, precizarea obiectivelor, analiza resurselor și a condițiilor de desfășurare (resurse umane, materiale, tehnice și de timp), tematica unităților de conținut, harta proiectului, inventarul de probleme, strategii didactice, inventarul activităților, repere în evaluare; realizarea unui material didactic inovator și elaborarea unui scenariu didactic de integrare a materialului propus; elaborarea planificării evaluării inițiale, cu descriptori de performanță, matricea de specificație, tabelul pentru centralizarea rezultatelor; proiectarea unei activități extracurriculare.		50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Utilizează corect concepte teoretice de specialitate și metodice.• Elaborează două proiecte didactice corecte din punct de vedere științific și metodic, precum și materialele didactice necesare (pentru activitatea de probă și pentru activitatea finală).• Redactează fișele de asistență pentru activitățile filmate/înregistrate.• Elaborează un referat despre avantajele organizării conținuturilor din învățământul preșcolar sub forma proiectelor tematice;• Elaborează un referat despre activitatea outdoor;• Elaborează un proiect de activitate integrată.• Elaborează un proiect tematic cu durata de 3 săptămâni, respectând următoarele etape: argumentarea alegerii temei, enunțarea scopului, precizarea obiectivelor, analiza resurselor și a condițiilor de desfășurare (resurse umane, materiale, tehnice și de timp), tematica unităților de conținut, harta proiectului, inventarul de probleme, strategii didactice, inventarul activităților, evaluare.• Realizează un material didactic inovator și elaborează un scenariu didactic de integrare a materialului propus;• Elaborează planificarea evaluarea inițială, cu descriptori de performanță, matricea de specificație, tabelul pentru centralizarea rezultatelor.• Proiectează o activitate extracurriculară.			

Data completării 15 septembrie 2022

Titular de disciplină
Prof. univ. dr. Mariana Momanu

Data avizării în departament

Director de departament:
Prof. univ. dr. Alois Gherguț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Educație timpurie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Redactarea articolelor științifice						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ. Dr. Violeta Enea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Univ. Dr. Violeta Enea						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	F

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					17
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					47
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Metodologia cercetării științifice
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sistem de proiecție video (laptop, videoproiector)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sistem de proiecție video (laptop, videoproiector)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în psihologie C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice domeniului psihologiei clinice C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologia clinică C2.2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare în psihologia clinică C2.4 Evaluarea calității designului unei cercetări din perspectivă multidisciplinară și a validității ecologice C2.5 Proiectarea demersului unei cercetări psihologice utilizând teorii și modele clasice
Competențe transversale	CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dezvoltarea abilităților de redactare a articolelor științifice pentru valorificarea cercetărilor în care s-au utilizat teorii și design metodologic adecvat prin redactarea unui articol la nivelul calitativ al standardelor unei reviste indexată în Web of Science
7.2. Obiectivele specifice	La promovarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">▪ să proiecteze o cercetare științifică utilizând teorii și metode adecvate;▪ să redacteze în stilul științific articolul rezultat în urma realizării cercetării;▪ să respecte structura unei lucrări științifice;▪ să evalueze calitatea redactării unei lucrări științifice din perspectivă peer-review▪ să trimită articolele redactate spre evaluare la reviste indexate în Web of Science

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Proiectarea unui demers de cercetare științifică	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
2.	Structura standard a unei lucrări științifice	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
3.	Redactarea articolelor în stilul științific	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore



4.	Evitarea plagiatului si autoplagiatiului	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
5.	Reviste stiintifice si ...reviste	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
6.	Pregătirea articolului pentru evaluare	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
7.	Etica în publicarea articolelor științifice	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

- Șerban, I., Enea, V. (2022). Redactarea articolelor științifice, în volumul „*Metode de cercetare cantitativă. Designuri și aplicații în științele sociale*”, coordonat de Loredana Diaconu-Gherasim, Cornelia Măirean & Mihai Curelaru, Editura Polirom – Iași (ISBN: 978-973-46-8884-5)
- Miller, S.A. (2013). *Writing in psychology* (1st ed.). Routledge
- Scott, J. M., Scott, G. M., & Garrison, S. M. (2018). *The psychology student writer's manual and reader's guide* (Vol. 5). Rowman & Littlefield.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Exersarea redactarii sectiunii introductive a unui articol stiintific	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
2.	Exersarea redactarii obiectivelor si ipotezelor	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
3.	Exersarea redactarii sectiunii metodologice	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
4.	Exersarea redactarii rezultatelor statistice	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
5.	Redactarea discutiilor	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
6.	Exersarea redactarii bibliografiei	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
7.	Selectia revistei si trimiterea articolului spre evaluare	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore

Bibliografie

Gastel, B., Day, R. A. (2016). *How to write and publish a scientific paper*, Eighth Edition

Rosnow, R. L., & Rosnow, M. (2012). *Writing Papers in Psychology: Proposals, Research Papers, Literature Reviews, Poster Presentations and Concise Reports*.

Smyth, T. R. (2017). *The principles of writing in psychology*. Macmillan International Higher Education.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei este coroborat cu normele și standardele profesionale în domeniu precizate de Colegiul Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			-
10.5 Seminar/ Laborator			-
10.6 Standard minim de performanță			
Redactarea unei lucrări științifice la nivelul calitativ al standardelor unei reviste indexată în Web of Science			

Data completării
20.09.2022

Titular de curs
Conf. dr. Violeta Enea

Titular de seminar
Conf. dr. Violeta Enea

Data avizării **in departament**

Director de departament Prof. dr. Andrei Holman