

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	ET

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Dezvoltarea socio-emoțională la preșcolari						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ. Dr. Daniela Muntele						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Univ. Dr. Daniela Muntele						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					13
Tutoriat					20
Examinări					20
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Psihologie generală, sociala și educațională.
4.2 De competențe	Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru a prezenta o problemă legată de abilitățile sociale și emoționale ale preșcolarului în contextul grădinitei

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Sala curs cu videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de curs cu videoproiecție și acces la internet



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conceperea de programe de instruire sau educaționale specifice domeniului educației timpurii</li><li>2. Autoevaluarea și dezvoltarea continuă a practicilor profesionale în domeniul educației timpurii</li></ol>
<b>Competențe transversale</b>	CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue CT5. Comunicarea eficientă a rezultatelor activității profesionale în contexte educaționale și sociale diverse

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	În urma studierii complete a tematicii la disciplina aceasta, studenții trebuie să poată prezenta și descrie temele abordate, să definească și să explice conceptele de bază ale fiecărui capitol, să aplice informațiile în rezolvarea aplicațiilor propuse la curs și la seminar.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Să aplice principiile care favorizează un mediu propice dezvoltării abilităților sociale și emoționale la preșcolari</li><li>▪ Să propună soluții adecvate unor probleme socioemoționale frecvente în mediul grupei de grădiniță</li><li>▪ Să lucreze în echipe mici pentru a sintetiza informațiile științifice relevante</li><li>▪ Să analizeze critic soluțiile propuse pentru promovarea comportamentelor sanogenetice la educator, părinte și la preșcolar</li><li>▪ Să redacteze un scurt raport științific</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
	1. Capacitățile de dezvoltare și temperamentul	Curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire, lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol, rezolvarea de probleme.	2h
	2. Controlul corporal și imaginea corporală pozitivă		4h
	3. Dezvoltarea unui stil de atașament securizant		4h
	4. Jocul și Imaginația		2h
	5. Limbajul și comunicarea		4h
	6. Sima de sine		4h
	7. Autoreglare și conștiință morală		2h
	8. Reglare emoțională		
	9. Concentrarea atenției; planificarea		



	și rezolvarea de probleme 10. Competența socială, grija și empatia față de ceilalți		2h 2h  2h
<b>8.2</b>	<b>Seminar / Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
	Curentul centrării pe copil Capcanele pedepselor și alternative care duc la autodisciplină Modalitatea <i>no lose</i> a rezolvării conflictelor Competiția ca sabotor al caracterului, stimei de sine și motivației intrinseci Copilul ca artist plastic, poet și scenarist Factori interpersonal și optimizarea relației educator-copil Abordarea comportamentelor inadecvate ale părinților	Dezbateri, problematizare, elaborarea și prezentarea propriilor proiecte de cercetare și intervenție în vederea contribuției la rezolvarea unei probleme specifice.	14h

**Bibliografie (selectiv)**

Brownell, C.A. și Kopp, C.B., 2007. Socioemotional Development in the Toddler Years: Transitions and Transformations. The Guilford Press.

Gerhardt, S., 2004. Why love matters: How affection shapes a baby's brain. London: Routledge.

Gordon, T., 2003. Teacher Effectiveness Training: The Program Proven to Help Teachers Bring Out the Best in Students of All Ages. Three Rivers Press.

Lang, F.R. și Fingerma, K.L., 2009. Growing together: Personal relationships across the lifespan. Advances in personal relationships. Cambridge University Press.

Riley, D., San Juan, R., Klinkner, J. și Ramminger, A., 2007. Social and Emotional Development: Connecting Science and Practice in Early Childhood Settings. Redleaf Press.

Schore, A.N., 1994. Affect regulation and the origin of the self: the neurobiology of emotional development. Lawrence Erlbaum Associates.

Staub, E. 2003. The Psychology of Good and Evil: Why Children, Adults, and Groups Help and Harm Others. Cambridge University Press.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Proiecte pentru activități didactice care articulează scopuri ale dezvoltării sociale și emoționale pot fi aplicate în practica educațională din grădinițe, centre educaționale, locuri de joacă și tabere pentru prescolari.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
<b>10.4</b> Curs	Corectitudinea utilizării cunoștințelor în transferul către practică.	a. test docimologic.	60
<b>10.5</b> Seminar/ Laborator	Participarea activă la sarcinile primite, cu respectarea termenelor și cerințelor, cu implicare colaborativă în	b. Prezentarea unei teme studiate în parcursul semestrului	40



	sarcinile de grup.		
<b>10.6</b> Standard minim de performanță: note de minim 5 la b.			

Titular curs Conf.  
univ. Dr. Daniela  
MUNTELE

Titular de seminar  
Conf. univ. Dr.  
Daniela MUNTELE

Director de  
departament Prof.  
Univ. Dr. ALOIS  
GHERGUȚ

Data completării:  
21 sept. 2022

Data avizării în departament



## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Educație timpurie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educația părinților						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Simona Butnaru						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Simona Butnaru						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					36
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Teoria și metodologia instruirii ; Consiliere educațională pentru învățământul preșcolar
4.2 De competențe	Abilități de proiectarea activităților instructiv educative, Abilități de consiliere individuală și colectivă

## 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala dotată cu videoproiector, acces la Internet

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceperea de programe de instruire sau educaționale specifice domeniului educației timpurii</li> <li>2. Realizarea activităților de formare prin utilizarea unor strategii didactice eficiente, adaptate diverselor situații educaționale din învățământul preșcolar</li> <li>3. Evaluarea prin metode și instrumente diverse a proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari</li> </ol>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională</p> <p>CT2. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice specialistului în științe ale educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Dezvoltarea competențelor de elaborare, implementare și evaluare a unor programe de educație a părinților.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Să descrie practici parentale eficiente aplicabile în copilăria timpurie;</li> <li>▪ Să analizeze practici parentale din perspectiva adaptării lor la nevoile de dezvoltare ale copiilor în copilăria timpurie;</li> <li>▪ Să utilizeze cunoștințele despre parentalitate în elaborarea unor proiecte de programe educaționale pentru părinți;</li> <li>▪ Să aplice metode și tehnici de educație a adulților în elaborarea programelor de educație a părinților;</li> <li>▪ Să evalueze calitatea unor programe / activități de educație a părinților.</li> </ul>

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Prelegere introductivă - aspecte generale privind procesele de socializare și parentalitate	Prelegere on-line, conversație euristică	2 ore Fișa disciplinei Băran-Pescaru, Adina, 2004, Familia azi. O perspectivă socio-pedagogică. Aramis, București. Berge A., 1977, <i>Profesiunea de părinte</i> , EDP, București Bettelheim, B., 1988, <i>Pour etre des parents acceptables</i> , Editions Robert Laffont, Paris. Vrăsmaș, E., 2008, <i>Intervenția socio-educțională ca sprijin pentru părinți</i> , Aramis, București
2.	Familia – caracteristici, funcții, nevoi	Prelegere on-line, conversație euristică, dezbateri, studiu de caz	2 ore Băran-Pescaru, Adina, 2004, Familia azi. O perspectivă socio-pedagogică. Aramis, București. Stănculescu, E., 1997, Sociologia educației familiale, vol. I., Strategii educative ale familiilor contemporane, Polirom, Iasi. Stănculescu, E., 1997, Sociologia educației familiale, vol. II., Familie și educație în societatea românească, Polirom, Iasi.
3	Profesiunea de părinte. Perspective asupra parentalității	Prelegere on-line, conversație euristică, dezbateri	2 ore Berge A., 1977, <i>Profesiunea de părinte</i> , EDP, București. Bettelheim, B., 1988, <i>Pour etre des parents acceptables</i> , Editions Robert Laffont, Paris. Stănculescu, E., 1997, Sociologia educației familiale, vol. I., Strategii educative ale familiilor contemporane, Polirom, Iasi.
4	Dinamica relației părinți – copii	Prelegere on-line, conversație euristică,	2 ore Bigner, J.J., 1989, <i>Parent-Child Relations. An Introduction to Parenting</i> , MacMillan, New York (ediția a 3-a) Bettelheim, B., 1988, <i>Pour etre des parents acceptables</i> , Editions Robert Laffont, Paris.
5	Relațiile părinți - copii în copilăria timpurie	Prelegere on-line, conversație euristică	2 ore Bailey, B., 2011, <i>Ușor de iubit, greu de disciplinat</i> , șapte abilități de bază pentru a transforma conflictul în cooperare, Aramis, București.



			Renaud, H., Gagne, J.P., 2010, <i>Cum să fii un bun părinte</i> , Polirom, Iași
6	Efectele parentalității asupra dezvoltării copiilor în copilăria timpurie	Prelegere on-line, conversație euristică	2 ore Barnett et al, 2020., Green, et al., 2020 Berge, A., 1968, Defectele copilului, EDP, București Burnett, G., Jarvis K., 2013, Părinți implicați. Părinți și copiii învață împreună, Aramis, București. Gordon, Th., 2008, <i>Manualul părinților eficace</i> , Tritonic, București
7	Intervenția socio-psiho-pedagogică la nivelul familiei	Prelegere on-line, conversație euristică	2 ore Vrăsmaș, E., 2008, <i>Intervenția socio-educțională ca sprijin pentru părinți</i> , Aramis, București Vrăsmaș, E., 2002, <i>Consilierea și educația părinților</i> , Aramis, București.
8	Educația părinților; organizarea programelor de educație parentală	Prelegere, analiză de programe de educație a părinților	2 ore Baci, A., Cazan, C.M., Chendrea, C., Cobzariu, C., Ioachim, M., Mihalcea, T., Oneț, C., 2006, <i>Educația părinților</i> , Ed. MarLink, București. Bunescu, G., Alecu, G., Badea, D., 1997, Educația părinților. Strategii și programe. Ghid pentru formarea formatorilor, EDP, București. Cojocar, S., Cojocar, D., 2011, Educația parentală în România, UNICEF, București.
9	Repere teoretice explicative ale învățării la vârsta adultă. Teoria andragogică (M. Knowles). Modelul învățării experiențiale (D. Kolb).	Prelegere, conversație euristică	2 Paloș, R., 2012, Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale, Editura Universității de Vest, Timișoara. Illeris, K., 2014, Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință, Editura Trei, București.
10	Modelul învățării autodirijate (R. Hiemstra) Teoria învățării transformative (J. Mezirov)	Prelegere, conversație euristică	2 Paloș, R., 2012, Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale, Editura Universității de Vest, Timișoara. Illeris, K., 2014, Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință, Editura Trei, București.
11	Tehnici de animare a grupurilor educaționale	Prelegere, conversație euristică	4 ore Manes, S (coord.) (2008), 83 de jocuri psihologice pentru animarea grupurilor, Ed. Polirom, Iași.
12	Tehnici de învățare și de formare aplicabile în educația adulților	Prelegere, conversație euristică	4 ore Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O., 2005, Știința învățării, Polirom, Iași. Neacșu, I., 2015, <i>Metode și tehnici de învățare eficientă</i> , Polirom, Iași. Rae L. 2001, <i>Tehnici de formare</i> , Dalsi, București.

**Bibliografie****Referințe principale:**

- Baci, A., Cazan, C.M., Chendrea, C., Cobzariu, C., Ioachim, M., Mihalcea, T., Oneț, C., 2006, *Educația părinților*, Ed. MarLink, București.
- Bailey, B., 2011, *Ușor de iubit, greu de disciplinat*, șapte abilități de bază pentru a transforma conflictul în cooperare, Aramis, București.
- Barnett, M.A., Paschall K.W., Mastergeorge, A. M., Cutshaw, C.A., Warren, S.M., 2020, Influences of Parent Engagement in Early Childhood Education Centers and the Home on Kindergarten School Readiness, *Early Childhood, Research Quarterly*, 53, 260-273.
- Băran-Pescaru, Adina, 2004, Familia azi. O perspectivă socio-pedagogică. Aramis, București.
- Berge, A., 1968, Defectele copilului, EDP, București
- Berge A., 1977, *Profesiunea de părinte*, EDP, București
- Bettelheim, B., 1988, *Pour être des parents acceptables*, Editions Robert Laffont, Paris.
- Bigner, J.J., 1989, *Parent-Child Relations. An Introduction to Parenting*, MacMillan, New York (ediția a 3-a)
- Bunescu, G., Alecu, G., Badea, D., 1997, Educația părinților. Strategii și programe. Ghid pentru formarea formatorilor, EDP, București.
- Cojocar, S., Cojocar, D., 2011, Educația parentală în România, UNICEF, București.
- Gordon, Th., 2008, *Manualul părinților eficace*, Tritonic, București
- Green, C.A., Haisley, L., Wallace, C., Ford, J.D., 2020, Intergenerational effects of childhood maltreatment: A systematic review of the parenting practices of adult survivors of childhood abuse, neglect, and violence, *Clinical Psychology Review*, <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2020.101891>
- Illeris, K., 2014, Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință, Editura Trei, București.
- Manes, S (coord.) (2008), 83 de jocuri psihologice pentru animarea grupurilor, Ed. Polirom, Iași.
- Neacșu, I., 2015, *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Polirom, Iași.
- Negreanu, E., Ionescu, M. (coord.) 2006.
- Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O., 2005, Știința învățării, Polirom, Iași.
- Paloș, R., 2012, Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale, Editura Universității de Vest, Timișoara.
- Rae L. 2001, *Tehnici de formare*, Dalsi, București
- Renaud, H., Gagne, J.P., 2010, *Cum să fii un bun părinte*, Polirom, Iași.
- Stănculescu, E., 1997, Sociologia educației familiale, vol. I., Strategii educative ale familiilor contemporane, Polirom, Iași.
- Stănculescu, E., 1997, Sociologia educației familiale, vol. II., Familie și educație în societatea românească, Polirom, Iași.
- Uddin, J., et al., 2020, Parenting stress and family resilience affect the association of adverse childhood experiences with children's mental health and attention-deficit/hyperactivity disorder, *Journal of Affective Disorders*, 272, 104-109.
- Vrăsmaș, E., 2002, *Consilierea și educația părinților*, Aramis, București.
- Vrăsmaș, E., 2008, *Intervenția socio-educțională ca sprijin pentru părinți*, Aramis, București.





8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Deprinderi necesare părinților în interacțiunea cu copiii – comunicarea (exprimarea, ascultarea activă, acceptarea); empatia, disciplinarea, aplicarea pedepsei)	Prezentare, dezbateri, exercițiu, joc de rol, feedback	2 ore Bailey, B., 2011, <i>Ușor de iubit, greu de disciplinat</i> , șapte abilități de bază pentru a transforma conflictul în cooperare, Aramis, București. Botiș, A., Tarău, A., 2004, <i>Disciplinarea pozitivă sau cum să disciplinezi fără să rănești</i> , ASCR, Cluj-Napoca. Burnett, G., Jarvis K., 2013, <i>Părinți implicați. Părinții și copiii învață împreună</i> , Aramis, București. Gordon, Th., 2008, <i>Manualul părinților eficiente</i> , Tritonic, București. S1 s2
2.	Deprinderi necesare părinților în interacțiunea cu copiii: modelarea mediului pentru a determina schimbarea comportamentală a copilului; responsabilizarea copilului, exercitarea optimă a autorității, rezolvarea conflictelor	Prezentare, dezbateri, exercițiu, incident critic, feedback	2 ore Law Nolte, D., Harris, R., <i>Copiii învață ceea ce trăiesc. Educația care însuflă valori</i> , Humanitas, București. Miller, J.G., Miller, K.G., 2013, <i>Cum să formezi caracterul copiilor. Metoda responsabilității personale</i> , Polirom, Iași. S3 s4
3.	Metode și tehnici de educație a adulților	Prezentare, dezbateri, exercițiu, analiză de proiecte, feedback	4 ore Manes, S (coord.) (2008), <i>83 de jocuri psihologice pentru animarea grupurilor</i> , Ed. Polirom, Iași. Neațu, I., 2015, <i>Metode și tehnici de învățare eficientă</i> , Polirom, Iași. Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O., 2005, <i>Știința învățării</i> , Polirom, Iași. S5 s6 s7 s8
4.	Proiectarea programelor de educație a părinților	Prezentare, analiză de programe, exerciții de elaborare de strategii, feedback	4 ore Baci, A., Cazan, C.M., Chendrea, C., Cobzariu, C., Ioachim, M., Mihalcea, T., Oneț, C., 2006, <i>Educația părinților</i> , Ed. MarLink, București. Bunescu, G., Alecu, G., Badea, D., 1997, <i>Educația părinților. Strategii și programe. Ghid pentru formarea formatorilor</i> , EDP, București. S9 s10 s11 s12
5.	Prezentarea și evaluarea proiectelor de educație a părinților	Prezentare cu suport power point, analiza produselor activității, dezbateri.	2 ore S13 s14
<b>Bibliografie</b> <b>Referințe principale:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Botiș, A., Tarău, A., 2004, <i>Disciplinarea pozitivă sau cum să disciplinezi fără să rănești</i>, ASCR, Cluj-Napoca.</li> <li>• Gordon, Th., 2008, <i>Manualul părinților eficiente</i>, Tritonic, București.</li> <li>• Manes, S (coord.) (2008), <i>83 de jocuri psihologice pentru animarea grupurilor</i>, Ed. Polirom, Iași.</li> <li>• Miller, J.G., Miller, K.G., 2013, <i>Cum să formezi caracterul copiilor. Metoda responsabilității personale</i>, Polirom, Iași.</li> <li>• Neațu, I., 2015, <i>Metode și tehnici de învățare eficientă</i>, Polirom, Iași.</li> <li>• Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O., 2005, <i>Știința învățării</i>, Polirom, Iași.</li> </ul> <b>Referințe suplimentare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baci, A., Cazan, C.M., Chendrea, C., Cobzariu, C., Ioachim, M., Mihalcea, T., Oneț, C., 2006, <i>Educația părinților</i>, Ed. MarLink, București.</li> <li>• Bailey, B., 2011, <i>Ușor de iubit, greu de disciplinat</i>, șapte abilități de bază pentru a transforma conflictul în cooperare, Aramis, București.</li> <li>• Bunescu, G., Alecu, G., Badea, D., 1997, <i>Educația părinților. Strategii și programe. Ghid pentru formarea formatorilor</i>, EDP, București.</li> <li>• Burnett, G., Jarvis K., 2013, <i>Părinți implicați. Părinții și copiii învață împreună</i>, Aramis, București.</li> <li>• Cojocaru, S, Cojocaru, D., 2011, <i>Educația parentală în România</i>, UNICEF, București.</li> <li>• Dolean, I., Dolean, D.D., 2002, <i>Meseria de părinte</i>, Aramis, București.</li> <li>• Law Nolte, D., Harris, R., 2008, <i>Copiii învață ceea ce trăiesc. Educația care însuflă valori</i>, Humanitas, București.</li> <li>• Manes, S (coord.) (2008), <i>83 de jocuri psihologice pentru animarea grupurilor</i>, Ed. Polirom, Iași.</li> <li>• Shapiro, S., Skinulis, K., <i>Cum devenim părinți mai buni</i>, Humanitas, București.</li> </ul>			

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost dimensionat în funcție de atribuțiile profesionale specifice profesorilor pentru învățământul preșcolar.

### 10. Evaluare





Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Abilitatea de a analiza metode și tehnici de parenting și practici parentale din perspectiva adaptării lor la nevoile de dezvoltare ale copiilor în copilăria timpurie; Abilitatea de valorificare a modalităților de învățare la vârsta adultă prin metode și strategii aplicate în proiectarea activităților educaționale pentru părinți.	Test grilă pe platforma Moodle (săptămâna a 14-a din semestru)	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Abilitatea de a proiecta programe/ activități educaționale pentru părinți (proiect de educație a părinților) Abilitatea de a analiza calitatea unor programe / proiecte de activități de educație a părinților (fișă de analiză intercolegială a unui proiect de activitate ). Abilitatea de a utiliza adecvat tehnici de educație a părinților în cadrul unor strategii de asistență educațională a familiei (strategie de intervenție propusă pentru o situație specifică);	Analiza produselor activității încărcate pe platforma Moodle	20% proiect 10% fisa de analiza a proiectului unui coleg 10% participare In cadrul seminarului
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizează corect concepte teoretice din domeniul parentingului și a teoriilor explicative ale învățării la vârsta adultă,</li><li>• Proiectează adecvat activități de educație a părinților utilizând metode și strategii de educație a adulților,</li><li>• Elaborează materiale-suport pentru activitățile educaționale pentru părinți,</li><li>• Își analizează și apreciază obiectiv activitățile educaționale pentru părinți,</li><li>• Oferă feedback în scris proiectelor educaționale pentru părinți propuse de către colegi.</li></ul>			

Data completării  
24.09.2022

Titular de curs  
conf. univ. dr. Simona Butnaru

Titular de seminar  
conf. univ. dr. Simona Butnaru

Data avizării în departament  
24.09.2022

Director de departament  
Prof. univ. dr. Alois Gherguț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Educația timpurie

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Manifestare ludică și succes educațional						
2.2 Titularul activităților de curs	PROF. UNIV. DR. LILIANA STAN						
2.3 Titularul activităților de seminar	PROF. UNIV. DR. LILIANA STAN						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	4	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					10
Examinări					8
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Parcursarea disciplinelor: <i>Pedagogia învățământului preșcolar și primar</i> și diferite didactice ale învățământului preșcolar
4.2 De competențe	Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor pedagogice

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului : videoproiector, computer conectat la Internet etc.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar : cărțile recomandate studenților/ lucrărilor/ studiilor, videoproiector, computer conectat la Internet etc.



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conceperea de programe de instruire sau educaționale specifice domeniului educației timpurii valorificând caracteristicile succesului educațional pentru cazul copiilor de vârstă mică</li><li>2. Realizarea activităților de formare de succes prin utilizarea unor strategii didactice eficiente, adaptate diverselor situații educaționale din învățământul preșcolar</li><li>3. Evaluarea prin metode și instrumente diverse a proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari, progresul fiind valorizat ca indicator esențial al succesului copiilor implicați în educația preșcolară</li><li>4. Elaborarea și desfășurarea de proiecte de cercetare științifică adecvate domeniului educației timpurii integrând și problematica jocului</li><li>5. Autoevaluarea și dezvoltarea continuă a practicilor profesionale în domeniul educației timpurii ca modalitate de fundamentare a practicilor de succes în educația timpurie</li></ol>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională</p> <p>CT2. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice specialistului în științe ale educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Activarea/ actualizarea principalelor aspecte ale problematicii jocului, în general, și ale pedagogiei jocului la vârstele mici; pentru vârstele mici ale copiilor, punerea în relație a succesului educațional cu practicarea jocului/ jocului didactic dirijat de către cadrul didactic.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili : - să evidențieze resorturile educative ale activităților ludice în grădiniță și în celelalte forme ale supravegherii și formării copiilor aflați în intervalul de vârstă cuprins între naștere și până la 7 ani; - să inventarieze beneficiile formative pe care le determină folosirea jocului didactic pentru categoriile de activități practicate în învățământul preșcolar și să configureze conținutul succesului educațional al copiilor preșcolari; - să realizeze demersuri de concepere a unor proiecte de organizare/ desfășurare a activităților cu preșcolarii care integrează jocurile, în general, și jocul didactic, în special.

## 8. Conținut

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Succesul – variabilă fundamentală a câmpului socio-uman	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2h/ 1; 3; 5



2.	Succesul educațional – tip de succes în existența persoanelor. Succesul educațional în primii ani de viață; succesul/ succesele copilului mic – adaptare, progres, dezvoltare	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 2; 5; 3
3.	Practicarea pedagogiei jocului – modalitate de optimizare a activității educative	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 9; 10
4.	Pedagogia educației timpurii ca pedagogie a jocului	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 3; 6; 10
5.	Problematicele jocului - abordare filosofică, sociologică și psiho-pedagogică	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 2; 4; 10
6.	Specificul jocului la vârstele mici (0-7 ani)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 3; 10
7.	Problematicele psihopedagogice a jocurilor didactice în activitatea educativă instituționalizată	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 4; 1; 2; 9
8.	Jocurile didactice și categoriile de materiale didactice specifice educației preșcolarelor	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ ; 1; 2; 9
9.	Jocul și jucăriile	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 4; 1; 2; 9
10.	Experiențe alternative în educația preșcolară și utilizarea jocului; Pedagogia Montessori	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 3; 6; 10
11.	Experiențe alternative în educația preșcolară și utilizarea jocului; Step By Step	Prelegerea, problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	2h/ 4; 1; 2; 9
12.	Experiențe alternative în educația preșcolară și utilizarea jocului; Pedagogia Waldorf	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 1; 2; 3
13.	Practica educației preșcolare în diferite țări ale lumii și valorificarea jocului	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/1; 2; 3
14.	Practica educației preșcolare în diferite țări ale lumii și valorificarea jocului	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz	2h/ 2; 10; 7

**Bibliografie****Referințe principale:**

1. Beverly, C., 1992, *Puterea jocului*, Revista Învățământul Preșcolar, nr. 1-2.
2. Carlgreu, F., 1994, *Educația pentru libertate-pedagogia lui Rudolf Steiner*, Editura Triade, Cluj-Napoca.
3. Chateau, J., 1980, *Copilul și jocul*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
4. Cutler, B., R., 1992, *Puterea jocului*, Revista Învățământul Preșcolar, nr. 1-2.
5. Dima, S., 2000, *Cei șapte ani de acasă*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
6. \*\*\* *Educația preșcolară în Uniunea Europeană – 1997*, Editura Alternative, București.
7. Șchiopu, U., 1970, *Probleme psihologice ale jocului și distracțiilor*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
8. Elkonin, D., B., 1980, *Psihologia jocului*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
9. Florina, E., A., 1976, *Jocul și jucăria*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
10. Ghiorghian, E., Taiban, M., 1969, *Metodica jocului și a programului distractiv în grădinița de copii*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
11. Glava, A., Glava, C., 2002, *Introducere în pedagogia preșcolară*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.



11. Ghiță, G., Mânzu, L., 1999, *Alternativa educațională Step by Step*, Revista Învățământul Preșcolar, nr. 1-2.
12. Beliveau, M, C., 2005, *Necazurile micului școlar*, Editura House of Guides, București.
13. Maloney, A, 2008, *Cum să fii cea mai bună mamă din lume*, Editura Runa (grupul editorial Corint), București.
14. Friel,C.J., Friel, D. L., *Cele șapte greșeli pe care le fac părinții*, Editura Amaltea, București.
15. Moscopole, A, 2006, *Tratat despre învingător*, Editura Heliopolis, București.
16. Stan, L. 2004, *Fundamentele succesului educațional*, Editura Fundației Axis, Iași.
17. Rădulescu, E, 1998, *Educație pentru succes*, Editura Oscar Print, București.
18. Zufelt, J.M, 2006, *ADN-ul succesului*, Editura Curtea Veche, București.

**Referințe suplimentare:**

Bîrzea, C., 1982, *La pedagogie du succes*, P.U.F., Paris.

Crețu, C., 1997, *Psihopedagogia succesului*, Editura Polirom, Iași .

Carnegie, D., 2000, *Secretele succesului. Cum să vă faceți prieteni și să deveniți influent*, Editura Curtea Veche, București.

Covey, S., 1995, *Eficiența în 7 trepte sau un abecedar al înțelepciunii*, Editura All, București.

Daniels, A., 2007, *Managementul Performanței*, Editura Polirom, Iași.

Denny, R., 2005, *Cum să te motivezi ca să câștigi*, Editura Polirom, Iași.

Hanna, P., 2007, *Și tu poți avea succes*, Editura Curtea Veche, București.

Missoum, G., 2003, *Am reușit. Strategii, tehnici și metode*, Editura Polirom, Iași.

Moscopole, A, 2006, *Tratat despre învingător*, Editura Heliopolis, București.

Parkes, R.C, 2008, *Lecții de succes de la milionari, opt principii pentru a reuși prin forțe proprii*, Editura Meteor Press, București.

Rădulescu, E., 1998, *Educația pentru succes*, Editura Oscar Print, București.

Ralea, M., Hariton, T., 1962, *Sociologia succesului*, Editura Științifică, București.

Smith, H., 2006, *Reușita: o provocare permanentă*, Editura Curtea Veche, București.

Stein, S., 2003, *Forța inteligenței emoționale: inteligența emoțională și succesul vostru*, Editura Allfa, București.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Succesul –în lumea actuală, în lumea școlii: corelații, provocări	Problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	1h/ 1. 2. 15
2.	Succesul în școală, în general; ipostaze – cu referire la diferite cadre referențiale	Problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	1h/ 15, 1, 2, 3, 10, 6
3.	Practicarea pedagogiei jocului – modalitate de optimizare a activității educative	Problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	1h/ 1, 15, 8, 2, 3
4.	Pedagogia ca pedagogie a jocului; impactul asupra educației timpurii	Problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	1h/ 1, 15, 3, 2, 6, 13
5.	Problematizarea jocului - abordare filosofică Huizinga – o paradigmă explicativă a jocului	Problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	1h/ 15, 1, 7, 9, 3, 10, 6
6.	Specificul jocului la vârstele mici (0-7 ani) – studii de caz	Problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	1h/ 15, 1, 2, 3, 10, 6
7.	Jocurile didactice în activitatea educativă instituționalizată	Problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	1h/ 15, 1, 2, 3, 10, 6, 8
8.	Jocurile didactice și categorii de materiale didactice specifice educației preșcolarelor	Problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	1h/ 15, 1, 2, 3, 10, 6, 14
9.	Jucăriile: industrie, comerț, educație	Problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	1h/ 15, 1, 2, 3, 10, 6



10.	Experiențe alternative în educația preșcolară și utilizarea jocului; Pedagogia Montessori – materiale concepute pentru jocurile copiilor	Problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	1h/ 11, 15, 1, 2, 3, 10, 14, 13
11.	Experiențe alternative în educația preșcolară și utilizarea jocului; Step By Step – construirea suportului material pentru activități didactice	Problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	1h/ 11, 1, 2, 3, 10, 6
12.	Experiențe alternative în educația preșcolară și utilizarea jocului; Pedagogia Waldorf – categorii specifice de materiale	Problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	1h/ 11, 1, 2, 3, 10, 6
13.	Practica educației preșcolare în diferite țări ale lumii – studii de caz – imagini relevante	Problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	1h/ 11, 1, 2, 3, 10, 6, 15
14.	Practica educației preșcolare în diferite țări ale lumii – studii de caz – imagini relevante	Problematizarea, studiul de caz, tehnici ale metodologiei gândirii critice	1h/ 11, 1, 2, 3, 10, 6, 12

### Bibliografie

#### Referințe principale:

1. Beverly, C., 1992, *Puterea jocului*, Revista Învățământul Preșcolar, nr. 1-2.
2. Carlgreu, F., 1994, *Educația pentru libertate-pedagogia lui Rudolf Steiner*, Editura Triade, Cluj-Napoca.
3. Chateau, J., 1980, *Copilul și jocul*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
4. Cutler, B., R., 1992, *Puterea jocului*, Revista Învățământul Preșcolar, nr. 1-2.
5. Dima, S., 2000, *Cei șapte ani de acasă*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
6. \*\*\* *Educația preșcolară în Uniunea Europeană – 1997*, Editura Alternative, București.
7. Șchiopu, U., 1970, *Probleme psihologice ale jocului și distracțiilor*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
8. Elkonin, D., B., 1980, *Psihologia jocului*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
9. Florina, E., A., 1976, *Jocul și jucăria*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
9. Ghiorghian, E., Taiban, M., 1969, *Metodica jocului și a programului distractiv în grădinița de copii*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
10. Glava, A., Glava, C., 2002, *Introducere în pedagogia preșcolară*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
11. Ghiță, G., Mânzu, L., 1999, *Alternativa educațională Step by Step*, Revista Învățământul Preșcolar, nr. 1-2.
12. Beliveau, M. C., 2005, *Necazurile micului școlar*, Editura House of Guides, București.
13. Maloney, A., 2008, *Cum să fii cea mai bună mamă din lume*, Editura Runa (grupul editorial Corint), București.
14. Friel, C.J., Friel, D. L., *Cele șapte greșeli pe care le fac părinții*, Editura Amaltea, București.
15. Moscopole, A., 2006, *Tratat despre învingător*, Editura Heliopolis, București.
16. Stan, L., 2004, *Fundamentele succesului educațional*, Editura Fundației Axis, Iași.
17. Rădulescu, E., 1998, *Educație pentru succes*, Editura Oscar Print, București.
18. Zufelt, J.M., 2006, *ADN-ul succesului*, Editura Curtea Veche, București.

#### Referințe suplimentare:

- Bîrzea, C., 1982, *La pedagogie du succes*, P.U.F., Paris.
- Crețu, C., 1997, *Psihopedagogia succesului*, Editura Polirom, Iași.
- Carnegie, D., 2000, *Secretele succesului. Cum să vă faceți prieteni și să deveniți influent*, Editura Curtea Veche, București.
- Covey, S., 1995, *Eficiența în 7 trepte sau un abecedar al înțelepciunii*, Editura All, București.
- Daniels, A., 2007, *Managementul Performanței*, Editura Polirom, Iași.
- Denny, R., 2005, *Cum să te motivezi ca să câștigi*, Editura Polirom, Iași.
- Hanna, P., 2007, *Și tu poți avea succes*, Editura Curtea Veche, București.
- Missoum, G., 2003, *Am reușit. Strategii, tehnici și metode*, Editura Polirom, Iași.
- Moscopole, A., 2006, *Tratat despre învingător*, Editura Heliopolis, București.
- Parkes, R.C., 2008, *Lecții de succes de la milionari, opt principii pentru a reuși prin forțe proprii*, Editura Meteor Press, București.
- Rădulescu, E., 1998, *Educația pentru succes*, Editura Oscar Print, București.
- Ralea, M., Hariton, T., 1962, *Sociologia succesului*, Editura Științifică, București.
- Smith, H., 2006, *Reușita: o provocare permanentă*, Editura Curtea Veche, București.





Stein, S., 2003, *Forța inteligenței emoționale: inteligența emoțională și succesul vostru*, Editura Allfa, București.

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Noțiunile însușite în cadrul disciplinei constituie structura conceptuală fundamentală solicitată bunei manifestări și inserții profesionale pentru absolvenții de învățământ superior care vor interacționa cu copiii de vârstă mică/ de la naștere la 7 ani. Fundamentele deținute vor permite ulterioare extinderi, lărgiri ale culturii psihopedagogice legate de educația la vârstele mici, adaptări oportune la solicitări viitoare, indiferent de direcția exprimării lor: angajatori/comunitate, asociații profesionale.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	- Să operaționalizeze conceptele fundamentale ale disciplinei. - Să utilizeze conceptele cheie ale domeniului în explicarea proceselor educaționale.	Observarea sistematică a studenților la cursuri / valorificarea materialelor efectuate. Autoevaluarea.	50%
10.5 Seminar/ Laborator	- Să configureze rețele argumentative de tip pedagogic. -Să realizeze conexiuni valide între teoria pedagogică și practica educațională.	Probe orale, scrise și practice pentru verificarea cunoștințelor și abilităților. Observarea sistematică a studenților la seminarii. Autoevaluarea.	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Parcursul activităților didactice în proporție de 50 %			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

20. 09. 2022

Prof. univ. dr. Liliana Stan

Prof. univ. dr. Liliana Stan

Data avizării în departament

Director de departament

2022

Prof. univ. dr. Alois Gherguț



**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Educație timpurie

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Elaborarea programelor de incluziune/integrare școlară a copiilor cu cerințe speciale						
2.2 Titularul activităților de curs	prof. preuniv. dr. Luciana Frumos						
2.3 Titularul activităților de seminar	prof. preuniv. dr. Luciana Frumos						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile pentru exemplificari si demonstrații în format electronic, audio-video și online
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile pentru exemplificari si demonstrații în format electronic, audio-video



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>C1. Conceperea de programe de instruire sau educaționale specifice domeniului educației timpurii.</p> <p>C2. Realizarea activităților de formare prin utilizarea unor strategii didactice eficiente, adaptate diverselor situații educaționale din învățământul preșcolar .</p> <p>C3. Evaluarea prin metode și instrumente diverse a proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari.</p> <p>C4. Utilizarea principiilor și strategiilor managementului educațional în desfășurarea activităților de formare din învățământul preșcolar.</p> <p>C6. Autoevaluarea și dezvoltarea continuă a practicilor profesionale în domeniul educației timpurii.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională.</p> <p>CT4. Aplicarea activă a strategiilor de incluziune educațională, în condițiile respectării diversității.</p> <p>CT5. Comunicarea eficientă a rezultatelor activității profesionale în contexte educaționale și sociale diverse.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<p>Dobândirea unor cunoștințe și formarea unor abilități complexe cu privire la modalitățile de abordare a elevilor cu cerințe speciale în condițiile elaborării și aplicării unor programe de incluziune/integrare a acestora în medii școlare obișnuite.</p>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ opereze cu principalele concepte specifice educației incluzive;</li><li>▪ descrie principalele repere și strategii privind proiectarea și susținerea unui curriculum diferențiat în condițiile educației incluzive;</li><li>▪ analizeze procesul incluziunii/integrării școlare a copiilor cu cerințe educative speciale din perspectivă psihologică, pedagogică și socială;</li><li>▪ aplice strategii de intervenție specifice activității cu elevul cu dizabilități și/sau cerințe speciale în contextul unui program de incluziune școlară.</li><li>▪ construiască un scenariu didactic care să promoveze strategii incluzive în activitatea cu elevii cu cerințe speciale.</li><li>▪ structureze un program de intervenție pentru integrarea/incluziunea școlară a elevilor cu dizabilitate și/sau cerințe speciale.</li></ul>

## 8. Conținut

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Educația incluzivă – cadru conceptual	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
2.	Particularități ale unei abordări incluzive în educație	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
3.	Identificarea nevoilor elevilor cu cerințe educaționale speciale	Curs interactiv	Prezentare online / onsite



4.	Educația incluzivă și designul universal pentru învățare	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
5.	Educația incluzivă și designul universal pentru învățare	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
6.	Strategii specifice educației incluzive	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
7.	Programe de incluziune și intervenții psihopedagogice pentru principalele categorii de elevi cu dizabilități și/sau CES	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
8.	Programe de incluziune și intervenții psihopedagogice pentru principalele categorii de elevi cu dizabilități și/sau CES	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
9.	Programe de incluziune și intervenții psihopedagogice pentru principalele categorii de elevi cu dizabilități și/sau CES	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
10.	Tehnologiile asistive în educația incluzivă	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
11.	Accesibilitatea online pentru activitățile desfășurate cu elevii cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
12.	Colaborarea între profesioniști și predarea în parteneriat	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
13.	Particularități ale evaluării în contextul educației incluzive	Curs interactiv	Prezentare online / onsite
14.	Roluri și responsabilități ale profesioniștilor implicați în realizarea programelor de incluziune școlară	Curs interactiv	Prezentare online / onsite

## Bibliografie

### Referințe principale:

- Ghergut, A., Frumos, L. (2019). Educația incluzivă. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași.
- Ghergut, A. (2016). Educația incluzivă și pedagogia diversității, Editura Polirom, Iași.
- Ghergut, A., Frumos, L., Raus, G. (2016). Educația specială. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași.
- Ghergut, A. (2006). Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași;
- Frumos, L. (2021). Repere pentru formarea cadrelor didactice din perspectiva educației incluzive, în Frumos, F., Labăr A. (coord.) Formarea pentru cariera didactică – demersuri teoretice și empirice, Editura Universității Al. I. Cuza
- Roșan, A. (2015). Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție, Editura Polirom, Iași;
- Booth, T., Ainsow, M., (2007), Indexul incluziunii școlare. Promovarea educării și a participării tuturor copiilor la educația de masă, Centre for Studies on Inclusive Education.

### Referințe suplimentare:

- Radu, I.T. (1978). Învățământul diferențiat. Concepții și strategii, E.D.P., București.
- Ainscow, M., (1991), Effective Schools for All, David Fulton, London
- Beattie, J., Jordan, L.A., Algozzine, B. (2006). Making inclusion work, Corwin Press:Thousand Oaks.
- McNamara, S., Moreton, G., (1997), Understanding Differentiation. A teachers guide, David Fulton, London. Meyer, A.,



<ul style="list-style-type: none"><li>Rose, D.H., &amp; Gordon, D. (2014). Universal design for learning: Theory and practice. CAST Professional Publishing.</li></ul>			
<b>8.2</b>	<b>Seminar / Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Particularități ale copiilor cu dizabilități și/sau CES care beneficiază de programe de incluziune/integrare școlară	dezbateri, problematizare, studiul de caz	Activitate onsite
2.	Designul universal pentru învățare în contextul educației incluzive	dezbateri, problematizare, studiul de caz	Activitate onsite
3.	Strategii de diferențiere și individualizare	dezbateri, problematizare, studiul de caz	Activitate onsite
4.	Practici incluzive pentru principalele categorii de elevi cu dizabilități și/sau CES	dezbateri, problematizare, studiul de caz	Activitate onsite
5.	Practici incluzive pentru principalele categorii de elevi cu dizabilități și/sau CES	dezbateri, problematizare, studiul de caz	Activitate onsite
6.	Integrarea tehnologiilor de acces în activitatea didactică	dezbateri, problematizare, studiul de caz	Activitate onsite
7.	Colaborarea specialiștilor implicați în realizarea programelor de incluziune școlară	dezbateri, problematizare, studiul de caz	Activitate onsite
<b>Bibliografie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Ghergut, A., Frumos, L. (2019). Educația incluzivă. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași.</li><li>Ghergut, A. (2016). Educația incluzivă și pedagogia diversității, Editura Polirom, Iași.</li><li>Ghergut, A., Frumos, L., Raus, G. (2016). Educația specială. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași.</li><li>Ghergut, A. (2006). Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași;</li><li>Frumos, L. (2021). Repere pentru formarea cadrelor didactice din perspectiva educației incluzive, în Frumos, F., Labăr A. (coord.) Formarea pentru cariera didactică – demersuri teoretice și empirice, Editura Universității Al. I. Cuza;</li><li>Roșan, A. (2015). Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție, Editura Polirom, Iași;</li><li>Booth, T., Ainsow, M., (2007), Indexul incluziunii școlare. Promovarea educării și a participării tuturor copiilor la educația de masă, Centre for Studies on Inclusive Education.</li></ul>			

## 9. Materiale didactice proprii

<ul style="list-style-type: none"><li>Ghergut, A., Frumos, L. (2019), Educația incluzivă. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași</li><li>Ghergut, A., Frumos, L., Raus, G. (2016), Educația specială. Ghid metodologic, Editura Polirom, Iași</li><li>Frumos, L. (2021). Repere pentru formarea cadrelor didactice din perspectiva educației incluzive, în Frumos, F., Labăr A. (coord.) Formarea pentru cariera didactică – demersuri teoretice și empirice, Editura Universității Al. I. Cuza</li><li>Frumos, L. (2016). <i>Educația timpurie incluzivă</i> în Stan, Liliana (coord.) <i>Dezvoltarea copilului și educația timpurie</i>, Editura Polirom, pp. 253-273.</li><li>Frumos, L. (2020). Inclusive Education in Remote Instruction with Universal Design for Learning. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 12(2Sup1), 138-142. <a href="https://doi.org/10.18662/rrem/12.2Sup1/299">https://doi.org/10.18662/rrem/12.2Sup1/299</a></li></ul>
--



- Frumos, L. (2018). Attitudes and Self-Efficacy of Romanian Primary School Teachers towards Including Children with Special Educational Needs in Regular Classrooms. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 10 (4), 118-135. DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/77>
- Frumos, L. (2019). Teachers' Perceptions of Their Relationships with Students with Special Educational Needs Included in Preschool Classrooms, Astra Salvensis, 14, pp. 45-58.
- Elaborarea programelor de incluziune/integrare școlară a copiilor cu cerințe speciale – Note de curs, format pdf, platforma Moodle a Facultății de Psihologie și Științe ale Educației
- Elaborarea programelor de incluziune/integrare școlară a copiilor cu cerințe speciale – Test de evaluare a studenților, pe platforma Moodle a Facultății de Psihologie și Științe ale Educației

### 10. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele formate în cadrul disciplinei „Elaborarea programelor de incluziune/integrare școlară a copiilor cu cerințe speciale” contribuie în mod consistent atât la consolidarea reperelor conceptuale fundamentale ale studenților, cât și la formarea unor deprinderi concrete pentru structurarea intervenției psihopedagogice la preșcolarii cu CES, astfel determinând o mai bună inserție profesională pentru absolvenții de programului de masterat. Competențele deținute vor permite ulterioare extinderi, largiri ale culturii psihopedagogice și vor favoriza adaptări oportune la solicitări viitoare în contextul amplorii tot mai mari pe care se preconizează că o vor avea politicile și practicile incluzive în cadrul sistemului de învățământ.

### 11. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
11.1 Curs	Gradul de intelegere si transfer in practica a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza continuturile si informatiile specifice disciplinei.	Examen.	70%
11.2 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă in activitatile de seminar. Calitatea aplicatiilor si sustinerea portofoliilor.	Evaluare de parcurs. Portofoliu individual.	30%
<b>11.3 Standard minim de performanță</b>			
Operarea cu conceptele de baza specifice educatiei incluzive. Elaborarea de proiecte/programe educationale care sa valorifice practicile incluzive. Acceptarea diversitatii ca valoare si promovarea egalitatii de sanse pentru toti elevii dintr-o clasa/scoala.			

Data completării  
1.10.2021

Titular de curs  
prof. preuniv. dr. Luciana Frumos

Titular de seminar  
prof. preuniv. dr. Luciana Frumos

Data avizării in departament

Director de departament  
prof. univ. dr. Alois Gherguț



## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Educație Timpurie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Laborator de practică pedagogică în domeniul educației timpurii						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Gianina-Ana MASSARI						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	din care: 3.2 curs	0	3.3. seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	70	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	70
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					50
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					6

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	TMI, TME
4.2 De competențe	Cunoștințe teoretice și abilități de proiectare, desfășurare, evaluare a activităților didactice în învățământul preșcolar

## 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Computer și conexiune Internet; Prezența la activitățile online desfășurate la școala de aplicație/cu mentorul de practică pedagogică

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</b> C1.3. Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</p> <p><b>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</b> C2.1. Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolărilor / școlărilor mici. C2.3. Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să illustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar</p> <p><b>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</b> C3.1. Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlărilor mici/preșcolărilor. C3.2. Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolărilor/școlărilor mici.</p> <p><b>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</b> C4.1. Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlari mici/preșcolari și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate. C4.4. Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii/grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale. C4.5. Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/școlarului mic.</p> <p><b>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</b> C5.1. Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolărilor/școlărilor mici/elevilor. C5.2. Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură. C5.3. Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolărilor/ școlărilor mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.</p> <p><b>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</b> C6.1. Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT1.</b> Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p>

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Formarea abilităților de proiectare, realizare și evaluare a activităților didactice în învățământul preșcolar, de management și consiliere a grupurilor școlare și de autoevaluare și ameliorare a practicilor profesionale.
--------------------------------	---





<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ proiecteze corect din punct de vedere metodologic activități didactice pentru învățământul preșcolar;</li><li>▪ realizeze activități instructiv-educative pentru învățământul preșcolar conforme principiilor și normelor metodologice specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar;</li><li>▪ utilizeze optim resursele educaționale în contextul activității didactice;</li><li>▪ aplice strategii de diferențiere și individualizare a demersului didactic;</li><li>▪ realizeze materiale pentru componenta evaluare a activităților derulate în grădiniță;</li><li>▪ elaboreze materiale utile pentru derularea activităților în grădiniță;</li><li>▪ realizeze autoanaliza critică a propriei activități, identificând soluții pentru ameliorarea acesteia</li></ul>
-----------------------------------	--

## 8. Conținut

8.1	Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea practicii pedagogice în învățământul preșcolar; prezentarea și explicarea componentei portofoliului electronic	Expunerea, conversația, dezbateră	4 ore
2.	Elaborarea planificării evaluării inițiale la grupa mare, cu descriptori de performanță, matricea de specificație, tabelul pentru centralizarea rezultatelor Elaborarea unui referat despre avantajele organizării conținuturilor din învățământul preșcolar sub forma proiectelor tematice;	Expunerea, conversația, dezbateră, exercițiul, problematizarea, exercițiul	4 ore
3.	Proiectarea și analiza exercițiilor și activităților pentru tipuri diferite de activități Analiza unui proiect de activitate didactică și realizarea unei fișe de evaluare a acestuia: puncte forte, aspecte de îmbunătățit, strategii de optimizare (cum ați fi proiectat dvs.); Analiza unei secvențe didactice pentru o activitate didactică și completarea fișei de asistență pentru activitatea filmată/inregistrată; Elaborarea unui proiect de activitate integrată;	Expunerea, conversația, dezbateră, exercițiul, problematizarea	4 ore
4.	Proiectarea și analiza exercițiilor și activităților pentru tipuri diferite de activități Analiza unui proiect de activitate didactică și realizarea unei fișe de evaluare a acestuia: puncte forte, aspecte de îmbunătățit, strategii de optimizare (cum ați fi proiectat dvs.); Analiza unei secvențe didactice pentru o activitate didactică și completarea fișei de asistență pentru activitatea filmată/inregistrată; Elaborarea unui proiect de activitate integrată;	Exercițiul, problematizarea	4 ore
5.	Proiectarea și analiza exercițiilor și activităților pentru tipuri diferite de activități de educare a limbajului Realizarea unei secvențe didactice pentru o activitate de educare a limbajului Elaborarea unui proiect tematic cu durata de 3 săptămâni (grupa mare), respectând următoarele etape: argumentarea alegerii temei, enunțarea scopului, precizarea obiectivelor, analiza resurselor și a condițiilor de desfășurare (resurse umane, materiale, tehnice și de timp), tematica unităților de conținut, harta proiectului, inventarul de probleme, strategii didactice, inventarul activităților, repere în evaluare	Expunerea, conversația, dezbateră, exercițiul, problematizarea	4 ore



6.	Proiectarea și analiza exercițiilor și activităților pentru tipuri diferite de activități matematice Realizarea unei secvențe didactice pentru o activitate matematică Elaborarea unui proiecte tematic cu durata de 3 săptămâni (grupa mare), respectând următoarele etape: argumentarea alegerii temei, enunțarea scopului, precizarea obiectivelor, analiza resurselor și a condițiilor de desfășurare (resurse umane, materiale, tehnice și de timp), tematica unităților de conținut, harta proiectului, inventarul de probleme, strategii didactice, inventarul activităților, repere în evaluare	Expunerea, conversația, dezbateră, exercițiul, problematizarea	4 ore
7.	Proiectarea și analiza exercițiilor și activităților pentru tipuri diferite de activități de derulare a unor experimente Realizarea unei secvențe didactice pentru derularea unui experiment Elaborarea unui referat despre grădinile de învățare;	Expunerea, conversația, dezbateră, exercițiul, problematizarea	4 ore
8.	Proiectarea și analiza exercițiilor și activităților pentru tipuri diferite de activități de educație muzicală Realizarea unei secvențe didactice pentru o activitate de educație muzicală Elaborarea unei "culegeri" cu resurse online, structurate pe temele din planificarea pentru semestrul I, nivel de grupă: mare;	Expunerea, conversația, dezbateră, exercițiul, problematizarea	4 ore
9.	Proiectarea și analiza exercițiilor și activităților pentru tipuri diferite de activități de educație plastică. Realizarea unei secvențe didactice pentru o activitate de educație plastică.	Expunerea, conversația, dezbateră, exercițiul, problematizarea	4 ore
10.	Realizarea unui material didactic inovator și elaborarea a două scenarii didactice de integrare a materialului propus	Expunerea, conversația, dezbateră, exercițiul, problematizarea	4 ore
11.	Elaborarea unui proiect didactic corect din punct de vedere științific și metodic, precum și materialele didactice necesare (pentru activitatea de probă);	Demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, conversație	4 ore
12.	Elaborarea unui proiect didactic corect din punct de vedere științific și metodic, precum și materialele didactice necesare (pentru activitatea finală);	Demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, conversație	4 ore
13.	Realizarea unui exercițiu de planificare de la macro spre micro (nivel de vârstă la alegere): planificare anuală-proiecte tematice (cu respectarea ponderii între temele anuale de studiu)-planificarea detaliată a activităților dintr-o săptămână (o temă săptămânală dintr-un proiect tematic ales)-proiectul activităților unei zile	Exercițiul, problematizarea	4 ore
14.	Proiectarea unei activități extracurriculare Analiza unei activități extracurriculare Evaluarea activităților de laborator de practică. Predarea portofoliului de practică	Conversație, observație, explicație, problematizare, exercițiu	4 ore

**Bibliografie****Referințe principale:**

- MEN (2019). *Curriculum pentru educația timpurie*. București.
- \*\*\*. (2019). *Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează Curriculumul pentru educație timpurie*, <http://www.isjiiasi.ro/index.php/curriculum-si-inspectie-scolara/invatamant-educatie-timpurie/documente-specifice/890-ordinul-ministrului-educatiei-nationale-nr-4-694-02-08-2019-privind-aprobarea-curriculumului-pentru-educatia-timpurie>.

**Referințe suplimentare:**

- Ezechil, L., Lăzărescu, M. (2001). *Laborator preșcolar*. București: Editura V și I Integral.
- Glava, A., Pocol, M., & Tătaru, L.-L. (2009). *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*. Pitești: Editura Paralela 45.
- Glava, A., Glava, C. (2002). *Introducere în pedagogia preșcolară*. Cluj-Napoca: Editura Dacia.
- Ionescu, M. (coord.), Angheliescu, C., Boca, C....(2010). *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*. București: Vanemonde.
- Molan, V. (2017). *Didactica domeniului Limbă și comunicare din învățământul preșcolar*. București: Miniped.
- Norel, M., Bota, O.-A. (2012). *Didactica domeniului experiențial Limbă și comunicare*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
- Petrovici C., Neagu M. (2006). *Elemente de didactica matematicii în grădiniță și în învățământul primar*. Ediția a II-a. Iași: PIM.
- Stan, L. (2014). *Pedagogia preșcolărității și școlarității mici*. Iași: Editura Polirom.
- Stan, L. (coord.). (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*. Iași: Editura Polirom.
- Stan, L. (coord.). (2016). *Educația timpurie. Probleme și soluții*. Iași: Editura Polirom.
- Didactici ale domeniilor din Curriculumul preșcolar

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Activitățile de practică pedagogică în învățământul preșcolar se desfășoară la Grădinițele cu Program Prolungit Nr. 4, 12 și 25 Iași, în acord cu prevederile Curriculumului în vigoare, în baza unui contract de colaborare încheiat între Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" și Inspectoratul Școlar Județean Iași.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea activităților: proiectarea și analiza exercițiilor și activităților pentru tipuri diferite de activități Calitatea componentelor portofoliului electronic: Caietul de practică pedagogică cu însemnările pentru fiecare temă alocată zilelor de practică pedagogică; modelele de proiectare; două proiecte didactice corecte din punct de vedere științific și metodic, precum și materialele didactice necesare (pentru activitatea de probă și pentru activitatea finală); fișele de asistență pentru activitățile didactice; un referat despre avantajele organizării conținuturilor din învățământul preșcolar sub forma proiectelor tematice; un referat despre grădinițele de învățare; o "culegere" cu resurse online, structurate pe teme din planificarea pentru semestrul I, nivel de grupă: mare; o "culegere" cu metode și tehnici de predare adaptate la situația actuală din învățământul preșcolar românesc; două proiecte de activitate integrată; două proiecte tematice cu durata de 3 săptămâni (grupa mare), respectând următoarele etape: argumentarea alegerii temei, enunțarea scopului, precizarea obiectivelor, analiza resurselor și a condițiilor de desfășurare (resurse umane, materiale, tehnice și de timp), tematica unităților de conținut, harta proiectului, inventarul de probleme, strategii didactice, inventarul activităților, repere în evaluare; un exercițiu de planificare de la macro spre micro (nivel de vârstă la alegere): planificare anuală-proiecte tematice (cu respectarea ponderii între temele anuale de studiu)-	Analiza proiectelor didactice Probă practică - online Evaluarea pieselor portofoliului electronic	50%  50%



	planificarea detaliată a activităților dintr-o săptămână (o temă săptămânală dintr-un proiect tematic ales)-proiectul activităților unei zile; realizarea unui material didactic inovator și elaborarea a două scenarii didactice de integrare a materialului propus ; analiza a două proiecte de activitate de pe internet și realizează o fișă de evaluare a acestora: puncte forte, aspecte de îmbunătățit, strategii de optimizare (cum ați fi proiectat dvs.); elaborarea planificării evaluării inițiale la grupa mare, cu descriptori de performanță, matricea de specificație, tabelul pentru centralizarea rezultatelor; proiectarea unei activități extracurriculare; realizarea unor secvențe didactice pentru câte o activitate de educare a limbajului, o activitate matematică, derularea unui experiment, o activitate de educație muzicală, o activitate de educație plastică.		
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizează corect concepte teoretice de specialitate și metodice.</li><li>• Elaborează două proiecte didactice corecte din punct de vedere științific și metodic, precum și materialele didactice necesare (pentru activitatea de probă și pentru activitatea finală).</li><li>• Redactează fișele de asistență pentru activitățile didactice.</li><li>• Elaborează un referat despre avantajele organizării conținuturilor din învățământul preșcolar sub forma proiectelor tematice;</li><li>• Elaborează un referat despre grădinile de învățare;</li><li>• Elaborează o "culegere" cu resurse online, structurate pe temele din planificarea pentru semestrul I, nivel de grupă: mare;</li><li>• Elaborează o "culegere" cu metode și tehnici de predare adaptate la situația actuală din învățământul preșcolar românesc;</li><li>• Elaborează două proiecte de activitate integrată.</li><li>• Elaborează două proiecte tematice cu durata de 3 săptămâni (grupa mare), respectând următoarele etape: argumentarea alegerii temei, enunțarea scopului, precizarea obiectivelor, analiza resurselor și a condițiilor de desfășurare (resurse umane, materiale, tehnice și de timp), tematica unităților de conținut, harta proiectului, inventarul de probleme, strategii didactice, inventarul activităților, repere în evaluare.</li><li>• Realizează un exercițiu de planificare de la macro spre micro (nivel de vârstă la alegere): planificare anuală-proiecte tematice (cu respectarea ponderii între temele anuale de studiu)-planificarea detaliată a activităților dintr-o săptămână (o temă săptămânală dintr-un proiect tematic ales)-proiectul activităților unei zile.</li><li>• Analizează două proiecte de activitate didactice și realizează o fișă de evaluare a acestora: puncte forte, aspecte de îmbunătățit, strategii de optimizare (cum ați fi proiectat dvs.)</li><li>• Realizează un material didactic inovator și elaborează două scenarii didactice de integrare a materialului propus;</li><li>• Elaborează planificarea evaluarea inițială la grupa mare, cu descriptori de performanță, matricea de specificație, tabelul pentru centralizarea rezultatelor.</li><li>• Proiectează o activitate extracurriculară.</li><li>• Realizează secvențe didactice pentru câte o activitate de educare a limbajului, o activitate matematică, derularea unui experiment, o activitate de educație muzicală, o activitate de educație plastică.</li></ul>			

Data completării  
24.09.2022

Titular de disciplină:  
**Conf. univ. dr. Gianina-Ana MASSARI**

Data avizării în departament  
24.09.2022

Director de departament:  
Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ