

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Educație timpurie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CONSILIERE EDUCAȚIONALĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Gianina-Ana MASSARI						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. Univ.dr. Tudorița GRĂDINARIU						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					48
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități .....					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia personalității, Psihologia educației, Psihologia vârstelor
4.2 De competențe	

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Computer cu acces la internet
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Computer cu acces la internet

## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1.</b> Analiza nivelului de dezvoltare profesională și identificarea direcțiilor necesare de intervenție în vederea optimizării acestui nivel</p> <p><b>C2.</b> Proiectarea unor activități adaptate direcțiilor de intervenție identificate și particularităților diferitelor tipuri de public-țintă</p> <p><b>C3.</b> Realizarea de activități specifice educației timpurii</p> <p><b>C4.</b> Evaluarea și autoevaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de diferite tipuri de subiecți</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT1.</b> Valorificarea tehnicilor eficiente de învățare în vederea dezvoltării profesionale optime</p> <p><b>CT2.</b> Cooperarea eficientă în echipe de lucru, implicând valorificarea experienței profesionale a fiecărui membru al echipei</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	Dezvoltarea profesională, în domeniul Consilierii educaționale, a actualilor/ viitorilor profesori pentru învățământul preșcolar
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dezvoltarea capacități de analiză interdisciplinară a domeniului;</li> <li>• cunoașterea principalelor teorii și metode care se circumscriu domeniului;</li> <li>• analiza critică a diferitelor modalități de abordare a conținuturilor specifice domeniului, proiectate în activitatea de la grupă/clasă;</li> <li>• dezvoltarea capacități de aplicare a tehnicilor specifice domeniului, în diverse situații educaționale;</li> <li>• formarea capacităților și abilităților de comunicare și interrelaționare pozitivă;</li> <li>• sensibilizarea cursanților în raport cu dimensiunile psihologice și afective ale actorilor implicați în procesul de consiliere educațională.</li> </ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	<p>Aspecte introductive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Delimitări conceptuale.</li> <li>– Scopul, obiectivele și funcțiile procesului de consiliere educațională</li> </ul>	Dezbaterea, prelegerea - online	
2.	<p>Competențe și abilități necesare în procesul de consiliere educațională</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aspecte deontologice. Sarcini și atribuții ale consilierului.</li> <li>– Competențe, abilități și atitudini esențiale în procesul de consiliere</li> <li>– Stiluri decizionale ale consilierului.</li> <li>– Jaloane în elaborarea unui cod</li> </ul>	Dezbaterea, prelegerea, studiul de caz - online	

	<p>deontologic al consilierului.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modalități de formare inițială și continuă a consilierului școlar</li> </ul>		
3.	<p>Competențe și abilități necesare în procesul de consiliere educațională</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspecte deontologice. Sarcini și atribuții ale consilierului.</li> <li>- Competențe, abilități și atitudini esențiale în procesul de consiliere</li> <li>- Stiluri decizionale ale consilierului.</li> <li>- Jaloane în elaborarea unui cod deontologic al consilierului.</li> <li>- Modalități de formare inițială și continuă a consilierului școlar.</li> </ul>	Prelegerea, studiul de caz, problematizarea, jocul de rol - online	
4.	<p>Competențe și abilități necesare în procesul de consiliere educațională</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspecte deontologice. Sarcini și atribuții ale consilierului.</li> <li>- Competențe, abilități și atitudini esențiale în procesul de consiliere</li> <li>- Stiluri decizionale ale consilierului.</li> <li>- Jaloane în elaborarea unui cod deontologic al consilierului.</li> <li>- Modalități de formare inițială și continuă a consilierului școlar.</li> </ul>	Dezbaterea, prelegerea, studiul de caz - online	
5.	<p>Metode și tehnici utilizate în procesul de consiliere individuală și de grup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consilierea individuală.</li> <li>2. Consilierea de grup.</li> </ol> <p>Metode și tehnici utilizate în procesul de consiliere educațională</p>	Prelegerea, jocul de rol, problematizarea – online	
6.	<p>Metode și tehnici utilizate în procesul de consiliere individuală și de grup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Consilierea individuală.</li> <li>4. Consilierea de grup.</li> </ol> <p>Metode și tehnici utilizate în procesul de consiliere educațională</p>	Prelegerea, dezbaterea, studiul de caz, online	
7.	<p>Metode și tehnici utilizate în procesul de consiliere individuală și de grup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Consilierea individuală.</li> <li>6. Consilierea de grup.</li> </ol> <p>Metode și tehnici utilizate în procesul de consiliere educațională</p>	Prelegerea, predarea-învățarea reciprocă, dezbaterea - online	
8.	<p>Metode și tehnici utilizate în procesul de consiliere individuală și de grup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Consilierea individuală.</li> <li>8. Consilierea de grup.</li> </ol> <p>Metode și tehnici utilizate în procesul de consiliere educațională</p>	Jocul de rol, prelegerea, dezbaterea - online	
9.	<p>Metode și tehnici utilizate în procesul de consiliere individuală și de grup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Consilierea individuală.</li> <li>10. Consilierea de grup.</li> </ol> <p>Metode și tehnici utilizate în procesul de consiliere educațională</p>	Dezbaterea, expunerea – online	

10.	<p>Consilierea familială în dezvoltarea personalității preșcolarului.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Teorii și perspective privind consilierea familiei (rol, istoric, forme, strategii și tipuri de intervenție) privind dezvoltarea personalității preșcolarului și școlarului de vârstă mică</li> <li>– Implicații educaționale ale maturizării și pregătirii psihologice a copilului pentru școală.</li> <li>– Manifestările atipice în pregătirea psihologică a copilului pentru școală. Implicații psihopedagogice</li> </ul>	Dezbaterea, studiul de caz, jocul de rol - online	
11.	<p>Consilierea familială în dezvoltarea personalității preșcolarului.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Teorii și perspective privind consilierea familiei (rol, istoric, forme, strategii și tipuri de intervenție) privind dezvoltarea personalității preșcolarului și școlarului de vârstă mică</li> <li>– Implicații educaționale ale maturizării și pregătirii psihologice a copilului pentru școală.</li> <li>– Manifestările atipice în pregătirea psihologică a copilului pentru școală. Implicații psihopedagogice</li> </ul>	Prelegerea, jocul de rol - online	
12.	<p>Consilierea familială în dezvoltarea personalității preșcolarului.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Teorii și perspective privind consilierea familiei (rol, istoric, forme, strategii și tipuri de intervenție) privind dezvoltarea personalității preșcolarului și școlarului de vârstă mică</li> <li>– Implicații educaționale ale maturizării și pregătirii psihologice a copilului pentru școală.</li> <li>– Manifestările atipice în pregătirea psihologică a copilului pentru școală. Implicații psihopedagogice</li> </ul>	Prelegerea, jocul de rol - online	
13.	<p>Consilierea familiei și a copilului cu potențial aptitudinal înalt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Considerente teoretice privind consilierea familiei și a copiilor cu aptitudini înalte.</li> </ul> <p>Elemente distinctive în procesul de consiliere pentru elevii cu aptitudini înalte</p>	Prelegerea, predarea-învățarea reciprocă, jocul de rol - online	
14.	Strategii de rezolvare a problemelor copiilor înalt abilitați	Prelegerea, predarea-învățarea reciprocă, jocul de rol - online	

## Bibliografie

### Referințe principale:

Băban, A., 2002, *Consiliere educațională*, Editura Dacia, Cluj Napoca.  
Masari, A.G., 2005, *Introducere în consiliere școlară*, Editura Speranța, Iași.

### Referințe suplimentare:

Băban, A., 2002, *Consiliere educațională*, Editura Dacia, Cluj Napoca.  
Butnaru, D., et al., 1998, *Consiliere și orientare școlară*, Editura Spiru Haret, Iași.  
Ghica, V., 1998, *Ghid de consiliere și orientare școlară*, Editura Polirom, Iași.  
Ivey, A.E., Simek-Downing, L., 1986, *Counseling and psychotherapy: Skills, Theories, and practice*, Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.  
Jigău, M., 2001, *Consilierea carierei*, Editura Sigma, București.  
Masari, A.G., 1998, *Elemente de consiliere a elevilor cu abilități înalte*, în „Consiliere și Orientare Școlară”, Editura Spiru Haret, Iași.  
Masari, A.G., 2005, *Introducere în consiliere școlară*, Editura Speranța, Iași.  
Salade, D.I., 1998, *Orientare școlară și profesională. Compendiu*, Editura Paco, București.  
Tomșa, Gh., 1999, *Consilierea și orientarea în școală*, Casa de editură și presă Viața Românească, București.  
Vrăsmaș, E.A., 2002, *Consilierea și educația părinților*, Editura Aramis, București.  
Watts, A.G., 1985, *Vocational Guidance in the Curriculum*, în “Educational and Vocational Guidance” nr. 44/1985.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Aspecte introductive <ul style="list-style-type: none"><li>– Delimitări conceptuale.</li><li>– Scopul, obiectivele și funcțiile procesului de consiliere educațională</li></ul>	Dezbaterea, prelegerea - online	2 ore
2.	Competențe și abilități necesare în procesul de consiliere educațională <ul style="list-style-type: none"><li>– Aspecte deontologice. Sarcini și atribuții ale consilierului.</li><li>– Competențe, abilități și atitudini esențiale în procesul de consiliere</li><li>– Stiluri decizionale ale consilierului.</li><li>– Jaloane în elaborarea unui cod deontologic al consilierului.</li><li>– Modalități de formare inițială și continuă a consilierului școlar</li></ul>	Dezbaterea, prelegerea, studiul de caz - online	2 ore
3.	Metode și tehnici utilizate în procesul de consiliere individuală și de grup <ul style="list-style-type: none"><li>11. Consilierea individuală.</li><li>12. Consilierea de grup.</li></ul> Metode și tehnici utilizate în procesul de consiliere educațională	Dezbaterea, expunerea – online	2 ore
4.	Consilierea familială în dezvoltarea personalității preșcolarului. <ul style="list-style-type: none"><li>– Teorii și perspective privind consilierea familiei (rol, istoric, forme, strategii și tipuri de intervenție) privind dezvoltarea personalității preșcolarului și școlarului de vârstă mică</li><li>– Implicații educaționale ale maturizării și pregătirii psihologice a copilului pentru școală.</li><li>– Manifestările atipice în pregătirea psihologică a copilului pentru școală. Implicații psihopedagogice</li></ul>	Dezbaterea, studiul de caz, jocul de rol - online	2 ore
5.	Consilierea familială în dezvoltarea personalității preșcolarului. <ul style="list-style-type: none"><li>– Teorii și perspective privind consilierea familiei (rol, istoric, forme, strategii și tipuri de intervenție) privind dezvoltarea personalității preșcolarului și școlarului de vârstă mică</li><li>– Implicații educaționale ale maturizării și pregătirii</li></ul>	Prelegerea, jocul de rol - online	2 ore

	psihologice a copilului pentru școală. – Manifestările atipice în pregătirea psihologică a copilului pentru școală. Implicații psihopedagogice		
6.	Consilierea familiei și a copilului cu potențial aptitudinal înalt – Considerente teoretice privind consilierea familiei și a copiilor cu aptitudini înalte. Elemente distinctive în procesul de consiliere pentru elevii cu aptitudini înalte	Prelegerea, predarea-învățarea reciprocă, jocul de rol - online	2 ore
7.	Strategii de rezolvare a problemelor copiilor înalt abilitați	Prelegerea, predarea-învățarea reciprocă, jocul de rol - online	2 ore

### Bibliografie

Băban, A., 2002, *Consiliere educațională*, Editura Dacia, Cluj Napoca.  
 Butnaru, D., et al., 1998, *Consiliere și orientare școlară*, Editura Spiru Haret, Iași.  
 Ghica, V., 1998, *Ghid de consiliere și orientare școlară*, Editura Polirom, Iași.  
 Ivey, A.E., Simek-Downing, L., 1986, *Counseling and psychotherapy: Skills, Theories, and practice*, Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.  
 Jigău, M., 2001, *Consilierea carierei*, Editura Sigma, București.  
 Masari, A.G., 1998, *Elemente de consiliere a elevilor cu abilități înalte*, în „Consiliere și Orientare Școlară”, Editura Spiru Haret, Iași.  
 Masari, A.G., 2005, *Introducere în consiliere școlară*, Editura Speranța, Iași.  
 Salade, D.I., 1998, *Orientare școlară și profesională. Compendiu*, Editura Paco, București.  
 Tomșa, Gh., 1999, *Consilierea și orientarea în școală*, Casa de editură și presă Viața Românească, București.  
 Vrăsmaș, E.A., 2002, *Consilierea și educația părinților*, Editura Aramis, București.  
 Watts, A.G., 1985, *Vocational Guidance in the Curriculum*, în “Educational and Vocational Guidance” nr. 44/1985.

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei răspunde necesităților vizând perfecționarea pregătirii în domeniul Consilierii educaționale a actualilor/ viitorilor profesori pentru învățământul preșcolar.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea și prezentarea avizată a elementelor teoretice și aplicative din domeniul Consilierii educaționale	Probă scrisă – online	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Cunoașterea și prezentarea avizată (individual sau în echipă, orală) a aspectelor importante asociate temei fiecărui seminar; prezentarea orală, de către fiecare student, a unei publicații relevante pentru	Probă orală, probă practică – online	50%

	tematica seminarului		
<b>10.6 Standarde minime de performanță</b>			
<p>Rezolvarea sarcinilor specifice lucrului individual și în echipă  Manifestarea deschiderii, a empatiei, a respectului în comunicarea și relaționarea cu diferitele tipuri de subiecți implicați în derularea activităților specifice educației timpurii</p> <p>Elaborarea unui portofoliu ce va conține:  <i>Prezentarea (în echipă sau individual) a unei teme (la alegere), realizată în cadrul seminarilor</i>  Elaborarea a trei proiecte de consiliere educațională pentru domeniul educației timpurii  Derularea/Simularea și descrierea unei (secvențe de) activități de consiliere presupunând utilizarea a diferite tipuri de tehnici expresive, adaptate specificului fiecărui context  Elaborarea individuală, aplicarea și argumentarea scrisă a alegerii anumitor metode și instrumente valorificabile pentru componenta „situații de criză” în grădiniță  Elaborarea hărților conceptuale aferente prezentărilor orale (individuale sau în echipă) a aspectelor importante asociate temei fiecărui seminar;  Prezentarea orală a unei publicații relevante pentru tematica seminarului (argumentare și exemplificare)  Prezentarea a trei articole de specialitate conform problematicii disciplinei  Elaborarea, aplicarea și argumentarea alegerii anumitor metode și instrumente valorificabile pentru componenta „situații de criză” în grădiniță  Elaborarea unui plan de dezvoltare personală și profesională, pe termen mediu și lung, în domeniul consilierii educaționale</p>			

Data completării  
24.09.2022

Titular de curs  
Conf. univ. dr. Gianina-Ana MASSARI

Titular de seminar  
Asist. Univ dr. Tudorița GRĂDINARIU

Data avizării în departament  
24.09.2022

Director de departament  
Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Educație Timpurie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Cunoașterea lumii și educația ecologică						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Florentina Manuela Miron						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Florentina Manuela Miron						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	IV	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5. curs	24	3.6. seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					58
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					114
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Cursul se desfășoară în săli cu acces la Internet, folosind echipamente multimedia (computer și videoproiector).
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Computer și conexiune Internet





## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conceperea de programe de instruire sau educaționale specifice domeniului educației timpurii</li><li>- Realizarea activităților de formare prin utilizarea unor strategii didactice eficiente, adaptate diverselor situații educaționale din învățământul preșcolar</li><li>- Evaluarea prin metode și instrumente diverse a proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari</li><li>- Utilizarea principiilor și strategiilor managementului educațional în desfășurarea activităților de formare din învățământul preșcolar</li><li>- Elaborarea și desfășurarea de proiecte de cercetare științifică adecvate domeniului educației timpurii</li><li>- Autoevaluarea și dezvoltarea continuă a practicilor profesionale în domeniul educației timpurii</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională</p> <p>CT2. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice specialistului în științe ale educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<p>Aprofundarea aparatului conceptual specific, al teoriilor și modelelor de bază din cadrul cunoașterii mediului pentru a permite manifestarea unei conduite ecologice pornind de la exersarea unor abilități și atitudini specifice;</p> <p>Contextualizarea unor practici educaționale din domeniul cunoașterii mediului în vederea elaborării unor strategii și instrumente de lucru în cadrul cunoașterii mediului și educației ecologice la preșcolari</p>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dezvoltarea capacității de analiză interdisciplinară a domeniului;</li><li>• cunoașterea principalelor teorii și metode care se circumscriu domeniului Cunoașterea mediului- Cunoașterea lumii;</li><li>• proiectarea de activități specifice domeniului cunoașterii mediului în învățământul preșcolar;</li><li>• analiza diferitelor modalități de abordare a conținuturilor specifice domeniului- Cunoașterea Mediului, proiectate în activitatea de la grupă/clasă;</li><li>• elaborarea de activități specifice educației ecologice preșcolare;</li><li>• identificarea elementelor unei programe de opțional specifice domeniului educației pentru mediu;</li></ul>



- dezvoltarea capacității de aplicare a tehnicilor specifice domeniului educației pentru mediu, în diverse situații educaționale la preșcolari;
- creeze materiale didactice valorificabile în contextul educației ecologice;

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Mediul înconjurător și influența lui asupra formării personalității copiilor și deschiderea drumului către cunoașterea realității lumii înconjurătoare	Dezbateră, prelegerea, studiul de caz conversația euristică, problematizarea	2 ore
2.	Scopul și obiectivele cunoașterii mediului înconjurător; Sarcinile și conținutul cunoașterii mediului	Dezbateră, prelegerea, studiul de caz conversația euristică, problematizarea	2 ore
3.	Multiplele fațete ale mediului: natură, resursă, problemă, sistem, mediul de viață, mediul proiect, mediul peisaj	Prelegerea, Dezbateră, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
4.	Factorii implicați în educația pentru protecția mediului	Prelegerea, Dezbateră, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
5.	Educația pentru mediu premisă a dezvoltării educației ecologice la vârsta preșcolară	Prelegerea, Dezbateră, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
6.	Educația ecologică în cadrul tuturor activităților din grădiniță	Prelegerea, Dezbateră, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
7.	Metode și tehnici în educația pentru protecția mediului	Prelegerea, Dezbateră, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
8.	Strategii pentru sensibilizarea problemelor legate de poluarea apei, aerului, solului, deșeurile	Prelegerea, Dezbateră, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
9.	Domeniul interdisciplinar și înțelegerea sistemică în educația ecologică	Prelegerea, Dezbateră, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
10.	Opționalul pentru educația ecologică în grădiniță	Prelegerea, Dezbateră, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore



11.	Metode și tehnici de evaluare a activităților ecologice Metoda jocurilor și a simulărilor în educația pentru mediu	Prelegerea, Dezbateră, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore
12.	Caracteristicile didactice ale proiectului educațional pentru mediu Educația pentru protecția mediului în afara grăditei	Prelegerea, Dezbateră, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	2 ore

**Bibliografie****Referințe principale:**

Miron, M.F. (2013). "Mediul și Educația - Cunoașterea mediului și didactica științelor" În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. Disponibil on-line pe platforma Moodle: <https://da.psih.uaic.ro>  
Massari, Gianina; Miron, Manuela, (2018), *A handbook on experiential education - Pedagogical guidelines for teachers and parents*, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza" Iași.

**Referințe suplimentare:**

Blanquet Estelle, (2016), *Sciences à l'école, côté jardin - le guide pratique de l'enseignant – Ateliers pour l'école maternelle*, Ed. Somnium, Franta.  
Boca Elena et.all., (2006), *Ghidul metodologic și aplicativ al educatoarei*, Ed. Eurodidact, Cluj Napoca.  
Bucovala Carmen, (2003), *Metode moderne de educație pentru mediu, Ed. AL.*;  
Cătrună Liliana, (2003), *Să ocrotim mediul înconjurător*, Editura Coresi, București.  
Cătrună Liliana, (2003), *Ecosfera*.  
*Viața și mediul ei natural*, Editura Coresi, București.  
Ciobotaru Melania, Geamăna Nicoleta, Jalbă Cornelia, (2007), *Educația ecologică în grădiniță- ghid pentru educatoare*, Editura CD Press, București.  
Ciolan Laura, (2008), *Invatarea integrata. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Ed.Polirom Iasi.  
Ciolan, Laura, (2002), *Dezvoltarea educației timpurii. Aplicații privind managementul proiectelor*, Ed. Univ. B.  
Cucinic C., (2003), *Activități de învățare, cunoașterea mediului înconjurător*, Editura Aramis, București.  
Cristea Vasile, Simone Denaeyer, (2004), *De la biodiversitate la OGM-uri?* Ed. Eikon, Cluj-Napoca.  
Ezechil Liliana, Lăzărescu P., (2001), *Laborator preșcolar- ghid metodic*, Editura V& Integral, București,  
Gavăț Viorica, (2007), *"Sănătatea mediului și implicațiile sale în medicină"* Ed. Univ. "GR. T. Popa" Iași.  
Giordan A., Souchon C.,(1991), *Une education pour l'environnement- Guides pratiques*, Z Editions.  
Janben Ulrich, Ulla Steuernagel, (2008), *Universitatea copiilor – Oamenii de stiinta dezvaluie copiilor tainele lumii*, traducere Iulia Munteanu, Ed. Niculescu, Bucuresti.  
Jinga Ioan, (2005), *Educația și viața cotidiană*, Ed. Didactică și Pedagogică, R.A., București.  
Marelli Monica, (2017), *Fizica lui Miau/Ham*, Editura Nomina.  
Marinescu Daniela, (1996), *Dreptul mediului înconjurător*, Casa de Editură și Presă "Șansa".  
Miron Manuela,(2008), *Elemente de bioecologie și didactica predării științelor naturii*, Ed.Institutul European.  
Mohan Gheorghe, Ardelean Viorel, (2002), *Atlas de Ecologie*, Ed. Corint, București.  
Onaca Rodica, Ana Fabian,(1999), *Ecologie aplicata*. Ed. Sarmis, Cluj Napoca.  
Patricia McGlashan & Kristen Gasser,(2007), *Outdoor Inquiries- Taking Science Investigations Outside the Classroom*, First Hand Learning, Inc.  
Petre D., Ivan A., Roman E., (2006), *Proiecte tematice privind activitățile de educație ecologică în grădinița de copii*, Editura Tipar, Pitești.  
Stan Liliana, (2016), *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Ed. Polirom, Iasi.  
Stan Liliana, (2016), *Educația timpurie, Probleme și soluții*, Ed. Polirom, Iasi.  
Stan Liliana, (2014), *Pedagogia preșcolariității și școlariității mici*, Ed. Polirom, Iasi.  
Toth Maria,(2002), *Metode participative în educația ecologică*, Ed, Studium Cluj Napoca.  
Vădineanu Angheluță (1998), *Dezvoltarea durabilă Vol I și II*, Ed. Univ. București.



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Apa factor de mediu/Forța apei/ Suprafața de contact a apei/ Transformările apei/ Circuitul apei/ Poluarea apelor	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	2 ore
2.	Aerul factor de mediu/ Presiunea atmosferică/ Aerul cald și aerul rece/ Forța vântului/ Aerul și combustia/ Sunetele/ Poluarea aerului	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	2 ore
3.	Lumina/ Propagarea luminii/ Reflexia/ Refracția/ Culorile/ Cum se formează culorile	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	2 ore
4.	Pădurea/ beneficiile pădurii Producerea hârtiei/ Să facem noi înșine hârtie	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	2 ore
5.	Proiectarea unui oraș ecologic/ Managementul deșeurilor/ Crearea unui model de campanie publicitară/ Și gestul tău contează	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	2 ore
6.	Habitatele acvatice/Utilizările mediului marin Specii periclitare din România/ Lanțul trofic/ Cauzele extincției speciilor	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	2 ore

### Bibliografie

- Blanquet Estelle, (2016), *Sciences à l'école, côté jardin - le guide pratique de l'enseignant - Ateliers pour l'école maternelle*, Ed. Somnium, Franta.
- Boca Elena et.all., (2006), *Ghidul metodologic și aplicativ al educatoarei*, Ed. Eurodidact, Cluj Napoca.
- Breben Silvia, Gongea Elena, et all., (2008), *Metode interactive de grup- ghid metodic*, Ed. Ares, București.
- Bucovala Carmen, (2003), *Metode moderne de educație pentru mediu, Ed. AL.*;
- Cătrună Liliana, (2003), *Să ocrotim mediul înconjurător*, Editura Coresi, București.
- Cătrună Liliana, (2003), *Ecosfera. Viața și mediul ei natural*, Editura Coresi, București.
- Ciobotaru Melania, Geamăna Nicoleta, Jalbă Cornelia, (2007), *Educația ecologică în grădiniță- ghid pentru educatoare*, Editura CD Press, București.
- Ciolan Laura, (2008), *Invatarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Ed.Polirom Iasi.
- Ciolan, Laura, (2002), *Dezvoltarea educației timpurii. Aplicații privind managementul proiectelor*, Ed. Univ. B.
- Cucinic C., (2003), *Activități de învățare, cunoașterea mediului înconjurător*, Editura Aramis, București.
- Cristea Vasile, Simone Denaeyer, (2004), *Dela biodiversitate la OGM-uri?* Ed. Eikon, Cluj-Napoca.
- Ezechil Liliana, Lăzărescu P., (2001), *Laborator preșcolar- ghid metodic*, Editura V& Integral, București,
- Gavăț Viorica, (2007), *"Sănătatea mediului și implicațiile sale în medicină"* Ed. Univ. "GR. T. Popa" Iași.
- Giordan A., Souchon C.,(1991), *Une education pour l'environnement- Guides pratiques*, Z Editions.
- Janben Ulrich, Ulla Steuernagel, (2008), *Universitatea copiilor – Oamenii de știință dezvăluie tainele lumii*, traducere Iulia Munteanu, Ed. Niculescu, Bucuresti.
- Jinga Ioan, (2005), *Educația și viața cotidiană*, Ed. Didactică și Pedagogică, R.A., București.
- Marelli Monica, (2017), *Fizica lui Miau/Ham*, Editura Nomina.
- Marinescu Daniela, (1996), *Dreptul mediului înconjurător*, Casa de Editură și Presă "Șansa".
- Miron Manuela,(2008), *Elemente de bioecologie și didactica predării științelor naturii*, Ed.Institutul European.
- Mohan Gheorghe, Ardelean Viorel, (2002), *Atlas de Ecologie*, Ed. Corint, București.
- Onaca Rodica, Ana Fabian,(1999), *Ecologie aplicata*. Ed. Sarmis, Cluj Napoca.
- Patricia McGlashan & Kristen Gasser,(2007), *Outdoor Inquiries- Taking Science Investigations Outside the Classroom*, First Hand Learning, Inc.
- Petre D., Ivan A., Roman E., (2006), *Proiecte tematice privind activitățile de educație ecologică în grădinița de copii*, Editura Tipar, Pitești.
- Stan Liliana, (2016), *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Ed. Polirom, Iasi.



Stan Liliana, (2016), *Educația timpurie, Probleme și soluții*, Ed. Polirom, Iasi.  
Stan Liliana, (2014), *Pedagogia preșcolară și școlară mică*, Ed. Polirom, Iasi.  
Toth Maria, (2002), *Metode participative în educația ecologică*, Ed. Studium Cluj Napoca.  
Vădineanu Angheluță (1998), *Dezvoltarea durabilă Vol I și II*, Ed. Univ. București.

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor profesionale și transversale specifice programului de studii *Didactici Aplicate în Învățământul Primar* presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Perspectiva proiectării și derulării de activități educaționale în scopul sprijinirii și promovării cunoștințelor despre mediu și ecologie aplicată la vârstă școlară mică răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatorii reprezentativi din domeniul aferent programului.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	
10.4 Curs	- calitatea și intervențiile pertinente pe tematica activităților de curs - calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative;	Portofoliul electronic	
10.5 Seminar/ Laborator	- calitatea și intervențiile pertinente pe tematica activităților de seminar; - calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative; - calitatea surselor bibliografice utilizate în fundamentarea teoretică a portofoliului; - utilizarea de argumentări științifice fundamentate pe parcurgerea bibliografiei indicate; - Construirea sarcinilor în acord cu obiectivele temei de portofoliu;		
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Calitatea și intervențiile pertinente pe tematica activităților Calitatea surselor bibliografice utilizate în fundamentarea teoretică a temelor de control; Utilizarea de argumentări științifice fundamentate pe parcurgerea bibliografiei indicate; Construirea sarcinilor în acord cu obiectivele temei; Obținerea notei- minim 5			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

03. 10. 2022

Lector dr. Florentina Manuela Miron

Lector dr. Florentina Manuela Miron

Data avizării

Director de departament

Prof. univ. dr. Alois Gherguț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Educație timpurie

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	ETICĂ ȘI INTEGRITATE ACADEMICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	PROF. UNIV. DR. LILIANA STAN						
2.3 Titularul activităților de seminar	LECT. UNIV. DR. ELENA SEGHEDEIN						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	din care: 3.5. curs	12	3.6. seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					50
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					12
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					126
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Parcursul disciplinelor Filosofia educației, Pedagogia interculturală
4.2 De competențe	Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor pedagogice și psihologice

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar : cărțile / lucrările/ studiile recomandate studenților, videoproiector, computer conectat la Internet etc.





## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conceperea de programe de instruire sau educaționale specifice domeniului educației timpurii integrând valoarea responsabilității și datoriei profesionale</li><li>2. Realizarea activităților de formare prin utilizarea unor strategii didactice eficiente, adaptate diverselor situații educaționale din învățământul preșcolar</li><li>3. Evaluarea prin metode și instrumente diverse a proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari</li><li>4. Utilizarea principiilor și strategiilor managementului educațional în desfășurarea activităților de formare din învățământul preșcolar adaptat contextului vieții copiilor și familiilor acestora</li><li>5. Elaborarea și desfășurarea de proiecte de cercetare științifică adecvate domeniului educației timpurii cu respectarea rigorilor deontologiei activității investigative care vizează pe copiii de vârstă mică</li><li>6. Autoevaluarea și dezvoltarea continuă a practicilor profesionale în domeniul educației timpurii – ca expresie a implicării responsabile în exercitarea rolurilor profesionale</li></ol>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională</p> <p>CT2. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p> <p>CT4. Comunicarea eficientă a rezultatelor activității profesionale în contexte educaționale și sociale diverse</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Însușirea și aprofundarea de către cursanți a problematicii identitare a eticii generale, a deontologiei generale și desemnificarea valorilor și principiilor morale, inclusiv a valorii integrității academice, în legătură cu statutul cursanților de a deveni profesori și cercetători potențiali ai educației în contextul acestui nivel de formare ;</li><li>- Asumarea reflecției și responsabilității etice pe parcursul demersului de predare-evaluare și în activitatea de concepere a unor proiecte de cercetare, de realizare a cercetării, de transmitere a rezultatelor investigațiilor efectuate.</li></ul>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea parcurgerii disciplinei <i>Etică și integritate academică</i>, studenții vor fi capabili să realizeze:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Identificarea rigorilor etic-deontologice, în general, și normelor de integritate academică, în particular, ale demersului cercetării - în toate etapele investigative, de la stabilirea temei de cercetare, până la redactarea concluziilor cercetării și diseminarea rezultatelor.</li><li>▪ Evaluarea categoriilor de probleme morale cu care se confruntă profesorul, precum și a rigorilor de ordin moral ce trebuie avute în vedere în studiul persoanelor implicate în demersul formativ.</li><li>▪ Implementarea măsurilor de depășire a dificultăților întâmpinate în formare de către agenții implicați, conștientizând dimensiunea morală a angajamentului asumat de către manager.</li></ul>

## 8. Conținut



8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	De la viața morală la teoria etică; probleme introductive – etica, demers cognitiv situat între filosofie și știință. Definirea termenilor/ conceptelor - etică, morală, moralitate, Bine moral, Rău moral. Etica acțiunii și etica procesului cunoașterii/ cercetării; mediul academic și etica universitară.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 12, 13, 2, 5, 7
2.	Semnificații istorice ale eticii: contribuții antice - Socrate, Platon, Aristotel; contribuții moderne și contemporane; contribuții actuale: Savater, Lipovetsky. Criza datoriei în prezent.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 5, 12, 9, 12
3.	Statutul epistemic actual al eticii, diviziunile eticii, funcțiile eticii. Actualitatea deontologiei profesionale, a eticii universitare, a eticii cercetării.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 5, 6, 7, 8
4.	Criza valorilor morale sau afirmarea valorilor morale în contextul lumii contemporane? Analiza conținutului valorilor morale esențiale: binele și răul moral – valori sintetice, datoria, integritatea – respect pentru adevăr, angajament, corectitudine, disciplină, responsabilitate, omenie, iertare, toleranță, altruism, grijă etc. Valorificări pentru activitatea profesorului - cercetător. (1)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11
5.	Criza valorilor morale sau afirmarea valorilor morale în contextul lumii contemporane? Analiza conținutului valorilor morale esențiale: binele și răul moral – valori sintetice, datoria, integritatea – respectul pentru adevăr, angajament, corectitudine, disciplină, responsabilitatea, omenia, iertarea, toleranța, altruismul, grija etc. Valorificări pentru activitatea studentului viitor profesor și profesorului - cercetător. (2)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, F
6.	Idealul și împlinirea umană/ dezvoltarea personală și profesională; analiza conceptelor: ideal, pseudoideal, antiideal, nonideal, contraideal. Realizare profesională și integritate morală. Integritatea în mediul academic. Despre Codul onoarei în educație. Structuri instituționale în sprijinul integrității/ ANI – în România.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 11, 2, 10, C, D, F





7.	<p>Etica și deontologia cercetării științifice. Integritatea academică. Conținutul codurilor deontologice care vizează activitatea de cercetare.</p> <p>Probleme morale în universități/ malpraxisul academic: fraudă academică, corupția, lipsa transparenței, insuficiențe în practica redactării și publicării lucrărilor științifice (?)/ plagiatul. Internetul și falsificarea scrierii/ „contract cheating”, „ghostwriting”, casele de comenzi academice etc.</p>	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 2, 10, C, D, F
<b>Bibliografie</b>			
<b>Referințe principale:</b>			
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Aristotel – 1988, <i>Etica Nicomahică</i>, Editura Științifică și Enciclopedică, București.</li><li>2. Bretag, T. (ed.) – 2016, <i>Handbook of Academic Integrity</i>, Springer Singapore, Singapore.</li><li>3. Cătineanu, T. - 1982-1987, <i>Elemente de etică. Problematika fundamentală</i>, volumul I și II, Editura Dacia, Cluj - Napoca.</li><li>4. Comte-Sponville - 1998, <i>Mic tratat al marilor virtuți</i>, Editura Univers, București.</li><li>5. Grayling, A. C. – <i>Viitorul valorilor morale</i>, Editura Științifică, București.</li><li>6. Grigoraș, I. - 1999, <i>Probleme de etică</i>, Editura Universității “Al. I. Cuza”, Iași.</li><li>7. Jankélévitch, V. – 1997, <i>Paradoxul moralei</i>, Editura Humanitas, București.</li><li>8. Kant, I. – 1972, <i>Critica rațiunii practice</i>, Editura Științifică, București.</li><li>9. Lipovetsky, G. – 1996, <i>Amurgul datoriei</i>, Editura Babel, București.</li><li>10. McCabe D., Butterfield, K., Trevino, L. - 2016, <i>Cheating in College: Why Students Do It and What Educators Can Do about It</i>, Johns Hopkins University Press.</li><li>11. Stan, L. – 2003, <i>Problema idealului. Perspective moral-pedagogice</i>, Editura Universității “Al.I.Cuza” Iași.</li><li>12. Savater, F. – 1997, <i>Etica pentru Amador</i>, Editura Timpul, Iași.</li><li>13. Williams, B. - 1993, <i>Introducere în etică</i>, Editura Alternative, București.</li></ol>			
<b>Referințe suplimentare:</b>			
<ol style="list-style-type: none"><li>A. Bauman, Z. – f.a., <i>Comunitatea. Căutarea siguranței într-o lume nesigură</i>, Editura Antet, București.</li><li>B. Brune, F. – 1996, <i>Fericirea ca obligație</i>, Editura Trei, București.</li><li>C. Cassirer, E. – 1994, <i>Eseu despre om</i>, Editura Humanitas, București.</li><li>D. Covey, Șt. – 1995, <i>Eficiența în 7 trepte sau Un abecedar al înțelepciunii</i>, Editura ALL, București.</li><li>E. Nagel, Th. - 1996, <i>Veșnice întrebări</i>, Editura ALL, București.</li><li>F. <i>The Netherlands Code of Conduct for Academic Practice Principles of good academic teaching and research</i>, 2014</li><li>G. Walzer, M. – 2002, <i>Despre tolerare</i>, Editura Institutul European, Iași.</li></ol>			
<b>8.2</b>	<b>Seminar / Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Etica și diviziunile acesteia. Eticile aplicate și problemele fundamentale ale lor în lumea de azi. Etica profesională.	Dezbateră, expunerea	1 ore/ 4,5,6
2.	Etica și deontologia academică / etica cercetării științifice: concepte, valori și	Dezbateră, expunerea	1 ore/ 4,5,6



	standarde. Cercetarea pe subiecți umani - precauții și implicații.		
3.	Integritatea în activitățile didactice și de cercetare din mediul academic. Comportamente disfuncționale: individualism, fraudă, înșelăciune/sprrijinirea înșelăciunii.	Dezbateră, expunerea, demonstrația	1 ore/ 9, 11, 2, A
4	Comportamente disfuncționale: fabricarea de date, plagiatul/ autoplagiatul. Forme, consecințe și sancțiuni . Exemplificări.	Dezbateră, expunerea, demonstrația	1 ore/ 9, 11, 2, A
5.	Etica și integritatea academică reflectată în cercetări: cauze, factori, implicații, profilul studentului care trișează.	Dezbateră, expunerea	1 ore/ 9, 11, 2, A
6.	Etica și integritatea academică: despre codurile etice, codurile de onoare.	Dezbateră, expunerea	1 ore/ 9, 11, 2, A
7.	Integritatea în elaborarea și valorificarea lucrărilor științifice. Instrumente și procese instituționale/ organizaționale în sprijinul integrității academice.	Expunerea, problematizarea, exercițiul	1 ore/ 8,9,11
8.	Integritatea în elaborarea și valorificarea lucrărilor științifice. Instrumente și procese instituționale/ organizaționale în sprijinul integrității academice.	Expunerea, problematizarea, exercițiul	1 ore/ 8,9,11
9.	Etica muncii de echipă în cercetarea științifică	Problematizarea demonstrația, exercițiul	1 ore/ 8,11,5,6,3
10.	Dileme etice în cercetarea științifică.	Problematizarea demonstrația, exercițiul	1 ore/ 9, 11, 2, A
11.	Profesie și profesionalism. Responsabilitatea profesională. Profesia de cadru didactic în România – repere istorice, reglementări.	Dezbateră, expunerea.	1 ore/ 6,5,2, instrumente identificate de studenți în bazele de date electronice
12.	Reglementări etice în profesia de cadru didactic; coduri etice în România.	Dezbateră, expunerea.	1 ore/ 6,5,2,
13.	Procesul de luare a deciziei etice în general și în profesia de cadru didactic: modele, abordări.	Dezbateră, expunerea, problematizarea	1 ore/ 10, H, I,J,L
14.	Valori etice specifice profesiilor care oferă ajutor: consimțământul informat, confidențialitatea, respectul persoanei etc.	Dezbateră, expunerea, problematizarea	1 ore/ 10, H, I,J,L

**Bibliografie:****Referințe principale:**

1. Chelcea, S., 2003, *Metodologia elaborării unei lucrări științifice*, comunicare.ro
2. Ghiațău, R., 2013, *Etica profesiei didactice*, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, Iași.
3. Miroiu, M., Cutaș, D., Andreescu, L., *Etica universitară: cercetare și cod*. [http://www.academia.edu/1227426/Etica\\_universitara\\_Cercetare\\_si\\_cod](http://www.academia.edu/1227426/Etica_universitara_Cercetare_si_cod)
4. Miroiu, A., 1995, *Etica aplicată*, Editura Alternative, București.
5. Miroiu, M., & Nicolae, G. B., 2001, *Introducere în etica profesională*, Editura Trei, București.
6. Mureșan, V., 2009, *Managementul eticii în organizații*, Editura Universității din București.
7. Myers, K. (Ed.), 2004, *Teachers behaving badly?: dilemmas for school leaders*, Routledge.
8. Papadima, L. *Deontologie academică Curriculum-cadru* Coordonator: Liviu Papadima Universitatea din București, co-autori : Andrei Avram, Cătălin Berlic, Bogdan Murgescu, Mirela-Luminița Murgescu, Marian Popescu, Cosima Rughiniș, Dumitru Sandu, Emanuel Socaciu, Emilia Șercan, Bogdan Ștefănescu, Simina Elena Tănăsescu, Sanda Voinea
9. Sava, F., 2013, *Psihologia validată științific, Ghid practic de cercetare în psihologie*, Editura Polirom, Iași.
10. Shapiro, J. P., & Stefkovich, J. A., 2016, *Ethical leadership and decision making in education: Applying theoretical perspectives to complex dilemmas*. Routledge.
11. Șercan, E. *Deontologie academică. Ghid Practic*. CNFIS-FDI-2017-0245 „Promovarea eticii și deontologiei academice în Universitatea din București, finanțat de Ministerul Educației prin Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior (CNFIS).

**Referințe suplimentare**

- A. *A guide to research ethics university of Minnesota center for bioethics*, 2003 (Research with human subjects).
- B. Cottone, R. R., 2001, A social constructivism model of ethical decision making in counseling, *Journal of Counseling & Development*, 79(1), 39-45.
- C. Crespi, T. D., 2009, Group counseling in the schools: Legal, ethical, and treatment issues in school practice, *Psychology in the Schools*, 46(3), 273-280.
- D. Dailor, A., & Jacob, S., 2011, Ethically challenging situations reported by school psychologists: Implications for training, *Psychology in the Schools*, 48(6), 619-631.
- E. Froeschle, J., & Moyer, M., 2004, Just cut it out: Legal and ethical challenges in counseling students who self-mutilate, *Professional School Counseling*, 231-235.
- F. Glosoff, H. L., & Pate, R. H., 2002, Privacy and confidentiality in school counseling, *Professional School Counseling*, 6, 20-27.
- G. Herlihy, B., Gray, N., & McCollum, V., 2002, Legal and ethical issues in school counselor supervision, *Professional School Counseling*, 6, 55-60.
- H. Infantino, R., & Wilke, R., 2009, *Tough choices for teachers: Ethical challenges in today's schools and classrooms*, R&L Education.
- I. Kocet, M.M., & Herlihy, B.J., 2014, Addressing value-based conflicts within the counseling relationship: A decision-making model, *Journal of Counseling and Development*, 92, 180-186.
- J. Kolay Akfert, S., 2012, Ethical Dilemmas Experienced by Psychological Counsellors Working at Different Institutions and Their Attitudes and Behaviours as a Response to These Dilemmas, *Educational Sciences: Theory and Practice*, 12(3), 1806-1812.
- K. Koocher, G. P., & Keith-Spiegel, P., 1990, *Children, ethics, and the law: Professional issues and cases*, LincolnNebraska: University of Nebraska Press.
- L. Lambie, G. W., Ieva, K. P., Mullen, P. R., & Hayes, B. G., 2011, Ego development, ethical decision-making, and legal and ethical knowledge in school counselor, *Journal of Adult Development*, 18(1), 50-59.
- M. McCurdy, K. G. & Murray, K. C., 2003, Confidentiality issues when minor children disclose family secrets in family counseling, *The Family Journal*, 11, 393-398.
- N. Schulte, J. M., & Cochrane, D. B., 1995, *Ethics in school counseling*, Teachers College Press.

**angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Noțiunile însușite în cadrul disciplinei *etică și integritate academică* constituie structura conceptuală fundamentală solicitată bunei manifestări și inserții profesionale pentru absolvenții de învățământ superior care vor desfășura activități de cercetare științifică fundamentală sau de teren (potențiali doctoranzi). Cursul abilitază studenții în vederea proiectării, conducerii și implementării cercetărilor științifice în domeniul socio-uman în funcție de prerogativele etice actuale, în condițiile în care expansiunea mediului de comunicare virtuală influențează considerabil (și) cercetarea academică, fraudă fiind mult mai facilă și mult mai greu de detectat. Formarea conduitei etice (atitudini, comportamente, deprinderi etice) a studentului viitor cercetător este scutul de protecție care poate contribui la recredibilizarea instituției doctoratului. Temeiurile etice parcurse vor favoriza adaptări oportune la solicitări viitoare, indiferent de direcția exprimării lor: beneficiari ai activității profesorului, angajatori/ comunitate, asociații profesionale.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Asimilarea cunoștințelor prezentate la curs	EVP/ valorificarea evaluării de la seminar	50%
10.5 Seminar/ Laborator	<i>Standarde de calitate:</i> 1. achiziționarea unui nivel suficient de cunoștințe specifice disciplinei/ demonstrarea abilităților de comunicare orală; 2. competențe privind identificarea, prelucrarea, interpretarea și utilizarea informațiilor; 3. corectitudinea prezentării informațiilor, capacitate de analiză și sinteză. 4. capacitate de colaborare și învățare în grup.	- prezentarea liberă a unei teme (individual sau în grup) - realizarea unui portofoliu (evaluare pe parcurs) - implicarea în activitățile de grup;	50%
10.6 Standard minim de performanță: nota finală este de minim 5			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

20. 09. 2022

Prof. univ. dr. Liliana Stan

Lect. univ. dr. Elena Seghedin

Data avizării în departament

Director de departament

2022

Prof. univ. dr. Alois Gherguț



## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Educație Timpurie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Laborator de practică pedagogică în domeniul educației timpurii și practică de cercetare pentru elaborarea disertației						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Gianina-Ana MASSARI						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	din care: 3.2 curs	0	3.3. seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	70	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	70
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					50
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					6

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	TMC, TMI, TME
4.2 De competențe	Cunoștințe teoretice și abilități de proiectare, desfășurare, evaluare a activităților didactice în învățământul preșcolar

## 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Computer și conexiune Internet; Prezența la activitățile online desfășurate la școala de aplicație/cu mentorul de practică pedagogică

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</b> C1.3. Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</p> <p><b>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</b> C2.1. Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolariilor / școlariilor mici. C2.3. Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să illustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar</p> <p><b>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari / școlarii mici.</b> C3.1. Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlariilor mici/preșcolariilor. C3.2. Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a preșcolariilor/școlariilor mici.</p> <p><b>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</b> C4.1. Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlari mici/preșcolari și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate. C4.4. Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii/grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale. C4.5. Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/școlarului mic.</p> <p><b>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.)</b> C5.1. Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolariilor/școlariilor mici/elevilor. C5.2. Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură. C5.3. Sesizarea și analizarea problemelor /dificultăților personale ale preșcolariilor/ școlariilor mici/elevilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind dezvoltarea lor socială și emoțională și dirijarea comportamentului acestora pentru eliminarea acestor probleme.</p> <p><b>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</b> C6.1. Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT1.</b> Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p>

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Formarea abilităților de proiectare, realizare și evaluare a activităților didactice în învățământul preșcolar, de management și consiliere a grupurilor școlare și de autoevaluare și ameliorare a practicilor profesionale.
--------------------------------	---





<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ proiecteze corect din punct de vedere metodologic activități didactice pentru învățământul preșcolar;</li><li>▪ realizeze activități instructiv-educative pentru învățământul preșcolar conforme principiilor și normelor metodologice specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar;</li><li>▪ utilizeze optim resursele educaționale în contextul activității didactice;</li><li>▪ aplice strategii de diferențiere și individualizare a demersului didactic;</li><li>▪ realizeze materiale pentru componenta evaluare a activităților derulate în grădiniță;</li><li>▪ elaboreze materiale utile pentru derularea activităților în grădiniță;</li><li>▪ realizeze autoanaliza critică a propriei activități, identificând soluții pentru ameliorarea acesteia</li></ul>
-----------------------------------	--

## 8. Conținut

8.1	Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea practicii pedagogice în domeniul educației timpurii; prezentarea și explicarea componentei portofoliului electronic	Expunerea, conversația, dezbateră	4 ore
2.	Elaborarea planificării evaluării finale la grupa mare, cu descriptori de performanță, matricea de specificație, tabelul pentru centralizarea rezultatelor Elaborarea unui referat despre spațiile de învățare pentru segmental de vârstă 0-3 ani;	Expunerea, conversația, dezbateră, exercițiul, problematizarea, exercițiul	4 ore
3.	Proiectarea și analiza exercițiilor și activităților pentru tipuri diferite de activități specific domeniului educației timpurii Analiza unui proiect de activitate de pe internet și realizarea unei fișe de evaluare a acestuia: puncte forte, aspecte de îmbunătățit, strategii de optimizare (cum ați fi proiectat dvs.); Analiza unei secvențe video pentru o activitate didactică specifică segmentului de vârstă 2-3 ani și completarea fișei de asistență pentru activitatea filmată/înregistrată; Elaborarea proiectului de cercetare cu tema <i>Influența activităților de dezvoltare senzorială pentru segmentul de vârstă 0-3 ani/3-6 ani</i>	Expunerea, conversația, dezbateră, exercițiul, problematizarea	4 ore
4.	Proiectarea și analiza exercițiilor și activităților pentru tipuri diferite de activități Analiza unui proiect de activitate de pe internet și realizarea unei fișe de evaluare a acestuia: puncte forte, aspecte de îmbunătățit, strategii de optimizare (cum ați fi proiectat dvs.); Analiza unei secvențe video pentru o activitate didactică specifică segmentului de vârstă 2-3 ani și completarea fișei de asistență pentru activitatea filmată/înregistrată; Elaborarea proiectului de cercetare cu tema <i>Influența activităților de dezvoltare senzorială pentru segmentul de vârstă 0-3 ani/3-6 ani</i>	Exercițiul, problematizarea	4 ore
5.	Proiectarea și analiza exercițiilor și activităților pentru tipuri diferite de activități de educare a limbajului Realizarea unei secvențe video pentru o activitate de educare a limbajului pentru segmentul de vârstă 0-3 ani Elaborarea proiectului de cercetare cu tema <i>Influența activităților de dezvoltare senzorială pentru segmentul de vârstă 0-3 ani/3-6 ani</i>	Expunerea, conversația, dezbateră, exercițiul, problematizarea	4 ore
6.	Proiectarea și analiza exercițiilor și activităților pentru tipuri diferite de activități matematice pentru segmentul de vârstă 0-3 ani	Expunerea, conversația, dezbateră, exercițiul, problematizarea	4 ore



	Realizarea unei secvențe video pentru o activitate matematică Elaborarea proiectului de cercetare cu tema <i>Influența activităților de dezvoltare senzorială pentru segmentul de vârstă 0-3 ani/3-6 ani</i>		
7.	Proiectarea și analiza exercițiilor și activităților pentru tipuri diferite de activități de derulare a unor experimente pentru segmentul de vârstă 0-3 ani Realizarea unei secvențe video pentru derularea unui experiment pentru segmentul de vârstă 0-3 ani Elaborarea proiectului de cercetare cu tema <i>Influența activităților de dezvoltare senzorială pentru segmentul de vârstă 0-3 ani/3-6 ani</i>	Expunerea, conversația, dezbateră, exercițiul, problematizarea	4 ore
8.	Proiectarea și analiza exercițiilor și activităților pentru tipuri diferite de activități de educație muzicală pentru segmentul de vârstă 0-3 ani Realizarea unei secvențe video pentru o activitate de educație muzicală pentru segmentul de vârstă 0-3 ani Elaborarea proiectului de cercetare cu tema <i>Influența activităților de dezvoltare senzorială pentru segmentul de vârstă 0-3 ani/3-6 ani</i>	Expunerea, conversația, dezbateră, exercițiul, problematizarea	4 ore
9.	Proiectarea și analiza exercițiilor și activităților pentru tipuri diferite de activități de educație plastică pentru segmentul de vârstă 0-3 ani Realizarea unei secvențe video pentru o activitate de educație plastică pentru segmentul de vârstă 0-3 ani Elaborarea proiectului de cercetare cu tema <i>Influența activităților de dezvoltare senzorială pentru segmentul de vârstă 0-3 ani/3-6 ani</i>	Expunerea, conversația, dezbateră, exercițiul, problematizarea	4 ore
10.	Realizarea unui material didactic inovator și elaborarea a două scenarii didactice de integrare a materialului propus Elaborarea proiectului de cercetare cu tema <i>Influența activităților de dezvoltare senzorială pentru segmentul de vârstă 0-3 ani/3-6 ani</i>	Expunerea, conversația, dezbateră, exercițiul, problematizarea	4 ore
11.	Elaborarea unui proiect didactic corect din punct de vedere științific și metodic, precum și materialele didactice necesare (pentru activitatea de probă); Elaborarea proiectului de cercetare cu tema <i>Influența activităților de dezvoltare senzorială pentru segmentul de vârstă 0-3 ani/3-6 ani</i>	Demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, conversație	4 ore
12.	Elaborarea unui proiect didactic corect din punct de vedere științific și metodic, precum și materialele didactice necesare (pentru activitatea finală); Elaborarea proiectului de cercetare cu tema <i>Influența activităților de dezvoltare senzorială pentru segmentul de vârstă 0-3 ani/3-6 ani</i>	Demonstrație, observație, explicație, exercițiu, analiza activității, conversație	4 ore
13.	Prezentarea proiectului de cercetare în domeniul educației timpurii	Exercițiul, problematizarea	4 ore
14.	Evaluarea activităților de laborator de practică. Predarea portofoliului de practică	Conversație, observație, explicație, problematizare, exercițiu	4 ore



**Bibliografie****Referințe principale:**

- MEN (2019). *Curriculum pentru educația timpurie*. București.
- \*\*\*. (2019). *Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează Curriculumul pentru educație timpurie*, <http://www.isjiasi.ro/index.php/curriculum-si-inspectie-scolara/invatamant-educatie-timpurie/documente-specifice/890-ordinul-ministrului-educatiei-nationale-nr-4-694-02-08-2019-privind-aprobarea-curriculumului-pentru-educatia-timpurie>.

**Referințe suplimentare:**

- Ezechil, L., Lăzărescu, M. (2001). *Laborator preșcolar*. București: Editura V și I Integral.
- Glava, A., Pocol, M., & Tătaru, L.-L. (2009). *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*. Pitești: Editura Paralela 45.
- Glava, A., Glava, C. (2002). *Introducere în pedagogia preșcolară*. Cluj-Napoca: Editura Dacia.
- Ionescu, M. (coord.), Angheliescu, C., Boca, C....(2010). *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*. București: Vanemonde.
- Molan, V. (2017). *Didactica domeniului Limbă și comunicare din învățământul preșcolar*. București: Miniped.
- Norel, M., Bota, O.-A. (2012). *Didactica domeniului experiențial Limbă și comunicare*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
- Petrovici C., Neagu M. (2006). *Elemente de didactica matematicii în grădiniță și în învățământul primar*. Ediția a II-a. Iași: PIM.
- Stan, L. (2014). *Pedagogia preșcolărității și școlarității mici*. Iași: Editura Polirom.
- Stan, L. (coord.). (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*. Iași: Editura Polirom.
- Stan, L. (coord.). (2016). *Educația timpurie. Probleme și soluții*. Iași: Editura Polirom.
- Didactici ale domeniilor din Curriculumul preșcolar

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Activitățile de practică pedagogică în învățământul preșcolar se desfășoară la Grădinițele cu Program Prelungit Nr. 4, 12 și 25 Iași, în acord cu prevederile Curriculumului în vigoare, în baza unui contract de colaborare încheiat între Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” și Inspectoratul Școlar Județean Iași.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	<p>Calitatea activităților: proiectarea și analiza exercițiilor și activităților pentru tipuri diferite de activități</p> <p>Calitatea componentelor portofoliului electronic:</p> <p>Caietul de practică pedagogică cu însemnările pentru fiecare temă alocată zilelor de practică pedagogică;</p> <p>Elaborarea planificării evaluării finale la grupa mare, cu descriptori de performanță, matricea de specificație, tabelul pentru centralizarea rezultatelor</p> <p>Elaborarea unui referat despre spațiile de învățare pentru segmental de vârstă 0-3 ani;</p> <p>Proiectarea și analiza exercițiilor și activităților pentru tipuri diferite de activități specific domeniului educației timpurii</p> <p>Analiza unui proiect de activitate de pe internet și realizarea unei fișe de evaluare a acestuia: puncte forte, aspecte de îmbunătățit, strategii de optimizare (cum ați fi proiectat dvs.);</p> <p>Analiza unei secvențe video pentru o activitate didactică specifică segmentului de vârstă 2-3 ani și completarea fișei de asistență pentru activitatea filmată/înregistrată;</p> <p>Elaborarea proiectului de cercetare cu tema <i>Influența activităților de dezvoltare senzorială pentru segmentul de vârstă 0-3 ani/3-6 ani</i></p> <p>Proiectarea și analiza exercițiilor și activităților pentru tipuri diferite de activități</p> <p>Analiza unui proiect de activitate de pe internet și realizarea unei fișe de evaluare a acestuia: puncte forte, aspecte de</p>	<p>Analiza proiectelor didactice</p> <p>Probă practică - online</p> <p>Evaluarea pieselor portofoliului electronic</p>	<p>50%</p> <p>50%</p>



	<p>îmbunătățit, strategii de optimizare (cum ați fi proiectat dvs.);</p> <p>Analiza unei secvențe didactice pentru o activitate didactică specifică segmentului de vârstă 2-3 ani și completarea fișei de asistență pentru activitatea filmată/înregistrată;</p> <p>Proiectarea și analiza exercițiilor și activităților pentru tipuri diferite de activități de educare a limbajului</p> <p>Realizarea unei secvențe didactice pentru o activitate de educare a limbajului pentru segmentul de vârstă 0-3 ani</p> <p>Elaborarea proiectului de cercetare cu tema <i>Influența activităților de dezvoltare senzorială pentru segmentul de vârstă 0-3 ani/3-6 ani</i></p> <p>Proiectarea și analiza exercițiilor și activităților pentru tipuri diferite de activități matematice pentru segmentul de vârstă 0-3 ani</p> <p>Realizarea unei secvențe didactice pentru o activitate matematică</p> <p>Proiectarea și analiza exercițiilor și activităților pentru tipuri diferite de activități de derulare a unor experimente pentru segmentul de vârstă 0-3 ani</p> <p>Realizarea unei secvențe didactice pentru derularea unui experiment pentru segmentul de vârstă 0-3 ani</p> <p>Proiectarea și analiza exercițiilor și activităților pentru tipuri diferite de activități de educație muzicală pentru segmentul de vârstă 0-3 ani</p> <p>Realizarea unei secvențe didactice pentru o activitate de educație muzicală pentru segmentul de vârstă 0-3 ani</p> <p>Proiectarea și analiza exercițiilor și activităților pentru tipuri diferite de activități de educație plastică pentru segmentul de vârstă 0-3 ani</p> <p>Realizarea unei secvențe didactice pentru o activitate de educație plastică pentru segmentul de vârstă 0-3 ani</p> <p>Realizarea unui material didactic inovator și elaborarea a două scenarii didactice de integrare a materialului propus</p> <p>Elaborarea unui proiect didactic corect din punct de vedere științific și metodic, precum și materialele didactice necesare (pentru activitatea de probă);</p> <p>Elaborarea unui proiect didactic corect din punct de vedere științific și metodic, precum și materialele didactice necesare (pentru activitatea finală);</p> <p>Prezentarea proiectului de cercetare în domeniul educației timpurii</p>		
--	---	--	--

**10.6 Standard minim de performanță**

- Utilizează corect concepte teoretice de specialitate și metodice.

Elaborarea planificării evaluării finale la grupa mare, cu descriptori de performanță, matricea de specificație, tabelul pentru centralizarea rezultatelor

Elaborarea unui referat despre spațiile de învățare pentru segmental de vârstă 0-3 ani;

Proiectarea și analiza exercițiilor și activităților pentru tipuri diferite de activități specifice domeniului educației timpurii

Analiza unui proiect de activitate didactică și realizarea unei fișe de evaluare a acestuia: puncte forte, aspecte de îmbunătățit, strategii de optimizare (cum ați fi proiectat dvs.);

Analiza unei secvențe didactice pentru o activitate didactică specifică segmentului de vârstă 2-3 ani și completarea fișei de asistență pentru activitatea filmată/înregistrată;

Elaborarea proiectului de cercetare cu tema *Influența activităților de dezvoltare senzorială pentru segmentul de vârstă 0-3 ani/3-6 ani*

Proiectarea și analiza exercițiilor și activităților pentru tipuri diferite de activități

Analiza unui proiect de activitate didactică și realizarea unei fișe de evaluare a acestuia: puncte forte, aspecte de îmbunătățit, strategii de optimizare (cum ați fi proiectat dvs.);

Analiza unei secvențe didactice pentru o activitate didactică specifică segmentului de vârstă 2-3 ani și completarea fișei de asistență



pentru activitatea filmată/înregistrată;

Proiectarea și analiza exercițiilor și activităților pentru tipuri diferite de activități de educare a limbajului

Realizarea unei secvențe didactice pentru o activitate de educare a limbajului pentru segmentul de vârstă 0-3 ani Elaborarea proiectului de cercetare cu tema *Influența activităților de dezvoltare senzorială pentru segmentul de vârstă 0-3 ani/3-6 ani*

Proiectarea și analiza exercițiilor și activităților pentru tipuri diferite de activități matematice pentru segmentul de vârstă 0-3 ani

Realizarea unei secvențe didactice pentru o activitate matematică

Proiectarea și analiza exercițiilor și activităților pentru tipuri diferite de activități de derulare a unor experimente pentru segmentul de vârstă 0-3 ani

Realizarea unei secvențe didactice pentru derularea unui experiment pentru segmentul de vârstă 0-3 ani

Proiectarea și analiza exercițiilor și activităților pentru tipuri diferite de activități de educație muzicală pentru segmentul de vârstă 0-3 ani

Realizarea unei secvențe didactice pentru o activitate de educație muzicală pentru segmentul de vârstă 0-3 ani

Proiectarea și analiza exercițiilor și activităților pentru tipuri diferite de activități de educație plastică pentru segmentul de vârstă 0-3 ani

Realizarea unei secvențe didactice pentru o activitate de educație plastică pentru segmentul de vârstă 0-3 ani

Realizarea unui material didactic inovator și elaborarea a două scenarii didactice de integrare a materialului propus

Elaborarea unui proiect didactic corect din punct de vedere științific și metodic, precum și materialele didactice necesare (pentru activitatea de probă);

Elaborarea unui proiect didactic corect din punct de vedere științific și metodic, precum și materialele didactice necesare (pentru activitatea finală);

Prezentarea proiectului de cercetare în domeniul educației timpurii

Data completării

24.09.2022

Titular de disciplină:

**Conf. univ. dr. Gianina-Ana MASSARI**

Data avizării în departament

24.09.2022

Director de departament:

Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ



## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Educație timpurie

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educația părinților						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Simona Butnaru						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Simona Butnaru						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					36
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Teoria și metodologia instruirii ; Consiliere educațională pentru învățământul preșcolar
4.2 De competențe	Abilități de proiectarea activităților instructiv educative, Abilități de consiliere individuală și colectivă

## 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala dotată cu videoproiector, acces la Internet

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceperea de programe de instruire sau educaționale specifice domeniului educației timpurii</li> <li>2. Realizarea activităților de formare prin utilizarea unor strategii didactice eficiente, adaptate diverselor situații educaționale din învățământul preșcolar</li> <li>3. Evaluarea prin metode și instrumente diverse a proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari</li> </ol>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională</p> <p>CT2. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice specialistului în științe ale educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Dezvoltarea competențelor de elaborare, implementare și evaluare a unor programe de educație a părinților.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Să descrie practici parentale eficiente aplicabile în copilăria timpurie;</li> <li>▪ Să analizeze practici parentale din perspectiva adaptării lor la nevoile de dezvoltare ale copiilor în copilăria timpurie;</li> <li>▪ Să utilizeze cunoștințele despre parentalitate în elaborarea unor proiecte de programe educaționale pentru părinți;</li> <li>▪ Să aplice metode și tehnici de educație a adulților în elaborarea programelor de educație a părinților;</li> <li>▪ Să evalueze calitatea unor programe / activități de educație a părinților.</li> </ul>

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Prelegere introductivă - aspecte generale privind procesele de socializare și parentalitate	Prelegere on-line, conversație euristică	2 ore Fișa disciplinei Băran-Pescaru, Adina, 2004, Familia azi. O perspectivă socio-pedagogică. Aramis, București. Berge A., 1977, <i>Profesiunea de părinte</i> , EDP, București Bettelheim, B., 1988, <i>Pour etre des parents acceptables</i> , Editions Robert Laffont, Paris. Vrăsmaș, E., 2008, <i>Intervenția socio-educțională ca sprijin pentru părinți</i> , Aramis, București
2.	Familia – caracteristici, funcții, nevoi	Prelegere on-line, conversație euristică, dezbateri, studiu de caz	2 ore Băran-Pescaru, Adina, 2004, Familia azi. O perspectivă socio-pedagogică. Aramis, București. Stănculescu, E., 1997, Sociologia educației familiale, vol. I., Strategii educative ale familiilor contemporane, Polirom, Iasi. Stănculescu, E., 1997, Sociologia educației familiale, vol. II., Familie și educație în societatea românească, Polirom, Iasi.
3	Profesiunea de părinte. Perspective asupra parentalității	Prelegere on-line, conversație euristică, dezbateri	2 ore Berge A., 1977, <i>Profesiunea de părinte</i> , EDP, București. Bettelheim, B., 1988, <i>Pour etre des parents acceptables</i> , Editions Robert Laffont, Paris. Stănculescu, E., 1997, Sociologia educației familiale, vol. I., Strategii educative ale familiilor contemporane, Polirom, Iasi.
4	Dinamica relației părinți – copii	Prelegere on-line, conversație euristică,	2 ore Bigner, J.J., 1989, <i>Parent-Child Relations. An Introduction to Parenting</i> , MacMillan, New York (ediția a 3-a) Bettelheim, B., 1988, <i>Pour etre des parents acceptables</i> , Editions Robert Laffont, Paris.
5	Relațiile părinți - copii în copilăria timpurie	Prelegere on-line, conversație euristică	2 ore Bailey, B., 2011, <i>Ușor de iubit, greu de disciplinat</i> , șapte abilități de bază pentru a transforma conflictul în cooperare, Aramis, București.



			Renaud, H., Gagne, J.P., 2010, <i>Cum să fii un bun părinte</i> , Polirom, Iași
6	Efectele parentalității asupra dezvoltării copiilor în copilăria timpurie	Prelegere on-line, conversație euristică	2 ore Barnett et al, 2020., Green, et al., 2020 Berge, A., 1968, Defectele copilului, EDP, București Burnett, G., Jarvis K., 2013, Părinți implicați. Părinți și copiii învață împreună, Aramis, București. Gordon, Th., 2008, <i>Manualul părinților eficace</i> , Tritonic, București
7	Intervenția socio-psiho-pedagogică la nivelul familiei	Prelegere on-line, conversație euristică	2 ore Vrăsmaș, E., 2008, <i>Intervenția socio-educțională ca sprijin pentru părinți</i> , Aramis, București Vrăsmaș, E., 2002, <i>Consilierea și educația părinților</i> , Aramis, București.
8	Educația părinților; organizarea programelor de educație parentală	Prelegere, analiză de programe de educație a părinților	2 ore Baci, A., Cazan, C.M., Chendrea, C., Cobzariu, C., Ioachim, M., Mihalcea, T., Oneț, C., 2006, <i>Educația părinților</i> , Ed. MarLink, București. Bunescu, G., Alecu, G., Badea, D., 1997, Educația părinților. Strategii și programe. Ghid pentru formarea formatorilor, EDP, București. Cojocar, S., Cojocar, D., 2011, Educația parentală în România, UNICEF, București.
9	Repere teoretice explicative ale învățării la vârsta adultă. Teoria andragogică (M. Knowles). Modelul învățării experiențiale (D. Kolb).	Prelegere, conversație euristică	2 Paloș, R., 2012, Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale, Editura Universității de Vest, Timișoara. Illeris, K., 2014, Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință, Editura Trei, București.
10	Modelul învățării autodirijate (R. Hiemstra) Teoria învățării transformative (J. Mezirov)	Prelegere, conversație euristică	2 Paloș, R., 2012, Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale, Editura Universității de Vest, Timișoara. Illeris, K., 2014, Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință, Editura Trei, București.
11	Tehnici de animare a grupurilor educaționale	Prelegere, conversație euristică	4 ore Manes, S (coord.) (2008), 83 de jocuri psihologice pentru animarea grupurilor, Ed. Polirom, Iași.
12	Tehnici de învățare și de formare aplicabile în educația adulților	Prelegere, conversație euristică	4 ore Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O., 2005, Știința învățării, Polirom, Iași. Neacșu, I., 2015, <i>Metode și tehnici de învățare eficientă</i> , Polirom, Iași. Rae L. 2001, <i>Tehnici de formare</i> , Dalsi, București.

**Bibliografie****Referințe principale:**

- Baci, A., Cazan, C.M., Chendrea, C., Cobzariu, C., Ioachim, M., Mihalcea, T., Oneț, C., 2006, *Educația părinților*, Ed. MarLink, București.
- Bailey, B., 2011, *Ușor de iubit, greu de disciplinat*, șapte abilități de bază pentru a transforma conflictul în cooperare, Aramis, București.
- Barnett, M.A., Paschall K.W., Mastergeorge, A. M., Cutshaw, C.A., Warren, S.M., 2020, Influences of Parent Engagement in Early Childhood Education Centers and the Home on Kindergarten School Readiness, *Early Childhood, Research Quarterly*, 53, 260-273.
- Băran-Pescaru, Adina, 2004, Familia azi. O perspectivă socio-pedagogică. Aramis, București.
- Berge, A., 1968, Defectele copilului, EDP, București
- Berge A., 1977, *Profesiunea de părinte*, EDP, București
- Bettelheim, B., 1988, *Pour être des parents acceptables*, Editions Robert Laffont, Paris.
- Bigner, J.J., 1989, *Parent-Child Relations. An Introduction to Parenting*, MacMillan, New York (ediția a 3-a)
- Bunescu, G., Alecu, G., Badea, D., 1997, Educația părinților. Strategii și programe. Ghid pentru formarea formatorilor, EDP, București.
- Cojocar, S., Cojocar, D., 2011, Educația parentală în România, UNICEF, București.
- Gordon, Th., 2008, *Manualul părinților eficace*, Tritonic, București
- Green, C.A., Haisley, L., Wallace, C., Ford, J.D., 2020, Intergenerational effects of childhood maltreatment: A systematic review of the parenting practices of adult survivors of childhood abuse, neglect, and violence, *Clinical Psychology Review*, <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2020.101891>
- Illeris, K., 2014, Teorii contemporane ale învățării. Autori de referință, Editura Trei, București.
- Manes, S (coord.) (2008), 83 de jocuri psihologice pentru animarea grupurilor, Ed. Polirom, Iași.
- Neacșu, I., 2015, *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Polirom, Iași.
- Negreanu, E., Ionescu, M. (coord.) 2006.
- Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O., 2005, Știința învățării, Polirom, Iași.
- Paloș, R., 2012, Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale, Editura Universității de Vest, Timișoara.
- Rae L. 2001, *Tehnici de formare*, Dalsi, București
- Renaud, H., Gagne, J.P., 2010, *Cum să fii un bun părinte*, Polirom, Iași.
- Stănculescu, E., 1997, Sociologia educației familiale, vol. I., Strategii educative ale familiilor contemporane, Polirom, Iași.
- Stănculescu, E., 1997, Sociologia educației familiale, vol. II., Familie și educație în societatea românească, Polirom, Iași.
- Uddin, J., et al., 2020, Parenting stress and family resilience affect the association of adverse childhood experiences with children's mental health and attention-deficit/ hyperactivity disorder, *Journal of Affective Disorders*, 272, 104-109.
- Vrăsmaș, E., 2002, *Consilierea și educația părinților*, Aramis, București.
- Vrăsmaș, E., 2008, *Intervenția socio-educțională ca sprijin pentru părinți*, Aramis, București.





8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Deprinderi necesare părinților în interacțiunea cu copiii – comunicarea (exprimarea, ascultarea activă, acceptarea); empatia, disciplinarea, aplicarea pedepsei)	Prezentare, dezbatere, exercițiu, joc de rol, feedback	2 ore Bailey, B., 2011, <i>Ușor de iubit, greu de disciplinat</i> , șapte abilități de bază pentru a transforma conflictul în cooperare, Aramis, București. Botiș, A., Tarău, A., 2004, <i>Disciplinarea pozitivă sau cum să disciplinezi fără să rănești</i> , ASCR, Cluj-Napoca. Burnett, G., Jarvis K., 2013, <i>Părinți implicați. Părinții și copiii învață împreună</i> , Aramis, București. Gordon, Th., 2008, <i>Manualul părinților eficiente</i> , Tritonic, București. S1 s2
2.	Deprinderi necesare părinților în interacțiunea cu copiii: modelarea mediului pentru a determina schimbarea comportamentală a copilului; responsabilizarea copilului, exercitarea optimă a autorității, rezolvarea conflictelor	Prezentare, dezbatere, exercițiu, incident critic, feedback	2 ore Law Nolte, D., Harris, R., <i>Copiii învață ceea ce trăiesc. Educația care însuflă valori</i> , Humanitas, București. Miller, J.G., Miller, K.G., 2013, <i>Cum să formezi caracterul copiilor. Metoda responsabilității personale</i> , Polirom, Iași. S3 s4
3.	Metode și tehnici de educație a adulților	Prezentare, dezbatere, exercițiu, analiză de proiecte, feedback	4 ore Manes, S (coord.) (2008), <i>83 de jocuri psihologice pentru animarea grupurilor</i> , Ed. Polirom, Iași. Neațu, I., 2015, <i>Metode și tehnici de învățare eficientă</i> , Polirom, Iași. Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O., 2005, <i>Știința învățării</i> , Polirom, Iași. S5 s6 s7 s8
4.	Proiectarea programelor de educație a părinților	Prezentare, analiză de programe, exerciții de elaborare de strategii, feedback	4 ore Baci, A., Cazan, C.M., Chendrea, C., Cobzariu, C., Ioachim, M., Mihalcea, T., Oneț, C., 2006, <i>Educația părinților</i> , Ed. MarLink, București. Bunescu, G., Alecu, G., Badea, D., 1997, <i>Educația părinților. Strategii și programe. Ghid pentru formarea formatorilor</i> , EDP, București. S9 s10 s11 s12
5.	Prezentarea și evaluarea proiectelor de educație a părinților	Prezentare cu suport power point, analiza produselor activității, dezbatere.	2 ore S13 s14
<b>Bibliografie</b> <b>Referințe principale:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Botiș, A., Tarău, A., 2004, <i>Disciplinarea pozitivă sau cum să disciplinezi fără să rănești</i>, ASCR, Cluj-Napoca.</li><li>• Gordon, Th., 2008, <i>Manualul părinților eficiente</i>, Tritonic, București.</li><li>• Manes, S (coord.) (2008), <i>83 de jocuri psihologice pentru animarea grupurilor</i>, Ed. Polirom, Iași.</li><li>• Miller, J.G., Miller, K.G., 2013, <i>Cum să formezi caracterul copiilor. Metoda responsabilității personale</i>, Polirom, Iași.</li><li>• Neațu, I., 2015, <i>Metode și tehnici de învățare eficientă</i>, Polirom, Iași.</li><li>• Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O., 2005, <i>Știința învățării</i>, Polirom, Iași.</li></ul> <b>Referințe suplimentare:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Baci, A., Cazan, C.M., Chendrea, C., Cobzariu, C., Ioachim, M., Mihalcea, T., Oneț, C., 2006, <i>Educația părinților</i>, Ed. MarLink, București.</li><li>• Bailey, B., 2011, <i>Ușor de iubit, greu de disciplinat</i>, șapte abilități de bază pentru a transforma conflictul în cooperare, Aramis, București.</li><li>• Bunescu, G., Alecu, G., Badea, D., 1997, <i>Educația părinților. Strategii și programe. Ghid pentru formarea formatorilor</i>, EDP, București.</li><li>• Burnett, G., Jarvis K., 2013, <i>Părinți implicați. Părinții și copiii învață împreună</i>, Aramis, București.</li><li>• Cojocaru, S, Cojocaru, D., 2011, <i>Educația parentală în România</i>, UNICEF, București.</li><li>• Dolean, I., Dolean, D.D., 2002, <i>Meseria de părinte</i>, Aramis, București.</li><li>• Law Nolte, D., Harris, R., 2008, <i>Copiii învață ceea ce trăiesc. Educația care însuflă valori</i>, Humanitas, București.</li><li>• Manes, S (coord.) (2008), <i>83 de jocuri psihologice pentru animarea grupurilor</i>, Ed. Polirom, Iași.</li><li>• Shapiro, S., Skinulis, K., <i>Cum devenim părinți mai buni</i>, Humanitas, București.</li></ul>			

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost dimensionat în funcție de atribuțiile profesionale specifice profesorilor pentru învățământul preșcolar.

### 10. Evaluare



Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Abilitatea de a analiza metode și tehnici de parenting și practici parentale din perspectiva adaptării lor la nevoile de dezvoltare ale copiilor în copilăria timpurie; Abilitatea de valorificare a modalităților de învățare la vârsta adultă prin metode și strategii aplicate în proiectarea activităților educaționale pentru părinți.	Test grilă pe platforma Moodle (săptămâna a 14-a din semestru)	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Abilitatea de a proiecta programe/ activități educaționale pentru părinți (proiect de educație a părinților) Abilitatea de a analiza calitatea unor programe / proiecte de activități de educație a părinților (fișă de analiză intercolegială a unui proiect de activitate ). Abilitatea de a utiliza adecvat tehnici de educație a părinților în cadrul unor strategii de asistență educațională a familiei (strategie de intervenție propusă pentru o situație specifică);	Analiza produselor activității încărcate pe platforma Moodle	20% proiect 10% fisa de analiza a proiectului unui coleg 10% participare In cadrul seminarului
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizează corect concepte teoretice din domeniul parentingului și a teoriilor explicative ale învățării la vârsta adultă,</li><li>• Proiectează adecvat activități de educație a părinților utilizând metode și strategii de educație a adulților,</li><li>• Elaborează materiale-suport pentru activitățile educaționale pentru părinți,</li><li>• Își analizează și apreciază obiectiv activitățile educaționale pentru părinți,</li><li>• Oferă feedback în scris proiectelor educaționale pentru părinți propuse de către colegi.</li></ul>			

Data completării  
24.09.2022

Titular de curs  
conf. univ. dr. Simona Butnaru

Titular de seminar  
conf. univ. dr. Simona Butnaru

Data avizării în departament  
24.09.2022

Director de departament  
Prof. univ. dr. Alois Gherguț





## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Educație timpurie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Zi / Profesor pentru învățământul preșcolar și primar

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Strategii și tehnici de educație estetică în educația timpurie						
2.2 Titularul activităților de curs	Ana-Maria Aprotosoiaie-Iftimi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Ana-Maria Aprotosoiaie-Iftimi						
2.4 An de studiu	3	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					120ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					27
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					27
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități .....					0
3.7 Total ore studiu individual					92
3.8 Total ore pe semestru					120
3.9 Număr de credite					6

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	- Cunoașterea detaliată și completă a psihologiei preșcolarului/școlarului mic

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acces la resurse și materiale (videoproiector, computer, conexiune la internet).
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Acces la resurse și materiale (videoproiector, computer, conexiune la internet cât și diverse materiale de lucru).

### 6. Competențe specifice acumulate



<b>Competențe profesionale</b>	C1. Utilizarea adecvată a limbajului psihopedagogic specific vârștelor timpurii C2. Proiectarea și realizarea activităților educaționale adaptate specificului vârștelor timpurii C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului copiilor /elevilor la vârștele timpurii C4. Abordarea managerială a grupului educațional, a activităților educaționale, de integrare socială specifice vârștelor timpurii C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane, grupuri educaționale implicate în educația la vârștele timpurii C.6. Elaborarea și realizarea unor proiecte inovative de cercetare constatativă și ameliorative în domeniul educației timpurii
<b>Competențe transversale</b>	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației. CT2. Monitorizarea propriului comportament comunicativ și adaptarea lui la diferite contexte educaționale și categorii de audiență CT.3. Respectarea principiilor și normelor de etică profesională și promovarea unei atitudini responsabile în relațiile profesionale;

### 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	Formarea specializată a cadrelor didactice ce vor lucra în învățământul preșcolar în vederea cultivării esteticului prin intermediul tuturor activităților de educare.
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cuprindă înțelesul noțiunilor precum estetic, frumos, categorii estetice;</li><li>▪ Formeze acapacitatea de a percepe idealul, scopul și obiectivele educației estetice;</li><li>▪ Opereze cu formele și conținuturile educației estetice;</li><li>▪ Utilizeze metode și strategii adecvate pentru dezvoltarea simțului estetic;</li><li>▪ Conceapă activități specifice vârștei pentru educarea în spiritul pentru frumos.</li></ul>

### 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Conceptul de educație estetică; categorii estetice	Explicația, problematizarea, demonstrația	2 ore
2.	Obiectivele educației estetice	Explicația, exercițiul, demonstrația	2 ore
3.	Principiile educației estetice	Explicația, problematizarea, demonstrația	2 ore
4.	Metodologia educației estetice	Explicația, exercițiul, demonstrația	2 ore
5.	Conținuturi și modalități de realizare	Explicația, exercițiul, demonstrația	2 ore
6.	Teorie și practică în educația estetică	Explicația, exercițiul, demonstrația	2 ore
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)



1.	Caracteristicile educației estetice la vârsta preșcolară	Simularea, jocul de rol, exercițiul, algoritmizare	2 ore
2.	Arta ca mijloc de educație estetică	Simularea, jocul de rol, exercițiul, algoritmizare	2 ore
3.	Realizarea educației estetice prin intermediul activităților de educație plastică	Simularea, jocul de rol, exercițiul, algoritmizare	2 ore
4.	Realizarea educației estetice prin intermediul activităților de muzică	Simularea, jocul de rol, exercițiul, algoritmizare	2 ore
5.	Realizarea educației estetice prin intermediul activităților de literatură	Simularea, jocul de rol, exercițiul, algoritmizare	2 ore
6.	Realizarea educației estetice prin intermediul activităților din sfera om și natură	Simularea, jocul de rol, exercițiul, algoritmizare	2 ore

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii *Master – Educație timpurie* presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Proiectarea, realizarea și evaluarea activităților ce vizează educația estetică adaptată pentru vârstele timpurii, răspund așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 LP (AT)	participarea la activitățile didactice	- calitatea intervențiilor și realizarea sarcinilor de lucru	30%
10.5 TC (TC)	calitatea abilităților creative	- activități aplicative / lucrări practice/proiect/portofoliu	30%
10.6 AA (dacă este cazul)	-	- teste pe parcursul semestrului	-
10.7 Evaluare finală	calitatea abilităților didactice	- probă practică scrisă - conceperea și realizarea unei sarcini didactice ce vizează dezvoltarea estetică	30%
	- oficiu	=	10%
<b>10.8 Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• delimitări conceptuale de specialitate;</li><li>• operaționalizarea termenilor-cheie;</li><li>• susținerea a cel puțin proiect didactic sau a unei teme de seminar.</li></ul>			

Data completării

Titular de curs  
Lect. univ. dr. Ana Maria  
Aprotosoiaie IftimiTitular de seminar  
Lect. univ. dr. Ana Maria  
Aprotosoiaie Iftimi

Data avizării în departament

Director de departament  
Prof.univ.dr. Alois Gherguț