



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Analize cantitative complexe în cercetarea psihologică						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Stan Aurel						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Adrian Vicențiu Labăr						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	EX	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					82
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Statistică
4.2 De competențe	

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Videoproiector, laptop
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Videoproieictor, laptop, materiale xeroxate, manuale de test

### 6. Competențe specifice acumulate



<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>C1 Analiza nevoi; Definiere scop</b> C 1.1.Descrierea conceptelor, modelelor, teoriilor, proceselor cât și a normelor relevante pentru cerințele și nevoile organizaționale.; C 1.3.Identificarea nevoilor organizaționale și compatibilizarea așteptărilor beneficiarului cu posibilitățile obiective specifice intervenției psihologice.</p> <p><b>C2 Evaluare și diagnoză</b> C 2.1.Prezentarea tehnicilor, metodelor și principiilor de evaluare psihologică și diagnostic organizațional.; C 2.3.Selectarea și aplicarea metodelor de evaluare psihologică și diagnostic organizațional, funcție de specificul contextual și de obiectivele stabilite.; C 2.4.Analiza și interpretarea rezultatelor evaluării psihologice și a diagnozei organizaționale în scopul optimizării activității organizaționale.</p> <p><b>C3. Proiectare intervenție; Dezvoltare instrumente</b> C 3.3. Elaborarea planului de intervenție adaptat specificului organizațional.</p> <p><b>C 4 Intervenție</b> C 4.1.Descrierea cadrului teoretic relevant pentru implementarea și gestiunea intervențiilor în context organizațional. C 4.2. Argumentarea modalității specifice de implementare a strategiilor de intervenție organizațională. C 4.3. Aplicarea în contexte specifice a metodelor, tehnicilor și procedurilor de intervenție organizațională.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT1</b> Management al activităților profesionale în condiții de autonomie și de independență profesională</p> <p><b>CT3</b> Respectarea standardelor etice și deontologice ale profesiei de psiholog specifice domeniului</p>

### 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Folosirea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor și principalelor metode de analiză complexe aplicate în domeniul psihologiei, în special, și științelor socioumane, în general;</li><li>• Cunoașterea avantajelor, limitelor și specificului folosirii de proceduri complexe de analiză cantitativă;</li><li>• Explicarea și interpretarea rezultatelor unor analize complexe;</li><li>• Rezolvarea unei situații-problemă, bine definită, de complexitate avansată, din domeniul analizelor complexe.</li></ul>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, masteranzii vor fi capabili pentru următoarele activități specializate:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Să aplice tehnicile cele mai frecvente tehnici de analiză multivariată</li><li>▪ Să argumenteze oportunitatea folosirii analizelor multivariate pentru problematica specifică a unui studiu</li><li>▪ Să analizeze utilizarea corectă a terminologiei de specialitate ale diferitelor metode de analiză multivariată</li><li>▪ Să aprecieze corect limitele de utilizare a unor metode de analiză multivariată</li><li>▪ Să completeze analiza cantitativă cu explicația psihologică.</li></ul>

### 8. Conținut



8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Prezentarea specificului analizelor multivariate. Prezentarea analizei factoriale și terminologia acesteia.	Expunere. Demonstrație	2 h
2.	Tipuri de analize factoriale	Expunere. Demonstrație	2 h
3.	Utilizarea corectă și incorectă a analizei factoriale. Reificarea factorilor.	Expunere. Prezentare de scheme vioproiectate	2 h
4.	Specificul și utilitatea regresiei simple și multiple în cercetarea psihologică. Tipuri de regresie multiplă.	Expunere. Convorbire euristică. Studiu de caz. Demonstrație.	2 h
5.	Regresia logistică. Specificul utilizării	Expunere. Convorbire euristică.	2 h
6.	Analiza de varianță. Specificul aplicării în psihologie. Tipuri de analiză de varianță. Analizele post-hoc în analiza de varianță. Analizele de contrast în aplicarea analizei de varianță.	Expunere. Demonstrație. Explicație. Conversație euristică.	2 h
7.	Analiza de Cluster. Compatibilitatea diferitelor tipuri de analiză multivariată.	Expunere. Demonstrație	2 h
<b>Bibliografie</b>			
<b>Referințe principale:</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Popa, Marian(2010). <i>Statistici multivariate aplicate în psihologie</i>, Polirom, Iași.</li><li>• Sava, Florin, <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i>, Editura ASCR, Timișoara, 2004.</li><li>• Stan, A. <i>Tratat de metodologie a cercetării în psihologie</i>, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", Iași, 2017</li><li>• Clotocici, Valentin(2007) <i>Introducere în statistica multivariată</i></li><li>• Dick, P.,Tournois, Jocelyne, Flieler, A., Kop, Jean-Luc, <i>La Psychométrie</i>, Presses Universitaires de France, Paris, 1994;</li></ul>			
<b>Referințe suplimentare:</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Collins, Linda M., Sayer, G.(2002) <i>New Method for the Analysis of Change</i>(edited by), American Psychological Association, Washington D.C.</li><li>• Culic, Irina(2004) <i>Metode avansate în cercetarea social. Analiza multivariată de interdependență</i>, Polirom, Iași,</li><li>• Grimm, Laurence P., Yarnold,Paul R.(Edited by) <i>Reading and understanding more multivariate Statistics</i>, American Psychological Association, Washington D.C. 2004;</li><li>• Horst P., <i>Eine Übersicht über die Grundzüge der Methoden der multivariaten Analyse</i>, în Cattell, Raymond (Hg.) <i>"Handbuch der multivariaten experimentellen Psychologie"</i>;</li><li>• Thomson, Bruce, <i>Exploratory and Confirmatory Factor Analysis</i>, American Psychological Association, Washington D.C. 2005..</li><li>• Clotocici, Valentin, Stan, Aurel, <i>Statistică aplicată în psihologie</i>, Editura Polirom, Iași, 2000</li></ul>			
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Prezentarea principalelor tipuri de analiză multivariată existente în programul SPSS	Explicație. Convorbire euristică	2 h
2.	Teste parametrice și nonparametrice	Expunerea, exercițiul, problematizarea	2 h



3.	ANOVA unifactorială (One-Way). ANOVA factorială	Conversația, problematizarea, exercițiul	2 h
4.	ANOVA cu măsurători repetate	Conversația, problematizarea, exercițiul	2 h
5.	ANOVA mixtă	Conversația, problematizarea, exercițiul	2 h
6.	Verificarea normalității distribuției variabilelor cantitative. Transformarea variabilelor. Tehnicile bootstrapping.	Conversația, problematizarea, exercițiul	2 h
7.	Regresia liniară multiplă	Conversația, problematizarea, exercițiul	2 h
8	Analiza factorială	Conversația, problematizarea, exercițiul	2 h
9	Analiza factorială	Conversația, problematizarea, exercițiul	2 h
10	Analiza statistica a relațiilor de mediere simplă	Conversația, problematizarea, exercițiul	2 h
11	Analiza statistica a relațiilor de mediere multiplă în paralel	Conversația, problematizarea, exercițiul	2 h
12	Analiza statistica a relațiilor de mediere multiplă în serie	Conversația, problematizarea, exercițiul	2 h
13	Analiza statistica a relațiilor de moderare	Conversația, problematizarea, exercițiul	2 h
14	Test	Exerciții individuale	2 h

**Bibliografie****Referințe principale:**

Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru Științele Educației*. Editura Polirom, Iași

Sava, F. (2011). *Analiza datelor în cercetarea psihologică*. Editura ASCRS, Timișoara

Popa, M. (2008). *Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS*. Editura Polirom, Iași

**Referințe suplimentare:**

Howitt, D., Cramer, D. (2010). *Introducere în SPSS pentru psihologie*. Editura Polirom, Iași

Field, A. (2018). *Discovering Statistics Using SPSS*. Sage Publications, London

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Competențele vizate răspund standardelor RNCIS privind calificarea de psiholog, dar au în vedere și standardele programelor de formare psihopedagogică,

**10. Evaluare**



Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Corectitudine însușirii noțiunilor și tehnicilor de analiză multivariată	Examen scris	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Corectitudinea aplicării tehnicilor de analiză multivariată la diferite tipuri de studii Capacitatea de a aplica cunoștințele teoretice însușite prin efectuarea de exerciții	Test docimologic Participare activă la seminarii	40%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Media 5, obținută din media ponderată a notelor de la curs și seminar. Dacă nota la examenul scris nu este de cel puțin 5, studentul va repeta examenul. Absențele la seminar sunt penalizate..			

Data completării  
21.09.2022

Titular de curs  
Conf.univ.dr. Aurel Stan

Titular de seminar  
Conf. univ. dr. Adrian LABĂR

Data avizării în departament  
23.09.2022

Director de departament  
Prof. univ. dr. Andrei Holman



## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6. Forma de învățământ	IF
1.7 Programul de studii / Calificarea	Psihologie Clinică și Psihoterapie
1.8. Limba de studiu	Română
1.9. Anul universitar	2022-2023

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CONSILIERE PSIHOLOGICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ. dr. Ovidiu Gavrilovici						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Univ. dr. Ovidiu Gavrilovici						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>					<b>108</b>
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>					<b>125</b>
<b>3.9 Număr de credite</b>					<b>5</b>

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

## 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție, sonorizare
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Realizează evaluare și diagnoză, conduce interviuri semi-structurate sau structurate și utilizează diferite metode psihometrice: scale, teste, chestionare, inventare psihologice etc. (competență de evaluare și diagnoză, de utilizare a instrumentelor psihometrice);</li><li>2. Redactează rapoarte de evaluare psihologica;</li><li>3. Realizează relația terapeutică și controlul fluctuațiilor relaționale, restaurarea alianțelor terapeutice după momente de criză ; Analizează nevoile beneficiarilor și stabilește scopurile intervenției psihologie;</li><li>4. Elaborează strategii de consiliere, terapie și intervenție psihologică, prevenție primară, secundară, terțiară;</li><li>5. Identifică și diferențiază critic literatura de specialitate pentru documentarea adecvată a practicii psihologiei clinice fundamentată pe evidențe științifice.</li></ol>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei de psiholog</p> <p>CT2. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.</p> <p>CT3. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice.</p> <p>CT4. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și independență profesională.</p> <p>CT5. Abilități superioare de cercetare independentă</p>

## 7. Obiectivele disciplinei

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Cunoașterea elementelor fundamentale de consiliere psihologică
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	Abilitarea în practici de bază în consiliere Sensibilizarea la principalele dileme profesionale relativ la practica consilierii

## 8. Conținut

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere Consilierul: dualitatea rolurilor de persoană și de profesionist	Prelegere interactiva	Prezentare ppt.
2.	<b>Recunoașterea și descrierea celor șapte tipuri de competențe profesionale ale consilierului psihologic:</b> a. Deprinderi de comunicare – verbal, scris și jargon profesional b. Intervievare – structurarea interviului, tehnici de angajare ale clientului, tehnici de colectare a datelor pentru evaluarea clinică, abordarea holistică, înțelegerea perspectivei clientului/multiparțialitate, sensibilitate pentru	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic. Videoclipuri.



	aspectele multiculturale c. Diagnostic – cunoașterea instrumentelor, cunoașterea DSMIV, capacitatea de integrarea a tuturor surselor de date în diagnosticul preliminar,		
3.	<b>Recunoașterea și descrierea celor șapte tipuri de competențe profesionale ale consilierului psihologic (cont.):</b>  d. Tratatment/intervenție – identificarea propriului cadru teoretic, cunoașterea modului de recomandare-formulare plan terapeutic-contractare- implementare-încheiere, tipuri de terapii, cunoașterea tipurilor de clienți, și tipurilor de probleme; flexibilitate e. Management de caz – studiu de caz: scop servicii, departamente, programe; roluri, responsabilități, date de contact; harta serviciilor din localitate; advocacy; follow-up; informații despre asigurări, alte servicii f. Operații și administrarea organizației – studiu de caz: structura organizației, responsabilități personal administrativ; filosofie, misiune, valori, scopuri organizaționale; planuri strategice, anuale; aspecte financiare, legale, standarde de calitate g. Orientarea profesională- codurile etice și deontologice, legislația profesională și normativă, regulamentele organizațiilor, drepturile omului și a unor populații vulnerabile, sistemul de supervizare profesională	Prelegere interactiva Dezbateri	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic. Videoclipuri.
4.	Intervievare, consiliere și psihoterapie. Fir roșu și nuanțe. Matricea teoriilor și tehnicilor utilizate în consiliere. Modelul Relațiilor Umane în Consiliere. Modelul Consilierii Decizionale. Deprinderi fundamentale de intervievare. D. de ascultare și urmărire D1-D4; D. avansate D5-D8.  Recunoașterea și performarea abilităților fundamentale de intervievare în consilierea psihologică (modelul consilierii decizionale, Ivey) D1 Ascultarea atentă și urmărirea D2 Punerea întrebărilor D3 Reflectarea emoțiilor D4 Reflectarea conținuturilor (parafrazări și sumarizări) D5 Comunicarea emoțiilor și a stării de prezență D6 Confruntarea D7 Autodezvăluirea D8 Oferirea informațiilor – recadraj, feedback, enunț informativ, răspuns de orientare, instrucțiuni	Exercițiul Dezbateri Prelegere interactiva	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
5.	Deprinderea de structurare a interviului decizional	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
6.	Explorarea și elaborarea în consiliere Evaluarea inițială, stabilirea obiectivelor, realizarea contractului și evaluarea finală	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
7.	Asistarea clienților în situații de criză Elemente fundamentale ale dinamicii relației terapeutice Tranziții și terminarea relației terapeutice	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
8.	Auto-Educarea, educația permanentă și auto-consilierea, apelarea la consilier	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
9.	Abordarea narativă în consiliere aplicată în direcția dezvoltării identitare personale și profesionale	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
10.	Rolul și poziția consilierului și facilitatorului narativ.	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.





11.	Practica copacului vieții.	Prelegere interactivă Exercițiul Dezbatere	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
12.	Practica firului vieții.	Prelegere interactivă Exercițiul Dezbatere	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
13.	etică și deontologie în consilierea psihologică. Identificarea dilemelor etice în consilierea psihologică și psihoterapie. Autoevaluarea stadiului dezvoltării etice	Prelegere interactivă Exercițiul Dezbatere	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
14.	Evaluare formativă participativă a experiențelor integrate de la curs, seminar și studiu independent	Dezbatere interactivă	Ceremonie definițională narativă

**Bibliografie****Referințe principale:**

- **Gavrilovici, O.** (2016). Introducere în consiliere. Manual pentru psihologie Anul II. Iași: UAIC. (an II sem 1-Gavrilovici-introd consiliere.pdf) (PDF)
- Nichols, M. P. (2009). Ascultă-mă ca să te ascult. București: Editura Trei. (PED, BCU)
- Nelson-Jones, R. (2009). Manual de consiliere. București: Editura Trei. (PED, BCU)
- Mearns, D. și Thorne, B. (2010). Consilierea centrată pe persoană în acțiune. București: Editura Trei. (PED, BCU)
- **Gavrilovici, O.** (2017). Explorarea valorilor prin practici narative în terapie, educație și dezvoltare personal-profesională. În Ilie, E., Tămăuceanu C. (coord.). **Educația valorilor, din Antichitate până în prezent**. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.
- **Gavrilovici, O.**, Dronic, A., Alexa I. D. (2017). Evaluarea psihologică a persoanelor vârstnice. [Psychological evaluation of seniors]. În Enea, V. și Dafinoiu, I. **Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician. [Psychological evaluation. The psychological clinician's handbook]** (pp. 536-544). Iași: Polirom.

**Referințe suplimentare:**

- **Gavrilovici, O.**, Dronic, A. (2016). Narrative Conversations Re-authoring identity stories of elderly in Romania în Markovic, Z, Bojanovic, M, D, Digic, G. Ed. Individual and environment, International Thematic Proceedia, Niš, ISBN 978-86-7379-418-1. (PDF)
- **Gavrilovici, O.** (2016). Identități profesionale asumate prin participare în procese narative. În D. Șoitu, A. Rebeleanu (Coord.). Noi perspective asupra cursului vieții. Cercetări, politici și practici. (pp. 133-141). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. ISBN 978-606-714-272-3 (PDF)
- **Gavrilovici, O.** și Dronic, A. (2016). „Abordări narative” în îngrijirea pacientului cronic. În Daniela Muntele Hendreș (Coord.). Optimizarea comportamentului uman în sănătate și boală. (pp. 337-358). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. ISBN 978-606-714-249-5 (PDF)
- **Gavrilovici, O.** (2016). Intimitatea. În Ș. Boncu & M. N. Turliuc (Coord.). Relațiile intime. Atracție interpersonală și conviețuire în cuplu. (pp. 203-213). Iași: Polirom. ISBN: 978-973-46-6012-4 (PDF)
- **Gavrilovici, O.** (2013). Narrative medicine at a geriatric clinic of Iași, Romania. În L. Cocarta, S. Chiper & A. Sanduloviciu (Eds.), Language, Culture and Change. Vol. IV. Intergenerational, Interdisciplinary and Intercultural Bridges (Vol. 4, pp. 30-34). Iași, România: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. (PDF)
- \*\*\* (2013). Developing our cultural strengths: Using the 'Tree of Life' strength-based, narrative therapy intervention in schools, to enhance self-esteem, cultural understanding and to challenge racism, 30, a9h 75-99, Educational & Child Psychology (British Psychological Society 2013). (PDF)

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Exercițiul „Ceva meritoriu”; practica „Copacul vieții”	Exercițiul. Lucrul în grup. Conversația	-
2	Exersarea deprinderilor fundamentale de interviuare. D1-4	Exercițiul. Lucrul în grup. Jocul de rol. Conversația	
3	Exersarea deprinderilor fundamentale de interviuare. Integrarea deprinderilor D1-D4	Exercițiul. Lucrul în grup. Jocul de rol. Conversația	
4	Exersarea deprinderilor fundamentale de interviuare. D5-D8	Exercițiul. Lucrul în grup. Jocul de rol. Conversația	



5	Exersarea deprinderilor fundamentale de interviu. Integrarea deprinderilor D1-D8	Exercițiul. Lucrul în grup. Jocul de rol. Conversația	
6	Etica și deontologie în consiliere psihologică	Exercițiul. Lucrul în grup. Conversația	
7	Recapitulare și verificare portofolii	Lucrul în grup. Conversația	

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educaționale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practica a terminologiei de baza. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	Evaluare pe parcurs (test grilă din bibliografia obligatorie – Nichols; Mearns & Thorne; Nelson-Jones; și prezentările PPT de la curs; itemi cu valoare egală, cu răspuns multiplu) = 4p	40%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea portofoliilor	Portofoliu individual (Toate temele de portofoliu + Jurnalul cursului) ponderate egal = 6p	60%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b> Susținerea unui interviu simulat pe cele 8 abilități de interviu exersate. Capacitatea de a autoevalua performanța în exersarea competențelor de interviu prin completarea unui portofoliu de activitate individuală și de grup. Participarea la minimum 8 cursuri interactive. (minim 1 punct din 4 posibile la examen) Elaborarea de rapoarte de intervenție și analiză de consiliere psihologică (minim 3 puncte din 6 posibile la portofoliu)			

Data completării  
21.09.2021

Titular de curs  
Conf. dr. Ovidiu GAVRILOVICI

Titular de seminar  
Conf. dr. Ovidiu GAVRILOVICI

Data avizării în departament  
25.09.2022

Director de departament  
Prof. univ. dr. Andrei Holman

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Stagiul clinic						
2.2 Titularul activităților de curs	---						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lacramioara Cojocaru, Ada Moruzzi, Flavia Onofrași, Manuela Paraschiv						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	din care: 3.2 curs		3.3. seminar/laborator	5
3.4 Total ore din planul de învățământ	70	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	70
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					1

3.7 Total ore studiu individual	55
3.8 Total ore pe semestru	125
3.9 Număr de credite	5

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Psihodiagnostic II, Psihoterapie, Psihopatologie
4.2 De competențe	- Cunoașterea și înțelegerea metodelor de abordare și evaluare a personalității în psihologia clinică - Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie - Relaționare și comunicare interpersonală specifică domeniului psihologiei

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	
-------------------------------	--



5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	- Sală suficientă pentru o semigrupă de studenți, tablă, videoproiector, laptop, acces la internet, platforme pentru conferințe și meetinguri video și audio.
--	---

## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Realizează evaluare și diagnoză, conduce interviuri semi-structurate sau structurate și utilizează diferite metode psihometrice: scale, teste, chestionare, inventare psihologice etc. (competență de evaluare și diagnoză, de utilizare a instrumentelor psihometrice);</li><li>2. Redactează rapoarte de evaluare psihologica;</li><li>3. Realizează relația terapeutică și controlul fluctuațiilor relaționale, restaurarea alianțelor terapeutice după momente de criză ; Analizează nevoile beneficiarilor și stabilește scopurile intervenției psihologie;</li><li>4. Elaborează strategii de consiliere, terapie și intervenție psihologică, prevenție primară, secundară, terțiară;</li><li>5. Identifică și diferențiază critic literatura de specialitate pentru documentarea adecvată a practicii psihologiei clinice fundamentată pe evidențe științifice ;</li></ol>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio-culturale diferite</p> <p>CT3. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Familiarizarea cu diferitele activități și medii de muncă ale psihologului clinician
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sa identifice competențele profesionale relevante;</li><li>▪ Sa planifice experiențe relevante pentru stagiul clinic;</li><li>▪ Sa reflecteze asupra practicii clinice și a parcursului de cariera;</li><li>▪ Sa aplice cunoștințele teoretice care fundamentează practicile de psihologie clinica;</li><li>▪ Sa exerseze deprinderile de psihologie clinica;</li></ul>

## 8. Conținut

8.2	Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
-----	-----------	-------------------	--



1.	Specificul activităților psihologului clinician în clinica de boli psihiatrice (1)	Expunerea, argumentare, dezbatere, sinteza cunoștințelor	5
2.	Specificul activităților psihologului clinician în clinica de boli psihiatrice (2)	Expunerea, argumentare, dezbatere, sinteza cunoștințelor	5
3.	Utilizarea interviului clinic structurat și semistrukturat	Expunerea, argumentare, dezbatere, sinteza cunoștințelor	5
4.	Chestionare și teste utilizate în patologiiile clinicii unde se realizează stagiul	Expunerea, argumentare, dezbatere, sinteza cunoștințelor	5
5.	Elaborarea profilului psihologic	Expunerea, argumentare, dezbatere, sinteza cunoștințelor	5
6.	Simptomatologia depresivă	Expunerea, argumentare, dezbatere, sinteza cunoștințelor	5
7.	Anxietatea și tulburarea de joc patologic	Expunerea, argumentare, dezbatere, sinteza cunoștințelor	5
8.	Schizofrenie (paranoida, afectivă, hebefrenica și catatonica)	Expunerea, argumentare, dezbatere, sinteza cunoștințelor	5
9.	Adicțiile	Expunerea, argumentare, dezbatere, sinteza cunoștințelor	5
10.	Tuburarea bipolară	Expunerea, argumentare, dezbatere, sinteza cunoștințelor	5
11.	Hetero și autoagresivitate	Expunerea, argumentare, dezbatere, sinteza cunoștințelor	5
12.	Atribuțiile psihologului în mediul penitenciar	Expunerea, argumentare, dezbatere, sinteza cunoștințelor	5
13.	Finalitatea activității psihologului din penitenciar- implicații în luarea deciziilor de către comisiile existente la nivel de unitate	Expunerea, argumentare, dezbatere, sinteza cunoștințelor	5
14.	Prezentarea de către masteranzi a rapoartelor finale și analiza activității la locurile de stagiul.	Dezbatere, sinteza cunoștințelor, exprimarea opiniilor evaluative	5

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**



Stagiul clinic oferă viitorilor clinicieni posibilitatea exersării supervizate a abilităților învățate în cadrul programului de licență și master.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Realizarea a minim 20 de ore de stagiul clinic în interacțiune cu psihologul clinician Prezentarea unui studiu de caz și a activității desfășurate într-un raport de stagiul	Portofoliu Evaluare continuă	100%
10.6 Standard minim de performanță			
- Tot ceea ce este precizat la criteri de evaluare			

Tutular stagiul clinic  
Psiholog principal  
Manuela Paraschiv

Tutular stagiul clinic  
Psiholog principal  
Ada Moruzzi

Tutular stagiul clinic  
Psiholog principal  
Flavia Onofrași

Tutular stagiul clinic  
Psiholog  
Lacramioara  
Cojocaru

Director de  
departament Prof.  
Univ. Dr. Andrei  
HOLMAN

Data completării

21.09.2022

Data avizării in departament

25.09.2022



UNIVERSITATEA „ALEXANDRU IOAN CUZA“ din IAȘI

PER LIBERTATEM AD VERITATEM

[www.uaic.ro](http://www.uaic.ro)



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopatologie						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.Dr. Andrei Dumbravă						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.Dr. Andrei Dumbravă						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru I		2.6 Tip de evaluare	EvP	2.7 Regimul disciplinei*	OP

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități . participare la studii, dezbateri și cercetări					
3.7 Total ore studiu individual					
3.8 Total ore pe semestru					
3.9 Număr de credite					5

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	statistică, psihodiagnostic, psihologie socială, psihologie experimentală, genetică comportamentală, psihologie evoluționistă, neuroștiințe
4.2 De competențe	Familiaritatea cu criza reproductibilității în psihologie





### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs cu număr de locuri adecvat și obligatoriu videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Laborator cu calculatoare

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Abilitatea de discriminare calitativă a surselor de lectură pseudoștiințifice de cele credibile, inclusiv în cadrul materialelor de popularizare de pe Internet (bloguri, vloguri, videoclipuri de pe YouTube, pagini de Facebook, etc)</b></li><li>2. <b>Abilitatea de lectură critică a literaturii internaționale de specialitate (Nature, Science, The Lancet Psychiatry, JAMA Psychiatry, Molecular Psychiatry, etc.); Înțelegerea în profunzime a crizei replicabilității în știință și modalitatea în care practicile îndoielnice de cercetare, extrem de răspândite, afectează direct cercetarea și clinica.</b></li><li>3. Abilitatea de discriminare calitativă a programelor de formare profesională în concordanță cu criteriile științifice;</li><li>4. Abilitatea de înțelegere și discriminare calitativă a calităților psihometrice și diagnostiche ale probelor folosite în psihologie clinică și psihiatrie; Capacitatea de argumentare a naturii pseudoștiințifice și nocive a unor probe de mult depășite încă prezente în clinica românească;</li><li>5. Abilitatea de selectare adecvată a unor probe neuropsihologice sau psihologice pentru evaluarea pacienților, precum și a capacității de înțelegere și completare a foii de observație;</li><li>6. <b>Abilitatea de înțelegere a corelatelor neurologice ale diagnosticelor psihiatrice, precum și a dificultăților nosologice inerente psihiatriei;</b></li><li>7. Cunoașterea istoriei controverselor din psihiatrie și abilitatea de reflectare critică asupra dovezilor științifice aduse de fiecare din școlile de gândire implicate în aceste controverse;</li></ol>
Competențe transversale	<p>CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio-culturale diferite</p> <p>CT3. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.</p>

### 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<p>La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili să:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. utilizeze eficient și adecvat limbajul de specialitate</li><li>2. <b>înțeleagă influența neuroștiinței în psihopatologie</b></li><li>3. <b>se raporteze critic la literatura de specialitate</b></li><li>4. înțeleagă limitele nosologiei categoriale în psihiatrie și abordarea transdiagnostică</li></ol>
------------------------	--



<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>înțeleagă maniera în care presiunile religioase, politice și sociale și-au pus profund amprenta pe conceptualizarea psihopatologiei, ducând la taxonomia trihotomică a neurologiei, psihiatriei și psihologiei și la asumțiile implicite din spatele acestor discipline.</b></li><li>înțeleagă principalele beneficii și limitări ale metodelor de cercetare și diagnostic neuroimagic care pot fi folosite în psihologie și psihiatrie</li><li>înțeleagă criza reproductibilității în psihologie, neuroștiință, psihiatrie, genetică psihiatrică și psihoterapie și rolul jucat de practicile îndoielnice de cercetare (questionable research practices) în apariția și severitatea acesteia</li><li>înțeleagă algoritmul unei evaluări psihiatrice</li><li>înțeleagă noțiuni elementare de psihofarmacologie</li><li>înțeleagă rolul esențial al geneticii comportamentale în psihopatologie</li><li>înțeleagă de ce diagnosticele psihiatrice au fost construite fundamental diferit de celelalte discipline medicale și limitările inerente pentru diagnostic și cercetare ale acestei abordări</li><li>realizeze evaluări clinice folosind date generate cu instrumentar psihodiagnostic adecvat, <b>cu calități psihometrice robuste.</b></li><li><b>evalueze calitatea unor instrumente de evaluare clinică și psihodiagnostic și măsura în care acestea sunt sau nu validate științific.</b></li></ol>
----------------------------------	---

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	De ce majoritatea review-urilor cu privire la validitatea teoriilor psihologice sunt neinterpretabile.	Expunere multimedia	4 ore
2.	De ce majoritatea cercetărilor publicate sunt false	Expunere multimedia	2 ore
3.	Risc(uri) de bias, spin și conflicte de interese nedecarate în cercetarea din psihopatologie	Expunere multimedia	1 oră
4.	Evaluarea riscului de bias în cercetarea din psihopatologie: CONSORT și Cochrane RoB Tool	Expunere multimedia	1 oră
5.	Evaluarea markerilor de promovare exagerată a rezultatele cercetării din psihopatologie	Expunere multimedia	1 oră
6.	Neuroimagică în intervenții psihologice	Expunere multimedia	1 oră
7.	Relevanța psihologiei pozitive în psihopatologie	Expunere multimedia	2 ore



8.	De la măsurare la inferență clinică	Expunere multimedia	1 oră
9.	Probabilități și inferențe bayesiene în clinică	Expunere multimedia	1 oră
10.	O problemă cu teoria în psihologie	Expunere multimedia	1 oră

**Bibliografie:**

Bearden, C., Winkler, A., & Karlsgodt, K. B. (2015). Criteria, Cognitive Phenotypes and Endophenotypes: Concepts and. În V. Jigaroo, & S. Santangelo, *Neurophenotypes. Advancing Psychiatry and Neuropsychology in the "OMICS" Era* (pp. 61-81). Berlin: Springer.

Bossong, M., & Allen, P. (2014). PET and SPECT findings in Patients with Hallucinations. În R. Dierckx, A. Otte, E. de Vries, A. van Waarde, & J. den Boher, *PET and SPECT in Psychiatry* (pp. 471-491). Berlin: Springer.

Clauss, R., Zöttl, M., & Sathekge, M. (2014). Imaging of the Antidepressants Drug Response Using SPECT and PET. În R. Dierckx, A. Otte, E. de Vries, A. van Waarde, & J. den Boher, *PET and SPECT in Psychiatry* (pp. 325-336). Berlin: Springer.

Deckersbach, T., Savage, C., & Rauch, S. (2009). Neuropsychology of Obsessive-Compulsive Disorder. În S. Wood, N. Allen, & C. Pantelis, *The Neuropsychology of Mental Illness* (pp. 342-353). Cambridge: Cambridge University Press

Fanning, J., & Coccaro, E. (2018). Neurotransmitter Function in Personality Disorder. In W. Livesley, *Handbook of Personality Disorders. Theory, Research, and Treatment*. Second Edition (pp. 251-270). The Guilford Press: New York.

Fleck, D., Shear, P., & Strakowski, S. (2009). Manic distractibility and processing efficiency in bipolar disorder. În S. Wood, N. Allen, & C. Pantelis, *The Neuropsychology of Mental Illness* (pp. 365-378). Cambridge: Cambridge University Press.

Fredrikson, M., Faria, V., & Fumark, T. (2014). Neurotransmission: A Review of PET and SPECT Studies in Anxiety Disorders. În R. Dierckx, A. Otte, E. de Vries, A. van Waarde, & J. den Boher, *PET and SPECT in Psychiatry* (pp. 349-371). Berlin: Springer.

Graham, B.M, & Milad, M.R. (2016). Fear Conditioning and Extinction. În V. Jigaroo, & S. Santangelo, *Neurophenotypes. Advancing Psychiatry and Neuropsychology in the "OMICS" Era* (pp. 139-155), Berlin: Springer.

Haarman, B., Riemersma-Van der Lek, R., Ruhé, H., de Groot, J., Nolen, W., & Doorduyn, J. (2014). Bipolar disorders. In R. Dierckx, A. Otte, E. de Vries, A. van Waarde, & J. den Boher, *PET and SPECT in Psychiatry* (pp. 224-253). Berlin: Springer.

Herculano-Houzel, S. (2016). The Evolution of Evolutionary Neuroscience. In S. Shepherd, *The Wiley*



*Handbook of Evolutionary Neuroscience* (pp. 37-46). New Jersey: Wiley-Blackwell.

Hooker, C. (2015). Identifying the Relationship between Neural Function, Social Cognition, and Social Behavior. În R. Schutt, L. Seidman, & M. Keshvan, *Social Neuroscience. Brain, Mind, and Society* (pp. 123-149). Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.

Hyman, S. (2011). Diagnosis of Mental Disorders in Light of Modern Genetics. În D. Regier, W. Narrow, E. Kuhl, & D. Kupfer, *The Conceptual Evolution of DSM-5* (pp. 3-19). Washington: American Psychiatric Association Publishing.

Klein, H., Doorduyn, J., & van Berckel, B. (2014). Molecular Imaging in Schizophrenia Spectrum Disorders. În R. Dierckx, A. Otte, E. de Vries, A. van Waarde, & J. den Boer, *PET and SPECT in Psychiatry* (pp. 453-474). Berlin: Springer.

Keedwell, P., Surguladze, S., & Philips, M. (2009). Neuropsychological Investigation in Mood Disorders. În S. Wood, N. Allen, & C. Pantelis, *Neuropsychology of Mental Illness* (pp. 353-365). Cambridge: Cambridge University Press.

Lissemore, J., Leyton, M., Gravel, P., Sookman, D., Nordahl, T., & Benkelfat, C. (2014). OCD: Serotonergic Mechanisms. În R. Dierckx, A. Otte, E. de Vries, A. van Waarde, & J. den Boer, *PET and SPECT in Psychiatry* (pp. 434-451). Berlin: Springer.

Markett, S., Montag, C., & Reuter, M. (2016). Anxiety and Harm Avoidance. În J. Absher, & J. Cloutier, *Neuroimaging Personality: Social Cognition, and Character* (pp. 91-113). Cambridge, Massachusetts: Academic Press.

Markowitz, P. (2018). Pharmacotherapy. In W. Livesley, *Handbook of Personality Disorders. Theory, Research, and Treatment. Second Edition* (pp. 611-628). New York: The Guilford Press.

Manoach, D.S., & Agam, Y. (2016). Neural Markers of Errors as Endophenotypes in Neuropsychiatric Disorders. În V. Jigaroo, & S. Santangelo, *Neurophenotypes. Advancing Psychiatry and Neuropsychology in the "OMICS" Era* (pp. 157-191), Berlin: Springer.

Meehl, P. (2013). A Paul Meehl Reader. Essays on the Practice of Scientific Psychology. Londra: Routledge, pp.207-236;

Mitchell, K. (2020). *Innate: How the Wiring of Our Brains Shapes Who We Are*. Princeton: Princeton University Press, pp. 81-120; 260-290;

Perez-Rodriguez, M., Ripoll, L., Siever, L., & New, A. (2014). PET and SPECT in Personality Disorders. În R. Dierckx, A. Otte, E. de Vries, A. van Waarde, & J. den Boer, *PET and SPECT in Psychiatry* (pp. 493-515). Berlin: Springer.

Pujara, M., & Koenigs, M. (2014). Neuroimaging Studies of Psychopathy. În R. Dierckx, A. Otte, E. de Vries, A. van Waarde, & J. den Boer, *PET and SPECT in Psychiatry* (pp. 657-675). Berlin: Springer.

Quillen, E., Glahn, D., & Almasy, L. (2016). The Strategy and Utility of the Endophenotype Approach to Neurobehavioral Function. În V. Jigaroo, & S. Santangelo, *Neurophenotypes. Advancing Psychiatry and*



*Neuropsychology in the “OMICS” Era* (pp. 81-102), Berlin: Springer.

Ruhé, H., Visser, A., Frokjaer, V., Bartholomeus, C., Klein, H., & Booij, J. (2014). Molecular Imaging of Depressive Disorders. În R. Dierckx, A. Otte, E. de Vries, A. van Waarde, & J. den Boher, *PET and SPECT in Psychiatry* (pp. 93-173). Berlin: Springer.

Santangelo, S. L., & Jagaroo, V. (2016). Brain and Cognition in the “Omics” Era. În V. Jigaroo, & S. Santangelo, *Neurophenotypes. Advancing Psychiatry and Neuropsychology in the “OMICS” Era* (pp. 15-36). Berlin: Springer.

Santangelo, S. L., & Jagaroo, V. (2016). Conclusion: Implications for Psychiatry and Neuropsychology În V. Jigaroo, & S. Santangelo, *Neurophenotypes. Advancing Psychiatry and Neuropsychology in the “OMICS” Era* (pp. 283-296). Berlin: Springer.

Sokya, M. (2014). Neurobiology of Aggression: Neuroimaging Findings. În R. Dierckx, A. Otte, E. de Vries, A. van Waarde, & J. den Boher, *PET and SPECT in Psychiatry* (pp. 675-691). Berlin: Springer.

Stan, A. (2018). *Tratat de metodologie a cercetării în psihologie*. Iași: Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", pp. 421, 422-423; 424-428; 547-557; 577; 580; 582-584; 589-590; 596-602.

Testa, R., Wood, S., & Pantelis, C. (2009). Schizophrenia. În S. Wood, N. Allen, & C. Pantelis, *The Neuropsychology of Mental Illness* (pp. 378-389). Cambridge: Cambridge University Press.

Thomsen, M., Ruocco, A., Mathiasen, B., & Simonsen, E. (2018). Neuropsychological perspectives. În W. Livesley, *Handbook of Personality Disorders. Theory, Research, and Treatment*. 2<sup>nd</sup> Edition (pp. 283-300). New York: The Guilford Press.

Torres, I., DeFreitas, C., & Yatham, L. (2008). Cognition and Functional Outcome in Bipolar Disorder. În J. Goldberg, & K. Burdick, *Cognitive Dysfunction in Bipolar Disorder: A Guide for Clinicians* (pp. 217-220). Washington: American Psychiatric Publishing.

Vorster, M., Nykale, N., & Sathekge, M. (2014). Impulsivity Imaging. În R. Dierckx, A. Otte, E. de Vries, A. van Waarde, & J. den Boher, *PET and SPECT in Psychiatry* (pp. 585-621). Berlin: Springer.

Vita, A., Schlagenhaut, F., Barlat, S., & Heinz, A. (2019). Neuroimaging and Antipsychotics. În S. Galderisi, L. DeLisi, & S. Borgward, *Neuroimaging of Schizophrenia and Other Primary Psychotic Disorders. Achievements and Perspectives* (pp. 267-303). Berlin: Springer.



1.	Introducere în psihopatologie	Expunere, dialog.	Introducere în activitățile de seminar
2.	Metaștiință 1	Lucru individual, argumentare, dezbateri, controversă academică, urmate de test docimologic din bibliografia seminarului.	Meehl, P. E. (1990). Why summaries of research on psychological theories are often uninterpretable. <i>Psychological Reports</i> , 66(1), 195-244.
3.	Metaștiință 2	Idem supra	Meehl, P. E. (1990). Why summaries of research on psychological theories are often uninterpretable. <i>Psychological Reports</i> , 66(1), 195-244.
4.	Metaștiință 3	Idem supra	Ioannidis, J. P. (2005). Why most published research findings are false. <i>PLoS medicine</i> , 2(8), e124.
5.	Metaștiință în psihopatologie	Idem supra	01. Tackett, J. L. et al. (2017). It's time to broaden the replicability conversation: Thoughts for and from clinical psychological science. <i>Perspectives on Psychological Science</i> , 12(5), 742-756. 02. Yarkoni, T. (2019). The parable of the three districts: A projective test for psychologists <a href="https://tinyurl.com/y92h8cvh">https://tinyurl.com/y92h8cvh</a> 03a. Andrei Dumbravă – Statistica nu(-ți) face psihologia mai știință. Oricum nu era. <a href="https://tinyurl.com/y6o7mye6">https://tinyurl.com/y6o7mye6</a> 03b. Tal Yarkoni – The Generalizability Crisis. <a href="https://tinyurl.com/2p9e4ua3">https://tinyurl.com/2p9e4ua3</a> 03c. Yarkoni, T. (2022). The generalizability crisis. <i>Behavioral and Brain Sciences</i> , 45, E1



6.	Evaluarea riscului de bias în cercetarea din psihopatologie: CONSORT și Cochrane RoB Tool	Idem supra .	<p>01. Cuijpers, P., &amp; Cristea, I. (2019). Systematic Reviews in Mental Health, în S. Dimidjian, Evidence-Based Practice in Action: Bridging Clinical Science and Intervention (pp. 82-90). New York, NY: Guilford Publications.</p> <p>02. Higgins, J. P. et al. (2011). The Cochrane Collaboration's tool for assessing risk of bias in randomised trials. <i>British Medical Journal</i>, 343, d5928.</p> <p>03. Sterne, J. A. et al. (2019). RoB 2: a revised tool for assessing risk of bias in randomised trials. <i>British Medical Journal</i>, 366.</p> <p>04. Moher, D., Schulz, K. F., Altman, D. G., &amp; Consort Group. (2001). The CONSORT statement: revised recommendations for improving the quality of reports of parallel-group randomised trials. <i>The Lancet</i>, 1191.</p>
7.	Risc(uri) de bias, spin și conflicte de interese nedeclarate în cercetarea din psihopatologie 1	Idem supra	<p>01. Stoll, M. et al. (2020). Discrepancies from registered protocols and spin <b>occurred frequently</b> in randomized psychotherapy trials—A meta-epidemiologic study. <i>Journal of Clinical Epidemiology</i>, 128, 49-56.</p> <p>02. Cuijpers, P., Karyotaki, E., Reijnders, M., &amp; Ebert, D. D. (2019). Was Eysenck right after all? A reassessment of the effects of psychotherapy for adult depression. <i>Epidemiology and Psychiatric Sciences</i>, 28(1), 21-30</p> <p>03. van Agteren, J., Iasiello, M., Lo, L., Bartholomaeus, J., Kopsaftis, Z., Carey, M., &amp; Kyrios, M. (2021). A systematic review and meta-analysis of psychological interventions to improve mental wellbeing. <i>Nature Human Behaviour</i>, 1-22.</p>





8.	Risc(uri) de bias, spin și conflicte de interese nedeclarate în cercetarea din psihopatologie 2	Idem supra	<p>01.Miguel, C., Karyotaki, E., Cuijpers, P., &amp; Cristea, I. A. (2021). Selective outcome reporting and the effectiveness of psychotherapies for depression. <i>World Psychiatry</i>, 20(3), 444-445.</p> <p>02.Bandelow, B. (2021). The myth that psychotherapy is more effective than pharmacotherapy in anxiety disorders. <i>European Neuropsychopharmacology: the Journal of the European College of Neuropsychopharmacology</i>, 49, 116-118.</p> <p>03.Eckshtain, D., Kuppens, S., Ugueto, A., Ng, M. Y., Vaughn-Coaxum, R., Corteselli, K., &amp; Weisz, J. R. (2020). Meta-analysis: 13-year follow-up of psychotherapy effects on youth depression. <i>Journal of the American Academy of Child &amp; Adolescent Psychiatry</i>, 59(1), 45-63.</p>
9.	Neuroimagică în intervenții psihologice?	Idem supra	<p>01.James Coyne - Soothing psychotherapists' brains with NeuroBalm - <a href="https://tinyurl.com/yd7dknr">https://tinyurl.com/yd7dknr</a></p> <p>02.James Coyne – Neurobalm: the pseudo-neuroscience of couples therapy - <a href="https://tinyurl.com/y5pvq3th">https://tinyurl.com/y5pvq3th</a></p> <p>03.James Coyne – Tools for debunking <b>neuro-nonsense</b> about psychotherapy - <a href="https://tinyurl.com/y3ryrwqk">https://tinyurl.com/y3ryrwqk</a></p>
10.	Relevanța psihologiei pozitive în psihopatologie 1	Idem supra	<p>01.Friedman, H. L., &amp; Brown, N. J. (2018). Implications of debunking the “Critical Positivity Ratio” for humanistic psychology: Introduction to special issue. <i>Journal of Humanistic Psychology</i>, 58(3), 239-261.</p> <p>02a. Brown, N. J., MacDonald, D. A., Samanta, M. P., Friedman, H. L., &amp; Coyne, J. C. (2014). A critical reanalysis of the relationship between genomics and well-being. <i>Proceedings of the National Academy of Sciences</i>, 111(35), 12705-12709</p> <p>02b.James Coyne - Reanalysis: No health benefits found for pursuing meaning in life versus pleasure <a href="https://tinyurl.com/y432zrf3">https://tinyurl.com/y432zrf3</a></p> <p>03. Brown, N. J., MacDonald, D. A., Samanta, M. P., Friedman, H. L., &amp; Coyne, J. C. (2016). More questions than answers: Continued critical reanalysis of Fredrickson et al.'s studies of genomics and well-being. <i>PloS one</i>, 11(6), e0156415</p>





			04. Nickerson, C. A. (2017). <b>No evidence</b> for differential relations of hedonic well-being and eudaimonic well-being to gene expression: A comment on statistical problems in Fredrickson et al.(2013). <i>Collabra: Psychology</i> , 3(1).
11.	Relevanța psihologiei pozitive în psihopatologie 2	Idem supra	01. Michael Shein – Positive Psychology Is Garbage (And Why You Should Follow Its Founders’ Lead) (Forbes) - <a href="https://tinyurl.com/y42suwsc">https://tinyurl.com/y42suwsc</a> 02. James Coyne – Promoting a positive psychology self-help book with a Wikipedia Entry - <a href="https://tinyurl.com/y2wocus8">https://tinyurl.com/y2wocus8</a> 03. Friedman, H. L., MacDonald, D. A., Brown, N. J., & Coyne, J. C. (2020). Extraordinary claims require compelling evidence: Concerns about" loving-kindness meditation slows biological aging in novices". <i>Psychoneuroendocrinology</i> , 111, 104410. 04. Ivan Oransky - "I decline to respond" but "take this history to undermine" (Retraction Watch) <a href="https://tinyurl.com/y4sxdpcm">https://tinyurl.com/y4sxdpcm</a>
12.	De la măsurare la inferență clinică	Idem supra .	01. Dang, J., King, K. M., & Inzlicht, M. (2020). Why are self-report and behavioral measures weakly correlated?. <i>Trends in cognitive sciences</i> , 24(4), 267-269 02. Flake, J. K., & Fried, E. I. (2020). Measurement schmeasurement: Questionable measurement practices and how to avoid them. <i>Advances in Methods and Practices in Psychological Science</i> , 3(4), 456-465.
13.	Probabilități bayesiene în clinică	Lucru individual, argumentare, dezbateri, controversă academică, urmate de test docimologic din bibliografia seminarului.  Evaluare orală din bibliografie	01. Meehl, P. E., & Rosen, A. (1955). Antecedent probability and the efficiency of psychometric signs, patterns, or cutting scores. <i>Psychological Bulletin</i> , 52(3), 194 02. Westbury, C. F. (2010). Bayes’ rule for clinicians: an introduction. <i>Frontiers in Psychology</i> , 1, 192
14.	O problemă cu teoria în psihologie	Lucru individual, argumentare, dezbateri, controversă academică, urmate de test docimologic din bibliografia seminarului.  Evaluare orală din bibliografie	01. Muthukrishna, M., & Henrich, J. (2019). A problem in theory. <i>Nature Human Behaviour</i> , 3(3), 221-229



### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- **Atât activitatea didactică de la curs, cât și cea de la seminar corespund standardelor științifice și profesionale cele mai recente, atât la nivel național, cât și internațional.**

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Rezolvarea corectă a subiectelor de la evaluarea orală	Evaluare orală	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Rezolvarea corectă a subiectelor-grilă din testele docimologice de la fiecare seminar	Evaluare scrisă. Test docimologic la fiecare seminar din bibliografia seminarului respectiv	50%

**10.6** Standard minim de performanță. **Nota minimă pentru promovare este 5, fiind necesară obținerea acesteia pentru promovare atât la evaluarea orală, cât și la nota finală.**

**10.7** Deși totalul punctajelor de la testele de seminar este 12, studenții **nu** pot obține un total de mai mult de 10 puncte la acestea, punctajul în plus **neputând fi adunat la nota evaluării orale.**

**10.8** Evaluarea orală **nu** poate fi înlocuită cu nicio altă activitate (proiecte, referate, etc.)

**10.9** Evaluarea pe parcurs nu poate fi **nu** poate fi înlocuită cu nicio altă activitate (proiecte, referate, etc.). De asemenea, testele docimologice aferente fiecărui seminar **nu** pot fi susținute în altă săptămână decât în cea alocată prin prezenta fișă a disciplinei. În consecință, prezența și participarea în sala de seminar la fiecare evaluare pe parcurs sunt obligatorii. Testele de seminar susținute din afara sălii de seminar nu vor fi punctate.

**10.10** Conform art. 54 din Regulamentul privind activitatea profesională a studenților din ciclul de studii universitare de licență, aplicabil studenților înmatriculați începând cu anul universitar 2020-2021, anul I de studii: **“În cazul disciplinelor cu evaluare pe parcurs, evaluarea se va finaliza până la începutul sesiunii de examene”.** Astfel, evaluarea studenților la prezenta materie se va realiza în timpul semestrului, **fără a putea fi susținută în sesiunea de examene sau restante. Studenții care nu au promovat această disciplină în anul universitar curent vor reface activitatea de evaluare pe parcurs în anul universitar următor.**

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

22.09.2022

Data avizării în departament

Director de departament

25.09.2022