

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

<b>1.1</b> Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași</b>
<b>1.2</b> Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
<b>1.3</b> Departamentul	Psihologie
<b>1.4</b> Domeniul de studii	Psihologie
<b>1.5</b> Ciclul de studii	Master
<b>1.6</b> Programul de studii / Calificarea	PCP

**2. Date despre disciplină**

<b>2.1</b> Denumirea disciplinei	<b>METODOLOGIA CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE</b>						
<b>2.2</b> Titularul activităților de curs	PROF. DR. DIACONU-GHERASIM RUXANDRA LOREDANA						
<b>2.3</b> Titularul activităților de seminar	ASIST. DR. ALEXANDRA ZANCU						
<b>2.4</b> An de studiu	<b>I</b>	<b>2.5</b> Semestru	<b>II</b>	<b>2.6</b> Tip de evaluare	<b>C</b>	<b>2.7</b> Regimul disciplinei	<b>OB</b>

\* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional*

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

<b>3.1</b> Număr de ore pe săptămână	<b>3</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3. seminar/laborator	<b>1</b>
<b>3.4</b> Total ore din planul de învățământ	<b>42</b>	din care: 3.5. curs	<b>28</b>	3.6. seminar/laborator	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>15</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>10</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>5</b>
Tutoriat					<b>4</b>
Examinări					<b>3</b>
Alte activități: operatori/participanți la cercetare					<b>5</b>
<b>3.7</b> Total ore studiu individual (didactice - 42 + individual -94)					
<b>3.8</b> Total ore pe semestru					<b>136</b>
<b>3.9</b> Număr de credite					<b>5</b>

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

<b>4.1</b> De curriculum	Statistică aplicată în psihologie, Psihologie experimentală, Metodologia cercetării în științele sociale, Analiza computerizată a datelor
<b>4.2</b> De competențe	capacitatea de a colabora cu colegii

**5. Condiții (dacă este cazul)**

<b>5.1</b> De desfășurare a cursului	acceptarea interactivității cu rezolvări de probleme ad-hoc
<b>5.2</b> De desfășurare a seminarului/laboratorului	asumarea pregătirii și managerierii temelor în echipă

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<b>C1.</b> Cunoașterea standardelor de evaluare a surselor științifice și a strategiilor de argumentare aplicabile în cercetarea științifică <b>C2.</b> Argumentarea alegerii unei teme/probleme de cercetare prin raportarea ei la contextul teoretic și/sau cerințele beneficiarului <b>C3.</b> Analiza critică a opțiunilor metodologice proprii, argumentarea alegerilor prin raportarea la alternativele posibile și la implicațiile etice <b>C4.</b> Adaptarea inovativă a procedurilor de analiză și interpretare a datelor în raport cu specificul cercetării derulate <b>C5.</b> Elaborarea unui raport de cercetare/articol științific și susținerea publică a rezultatelor cercetării.
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT1.</b> Respectarea standardelor etice <b>CT2.</b> Competențe metodologice de cercetare <b>CT3.</b> Cooperarea și lucrul în echipă

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<b>1.</b> Orientarea corectă și independentă în tematica și conceptualizările de bază ale disciplinei; <b>2.</b> Însușirea unor deprinderi procedurale legate de transferul aplicativ al cunoștințelor; <b>3.</b> Identificarea corectă a metodei de validare a ipotezelor pe baza reperelor teoretice existente. <b>4.</b> Însușirea algoritmului de formulare și verificarea empirică a ipotezelor.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice conceptele și modelele teoretice pe care le-au întâlnit la curs și în bibliografie;</li><li>▪ Descrie etapele de realizare a unei cercetări în domeniul psihologiei;</li><li>▪ Utilizeze diferite modalități de selecție a eșantioanelor;</li><li>▪ Analizeze comparativ metodele de cercetare ce ar putea fi folosite pentru verificarea unei probleme de cercetare;</li><li>▪ “Calculeze” coeficienții statistici adecvați problemei de cercetare în funcție de tipul datelor;</li><li>▪ Identifice și să controleze factorii care pot invalida studiile empirice ;</li><li>▪ Utilizeze metodele statistice adecvate metodei de cercetare</li><li>▪ Redacteze rapoarte de cercetare respectând standardele APA</li></ul>

**8. Conținut**

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Definiții, Obiective Și Dimensiuni ale Cercetării	expunere, problematizare	2h
2.	Planificarea și Proiectarea unei cercetări	expunere, exerciții	2h
3.	Variabile, Probleme de Cercetare Și Ipoteze	expunere, exerciții	2h
4.	Clasificare metodelor de cercetare cantitative - experimentale, non-experimentale și descriptive	expunere, exerciții	2h



5.	Design-uri experimentale	Expunere, problematizare	2h
6.	Design-uri cvasi-experimentale	Expunere, rezolvări de probleme	2h
7.	Metode non-experimentale	expunere, problematizare	2h
8.	Validitatea Interna	Expunere, rezolvări de probleme	2h
9.	Metode generale de control ale efectelor variabilelor parazite	expunere, problematizare	2h
10.	Validitate Externa	expunere, problematizare	2h
11.	Validitate de construct si Statistica	expunere, exerciții	2h
12.	Probleme etice în realizarea cercetărilor	expunere, problematizare	2h
13.	Redactarea raportului de cercetare	expunere, problematizare	2h
14.	Recapitulare	rezolvări de probleme, exerciții	2h

**Referințe principale:**

Coolican,H. (2014). *Research Methods and Statistics in Psychology*, Psychology Press: New York; Enăchescu, C. (2007). *Tratat de teoria cercetării științifice*, Editura Polirom, Iași; Gliner, J.A., Morgan, G.A. & Leech, N.L. (2009). *Research methods in applied settings, An integrated approach to design and analyses*, Talyor and Francis, New York; Shaughnessey, J.J., Zechmeister, E. B, & Zechmeister, J. S. (2012). *Research methods in psychology*, 9th edition, McGraw-Hill Companies Inc.: New York; Diaconu-Gherasim, L. R., Măirean, C. & Curelaru, M (2022). (Eds.) *Metode cantitative de cercetare* , Ed. Polirom, Iași.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Variabile, Probleme de Cercetare si Ipoteze. Aplicatii	Problematizare, Implicare frontală, individuală și pe grupe	2h
2.	Validitatea. Metode generale de control ale efectelor variabilelor parazite	Problematizare, dezbateri	2h
3.	Validitate statistica. Metode statistice pentru analiza rezultatelor studiilor experimentale si non-experimentale	Problematizare, dezbateri	2h
4.	Desig-uri de cercetare	Problematizare, dezbateri	2h
7.	Seminarii aplicative	Problematizare, Implicare frontală, individuală și pe grupe	8h



**Bibliografie:** Field, A. (2005). *Discovering Statistics Using SPSS*, Second Edition, Sage Publications, London  
Marzyk, G, DeMatteo, D, & Festinger, D., 2005, *Essential of Reseach Design and Methodolgy*, John Wiley & Soons, Inc, New Jersey. Diaconu-Gherasim, L. R. (2022), Validitatea internă în studiile cantitative, în Diaconu-Gherasim, L. R., Măirean, C. & Curelaru, M (Eds.) *Metode cantitative de cercetare*, Ed. Polirom, Iași (pp. 229-245); Diaconu-Gherasim, L. R., Măirean, C. & Curelaru, (2022). Validitatea externă a cercetării, în Diaconu-Gherasim, L. R., Măirean, C. & Curelaru, M (Eds.) *Metode cantitative de cercetare*, Ed. Polirom, Iași (pp. 256-278).

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

asigurată prin accentul pus pe competențe și de corelația dintre problematica disciplinei

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	1. acuratețea utilizării conceptualizărilor specifice disciplinei; 2. corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor; 3. Acuratețea și precizia Interpretării rezultatelor	test docimologic scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	1. corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor; 2. Acuratețea și precizia Interpretării rezultatelor. 3 Participarea activă la activitățile de seminar	activitate seminar+ portofoliu	50%
<b>10.6 Standarde minime de performanță:</b> Nota 5 (cinci) la activitatea de seminar			
<b>10.7 Condiții:</b> Existența notei de seminar conferă dreptul de a susține testul docimologic Nota minim 4.5 la examen docimologic.			

Data completării  
16.09.2022

Titular de curs  
Prof. Loredana R. Diaconu-Gherasim

Titular de seminar  
Asist. Alexandra Zancu

Data avizării în departament  
25.09.2022

Director de departament  
Prof. dr. Andrei Holman



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Evaluare psihologică: metode psihometrice</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Prof. dr. Andrei Holman</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Lect. dr. Simona Popușoi</b>						
2.4 An de studiu	<b>1</b>	2.5 Semestru	<b>2</b>	2.6 Tip de evaluare	<b>EX</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>OB</b>

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>2</b>	din care: <b>3.2</b> curs	<b>1</b>	<b>3.3.</b> seminar/laborator	<b>1</b>
<b>3.4</b> Total ore din planul de învățământ	<b>28</b>	din care: <b>3.5.</b> curs	<b>14</b>	<b>3.6.</b> seminar/laborator	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>60</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>10</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>15</b>
Tutoriat					<b>10</b>
Examinări					<b>2</b>
Alte activități.....					<b>0</b>
<b>3.7</b> Total ore studiu individual					<b>97</b>
<b>3.8</b> Total ore pe semestru					<b>125</b>
<b>3.9</b> Număr de credite					<b>5</b>

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	-



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Realizează evaluare și diagnoză, conduce interviuri semi-structurate sau structurate și utilizează diferite metode psihometrice: scale, teste, chestionare, inventare psihologice etc. (competență de evaluare și diagnoză, de utilizare a instrumentelor psihometrice);</li><li>2. Redactează rapoarte de evaluare psihologica;</li><li>3. Participă la elaborarea de studii și rapoarte de cercetare</li></ol>
<b>Competențe transversale</b>	CT4. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și independență profesională. CT5. Abilități superioare de cercetare independentă

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Formarea competențelor de evaluare psihologică a individului, de construcție a instrumentelor adecvate și de verificare a calităților psihometrice ale instrumentelor de evaluare psihologică.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utilizeze și construiască instrumente valide de evaluare psihologică a individului</li><li>▪ Utilizeze procedeele optime de analiză a datelor recoltate în evaluările calităților psihometrice ale instrumentelor de evaluare psihologică .</li><li>▪ Interpreteze rezultatele analizelor statistice asupra datelor recoltate în studiile de verificare a verificarea a calităților psihometrice ale instrumentelor de evaluare psihologică.</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere: specificul psihodiagnosticului	expunerea, problematizarea	2 ore
2.	Metode de construcție a instrumentelor de evaluare psihologică	expunerea, problematizarea	2 ore
3.	Tipuri de itemi și de scale utilizate în evaluarea psihologică	expunerea, problematizarea	2 ore
4.	Fidelitatea instrumentelor de evaluare psihologică: definire și caracteristici	expunerea, problematizarea	2 ore
5.	Fidelitatea test-retest, consistență internă, forme paralele ale	expunerea, problematizarea	2 ore



	instrumentului		
6.	Validitatea instrumentelor de evaluare psihologică: definire și caracteristici	expunerea, problematizarea	2 ore
7.	Validitatea de conținut, de construct, de criteriu, discriminativă, incrementală	expunerea, problematizarea	2 ore

**Bibliografie****Referințe principale:**

Cosmovici, A., Crăciunescu, R., Cristescu, M., Neculau, A., Rudică, T., Teodorescu S., (1972, 1985), Metode pentru cunoașterea personalității, E.D.P., București;  
Havârneanu Cornel, 2000, Cunoașterea psihologică a persoanei, Iași, Polirom;  
Mitrofan, N, Mitrofan, L, 2005, Testarea psihologică – inteligența și aptitudinile, Editura Polirom, Iași  
Stan Aurel, 2002, Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație, Iași, Polirom

**Referințe suplimentare:**

Aiken, L.R. (2000). *Psychological testing and assessment*, (10th edition), Allyn and Bacon  
Dawis, R. (1998). Scale Construction, în Kazdin, A. E. (Ed.), *Methodological issues & strategies in clinical research*, Washington, DC : American Psychological Association  
Fischer J & Corcoran K (2007). *Measures for clinical practice: A sourcebook. 4nd Ed.*, New York: Oxford University  
Switzer, G., et al. (2000). Measurement issues in intervention research. în R. Schulz (Ed.), *Handbook on dementia caregiving: Evidence-based interventions for family caregivers*. New York: Springer

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Specificul psihodiagnosticului	problematizarea, explicația	2 ore
2.	Metode de construcție a instrumentelor de evaluare psihologică	problematizarea, explicația	2 ore
3.	Metode de estimare a fidelității instrumentelor de evaluare psihologică	problematizarea, explicația	2 ore
4.	Metode de estimare a validității instrumentelor de evaluare psihologică – analiza factorială	problematizarea, explicația	2 ore
5.	Metode de estimare a validității instrumentelor de evaluare psihologică – analiza validității de criteriu	problematizarea, explicația	2 ore
6.	Metode de estimare a validității instrumentelor de evaluare psihologică – analiza validității discriminative	problematizarea, explicația	2 ore
7.	Etalonarea instrumentelor de evaluare psihologică	problematizarea, explicația	2 ore

**Bibliografie**

Cosmovici, A., Crăciunescu, R., Cristescu, M., Neculau, A., Rudică, T., Teodorescu S., (1972, 1985), Metode pentru cunoașterea personalității, E.D.P., București;  
Havârneanu Cornel, 2000, Cunoașterea psihologică a persoanei, Iași, Polirom;  
Mitrofan, N, Mitrofan, L, 2005, Testarea psihologică – inteligența și aptitudinile, Editura Polirom, Iași  
Stan Aurel, 2002, Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație, Iași, Polirom  
Clocotici, V.; Stan, A. (2000) *Statistică aplicată în psihologie*, Editura Polirom, Iași  
Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică*, Polirom Iași.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Competențele de construcție, verificare a calităților psihometrice și utilizare practică a instrumentelor de evaluare psihologică sunt fundamentale pentru profesioniștii din aria psihologiei clinice și în general din cea a psihologiei aplicate.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoștințele despre calitățile psihometrice ale instrumentelor și competențele în utilizarea și interpretarea rezultatelor metodelor de verificare ale acestora.	Examen scris: examen teoretico-aplicativ	60
10.5 Seminar/ Laborator	Corectitudinea și completitudinea realizării sarcinilor de construcție a unui instrument de evaluare psihologică și de verificare a calităților sale psihometrice.	Evaluare seminar: evaluare continuă, evaluarea portofoliului tematic	40
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Nota 5 la ambele evaluări.			

Data completării  
22.09.2022

Titular de curs  
Prof. dr. Andrei Holman

Titular de seminar  
Lect . dr. Simona Popușoi

Data avizării în departament  
25.09.2022

Director de departament  
Prof. dr. Andrei Holman





## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie Clinică și Psihoterapie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihoterapii validate științific						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ. Dr. Violeta Enea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. Univ. Dr. Alexandra Zancu						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					38
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihoterapie. Orientări și tendințe actuale
4.2 De competențe	Abilitățile psihoterapeutice de bază (ascultare activă, reformulare, empatizare etc.)

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sistem de proiecție video (laptop, videoproiector)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sistem de proiecție video (laptop, videoproiector)

### 6. Competențe specifice acumulate



<b>Competențe profesionale</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Elaborarea strategiilor de consiliere, terapie și intervenție psihologică, prevenție primară, secundară și terțiară</li><li>2. Realizează evaluare și diagnoză, conduce interviuri semi-structurate sau structurate și utilizează diferite metode psihometrice: scale, teste, chestionare, inventare psihologice etc. (competență de evaluare și diagnoză, de utilizare a instrumentelor psihometrice); Analizează nevoile beneficiarilor și stabilește scopurile intervenției psihologice</li><li>3. Identifică și diferențiază critic literatura de specialitate pentru documentarea adecvată a practicii psihologiei clinice fundamentată pe evidențe științifice</li></ol>
<b>Competențe transversale</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei de psiholog</li><li>2. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.</li><li>3. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice.</li></ol>

#### 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Elaborarea strategiilor de consiliere, terapie și intervenție psihologică, prevenție primară, secundară și terțiară
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ să descrie caracteristicile distinctive ale diferitelor abordări psihoterapeutice validate științific;</li><li>▪ să conceptualizeze cazurile clinice din perspectiva abordării terapeutice validate științific pentru o anumită tulburare psihică;</li><li>▪ să utilizeze corect conceptele specifice fiecărei terapii validate științific studiate;</li><li>▪ să realizeze planul de tratament adecvat tulburării clientului;</li><li>▪ să aplice strategiile și tehnicile specifice terapiei validate științific pentru o anumită tulburare psihică în demersul psihoterapeutic.</li></ul>

#### 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Psihoterapia cognitivă I (CT)	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
2.	Psihoterapia cognitivă II (CT)	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore



3.	Terapia cognitivă bazată pe mindfulness (MBCT)	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
4.	Terapia metacognitivă (MCT)	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
5.	Psihoterapia cognitiv-comportamentală (CBT)	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
6.	Terapia comportamentală dialectică (DBT)	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
7.	Terapia prin acceptare și angajament (ACT)	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore

**Bibliografie****Referințe principale:**

Beck, J. (2010). *Psihoterapie cognitivă: fundamente și perspective*, Cluj-Napoca: Editura RTS

David, D. (2006). *Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale*. Editura Polirom

Fontaine, O., Fontaine, P. (2008). *Ghid clinic de terapie comportamentală și cognitivă*, Editura Polirom

Wells, A. (2008). *Metacognitive therapy for anxiety and depression*, The Guildford Press

Assen, A. (2016). *Integrative CBT for anxiety disorders, An evidence-based approach to enhancing cognitive behavioral therapy with mindfulness and hypnotherapy*, Wiley- Blackwell

Fisher, J. E., O'Donohue, W. T. (2006). *Practitioner's Guide to Evidence-Based Psychotherapy*, Springer

Luoma, B., Hayes, S. C., Walser, R. D. (2017). *Learning ACT- An Acceptance and Commitment Therapy Skills Training Manual for Therapists*, Context Press

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Psihoterapii validate științific pentru depresie	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
2.	Psihoterapii validate științific pentru tulburările bipolare	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
3.	Psihoterapii validate științific pentru tulburările de panică și fobii	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
4.	Psihoterapii validate științific pentru tulburarea de anxietate socială	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
5.	Psihoterapii validate științific pentru tulburarea de stres posttraumatic	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
6.	Psihoterapii validate științific pentru tulburarea de anxietate generalizată	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
7.	Psihoterapii validate științific pentru tulburarea obsesiv-compulsivă	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
8.	Psihoterapii validate științific pentru insomnie	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore



9.	Psihoterapii validate științific pentru autism	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
10.	Psihoterapii validate științific pentru ADHD	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
11.	Psihoterapii validate științific pentru tulburarea de personalitate borderline	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
12.	Psihoterapii validate științific pentru schizofrenie	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
13.	Psihoterapii validate științific pentru adicții	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
14.	Psihoterapii validate științific pentru tulburările de comportament alimentar	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore

**Bibliografie**

Dimeff, L. A., Koerner, K. Linehan, M. M (2007). *Dialectical Behavior Therapy in Clinical Practice. Applications across Disorders and Settings*. The Guilford Press

Enea, V. & Dafinoiu, I. (2012). *Anorexia nervoasa: teorie, evaluare si tratament*, Ed. Polirom, Iași

Enea, V., Măirean, C. & Dafinoiu, I. (2016). *Bulimia nervoasa: teorie, evaluare si tratament*, Ed. Polirom, Iași

Enea, V., Moldovan, A., Anton, R. (2017). *Tulburările comportamentului alimentar și obezitatea la copii și adolescenți*, Ed. Polirom

Forsyth, J.P., Eifert, G. H. (2016). *The Mindfulness and Acceptance Workbook for Anxiety. A Guide to Breaking Free from Anxiety, Phobias, and Worry Using Acceptance and Commitment Therapy*, New Harbinger Publications, Inc.

Pederson, L. D. (2015). *Dialectical Behavior Therapy. A Contemporary Guide for Practitioners*, Wiley-Blackwell

Wilson, K., DuFrene, T.(2012). *The Wisdom to Know the Difference. An Acceptance and Commitment Therapy Workbook for Overcoming Substance Abuse*, New Harbinger Publications

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei este coroborat cu normele și standardele profesionale în domeniu precizate de Colegiul Psihologilor din România.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs		Test grilă	60%
10.5 Seminar/ Laborator		Prezentare seminar	20% seminar 20% eseu
10.6 Standard minim de performanță			



Minim nota 5 la testul grilă si nota 5 finală.

Data completării  
20.09.2022

Titular de curs

Conf. dr. Violeta Enea

Titular de seminar

Asist. dr. Alexandra Zancu

Data avizării **in departament**  
25.09.2022

Director de departament Prof. dr. Andrei Holman

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Stagiul clinic						
2.2 Titularul activităților de curs	---						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lacramioara Cojocaru, Ada Moruzzi, Flavia Onofrași, Manuela Paraschiv						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	din care: 3.2 curs		3.3. seminar/laborator	5
3.4 Total ore din planul de învățământ	70	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	70
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					1

3.7 Total ore studiu individual	55
3.8 Total ore pe semestru	125
3.9 Număr de credite	5

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Psihodiagnostic II, Psihoterapie, Psihopatologie
4.2 De competențe	- Cunoașterea și înțelegerea metodelor de abordare și evaluare a personalității în psihologia clinică - Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie - Relaționare și comunicare interpersonală specifică domeniului psihologiei

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	-
-------------------------------	---



5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	- Sală suficientă pentru o grupă de studenți, tablă, videoproiector, laptop, internet, platforme pentru conferințe și meetinguri video și audio.
--	--

## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Realizează evaluare și diagnoză, conduce interviuri semi-structurate sau structurate și utilizează diferite metode psihometrice: scale, teste, chestionare, inventare psihologice etc. (competență de evaluare și diagnoză, de utilizare a instrumentelor psihometrice);</li><li>2. Redactează rapoarte de evaluare psihologica;</li><li>3. Realizează relația terapeutică și controlul fluctuațiilor relaționale, restaurarea alianțelor terapeutice după momente de criză ; Analizează nevoile beneficiarilor și stabilește scopurile intervenției psihologie;</li><li>4. Elaborează strategii de consiliere, terapie și intervenție psihologică, prevenție primară, secundară, terțiară;</li><li>5. Identifică și diferențiază critic literatura de specialitate pentru documentarea adecvată a practicii psihologiei clinice fundamentată pe evidențe științifice ;</li></ol>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio-culturale diferite</p> <p>CT3. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Familiarizarea cu diferitele activități și medii de muncă ale psihologului clinician
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sa identifice competențele profesionale relevante;</li><li>▪ Sa planifice experiențe relevante pentru stagiul clinic;</li><li>▪ Sa reflecteze asupra practicii clinice și a parcursului de carieră;</li><li>▪ Sa aplice cunoștințele teoretice care fundamentează practicile de psihologie clinică;</li><li>▪ Sa exerseze deprinderile de psihologie clinică;</li></ul>

## 8. Conținut

8.2	Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
-----	-----------	-------------------	--



1.	Specificul activităților psihologului clinician în clinica de boli psihiatrice (1)	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	5
2.	Specificul activităților psihologului clinician în clinica de boli psihiatrice (2)	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	5
3.	Utilizarea interviului clinic structurat și semistrukturat	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	5
4.	Chestionare și teste utilizate în patologiiile clinicii unde se realizează stagiul	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	5
5.	Elaborarea profilului psihologic	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	5
6.	Simptomatologia depresivă	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	5
7.	Anxietatea și tulburarea de joc patologic	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	5
8.	Schizofrenie (paranoidă, afectivă, hebefrenică și catatonica)	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	5
9.	Adicțiile	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	5
10.	Tulburarea bipolară	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	5
11.	Hetero și autoagresivitate	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	5
12.	Atribuțiile psihologului în mediul penitenciar	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	5
13.	Finalitatea activității psihologului din penitenciar- implicații în luarea deciziilor de către comisiile existente la nivel de unitate	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	5
14.	Prezentarea de către masteranzi a rapoartelor finale și analiza activității la locurile de stagiul.	Dezbateri, sinteza cunoștințelor, exprimarea opiniilor evaluative	5

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**





Stagiul clinic oferă viitorilor clinicieni posibilitatea exersării supervizate a abilităților învățate în cadrul programului de licență și master.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Realizarea a minim 20 de ore de stagiul clinic în interacțiune cu psihologul clinician Prezentarea unui studiu de caz și a activității desfășurate într-un raport de stagiul	Portofoliu Evaluare continuă	100%
10.6 Standard minim de performanță			
- Tot ceea ce este precizat la criteri de evaluare			

Tutular stagiul clinic  
Psiholog principal  
Manuela Paraschiv

Tutular stagiul clinic  
Psiholog principal  
Ada Moruzzi

Tutular stagiul clinic  
Psiholog principal  
Flavia Onofrași

Tutular stagiul clinic  
Psiholog  
Lacramioara  
Cojocaru

Director de  
departament Prof.  
Univ. Dr. Andrei  
HOLMAN

Data completării

21.09.2022

Data avizării în departament

25.09.2022



UNIVERSITATEA „ALEXANDRU IOAN CUZA“ din IAȘI

PER LIBERTATEM AD VERITATEM

[www.uaic.ro](http://www.uaic.ro)

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Ciclul II - Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	PSIHOLOGIE CLINICĂ ȘI PSIHOTERAPIE / Psiholog clinician, psihoterapeut

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA POZITIVĂ APLICATĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Dr. Dorin Nastas						
2.3 Titularul activităților de seminar	Psih. Dr. Alexandra Gheorghiu						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OP

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități .....					0
3.7 Total ore studiu individual					28
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	Cunoașterea limbii engleze la nivel de citire și înțelegere a textelor academice și științifice din domeniul psihologiei

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Alături de materialele elaborate de profesor sau cele existente în limba română se vor folosi manuale, articole și materiale audio-video în limba engleză
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	identice

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<b>C2. Evaluare și diagnoză</b> Analizează nevoile beneficiarilor și stabilește scopurile intervenției psihologie <b>C3. Proiectarea intervenției</b> Elaborează strategii de consiliere, terapie și intervenție psihologică, prevenție primară, secundară, terțiară <b>C4. Realizarea intervenției</b> Argumentarea modalității specifice de implementare a strategiilor de intervenție: indentifică și diferențiază critic literatura de specialitate pentru documentarea adecvată a practicii psihologiei clinice fundamentată pe evidențe științifice
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT1.</b> Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei de psiholog <b>CT3.</b> Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1 Obiectivul general</b>	Dezvoltarea competențelor necesare pentru (1) evaluarea și diagnoza la nivel individual și de grup a nevoilor de consiliere psihologică și dezvoltare personală folosind cunoștințe și tehnici propuse și validate în cadrul psihologiei pozitive; (2) proiectarea intervențiilor și; (3) realizarea acestora
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cunoască și să descrie principalele concepte, noțiuni și teorii propuse de psihologia pozitivă</li><li>▪ Utilizeze aparatul conceptual și teoretic al psihologiei pozitive pentru a înțelege situația individului, cuplului, familiei, grupului precum și manierele de dezvoltare sau îmbunătățire a stării de bine și fericirii</li><li>▪ Analizeze dificultățile pe care le întâmpină persanele în plan personal, la nivel de cuplu, grup sau familie din perspectiva psihologiei pozitive</li><li>▪ Explice care sunt principiile de bază ale intervențiilor psihologice pozitive</li><li>▪ Planifice și să realizeze intervenții de psihologie pozitivă la nivelul individului sau grupului</li></ul>

**8. Conținut**

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în psihologia pozitivă aplicată: știința și arta de a merge pe mai multe căi spre fericirea deplină	Expunere. Problematizare. Discuție interactivă	2 ore; bibliografia cursului
2.	Fericirea hedonică: trăirea și rolul emoțiilor pozitive	Expunere. Problematizare. Discuție interactivă	2 ore; bibliografia cursului
3.	Fericirea angajării totale: experiența și absorbția fluxului	Expunere. Problematizare. Discuție interactivă	2 ore; bibliografia cursului
4.	Fericirea eudemonică: găsirea și păstrarea unei existențe pline de sens	Expunere. Problematizare. Discuție interactivă	2 ore; bibliografia cursului
5.	Fericirea relaționării: comunicarea și conectarea autentică cu ceilalți	Expunere. Problematizare. Discuție interactivă	2 ore; bibliografia cursului



6.	Fericirea împlinirii: dezvoltarea și folosirea cu succes a competențelor	Expunere. Problematizare. Discuție interactivă	2 ore; bibliografia cursului
7.	Fericirea contemplării detașate: mindfulness sau arta a de a fi conștient pe deplin	Expunere. Problematizare. Discuție interactivă	2 ore; bibliografia cursului

**Bibliografie****Referințe principale în limba engleză:**

Snyder, C. R., & Lopez, S. J. (2007). *Positive psychology: The scientific and practical explorations of human strengths*. Thousand Oaks, CA, US: Sage Publications;  
 Snyder, R., Lopez, S., Pedrotti, J. (Eds.) (2010). *Positive Psychology: The Scientific and Practical Explorations of Human Strengths*. New York: Sage.; Szentgotai-Tătar, A., & David, D. (Coord.) (2017). *Tratat de psihologie pozitivă*. Colecția Collegium-psihologie. Iași: Ed. Polirom.

**Referințe principale în limba română (se regăsesc și în catalogul on-line al BCU la adresa <http://www.bcu-iasi.ro/catalog-bcu>):**

Andre, C. (2014). *Și nu uita să fii fericit. Abecedar de psihologie pozitivă*. Colecția psihologie practică. București: Ed. Trei.; Ben-Shahar, Tal (2009). *Fii fericit! Descoperă tot ce trebuie să știi pentru a avea o viață fericită*. Colecția cărți cheie. București: Curtea Veche.; Hanson, R. (2011). *Creierul lui Buddha. Neuroștiința fericirii, iubirii și înțelepciunii*. Colecția cărți practice. Pitești: Ed. Paralela 45.

**Referințe suplimentare:**

Gilbert, D. (2007). *Stumbling on Happiness*. New York: Vintage.; Haidt, J. (2006). *The Happiness Hypothesis*. New York: Basic Books.; Keyes, C., Haidt, J. (Eds.) (2003). *Flourishing: Positive Psychology and the Life Well-Lived*. Washington: APA Press.; Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M. (2000). *Positive psychology: An introduction*. *American Psychologist*, 55, 1, 5-8.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Prezentarea cerințelor seminarului și manierei de organizare. Prezentarea surselor bibliografice de parcurs și discutat în cadrul seminarului	Prezentare lecturilor și discutarea acestora	2 ore; bibliografia seminarului
2.	Psihologia pozitivă despre cunoașterea și dezvoltarea caracterului	Prezentare lecturilor și discutarea acestora	2 ore; bibliografia seminarului
3.	Dezvoltarea virtuților și puterilor de caracter (1): Înțelepciunea și cunoașterea	Prezentare lecturilor și discutarea acestora	2 ore; bibliografia seminarului
4.	Dezvoltarea virtuților și puterilor de caracter (2): Curajul	Prezentare lecturilor și discutarea acestora	2 ore; bibliografia seminarului
5.	Dezvoltarea virtuților și puterilor de caracter (3): Umanismul	Prezentare lecturilor și discutarea acestora	2 ore; bibliografia seminarului
6.	Dezvoltarea virtuților și puterilor de caracter (4): Dreptatea	Prezentare lecturilor și discutarea acestora	2 ore; bibliografia seminarului
7.	Dezvoltarea virtuților și puterilor de caracter (5): Cumpătarea	Prezentare lecturilor și discutarea acestora	2 ore; bibliografia seminarului
8.	Dezvoltarea virtuților și puterilor de caracter (6): Transcendența	Prezentare lecturilor și discutarea acestora	2 ore; bibliografia seminarului
9.	Intervenții de psihologie pozitivă (1): fericirea hedonică sau trăirea și rolul emoțiilor pozitive	Prezentare lecturilor și discutarea acestora	2 ore; bibliografia seminarului
10.	Intervenții de psihologie pozitivă (2): fericirea angajării totale sau experiența și absorbția fluxului	Prezentare lecturilor și discutarea acestora	2 ore; bibliografia seminarului
11.	Intervenții de psihologie pozitivă (3): fericirea eudemonică sau existența plină de sens	Prezentare lecturilor și discutarea acestora	2 ore; bibliografia seminarului
12.	Intervenții de psihologie pozitivă (4): fericirea relaționării sau comunicarea și conectarea autentică cu ceilalți	Prezentare lecturilor și discutarea acestora	2 ore; bibliografia seminarului



13.	Intervenții de psihologie pozitivă (5): fericirea împlinirii sau dezvoltarea și folosirea cu succes a competențelor	Prezentare lecturilor și discutarea acestora	2 ore; bibliografia seminarului
14.	Intervenții de psihologie pozitivă (6): fericirea contemplării detașate sau mindfulness ca artă de a fi conștient	Prezentare lecturilor și discutarea acestora	2 ore; bibliografia seminarului

**Bibliografie****Referințe principale în limba engleză:**

*Manual de lecturi*; Donaldson, S. I., Csikszentmihalyi, M., Nakamura, J. (2011). *Applied Positive Psychology. Improving Everyday Life, Health, Schools, Work, and Society*. APA.; Peterson, C. & Seligman, M. E. P. (Eds.) (2004). *Character strengths and virtues. A handbook and classification*. Washington DC: American Psychological Association Press.; Linley, P. A., & Joseph, S. (Eds.) (2004). *Positive psychology in practice*. New York: Wiley.

**Referințe principale în limba română (se regăesc și în catalogul on-line al BCU la adresa <http://www.bcu-iasi.ro/catalog-bcu>):**

Lyubomirsky, S. (2010). *Cum să fii fericit. O abordare științifică pentru a avea viața pe care ți-o dorești*. București: Amsta Publishing.; Seligman, M. E. (2007). *Fericirea autentică. Ghid practic de psihologie pozitivă pentru o viață împlinită*. Colecția *practic*. București: Humanitas.; Style, C. (2015). *Psihologia pozitivă. Ce ne menține fericiți, optimiști și motivați*. București: Ed. All.

**Referințe suplimentare:**

Gilbert, D. (2007). *Stumbling on Happiness*. New York: Vintage.; Haidt, J. (2006). *The Happiness Hypothesis*. New York: Basic Books.; Keyes, C., Haidt, J. (Eds.) (2003). *Flourishing: Positive Psychology and the Life Well-Lived*. Washington: APA Press.; Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M. (2000). *Positive psychology: An introduction*. *American Psychologist*, 55, 1, 5-8.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Profesiile și ocupațiile umane vor fi tot mai mult și mai repede preluate de roboți și inteligențe artificiale specializate (de ex.: în următorii 5-10 ani zeci de milioane de șoferi nu vor avea de lucru pentru că mașinile se vor conduce singure), munca ca necesitate va începe să dispară în deceniile următoare și va ajunge ceea ce înțelegem astăzi a fi o voluntariatul sau un hobby. Pentru prima dată în istoria umanității ne vom afla în pragul în care timpul liber va deveni mai mult și mai important în viața oamenilor, iar dezvoltarea personală și relațiile armonioase (în cuplu, familie, la locul de muncă, în comunitate și societate) necesare pentru o fericire deplină pentru fiecare și o umanitate avansată pentru toți. În acest sens psihologia pozitivă aplicată este deja utilă pentru ziua de azi, dar ea va deveni importantă, mai ales, pentru ca ziua de mâine să fie posibilă și să fie una bună.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Calitatea tratării subiectelor teoretice	Teză scrisă	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea și fundamentarea intervențiilor practicate	Studentii vor realiza un portofoliu prin care să documenteze experiența personală și sau de grup în aplicarea intervențiilor de psihologie pozitivă în viața personală, a celor apropiați sau la nivelul grupurilor și organizațiilor	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Performanța minimă la curs și seminar să fie egală sau peste 50% (nota 5)			



Data completării  
15.09.2022

Titular de curs  
Conf. Dr. Dorin Nastas

Titular de seminar  
Psih. Dr. Alexandra Gheorghiu

Data avizării în departament  
25.09.2022

Director de departament  
Prof. Dr. Andrei Holman

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie Clinică și Psihoterapie

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Redactarea articolelor științifice						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ. Dr. Violeta Enea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Univ. Dr. Violeta Enea						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	F

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					17
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					47
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Metodologia cercetării științifice
4.2 De competențe	-

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Sistem de proiecție video (laptop, videoproiector)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sistem de proiecție video (laptop, videoproiector)





## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	C1. Operarea cu concepte fundamentale în psihologie C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice domeniului psihologiei clinice C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologia clinică C2.2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare în psihologia clinică C2.4 Evaluarea calității designului unei cercetări din perspectivă multidisciplinară și a validității ecologice C2.5 Proiectarea demersului unei cercetări psihologice utilizând teorii și modele clasice
<b>Competențe transversale</b>	CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei  CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Dezvoltarea abilităților de redactare a articolelor științifice pentru valorificarea cercetărilor în care s-au utilizat teorii și design metodologic adecvat prin redactarea unui articol la nivelul calitativ al standardelor unei reviste indexată în Web of Science
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La promovarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ să proiecteze o cercetare științifică utilizând teorii și metode adecvate;</li><li>▪ să redacteze în stilul științific articolul rezultat în urma realizării cercetării;</li><li>▪ să respecte structura unei lucrări științifice;</li><li>▪ să evalueze calitatea redactării unei lucrări științifice din perspectivă peer-review</li><li>▪ să trimită articolele redactate spre evaluare la reviste indexate în Web of Science</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Proiectarea unui demers de cercetare științifică	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
2.	Structura standard a unei lucrări științifice	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
3.	Redactarea articolelor în stilul științific	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore



4.	Evitarea plagiatului si autoplagiatiului	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
5.	Reviste stiintifice si ...reviste	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
6.	Pregătirea articolului pentru evaluare	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
7.	Etica în publicarea articolelor științifice	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore

**Bibliografie****Referințe principale:**

- Șerban, I., Enea, V. (2022). Redactarea articolelor științifice, în volumul „*Metode de cercetare cantitativă. Designuri și aplicații în științele sociale*”, coordonat de Loredana Diaconu-Gherasim, Cornelia Măirean & Mihai Curelaru, Editura Polirom – Iași (ISBN: 978-973-46-8884-5)
- Miller, S.A. (2013). *Writing in psychology* (1st ed.). Routledge
- Scott, J. M., Scott, G. M., & Garrison, S. M. (2018). *The psychology student writer's manual and reader's guide* (Vol. 5). Rowman & Littlefield.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Exersarea redactarii secțiunii introductive a unui articol științific	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
2.	Exersarea redactarii obiectivelor și ipotezelor	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
3.	Exersarea redactarii secțiunii metodologice	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
4.	Exersarea redactării rezultatelor statistice	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
5.	Redactarea discuțiilor	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
6.	Exersarea redactării bibliografiei	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
7.	Selectia revistei și trimiterea articolului spre evaluare	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore

**Bibliografie**

Gastel, B., Day, R. A. (2016). *How to write and publish a scientific paper*, Eighth Edition

Rosnow, R. L., & Rosnow, M. (2012). *Writing Papers in Psychology: Proposals, Research Papers, Literature Reviews, Poster Presentations and Concise Reports*.

Smyth, T. R. (2017). *The principles of writing in psychology*. Macmillan International Higher Education.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei este coroborat cu normele și standardele profesionale în domeniu precizate de Colegiul Psihologilor din România.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			-
10.5 Seminar/ Laborator			-
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Redactarea unei lucrări științifice la nivelul calitativ al standardelor unei reviste indexată în Web of Science			

Data completării  
20.09.2022

Titular de curs

Conf. dr. Violeta Enea

Titular de seminar

Conf. dr. Violeta Enea

Data avizării **in departament**  
25.09.2022

Director de departament Prof. dr. Andrei Holman



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie Clinică și Psihoterapie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihoterapia copilului						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Soponaru Camelia						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OP

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					11
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități participare la dezbateri, studii și cercetări					
3.7 Total ore studiu individual					33
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihopatologie, Introducere in psihoterapie
4.2 De competențe	

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala curs cu videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala de curs cu videoproiecție



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Să utilizeze instrumentele de psihodiagnoză pentru surprinderea dezvoltării cognitive, afective și psiho-sociale a copiilor;</li><li>2. Să elaboreze strategii de consiliere și intervenție psihologică (primară, secundară, terțiară);</li><li>3. Să aplice metodele și tehnicile de identificare a aptitudinilor, valorilor și intereselor profesionale;</li><li>4. Să identifice dificultățile de învățare ale elevilor;</li><li>5. Să conceapă strategii individualizate de depășire a dificultăților copiilor;</li><li>6. Să elaboreze strategii de consiliere și terapie psihologică;</li><li>7. Să conceapă strategii de consiliere și psihoterapie individuală, de familie sau de grup;</li><li>8. Să participe la elaborarea de studii și rapoarte de cercetare.</li></ol>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei ;</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio-culturale diferite ;</p> <p>CT3. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1 Obiectivul general</b>	<p>Cunoașterea bazelor neurofiziologice ale mecanismelor învățării umane și utilizarea lor argumentată în explicarea apariției și menținerii simptomului;</p> <p>Cunoașterea principiilor și tehnicilor terapiilor cognitiv-comportamentale;</p> <p>Cunoașterea și utilizarea adecvată a instrumentelor de măsurare și evaluare în terapiile cognitiv-comportamentale;</p>
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- descrie principiile și tehnicile terapiei cognitiv-comportamentale;</li><li>- explice etapele de derulare a terapiei cognitiv-comportamentale;</li><li>- cunoască și să compare modelele de analiza funcțională utilizate în terapie ;</li><li>- propună modele de tratament în abordarea dificultăților copilului din perspectiva terapiilor cognitiv și comportamentale: strategii terapeutice, tehnici, modele de explicare a simptomului, instrumente de măsurare și de evaluare a terapiilor.</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Orientari și principiile de bază ale terapiei copilului.	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	1 oră
2.	Interviul clinic și specificul relației terapeutice în terapia copilului. Modele de analiza funcțională în terapia comportamentală.	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	1 oră



3.	Specificul relației terapeutice în TCC. Capcane relaționale.	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	1 oră
4.	Metode și tehnici de terapie cognitivă. Modelul lui Beck	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	1 oră
5.	Metode și tehnici de terapie comportamentale	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	1 oră
6.	Terapia tulburărilor anxioase la copil	Prelegeri interactive, expunerea, explicația, problematizarea, etc.	1 oră
7.	Terapia tulburărilor anxioase: fobiile specifice la copil	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	1 oră
8.	Terapia tulburărilor anxioase: tulburarea de panică cu sau fără agorafobie	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	1 oră
9.	Terapia tulburărilor anxioase: fobia școlară, anxietatea de separare	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	1 oră
10.	Terapia tulburărilor anxioase: fobia socială și timiditatea la copil	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	1 oră
11.	Tulburări obsesiv-compulsive. Ticurile.	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	1 oră
12.	Terapia tulburărilor depresive.	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	1 oră
13.	Copilul hiperactiv. Terapia ADHD	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	1 oră
14.	Terapia tulburărilor de comportament	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități	1 oră



		pe grupuri, problematizarea, etc.	
<b>Bibliografie</b> <b>Referințe principale:</b> Robert Friedberg, Jessica McClure, Jolene Hillwing Garcia, 2013, Tehnici de terapie cognitivă pentru copii și adolescenți. Instrumente pentru optimizarea practicii clinice, ASCR Gisele George, 2002, „Ces enfants malades du stress”, Editions Anne Carriere Simon Monneret, 1982, „Les thérapies du comportement. Apprendre à changer”, Editions Retz Gisele George, Luis Vera, 1999, „Soigner la timidité chez l’enfant et adolescent” Ovide Fontaine (coord.), Philippe Fontaine (coord.), 2008, Ghid clinic de terapie comportamentală și cognitivă, Editura Polirom Roland Rapee, Anne Wignall, Jennifer Hudson, Carolyn Schniering, 2011, Tratatul anxietății la copii și adolescenți. O abordare fundamentată științific, ASCR Luis Vera, Jacques Leveau, Loius P. Vera, 2011, Terapia cognitiv-comportamentală la copii și adolescenți, Polirom,  <b>Referințe suplimentare:</b> J. Cottraux, 2001, « Les thérapies comportementales et cognitives », Masson Dafinoiu I., Vargha J-L, 2005, Psihoterapii scurte, Polirom David D., 2006, Tratat de psihoterapie cognitivă și comportamentală, Editura Polirom Holdevici Irina, 2011, Tratat de psihoterapie cognitiv-comportamentală, Editura Trei			
<b>8.2</b>	<b>Seminar / Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Abordarea dificultăților copilului în cadrul familiei: sistemele de întărire.	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol.	2 ore
2.	Interviul clinic. Primul interviu. Jocuri de rol.	lucru individual și/sau în perechi, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2 ore
3.	Conceptualizarea cazului. Analiza funcțională.	joc de rol, exerciții aplicative în grup și individual, rezolvare de probleme.	2 ore
4.	Tehnici și metode ale terapiei comportamentale - relaxarea, desensibilizarea sistematică, expunerea in vivo, in vitro, etc.). Exerciții practice pentru învățarea unor metode de	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de	2 ore



	intervenție terapeutică. Jocuri de rol.	rol,.	
5.	Tehnici si metode ale terapiei cognitive.	Prezentări de caz, expunere, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2ore
6	Terapia tulburărilor anxioase: fobiile specifice la copil	Prezentări de caz, expunere, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2ore
7.	Anxietatea generalizata la copil	Prezentări de caz, expunere, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2 ore
8	TOC si ticurile.	Prezentări de caz, expunere, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2 ore
9	Fobia sociala si timiditatea	Prezentări de caz, expunere, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2 ore
10	Terapia tulburărilor depresive	Prezentări de caz, lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2 ore
11	Copilul hiperactiv. Terapia ADHD	Prezentări de caz, lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică,	2 ore





		rezolvarea de probleme.	
12	Terapia tulburarilor de comportament	Prezentări de caz, expunere, argumentare, dezbatere, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2 ore
13	Principii ale educatiei parentale	Prezentări de caz, expunere, argumentare, dezbatere, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2 ore
14	Prezentarea de studii de caz	Prezentări de caz, expunere, argumentare, dezbatere, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2 ore

**Bibliografie**

J. Cottraux, 2001, « Les thérapie comportementales et cognitives », Masson  
Dafinoiu I., Vargha J-L, 2005, Psihoterapii scurte, Polirom  
David D. , 2006, Tratat de psihoterapii cognitive si comportamentale, Editura Polirom  
Gisele George, 2002, „Ces enfants malades du stress”, Editions Anne Carriere  
Simon Monneret, 1982, „Les thérapies du comportement. Apprendre a changer”, Editions Retz  
Gisele George, Luis Vera, 1999, „Soigner la timidite chez l'enfant et adolescent”  
Ovide Fontaine (coord.), Philippe Fontaine (coord.), 2008, Ghid clinic de terapie comportamentala si cognitiva, Editura Polirom  
Holdevici Irina, 2011, Tratat de psihoterapie cognitiv-comportamentala, Editura Trei  
Luis Vera , Jacques Leveau, Loius P. Vera, 2011, Terapia cognitiv-comportamentala la copii si adolescenti, Polirom

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Prin tematica abordată, conținutul disciplinei este astfel organizat încât să atingă nevoile pieții muncii, Parcurgerea disciplinei oferă posibilitatea achiziționării unor cunoștințe și competențe practice și teoretice, în acord cu cerințele domeniului și a standardelor profesionale.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Însușirea, cunoașterea, prezentarea și explicarea corectă a conceptelor și	Examen scris	50%



	noțiunilor specifice domeniului de activitate		
<b>10.5</b> Seminar/ Laborator	Analiza activităților susținute în cadrul seminarilor	Evaluare parțială: evaluarea portofoliului și aprecierea activității din cadrul lucrărilor practice și a cursurilor	50%
<b>10.6</b> Standard minim de performanță			
Capacitatea de a realiza minimum 50% dintre subiectele de examen și analiza, conceptualizarea și rezolvarea unei situații problemă, bine definită, de complexitate medie, din domeniul terapiei cognitive comportamentale			

Data completării  
08.09.2022

Titular de curs  
Conf. Dr. Soponaru Camelia

Titular de seminar  
Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă

Data avizării în departament  
25.09.2022

Director de departament  
Prof. dr. Andrei Corneliu Holman