

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	PCP

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Comportamente și riscuri pentru sănătate						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ. Dr. Daniela Muntele						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Univ. Dr. Daniela Muntele						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					13
Tutoriat					20
Examinări					20
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie generală, psihodiagnostic, psihopatologie
4.2 De competențe	Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru a prezenta o problemă legată de psihologia omului sănătos sau bolnav

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala curs cu videoproiecție. Acces la internet.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de curs cu videoproiecție și acces la internet



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Realizează evaluare și diagnoză, conduce interviuri semi-structurate sau structurate și utilizează diferite metode psihometrice: scale, teste, chestionare, inventare psihologice etc. (competență de evaluare și diagnoză, de utilizare a instrumentelor psihometrice);2. Elaborează strategii de consiliere, terapie și intervenție psihologică, prevenție primară, secundară, terțiară;3. Identifică și diferențiază critic literatura de specialitate pentru documentarea adecvată a practicii psihologiei clinice fundamentată pe evidențe științifice ;4. Participă la elaborarea de studii și rapoarte de cercetare.
Competențe transversale	CT3. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio-culturale diverse; CT4. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	În urma studierii complete a tematicii la disciplina aceasta, studenții trebuie să poată prezenta și descrie temele abordate, să definească și să explice conceptele de bază ale fiecărui capitol, să aplice informațiile în rezolvarea aplicațiilor propuse la curs.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: -Explice principalele modele teoretice de predicție ale comportamentelor importante pentru sănătate și să elaboreze proiecte de intervenție -Elaboreze planuri de comunicare interpersonală specifică activităților de promovare a sănătății și de prevenție a bolilor -Utilizeze metode de proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice specifice atitudinilor și comportamentelor cu impact asupra sănătății -Analizeze modalitățile de evaluare psihologică a individului, grupului, organizației

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Abordarea social-cognitivă a comportamentelor importante pentru sănătate.		2h



2.	Modelul credințelor despre sănătate (Rosenstock)	Curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire, lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	2h
3.	Teoria motivației pentru protecție (Rogers)		2h
4.	Teoria acțiunii raționale (Fishbein și Ajzen)		2h
5.	Teoria comportamentului planificat (Ajzen)(I)		2h
6.	Teoria comportamentului planificat (Ajzen) (II)		2h
7.	Abordarea procesuală a acțiunilor necesare pentru sănătate (Schwarzer)		2h
8.	Teorii stadiale ale comportamentelor importante pentru sănătate (I) (Prochaska și DiClemente)		2h
9.	Teorii stadiale ale comportamentelor importante pentru sănătate (II) (Weinstein)		2h
10.	Teoria autoreglării (Leventhal)		2h
11.	Reprezentarea bolii, a tratamentului și autoreglarea.		2h
12.	Implementarea intențiilor și comportamentele importante pentru sănătate		2h
13.	Stabilirea scopurilor legate de schimbări comportamentale și implementarea lor.		2h
14.	Promovarea sănătății din perspectiva teoriei social-cognitive		2h

Bibliografie**Referințe principale:**

Chameron, L.D. and Leventhal H. (2003). The self-regulation of health and illness behaviour. Routledge
Johnston, D.W. și Johnston, M. Health Psychology, Vol.8, în A.S. Bellack și M.Hersen (coord.), 2001.
Comprehensive Clinical Psychology.

Conner, M. și Norman, P. (2005). Predicting health behaviours. McGraw-Hill, Education.

Norman, P., Abraham, C. and Conner, M. (2000). Understanding and changing health behaviour. From Health Beliefs to self-regulation. Routledge.

Petru Derevenco, Ion Anghel și Adriana Baban (coord.), Stresul în sănătate și boală. De la teorie la practică. Dacia, Cluj-Napoca.

Shumaker, S.A., Schron, E.B., Ockene, J.K., 1990. The Handbook of Health behavior Change, Springer Publishing Company, John Wiley & Sons, Inc.



Stok, M., De Ridder D. și Vet, E. (2013). Strategii de support pentru o alimentatie sanatoasa la adolescent. ASCR Cluj-Napoca.

Schwarzer, R. (1992). Self-efficacy in the adoption and maintenance of health behaviors: Theoretical approaches and a new model. In R. Schwarzer (Ed.), *Self-efficacy: Thought control of action* (pp. 217–242). Washington, DC: Hemisphere.

Taylor, S.E. 2011. Health Psychology Boston: McGraw-Hill.

Referințe suplimentare:

Muntele Hendres D. (coord.) (2016). Optimizarea comportamentului uman in sanatate si in boala. Editura Universitatii Alexandru Ioan Cuza din Iasi.

Craciun, C., Stan, A. și Balazsi, R. (2011). Comportamentul alimentar si activitatea fizica la elevii din Romania, Risoprint, Cluj-Napoca.

Baban A. (1998). Stres si personalitate. Presa Universitara Clujeana.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Comunicarea legată de riscuri pentru sănătate (1)	Dezbateri, problematizare, elaborarea și prezentarea propriilor proiecte de cercetare și intervenție în vederea contribuției la rezolvarea unei probleme specifice.	2h
2.	Comunicarea legată de riscuri pentru sănătate (2)		2h
3.	Rolul psihologiei în politicile pentru sănătate (1)		2h
4.	Rolul psihologiei în politicile pentru sănătate (1)		2h
5.	Schimbarea comportamentală relevantă pentru sănătate. Taxonomia tehnicilor de schimbare (1)		2h
6.	Schimbarea comportamentală relevantă pentru sănătate. Taxonomia tehnicilor de schimbare (2)		2h
7.	Schimbarea comportamentală relevantă pentru sănătate. Taxonomia tehnicilor de schimbare (3)		2h

Bibliografie (selectiv):

Michie, S. Richardson, M., Johnston, M., Abraham, C., Francis, J., Hardeman, W., Eccles, M., Cane J., Wood. C.E. (2013). The behavior change technique taxonomy (v1) of 93 hierarchically clustered techniques: building an international consensus for the reporting of behavior change interventions. *Ann Behav Med* 81-95.

Petrie, KJ, Cameron, L, Ellis, CJ, Buick, D, Weinman, J. (2002). Changing illness perceptions after myocardial infarction: an early intervention randomized controlled trial. *Psychosom Med.*;64:580–586.

Schweitzer, A.M., Dima, A., Vlahopol, L., Stanciu S. (2015). Teoria și practica aderenței la tratament. Constanța Baylor.



Sniehotta, F. F., Scholz, U., & Schwarzer, R. (2005). Bridging the intention-behaviour gap: Planning, self-efficacy, and action control in the adoption and maintenance of physical exercise. *Psychology & Health*, 20, 143–160.

Norman, P., Abraham, C. and Conner, M. (2000). Understanding and changing health behaviour. From Health Beliefs to self-regulation. Routledge.

Kremers SPJ, Brug J, de Vries H, Engels RCME (2003). Parenting style and adolescent fruit consumption. *Appetite*, 41: 43-50..

Johnston, D.W. și Johnston, M. *Health Psychology*, Vol.8, în A.S. Bellack și M.Hersen (coord.), 2001. *Comprehensive Clinical Psychology*.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunoștințele și abilitățile necesare pentru implementarea de programe adecvate de screening, prevenție a îmbolnavirilor și promovarea sănătății prin managementul stresului și adoptarea de comportamente favorabile sanatații pot fi aplicate în practica psihologică din domeniile clinic, educațional și organizațional.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Corectitudinea utilizării cunoștințelor în transferul către practică.	a. teste docimologice pe parcursul semestrului și în sesiune.	50
10.5 Seminar/ Laborator	Participarea activă la sarcinile primite, cu respectarea termenelor și cerințelor, cu implicare colaborativă în sarcinile de grup.	b. Implicare în elaborarea sarcinilor de lucru la seminar și teste docimologice pe parcursul semestrului și în sesiune.	50
10.6 Standard minim de performanță: note de minim 5 la activitățile de la a și b.			

Tutular curs Conf.
univ. Dr. Daniela
MUNTELE

Titular de seminar
Conf. univ. Dr.
Daniela MUNTELE

Director de
departament Prof.
Univ. Dr. Andrei



HOLMAN

Data completării:
21.09.2022

Data avizării în departament
25.09.2022



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TRAUMĂ, REZILIENȚĂ ȘI DEZVOLTARE POSTTRAUMATICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Univ. Dr. Maria Nicoleta TURLIUC						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Univ. Dr. Cornelia MĂIREAN						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	III	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs online / față în față	2	3.3. seminar online / față în față	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	În funcție de deciziile instituționale : online / față în față
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	În funcție de deciziile instituționale : online / față în față



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și modelelor de bază ale psihotraumatologiei în intervenția psihologică, inclusiv în consiliere și psihoterapie. C2. Explicarea fazelor procesului traumatic și a tipurilor de traumatizare psihice. C3. Elaborarea de strategii pentru consilierea și terapia victimelor. C4. Realizarea de cercetări asupra traumelor psihice.
Competențe transversale	CT1. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social CT2. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">• Utilizeze limbajul de specialitate în relațiile cu clienții și specialiștii din domeniu.• Numească simptomele principalelor categorii nosologice ale psihotraumatologiei generale.• Explice etapele/ procesele modelului de traumatizare psihică.• Identifice factorii care contribuie la traumatizarea psihică.• Cunoască câteva dintre tehnicile principalelor școli terapeutice.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice noțiunile de stres, traumă și eveniment traumatic.▪ Analizeze comparativ principalele tipuri de traumă▪ Diferențieze teoriile explicative ale traumatizării psihice▪ Identifice simptomele principalelor categorii nosologice ale psihotraumatologiei generale.▪ Identifice fazele procesului traumatic▪ Analizeze principalii factori ai traumatizării psihice▪ Să diferențieze principalele reguli ale consilierii și terapiei victimelor traumelor.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Stres și adaptare. Traumă psihică și eveniment traumatic	Prelegere interactivă, : online / față în față	2h
2.	Concepte asociate, consecințe ale traumei și tipuri majore de traumă	Prelegere interactivă : online / față în față	: online / față în față 2h
3.	Teorii și modele clasice, socio-cognitive și ale procesării informației	Prelegere interactivă : online / față în față	2h
4.	Teorii și modele socioculturale, ale dezvoltării traumei și teorii biologice	Prelegere interactivă : online / față în față	2h
5.	Tulburarea acută de stres și tulburarea de stres posttraumatic	Prelegere interactivă : online / față în față	2h



6.	Tulburarea de adaptare și de stres extrem	Prelegere interactivă : online / față în față	2h
7.	Experiența pretraumatică, situația traumatică și experiența peritraumatică	Prelegere interactivă : online / față în față	2h
8.	Reacția și procesul traumatic	Prelegere interactivă : online / față în față	2h
9.	Factorii care influențează răspunsul la traumă	Prelegere interactivă : online / față în față	2h
10.	Terapia stresului posttraumatic: Teoria cognitiv-comportamentală	Prelegere interactivă : online / față în față	2h
11.	Terapia stresului posttraumatic: EMDR	Prelegere interactivă : online / față în față	2h
12.	Reziliența individuală	Prelegere interactivă : online / față în față	2h
13.	Reziliența familială și comunitară	Prelegere interactivă : online / față în față	2h
14.	Dezvoltarea posttraumatică	Prelegere interactivă : online / față în față	2h

Bibliografie

Referințe principale:

Articole recente din jurnalele *Journal of Loss and Trauma*, *European Journal of Psychotraumatology* (open access), *Family & Intimate Partner Violence Quarterly*, *Journal of Trauma & Dissociation*, *Journal of Psychological Trauma* (formerly *Journal of Trauma Practice*), *Journal of Traumatic Stress*.

Broca, A. de (1997). *Deuils et endeuillés*, Paris, Masson.

Fischer, G., Riedesser, P. (2001). *Tratat de psihotraumatologie*, București, Editura Trei.

Kalsched, D. (2017). *Lumea interioară a traumei*, București, Editura Herald.

Linley, P. A (Eds), 2008, *Trauma, recovery and growth. Positive psychological perspective on posttraumatic stress*, New Jersey, John Willey & Sons.

Măirean, C. (2017). *Stres traumatic și dezvoltare personală posttraumatică*, Iași : Editura Institutul European.

Mitrofan, I. (coord.), 2003, *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane*, Iași, Polirom.

Mitrofan, I., Buzducea, D. (1999). *Psihologia pierderii și terapia traumei*, București, Editura Albedo.

Parkinson, F. (1993). *Post-Trauma Stress*, London, Seldon Press.

Turluiuc, M.N. & Măirean, C. (2014). *Psihologia traumei*, Iași: Editura Polirom.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric. Delimitări conceptuale: traumă, reziliență, dezvoltare posttraumatică	Conversația, Explicația, Problematizarea, Studiul de caz : online / față în față	2h
2.	Factori personali și contextuali care influențează răspunsul la traumă	Conversația, Explicația, Problematizarea, Studiul de caz : online / față în față	2h
3.	Trauma secundară. Factori de risc și factori protectivi	Conversația, Explicația, Problematizarea, Studiul de caz : online / față în față	2h
4.	Strategii de coping peri- și posttraumatice	Conversația, Explicația, Problematizarea, Studiul de caz : online / față în față	2h
5.	Prevenția stresului traumatic: Prim ajutor	Conversația, Explicația,	2h



	psihologic, debriefing psihologic	Problematizarea, Studiul de caz : online / față în față	
6.	Terapia traumei și pierderii: aspecte generale, terapeutil, metode de evaluare, psihoeducația	Conversația, Explicația, Problematizarea, Studiul de caz : online / față în față	2h
7.	Reziliență vs. dezvoltare personală posttraumatică în experiențe personale de viață	Conversația, Explicația, Problematizarea, Studiul de caz : online / față în față	2h

Bibliografie

Crumpei, I. (2014). *Stresul traumatic secundar. Efectul advers al empatiei*, Iași, Institutul European.
Fischer, G., Riedesser, P. (2001). *Tratat de psihotraumatologie*, București: Editura Trei.
Grey, N (Ed.). (2009). *A casebook of cognitive therapy for traumatic stress reactions*, New York, Routledge.
Joseph, S., Linley, P, A. (Eds.). (2008). *Trauma, recovery and growth. Postive psychological perspective on posttraumatic stress*, New Jersey, John Willey & Sons.
Măirean, C. (2017). *Stres traumatic și dezvoltare personală posttraumatică*, Iași : Editura Institutul European.
Mitrofan, I. și Buzducea, D. (1999). *Psihologia pierderii și terapia traumei*, Editura Albedo, București;
Wilson, J., Keane, T. (Eds.). (2004). *Assessing psychological trauma and PTSD*, The Guilford Press, New York.
Turliuc, M.N. & Măirean, C. (2014). *Psihologia traumei*, Iași: Editura Polirom.
Turliuc, M.N. (2013). Psihologia traumei. În L. Șoitu (coord.), *4D în educație*, pp 133-162, Iași, Institutul European, ISBN 987-973-611-972-9.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina TRAUMĂ, REZILIENȚĂ ȘI DEZVOLTARE POSTTRAUMATICĂ este formativ-aplicativă, contribuind la cultura profesională a tuturor psihologilor, în special a celor din domeniul clinic și psihoterapie.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Asimilarea cunoștințelor și rezolvarea problemelor enunțate	Test grilă online / față în față	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Înșușirea deprinderilor de analiză și prezentare, participarea activă la discuții, temă	Oral sau scris : online / față în față	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Participare activă la curs și seminarii și obținerea notei minime (5) la evaluarea scrisă (curs) și la cea de la seminar.			

Data completării
20.09.2022Titular de curs
Prof. Dr. Maria Nicoleta TURLIUCTitular de seminar
Conf. Dr. Cornelia MĂIREANData avizării în departament
20.09.2022Director de departament
Prof.dr. Andrei-Corneliu HOLMAN



**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Stagiul clinic						
2.2 Titularul activităților de curs	---						
2.3 Titularul activităților de seminar	Iuliana Zavadovschi, Roxana Postolică, Liviu Bolohan, Daniela Muntele						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs		3.3. seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					1
Examinări					1
Alte activități.....					1

3.7 Total ore studiu individual	33
3.8 Total ore pe semestru	75
3.9 Număr de credite	3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihodiagnostic II, Psihoterapie, Psihopatologie
4.2 De competențe	- Cunoașterea și înțelegerea metodelor de abordare și evaluare a personalității în psihologia clinică - Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie - Relaționare și comunicare interpersonală specifică domeniului psihologiei

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
-------------------------------	---



5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	- Sală suficientă pentru o grupă de studenți, tablă, videoproiector, laptop, internet, platforme pentru conferințe și meetinguri video și audio.
--	--

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Realizează evaluare și diagnoză, conduce interviuri semi-structurate sau structurate și utilizează diferite metode psihometrice: scale, teste, chestionare, inventare psihologice etc. (competență de evaluare și diagnoză, de utilizare a instrumentelor psihometrice);2. Redactează rapoarte de evaluare psihologica;3. Realizează relația terapeutică și controlul fluctuațiilor relaționale, restaurarea alianțelor terapeutice după momente de criză ; Analizează nevoile beneficiarilor și stabilește scopurile intervenției psihologie;4. Elaborează strategii de consiliere, terapie și intervenție psihologică, prevenție primară, secundară, terțiară;5. Identifică și diferențiază critic literatura de specialitate pentru documentarea adecvată a practicii psihologiei clinice fundamentată pe evidențe științifice ;
Competențe transversale	<p>CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio-culturale diferite</p> <p>CT3. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea cu diferitele activități și medii de muncă ale psihologului clinician
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Sa identifice competențele profesionale relevante;▪ Sa planifice experiențe relevante pentru stagiul clinic;▪ Sa reflecteze asupra practicii clinice și a parcursului de carieră;▪ Sa aplice cunoștințele teoretice care fundamentează practicile de psihologie clinică;▪ Sa exerseze deprinderile de psihologie clinică;

8. Conținut

8.2	Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
-----	-----------	-------------------	--



1.	Specificul activităților psihologului în clinicile de boli neurologice, afecțiuni somatice acute și cronice și în clinici de urgențe.	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	3
2.	Tabloul neuropsihologic în accidentele vasculare, tulburări neurocognitive, sindroamele de lobi centrali, afaziile, apraxiile, agnozile.	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	3
3.	Tulburări neurocognitive, tulburări de conversie și somatizare,	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	3
4.	Evaluarea psihologică a pacientului cu boli neurologice, boli somatice a căror apariție și evoluție poate fi influențată comportamental (interviul clinic, chestionare, teste).	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	3
5.	Particularități specifice ale efectuării psihodiagnosticului în afecțiuni somatice acute și cronice: dermatologice, cardiovasculare, gastrointestinale	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	3
6.	Particularități specifice ale efectuării psihodiagnosticului în afecțiuni somatice acute și cronice: renale, osteoarticulare, reumatologice, metabolice, endocrinologice.	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	3
7.	Utilizarea biofeedback-ului în evaluarea și psihoterapia care sprijină tratamentul bolilor somatice.	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	3
8.	Particularități ale psihodiagnosticului. Cunoașterea și identificarea reacțiilor, atitudinilor, comportamentului și personalității pacientului.	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	3
9.	Conduita cu pacienții cu boli somatice în funcție de aderența lor la tratament.	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	3
10.	Boala ca eveniment psihotraumatizant pentru pacient și aparținători.	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	3
11.	Nevoile psiho-sociale ale pacientului cu cancer.	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	3
12.	Evaluarea psiho-socială a pacientului cu cancer.	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	3
13.	Factori de stres ai pacientului oncologic în funcție de momentul în raport cu diagnoza și tratamentul.	Expunerea, argumentare, dezbateri, sinteza cunoștințelor	3



14.	Prezentarea de către masteranzi a rapoartelor finale și analiza activității la locurile de stagiu.	Dezbateri, sinteza cunoștințelor, exprimarea opiniilor evaluative.	3
-----	--	--	---

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Stagiul clinic oferă viitorilor clinicieni posibilitatea exersării supervizate a abilităților învățate în cadrul programului de licență și master.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Realizarea a minim 20 de ore de stagiu clinic în interacțiune cu psihologul clinician Prezentarea unui studiu de caz și a activității desfășurate într-un raport de stagiu	Portofoliu Evaluare continuă	100%
10.6 Standard minim de performanță			
- Tot ceea ce este precizat la criteri de evaluare			

Tutular stagiul clinic
Psiholog principal
Dr. Iuliana
Zavadovschi

Tutular stagiul clinic
Psiholog principal
Dr. Roxana
Postolica

Tutular stagiul clinic
Psiholog principal
Liviu Bolohan

Tutular stagiul clinic
Conf. univ. Dr.
Daniela Muntele

Director de
departament Prof.
Univ. Dr. Andrei
HOLMAN

Data completării

21.09.2022

Data avizării în departament

25.09.2022



UNIVERSITATEA „ALEXANDRU IOAN CUZA“ din IAȘI

PER LIBERTATEM AD VERITATEM

www.uaic.ro



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	NEUROȘTIINTE. CONCEPTE MODERNE INTR-O ABORDARE INTERDISCIPLINARA / Disciplina de domeniu						
2.2 Titularul activităților de curs	dr. Gabriel Crumpei						
2.3 Titularul activităților de seminar	dr. Gabriel Crumpei						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	F

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					6
3.8 Total ore pe semestru					50
3.9 Număr de credite					2

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie generală
4.2 De competențe	Notiuni introductive de biologie (anatomie și fiziologie), fizica și matematica din materia studiată la liceu

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<input type="checkbox"/> Sistem de proiectie video (PC/laptop, videoproiector) <input type="checkbox"/> Sistem de amplificare audio
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C1. Înțeleg la un nivel general, structura și funcțiile creierului uman; C2. Înțeleg metodele folosite în studiul relațiilor dintre creier și comportament; C3. Înțeleg mecanismele neurofiziologice care stau la baza proceselor cognitive și emoționale; C4. Înțeleg corelația între modelele fizico-matematice și structura și funcționarea creierului
Competențe transversale	CT1. Valorizează abordarea experimentală și interdisciplinaritatea în studiul comportamentului uman; CT2. Înțeleg cum activitatea creierului susține procesele psihice și comportamentul; CT3. Înțeleg structura și funcționarea creierului din perspectiva paradigmei informaționale

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Cunoașterea structurii și funcțiilor creierului uman, la nivel general din perspectiva noilor descoperiri din neuroștiințe;<input type="checkbox"/> Folosirea în cunoașterea creierului a unei largi metodologii interdisciplinare fizico-matematice, biológico-funcționale, psihologico-filosofice
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Cunoașterea neuroanatomiei umane, la un nivel suficient pentru înțelegerea funcțiilor sistemului nervos, a proceselor de dezvoltare prenatală și postnatală a sistemului nervos uman, a metodelor folosite în neuroștiințele cognitive și a mecanismelor neurofiziologice care stau la baza proceselor cognitive și afective;<input type="checkbox"/> Studenții vor avea abilități în aplicarea unei metode interdisciplinare legate de corelarea unor teorii biologice, fizico-matematice, cu concepte psihologico-filosofice

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Neuroștiințe. Definiție, istoric, personalități, perspective	Curs interactiv, expunere, exemplificare	2 ore
2.	Evoluția conceptelor în neuroștiințe	Curs interactiv, expunere, exemplificare	2 ore



3.	Structura si dezvoltarea sistemului nervos	Curs interactiv, expunere, exemplificare	2 ore
4.	Elemente de fiziologie a sistemului nervos	Curs interactiv, expunere, exemplificare	2 ore
5.	Unitatea functionala a sistemului nervos (neuroni, sinapse, conductibilitate, excitabilitate)	Curs interactiv, expunere, exemplificare	2 ore
6.	Neurofiziologie (senzorialitate, motricitate, procese psihice, constiinta)	Curs interactiv, expunere, exemplificare	2 ore
7.	Modele fizico-matematice in neurostiinte. Teorii cuantice, energetice si informationale	Curs interactiv, expunere, exemplificare	2 ore
8.	Impactul teoriilor moderne fizico-matematice in neurostiinte (elemente de dinamica neliniara, teoria haosului, fractalitate, topologie)	Curs interactiv, expunere, exemplificare	2 ore
9.	Stiinta retelelor. Reteaua neuronala	Curs interactiv, expunere, exemplificare	2 ore
10.	Paradigma informatiei in abordarea neurostiintelor	Curs interactiv, expunere, exemplificare	2 ore
11.	Neuroplasticitatea	Curs interactiv, expunere, exemplificare	2 ore
12.	Teorii ale limbajului (de la logica clasica bivalenta la logica polivalenta si sistemul semantic al creierului)	Curs interactiv, expunere, exemplificare	2 ore



13.	Neuronii oglinda si alte descoperiri paradoxale in neurostiinte	Curs interactiv, expunere, exemplificare	2 ore
14.	Despre filosofia mintii si epistemologie in neurostiinte	Curs interactiv, expunere, exemplificare	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

1. *Neurostiinte. Principii Fundamentale*, Editor Zagrean Leon 2002, Ed. Universitara “Carol Davila” Bucuresti, ISBN 973-8047-67-6.
2. *New Paradigms on Information, Reality and Mind. A Transdisciplinary Perspective*, G. Crumpei, A. Gavriluț, I. Crumpei Tanasă, M. Agop, Ed. Junimea, 2016, Iași.
3. *Introducere in Neuroștiințe* (curs), A.C. Miu, <http://www.psychology.ro>.

Referințe suplimentare:

1. *Tratat de neuropsihologie*, Vol. I, II, M. Golu, Ed. Medicala, 2008.
2. *Atlas de Anatomie a Omului, Sistemul Nervos si Organele de Simt* - Co-editie cu Thieme Verlag Germania, Frotsher Kahle, Ed. MEDICALA CALLISTO, 2012.
3. *Experientele neuroplasticitatii*, Norman Doidge, Ed. Paralela 45, 2017.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Neurostiinte. Definitie, istoric, personalitati, perspective	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	1 ora
2.	Evoluția conceptelor în neurostiinte	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	1 ora
3.	Structura și dezvoltarea sistemului nervos	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme. Invitarea unui neurochirurg pentru prezentari de caz și exemplificari	1 ora



4.	Elemente de fiziologie a sistemului nervos	Invitarea unui neurochirurg pentru prezentari de caz si exemplificari. Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	1 ora
5.	Unitatea functionala a sistemului nervos (neuroni, sinapse, conductibilitate, excitabilitate)	Invitarea unui psihiatru pentru prezentari de caz, exemplificari si discutii asupra medicatiei psihotrope. Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	1 ora
6.	Neurofiziologie (senzorialitate, motricitate, procese psihice, constiinta)	Prezentari de cazuri clinice. Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	1 ora
7.	Modele fizico-matematice in neurostiinte. Teorii cuantice, energetice si informationale	Invitarea unui fizician pentru prezentarea teoriilor fizice. Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme	1 ora
8.	Impactul teoriilor moderne fizico-matematice in neurostiinte (elemente de dinamica neliniara, teoria haosului, fractalitate, topologie)	Invitarea unui matematician pentru prezentarea teoriilor matematice. Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	1 ora
9.	Stiinta retelelor. Reteaua neuronală	Invitarea unui matematician pentru prezentarea teoriilor matematice. Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	1 ora
10.	Paradigma informatiei in abordarea	Invitarea unui matematician informatician. Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	1 ora



	neuroștiintelor		
11.	Neuroplasticitatea	Cazuri clinice. Mecanisme ale schimbării în psihoterapie, socioterapie și schimbări de context cultural. Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	1 ora
12.	Teorii ale limbajului (de la logica clasică bivalentă la logica polivalentă și sistemul semantic al creierului)	Invitarea unui matematician pentru prezentarea teoriilor de logică matematică și informatică. Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	1 ora
13.	Neuronii oglindă și alte descoperiri paradoxale în neuroștiințe	Prezentare de filme didactice și demonstrative. Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	1 ora
14.	Despre filosofia minții și epistemologie în neuroștiințe	Invitarea unui specialist în filosofia limbajului și semiologie. Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	1 ora

Bibliografie

1. *Neuroștiințe. Principii Fundamentale*, Editor Zagrean Leon 2002, Ed. Universitară “Carol Davila” București, ISBN 973-8047-67-6.
2. *New Paradigms on Information, Reality and Mind. A Transdisciplinary Perspective*, G. Crumpei, A. Gavriliuț, I. Crumpei Tanasă, M. Agop, Ed. Junimea, 2016, Iași.
3. *Introducere în Neuroștiințe* (curs), A.C. Miu, <http://www.psychology.ro>.
4. *Psihologia influenței sociale*, Boncu, Ș., (2002), Iași, Polirom.
5. *Psihologie socială clinică*, Dafinoiu, I. și Boncu, Ș. (editori) (2014), Iași, Polirom.
6. *Tratat de neuropsihologie*, Vol. I, II, M. Golu, Ed. Medicală, 2008.
7. *Atlas de Anatomie a Omului, Sistemul Nervos și Organele de Simț* - Co-editie cu Thieme Verlag Germania, Frotscher Kahle, Ed. MEDICALA CALLISTO, 2012.
8. *Experiențele neuroplasticității*, Norman Doidge, Ed. Paralela 45, 2017.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului



Profesia de psiholog impune o educatie interdisciplinara, atât pentru cei care au în vedere o cariera de cercetare, cât și pentru cei care se instuiesc pentru o cariera de practician. Ritmul dezvoltarii în neuroștiinte, inclusiv în domeniul informatic computational, au schimbat paradigmele cunoasterii în domeniu. Paradigma informationala este abordata în toate domeniile cunoasterii, inclusiv în neuroștiinte. Conform viziunii asociatiilor profesionale, cunostintele de neuroștiinte sunt indispensabile profesiei de psiholog.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Insusirea conceptelor fundamentale în neuroștiinte și interpretarea fenomenelor psihologice utilizând adecvat aceste concepte și teorii	Examen test tip grila	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Construirea de modele tipice domeniului neuroștiinte, aplicând principiile interdisciplinaritatii	Prezentarea unui referat, evaluarea participării la seminar	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Obținerea notei 5 pentru activitatea de seminar și a notei 5 - nota finală totală			

Data completării

21.09.2022

Titular de curs
dr. Gabriel Crumpei

Gabriel
Crumpei

Digitally signed
by Gabriel
Crumpei
Date: 2022.09.21
11:42:39 +03'00'

Titular de seminar
dr. Gabriel Crumpei

Gabriel
Crumpei

Digitally signed by
Gabriel Crumpei
Date: 2022.09.21
11:43:02 +03'00'

Data avizării în departament

Director de departament