



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie Clinică și Psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Evaluare psihologică și psihodiagnostic clinic						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Violeta Enea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. dr. Alexandra Zancu						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					102
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Evaluare psihologică. Metode psihometrice
4.2 De competențe	Cunoștințe și abilități de cotare și interpretare a scorurilor la teste

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sistem de proiecție video (laptop, videoproiector)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sistem de proiecție video (laptop, videoproiector)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Realizează evaluare și diagnoză, conduce interviuri semi-structurate sau structurate și utilizează diferite metode psihometrice: scale, teste, chestionare, inventare psihologice etc. (competență de evaluare și diagnoză, de utilizare a instrumentelor psihometrice);2. Redactează rapoarte de evaluare psihologică;3. Identifică și diferențiază critic literatura de specialitate pentru documentarea adecvată a practicii psihologiei clinice fundamentată pe evidențe științifice.
Competențe transversale	<ol style="list-style-type: none">1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio-culturale diferite3. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Redactarea rapoartelor de evaluare psihologică
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none">• să descrie secvențele și fazele psihodiagnosticului clinic;• să aplice instrumente de evaluare psihologică adecvate obiectivului evaluării;• să coteze și să interpreteze corect rezultatele obținute la testele psihologice administrate;• să redacteze rapoarte de evaluare psihologică.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
------------	-------------	--------------------------	---



1.	Rolul psihologului clinician și evaluarea psihologică validată științific	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2h
2.	Fazele evaluării clinice și selectarea testelor psihologice	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2h
3.	Evaluarea statusului mintal	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2h
4.	Interpretarea scorurilor la testele psihologice și integrarea informațiilor din evaluare în raport	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2h
5.	Evaluarea psihologică a copiilor și adolescenților	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2h
6.	Evaluarea demenței	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2h
7.	Evaluarea în psihoze	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2h
8.	Evaluarea depresiei, traumei și în doliu	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2h
9.	Evaluarea personalității	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2h
10.	Redactarea raportului de evaluare psihologică I	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2h
11.	Redactarea raportului de evaluare psihologică II	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2h
12.	Deontologie și psihodiagnoză	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2h
Bibliografie Antony, M. M., Barlow, D. H. (2010). <i>Handbook of assessment and treatment planning for psychological disorders</i> , The Guildford Press, New York. Dafinoiu, I. (2007). <i>Personalitatea. Metode calitative de abordare. Observația și interviul</i> , Editura Polirom David, D. (2006). <i>Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente</i> , Editura Polirom. Enea, V. Dafinoiu, I. (2017). <i>Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician</i> , Editura Polirom Goldstein, G., Beers, S. R. (2004). <i>Comprehensive handbook of psychological assessment. Intellectual and neuropsychological assessment</i> , John Wiley & Sons, Inc. Hersen, M., (2004). <i>Psychological assessment in clinical practice. A pragmatic guide</i> , Brunner- Routledge, New York. Lichtenberger, E. O., Mather, N., Kaufman, N. L., Kaufman, A. S. (2004). <i>Essentials of assessment report writing</i> , John Wiley & Sons, Inc. New Jersey.			



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații
1.	Evaluarea atenției	argumentare, dezbateri, controversă academică	2h
2.	Evaluarea dezvoltării funcției perceptiv-motrice la copii	argumentare, dezbateri, controversă academică	2h
3.	Evaluarea inteligenței	argumentare, dezbateri, controversă academică	2h
4.	Evaluarea depresiei și a riscului de suicid	argumentare, dezbateri, controversă academică	2h
5.	Evaluarea și diagnosticul tulburărilor de anxietate	argumentare, dezbateri, controversă academică	2h
6.	Evaluarea memoriei	argumentare, dezbateri, controversă academică	2h
7.	Evaluarea în psihoze	argumentare, dezbateri, controversă academică	2h
8.	Evaluarea copilului maltratat	argumentare, dezbateri, controversă academică	2h
9.	Evaluarea personalității	argumentare, dezbateri, controversă academică	2h
10.	Evaluarea adicției și a abuzului de substanțe	argumentare, dezbateri, controversă academică	2h
11.	Evaluarea traumei	argumentare, dezbateri, controversă academică	2h
12.	Evaluarea tulburărilor de comportament alimentar	argumentare, dezbateri, controversă academică	2h
Bibliografie Enea, V., Dafinoiu, I. (2017). <i>Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician</i> , Editura Polirom Dopfner, M. Schurmann, S., & Lehmkuhl, G. (2006). <i>Copilul hiperactiv și încăpățânat. Ghid de intervenție pentru copiii cu tulburări hiperchinetice și opoziționale</i> , Editura RTS, Cluj Napoca. American Psychiatric Association (2013). <i>Manual de Diagnostic și Statistică a Tulburărilor Mentale (DSM-5)</i> . Articole recente din jurnalele „ <i>Psychological Assessment</i> ”, „ <i>European Journal of Psychological Assessment</i> ” și „ <i>Assessment</i> ”.			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului



Conținutul disciplinei este coroborat cu normele și standardele profesionale în domeniu precizate de Colegiul Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs		Test grilă	60%
10.5 Seminar/ Laborator		Prezentare	20% seminar 20% portofoliu
10.6 Standard minim de performanță			
Minim nota 5 la testul grilă și nota finală (test grilă +seminar+portofoliu)			

Data completării
20.09.2022

Titular de curs

Conf. dr. Violeta Enea

Titular de seminar

Asist. dr. Alexandra Zancu

Data avizării în departament
25.09.2022

Director de departament
Prof. univ. dr. Andrei Holman

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie Clinică și Psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ETICĂ ȘI INTEGRITATE ACADEMICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	PROF. UNIV. DR. LILIANA STAN						
2.3 Titularul activităților de seminar	CONF. UNIV. DR. ROXANA GHIAȚĂU						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	din care: 3.5. curs	12	3.6. seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					14
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					76
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Număr de credite					4

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor psihologice și pedagogice

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar : cărțile / lucrările/ studiile recomandate studenților, videoproiector, computer conectat la Internet etc.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Realizează evaluare și diagnoză, conduce interviuri semi-structurate sau structurate și utilizează diferite metode psihometrice: scale, teste, chestionare, inventare psihologice etc. (competență de evaluare și diagnoză, de utilizare a instrumentelor psihometrice); conștientizează specificul responsabilității profesionale generate de particularitățile intervenției psihologice;2. Redactează rapoarte de evaluare psihologică înțelegând și respectând rigorile deontologice aferente acestui demers;3. Realizează relația terapeutică și controlul fluctuațiilor relaționale, restaurarea alianțelor terapeutice după momente de criză; analizează nevoile beneficiarilor și stabilește scopurile intervenției psihologice raportându-se și la dimensiunea morală a problemelor clienților;4. Elaborează strategii de consiliere, terapie și intervenție psihologică, prevenție primară, secundară, terțiară;5. Identifică și diferențiază critic literatura de specialitate pentru documentarea adecvată a practicii psihologiei clinice fundamentată pe evidențe științifice ;6. Participă la elaborarea de studii și rapoarte de cercetare cunoscând și aplicând principiile etice ale activității de cercetare științifică.
Competențe transversale	<p>CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio-culturale diferite</p> <p>CT3. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">- Însușirea și aprofundarea de către cursanți a problematicii identitare a eticii generale, a deontologiei generale și semnificarea valorilor și principiilor morale, inclusiv a valorii integrității academice, în legătură cu statutul cursanților de a deveni psihologi;- Asumarea reflecției și responsabilității etice pe parcursul demersului de formare a competențelor de evaluare și diagnoză psihologică, proiectare și implementare a intervenției psihologice specifice și de evaluare și transmitere a rezultatelor intervenției, precum și a demersului formării competențelor de cercetare.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea parcurgerii disciplinei <i>Etică și integritate academică</i>, studenții vor fi capabili să realizeze:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Identificarea rigorilor etic-deontologice, în general, și normelor de integritate academică, în particular, demersului cercetării care vizează activitatea de asistență psihologică - în toate etapele investigative, de la stabilirea temei de cercetare, până la redactarea concluziilor cercetării și diseminarea rezultatelor.▪ Evaluarea categoriilor de probleme morale cu care se confruntă psihologul, precum și a rigorilor de ordin moral ce trebuie avute în vedere în studiul dificultăților întâmpinate de persoanele implicate în demersul de sprijin;▪ Implementarea planurilor de intervenție conștientizând dimensiunea morală a angajamentului asumat de către specialist.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
------------	-------------	--------------------------	---



1.	De la viața morală la teoria etică; probleme introductive – etica, demers cognitiv situat între filosofie și știință. Definirea termenilor/ conceptelor - etică, morală, moralitate, Bine moral, Rău moral. Etica acțiunii și etica cunoașterii/ cercetării; mediul academic și etica universitară.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 12, 13, 2, 5, 7
2.	Semnificații istorice ale eticii: contribuții antice - Socrate, Platon, Aristotel; contribuții moderne și contemporane; contribuții actuale: Savater, Lipovetsky. Criza datoriei în prezent.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 5, 12, 9, 12
3.	Statutul epistemic actual al eticii, diviziunile eticii, funcțiile eticii. Actualitatea deontologiei profesionale, a eticii universitare, a eticii cercetării.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 5, 6, 7, 8
4.	Criza valorilor morale sau afirmarea valorilor morale în contextul lumii contemporane? Analiza conținutului valorilor morale esențiale: binele și răul moral – valori sintetice, datoria, integritatea – respectul pentru adevăr, angajament, corectitudine, disciplină, responsabilitatea, omenia, iertarea, toleranța, altruismul, grija etc. Valorificări pentru activitatea psihologului - cercetător. (1)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11
5.	Criza valorilor morale sau afirmarea valorilor morale în contextul lumii contemporane? Analiza conținutului valorilor morale esențiale: binele și răul moral – valori sintetice, datoria, integritatea – respectul pentru adevăr, angajament, corectitudine, disciplină, responsabilitatea, omenia, iertarea, toleranța, altruismul, grija etc. Valorificări pentru activitatea studentului – psiholog și psihologului - cercetător. (2)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, F
6.	Idealul și împlinirea umană/ dezvoltarea personală și profesională; analiza conceptelor: ideal, pseudoideal, antiideal, nonideal, contraideal. Realizare profesională și integritate morală. Integritatea în mediul academic. Despre Codul onoarei în educație. Structuri instituționale în sprijinul integrității/ ANI – în România.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 11, 2, 10, C, D, F



7.	Etica și deontologia cercetării științifice. Integritatea academică. Conținutul codurilor deontologice care vizează activitatea de cercetare. Probleme morale în universități/ malpraxisul academic: fraudă academică, corupția, lipsa transparenței, insuficiențe în practica redactării și publicării lucrărilor științifice (?)/ plagiatul. Internetul și falsificarea scrierii/ „contract cheating”, „ghostwriting”, casele de comenzi academice etc.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 2, 10, C, D, F
Bibliografie Referințe principale: <ol style="list-style-type: none">1. Aristotel – 1988, <i>Etica Nicomahică</i>, Editura Științifică și Enciclopedică, București.2. Bretag, T. (ed.) – 2016, <i>Handbook of Academic Integrity</i>, Springer Singapore, Singapore.3. Cătineanu, T. - 1982-1987, <i>Elemente de etică. Problematika fundamentală</i>, volumul I și II, Editura Dacia, Cluj - Napoca.4. Compte-Sponville - 1998, <i>Mic tratat al marilor virtuți</i>, Editura Univers, București.5. Grayling, A. C. – <i>Viitorul valorilor morale</i>, Editura Științifică, București.6. Grigoraș, I. - 1999, <i>Probleme de etică</i>, Editura Universității “Al. I. Cuza”, Iași.7. Jankélévitch, V. – 1997, <i>Paradoxul moralei</i>, Editura Humanitas, București.8. Kant, I. – 1972, <i>Critica rațiunii practice</i>, Editura Științifică, București.9. Lipovetsky, G. – 1996, <i>Amurgul datoriei</i>, Editura Babel, București.10. McCabe D., Butterfield, K., Trevino, L. - 2016, <i>Cheating in College: Why Students Do It and What Educators Can Do about It</i>, Johns Hopkins University Press.11. Stan, L. – 2003, <i>Problema idealului. Perspective moral-pedagogice</i>, Editura Universității “Al.I.Cuza” Iași.12. Savater, F. – 1997, <i>Etica pentru Amador</i>, Editura Timpul, Iași.13. Williams, B. - 1993, <i>Introducere în etică</i>, Editura Alternative, București. Referințe suplimentare: <ol style="list-style-type: none">A. Bauman, Z. – f.a., <i>Comunitatea. Căutarea siguranței într-o lume nesigură</i>, Editura Antet, București.B. Brune, F. – 1996, <i>Fericirea ca obligație</i>, Editura Trei, București.C. Cassirer, E. – 1994, <i>Eseu despre om</i>, Editura Humanitas, București.D. Covey, Șt. – 1995, <i>Eficiența în 7 trepte sau Un abecedar al înțelepciunii</i>, Editura ALL, București.E. Nagel, Th. - 1996, <i>Veșnice întrebări</i>, Editura ALL, București.F. <i>The Netherlands Code of Conduct for Academic Practice Principles of good academic teaching and research</i>, 2014G. Walzer, M. – 2002, <i>Despre tolerare</i>, Editura Institutul European, Iași.			
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Etica și diviziunile acesteia. Eticile aplicate și problemele fundamentale ale lor în lumea de azi. Etica profesională. Etica și deontologia academică / etica cercetării științifice: concepte, valori și standarde. Cercetarea pe subiecți umani -	Dezbaterea, expunerea	2 ore/ 4,5,6



	precauții și implicații .		
2.	Integritatea în activitățile didactice și de cercetare din mediul academic. Comportamente disfuncționale: individualism, fraudă, înșelăciune/ sprijinirea înșelăciunii, fabricarea de date, plagiatul/ autoplăgiatul. Exemplificări, forme, consecințe și sancțiuni .	Dezbateră, expunerea, demonstrația	2 ore/ 9, 11, 2, A
3.	Etica și integritatea academică reflectată în cercetări: cauze, factori, implicații, profilul studentului care trișează, cercetări despre codurile etice.	Dezbateră, expunerea	2 ore/ articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
4.	Integritatea în elaborarea și valorificarea lucrărilor științifice.	Expunerea, problematizarea, exercițiul	2 ore/ 8,9,11
5.	Etica muncii de echipă în cercetarea științifică. Dileme etice în cercetarea științifică. Instrumente și procese instituționale/ organizaționale în sprijinul integrității academice: codurile etice, codurile de onoare.	Problematizarea demonstrația, exercițiul	2 ore/ 8,11,5,6,3
6.	Profesie și profesionalism. Responsabilitatea profesională. Profesia de consilier școlar în România – repere istorice, reglementări. Reglementări etice în profesia de consilier; coduri etice în consilierea școlară: American Counseling Association Code of Ethics (2014) și codurile etice din România.	Dezbateră, expunerea.	2 ore/ 6,5,2, instrumente identificate de studenți în bazele de date electronice
7.	Procesul de luare a deciziei etice în general și în profesia de psiholog/ consilier școlar: modele, abordări. Valori etice specifice profesiilor care oferă ajutor: consimțământul informat, confidențialitatea, respectul persoanei.	Dezbateră, expunerea, problematizarea	2 ore/ 10, H, I,J,L

Notă: În funcție de situație, numărul de ore acordat prezentării unei teme poate fi modificat, astfel încât toate temele să beneficieze de o acoperire relevantă.

Bibliografie:

Referințe principale:

1. Chelcea, S., 2003, *Metodologia elaborării unei lucrări științifice*, comunicare.ro
2. Ghiațau, R., 2013, *Etica profesiei didactice*, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, Iași.



3. Miroiu, M., Cutaș, D., Andreescu, L., *Etica universitară: cercetare și cod*. http://www.academia.edu/1227426/Etica_universitara_Cercetare_si_cod
4. Miroiu, A., 1995, *Etica aplicată*, Editura Alternative, București.
5. Miroiu, M., & Nicolae, G. B., 2001, *Introducere în etica profesională*, Editura Trei, București.
6. Mureșan, V., 2009, *Managementul eticii în organizații*, Editura Universității din București.
7. Myers, K. (Ed.), 2004, *Teachers behaving badly?: dilemmas for school leaders*, Routledge.
8. Papadima, L. *Deontologie academică Curriculum-cadru* Coordonator: Liviu Papadima Universitatea din București, co-autori : Andrei Avram, Cătălin Berlic, Bogdan Murgescu, Mirela-Luminița Murgescu, Marian Popescu, Cosima Rughiniș, Dumitru Sandu, Emanuel Socaciu, Emilia Șercan, Bogdan Ștefănescu, Simina Elena Tănăsescu, Sanda Voinea
9. Sava, F., 2013, *Psihologia validată științific, Ghid practic de cercetare în psihologie*, Editura Polirom, Iași.
10. Shapiro, J. P., & Stefkovich, J. A., 2016, *Ethical leadership and decision making in education: Applying theoretical perspectives to complex dilemmas*. Routledge.
11. Șercan, E. *Deontologie academică. Ghid Practic*. CNFIS-FDI-2017-0245 „Promovarea eticii și deontologiei academice în Universitatea din București, finanțat de Ministerul Educației prin Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior (CNFIS).

Referințe suplimentare

- A. *A guide to research ethics university of Minnesota center for bioethics*, 2003 (Research with human subjects).
- B. Cottone, R. R., 2001, A social constructivism model of ethical decision making in counseling, *Journal of Counseling & Development*, 79(1), 39-45.
- C. Crespi, T. D., 2009, Group counseling in the schools: Legal, ethical, and treatment issues in school practice, *Psychology in the Schools*, 46(3), 273-280.
- D. Dailor, A., & Jacob, S., 2011, Ethically challenging situations reported by school psychologists: Implications for training, *Psychology in the Schools*, 48(6), 619-631.
- E. Froeschle, J., & Moyer, M., 2004, Just cut it out: Legal and ethical challenges in counseling students who self-mutilate, *Professional School Counseling*, 231-235.
- F. Glosoff, H. L., & Pate, R. H., 2002, Privacy and confidentiality in school counseling, *Professional School Counseling*, 6, 20-27.
- G. Herlihy, B., Gray, N., & McCollum, V., 2002, Legal and ethical issues in school counselor supervision, *Professional School Counseling*, 6, 55-60.
- H. Infantino, R., & Wilke, R., 2009, *Tough choices for teachers: Ethical challenges in today's schools and classrooms*, R&L Education.
- I. Kocet, M.M., & Herlihy, B.J., 2014, Addressing value-based conflicts within the counseling relationship: A decision-making model, *Journal of Counseling and Development*, 92, 180-186.
- J. Kolay Akfert, S., 2012, Ethical Dilemmas Experienced by Psychological Counsellors Working at Different Institutions and Their Attitudes and Behaviours as a Response to These Dilemmas, *Educational Sciences: Theory and Practice*, 12(3), 1806-1812.
- K. Koocher, G. P., & Keith-Spiegel, P., 1990, *Children, ethics, and the law: Professional issues and cases*, LincolnNebraska: University of Nebraska Press.
- L. Lambie, G. W., Ieva, K. P., Mullen, P. R., & Hayes, B. G., 2011, Ego development, ethical decision-making, and legal and ethical knowledge in school counselor, *Journal of Adult Development*, 18(1), 50-59.
- M. McCurdy, K. G. & Murray, K. C., 2003, Confidentiality issues when minor children disclose family secrets in family counseling, *The Family Journal*, 11, 393-398.
- N. Schulte, J. M., & Cochrane, D. B., 1995, *Ethics in school counseling*, Teachers College Press.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Noțiunile însușite în cadrul disciplinei *Etică și integritate academică* constituie structura conceptuală fundamentală solicitată bunei manifestări și inserții profesionale pentru absolvenții de învățământ superior care vor desfășura activități de cercetare științifică fundamentală sau de teren (potențiali doctoranzi). Cursul abilitază studenții în vederea proiectării, conducerii și implementării cercetărilor științifice în domeniul socio-uman în funcție de prerogativele etice



actuale, în condițiile în care expansiunea mediului de comunicare virtuală influențează considerabil (și) cercetarea academică, fraudă fiind mult mai facilă și mult mai greu de detectat. Formarea conduitei etice (atitudini, comportamente, deprinderi etice) a studentului viitor cercetător este scutul de protecție care poate contribui la recredibilizarea instituției doctoratului. Temeiurile etice parcurse vor favoriza adaptări oportune la solicitări viitoare, indiferent de direcția exprimării lor: beneficiari ai activității profesionale a psihologului, angajatori/ comunitate, asociații profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Asimilarea cunoștințelor prezentate la curs	Evaluare – E	50 %
10.5 Seminar/ Laborator	<i>Standarde de calitate:</i> 1. achiziționarea unui nivel suficient de cunoștințe specifice disciplinei/ demonstrarea abilităților de comunicare orală; 2. competențe privind identificarea, prelucrarea, interpretarea și utilizarea informațiilor; 3. corectitudinea prezentării informațiilor, capacitate de analiză și sinteză. 4. capacitate de colaborare și învățare în grup.	Evaluare pe baza valorificării activității independente/ pe parcurs și a celei de seminar; materialele concepute de către studenți vor fi trimise/ pe mail/ sau predate direct. Studenții vor realiza activități individuale pentru a rezolva 3 sarcini corespunzătoare temelor cursului. Autoevaluarea.	50% 3 sarcini – câte 3 puncte 1 punct din oficiu
10.6 Standard minim de performanță: nota finală este de minim 5			

Data completării

20. 09. 2022

Titular de curs

Prof. univ. dr. Liliana Stan

Titular de seminar

Conf. univ. dr. Roxana Ghiațau

Data avizării în departament

25.09.2022

Director de departament

Prof. univ. dr. Andrei Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Forma de învățământ	IF
1.7 Programul de studii / Calificarea	Psihologie Clinică și Psihoterapie, PCP
1.8. Limba de studiu	Română
1.9. Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Terapia transgenerațională și narativă de cuplu și de familie						
2.2 Titularul activităților de curs	conf. dr. habil. Ovidiu Gavrilovici						
2.3 Titularul activităților de seminar	conf. dr. habil. Ovidiu Gavrilovici						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5. curs	24	3.6. seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					34
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					7
Examinări					3
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					89
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție, sonorizare, înregistrarea audio-video.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații



UNIVERSITATEA „ALEXANDRU IOAN CUZA“ din IAȘI

PER LIBERTATEM AD VERITATEM

www.uaic.ro



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Realizează evaluare și diagnoză, conduce interviuri semi-structurate sau structurate și utilizează diferite metode psihometrice: scale, teste, chestionare, inventare psihologice etc. (competență de evaluare și diagnoză, de utilizare a instrumentelor psihometrice);2. Redactează rapoarte de evaluare psihologica;3. Realizează relația terapeutică și controlul fluctuațiilor relaționale, restaurarea alianțelor terapeutice după momente de criză ; Analizează nevoile beneficiarilor și stabilește scopurile intervenției psihologie;4. Elaborează strategii de consiliere, terapie și intervenție psihologică, prevenție primară, secundară, terțiară; Identifică și diferențiază critic literatura de specialitate pentru documentarea adecvată a practicii psihologiei clinice fundamentată pe evidențe științifice.
Competențe transversale	<p>CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei de psiholog</p> <p>CT2. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.</p> <p>CT3. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice.</p> <p>CT4. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și independență profesională.</p> <p>CT5. Abilități superioare de cercetare independentă</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea elementelor fundamentale de terapie narativă și terapie transgenerațională
7.2. Obiectivele specifice	<p>Abilitarea în practici de bază în terapia narativă și practici de terapie transgenerațională</p> <p>Sensibilizarea la principalele dileme profesionale relativ la practica terapiei narative</p>

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere Terapia transgenerațională: Context și rădăcini. Modernism. Structuralism. Postmodernism. Constructivism. Social-construcționism. Bazele filosofice ale abordării narative.	Prelegere interactiva	Prezentare ppt.
2.	Concepte fundamentale: Scala diferențierii de sine Concepte fundamentale: Sistemul emoțional al familiei nucleare Concepte fundamentale: Procesul proiecției familiale Concepte fundamentale: Procesul transmiterii multigeneraționale	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic.



	Concepte fundamentale: Profilele poziției în fratrie		
3.	Concepte fundamentale: Triunghiurile.	Prelegere interactivă Exercițiul Dezbateri	Prezentare ppt.
4.	Experiențe personale și de grup de tip narativ.	Exercițiul Dezbateri Prelegere interactivă	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
5.	Conversațiile externalizatoare. Conversațiile inițiativelor.	Prelegere interactivă Exercițiul Dezbateri	Exemplificari pe suport audio/video.
6.	Martorul neimplicat. Ceremonia definițională.	Prelegere interactivă Exercițiul Dezbateri	Exemplificari pe suport audio/video.
7.	Documentele terapeutice.	Prelegere interactivă Exercițiul Dezbateri	Exemplificari pe suport audio/video.
8.	Practica copacului vieții.	Prelegere interactivă Exercițiul Dezbateri	Exemplificari pe suport audio/video.
9.	Practica firului vieții.	Prelegere interactivă Exercițiul Dezbateri	Exemplificari pe suport audio/video.
10.	Medicina narativă.	Prelegere interactivă Exercițiul Dezbateri	Exemplificari pe suport audio/video.
11.	Abordarea narativă aplicată în direcția dezvoltării identitare personale și profesionale	Prelegere interactivă Exercițiul Dezbateri	Exemplificari pe suport audio/video.
12.	Rolul și poziția terapeutului narativ.	Prelegere interactivă Exercițiul Dezbateri	Exemplificari pe suport audio/video.
13.	Etică și deontologie în terapia narativă.	Prelegere interactivă Exercițiul Dezbateri	Exemplificari pe suport audio/video.
14.	Evaluare formativă participativă a experiențelor integrate de la curs, seminar și studiu independent	Dezbateri interactive	Ceremonie definițională narativă

Bibliografie

Referințe principale:

- **Gavrilovici, O.** (2014). Identitatea narativă. [*Narrative identity*] În Ș. Boncu & I. Dafinoiu (Coord.). **Psihologie socială clinică**. (pp. 35-44). Iași: Polirom. ISBN: 978-973-46-4436-0 [BCU]
- Gavrilovici, O., Dronic, A. (2021). Terapia narativă în adopție și asistența maternală. Aplicații narative colective: Copacul Vieții. [*Narrative therapy in adoption and foster care. Collective narrative practices: Tree of Life*]. In V. Enea (Ed.), **Abordări psihologice ale adopției și asistenței maternale**. [Psychological approaches of adoption and foster care]. (pp. 557-564). Iași: Polirom. ISBN 978-973-46-8441-0
- **Gavrilovici, O.**, Dronic, A. (2016). Narrative Conversations Re-authoring identity stories of elderly in Romania în Markovic, Z, Bojanovic, M, D, Digic, G. Ed. **Individual and environment**, International Thematic Proceedia, Niš, ISBN 978-86-7379-418-1. [PDF]
- **Gavrilovici, O.** (2016). Identități profesionale asumate prin participare în procese narative. În D. Șoitu, A. Rebeleanu (Coord.). **Noi perspective asupra cursului vieții. Cercetări, politici și practici. [New perspectives on life course. Research, policies and practices]** (pp. 133-141). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. ISBN 978-606-714-272-3 [BCU]
- **Gavrilovici, O.** și Dronic, A. (2016). „Abordări narative” în îngrijirea pacientului cronic. În Daniela Muntele Hendreș (Coord.). **Optimizarea comportamentului uman în sănătate și boală. [Optimizing human behavior in health and illness]** (pp. 337-358). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. ISBN 978-606-714-249-5 [BCU]
- Gavrilovici, O. (2016). Intimitatea [The Intimacy]. În Ș. Boncu & M. N. Turliuc (Coord.). **Relațiile intime. Atracție interpersonală și conviețuire în cuplu [Intimate relationships. Interpersonal attraction and living together in**



couples]. (pp. 203-213). Iași: Polirom. ISBN: 978-973-46-6012-4 [BCU]

- **Gavrilovici, O.** (2016). Abordarea narativă în educația timpurie. În L. Stan (Coord.). *Educația timpurie. Probleme și soluții. [Early education. Problems and solutions]* (pp. 143-149). Iași: Polirom. 978-973-46-5978-4 [BCU]
- **Gavrilovici, O.** (2013). Abordarea narativă în educație [*Narrative approaches in education*]. In Ș. Boncu & C. Ceobanu (Coord.), *Psihosociologie școlară [School psychosociology]* (pp. 361-369). Iași: Polirom. ISBN: 978-973-46-4045-4 [BCU]
- **Gavrilovici, O.** (2013). Narrative medicine at a geriatric clinic of Iași, Romania. În L. Cocarta, S. Chiper & A. Sanduloviciu (Eds.), *Language, Culture and Change. Vol. IV. Intergenerational, Interdisciplinary and Intercultural Bridges* (Vol. 4, pp. 30-34). Iași, România: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. [BCU]

Referințe suplimentare:

- Fröhmann, P., Barel, A., **Gavrilovici, O.**, Dahlsveen, H., Guri, B., and Kalesi, E. (2021). Common ground common future. Applying Storytelling in Conflict and Polarisation. A compendium. Amsterdam: International Theatre & Film Books. ISBN: 9789 064039 126
- **Gavrilovici O.**, Dronic A., Remaschi L. (2020) Innovative Methods for the Interventions in Preventing Violent Radicalisation. In: Meringolo P. (eds) Preventing Violent Radicalisation in Europe. (pp. 59-84). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-52048-9_4 https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-52048-9_4 ISBN 978-3-030-52047-2
- **Gavrilovici O.**, Dronic A. (2020) Increasing Professionals' Knowledge and Skills to Deal with Violent Radicalisation. In: Meringolo P. (eds) Preventing Violent Radicalisation in Europe. (pp. 109-134). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-52048-9_6 https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-52048-9_6 ISBN 978-3-030-52047-2
- **Gavrilovici, O.**, Mocanu, V., Dronic, A. (2018). Expunerea copiilor la povești dominante despre alimentație și mișcare. O metodă de investigare prin interviu narativ la Iași. [Exposure of children to dominant stories about eating and movement. A narrative interviewing method in Iași] În Veronica Mocanu (Coord.). *Prevenția obezității la vârsta copilăriei. Cerealele integrale. Recomandări și bune practici [Preventing obesity in childhood. Recommendations and best practices]*. (pp. 51-56). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.
- Dronic, A., **Gavrilovici, O.**, Alexa, I. D., Pîslaru, A. (2018). De la suspiciune de abuz la împărtășire: consilierea prin mijloace narative a femeilor în clinica de geriatrie. [From suspicion of abuse to sharing: Narrative based counselling of women in geriatric clinic] În Gabriela Irimescu, Mihaela Rădoi (Coord.). *Violența asupra femeii. Ipostaze. Explicații. Intervenții [Violence on women. Issues. Explanations. Interventions]*. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.
- **Gavrilovici, O.** (2017). Explorarea valorilor prin practici narative în terapie, educație și dezvoltare personal-profesională [Values exploration using narrative practices in therapy, education, and personal/professional development]. În Ilie, E., Tămăuceanu C. (coord.). *Educația valorilor, din Antichitate până în prezent. [Values education from Antiquity until now]* Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.
- **Gavrilovici, O.**, Dronic, A., Alexa I. D. (2017). Evaluarea psihologică a persoanelor vârstnice. [*Psychological evaluation of seniors*]. În Enea, V. și Dafinoiu, I. *Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician. [Psychological evaluation. The psychological clinician's handbook]* (pp. 536-544). Iași: Polirom.
- Adrian V. Rus, Ecaterina Stativa, Sheri R. Parris, Jacquelyn S. Pennings, Max E. Butterfield, Wesley C. Lee, and **Ovidiu Gavrilovici** (2017). Punishment, Peer Exploitation, and Sexual Abuse in Long-Term Romanian Residential Centers: Findings from a Nationally Representative Sample of Institutionalized Children. In Adrian V. Rus, Ecaterina Stativa (Eds.). *Child maltreatment in residential care. History, research and current practice*. (pp. 61-87). NY: Springer.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Scala diferențierii de sine	Exercițiul Dezbateră Explicatia	Vasile, D. L. (2005).
2.	Genograma	Exercițiul Dezbateră Problematizarea	Vasile, D. L. (2005).
3.	Triunghiurile	Dezbateră Problematizarea Jocul de rol	Vasile, D. L. (2005).
4.	Conversațiile externalizatoare	Dezbateră Problematizarea Jocul de rol	Gavrilovici, O. (2013, 2016).
5.	Conversațiile inițiativelor	Exercițiul Problematizarea Jocul de rol	Gavrilovici, O. (2013, 2016).
6.	Practica narativă a copacului vieții	Exercițiul Problematizarea Jocul de rol	Gavrilovici, O. (2013, 2016).



7.	Practica narativă a firului vieții	Dezbateră Exercițiul Jocul de rol	Gavrilovici, O. (2013, 2016).
----	------------------------------------	---	-------------------------------

Bibliografie

- **Gavrilovici, O.**, Dronic, A. (2016). Narrative Conversations Re-authoring identity stories of elderly in Romania în Markovic, Z, Bojanovic, M, D, Digic, G. Ed. **Individual and environment**, International Thematic Proceedia, Niš, ISBN 978-86-7379-418-1. [PDF]
- **Gavrilovici, O.** (2016). Identități profesionale asumate prin participare în procese narative. În D. Șoitu, A. Rebeleanu (Coord.). **Noi perspective asupra cursului vieții. Cercetări, politici și practici. [New perspectives on life course. Research, policies and practices]** (pp. 133-141). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. ISBN 978-606-714-272-3 [BCU]
- **Gavrilovici, O.** (2013). Abordarea narativă în educație [*Narrative approaches in education*]. In Ș. Boncu & C. Ceobanu (Coord.), **Psihosociologie școlară** [School psychosociology] (pp. 361-369). Iași: Polirom. ISBN: 978-973-46-4045-4 [BCU]
- Vasile, D. L. (2005). Abordarea transgenerațională a familiei. În **Introducere în psihologia familiei și psihosexologie**. (pp. 37-43). (pdf).

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educaționale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practica a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	Examen tip grilă	40%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea portofoliilor	Evaluare pe parcurs. Portofolii individuale	60%

10.6 Standard minim de performanță

Analiza unei genograme complete.
Susținerea unui interviu narativ înregistrat, transcris și analizat.
Capacitatea de a autoevalua performanța în exersarea competențelor de interviu narativ prin completarea unui portofoliu de activitate individuală și de grup.
Participarea la minimum 8 cursuri interactive.
(minim 1 punct din 4 posibile la colochiu)
Elaborarea de rapoarte de intervenție și analiză de terapie transgenerațională și narativă (minim 3 puncte din 6 posibile la portofoliu)

Data completării
21.09.2022

Titular de curs
Conf. univ. dr. habil.
Ovidiu Gavrilovici

Titular de seminar
Conf. univ. dr. habil.
Ovidiu Gavrilovici

Data avizării în departament
25.09.2022

Director de departament
Profesor univ. dr. Andrei Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Stagiu pentru realizarea proiectului de disertație						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs		3.3. seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	36
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					19
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					37
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Studentul este înmatriculat în anul II de master și are aprobată cererea de elaborarea a lucrării de disertație
4.2 De competențe	Studentul a dobândit competențele profesionale și transversale necesare în vederea elaborării lucrării de disertație.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	- Sală suficientă pentru o grupă de studenți, tablă, videoproiector, laptop

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Realizează evaluare și diagnoză, conduce interviuri semi-structurate sau structurate și utilizează diferite metode psihometrice: scale, teste, chestionare, inventare psihologice etc. (competență de evaluare și diagnoză, de utilizare a instrumentelor psihometrice);2. Identifică și diferențiază critic literatura de specialitate pentru documentarea adecvată a practicii psihologiei clinice fundamentată pe evidențe științifice ;
Competențe transversale	CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dezvoltarea și exersarea abilităților de documentare și sintetizare a informațiilor pe o anumită temă de interes, de realizare a unui design de cercetare adecvat și aplicabil, de colectare și analiză a datelor, în vederea realizării lucrării de disertație.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Identifice etapele pentru realizarea lucrării de disertație▪ Să realizeze un plan de cercetare aplicabil, eficient și optim detaliat▪ Să selecteze, să consulte și să sintetizeze literatura de specialitate pe tema aleasă.▪ Să elaboreze metodologia de cercetare în vederea realizării obiectivelor propuse▪ Să colecteze datele de la un număr suficient de participanți▪ Să centralizeze și să analizeze datele obținute▪ Să interpreteze datele obținute folosind informațiile din literatura de specialitate▪ Să prezinte datele obținute sintetic, clar și corect

Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
În semestrul al doilea, cei mai mulți dintre studenți își vor fi ales deja cel puțin tema lucrării de disertație și coordonatorul lucrării. - Discutarea planului de cercetare: titlul lucrării, structura, bibliografia preliminară ca rezultat al consultării literaturii de specialitate - Clarificarea aspectelor tehnice implicate în elaborarea lucrării de disertație : structură, condiții de tehnoredactare, folosirea referințelor bibliografice. Alte reguli de scriere academică, etica cercetării - Stabilirea calendarului de realizare a	Conversație, consultații individuale/în grupuri mici, muncă individuală, prelegere, prezentare, evaluare	



<p>lucrării de disertație</p> <ul style="list-style-type: none">- Discuții privind aspectele teoretice și metodologice specifice fiecărei teme abordate în lucrare- Redactarea părții teoretice- Discuții privind realizarea părții practice a lucrării- Colectarea datelor adaptată designului de cercetare stabilit- Centralizarea datelor și analiza lor- Interpretarea datelor raportată la informațiile din literatura de specialitate- Discuții și concluzii, analiza limitelor cercetării realizate, direcții viitoare de cercetare- Pregătirea prezentării pentru susținerea publică a lucrării de disertație		

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina urmărește aplicarea supervizată a cunoștințelor de metodologia cercetării dobândite de-a lungul formării, în vederea realizării și susținerii lucrării de disertație. Ea reprezintă un punct de pornire pentru cei care vor dori să își continue parcursul cu studii doctorale sau cu programe de cercetare avansată, dar și pentru viitorii clinicieni care vor avea obligația de a-și baza practicile pe metode validate științific, actualizându-și mereu metodele de lucru.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator		Prezentare lucrare Evaluare pe parcurs	80% 20%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">- Minim 4 prezențe pe parcursul semestrului care să indice progresul gradual al cercetării- Finalizarea lucrării în proporție de cel puțin 80% și prezentarea ei în cadrul întâlnirilor de evaluare.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

20.09.2022

Lect. Dr. Irina Crumpei-Tanasă

Data avizării în departament

Director de departament

25.09.2022

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinica si psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Evaluarea Psihologica a personalității prin tehnici proiective						
2.2 Titularul activităților de curs	Soponaru Camelia						
2.3 Titularul activităților de seminar	Soponaru Camelia						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru II	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei*	OB	

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități . participare la studii, dezbateri și cercetări					5
3.7 Total ore studiu individual					122
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihodiagnostic clinic, Introducere in psihanaliză
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs cu minim 50 locuri, calculator și videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C1. Descrierea teoriilor evaluării și diagnozei psihologice C2. Formarea și dezvoltarea capacităților de evaluare și diagnostic clinic utilizând probe proiective C3. Utilizarea teoriilor și metodelor de evaluare pentru explicarea și interpretarea stării beneficiarului C4. Selectarea și aplicarea metodelor de evaluare și diagnoză psihologică C5. Interpretarea rezultatelor evaluării și diagnozei pentru fundamentarea deciziilor. C6. Adaptarea și inovarea procesului de evaluare și diagnoză la particularitățile beneficiarului
Competențe transversale	CT1. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	- cunoașterea mecanismului proiecției și a formelor sale de manifestare; - cunoașterea tehnicilor proiective, a avantajelor și a limitelor pe care le presupun; - familiarizarea cu principalele tehnici proiective: administrarea probei, cotare, interpretare;
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: ▪ Explice diferența test proiectiv-test obiectiv ▪ Descrie avantajele și dezavantajele utilizării tehnicilor proiective ▪ Utilizeze probele proiective în evaluarea personalității ▪ Analizeze și să interpreteze protocoale de răspunsuri la probele proiective și să elaboreze evaluarea personalității cu ajutorul lor.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Dimensiuni ale termenului de proiecție. Tehnicile proiective: definire și clasificare. Distincția test obiectiv - test proiectiv. Avantajele și dezavantajele tehnicilor proiective	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
2.	Testul asociativ verbal Jung, Experimentul Asociativ – verbal.	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore



3.	Testul fabulelor Duss	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbatere, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
4.	Testul Persoanei	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbatere, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
5.	Testul culorilor (Lüscher)	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbatere, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
6.	Testul Aperceptiv Tematic (C.A.T., T.A.T.)	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbatere, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
7.	Testul petelor de cerneala (Rorschach). Testul pulsionilor Szondi	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbatere, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Brelet-Foulard, Chabert C., 2004, Noul manula T.A.T. – abordare psihanalitică, Editura Trei
Deri S, 2000, Introducere în testul Szondi, Peideia, București
Dumitrascu N., 2005, Testele proiective în evaluarea personalității, Editura Trei
Rorschach H., 2005, Manual de psihodiagnostic. Testul Rorschach, Editura Trei
Rozorea, Anca; Sterian, Mihaela, 2000, Testul arborelui, Editura Paideia
Pavel Muresan, 1987, Culoarea în viața noastră, Editura Caleidoscop

Referințe suplimentare:

Ionescu S., Jacquet M-M., Lhote CL. – 2002 – Mecanismele de apărare, Polirom

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Testul asociativ – verbal Jung	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore
2.	Test de completare de fraze. Construire, aplicare.	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore
3.	Fabulele Duss	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici,	2 ore



		argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	
4.	Testul Arborelui.. Administrarea probei. Interpretare	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore
5.	Testul Familiei	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore
6.	Testul culorilor (Lüscher). Administrarea probei. Cotare. Interpretare	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore
7.	Testul Aperceptiv Tematic (C.A.T.). Administrarea probei, cotare, interpretare	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore

Bibliografie

Brelet-Foulard, Chabert C., 2004, Noul manual T.A.T. – abordare psihanalitică, Editura Trei
Dumitrascu N., 2005, Testele proiective in evaluarea personalitatii, Editura Trei
Deri S, 2000, Introducere în testul Szondi, Peideia, București
Duss Louisa, 2009, Testul fabulelor, Editura Trei
Rozorea, Anca; Sterian, Mihaela, 2000, Testul arborelui, Editura Paideia
Pavel Muresan, 1987, Culoarea in viata noastra, Editura Caleidoscop

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Prin tematica abordată, conținutul disciplinei este astfel organizat încât să atingă nevoile pieței muncii, Parcurgerea disciplinei oferă posibilitatea achiziționării unor cunoștințe și competențe practice și teoretice, în acord cu cerințele domeniului și a standardelor profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Nivelul cunoștințelor acumulate	Evaluare pe parcurs	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea elaborarea portofoliului cu instrumentele	colocviu	50%



	psihologice aplicate si interpretate		
10.6 Standard minim de performanță			
Capacitatea de a realiza minimum 50% din evaluarea pe parcurs. Prezentarea portofoliului.			

Data completării
08.09.2022

Titular de curs
Conf. Dr. Soponaru Camelia

Titular de seminar
Conf. Dr. Soponaru Camelia

Data avizării în departament
30.09.2020

Director de departament
Prof. dr. Andrei Corneliu Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie Clinica si Psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Terapiile cognitiv-comportamentale					
2.2 Titularul activităților de curs	Soponaru Camelia					
2.3 Titularul activităților de seminar	Soponaru Camelia					
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					65
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					37
Tutoriat					15
Examinări					3
Alte activități participare la dezbateri, studii și cercetări					5
3.7 Total ore studiu individual					150
3.8 Total ore pe semestru					192
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihopatologie, Introducere in psihoterapie
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala curs cu videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala de curs cu videoproiecție

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Realizarea relației terapeutice, analiza nevoilor individuale, ale cuplului sau familiei și definirea scopului intervenției (competență în realizarea relației terapeutice, în analiza nevoilor și stabilirea scopurilor).2. Abilități de evaluare și diagnoză, de conducere a interviului semi-structurat sau structurat și de a utiliza diferite metode psihometrice: scale, teste, chestionare, inventare psihologice etc. (competență de evaluare și diagnoză, de utilizare a instrumentelor psihometrice).3. Proiectarea intervenției, elaborarea planului terapeutic, concepterea modalităților de dezvoltare personală și a tehnicilor de consiliere eficiente (competență în definirea, designul și pregătirea implementării intervenției terapeutice).4. Realizarea intervenției terapeutice la nivel individual, explorarea situațiilor problemă, a soluțiilor potențiale, optimizarea, dezvoltarea și autocunoașterea individuală,5. Evaluarea procesului și rezultatelor terapeutice (competență în planificarea, obținerea și analiza rezultatelor terapeutice).6. Comunicarea rezultatelor și abilități de cercetare (competențe de comunicare a rezultatelor, analiză a datelor și redactare de rapoarte) și abilități de a organiza workshopuri.
Competențe transversale	<ol style="list-style-type: none">1. Etică profesională și respectarea standardelor deontologice ale profesiei de psiholog.2. Dezvoltare personală și managementul activității profesionale în condiții de autonomie profesională.3. Recunoașterea importanței dimensiunilor multiculturale ale comunicării cu persoanele diferite etnic și rasial.4. ”A învăța să înveți!” sau dezvoltarea profesională și personală prin educație continuă pentru a ține pasul cu evoluția profesiei.5. Comunicare socială și implicare comunitară.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Cunoașterea bazelor neurofiziologice ale mecanismelor învățării umane și utilizarea lor argumentată în explicarea apariției și menținerii simptomului; Cunoașterea principiilor și tehnicilor terapiilor cognitiv-comportamentale; Cunoașterea și utilizarea adecvată a instrumentelor de măsurare și evaluare ale terapiilor cognitiv-comportamentale;
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: - descrie principiile și tehnicile terapiei cognitiv-comportamentale; - explice etapele de derulare a terapiei cognitiv-comportamentale; - cunoască și să compare modelele de analiza funcțională utilizate în terapie ; - propună modele de tratament în abordarea diverselor tulburări psihopatologice din perspectiva terapiilor cognitiv și comportamentale: strategii terapeutice, tehnici, modele de explicare a simptomului, instrumente de măsurare și evaluare a terapiilor.

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Scurt istoric al terapiilor cognitive si comportamentale	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
2.	Bazale neurofiziologice ale învățării umane. Principiile de bază ale TCC	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2ore
3.	Modele de analiza funcționala in terapia cognitiva si comportamentala	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
4.	Interviul clinic in TCC	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
5.	Specificul relației terapeutice in TCC	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
6.	Metode si tehnici de terapie cognitivă	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
7.	Metode si tehnici de terapie comportamentale (tehnici de relaxare, desensibilizarea sistematica, expunere, etc)	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
8.	Interviul clinic. Modele de analiza funcționala.	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
9.	Terapia tulburarilor anxioase. Modele de interventie in tulburarile de panica, fobii specifice.	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
10.	Anxietatea generalizata	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore



11.	Terapia tulburarilor anxioase.Tulburarea obsesiv compulsiva	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbatere, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
12.	Interventia terapeutica in depresie	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbatere, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
13.	Tehnici terapeutice din al treilea val. Mindfulness.	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbatere, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
14.	Studiul de caz in TCC	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbatere, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Ovide Fontaine (coord.), Philippe Fontaine (coord.), 2008, Ghid clinic de terapie comportamentala si cognitiva, Editura Polirom

Holdevici Irina, 2011, Tratat de psihoterapie cognitiv-comportamentala, Editura Trei

David Westbrook, Helen Kennerley, Joan Kirk, 2010, Introducere in terapia cognitiv-comportamentala, Editura: Polirom

Gavin Andrews , Mark Creamer , Rocco Crino , Caroline Hunt , Lisa Lampe, 2008, Psihoterapia tulburărilor anxioase. Ghid practic pentru terapeuți și pacienți, Editura Polirom

Referințe suplimentare:

Cottraux J., 20013, Terapii cognitive. Cum sa actionam asupra propriilor ganduri, Editura Polirom

Briers S., 2015, Terapia cognitiv comportamentala. Cum sa iti imbunatatesti gandirea si viata prin TCC, Editura: ALL

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Interviul clinic. Primul interviu. Jocuri de rol.	Studiu de caz, lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	2 ore
2.	Conceptualizarea cazului, Modele de analiza functionala	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	2 ore



3.	Tehnici si metode ale terapiei comportamentale – relaxarea Jacobson, desensibilizarea sistematica). Exerciții practice pentru învățarea unor metode de intervenție terapeutică. Jocuri de rol.	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	2 ore
4.	Tehnici si metode ale terapiei comportamentale – antrenament autogen Shultz, Exerciții practice pentru învățarea unor metode de intervenție terapeutică. Jocuri de rol.	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	2 ore
5.	Prezentarea unor cazuri de către cursanți si construirea scenariilor terapeutice si a strategiilor de intervenție din perspectiva terapiei cognitiv-comportamentale. Tulburari de anxietate.	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	2 ore
6.	Prezentarea unor cazuri de către cursanți si construirea scenariilor terapeutice si a strategiilor de intervenție din perspectiva terapiei cognitiv-comportamentale. Tulburari de anxietate.	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	2 ore
7.	Prezentarea unor cazuri de către cursanți si construirea scenariilor terapeutice si a strategiilor de intervenție din perspectiva terapiei cognitiv-comportamentale. Depresia.	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	2 ore
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			



13.			
14.			

Bibliografie

Jean Cottraux , 2001, Les thérapie comportementales et cognitives, Masson
Andre, C. 1998, Les thérapies cognitives, Éditions Bernet-Danilo, Paris
Ovide Fontaine (coord.), Philippe Fontaine (coord.), 2008, Ghid clinic de terapie comportamentala si cognitiva, Editura Polirom
Ovide Fontaine (coord.), Philippe Fontaine (coord.), 2008, Ghid clinic de terapie comportamentala si cognitiva, Editura Polirom
Holdevici Irina, 2011, Tratat de psihoterapie cognitiv-comportamentala, Editura Trei
David Westbrook, Helen Kennerley, Joan Kirk, 2010, Introducere in terapia cognitiv-comportamentala, Editura: Polirom
Gavin Andrews , Mark Creamer , Rocco Crino , Caroline Hunt , Lisa Lampe, 2008, Psihoterapia tulburărilor anxioase. Ghid practic pentru terapeuți și pacienți, Editura Polirom
Cottraux J., 20013, Terapii cognitive. Cum sa actionam asupra propriilor ganduri, Editura Polirom
Briers S., 2015, Terapia cognitiv comportamentala. Cum sa iti imbunatatesti gandirea si viata prin TCC, Editura: ALL

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Prin tematica abordată, conținutul disciplinei este astfel organizat încât să atingă nevoile pieții muncii, Parcurgerea disciplinei oferă posibilitatea achiziționării unor cunoștințe și competențe practice și teoretice, în acord cu cerințele domeniului și a standardelor profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Înșușirea, cunoașterea, prezentarea și explicarea corectă a conceptelor și noțiunilor specifice domeniului de activitate	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Analiza activităților susținute în cadrul seminarilor	Evaluare parțială: evaluarea portofoliului și aprecierea activității din cadrul lucrărilor practice și a cursurilor	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Capacitatea de a realiza minimum 50% dintre subiectele de examen și analiza,conceptualizarea și rezolvarea unei situații problemă, bine definită, de complexitate medie, din domeniul terapiei cognitiv comportamentale			



Data completării
08.09.2019

Titular de curs
Conf. Dr. Soponaru Camelia

Titular de seminar
Dr Teodorescu Diana

Data avizării în departament
30.09.2020

Director de departament
Prof. dr. Andrei Corneliu Holman