

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie Educațională și Consiliere

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teorii moderne ale dezvoltării copilului și adolescentului						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Mihaela Boza						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. dr. Emilia Pascal						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					26
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					50
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia dezvoltării, psihologia vârstelor, psihologie cognitivă, metode calitative de cercetare
4.2 De competențe	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Lectura prealabilă a suportului de curs
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Efectuarea unui experiment care să ilustreze aplicarea cunoștințelor de la curs. Studenții fac o documentare și replică o procedură de măsurare dintr-un articol de specialitate, aplicând-o pe 2 participanți, apoi analizează performanța acestora și propun modalități de optimizare. Se lucrează pe echipe.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Să utilizeze instrumentele de psihodiagnoză pentru surprinderea dezvoltării cognitive, afective și psiho-sociale a copiilor și tinerilor; C2. Să elaboreze strategii de consiliere și intervenție psihologică (primară, secundară, terțiară); C3. Să conceapă strategii de consiliere și intervenție educațională în instituții, organizații, și comunitate; C4. Să participe la elaborarea de studii și rapoarte de cercetare
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3. Dezvoltarea abilităților de gândire critică și prezentare argumentată a unei teme

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea principalelor teorii moderne ale dezvoltării copilului și adolescentului și aplicarea cunoștințelor
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice tematica și conceptele fundamentale ale disciplinei▪ Descrie principalele teorii ale dezvoltării copilului și adolescentului▪ Utilizeze principalele modalități de determinare a nivelului de dezvoltare▪ Analizeze comparativ și critic performanța copiilor/adolescenților la diferite niveluri de dezvoltare▪ Elaboreze modalități de sprijinire a învățării diferitelor achiziții cognitive sau afective

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (expunerea temelor de curs și seminar, a modalității de desfășurare a acestor activități, a obiectivelor și competențelor, prezentarea suportului de curs și a fișei disciplinei)	Expunere	2 ore
2.	Modele ale dezvoltării cognitive	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs
3.	Teoria tratamentului informației,	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs
4.	Diferențe individuale și mecanisme de schimbare	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs



	cognitivă		
5.	Teorii neopiagetiene,	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs
6.	Teorii ale dezvoltării inteligenței	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs
7.	Reprezentarea mentală	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs
8.	Gândirea causală	Expunere, problematizare, exemplificare online	2 ore- suportul de curs
9.	Categorizarea	Expunere, problematizare, exemplificare, online	2 ore- suportul de curs
10.	Teoria minții- înțelegerea credințelor	Expunere, problematizare, exemplificare online	2 ore- suportul de curs
11.	Teoria minții- înțelegerea emoțiilor	Expunere, problematizare, exemplificare online	2 ore- suportul de curs
12.	Memoria	Expunere, problematizare, exemplificare online	2 ore- suportul de curs
13.	Dezvoltarea morală	Expunere, problematizare, exemplificare online	2 ore- suportul de curs
14.	Curs recapitulativ	Exercițiul online	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Goswami, U. (2008) *Cognitive development: The learning brain*, Psychology Press Taylor and Francis Group: Hove and New York

Goswami, U. (Ed.)(2004). *Blackwell handbook of childhood cognitive development*, Blackwell Publishing

Morra, S., Gobbo, C., Marini, Z., & Sheese, R. (2008). *Cognitive development: neo-piagetian perspectives*. Lawrence Erlbaum Assoc. Taylor and Francis Group, New York

Referințe suplimentare:

Carpendale, J. & Lewis, C. (2006). *How children develop social understanding*. Blackwell Publishing
Cassidy, J & Shaver, P. R. (Ed.) (2008). *Handbook of Attachment: theory, research, and clinical applications*, Guilford Press: New York

Doherty, M. J. (2009). *Theory of mind: how children understand others' thoughts and feelings*, Psychology Press Taylor and Francis Group Hove and New York

Grossman, K. E., Grossman, K., & Waters, E. (Ed.)(2005). *Attachment from infancy to adulthood: the major longitudinal studies*. Guilford Press New York

Killen, M. & Smetana, J. (Ed.) (2006). *Handbook of moral development*, Lawrence Erlbaum Assoc. Pub, Mahwah, New Jersey

Meadows, S. (2006). *The child as thinker: the development and acquisition of cognition in childhood*. Routledge Taylor and Francis Group

Perret-Clermont, A-N (1996). *La construction de l'intelligence dans l'interaction sociale*, Peter Lang



Berna

Smith, P. K. & Hart, C. H. (Ed.)(2005). *Blakwell handbook of childhood social development*, Blackwell Publishing

Materiale didactice proprii

Suport de curs, prezentari PPT

Boza, M. (2016). *Dezvoltarea cognitivă în copilăria mică și preșcolaritate*, Stan, L. (ed.). Dezvoltarea copilului și Educația Timpurie, Polirom cat A, Iasi, 90-101. ISBN: 978-973-46-5669-1

Boza M (2016). The influence of gender and ethnic essentialization on intergroup attitudes in preschool children, *Proceedings of the 17th European conference on Developmental Psychology*, Medimond, 213-219. ISBN 978-88-7587-733-0 (http://www.edlearning.it/proceedings/moreinfo/20150908_index.pdf

Boza, M. Alexandroaei, A. (2016). Understanding emotional dissimulation in children with intellectual disability and typically developing children, *Proceedings of the 17th European conference on Developmental Psychology*, Medimond, 23-29. ISBN 978-88-7587-733-0 (http://www.edlearning.it/proceedings/moreinfo/20150908_index.pdf

Boza, M.(2017). Stadiile dezvoltării psihice, in V. Enea și I. Dafinoiu (eds). *Evaluarea psihologica. Manualul psihologului clinician*, Polirom, Iasi, 49-63. ISBN: 978-973-46-7005-5

Boza, M.(2019). Simularea mentală in S. Boncu și A. Holman (eds). *Cum gândim in viața de zi cu zi*, Polirom, Iasi ISBN: 978-973-46-7794-8

Boza, M.(2019). Teoria minții in S. Boncu și A. Holman (eds). *Cum gândim in viața de zi cu zi*, Polirom, Iasi ISBN: 978-973-46-7794-8

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Inteligența	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
2.	Reprezentarea mentală	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
3.	Categorizarea	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
4.	Gandirea cauzală	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
5.	Teoria minții	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
6.	Memoria	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
7.	Dezvoltarea morală	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice

Bibliografie

Carpendale, J. & Lewis, C. (2006). *How children develop social understanding*. Blackwell Publishing

Doherty, M. J. (2009). *Theory of mind: how children understand others' thoughts and feelings*, Psychology Press Taylor and Francis Group Hove and New York

Killen, M. & Smetana, J. (Ed.) (2006). *Handbook of moral development*, Lawrence Erlbaum Assoc. Pub, Mahwah, New Jersey

Meadows, S. (2006). *The child as thinker: the development and acquisition of cognition in childhood*. Routledge Taylor and Francis Group

Perret-Clermont, A-N (1996). *La construction de l'intelligence dans l'interaction sociale*, Peter Lang Berna

Materiale didactice proprii



Articole și capitole de carte

Pascal, E. (2019). Being similar while judging right and wrong: The effects of personal and situational similarity on moral judgements. *International journal of psychology*, 54(2), 188-196. ISSN 0020-7594

Prezentări power point

Pascal, E. A., Holman, A., Popușoi, S. & Gîrba, A. (2016) "The Influence of Emotional Regulation Strategies on Moral Evaluation" 10th Annual International Conference on Psychology, 23-26 Mai 2016, Atena, Grecia.

Pascal, E. (2019). Is is right or is it wrong: Similarity based moral judgments in personal and professional contexts. CISP - International Conference of Psychology Students, 14-17 Mai .

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cerința de mai sus este asigurată prin accentul pus pe competențele aplicative și de corelația dintre problematica disciplinei și diversele tematicii afișate la diferitele concursuri de titularizare sau angajare profesională

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea principalelor teorii ale dezvoltării și aplicarea cunoștințelor	Test grila	50 %
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea documentarii, corectitudinea aplicării instrumentelor de evaluare, claritatea prezentării și pertinenta soluțiilor de intervenție	Portofoliu și prezentarea acestuia	50 %
10.6 Standard minim de performanță			
Nota minimă 5 la test. Nota 5, ca medie ponderată între nota la test și nota la seminar. Îndeplinirea minimă a cerințelor de seminar este condiție pentru prezentarea la examen. Activitatea de seminar este evaluată pe parcurs și nu poate fi înlocuită de alt tip de examinare. În cazul lipsei unei note la seminar, studentul nu se poate prezenta la examen sau la reexaminare până când nu va recupera activitatea de seminar în anul următor, când disciplina este prevăzută în planul de învățământ al seriei următoare			

Data completării
20.09.2022

Titular de curs
conf. dr. Mihaela Boza

Titular de seminar
Asist. dr. Emilia Pascal

Data avizării în departament
25.09.2022

Director de departament
Prof. dr. Andrei Corneliu Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie educațională și consiliere

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Construcția și adaptarea instrumentelor de evaluare psihologică						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Cornelia Măirean						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Simona Popușoi						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	EX	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					55
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Laptop, Videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	-



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C 4.5 Adaptarea și construcția instrumentelor de cunoaștere psihologică, modului de implementare a metodelor, tehnicilor sau procedurilor de intervenție. C. 5.5 Optimizarea modalităților de evaluare și interpretare a datelor obținute în procesul de testare psihologică C6.5. Construcția unui sistem de norme adecvat datelor obținute în procesul de testare psihologică
Competențe transversale	CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei de psiholog CT3. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. CT5. Abilități superioare de cercetare independentă

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea competențelor de evaluare psihologică a individului, de construcție a instrumentelor adecvate și de verificare a calităților psihometrice ale instrumentelor de evaluare psihologică.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizeze și construiască instrumente valide de evaluare psihologică a individului▪ Utilizeze procedeele optime de analiză a datelor recoltate în evaluările calităților psihometrice ale instrumentelor de evaluare psihologică .▪ Interpreteze rezultatele analizelor statistice asupra datelor recoltate în studiile de verificare a verificarea a calităților psihometrice ale instrumentelor de evaluare psihologică.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Metoda testelor în psihologie	expunerea, problematizarea	2 ore
2	O perspectivă istorică asupra apariției și dezvoltării testelor. Tipuri de itemi și de scale utilizate în evaluarea psihologică	expunerea, problematizarea	4 ore
3	Construcția unui instrument de evaluare psihologică. Definirea scopului, stabilirea structurii preliminare	expunerea, problematizarea	4 ore
4	Construcția unui instrument de evaluare psihologică. Pregătirea itemilor (1)	expunerea, problematizarea	2 ore
5	Construcția unui instrument de evaluare psihologică. Pregătirea itemilor (2)	expunerea, problematizarea	2 ore



6	Construcția unui instrument de evaluare psihologică. Pregătirea itemilor (3)	expunerea, problematizarea	2 ore
7	Adaptarea unui instrument de evaluare psihologică	expunerea, problematizarea	2 ore
8	Fidelitatea instrumentelor de evaluare psihologică: definire și caracteristici. Fidelitatea test-retest,	expunerea, problematizarea	2 ore
9	Consistență internă, forme paralele ale instrumentului	expunerea, problematizarea	2 ore
10	Validitatea instrumentelor de evaluare psihologică: definire și caracteristici. Validitatea de conținut	expunerea, problematizarea	2 ore
11	Validitatea de construct și de criteriu	expunerea, problematizarea	2 ore
12	Dificultatea și discriminarea itemilor	expunerea, problematizarea	2 ore
13	Eșantionare	expunerea, problematizarea	2 ore
14	Etalonarea testelor	expunerea, problematizarea	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Măirean., C. (2022). Colecarea și codificarea datelor. În Diaconu-Gherasim, L., Măirean, C., Curelaru, M. (Eds). Metode de cercetare cantitativă. Designuri și aplicații în științele sociale. Iași: Editura Polirom

Curelaru, M. (2022). Eșantionarea. În Diaconu-Gherasim, L., Măirean, C., Curelaru, M. (Eds). Metode de cercetare cantitativă. Designuri și aplicații în științele sociale. Iași: Editura Polirom

Iliescu, D., Condrea, S., & Duțu, R. (2022). Calități psihometrice ale scalelor de evaluare. În Diaconu-Gherasim, L., Măirean, C., Curelaru, M. (Eds). Metode de cercetare cantitativă. Designuri și aplicații în științele sociale. Iași: Editura Polirom

Havârneanu, C. (2000). *Cunoașterea psihologică a persoanei*, Iași: Polirom

Hambleton, R. K., & Zenisky, A. L. (2011). Translating and adapting tests for cross-cultural assessments. In D. Matsumoto & F. J. R. van de Vijver (Eds.), *Cross-cultural research methods in psychology* (pp. 46–74). Cambridge University Press.

Hogan, T. P. (2018). *Psychological testing. A practical introduction*. New York: Oxford University Press.

Mitrofan, N & Mitrofan, L. (2005). *Testarea psihologică – inteligența și aptitudinile*, Iași: Polirom

Stan, A. (2002). *Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație*, Iași: Polirom

Referințe suplimentare:

Aiken, L.R. (2000). *Psychological testing and assessment*, (10th edition), Allyn and Bacon

Dawis, R. (1998). Scale Construction, în Kazdin, A. E. (Ed.), *Methodological issues & strategies in clinical research*, Washington, DC : American Psychological Association

Fischer J & Corcoran K (2007). *Measures for clinical practice: A sourcebook. 4th Ed.*, New York: Oxford University

Switzer, G., et al. (2000). Measurement issues in intervention research. în R. Schulz (Ed.), *Handbook on dementia caregiving: Evidence-based interventions for family caregivers*. New York: Springer

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Specificul psihodiagnosticului	problematizarea, explicația	2 ore
2.	Construcția testelor: scop și structură preliminară	problematizarea, explicația	2 ore



3.	Itemi direcți vs. indirecti. Repere pentru scrierea itemilor	problematizarea, explicația	2 ore
4.	Metode de estimare a fidelității instrumentelor de evaluare psihologică	problematizarea, explicația	2 ore
5.	Metode de estimare a validității instrumentelor de evaluare psihologică	problematizarea, explicația	2 ore
6.	Dificultate și discriminare	problematizarea, explicația	2 ore
7.	Eșantionare și etalonare	problematizarea, explicația	2 ore

Bibliografie

Havârneanu, C. (2000). *Cunoașterea psihologică a persoanei*, Iași: Polirom
Hogan, T. P. (2018). *Psychological testing. A practical introduction*. New York: Oxford University Press.
Măirean., C. (2022). Colecarea și codificarea datelor. În Diaconu-Gherasim, L., Măirean, C., Curelaru, M. (Eds). *Metode de cercetare cantitativă. Designuri și aplicații în științele sociale*. Iași: Editura Polirom
Mitrofan, N & Mitrofan, L. (2005). *Testarea psihologică – inteligența și aptitudinile*, Iași: Polirom
Stan, A. (2002). *Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație*, Iași: Polirom
Clocotici, V. & Stan, A. (2000) *Statistică aplicată în psihologie*, Iași: Polirom
Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică*, Iași: Polirom

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele de construcție, verificare a calităților psihometrice și utilizare practică a instrumentelor de evaluare psihologică sunt fundamentale pentru profesioniștii din aria psihologiei educaționale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoștințele despre calitățile psihometrice ale instrumentelor și competențele în utilizarea și interpretarea rezultatelor metodelor de verificare ale acestora.	Test grilă	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Corectitudinea și completitudinea realizării sarcinilor de construcție a unui instrument de evaluare psihologică și de verificare a calităților sale psihometrice.	Portofoliu tematic și activitate la seminar	50%

10.6 Standard minim de performanță

Nota 5 la ambele evaluări.

Data completării
19.09.2022

Titular de curs
Conf. univ. dr. Cornelia Măirean

Titular de seminar
Lect. univ. dr. Simona Popușoi

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. univ. dr. Andrei Holman

23.09.2022



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie educațională și consiliere

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de specialitate						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Dorina Sălăvăstru						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3. seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					150
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					56
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Prezența la școala de aplicație

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	CP1. Aplicarea cunoștințelor teoretice care fundamentează practicile de consiliere psihopedagogică CP2. Exersarea deprinderilor de consiliere educațională individuală, de grup și colectivă CP3. Proiectarea, desfășurarea și evaluarea unor activități de consiliere psihopedagogică individuală și de grup CP4. Dezvoltarea capacităților reflexive prin analiza unor situații practice de consiliere psihopedagogică; CP5. Exersarea deprinderilor de oferire de feedback în sesiuni de analiză a unor activități de consiliere
Competențe transversale	CT1. Dezvoltarea capacităților de colaborare în cadrul activităților de grup CT2. Utilizarea metodelor și tehnicilor de învățare pe tot parcursul vieții CT3. Respectarea normelor de etică profesională

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea cu specificul activităților de consiliere educațională desfășurate în școală.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Prezinte structura programei de Consiliere și orientare;▪ Identifice principiile și normele deontologice specifice profesiei de consilier școlar▪ Analizeze proiectarea semestrială activităților de consiliere colectivă și de grup;▪ Analizeze proiectarea secvențială a activităților de consiliere colectivă și de grup;▪ Analizeze activități de consiliere educațională colectivă și de grup.

8. Conținut

8.1	Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea activității de practică de specialitate	Conversație, explicație, dezbateri	Săptămâna 1
2.	Familiarizarea cu contextul instituțional în care se desfășoară activitățile de consiliere și orientare școlară	Prezentare și analiză a unor documente, explicație, conversație	Săptămâna 2
3.	Cunoașterea cadrului legislativ și a normelor deontologice ale consilierii școlare	Observare a unor activități și analiza proiectelor oferite de profesorul-mentor, analiză de documente, explicație, conversație, exercițiu, feedback	Săptămâna 3
4.	Tipuri de consiliere educațională realizată în școală – consilierea colectivă, de grup și individuală	Observare a unor activități și analiza proiectelor oferite de profesorul-mentor, analiză de documente, explicație, exercițiu, feedback	Săptămâna 4
5.	Proiectarea globală și secvențială a activității de consiliere colectivă	Observare a unor activități și analiza proiectelor oferite de profesorul-mentor, analiza unui model de proiectare globală oferit de profesorul-mentor, explicație, exercițiu, feedback	Săptămânile 5-6
6.	Asistență în sistem la activități de	Observare a unor activități, demonstrație,	Săptămânile 7-13



	consiliere colectivă/de grup, analiza activităților observate, Proiectarea de către practicanți a câte două activități de consiliere colectivă/de grup Susținerea simulată/online a unui proiect de consiliere, analiza intercolegială a activității susținute	exercițiu, analiza SWOT, dezbateri, feedback.	
7.	Evaluarea portofoliului de practică de specialitate și a stagiului de practică	Prezentarea și analiza portofoliului de practică, feedback, dezbateri	Săptămâna 14

Bibliografie**Referințe principale:**

Legea educației naționale, nr.1/2011

ORDIN Nr. 5555 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Regulamentului privind organizarea și funcționarea centrelor județene/al municipiului București de resurse și asistență educațională

Programe școlare pentru aria curriculară Consiliere și orientare, clasele V-VIII, IX-XII.

Banea, S., Morărașu, V.C., 2009, *Ghid de resurse practice pentru activitățile de consiliere și orientare a elevilor*, Performantica, Iasi;

Ivey, A.E. Gluckstern, N., Bradford, M., 2002, *Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii*, Editura Universității Oradea;

Lemeni, G., Mihalca, L., Mih, C., 2005, *Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele I-IV*, Editura ASCR, Cluj-Napoca;

Lemeni, G., Porumb M., 2004, *Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele V-VIII*, Editura ASCR, Cluj-Napoca;

Lemeni, G., Tarău, A., 2005, *Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele IX-XII*, Editura ASCR, Cluj-Napoca

Lemeni, G., Miclea, M., 2010, *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*, ASCR, Cluj-Napoca.

Vernon A, 2006, *Consilierea în școală. Dezvoltarea inteligenței emoționale*, Casa de editura ASCR, Cluj-Napoca

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Activitățile de practică de specialitate se desfășoară în școala de aplicație, în acord cu prevederile programelor școlare în vigoare, în baza unui contract de colaborare încheiat între Universitatea Alexandru Ioan Cuza și Inspectoratul Școlar Județean Iași. Conținutul activităților a fost stabilit astfel încât să permită formarea competențelor necesare îndeplinirii adecvate a atribuțiilor profesionale specifice consilierului școlar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Participarea la activitățile de practică (analiză de documente, asistență la activități de consiliere, susținerea simulată a unei activități de consiliere, analiza proiectării și desfășurării activităților de consiliere). Întocmirea și prezentarea portofoliului de practică care trebuie să conțină <ul style="list-style-type: none">8 fișe de asistență la activități desfășurate de consilierul școlar/colégiProiectarea activității de consiliere –sem. 1.Fișa postului consilierului școlar	Nota mentorului de practica Evaluarea portofoliului individual electronic	50% 50%



	<ul style="list-style-type: none">Un proiect al unei activități de consiliere		
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Media minim 5 rezultată din: 50% nota la realizarea cerințelor de practica ale tutorelui, 50% nota la portofoliu			

Data completării
20.09.2022

Titular de disciplină :
Prof. univ. dr. Dorina Sălăvăstru

Data avizării în departament
22.09.2022

Director de departament :
Prof. univ. dr. Andrei Corneliu Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie educațională și consiliere

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CONSILIERE ȘI INTERVENȚIE EDUCAȚIONALĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Simona Butnaru						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Simona Butnaru						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					-
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					105
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală cu videoprojector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală cu videoprojector

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C1. Utilizarea instrumentelor de psihodiagnoză pentru surprinderea dezvoltării cognitive, afective și psiho-sociale a copiilor și tinerilor C2. Elaborarea de strategii de consiliere și intervenție psihologică (primară, secundară, terțiară); C3. Aplicarea metodelor și tehnicilor de identificare a aptitudinilor, valorilor și intereselor profesionale C4. Elaborarea de strategii de consiliere educațională și vocațională C5. Identificarea dificultăților de învățare ale elevilor; C6. Conceperea de strategii individualizate de depășire a dificultăților de învățare ale elevilor C7. Proiectarea de strategii de consiliere și intervenție educațională în instituții, organizații, și comunitate; C8. Participarea la elaborarea de studii și rapoarte de cercetare.
Competențe transversale	CT1. Dezvoltarea abilităților de prezentare argumentată a unei teme CT2. Dezvoltarea capacităților de colaborare în cadrul activităților de grup CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor de învățare pe tot parcursul vieții CT4. Respectarea normelor de etică profesională

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Înșușirea elementelor teoretice și metodologice fundamentale în domeniul consilierii educaționale
7.2. Obiectivele Specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice situații și contexte educaționale prin prisma principalelor teorii studiate▪ Utilizeze corect aparatul conceptual specific domeniului consilierii educaționale▪ Analizeze probleme de adaptare la mediul educațional din perspectiva unor posibile strategii de consiliere și intervenție educațională▪ Proiecteze activități de consiliere educațională colectivă▪ Proiecteze programe de intervenție educațională pentru elevi cu dificultăți de învățare și adaptare școlară▪ Demonstreze abilitatea de a aplica metode, tehnici și instrumente specifice consilierii și intervenției educaționale▪ Evalueze corect eficiența unor activități de consiliere și a unor programe de intervenție educațională

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv	Prelegere on-site, dezbateri	2 ore
2.	Caracteristici ale procesului de consiliere educațională	Prelegere on-site, dezbateri	2 ore [1], [5]
3.	Tipuri de demersuri de consiliere educațională. Locul intervenției în cadrul procesului de consiliere educațională	Prelegere on-site, dezbateri	2 ore [1], [5]
4.	Abordări teoretice ale consilierii educaționale individuale	Prelegere on-site, dezbateri	2 ore, [5], [12]
5.	Abilități necesare în consilierea și intervenția educațională individuală	Prelegere on-site, dezbateri	2 ore, [8], [12]
6.	Consilierea educațională de grup. Fazele dezvoltării grupurilor de consiliere	Prelegere on-site, dezbateri	2 ore, [3], [6]
7.	Abilități și atitudini ale consilierului necesare în consilierea de grup	Prelegere on-site, dezbateri	2 ore, [3], [6]



8.	Consilierea educațională colectivă. Teme abordate	Prelegere on-line, dezbatere, incident critic	4 ore [1], [5], [9], [11]
9.	Strategii de consiliere și intervenție pentru copii cu dificultăți de învățare și adaptare școlară	Prelegere on-line, dezbatere, incident critic	2 ore, [4], [6], [7], [13], [15]
10.	Programe de intervenție pentru copii cu ADHD. Aplicații ale REBT	Prelegere on-line, dezbatere, incident critic	2 ore, [4], [6], [7],
11.	Intervenția educațională pentru prevenirea / gestionarea problemelor de comportament	Prelegere on-line, dezbatere, incident critic	2 ore [4], [7], [16]
12.	Intervenții pentru stimularea motivației pentru învățare	Prelegere on-line, dezbatere, incident critic	2 ore [15], [17]
13.	Aplicații ale terapiei rațional emotive și comportamentale în intervenția pentru copii cu performanță școlară slabă	Prelegere on-line, dezbatere, incident critic	2 ore, [6], [7], [11], [13], [14]

Bibliografie

- Băban A. (coord.), 2001, *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*, Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca;
- Brown, D, 2002, *Career Choice and Development*, Jossey-Bass, San Francisco
- Corey, G., 2008, *Theory and practice of Group Counseling*, Thomson Brooks Cole, Belmont, CA;
- Dopfner, M., Schurmann, S., G., Lehmkuhl, *Copilul hiperactiv și încăpățânat, Ghid de intervenție pentru copiii cu tulburări hiperchinetice și opoziționale*, RTS, Cluj-Napoca.
- Dumitru, I., 2008, *Consilierea psihopedagogică*, Polirom, Iași;
- Ellis, A., Bernard, M., 2006, *Terapia rațional emotivă și comportamentală în tulburările copilului și adolescentului. Teorie, practică și cercetare*, RPTS, Cluj-Napoca, pp. 309-366, 385-414.
- Enea, V. (coord.) 2019. *Intervenții psihologice în școală*, Polirom, Iași.
- Ivey, A.E. Gluckstern, N., Bradford, M., 2002, *Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii*, Editura Universității Oradea;
- Lemeni, G., Miclea, M., 2010, *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*, ASCR, Cluj-Napoca.
- Niles, S.C., Harris-Bowlsbey, J., 2015, *Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul XXI*, ASCR, Cluj-Napoca.
- Negreț-Dobridor, I, Pânișoară I.-O., 2005, *Știința învățării*, Polirom, Iași;
- Sommers-Flanagan, J., Sommers-Flanagan, R., 2004, *Counseling and Psychotherapy. Theories in context and practice*, John Wiley and Sons, New Jersey
- Vianin, P., 2011, *Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare*, ASCR, Cluj-Napoca.
- Vernon, Ann, 2002 *Ce, cum, când în terapia copilului și adolescentului. Manual de tehnici de consiliere și psihoterapie*, RTS, Cluj-Napoca.
- Gimpel Peacock, Gretchen; Collett, Brent, R., 2015, *Intervenții bazate pe colaborarea familie-școală*, ASCR, Cluj-Napoca.
- Benga, O., Băban A., Opre, A., 2015, *Strategii de prevenție a problemelor de comportament*, ASCR, Cluj-Napoca.
- Opre, A., Benga, O., Băban, O., 2015, *Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare*, ASCR, Cluj-Napoca.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric	Prelegere, dezbatere – on-site	2 ore Fișa disciplinei
2.	Specificul activităților de consiliere educațională în spațiul școlar - proiectare de activități de consiliere educațională colectivă	Prelegere, dezbatere, exercițiu de proiectare a unor secvențe de activități de consiliere, susținerea proiectelor, feedback – on-site	2 ore [1], [5], [7], [8], [9], [14], [15]
3	Deprinderi de consiliere individuală - începutul și structurarea întâlnirilor, demonstrarea atenției și interesului, ascultarea activă - încurajarea minimală, parafrazarea, reflectarea sentimentelor, rezumarea	Prelegere-dezbatere, demonstrație, explicație, exercițiu, feedback – on-site	2 ore [5], [6], [10], [12]
4	Utilizarea întrebărilor în consilierea educațională; monitorizarea sentimentelor și reacțiilor fizice, a gândurilor, a comunicării și acțiunilor	Prelegere-dezbatere, demonstrație, explicație, exercițiu, feedback – on-site	2 ore [5], [6], [10], [12]
5	Oferirea de provocări și feedback, auto-dezvăluirea, gestionarea rezistențelor; tehnici de relaxare, antrenarea limbajului intern	Prelegere-dezbatere, demonstrație, explicație, exercițiu, feedback – on-site	2 ore [5], [10], [12]



6	Rezolvarea de probleme; tehnici de formare a unor deprinderi – instruirea, demonstrarea, repetiția	Prelegere-dezbatere, demonstrație, explicație, exercițiu, feedback – on-site	2 ore [5], [10], [12]
7	Ameliorarea regulilor clienților, îmbunătățirea percepției clienților, temele pentru acasă; tehnici de încheiere a consilierii: asistarea menținerii schimbării	Prelegere-dezbatere, demonstrație, explicație, exercițiu, feedback – on-site	2 ore [5], [10], [12]

Bibliografie

- Banea, S., Morărașu, V.C., 2009, *Ghid de resurse practice pentru activitățile de consiliere și orientare a elevilor*, Performantica, Iasi;
- Barkley, R.A., 2011, *Copilul Dificil, Manualul terapeutului pentru evaluare și pentru trainingul părinților*, ASCR, Cluj-Napoca.
- Benga, O., Băban, A., Opre, A., 2015, *Strategii de prevenție a problemelor de comportament*, ASCR, Cluj-Napoca.
- Ellis, A., Bernard, M., 2006, *Terapia rațional emotivă și comportamentală în tulburările copilului și adolescentului. Teorie, practică și cercetare*, RPTS, Cluj-Napoca,
- Hall, C., Hall, E., 2003, *Counseling pupils in schools, Skill and strategies for teachers*, Routledge Falmer, London;
- Ivey, A.E. Gluckstern, N., Bradford, M., 2002, *Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva micro-consilierii*, Editura Universității Oradea;
- Lemeni, G., Mihalca, L., Mih, C., 2005, *Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele I-IV*, Editura ASCR, Cluj-Napoca;
- Lemeni, G., Porumb M., 2004, *Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele V-VIII*, Editura ASCR, Cluj-Napoca;
- Lemeni, G., Tarău, A., 2005, *Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele IX-XII*, Editura ASCR, Cluj-Napoca
- Nelson-Jones, R., 2009, *Manual de consiliere*, Editura Trei, București;
- Opre, A., Benga, O., Băban, A., 2015, *Managementul comportamentelor și optimizarea motivației pentru învățare*, ASCR, Cluj-Napoca.
- Thompson, R.A. 2003, *Counseling techniques: improving relationships with others, ourselves, our families and our environment*, Brunner-Routledge, New York;
- Vernon A, 2006, *Consilierea în școală. Dezvoltarea inteligenței emoționale*, Casa de editura ASCR, Cluj-Napoca.
- Vianin, P., 2011, *Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare*, ASCR, Cluj-Napoca.
- Visu-Petra, L., Cheie, L., *Dezvoltarea memoriei de lucru. Exerciții pentru preșcolari și școlari*, ASCR, 2012.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost conceput astfel încât să contribuie la dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor necesare pentru îndeplinirea corespunzătoare a atribuțiilor profesionale ce le vor reveni absolvenților Masterului de Psihologie educațională și consiliere în calitate de consilieri școlari.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> Abilitatea de a analiza adecvat situații educaționale din perspectiva modalităților de intervenție aplicabile; Abilitatea de a se raporta critic la aparatul conceptual și teoretic din domeniului consilierii; 	Test grilă on-line pe platforma Moodle	70%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none"> Abilitatea de a proiecta scenarii alternative pentru activități de consiliere și intervenție educațională; Abilitatea de a selecta adecvat metode și tehnici de consiliere și intervenție educațională în funcție de nevoile beneficiarilor; Abilitatea de a analiza eficiența unor strategii de consiliere și intervenție educațională. 	Test grilă on-line pe platforma Moodle Participarea activă în cadrul seminarului on-line	15% 15%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Raportarea critică la aparatul teoretic din domeniul consilierii educaționale; Proiectarea unor strategii de identificare, analiză și soluționare a dificultăților de învățare și adaptare școlară și a unor demersuri de intervenție educațională adaptate nevoilor beneficiarilor; Analiza în grup a pertinentei unor metode și tehnici de consiliere și intervenție educațională dovedind spirit de echipă, toleranță și respect în comunicarea și interacțiunea cu colegii. 			



Data completării
24.09.2022

Titular de curs
Conf. univ. dr. Simona Butnaru

Titular de seminar
Conf. univ. dr. Simona Butnaru

Data avizării în departament
24.09.2022

Director de departament
Prof. univ. dr. Andrei Corneliu Holman