

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie educațională și consiliere

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopatologia copilului și adolescentului						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Mihaela Boza						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.dr. Emilia Pascal						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Psihologia varstelor, psihologia dezvoltării, psihodiagnostic clinic, metode calitative de cercetare
4.2 De competențe	C1 Evaluarea complexă (psiho-socio-pedagogică) a copiilor, tinerilor și adulților cu CES C2 Intervenția psihopedagogică specifică (compensare – recuperare – terapie) pentru persoanele cu CES

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Lectura prealabilă a suportului de curs
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Efectuarea unei prezentări a aspectelor teoretice ale tulburării (etiologie, factori predispozanți, incidenta, etc.) și a criteriilor de diagnostic. Evidențierea modalităților clinice de manifestare și a formelor pe care acestea le pot lua, ilustrând prin oferirea de exemple practice. Conceperea unei intervenții menite să diminueze comportamentul disruptiv al copilului.



Prezentarea de informatii suplimentare.  
PENTRU SEMINAR SE LUCREAZA SI SE NOTEAZA PE ECHIBE

## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>C1. evaluarea sistematică a copiilor cu diferite tipuri de dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburari ale limbajului, tulburări comportamentale și dificultăți de învățare, ținând cont de trebuințele specifice ale acestora și de potențialul lor;</p> <p>C2. elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea unor Programme de servicii personalizate (PSP) și/sau a unor Proiecte de intervenție personalizate (PIP) pentru copiii/elevii cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburari ale limbajului, tulburări comportamentale și dificultăți de învățare;</p> <p>C3 colaborarea cu personalul didactic al claselor în care sunt integrați elevii cu deficiențe, cu precizarea metodelor de lucru adecvate fiecărui caz în parte;</p> <p>C4 proiectarea și realizarea activității de învățare itinerantă, individualizată care vizează învățarea curriculară propriu-zisă, adaptată la un alt context, diferit de cel al clasei.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1. Cunoașterea sindroamelor în care sunt prezente diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburari ale limbajului și tulburările comportamentale;</p> <p>CT2. Elaborarea și aplicarea unor programe educative adecvate copiilor cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburari ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare etc., în contextul tendințelor actuale de dezvoltare a curriculum-ului;</p> <p>CT3. Evaluarea eficienței programelor educative și de instruire, utilizarea tehnicilor moderne de dezvoltare a comunicării, elaborarea unor proiecte de intervenție pentru diferite categorii de beneficiari care prezintă anumite dizabilități sau alte tipuri de tulburări sau afecțiuni;</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Cunoașterea principalelor tulburări de comportament, aplicarea cunoștințelor și cunoașterea modalităților de intervenție
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice tematica și conceptele fundamentale ale disciplinei</li><li>▪ Descrie principalele tulburari comportamentale specifice copilului și adolescentului</li><li>▪ Utilizeze principalele metode de diagnostic pentru diagnostic diferențial</li><li>▪ Analizeze comparativ și critic diferite cazuri cu aceeași tulburare</li><li>▪ Evalueze prezenta unei tulburari</li><li>▪ Elaboreze modalități de intervenție</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (expunerea temelor de curs și seminar, a modalității de desfășurare a acestor activități, a obiectivelor și competențelor, prezentarea suportului de curs și a fișei disciplinei)	Expunere	2 ore



2.	Factori etiologici	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
3.	Tulburări pervazive de dezvoltare (Autismul infantil, Sindromul Asperger, Tulburarea Rett, Tulburarea dezintegrativă a copilăriei);	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
4.	Tulburarea hiperkinetică cu deficit de atenție	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
5.	Tulburările de conduită și opoziție	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
6.	Tulburări ale funcției sociale : Mutismul selectiv, Tulburarea reactivă de atașament	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
7.	Tulburări ale funcției sociale : Ticurile și sindromul Tourette	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
8.	Tulburări de eliminare	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
9.	Tulburări de alimentație	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
10.	Tulburări legate de stress: forme ale anxietatii	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
11.	Tulburări legate de stress: fobii si stresul posttraumatic	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
12.	Tulburări de conversie si somatizare	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti



13.	Schizofrenia	Expunere, problematizare, exemplificare, studii de caz	2 ore -ICD 10 -Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti
14.	Curs recapitulativ	Exercitiul	

**Bibliografie****Referințe principale:**

Iuliana Dobrescu (2003) *Psihiatria copilului si adolescentului*, Ed medicala, Bucuresti

**ICD 10****Referințe suplimentare:**

Alfred Adler, (1995) *Psihologia scolarului greu educabil*, Ed. IRI.

Kaplan & Saddock (1997) *Comprehensive textbook*, ed a 5-a, Lippincott Williams & Wilkins, Baltimore (selectiv)

V. Predescu, (1998) *Psihiatrie* vol 1-2, Ed Medicala, Bucuresti (selectiv)

Mircea T (1999) *Psihologia si psihopatologia dezvoltarii copilului mic*, Ed. Augusta

Iolanda Mitrofan (2003) *Cursa cu obstacole a dezvoltarii umane*, Polirom, Iasi

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Autismul si sindromul Asperger	Conversatia, problematizarea, exercitiul, lucrul pe echipe	(2 ore) ICD 10 Durand V. M. & Hieneman M. (2008). <i>Helping parents with challenging children</i> , Oxford University Press, Oxford O'Donohue, W. T. & Draper, C. (Ed.) (2011) <i>Stepped Care and e-Health, Practical Applications to Behavioral Disorders</i> , Springer
2.	ADHD	Conversatia, problematizarea, exercitiul, lucrul pe echipe	(2 ore) ICD 10 Durand V. M. & Hieneman M. (2008). <i>Helping parents with challenging children</i> , Oxford University Press, Oxford O'Donohue, W. T. & Draper, C. (Ed.) (2011) <i>Stepped Care and e-Health, Practical Applications to Behavioral Disorders</i> , Springer
3.	Tulburari de conduita si opozitie	Conversatia, problematizarea, exercitiul, lucrul pe echipe	(2 ore) ICD 10 Durand V. M. & Hieneman M. (2008). <i>Helping parents with challenging children</i> , Oxford University Press, Oxford O'Donohue, W. T. & Draper, C. (Ed.) (2011) <i>Stepped Care and e-Health, Practical Applications to Behavioral Disorders</i> , Springer
4.	Tulburarile functiei sociale	Conversatia, problematizarea, exercitiul, lucrul pe echipe	(2 ore) ICD 10 Durand V. M. & Hieneman M. (2008). <i>Helping parents with challenging children</i> , Oxford University Press, Oxford O'Donohue, W. T. & Draper, C. (Ed.) (2011) <i>Stepped Care and e-Health, Practical Applications to Behavioral Disorders</i> , Springer
5.	Tulburari de alimentatie si tulburari de eliminare	Conversatia, problematizarea, exercitiul, lucrul pe echipe	(2 ore) ICD 10 Durand V. M. & Hieneman M. (2008). <i>Helping parents with challenging children</i> , Oxford University Press, Oxford O'Donohue, W. T. & Draper, C. (Ed.) (2011) <i>Stepped Care and e-Health, Practical Applications to</i>



			Behavioral Disorders, Springer
6.	Tulburari legate de stres	Conversatia, problematizarea, exercitiul, lucrul pe echipe	(2 ore) ICD 10 Durand V. M. & Hieneman M. (2008). Helping parents with challenging children, Oxford University Press, Oxford O'Donohue, W. T. & Draper, C. (Ed.) (2011) Stepped Care and e-Health, Practical Applications to Behavioral Disorders, Springer
7.	Tulburari de conversie si somatizare	Conversatia, problematizarea, exercitiul, lucrul pe echipe	(2 ore) ICD 10 Durand V. M. & Hieneman M. (2008). Helping parents with challenging children, Oxford University Press, Oxford O'Donohue, W. T. & Draper, C. (Ed.) (2011) Stepped Care and e-Health, Practical Applications to Behavioral Disorders, Springer
<b>Bibliografie</b> Iuliana Dobrescu (2003) <i>Psihiatria copilului si adolescentului</i> , Ed medicala, Bucuresti ICD 10 Durand V. M. & Hieneman M. (2008). Helping parents with challenging children, Oxford University Press, Oxford Greenspan, S. I. & Wieder, S. (2006) <i>Infant and early childhood mental health : a comprehensive, developmental approach</i> , American Psychiatric Publishing, Inc., Washington Hersen, M. (2006) <i>Clinician's handbook of child behavioral assessment</i> , Elsevier Academic Press O'Donohue, W. T. & Draper, C. (Ed.) (2011) <i>Stepped Care and e-Health, Practical Applications to Behavioral Disorders</i> , Springer			

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cerința de mai sus este asigurată prin accentul pus pe competențele aplicative și de corelația dintre problematica disciplinei și diversele tematici afișate la diferitele concursuri de titularizare sau angajare profesională.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoasterea principalelor tulburări de comportament si aplicarea cunostintelor	Test docimologic	50 %
10.5 Seminar/ Laborator	Corectitudinea informatiilor prezentate în portofoliu, gradul de adecvare a interventiei de diminuare a comportamentelor disruptive la caracteristicile clinice ale tulburarii Corectitudinea rezolvării exercițiilor și implicarea pe parcursul semestrului în activitatea de seminar	Portofoliu si evaluare pe parcurs	50 %
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Nota minimă 5 la testul docimologic. Nota 5, ca medie ponderata între nota la testul docimologic și nota la seminar. Îndeplinirea integrală a cerințelor de seminar este condiție pentru prezentarea la examen. Activitatea de seminar este evaluare pe parcurs și nu poate fi înlocuită de alt tip de examinare. În cazul lipsei unei note la seminar, studentul nu se poate prezenta la examen sau la reexaminare până când nu va recupera activitatea de seminar în anul următor, când disciplina este prevăzută în planul de învățământ al seriei următoare.			



Data completării  
20.09.2022

Titular de curs  
Conf. dr. Mihaela Boza

Titular de seminar  
Asist. Dr. Emilia Pascal

Data avizării în departament  
25.09.2022

Director de departament  
Prof. dr. Andrei Holman

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	PEC

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>METODOLOGIA CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	PROF. DR. DIACONU-GHERASIM RUXANDRA LOREDANA						
2.3 Titularul activităților de seminar	ASIST. DR. ALEXANDRA ZĂNCU						
2.4 An de studiu	<b>I</b>	2.5 Semestru	<b>II</b>	2.6 Tip de evaluare	<b>C</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>OB</b>

\* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional*

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>3</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3. seminar/laborator	<b>1</b>	
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>42</b>	din care: 3.5. curs	<b>28</b>	3.6. seminar/laborator	<b>14</b>	
Distribuția fondului de timp					ore	
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>15</b>	
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>10</b>	
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>5</b>	
Tutoriat					<b>4</b>	
Examinări					<b>3</b>	
Alte activități: operatori/participanți la cercetare					<b>5</b>	
3.7 Total ore studiu individual (didactice - 42 + individual -94)						
3.8 Total ore pe semestru					<b>136</b>	
3.9 Număr de credite					<b>5</b>	

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Statistică aplicată în psihologie, Psihologie experimentală, Metodologia cercetării în științele sociale, Analiza computerizată a datelor
4.2 De competențe	capacitatea de a colabora cu colegii

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	acceptarea interactivității cu rezolvări de probleme ad-hoc
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	asumarea pregătirii și managerierii temelor în echipă



**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<b>C1.</b> Cunoașterea standardelor de evaluare a surselor științifice și a strategiilor de argumentare aplicabile în cercetarea științifică <b>C2.</b> Argumentarea alegerii unei teme/probleme de cercetare prin raportarea ei la contextul teoretic și/sau cerințele beneficiarului <b>C3.</b> Analiza critică a opțiunilor metodologice proprii, argumentarea alegerilor prin raportarea la alternativele posibile și la implicațiile etice <b>C4.</b> Adaptarea inovativă a procedurilor de analiză și interpretare a datelor în raport cu specificul cercetării derulate <b>C5.</b> Elaborarea unui raport de cercetare/articol științific și susținerea publică a rezultatelor cercetării.
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT1.</b> Respectarea standardelor etice <b>CT2.</b> Competențe metodologice de cercetare <b>CT3.</b> Cooperarea și lucrul în echipă

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<b>1.</b> Orientarea corectă și independentă în tematica și conceptualizările de bază ale disciplinei; <b>2.</b> Însușirea unor deprinderi procedurale legate de transferul aplicativ al cunoștințelor; <b>3.</b> Identificarea corectă a metodei de validare a ipotezelor pe baza reperelor teoretice existente. <b>4.</b> Însușirea algoritmului de formulare și verificarea empirică a ipotezelor.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Explice conceptele și modelele teoretice pe care le-au întâlnit la curs și în bibliografie;</li><li>▪ Descrie etapele de realizare a unei cercetări în domeniul psihologiei;</li><li>▪ Utilizeze diferite modalități de selecție a eșantioanelor;</li><li>▪ Analizeze comparativ metodele de cercetare ce ar putea fi folosite pentru verificarea unei probleme de cercetare;</li><li>▪ “Calculeze” coeficienții statistici adecvați problemei de cercetare în funcție de tipul datelor;</li><li>▪ Identifice și să controleze factorii care pot invalida studiile empirice ;</li><li>▪ Utilizeze metodele statistice adecvate metodei de cercetare</li><li>▪ Redacteze rapoarte de cercetare respectând standardele APA</li></ul>

**8. Conținut**

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Definiții, Obiective Și Dimensiuni ale Cercetării	expunere, problematizare	2h
2.	Planificarea și Proiectarea unei cercetări	expunere, exerciții	2h
3.	Variabile, Probleme de Cercetare Și Ipoteze	expunere, exerciții	2h
4.	Clasificare metodelor de cercetare cantitative - experimentale, non-experimentale și descriptive	expunere, exerciții	2h





5.	Design-uri experimentale	Expunere, problematizare	2h
6.	Design-uri cvasi-experimentale	Expunere, rezolvări de probleme	2h
7.	Metode non-experimentale	expunere, problematizare	2h
8.	Validitatea Interna	Expunere, rezolvări de probleme	2h
9.	Metode generale de control ale efectelor variabilelor parazite	expunere, problematizare	2h
10.	Validitate Externa	expunere, problematizare	2h
11.	Validitate de construct si Statistica	expunere, exerciții	2h
12.	Probleme etice în realizarea cercetărilor	expunere, problematizare	2h
13.	Redactarea raportului de cercetare	expunere, problematizare	2h
14.	Recapitulare	rezolvări de probleme, exerciții	2h

**Referințe principale:**

Coolican,H. (2014). *Research Methods and Statistics in Psychology*, Psychology Press: New York; Enăchescu, C. (2007). *Tratat de teoria cercetării științifice*, Editura Polirom, Iași; Gliner, J.A., Morgan, G.A. & Leech, N.L. (2009). *Research methods in applied settings, An integrated approach to design and analyses*, Talyor and Francis, New York; Shaughnessey, J.J., Zechmeister, E. B, & Zechmeister, J. S. (2012). *Research methods in psychology*, 9th edition, McGraw-Hill Companies Inc.: New York; Diaconu-Gherasim, L. R., Măirean, C. & Curelaru, M (2022). (Eds.) *Metode cantitative de cercetare* , Ed. Polirom, Iași.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Variabile, Probleme de Cercetare si Ipoteze. Aplicatii	Problematizare, Implicare frontală, individuală și pe grupe	2h
2.	Validitatea. Metode generale de control ale efectelor variabilelor parazite	Problematizare, dezbateri	2h
3.	Validitate statistica. Metode statistice pentru analiza rezultatelor studiilor experimentale si non-experimentale	Problematizare, dezbateri	2h
4.	Desig-uri de cercetare	Problematizare, dezbateri	2h
7.	Seminarii aplicative	Problematizare, Implicare frontală, individuală și pe grupe	8h



**Bibliografie:** Field, A. (2005). *Discovering Statistics Using SPSS*, Second Edition, Sage Publications, London  
Marzyk, G, DeMatteo, D, & Festinger, D., 2005, *Essential of Reseach Design and Methodolgy*, John Wiley & Soonss, Inc, New Jersey. Diaconu-Gherasim, L. R. (2022), Validitatea internă în studiile cantitative, în Diaconu-Gherasim, L. R., Măirean, C. & Curelaru, M (Eds.) *Metode cantitative de cercetare*, Ed. Polirom, Iași (pp. 229-245); Diaconu-Gherasim, L. R., Măirean, C. & Curelaru, (2022). Validitatea externă a cercetării, în Diaconu-Gherasim, L. R., Măirean, C. & Curelaru, M (Eds.) *Metode cantitative de cercetare*, Ed. Polirom, Iași (pp. 256-278).

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

asigurată prin accentul pus pe competențe și de corelația dintre problematica disciplinei

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	1. acuratețea utilizării conceptualizărilor specifice disciplinei; 2. corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor; 3. Acuratețea și precizia Interpretării rezultatelor	test docimologic scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	1. corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor; 2. Acuratețea și precizia Interpretării rezultatelor. 3 Participarea activă la activitățile de seminar	activitate seminar+ portofoliu	50%
<b>10.6 Standarde minime de performanță:</b> Nota 5 (cinci) la activitatea de seminar			
<b>10.7 Condiții:</b> Existența notei de seminar conferă dreptul de a susține testul docimologic Nota minim 4.5 la examen docimologic.			

Data completării  
16.09.2022

Titular de curs  
Prof. Loredana R. Diaconu-Gherasim

Titular de seminar  
Asist. Alexandra Zancu

Data avizării în departament  
25.09.2022

Director de departament  
Prof. dr. Andrei Holman



## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației.
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie Educațională și Consiliere/ Psiholog școlar/Consilier școlar

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia învățării						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Dorina Sălăvăstru						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. dr. Dorina Sălăvăstru						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					150ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					14
Examinări					10
Alte activități.....					8
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					42
3.9 Număr de credite					6

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia educației
4.2 De competențe	

## 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Videoproiector, laptop, platforma de e-learning Moodle
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Videoproiector, laptop, materiale xeroxate

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	<b>C1.</b> Identificarea dificultăților de învățare ale elevilor <b>C2.</b> Conceperea de strategii individualizate de depășire a dificultăților de învățare ale elevilor; <b>C3.</b> Elaborarea de strategii de consiliere educațională și vocațională <b>C4.</b> Elaborarea de studii și rapoarte de cercetare
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT1.</b> Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei <b>CT2</b> Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice <b>CT3</b> Dezvoltarea abilităților de gândire critica si prezentare argumentată a unei teme <b>CT4</b> Utilizarea metodelor și tehnicilor de învățare pe tot parcursul vieții

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Să utilizeze în mod adecvat conceptele și teoriile din psihologia învățării;</li><li>▪ Să fundamenteze din punct de vedere psihologic intervențiile educaționale;</li><li>▪ Să producă o sinteză pe o temă de psihologia învățării, pe baza a cel puțin trei surse bibliografice distincte</li></ul>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Să explice implicațiile educaționale ale diferitelor teorii ale învățării</li><li>▪ Să proiecteze situații de învățare în baza teoriilor studiate</li><li>▪ Să recunoască, în diverse situații din practica educațională, problematica învățării studiată</li><li>▪ Să argumenteze intervențiile făcute în diferite situații din practica educațională</li><li>▪ Să conceapă tehnici de dezvoltare a abilităților metacognitive ale elevilor</li><li>▪ Să utilizeze tehnicile modificărilor de comportament în managementul clasei</li><li>▪ Să aplice tehnicile de dezvoltare a gândirii critice în diferite secvențe de instruire</li></ul>

**8. Conținut**

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații (ore și referințe bibliografice)</b>
1.	Curs introductiv (prezentare teme, condiții de evaluare)	Explicație, Conversație euristică	2
2.	Învățarea: definiții, forme, condiții. Tipuri de rezultate ale învățării. Direcții de analiză a învățării	Problematizare, dezbateri	2
3.	Paradigma behavioristă asupra învățării. Recompense și pedepsele în educație.	Conversație euristică, explicație, învățare în grupuri mici	2
4.	Paradigma constructivistă asupra învățării	Conversație euristică, explicație, învățare în grupuri mici	2
5.	Instruirea constructivistă. Modele de educație bazate pe constructivism	Conversație euristică, explicație, problematizare, dezbateri	2



6.	Învățarea experiențială	Problematizare, dezbateri, explicație	2
7.	Paradigma cognitivă asupra învățării	Problematizare, dezbateri, explicație	2
8.	Metacogniția și autoreglarea învățării	Problematizare, dezbateri	2
9.	Stilul cognitiv și stilul de învățare	Conversație euristică, explicație, problematizare, dezbateri	2
10.	Strategii de învățare	Conversație euristică, explicație, problematizare, dezbateri	2
11.	Gândirea critică-modele explicative și instrumente de evaluare	Conversație euristică, explicație, problematizare, dezbateri	2
12.	Dezvoltarea gândirii critice a elevilor	Conversație euristică, explicație, problematizare, dezbateri	2
13.	Cum învață generația digitală?	Problematizare, dezbateri, explicație	2
14.	Recapitulare	Conversație euristică	2

**Bibliografie****Referințe principale:**

- Sălăvăstru, D. (2009). *Psihologia învățării*. Editura Polirom, Iași
- Negreț-Dobridor, I., Pânișoară O. (2005). *Știința învățării*. Editura Polirom, Iași
- Negovan, V. (2007) *Psihologia învățării*. Editura Universitară, București
- Paloș, R. (2007) *Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale*, Editura Universității de Vest, Timișoara

**Referințe suplimentare:**

- Băban, Adriana (2003) *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. S.C. PSINET SRL, Cluj-Napoca
- Bernat, S-E. (2003) *Tehnica învățării eficiente*. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj
- Joița, E. (coord.) (2008), *A deveni profesor constructivist*. Editura Didactică și Pedagogică, București
- Kohn, A. (2014). *Pedepsiți prin recompense*. Editura Multi Media Est Publishing, București
- Lemeni, Gabriela, Miclea, M. (2004) coord. *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*. Editura ASCR, Cluj-Napoca
- Mih, V., (2010). *Psihologie educațională*. Vol. I, II, Editura ASCR, Cluj-Napoca
- Nicu, A.. (2007). *Strategii de formare a gândirii critice*, Editura Didactică și Pedagogică, București
- Sălăvăstru, Dorina (2016) *Învățarea experiențială în educația timpurie*. în Stan, Liliana coord. (2016) *Educația timpurie. Probleme și soluții*. Editura Polirom, Iași
- Stan, E., (2003) *Despre recompense și pedepse în educație*. Editura Institutul European, Iași
- Steele, J.L., Meredith, K.S., Temple, Ch., (1998), *Un cadru pentru dezvoltarea gândirii critice la diferite materii de studiu*, Ghidul I, Proiectul *Lectura și Scrierea pentru Dezvoltarea Gândirii Critice*
- Ștefan, Catrinel, Éva, Kallay (2007) *Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari*. Editura ASCR, Cluj
- Ulrich, Cătălina (2016). *Învățarea prin proiecte*. Editura Polirom, Iași

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv (prezentare teme, sarcini de seminar, condiții de evaluare)	explicație, conversație euristică	2
2.	Recompensele și pedepsele în educație. Pro și contra recompense	dezbateri academice de tip Karl Popper	2



3.	Instruirea constructivistă: pro și contra	dezbateră academică de tip Karl Popper	2
4.	Stilul cognitiv și stilul de învățare	problematizare, explicație, studii de caz	2
5.	Strategii de învățare	problematizare, explicație, studii de caz	2
6.	Metacogniția: dezvoltarea abilităților metacognitive ale elevilor	problematizare, explicație, dezbateră	2
7.	Dezvoltarea gândirii critice a elevilor	problematizare, explicație, dezbateră	2
.			

**Bibliografie**

- Sălăvăstru, D. (2009). *Psihologia învățării*. Editura Polirom, Iași
- Negreț-Dobridor, I., Pânișoară O. (2005). *Știința învățării*. Editura Polirom, Iași
- Negovan, V. (2007) *Psihologia învățării*. Editura Universitară, București
- Paloș, R. (2007) *Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale*, Editura Universității de Vest, Timișoara
- Bernat, S-E. (2003) *Tehnica învățării eficiente*. Editura Presa Universitara Clujeană, Cluj
- Stan, E., (2003) *Despre recompense și pedepse în educație*. Editura Institutul European, Iași
- Nicu, A.. (2007). *Strategii de formare a gândirii critice*, Editura Didactică și Pedagogică, București
- Kohn, A. (2014). *Pedepsiți prin recompense*. Editura Multi Media Est Publishing, București
- Steele, J.L., Meredith, K.S., Temple, Ch., (1998), *Un cadru pentru dezvoltarea gândirii critice la diferite materii de studiu*, Ghidul I, Proiectul *Lectura și Scrierea pentru Dezvoltarea Gândirii Critice*
- Mih, V., (2010). *Psihologie educațională*. Vol. I, II, Editura ASCR, Cluj-Napoca
- Joița, E. (coord.) (2008), *A deveni profesor constructivist*. Editura Didactică și Pedagogică, București
- Ștefan, Catrinel, Éva, Kallay (2007) *Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari*. Editura ASCR, Cluj
- Ulrich, Cătălina (2016). *Învățarea prin proiecte*. Editura Polirom, Iași
- Lemeni, Gabriela, Miclea, M. (2004) coord. *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*. Editura ASCR, Cluj-Napoca
- Băban, Adriana (2003) *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. S.C. PSINET SRL, Cluj-Napoca
- Sălăvăstru, Dorina (2016) *Învățarea experiențială în educația timpurie*. în Stan, Liliana coord. (2016) *Educația timpurie. Probleme și soluții*. Editura Polirom, Iași

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Competențele vizate sunt în acord cu standardele RNCIS și ale Colegiului Psihologilor din România (COPSI) privind profesia de psiholog/consilier școlar

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de stăpânire a informațiilor.	Portofoliu individual electronic	60%



	Parcurgerea materialului bibliografic. Capacitatea de a aplica, de a transfera informațiile în situații noi.		
<b>10.5 Seminar/ Laborator</b>	Parcurgerea materialului bibliografic propus. Asimilarea corectă și acomodarea eficientă a informațiilor prezentate. Capacitatea de a problematiza și de a privi critic aspectele discutate. Capacitatea de a transmite în manieră clară și sistematizată un conținut teoretic. Calitatea materialelor din portofoliu	Prezentari seminar, teme de grup	40%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
<b>Media 5, obținută din :-portofoliu individual (60%) și activitate seminar (40%).</b>			

Data completării

15 septembrie 2022

Titular de curs

**Prof. univ. dr. Dorina Sălăvăstru**

Titular de seminar

**Prof. univ. dr. Dorina Sălăvăstru**

Data avizării în departament

20 septembrie 2022

Director de departament

**Prof. univ. dr. Andrei-Corneliu Holman**





## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie educațională și consiliere/Psiholog școlar/Consilier școlar

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de specialitate						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Dorina Sălăvăstru						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3. seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	48
Distribuția fondului de timp					150
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					8
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					102
3.8 Total ore pe semestru					48
3.9 Număr de credite					6

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Consiliere educațională
4.2 De competențe	

## 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Prezența la școala de aplicație



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	CP1. Aplicarea cunoștințelor teoretice care fundamentează practicile de consiliere psihopedagogică CP2. Exersarea deprinderilor de consiliere educațională individuală, de grup și colectivă CP3. Proiectarea, desfășurarea și evaluarea unor activități de consiliere psihopedagogică individuală și de grup CP4. Dezvoltarea capacităților reflexive prin analiza unor situații practice de consiliere psihopedagogică; CP5. Exersarea deprinderilor de oferire de feedback în sesiuni de analiză a unor activități de consiliere
<b>Competențe transversale</b>	CT1.Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3 Dezvoltarea abilităților de gândire critica si prezentare argumentată a unei teme CT4 Utilizarea metodelor și tehnicilor de învățare pe tot parcursul vieții

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Dezvoltarea abilităților de a concepe demersuri specifice consilierii și orientării vocaționale pentru valorificarea optimă a potențialului fiecărui elev
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>• Să utilizeze instrumentele de psihodiagnoză pentru surprinderea dezvoltării cognitive, afective și psihosociale a copiilor și tinerilor;</li><li>• Să elaboreze strategii de consiliere și intervenție psihologică (primară, secundară, terțiară);</li><li>• Să aplice metodele și tehnicile de identificare a aptitudinilor, valorilor și intereselor profesionale;</li><li>• Să identifice dificultățile de învățare ale elevilor;</li><li>• Să conceapă strategii individualizate de depășire a dificultăților de învățare ale elevilor;</li><li>• Să elaboreze strategii de consiliere educațională și vocațională;</li><li>• Să conceapă strategii de consiliere și intervenție educațională în instituții, organizații și comunitate;</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea activității de practică de specialitate	Conversație, explicație, dezbateră	Săptămâna 1
2.	Prezentarea, de către profesorul mentor, a instrumentelor de psihodiagnostic utilizate în consilierea școlară și vocațională	Prezentare și analiză a unor documente, explicație, conversație	Săptămânile 2-3
3	Metode de consiliere colectivă-aisistențe la activități oferite de profesorul mentor	Observare a unor activități și analiza proiectelor oferite de profesorul-mentor, analiza unui model de proiectare globală oferit de profesorul-mentor, explicație, exercițiu, feedback	Săptămânile 3-4
4.	Metode de consiliere individuală - interviul, observația. Construirea demersurilor personalizate de intervenție	Conversație, explicație, dezbateră	Săptămânile 5-6
5.	Proiectul de dezvoltare personală și profesională. Construirea unui CV, a unei scrisori de motivație	Dezbateră, conversație, demonstrație	Săptămâna 7
6.	Asistență în sistem la activități de consiliere colectivă/de grup, analiza activităților observate, Proiectarea de către	Observare a unor activități, demonstrație, exercițiu, analiza SWOT, dezbateră, feedback.	Săptămânile 8-9-10-11





	consiliere colectivă și susținerea simulată/on-line a două ședințe de consiliere colectivă/de grup <ul style="list-style-type: none"><li>• Un instrument de evaluare a rezultatelor intervenției</li><li>• Studiu de caz și proiect de intervenție cu scop de orientare vocațională</li></ul>		
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
<b>• Media minim 5 rezultată din: 50% nota la realizarea cerințelor de practica ale tutorelui, 50% nota la portofoliu</b>			

Data completării  
20.09.2022

Titular de disciplină :  
**Prof. univ. dr. Dorina Sălăvăstru**

Data avizării în departament  
22.09.2022

Director de departament :  
**Prof. univ. dr. Andrei Corneliu Holman**

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie educațională și consiliere

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Redactarea articolelor științifice						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ. Dr. Violeta Enea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Univ. Dr. Violeta Enea						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	F

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					17
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					47
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Metodologia cercetării științifice
4.2 De competențe	-

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Sistem de proiecție video (laptop, videoproiector)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sistem de proiecție video (laptop, videoproiector)



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	C1. Operarea cu concepte fundamentale în psihologie C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice domeniului psihologiei clinice C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologia clinică C2.2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare în psihologia clinică C2.4 Evaluarea calității designului unei cercetări din perspectivă multidisciplinară și a validității ecologice C2.5 Proiectarea demersului unei cercetări psihologice utilizând teorii și modele clasice
<b>Competențe transversale</b>	CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei  CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Dezvoltarea abilităților de redactare a articolelor științifice pentru valorificarea cercetărilor în care s-au utilizat teorii și design metodologic adecvat prin redactarea unui articol la nivelul calitativ al standardelor unei reviste indexată în Web of Science
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La promovarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ să proiecteze o cercetare științifică utilizând teorii și metode adecvate;</li><li>▪ să redacteze în stilul științific articolul rezultat în urma realizării cercetării;</li><li>▪ să respecte structura unei lucrări științifice;</li><li>▪ să evalueze calitatea redactării unei lucrări științifice din perspectivă peer-review</li><li>▪ să trimită articolele redactate spre evaluare la reviste indexate în Web of Science</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Proiectarea unui demers de cercetare științifică	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
2.	Structura standard a unei lucrări științifice	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
3.	Redactarea articolelor în stilul științific	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore



4.	Evitarea plagiatului si autoplagiatiului	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
5.	Reviste stiintifice si ...reviste	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
6.	Pregătirea articolului pentru evaluare	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
7.	Etica în publicarea articolelor științifice	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore

**Bibliografie****Referințe principale:**

- Șerban, I., Enea, V. (2022). Redactarea articolelor științifice, în volumul „*Metode de cercetare cantitativă. Designuri și aplicații în științele sociale*”, coordonat de Loredana Diaconu-Gherasim, Cornelia Măirean & Mihai Curelaru, Editura Polirom – Iași (ISBN: 978-973-46-8884-5)
- Miller, S.A. (2013). *Writing in psychology* (1st ed.). Routledge
- Scott, J. M., Scott, G. M., & Garrison, S. M. (2018). *The psychology student writer's manual and reader's guide* (Vol. 5). Rowman & Littlefield.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Exersarea redactarii sectiunii introductive a unui articol stiintific	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
2.	Exersarea redactarii obiectivelor si ipotezelor	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
3.	Exersarea redactarii sectiunii metodologice	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
4.	Exersarea redactarii rezultatelor statistice	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
5.	Redactarea discutiilor	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
6.	Exersarea redactarii bibliografiei	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
7.	Selectia revistei si trimiterea articolului spre evaluare	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore

**Bibliografie**

Gastel, B., Day, R. A. (2016). *How to write and publish a scientific paper*, Eighth Edition

Rosnow, R. L., & Rosnow, M. (2012). *Writing Papers in Psychology: Proposals, Research Papers, Literature Reviews, Poster Presentations and Concise Reports*.

Smyth, T. R. (2017). *The principles of writing in psychology*. Macmillan International Higher Education.



**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei este coroborat cu normele și standardele profesionale în domeniu precizate de Colegiul Psihologilor din România.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			-
10.5 Seminar/ Laborator			-
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Redactarea unei lucrări științifice la nivelul calitativ al standardelor unei reviste indexată în Web of Science			

Data completării  
20.09.2022

Titular de curs

Conf. dr. Violeta Enea

Titular de seminar

Conf. dr. Violeta Enea

Data avizării **in departament**  
25.09.2022

Director de departament Prof. dr. Andrei Holman

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie Educațională și Consiliere

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Evaluarea psihologică a copilului și adolescentului						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Dr. Mihail-Radu Robotă						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Dr. Mihail-Radu Robotă						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Psihologia dezvoltării, psihologia vârstelor, psihologie cognitivă, metode calitative de cercetare
4.2 De competențe	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs cu minim 50 de locuri și dotari media (proiector, computer, sistem audio-video) și tehnologie on-line (zoom, webex, g-classroom) - dotari media (computer, sistem audio-video).
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala cu minim 50 de locuri și tehnologie on-line (zoom, webex, g-classroom) dotari media (computer, sistem audio-video)



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	C1. Să utilizeze instrumentele de psihodiagnoză pentru surprinderea dezvoltării cognitive, afective și psiho-sociale a copiilor și tinerilor; C2. Să elaboreze strategii de consiliere și intervenție psihologică (primară, secundară, terțiară); C3. Să conceapă strategii de consiliere și intervenție educațională în instituții, organizații, și comunitate; C4. Să participe la elaborarea de studii și rapoarte de cercetare
<b>Competențe transversale</b>	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice CT3. Dezvoltarea abilităților de gândire critică și prezentare argumentată a unei teme

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Cunoașterea și aplicarea principalelor teorii și tehnici de evaluare psihologică specifice psihodiagnosticului copilului și adolescentului
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ cunoască componentele principale și etapele vizate de examenul psihologic al copilului și adolescentului</li><li>▪ elaboreze strategii de examinare psihologică în funcție de particularitățile de vârstă ale celui evaluat și de scopurile examenului psihologic</li><li>▪ stabilească caracteristicile psihomotrice, cognitive, intelectuale și de personalitate ale copiilor și adolescenților</li><li>▪ evalueze specificul dezvoltării instrumentale și a celei socioafective a copiilor și adolescenților</li><li>▪ să întocmească fișa de caracterizare psihologică a celor examinați</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (expunerea temelor de curs și seminar, a modalității de desfășurare a acestor activități, a obiectivelor și competențelor, prezentarea suportului de curs și a fișei disciplinei)	Expunere	2
2.	Specificul examinării psihologice a copilului și adolescentului	Expunere, problematizare, exemplificare	2
3.	Etapele examenului psihologic; strategii de examinare și alegerea probelor psihologice adecvate examinării	Expunere, problematizare, exemplificare	2



4.	Diagnoza si prognoza psihologica – repere fundamentale pentru o interventie eficienta	Expunere, problematizare, exemplificare	2
5.	Dezvoltarea psihomotrică – clarificări conceptuale, teorii, probe psihologice adecvate examinării dezvoltării psihomotrice	Expunere, problematizare, exemplificare	2
6.	Dezvoltarea cognitivă și intelectuală – clarificări conceptuale, teorii, strategii	Expunere, problematizare, exemplificare	2
7.	Dezvoltarea cognitivă și intelectuală – instrumente adecvate examinării nivelului de inteligență (verbală și nonverbală)	Expunere, problematizare, exemplificare	2
8.	Dezvoltarea instrumentală – clarificări conceptuale, teorii si metodologie	Expunere, problematizare, exemplificare	2
9.	Probe psihologice utilizate pentru examinarea gradului de dezvoltare a gândirii abstracte, a limbajului, a capacității de organizare grafo-perceptive	Expunere, problematizare, exemplificare	2
10.	Dezvoltarea socio-afectivă – clarificări conceptuale, abordări psihometrice si proiective	Expunere, problematizare, exemplificare	2
11.	Probe psihologice utilizate pentru stabilirea nivelului de maturizare, a gradului de inserție socială și a calității relațiilor sociale	Expunere, problematizare, exemplificare	2
12.	Alte categoriile de probe psihologice adaptate evaluării copilului si adolescentului	Expunere, problematizare, exemplificare	2
13.	Caracterizarea psihologică – profilul psihologic și utilitatea acestuia în identificarea problemelor de adaptare ale copiilor și adolescenților	Expunere, problematizare, exemplificare	2
14.	Curs recapitulativ	Conversatie euristica	2

**Bibliografie****Referințe principale:**

Havârneanu, C.(2008). *Cunoașterea psihologică a persoanei*, Ed. Polirom, Iași, 2000  
Mitrofan, N.(1997). *Testarea psihologică a copilului mic*, București, 1997;  
Mitrofan, N. Mitrofan, L. (2002). *Testarea psihologică – inteligența și aptitudinile*, Ed. Polirom, Iași  
Stan, A.(2002). *Testul psihologic-evoluție, construcție, aplicație*, Editura Polirom, Iași

**Referințe suplimentare:**

Albu, M. (1998). *Construirea și utilizarea testelor psihologice*, Editura Clusium, Cluj-Napoca  
Marcelli,D. (2003). *Tratat de psihopatologia copilului*. București: Editura Fundației Generația



Muntean, A.(2009). *Psihologia dezvoltării umane*. Iași: Editura Polirom  
Urbina ,S. (2004). *Testarea psihologică – Ghid pentru utilizarea competentă a testelor*, Editura trei, Bucuresti  
Urbina, S.(2009). *Aspecte esențiale ale testării psihologice*, București: Editura Trei

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Structura și demersul examenului psihologic pentru copii și adolescenți; diagnoza și prognoza dezvoltării	Conversația problematizarea,	2 ore
2.	Strategii de elaborare a raportului evaluării psihologice – structură, profil psihologic, caracterizare psihologică	Conversația, problematizarea, exercițiul	2 ore
3.	Probe psihologice pentru evidențierea achizițiilor în planul dezvoltării psihomotrice	Conversația euristică, problematizarea,	2 ore
4.	Probe pentru evidențierea nivelului de dezvoltare cognitivă și intelectuală – MPR, WPPSI /WISC	Problematizarea, exercițiul	2 ore
5.	Probe pentru evidențierea nivelului de dezvoltare cognitivă și intelectuală – MPR, WPPSI /WISC	Expunere Problematizarea, exercițiul	2 ore
6.	Probe pentru evaluarea dezvoltării socio-afective – testul proiectiv al desenului unei persoane și C.A.T.	Expunere Problematizarea	2 ore
7.	Dezvoltarea morală	Conversație euristica	2 ore

#### Bibliografie

Crețu, E.(1999). *Probleme ale adaptării școlare*, Ed. All, București  
Dumitrascu, N. (2005), *Tehnici proiective în evaluarea personalității*, Editura Trei, București  
Enăchescu, C.(1973), *Elemente de psihologie proiectivă*, Ed. Științifică, București  
Groth-Marnat, G. (2003). *Handbook of psychological assessment (4th ed.)*. Hoboken, NJ, US: John Wiley & Sons Inc  
Rothbart, M. K., Sheese, B. E., Rueda, M. R., Posner, M. I. (2011). *Developing Mechanisms of Self Regulation in Early Life*. *Emotion Review*, 3, 207-213


#### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului


Cerința de mai sus este asigurată prin accentul pus pe competențele aplicative și de corelația dintre problematica disciplinei și diversele tematicii afișate la diferitele concursuri de titularizare sau angajare profesională

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea principalelor teorii și tehnici specifice psihodiagnosticului copilului și adolescentului	Test docimologic	40 %
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea organizării protocolului, corectitudinea aplicării instrumentelor de evaluare, claritatea caracterizării psihologice	Efectuarea unui portofoliu de semestru (sinteza teoretico-metodologica - care să ilustreze capacitatea sistematizare și de aplicare a cunoștințelor specifice acestei discipline)	60 %
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Nota minimă 5 - după rotunjirea mediei ponderate între nota la testul docimologic și nota la portofoliu. Predarea portofoliului de seminar este condiție pentru prezentarea la evaluarea din sesiune (Elaboarea portofoliului și predarea acestuia până la data limită anunțată)			

Data completării  
22.09.2022

Titular de curs  
Lect. Univ. Dr.  
Mihail-Radu 

Titular de seminar  
Lect. Univ. Dr.  
Mihail-Radu 

Data avizării în departament  
25.09.2022

Director de departament  
**Prof. Univ. Dr. Holman Andrei-Corneliu**

