



## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6. Forma de învățământ	IF
1.7 Programul de studii / Calificarea	Psihologie Educațională și Consiliere
1.8. Limba de studiu	Română
1.9. Anul universitar	2022-2023

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CONSILIERE PSIHOLOGICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ. dr. Ovidiu Gavrilovici						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Univ. dr. Ovidiu Gavrilovici						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități.....					-

3.7 Total ore studiu individual	108
3.8 Total ore pe semestru	150
3.9 Număr de credite	6

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

## 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție, sonorizare
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	Să elaboreze strategii de consiliere și intervenție psihologică (primară, secundară, terțiară); Să elaboreze strategii de consiliere educațională și vocațională; Să conceapă strategii de consiliere și intervenție educațională în instituții, organizații și comunitate.
<b>Competențe transversale</b>	Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice Dezvoltarea abilităților de gândire critică și prezentare argumentată a unei teme Utilizarea metodelor și tehnicilor de învățare pe tot parcursul vieții Identificarea, abordarea și soluționarea de probleme cognitive și profesionale noi

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Cunoașterea elementelor fundamentale de consiliere psihologică
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	Abilitarea în practici de bază în consiliere Sensibilizarea la principalele dileme profesionale relativ la practica consilierii

**8. Conținut**

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere Consilierul: dualitatea rolurilor de persoană și de profesionist	Prelegere interactivă	Prezentare ppt.
2.	<b>Recunoașterea și descrierea celor șapte tipuri de competențe profesionale ale consilierului psihologic:</b> a. deprinderi de comunicare – verbal, scris și jargon profesional b. Intervievare – structurarea interviului, tehnici de angajare ale clientului, tehnici de colectare a datelor pentru evaluarea clinică, abordarea holistică, înțelegerea perspectivei clientului/multiparțialitate, sensibilitate pentru aspectele multiculturale c. Diagnostic – cunoașterea instrumentelor, cunoașterea DSMIV, capacitatea de integrarea a tuturor surselor de date în diagnosticul preliminar,	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic. Videoclipuri.



3.	<p><b>Recunoașterea și descrierea celor șapte tipuri de competențe profesionale ale consilierului psihologic (cont.):</b></p> <p>d. Tratatment/intervenție – identificarea propriului cadru teoretic, cunoașterea modului de recomandare-formulare plan terapeutic-contractare- implementare-încheiere, tipuri de terapii, cunoașterea tipurilor de clienți, și tipurilor de probleme; flexibilitate</p> <p>e. Management de caz – studiu de caz: scop servicii, departamente, programe; roluri, responsabilități, date de contact; harta serviciilor din localitate; advocacy; follow-up; informații despre asigurări, alte servicii</p> <p>f. Operații și administrarea organizației – studiu de caz: structura organizației, responsabilități personal administrativ; filosofie, misiune, valori, scopuri organizaționale; planuri strategice, anuale; aspecte financiare, legale, standarde de calitate</p> <p>g. Orientarea profesională- codurile etice și deontologice, legislația profesională și normativă, regulamentele organizațiilor, drepturile omului și a unor populații vulnerabile, sistemul de supervizare profesională</p>	Prelegere interactiva Dezbateri	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic. Videoclipuri.
4.	<p>Intervievare, consiliere și psihoterapie. Fir roșu și nuanțe. Matricea teoriilor și tehnicilor utilizate în consiliere. Modelul Relațiilor Umane în Consiliere. Modelul Consilierii Decizionale. Deprinderi fundamentale de intervievare. D. de ascultare și urmărire D1-D4; D. avansate D5-D8.</p> <p>Recunoașterea și performarea abilităților fundamentale de intervievare în consilierea psihologică (modelul consilierii decizionale, Ivey)</p> <p>D1 Ascultarea atentă și urmărirea D2 Punerea întrebărilor D3 Reflectarea emoțiilor D4 Reflectarea conținuturilor (parafrazări și sumarizări) D5 Comunicarea emoțiilor și a stării de prezență D6 Confruntarea D7 Autodezvăluirea D8 Oferirea informațiilor – recadraj, feedback, enunț informativ, răspuns de orientare, instrucțiuni</p>	Exercițiul Dezbateri Prelegere interactiva	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
5.	Deprinderea de structurare a interviului decizional	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
6.	Explorarea și elaborarea în consiliere Evaluarea inițială, stabilirea obiectivelor, realizarea contractului și evaluarea finală	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
7.	Asistarea clienților în situații de criză Elemente fundamentale ale dinamicii relației terapeutice Tranziții și terminarea relației terapeutice	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
8.	Auto-Educarea, educația permanentă și auto-consilierea, apelarea la consilier	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
9.	Abordarea narativă în consiliere aplicată în direcția dezvoltării identitare personale și profesionale	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
10.	Rolul și poziția consilierului și facilitatorului narativ.	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
11.	Practica copacului vieții.	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.



12.	Practica firului vieții.	Prelegere interactivă Exercițiul Dezbatere	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
13.	etică și deontologie în consilierea psihologică. Identificarea dilemelor etice în consilierea psihologică și psihoterapie. Autoevaluarea stadiului dezvoltării etice	Prelegere interactivă Exercițiul Dezbatere	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
14.	Evaluare formativă participativă a experiențelor integrate de la curs, seminar și studiu independent	Dezbatere interactivă	Ceremonie definițională narativă

**Bibliografie****Referințe principale:**

- Cody Murphy, B. & Dillon, C. (2003). Interviewing in action. Relationship, process and change. Pacific Grove, CA: Thomson Learning;
- Corey, G. (1977). Theory and practice of counseling and psychotherapy. Monterey, CA: Brooks/Cole Publishing Company;
- Corey, G. (2001). Theory and practice of counseling and psychotherapy. (Sixth edition). Belmont, CA: Brooks/Cole; Cormier, S. & Nurius, P. S. (2003). Interviewing and change strategies for helpers. (Fifth edition). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole;
- Gavrilovici, O. (2002) Consiliere psihologică. În Psihologie-Pedagogie – cursurile anului IV, semestrul I, Învățământ la distanță. (pp. 423-469). Iași, România: Universitatea „Alexandru Ioan Cuza”, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației;
- Gavrilovici, O. (2004). European perspectives on social inclusion of the chronically ill people. Frankfurt am Main, Germany: Peter Lang (în limba română, engleză și germană);
- Ivey, A. E. (1988). Intentional interviewing and counseling. Facilitating client development. (Second edition). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publishing Company;
- Okun, B. F. (2002). Effective helping. Interviewing and counseling techniques. (Sixth edition). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole;
- Schneider Corey, M. & Corey, G. (2003). Becoming a helper. (Fourth edition). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.

**Referințe suplimentare:**

- Charon, R. (2006). *Narrative medicine. Honoring the stories of illness*. NY: Oxford University Press.
- Clandinin, D. J. and Cave, M-T. (2008). Creating pedagogical spaces for developing doctor professional identity. *Medical Education* 42: 765–770. doi:10.1111/j.1365-2923.2008.03098.x
- Gavrilovici, O. (2010). Stagii de practică pentru studenți. Un model de integrare a experiențelor profesionale în Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. (**în curs de publicare**)
- Gavrilovici, O., Mocanu, V., Dronic, A. (2018). Expunerea copiilor la povești dominante despre alimentație și mișcare. O metodă de investigare prin interviu narativ la Iași. [Exposure of children to dominant stories about eating and movement. A narrative interviewing method in Iași]. In Veronica Mocanu (Coord.). *Prevenția obezității la vârsta copilăriei. Cerealele integrale. Recomandări și bune practici [Preventing obesity in childhood. Recommendations and best practices]*. (pp. 51-56). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.
- Dronic, A., Gavrilovici, O., Alexa, I. D., Pîslaru, A. (2018). De la suspiciune de abuz la împărtășire: consilierea prin mijloace narative a femeilor în clinica de geriatrie. [From suspicion of abuse to sharing: Narrative based counselling of women in geriatric clinic] În Gabriela Irimescu, Mihaela Rădoi (Coord.). *Violența asupra femeii. Ipostaze. Explicații. Intervenții [Violence on women. Issues. Explanations. Interventions]*. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.
- Gavrilovici, O. (2017). Explorarea valorilor prin practici narative în terapie, educație și dezvoltare personal-profesională [Values exploration using narrative practices in therapy, education, and personal/professional development]. În Ilie, E., Tămăuțeanu C. (coord.). *Educația valorilor, din Antichitate până în prezent. [Values education from Antiquity until now]* Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.
- Gavrilovici, O., Dronic, A., Alexa I. D. (2017). Evaluarea psihologică a persoanelor vârstnice. [Psychological evaluation of seniors]. În Enea, V. și Dafinoiu, I. *Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician. [Psychological evaluation. The psychological clinician's handbook]* (pp. 536-544). Iași: Polirom.
- Adrian V. Rus, Ecaterina Stativa, Sheri R. Parris, Jacquelyn S. Pennings, Max E. Butterfield, Wesley C. Lee, and Ovidiu Gavrilovici (2017). Punishment, Peer Exploitation, and Sexual Abuse in Long-Term Romanian Residential Centers: Findings from a Nationally Representative Sample of Institutionalized Children. In Adrian V. Rus, Ecaterina Stativa (Eds.). *Child maltreatment in residential care. History, research and current practice*. (pp. 61-87). NY: Springer.
- Gavrilovici, O., Dronic, A. (2016). Narrative Conversations Re-authoring identity stories of elderly in Romania în Markovic, Z, Bojanovic, M, D, Digic, G. Ed. *Individual and environment*, International Thematic Proceedia, Niš, ISBN 978-86-7379-418-1.
- Gavrilovici, O. (2016). Identități profesionale asumate prin participare în procese narative. În D. Șoitu, A. Rebeleanu (Coord.). *Noi perspective asupra cursului vieții. Cercetări, politici și practici. [New perspectives on life course. Research, policies and practices]* (pp. 133-141). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. ISBN 978-606-714-272-3
- Gavrilovici, O. și Dronic, A. (2016). „Abordări narative” în îngrijirea pacientului cronic. În Daniela Muntele Hendreș (Coord.). *Optimizarea comportamentului uman în sănătate și boală. [Optimizing human behavior in health and illness]* (pp. 337-358). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. ISBN 978-606-714-249-5
- Gavrilovici, O. (2016). Intimitatea [The Intimacy]. În Ș. Boncu & M. N. Turliuc (Coord.). *Relațiile intime. Atracție interpersonală și conviețuire în cuplu [Intimate relationships. Interpersonal attraction and living together in couples]*. (pp. 203-213). Iași: Polirom. ISBN: 978-973-46-6012-4
- Gavrilovici, O. (2013). Narrative medicine at a geriatric clinic of Iași, Romania. În L. Cocarta, S. Chiper & A. Sanduloviciu



(Eds.), *Language, Culture and Change. Vol. IV. Intergenerational, Interdisciplinary and Intercultural Bridges* (Vol. 4, pp. 30-34). Iași, România: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.

- \*\*\* (2013). Developing our cultural strengths: Using the 'Tree of Life' strength-based, narrative therapy intervention in schools, to enhance self-esteem, cultural understanding and to challenge racism, 30, a9h 75-99, Educational & Child Psychology (British Psychological Society 2013).
- Ncube, N. (2006). The Tree of Life Project: Using narrative ideas in work with vulnerable children in Southern Africa. International Journal of Narrative Therapy and Community Work, 1, 3-16.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Exercițiul „Ceva meritoriu”; practica „Copacul vieții”	Exercițiul. Lucrul în grup. Conversația	
2	Exersarea deprinderilor fundamentale de interviuare. D1	Exercițiul. Lucrul în grup. Jocul de rol. Conversația	
3	Exersarea deprinderilor fundamentale de interviuare. D2	Exercițiul. Lucrul în grup. Jocul de rol. Conversația	
4	Exersarea deprinderilor fundamentale de interviuare. D3	Exercițiul. Lucrul în grup. Jocul de rol. Conversația	
5	Exersarea deprinderilor fundamentale de interviuare. D4	Exercițiul. Lucrul în grup. Jocul de rol. Conversația	
6	Exersarea deprinderilor fundamentale de interviuare. Integrarea D1-D4	Exercițiul. Lucrul în grup. Jocul de rol. Conversația	
7	Exersarea deprinderilor fundamentale de structurare a interviului de consiliere	Exercițiul. Lucrul în grup. Jocul de rol. Conversația	
8	Exersarea deprinderilor fundamentale de interviuare. D5	Exercițiul. Lucrul în grup. Jocul de rol. Conversația	
9	Exersarea deprinderilor fundamentale de interviuare. D6	Exercițiul. Lucrul în grup. Jocul de rol. Conversația	
10	Exersarea deprinderilor fundamentale de interviuare. D7	Exercițiul. Lucrul în grup. Jocul de rol. Conversația	
11	Exersarea deprinderilor fundamentale de interviuare. D8	Exercițiul. Lucrul în grup. Conversația	
12	Exersarea deprinderilor fundamentale de interviuare. Integrarea D1-D8	Exercițiul. Lucrul în grup. Jocul de rol. Conversația	
13	Etica și deontologie în consiliere psihologică	Exercițiul. Lucrul în grup. Conversația	
14	Recapitulare și verificare portofolii	Lucrul în grup. Conversația	

### 9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educaționale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practica a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	Examen scris	40%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea portofoliilor	Evaluare pe parcurs. Portofoliu individual	60%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b> Susținerea unui interviu simulat pe cele 8 abilități de interviu exersate. Capacitatea de a autoevalua performanța în exersarea competențelor de interviu prin completarea unui portofoliu de activitate individuală și de grup. Participarea la minimum 8 cursuri interactive. (minim 1 punct din 4 posibile la examen) Elaborarea de rapoarte de intervenție și analiză de consiliere psihologică (minim 3 puncte din 6 posibile la portofoliu)			

Data completării  
21.09.2022

Titular de curs  
Conf. dr. Ovidiu GAVRILOVICI

Titular de seminar  
Conf. dr. Ovidiu GAVRILOVICI

Data avizării în departament  
25.09.2022

Director de departament  
Prof. univ. dr. Andrei Holman



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	PEC
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	REZILIENȚĂ ȘCOLARĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	PROF. DIACONU-GHERASIM RUXANDRA LOREDANA						
2.3 Titularul activităților de seminar	PROF. DIACONU-GHERASIM RUXANDRA LOREDANA						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5. curs	24	3.6. seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					37
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					21
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					8
Examinări					8
Alte activități: operatori/participanți la cercetare					10

3.7 Total ore studiu individual (didactice - 42 + individual - 90)	
3.8 Total ore pe semestru	100
3.9 Număr de credite	4

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia sănătății, psihologie cognitivă, metode calitative de cercetare
4.2 De competențe	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C2 Identificarea și evaluarea problemelor și soluțiilor posibile

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Lectura prealabilă a suportului de curs Acceptarea interactivității cu rezolvări de probleme ad-hoc
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	asumarea pregătirii și managerierii temelor în echipă



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<b>C1.</b> Să elaboreze strategii de consiliere și intervenție psihologică (primară, secundară, terțiară) <b>C2.</b> Să conceapă strategii individualizate de depășire a dificultăților de învățare ale elevilor <b>C3.</b> Să participe la elaborarea de studii și rapoarte de cercetare
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT1.</b> Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice <b>CT2.</b> Identificarea, abordarea și soluționarea de probleme cognitive și profesionale noi <b>CT3.</b> Dezvoltarea abilităților de gândire critica și prezentare argumentată a unei teme

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Cunoașterea principalelor teorii moderne ale rezilienței în domeniul educațional și aplicarea cunoștințelor
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: 1 Să se familiarizeze cu principalele paradigme explicative ale conceptului de reziliență. 2. Să cunoască principalele formele de reacție reziliență a oamenilor în confruntarea cu factori stresori. 3. Să identifice principalii factori individuali și contextuali care pot influența nivelul de reziliență și forma de manifestare a acesteia 4. Elaboreze strategii de depășire a dificultăților de adaptare școlară a elevilor

## 8. Conținut

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Istoricul psihologiei rezilienței	Expunere	2h
2.	Definirea și măsurarea conceptului de reziliență .	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
3.	Factori ai rezilienței	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
4.	Plasarea rezilienței în contextul dezvoltării	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
5.	Reziliență în tranzația ereditate-mediu	Expunere, problematizare, exemplificare	2h





6.	Personalitate și reziliență	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
7.	Reziliența în context familial	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
8.	Atitudini și comportamente pozitive în școală	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
9.	Relațiile cu colegii	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
10.	Reziliența prin prevenirea violenței	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
11.	Creșterea rezilienței în școală	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
12.	Indicatorii unei comunități reziliente	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
13.	Strategii de creșterea rezilienței	Expunere, problematizare, exemplificare	2h
14.	Strategii de creșterea rezilienței	rezolvări de probleme, exerciții	2h

### Bibliografie

#### Referințe principale:

Condly, S. J. (2006). Resilience in children a review of literature with implications for education, *Urban Education*, 41 (3), 211-236.

Goldstein and R.B. Brooks. *Handbook of Resilience in Children*. New York: Springer Science+Business Media.

Gherasim, L. R. & Butnaru, S. (2013). *Performanță școlară. Determinanți individuali și contextuali în adolescență*. Iași: Polirom.

Gherasim, L. R. (2016). *Reziliența în context familial și școlar*, în G. Pânișoară, D. Sălăvăstru & L. Mitrofan. *Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării* (pp. 207-223), Polirom: Iași

Mastern, A. S. (2014). Global perspectives on resilience in children and youth. *Child Development*, 85(1), 6-20.

Lyubomirsky, S. & Della Porta, M. D. (2010). Boosting Happiness, Buttressing Resilience. *Results from Cognitive and Behavioral Interventions*. In J. W. Reich, A. J. Zautra & J. S. Hall. *Handbook of Adult Resilience*. (pp. 450-465) The Guilford Press: New York.

#### Referințe suplimentare:

Wentzel, K. & Battle, A. (2001). Social relationships and school adjustment. În T. Urdan & F. Pajares (eds.), *Adolescence and education/General issues in the education of adolescence* (pp. 93-118), Greenwich, CT: Information Age Publishing

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Noi tendințe în conceptualizarea rezilienței	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
2.	Factori individuali și reziliență copiilor și adolescenților	Conversația, problematizarea, exercițiul,	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice



		experimentul	
3.	Factori sociali și reziliența	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
4.	Factori sociali și reziliența	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
5.	Strategii de intervenție în scopul creșterii rezilienței școlare	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice

**Bibliografie:**

Reyes, J. A. Elias, , M. J., Parker, S. J. & Rosenblatt, J. L. (2013). Promoting Educational Equity in Disadvantaged Youth: The Role of Resilience and Social-Emotional Learning. In S. Goldstein and R.B. Brooks (Eds). *Handbook of Resilience in Children. Second Edition* (pp. 15-38). New York: Springer Science+Business Media

Sheridan, S. M., Sjuts, T. M. & Coutts, M. J. (2013). Understanding and Promoting the Development of Resilience in Families. In S. Goldstein and R.B. Brooks (Eds). *Handbook of Resilience in Children. Second Edition* (pp. 143-160). New York: Springer Science+Business Media.

Snyder C. R & Lopez, S. J. (eds), 2002, *Handbook of Positive Psychology*, OXFORD UNIVERSITY PRESS, New York

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Cerința de mai sus este asigurată prin accentul pus pe competențele aplicative și de corelația dintre problematica disciplinei și diversele tematicii afișate la diferitele concursuri de angajare profesională

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Acuratețea utilizării conceptualizărilor specifice disciplinei și corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor	test docimologic	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea documentării, claritatea alegerii și argumentării soluției și pertinenta soluțiilor de intervenție	Participare la activitatea de seminar + portofoliu	50%
<b>10.6 Standarde minime de performanță:</b>			



Nota 5 ca medie ponderată între nota la test și nota la portofoliu.

**10.7 Condiții:**

Existența notei de seminar conferă dreptul de a susține testul docimologic

Data completării  
21 09 2022

Titular de curs  
Prof. dr. Loredana R. Diaconu-  
Gherasim

Titular de seminar  
Prof. dr. Loredana R. Diaconu-  
Gherasim

Data avizării in departament  
25.09.2022

Director de departament  
Prof. dr. Andrei Holman



## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie educațională și consiliere

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de specialitate						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar/practică	Conf. univ. dr. Mihai Curelaru						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3. seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	0	3.6. seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					10
Examinări					-
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

## 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Consiliere educațională
4.2 De competențe	Cunoștințe teoretice și abilități de proiectare, desfășurare, evaluare a activităților individuale, colective și de grup de consiliere și orientare vocațională

## 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/practicii	Participarea la activitățile CJRAE Iași.



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	CP1. Aplicarea cunoștințelor teoretice care fundamentează practicile de consiliere CP2. Exersarea deprinderilor de consiliere individuală, de grup și colectivă CP3. Proiectarea, desfășurarea și evaluarea unor activități de consiliere individuală și de grup CP4. Dezvoltarea capacităților reflexive prin analiza unor situații practice de consiliere; CP5. Exersarea deprinderilor de oferire de feedback în sesiuni de analiză a unor activități de consiliere.
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT1.</b> Dezvoltarea capacităților de colaborare în cadrul activităților de grup <b>CT2.</b> Utilizarea metodelor și tehnicilor de învățare pe tot parcursul vieții <b>CT3.</b> Respectarea normelor de etică profesională

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Stagiul de practică are ca obiectiv central dezvoltarea abilităților de a utiliza adecvat metode și strategii specifice consilierii educaționale și orientării vocaționale în proiectarea, desfășurarea și evaluarea unor activități de consiliere și orientare.
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea stagiului de practică, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"><li>• Să utilizeze instrumente de psihodiagnoză pentru surprinderea dezvoltării cognitive, afective și psiho-sociale a elevilor;</li><li>• Să aplice metode și tehnici de identificare a aptitudinilor, valorilor și intereselor profesionale ale elevilor;</li><li>• Să proiecteze adecvat activități de orientare vocațională;</li><li>• Să exploreze surse și oportunități de formare și informare cu privire la carieră;</li><li>• Să exerseze elaborarea, împreună cu beneficiarul, a proiectului de dezvoltare personală și profesională;</li><li>• Să identifice diferitele nevoi de consiliere a elevilor.</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Activități de practică	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea activității de practică de specialitate	Explicația, demonstrația, problematizarea, dezbateră	4
2.	Identificarea nevoilor de consiliere a elevilor I	Exercițiul, problematizarea, dezbateră	4
3	Identificarea nevoilor de consiliere a elevilor II	Exercițiul, problematizarea, dezbateră	4
4	Planificarea activităților de consiliere colectivă pe parcursul unui semestru I	Exercițiul, problematizarea, dezbateră	4
4.	Planificarea activităților de consiliere colectivă pe parcursul unui semestru II	Exercițiul, problematizarea, dezbateră	4
5.	Realizarea activității de consiliere colectivă a elevilor I	Exercițiul, problematizarea, dezbateră	4
7.	Realizarea activității de consiliere colectivă a elevilor II	Exercițiul, problematizarea, dezbateră	4
8.	Analiza activității de consiliere colectivă	Exercițiul, problematizarea, dezbateră	4





Data completării  
19.09.2022

Titular de disciplină :  
Conf. univ. dr. Mihai Curelaru

Data avizării in departament  
19.09.2022

Director de departament :  
Prof. univ. dr. Andrei Holman