



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie Educațională și Consiliere

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ETICĂ ȘI INTEGRITATE ACADEMICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	PROF. UNIV. DR. LILIANA STAN						
2.3 Titularul activităților de seminar	CONF. UNIV. DR. ROXANA GHIAȚĂU						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	din care: 3.5. curs	12	3.6. seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					15
Examinări					2
Alte activități.....comunicare					
3.7 Total ore studiu individual					101
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor psihologice și pedagogice

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Competențele profesionale vizate în cadrul masterului:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Să utilizeze instrumentele de psihodiagnoză pentru surprinderea dezvoltării cognitive, afective și psiho-sociale a copiilor și tinerilor;✓ Să elaboreze strategii de consiliere și intervenție psihologică (primară, secundară, terțiară);✓ Să aplice metodele și tehnicile de identificare a aptitudinilor, valorilor și intereselor profesionale;✓ Să identifice dificultățile de învățare ale elevilor;✓ Să conceapă strategii individualizate de depășire a dificultăților de învățare ale elevilor;✓ Să elaboreze strategii de consiliere educațională și vocațională;✓ Să conceapă strategii de consiliere și intervenție educațională în instituții, organizații și comunitate;✓ Să participe la elaborarea de studii și rapoarte de cercetare
Competențe transversale	<p>Competențele transversale vizate în cadrul masterului:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei✓ Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice✓ Dezvoltarea abilităților de gândire critică și prezentare argumentată a unei teme✓ Utilizarea metodelor și tehnicilor de învățare pe tot parcursul vieții✓ Identificarea, abordarea și soluționarea de probleme cognitive și profesionale noi;✓ Abilități superioare de cercetare independentă

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">- Însușirea și aprofundarea de către cursanți a problematicei identitare a eticii generale, a deontologiei generale și resemnificarea valorilor și principiilor morale, inclusiv a valorii integrității academice, în legătură cu statutul cursanților de a deveni psihologi/ consilieri;- Asumarea reflecției și responsabilității etice pe parcursul demersului de formare a competențelor de evaluare și diagnoză psihologică, proiectare și implementare a intervenției psihologice specifice și de evaluare și transmitere a rezultatelor intervenției, precum și a demersului formării competențelor de cercetare.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea parcurgerii disciplinei <i>etică și integritate academică</i>, studenții vor fi capabili să realizeze:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Identificarea rigorilor etic-deontologice, în general, și normelor de integritate academică, în particular, demersului cercetării care vizează activitatea de consiliere - în toate etapele investigative, de la stabilirea temei de cercetare, până la redactarea concluziilor cercetării și diseminarea rezultatelor.▪ Evaluarea categoriilor de probleme morale cu care se confruntă specialistul consilier, precum și a rigorilor de ordin moral ce trebuie avute în vedere în studiul dificultăților întâmpinate de persoanele implicate în demersul consilierii;▪ Implementarea planurilor de intervenție conștientizând dimensiunea morală a angajamentului asumat de către specialist.



8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	De la viața morală la teoria etică; probleme introductive – etica, demers cognitiv situat între filosofie și știință. Definierea termenilor/ conceptelor - etică, morală, moralitate, Bine moral, Rău moral. Etica acțiunii și etica cunoașterii/ cercetării; mediul academic și etica universitară.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 12, 13, 2, 5, 7
2.	Semnificații istorice ale eticii: contribuții antice - Socrate, Platon, Aristotel; contribuții moderne și contemporane; contribuții actuale: Savater, Lipovetsky. Criza datoriei în prezent.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 5, 12, 9, 12
3.	Statutul epistemic actual al eticii, diviziunile eticii, funcțiile eticii. Actualitatea deontologiei profesionale, a eticii universitare, a eticii cercetării.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 5, 6, 7, 8
4.	Criza valorilor morale sau afirmarea valorilor morale în contextul lumii contemporane? Analiza conținutului valorilor morale esențiale: binele și răul moral – valori sintetice, datoria, integritatea – respectul pentru adevăr, angajament, corectitudine, disciplină, responsabilitatea, omenia, iertarea, toleranța, altruismul, grija etc. Valorificări pentru activitatea psihologului - cercetător. (1)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11
5.	Criza valorilor morale sau afirmarea valorilor morale în contextul lumii contemporane? Analiza conținutului valorilor morale esențiale: binele și răul moral – valori sintetice, datoria, integritatea – respectul pentru adevăr, angajament, corectitudine, disciplină, responsabilitatea, omenia, iertarea, toleranța, altruismul, grija etc. Valorificări pentru activitatea studentului – psiholog și psihologului - cercetător. (2)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, F
6.	Idealul și împlinirea umană/ dezvoltarea personală și profesională; analiza conceptelor: ideal, pseudoideal, antiideal, nonideal,	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 11, 2, 10, C, D, F



	contraideal. Realizare profesională și integritate morală. Integritatea în mediul academic. Despre Codul onoarei în educație. Structuri instituționale în sprijinul integrității/ ANI – în România.		
7.	Etica și deontologia cercetării științifice. Integritatea academică. Conținutul codurilor deontologice care vizează activitatea de cercetare. Probleme morale în universități/ malpraxisul academic: fraudă academică, corupția, lipsa transparenței, insuficiențe în practica redactării și publicării lucrărilor științifice (?)/ plagiatul. Internetul și falsificarea scrierii/ „contract cheating”, „ghostwriting”, casele de comenzi academice etc.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 2, 10, C, D, F

Bibliografie

Referințe principale:

1. Aristotel – 1988, *Etica Nicomahică*, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
2. Bretag, T. (ed.) – 2016, *Handbook of Academic Integrity*, Springer Singapore, Singapore.
3. Cățineanu, T. - 1982-1987, *Elemente de etică. Problematika fundamentală*, volumul I și II, Editura Dacia, Cluj - Napoca.
4. Comte-Sponville - 1998, *Mic tratat al marilor virtuți*, Editura Univers, București.
5. Grayling, A. C. – *Viitorul valorilor morale*, Editura Științifică, București.
6. Grigoraș, I. - 1999, *Probleme de etică*, Editura Universității “Al. I. Cuza”, Iași.
7. Jankélévitch, V. – 1997, *Paradoxul moralei*, Editura Humanitas, București.
8. Kant, I. – 1972, *Critica rațiunii practice*, Editura Științifică, București.
9. Lipovetsky, G. – 1996, *Amurgul datoriei*, Editura Babel, București.
10. McCabe D., Butterfield, K., Trevino, L. - 2016, *Cheating in College: Why Students Do It and What Educators Can Do about It*, Johns Hopkins University Press.
11. Stan, L. – 2003, *Problema idealului. Perspective moral-pedagogice*, Editura Universității “Al.I.Cuza” Iași.
12. Savater, F. – 1997, *Etica pentru Amador*, Editura Timpul, Iași.
13. Williams, B. - 1993, *Introducere în etică*, Editura Alternative, București.

Referințe suplimentare:

- A. Bauman, Z. – f.a., *Comunitatea. Căutarea siguranței într-o lume nesigură*, Editura Antet, București.
- B. Brune, F. – 1996, *Fericirea ca obligație*, Editura Trei, București.
- C. Cassirer, E. – 1994, *Eseu despre om*, Editura Humanitas, București.
- D. Covey, Șt. – 1995, *Eficiența în 7 trepte sau Un abecedar al înțelepciunii*, Editura ALL, București.
- E. Nagel, Th. - 1996, *Veșnice întrebări*, Editura ALL, București.
- F. *The Netherlands Code of Conduct for Academic Practice Principles of good academic teaching and research*, 2014
- G. Walzer, M. – 2002, *Despre tolerare*, Editura Institutul European, Iași.



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Etica și diviziunile acesteia. Eticile aplicate și problemele fundamentale ale lor în lumea de azi. Etica profesională. Etica și deontologia academică / etica cercetării științifice: concepte, valori și standarde. Cercetarea pe subiecți umani - precauții și implicații .	Dezbaterea, expunerea	2 ore/ 4,5,6
2.	Integritatea în activitățile didactice și de cercetare din mediul academic. Comportamente disfuncționale: individualism, fraudă, înșelăciune/ sprijinirea înșelăciunii, fabricarea de date, plagiatul/ autoplajiatul. Exemplificări, forme, consecințe și sancțiuni .	Dezbaterea, expunerea, demonstrația	2 ore/ 9, 11, 2, A
3.	Etica și integritatea academică reflectată în cercetări: cauze, factori, implicații, profilul studentului care trișează, cercetări despre codurile etice.	Dezbaterea, expunerea	2 ore/ articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
4.	Integritatea în elaborarea și valorificarea lucrărilor științifice.	Expunerea, problematizarea, exercițiul	2 ore/ 8,9,11
5.	Etica muncii de echipă în cercetarea științifică. Dileme etice în cercetarea științifică. Instrumente și procese instituționale/ organizaționale în sprijinul integrității academice: codurile etice, codurile de onoare.	Problematizarea demonstrația, exercițiul	2 ore/ 8,11,5,6,3
6.	Profesie și profesionalism. Responsabilitatea profesională. Profesia de consilier școlar în România – repere istorice, reglementări. Reglementări etice în profesia de consilier; coduri etice în consilierea școlară: American Counseling Association Code of Ethics (2014) și codurile etice din România.	Dezbaterea, expunerea.	2 ore/ 6,5,2, instrumente identificate de studenți în bazele de date electronice
7.	Procesul de luare a deciziei etice în general și în profesia de psiholog/ consilier școlar: modele, abordări. Valori etice specifice profesiilor care	Dezbaterea, expunerea, problematizarea	2 ore/ 10, H, I,J,L



oferă ajutor: consimțământul informat, confidențialitatea, respectul persoanei.		
---	--	--

Notă: În funcție de situație, numărul de ore acordat prezentării unei teme poate fi modificat, astfel încât toate temele să beneficieze de o acoperire relevantă.

Bibliografie:

Referințe principale:

1. Chelcea, S., 2003, *Metodologia elaborării unei lucrări științifice*, comunicare.ro
2. Ghițău, R., 2013, *Etica profesiei didactice*, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, Iași.
3. Miroiu, M., Cutaș, D., Andreescu, L., *Etica universitară: cercetare și cod*. http://www.academia.edu/1227426/Etica_universitara._Cercetare_si_cod
4. Miroiu, A., 1995, *Etica aplicată*, Editura Alternative, București.
5. Miroiu, M., & Nicolae, G. B., 2001, *Introducere în etica profesională*, Editura Trei, București.
6. Mureșan, V., 2009, *Managementul eticii în organizații*, Editura Universității din București.
7. Myers, K. (Ed.), 2004, *Teachers behaving badly?: dilemmas for school leaders*, Routledge.
8. Papadima, L. *Deontologie academică* Curriculum-cadru Coordonator: Liviu Papadima Universitatea din București, co-autori : Andrei Avram, Cătălin Berlic, Bogdan Murgescu, Mirela-Luminița Murgescu, Marian Popescu, Cosima Rughiniș, Dumitru Sandu, Emanuel Socaciu, Emilia Șercan, Bogdan Ștefănescu, Simina Elena Tănăsescu, Sanda Voinea
9. Sava, F., 2013, *Psihologia validată științific, Ghid practic de cercetare în psihologie*, Editura Polirom, Iași.
10. Shapiro, J. P., & Stefkovich, J. A., 2016, *Ethical leadership and decision making in education: Applying theoretical perspectives to complex dilemmas*. Routledge.
11. Șercan, E. *Deontologie academică. Ghid Practic*. CNFIS-FDI-2017-0245 „Promovarea eticii și deontologiei academice în Universitatea din București, finanțat de Ministerul Educației prin Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior (CNFIS).

Referințe suplimentare

- A. *A guide to research ethics university of Minnesota center for bioethics*, 2003 (Research with human subjects).
- B. Cottone, R. R., 2001, A social constructivism model of ethical decision making in counseling, *Journal of Counseling & Development*, 79(1), 39-45.
- C. Crespi, T. D., 2009, Group counseling in the schools: Legal, ethical, and treatment issues in school practice, *Psychology in the Schools*, 46(3), 273-280.
- D. Dailor, A., & Jacob, S., 2011, Ethically challenging situations reported by school psychologists: Implications for training, *Psychology in the Schools*, 48(6), 619-631.
- E. Froeschle, J., & Moyer, M., 2004, Just cut it out: Legal and ethical challenges in counseling students who self-mutilate, *Professional School Counseling*, 231-235.
- F. Glossoff, H. L., & Pate, R. H., 2002, Privacy and confidentiality in school counseling, *Professional School Counseling*, 6, 20-27.
- G. Herlihy, B., Gray, N., & McCollum, V., 2002, Legal and ethical issues in school counselor supervision, *Professional School Counseling*, 6, 55-60.
- H. Infantino, R., & Wilke, R., 2009, *Tough choices for teachers: Ethical challenges in today's schools and classrooms*, R&L Education.
- I. Kocet, M.M., & Herlihy, B.J., 2014, Addressing value-based conflicts within the counseling relationship: A decision-making model, *Journal of Counseling and Development*, 92, 180-186.
- J. Kolay Akfert, S., 2012, Ethical Dilemmas Experienced by Psychological Counsellors Working at Different Institutions and Their Attitudes and Behaviours as a Response to These Dilemmas, *Educational Sciences: Theory and Practice*, 12(3), 1806-1812.
- K. Koocher, G. P., & Keith-Spiegel, P., 1990, *Children, ethics, and the law: Professional issues and cases*, LincolnNebraska: University of Nebraska Press.



- L. Lambie, G. W., Ieva, K. P., Mullen, P. R., & Hayes, B. G., 2011, Ego development, ethical decision-making, and legal and ethical knowledge in school counselor, *Journal of Adult Development*, 18(1), 50-59.
- M. McCurdy, K. G. & Murray, K. C., 2003, Confidentiality issues when minor children disclose family secrets in family counseling, *The Family Journal*, 11, 393-398.
- N. Schulte, J. M., & Cochrane, D. B., 1995, *Ethics in school counseling*, Teachers College Press.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Noțiunile însușite în cadrul disciplinei *etică și integritate academică* constituie structura conceptuală fundamentală solicitată bunei manifestări și inserții profesionale pentru absolvenții de învățământ superior care vor desfășura activități de cercetare științifică fundamentală sau de teren (potențiali doctoranzi). Cursul abilitază studenții în vederea proiectării, conducerii și implementării cercetărilor științifice în domeniul socio-uman în funcție de prerogativele etice actuale, în condițiile în care expansiunea mediului de comunicare virtuală influențează considerabil (și) cercetarea academică, fraudă fiind mult mai facilă și mult mai greu de detectat. Formarea conduitei etice (atitudini, comportamente, deprinderi etice) a studentului viitor cercetător este scutul de protecție care poate contribui la recredibilizarea instituției doctoratului. Temeiurile etice parcurse vor favoriza adaptări oportune la solicitări viitoare, indiferent de direcția exprimării lor: beneficiari ai activității profesionale a psihologului/ consilierului, angajatori/ comunitate, asociații profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Asimilarea cunoștințelor prezentate la curs	EVP/ valorificarea activitatilor individuale	50 %
10.5 Seminar/ Laborator	<p><i>Standarde de calitate:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. achiziționarea unui nivel suficient de cunoștințe specifice disciplinei/ demonstrarea abilităților de comunicare orală; 2. competențe privind identificarea, prelucrarea, interpretarea și utilizarea informațiilor; 3. corectitudinea prezentării informațiilor, capacitate de analiză și sinteză. 4. capacitate de colaborare și învățare în grup. 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentarea liberă a unei teme (individual sau în grup) - realizarea unui portofoliu (evaluare pe parcurs) - implicarea în activitățile de grup; 	50 %

10.6 Standard minim de performanță: nota finală este de minim 5

Evaluarea la seminar va avea în vedere aspectele următoare:

1. Prezentarea unei teme de seminar, la alegere; 2. Elaborarea un cod personal al eticii cercetării cu minim 10 prevederi; 3. Rezolvarea unei dileme etice din munca de consiliere școlară după un cadru analitic predeterminat (identificarea principiilor etice concurente; analiza sistemului de valori al clientului și al consilierului; modelul deciziei etice ales pentru abordarea dilemei; identificarea standardelor și reglementărilor din legile și codurile etice existente; considerarea contextului cultural al clientului și consilierului; citarea a minim trei referințe bibliografice utile în rezolvarea dilemei).



Data completării

20. 09. 2022

Titular de curs

Prof. univ. dr. Liliana Stan

Titular de seminar

Conf. univ. dr. Roxana Ghiațau

Data avizării în departament

25.09.2022

Director de departament

Prof. univ. dr. Andrei Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie educațională și consiliere/Consilier școlar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Orientare vocațională						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Țepordei Ana-Maria						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Țepordei Ana-Maria						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3.seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5. curs	24	3.6.seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					32
Tutoriat					4
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					82
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Consiliere educațională, Consiliere psihologică
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Să aplice metodele și tehnicile de identificare a aptitudinilor, valorilor și intereselor profesionale; C2. Să utilizeze instrumentele de psihodiagnoză pentru surprinderea dezvoltării cognitive, afective și psiho-sociale a copiilor și tinerilor; C3. Să elaboreze strategii de consiliere educațională și vocațională;
Competențe transversale	CT1. Dezvoltarea abilităților de gândire critică și prezentare argumentată a unei teme; CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">• Aprofundarea abordărilor teoretice contemporane din domeniul psihologiei vocaționale;• Dezvoltarea abilităților de proiectare a activităților de orientare și consiliere vocațională;• Dezvoltarea spiritului critic în analiza unor activități de orientare și consiliere vocațională.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, masteranzii vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">• să utilizeze corect aparatul conceptual specific principalelor teorii din psihologie vocațională ;• să proiecteze activități de orientare vocațională specifice etapelor de vârstă ;• să exploreze diverse surse și oportunități de formare și informare cu privire la carieră și învățare permanentă;• să analizeze resursele personale, oportunitățile și obstacolele care influențează planificarea carierei;• să utilizeze diverse tehnici și instrumente de (auto)cunoaștere folosite în activitatea de orientare vocațională;• să elaboreze un proiect de dezvoltare personală și profesională ;• să argumenteze intervențiile făcute în diferite activități de consiliere vocațională, în funcție de specificul problemei identificate.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (prezentare generală a domeniului, tematică, criterii de evaluare etc.)	Explicație, conversație euristică	2
2.	Orientare vocațională și carieră – definiții și delimitări conceptuale, factori care influențează alegerea carierei	Prelegere, problematizare, conversație euristică	2
3.	Perspectiva corespondenței persoană-mediu	Prelegere, problematizare, conversație euristică	4



4.	Perspectiva developmentalistă asupra comportamentului vocațional	Prelegere, problematizare, conversație euristică	6
5.	Teoria socio-cognitivă a carierei (Lent, Brown, Hackett, 1994)	Prelegere, problematizare, conversație euristică	2
6.	Perspectiva cognitivistă în rezolvarea problemelor privind cariera	Prelegere, problematizare, conversație euristică	4
8.	Specificul orientării vocaționale și al consilierii pentru carieră în raport cu particularitățile diferitelor etape de vârstă	Explicație, problematizare, demonstrație	4

Bibliografie

Băban A. (coord.) (2001). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*, Imprimeria Ardealul, Cluj-Napoca

Băban, A., Petrovai, D., & Lemeni, G. (2002). *Consiliere și orientare*, București, Humanitas Educațional;

Brown, D. (Ed.) (2002). *Career Choice and Development* (4th ed.), San Francisco: Jossey-Bass

Brown, S.D. & Lent, R.W. (Eds.) (2005). *Career development and counseling. Putting theory and research to work*, John Wiley & Sons, Inc.;

Jigău, M. (2001). *Consilierea carierei*, Sigma, București

Kidd, J.F. (2006). *Understanding career counseling. Theory, research and practice*, Sage Publications;

Leong, F.T.L., & Barak, A. (Eds.) (2001). *Contemporary models in vocational psychology*: Lawrence Erlbaum Associates

Țepordei, A.M. (2016). Premise timpurii ale comportamentului vocațional. În Stan, L. (coord.), *Educația timpurie: probleme și soluții*. Editura Polirom, Iași: pp. 265-275. ISBN 978-973-46-5978-4

Walsh, W.B. & Savickas, M.L. (Eds.) (2005). *Handbook of vocational psychology. Theory, research and practice*, Lawrence Erlbaum Associates;

*** suport teoretic elaborat de titularul de curs și dat masteranzilor în format electronic

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Analiza conținuturilor prevăzute în aria curriculară <i>Consiliere și orientare</i> ; proiectare de activități specifice fiecărui ciclu școlar	Explicație, lucru în echipă, discuții de grup	4
2.	Instrumente de psihodiagnostic utilizate în conturarea profilului de personalitate și motivațional: aplicare, interpretare, raportarea rezultatelor	Explicație, exercițiu, demonstrație, discuții de grup	4
3.	Planificarea carierei: planul de carieră de scurtă și lungă durată, resurse de realizare a planului de carieră	Explicație, exercițiu, demonstrație, lucru în echipă, discuții de grup	2
4.	Informarea pentru carieră: identificarea nevoilor de consiliere, utilizarea tehnologiilor informatice și comunicaționale în orientarea vocațională	Explicație, exercițiu, demonstrație, problematizare, conversație euristică	2

Bibliografie

Băban, A., Petrovai, D., & Lemeni, G. (2002). *Consiliere și orientare*, București, Humanitas Educațional;

Brown, S.D. & Lent, R.W. (Eds.) (2005). *Career development and counseling. Putting theory and research to work*, John Wiley & Sons, Inc.

Jigău, M. (2001). *Consilierea carierei*, Sigma, București

Jigău, M. (coord.) (2006). *Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici*, București, Institutul de Științe ale Educației;



Lemeni, G., & Tarău, A. (2005). *Consiliere și orientare. Ghid pentru educație pentru carieră. Activități pentru clasele I-IV*, Editura ASCR, Cluj-Napoca
Lemeni, G., & Tarău, A. (2005). *Consiliere și orientare. Ghid pentru educație pentru carieră. Activități pentru clasele V-VIII*, Editura ASCR, Cluj-Napoca
Lemeni, G., & Tarău, A. (2005). *Consiliere și orientare. Ghid pentru educație pentru carieră. Activități pentru clasele IX-XII*, Editura ASCR, Cluj-Napoca
*** fișe de lucru și alte materiale suport elaborate de titularul de curs și date masteranzilor în format electronic

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunoștințele și competențele profesionale fundamentate, respectiv dezvoltate prin conținuturile acestei discipline sunt în corespondență cu prevederile Colegiului Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de stăpânire a informațiilor prezentate; Parcurgerea materialului bibliografic; Capacitatea de a aplica și de a transfera informațiile în situații noi.	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Asimilarea corectă și acomodarea eficientă a informațiilor prezentate Capacitatea de a proiecta activități specifice de orientare vocațională Capacitatea de a realiza individual aplicațiile practice realizate și discutate la seminarii	- participare activă la seminarii (40%) - două proiecte de activitate de orientare vocațională la clasă, în baza obiectivelor cadru și specifice din programa școlară aferentă (30% fiecare)	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Pentru promovare nota finală (media aritmetică a notelor de curs și seminar) trebuie să fie minim 5.			

Data completării
15.09.2022

Titular de curs
Conf. dr. Ana-Maria Țepordei

Titular de seminar
Conf. dr. Ana-Maria Țepordei

Data avizării în departament
25.09.2022

Director de departament
Prof. univ. dr. Andrei Holman

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie educațională și consiliere

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pentru elaborarea lucrării de disertație						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Mihai Curelaru						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5. curs	-	3.6. seminar/laborator	48
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					26
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					16
Examinări					-
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					77
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	-



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea conceptelor științifice principale în sfera cercetării;• Definierea și proiectarea <i>design</i>-ului de cercetare;• Cunoașterea și utilizarea principalelor metode de colectare a datelor;• Construcția și aplicarea instrumentelor destinate cercetării;• Evaluarea critică a rezultatelor cercetării;• Redactarea unei lucrări științifice;• Prezentarea publică a datelor cercetării;
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Dezvoltarea abilităților de prezentare argumentată a unei teme;• Managementul formării în aria cercetării psihologice;• Aplicarea standardelor etice ale cercetării;

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">• Să cunoască și să aplice principiile și regulile elaborării unei lucrări de disertație.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Să înțeleagă conceptele avansate utilizate în cercetarea psihologică;• Să aplice cunoștințele acumulate în practica cercetării;• Să formuleze problema de cercetare în cadrul temei de disertație;• Să realizeze un <i>review</i> sistematic al literaturii de specialitate în raport cu tema disertației;• Să elaboreze un proiect de cercetare: aplicație la tema de disertație aleasă;• Să folosească metode și instrumente avansate de culegere a datelor în raport cu tema de cercetare aleasă;• Să analizeze datele de cercetare;• Redacteze lucrarea de disertație;• Să evalueze propriile rezultate ale cercetării;

8. Conținut

8.1	Seminar/laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Principii generale ale redactării unei lucrări științifice	Expunere, explicație, problematizare, conversație, dezbateri	4
2.	Stilul științific de redactare. Aplicații în psihologie	Expunere, explicație, problematizare, conversație, dezbateri	4
3.	Documentarea științifică în vederea realizării lucrării de disertație I		4
4.	Documentarea științifică în vederea realizării lucrării de disertație II		4
5.	Documentarea științifică în vederea realizării lucrării de disertație III		4



6.	Evaluarea proiectului lucrării de disertație I	Conversație, dezbateri	4
7.	Evaluarea proiectului lucrării de disertație I	Conversație, dezbateri	4
8.	Evaluarea proiectului lucrării de disertație I	Conversație, dezbateri	4
9.	Prezentarea proiectului lucrării de disertație II		4
10.	Prezentarea proiectului lucrării de disertație II		4
11.	Prezentarea proiectului lucrării de disertație II		4
12.	Evaluarea proiectului lucrării de disertație II	Conversație, dezbateri	4
13.	Evaluarea proiectului lucrării de disertație II	Conversație, dezbateri	4
14.	Evaluarea proiectului lucrării de disertație II	Conversație, dezbateri	4

Bibliografie

Babbie, E. (2010). *Practica cercetării sociale*. Iași: Polirom.

Bryman, A. (2012). *Social Research Methods*. Oxford: University Press.

Chelcea, S. (2003). *Metodologia elaborării unei lucrări științifice*. București: Comunicare.ro.

Christensen, L.B. (2001). *Experimental Methodology*. Allyn and Bacon.

Coolican, H. (2014). *Research methods and statistics in psychology*. New York: Psychology Press

Creswell, J.W. (2007). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. Sage Publications, Inc.

David, D. (2006). *Metodologia cercetării clinice. Fundamente*. Iași: Polirom.

Ferreol, G., Flageul, N. (1998). *Metode și tehnici de exprimare scrisă și orală*. Iași: Polirom.

Goodwin, C.J. (2010). *Research in psychology methods and design*. John Wiley & Sons, Inc.

Howitt, D., Cramer, D. (2011). *Introduction to Research Methods in Psychology*. Prentice Hall.

Moscovici, S.; Buschini, F. (2007). *Metodologia științelor socioumane*. Iași: Polirom.

Patton, M.Q. (2002). *Qualitative research and evaluation methods*. London: Sage Publications.

Publication manual of the American Psychological Association, 2010, Washington: American Psychological Association.

Sava, F.A. (2013). *Psihologia validată științific*. Iași: Polirom.

Shaughnessy, J.J., Zechmeister, E.B., Zechmeister, J.S. (2012). *Research methods in psychology*. New York: McGraw-Hill.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei corespund cerințelor de formare solicitate, la nivel de masterat, de asociațiile profesionale, angajatorii sau alți posibili beneficiari din aria psihologiei serviciilor de comunicare publică.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Capacitatea de a înțelege, sistematiza și aplica informația din bibliografie; Capacitatea de a realiza o lucrare de cercetare științifică.	Evaluare orală - Proiect inițial de cercetare și review sistematic al literaturii de specialitate în tema aleasă (evaluare intermediară)	50%
		Evaluare scrisă - Proiect final de cercetare (evaluare finală)	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Nota minimă 5.			

Data completării
19 septembrie 2022

Titular de curs
-

Titular de seminar/stagiu
Conf.univ.dr. Mihai Curelaru

Data avizării în departament

19 septembrie 2022

Director de departament
Prof.univ.dr. Andrei Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	PSIHOLOGIE EDUCAȚIONALĂ ȘI CONSILIERE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Dinamica grupurilor						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Onici Octavian						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Onici Octavian						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5. curs	12	3.6. seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					36
Tutoriat					
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					89
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	nu este cazul
4.2 De competențe	nu este cazul

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Familiarizarea cu conținutul suportului de curs “Psihologia grupurilor sociale”
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Angajarea în îndeplinirea a cel puțin 2 aplicații de grup



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Să utilizeze instrumentele de psihodiagnoză pentru surprinderea dezvoltării cognitive, afective și psiho-sociale a copiilor și tinerilor; CP2. Să elaboreze strategii de consiliere și intervenție psihologică (primară, secundară, terțiară); CP3. Să elaboreze strategii de consiliere educațională și vocațională; CP4. Să conceapă strategii de consiliere și intervenție educațională în instituții, organizații și comunitate.
Competențe transversale	CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio-culturale diferite CT3. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">▪ Să identifice rolul grupului social restrâns în viața socială;▪ Să formeze atitudini și competențe de a coopera;▪ Să dobândească competența psihosocială, capacitatea de a analiza și interacționa în echipă;▪ Să promoveze o atitudine activă față de contextul instituțional și grupal în care acționează;▪ Să dezvolte capacitatea de observare;▪ Să conștientizeze funcțiile și rolurile de sarcină, de menținere și construire a grupului.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Definiească și analizeze fenomenele și procesele psihosociale din cadrul dinamicii grupului;▪ Să accedă la o mai bună cunoaștere a sinelui social (status și roluri informale) și a membrilor grupului de apartenență de formare psihoeducațională;▪ Să dezvolte capacitatea de observare și reflecție;▪ Să deprindă abilitățile de concepere, elaborare și aplicare a exercițiilor structurate și nestructurate în dinamica grupurilor;▪ Să identifice rolul grupului în viața socială a organizației și a comunității;▪ Să aplice activități practice grupurilor din realitatea socială.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Psihologia grupului restrans	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs
2.	Istoria și sursele dinamicii de grup	Expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore Suport de curs
3.	Introducere în dinamica grupurilor	online	2 ore Suport de curs
4.	Fundamentele teoretice ale <i>T-group</i> -ului	online	2 ore Suport de curs
5.	Fundamente teoretice în exercițiile structurate	online	2 ore Suport de curs
6.	Intervenții asupra grupului	online	2 ore Suport de curs



7.			
Bibliografie			
Referințe principale:			
De Vissher, P., Neculau, A. (2001) (coord.). <i>Dinamica grupurilor. Texte de bază</i> . Iași: Polirom.			
Forsyth, D. R. (2010). <i>Group Dynamics. Fifth edition</i> . Belmont, CA: Wadsworth, Cengage Learning.			
Levi, D. (2013). <i>Group dynamics for teams. Fourth edition</i> . California: SAGE Publications, Inc.			
Moreno, J. L. (2009). <i>Scrieri fundamentale</i> . București: Editura TREI.			
Neculau, A. (2007). <i>Dinamica grupului și a echipei</i> . Iași: Polirom.			
Onici, O. (2014). <i>Psihologia grupurilor sociale. Fenomene și procese ale grupului social restrâns</i> . Iași: Editura Universității „Al. I. Cuza” Iași.			
Quaranta, M. (2009). <i>Animarea grupului</i> . Iași: Polirom.			
Referințe suplimentare:			
Amado, G., Guittet, A. (2007). <i>Psihologia comunicării în grupuri</i> . Iași: Polirom.			
Abric., J.-C. (2000). <i>Psihologia comunicării</i> . Iași: Polirom.			
Bales, R. F. (1951). <i>Interaction process analysis. A method for the study of small groups</i> . Cambridge: Addison-Wesley Press.			
Curșeu, P. L. (2007). <i>Grupurile în organizații</i> . Iași: Polirom.			
Lewin, K. (1935). <i>A dynamic theory of personality. Selected papers</i> . New York: McGraw-Hill Book Company, Inc.			
Lewin, K. (1948). <i>Resolving social conflicts. Selected papers on group dynamics</i> . New York: Harper & Brothers Publishers.			
Rouchy, J. C. (2000). <i>Grupul - spațiu analitic. Observație și teorie</i> . Iași: Polirom.			
Sirota, A. (1998). <i>Conduite perverse în grup. Interpretări și intervenții</i> . Iași: Polirom.			
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Tematica și cerințele disciplinei	Expunere, exemplificare	2 ore Material referitor la desfășurarea și evaluarea disciplinei
2.	Prezentarea sinelui în grupul social restrâns. Exercițiul de prezentarea sinelui “Blazonul”	Aplicație, lucru în echipă, dezbatere, reflecție	2 ore Material referitor la modalitatea de organizare și aplicare
3.	Exercițiul de dinamică de grup 1: “Enigma”	Aplicație, lucru în echipă,	2 ore
4.	Exercițiul de dinamică de grup 1: “Enigma”	Dezbatere, reflecție	2 ore
5.	Exercițiul de dinamică de grup 2: “Numerele”	Aplicație, lucru în echipă,	2 ore
6.	Exercițiul de dinamică de grup 2: “Numerele”	Dezbatere, reflecție	2 ore
7.	Exercițiul de dinamică de grup 3: “Cvintet Bis”	Aplicație, lucru în echipă,	2 ore Articol Revista de Psihologie Socială nr.2
8.	Exercițiul de dinamică de grup 3: “Cvintet Bis”	Dezbatere, reflecție	2 ore
9.	Exercițiul de dinamică de grup 4: “Nassa”	Aplicație, lucru în echipă,	2 ore capitol carte, articol revistă



10.	Exercițiul de dinamică de grup 4: "Nassa"	Dezbatere, reflecție	2 ore Anexa carte: Curșeu (2007)
11.	Ilustrarea dinamicii de grup în producția cineastă – 12 Angry Men	Dezbatere, reflecție	2 ore Suport video
12.	Seminar de încheiere	Dezbatere, reflecție	2 ore
13.			
14.			

Bibliografie

- Bales, R. F. (1951). *Interaction process analysis. A method for the study of small groups*. Cambridge: Addison-Wesley Press.
- Belmont, J. A. (2015). *103 activități de grup. Idei de tratament și strategii practice*. București: Editura Trei
- Corey, M. S., Corey, G., Corey, C. (2008). *Groups. Process and practice* (8th edition). Brooks / Cole.
- Curșeu, P. L. (2007). *Grupurile în organizații*. Iași: Polirom.
- De Visscher, P., Welkenhuyzen, M. Exercițiu de grup structurat: drapelul lumii. *Revista de Psihologie Socială. Buletinul Câmpului Social*, 4. Iași: Polirom, 134-137.
- Faidherbe, Ch. (1998). Exercițiu de dinamică de grup: CVINTET BIS. *Revista de Psihologie Socială. Buletinul Câmpului Social*, 2. Iași: Polirom, 141-145.
- Johnson, D. W., Johnson, F. P. (1994). *Joining together. Group theory and group skills*. Boston: Allyn and Bacon.
- Kuhn, M. H., McPartland, T. S. (1954). An empirical investigation of self-attitudes. *American Sociological Review*, 19, 68-76.
- Neculau, A. (2007). *Dinamica grupului și a echipei*. Iași: Polirom.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Calitatea a două teme elaborate: valorificarea informațiilor din suportul de curs	Scris, portofoliu	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea a două teme elaborate: aplicări activități practice, analiza și interpretarea sinelui și a fenomenelor/proceselor din grupul restrâns	Scris, portofoliu	50%
10.6 Standard minim de performanță			



Obținerea notei 5 prin elaborarea a cel puțin a 2 teme

Data completării
22.09.2022

Titular de curs
Lect. Dr. Onici Octavian

Titular de seminar
Lect. Dr. Onici Octavian

Data avizării în departament
25.09.2022

Director de departament
Prof. dr. Holman Andrei



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie educationala si consiliere

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Intervenții cognitiv-comportamentale în educație					
2.2 Titularul activităților de curs	Soponaru Camelia					
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr Buliga Daniela					
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					38
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					10
Examinări					5
Alte activități participare la dezbateri, studii și cercetări					5
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihopatologie, Introducere in psihoterapie
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala curs cu videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala de curs cu videoproiecție



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Să utilizeze instrumentele de psihodiagnoză pentru surprinderea dezvoltării cognitive, afective și psiho-sociale a copiilor și tinerilor;2. Să elaboreze strategii de consiliere și intervenție psihologică (primară, secundară, terțiară);3. Să aplice metodele și tehnicile de identificare a aptitudinilor, valorilor și intereselor profesionale;4. Să identifice dificultățile de învățare ale elevilor;5. Să conceapă strategii individualizate de depășire a dificultăților de învățare ale elevilor;6. Să elaboreze strategii de consiliere educațională și vocațională;7. Să conceapă strategii de consiliere și intervenție educațională în instituții, organizații și comunitate;8. Să participe la elaborarea de studii și rapoarte de cercetare.
Competențe transversale	<p>CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei ;</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio-culturale diferite ;</p> <p>CT3. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<p>Cunoașterea bazelor neurofiziologice ale mecanismelor învățării umane și utilizarea lor argumentată în explicarea apariției și menținerii simptomului;</p> <p>Cunoașterea principiilor și tehnicilor terapiilor cognitiv-comportamentale;</p> <p>Cunoașterea și utilizarea adecvată a instrumentelor de măsurare și evaluare ale terapiilor cognitiv-comportamentale;</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">- descrierea principiilor și tehnicilor terapiei cognitiv-comportamentale;- explice etapele de derulare a terapiei cognitiv-comportamentale;- cunoască și să compare modelele de analiza funcțională utilizate în terapie ;- propună modele de tratament în abordarea dificultăților copilului din perspectiva terapiilor cognitiv și comportamentale: strategii terapeutice, tehnici, modele de explicare a simptomului, instrumente de măsurare și evaluare a terapiilor.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Bazale neurofiziologice ale învățării umane. Principiile de bază ale terapiei comportamentale.	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
2.	Modele de analiza funcțională în terapia comportamentală. Interviu clinic în TCC. Specificul relației terapeutice în TCC	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore



3.	Specificul relației terapeutice in TCC. Capcane relaționale.	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
4.	Metode si tehnici de terapie cognitivă. Modelul lui Beck	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
5.	Metode si tehnici de terapie comportamentale	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
6.	Terapia tulburarilor anxioase la copil si adolescent	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
7.	Terapia tulburarilor depresive la copil si adolescent	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Gisele George, 2002, „Ces enfants malades du stress”, Editions Anne Carriere

Simon Monneret, 1982, „Les thérapies du comportement. Apprendre à changer”, Editions Retz

Gisele George, Luis Vera, 1999, „Soigner la timidité chez l'enfant et adolescent”

Ovide Fontaine (coord.), Philippe Fontaine (coord.), 2008, Ghid clinic de terapie comportamentală și cognitivă, Editura Polirom

Luis Vera, Jacques Leveau, Loius P. Vera, 2011, Terapia cognitiv-comportamentală la copii și adolescenți, Polirom,

Referințe suplimentare:

J. Cottraux, 2001, « Les thérapies comportementales et cognitives », Masson

Dafinoiu I., Vargha J-L, 2005, Psihoterapii scurte, Polirom

David D., 2006, Tratat de psihoterapie cognitivă și comportamentală, Editura Polirom

Holdevici Irina, 2011, Tratat de psihoterapie cognitiv-comportamentală, Editura Trei

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Abordarea dificultăților copilului în cadrul familiei: sistemele de întărire.	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de	2 ore



		intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	
2.	Interviul clinic. Primul interviu. Jocuri de rol.	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2 ore
3.	Tehnici și metode ale terapiei comportamentale - relaxarea, desensibilizarea sistematică). Exerciții practice pentru învățarea unor metode de intervenție terapeutică. Jocuri de rol.	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2 ore
4.	Tehnici și metode ale terapiei comportamentale - desensibilizarea sistematică, expunerea in vivo, etc. Exerciții practice pentru învățarea unor metode de intervenție terapeutică. Jocuri de rol.	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2 ore
5.	Terapia tulburărilor anxioase: fobiile specifice la copil și adolescent	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2 ore
6.	Terapia tulburărilor anxioase: tulburarea de panică cu sau fără agorafobie	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2 ore
7.	Terapia tulburărilor anxioase: fobia școlară, anxietatea de separare	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică,	2 ore



		rezolvarea de probleme.	
8.	Terapia tulburărilor anxioase: fobia socială și timiditatea la copil și adolescent.	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2 ore
9.	Tulburări obsesiv-compulsive. Ticurile.	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2 ore
10.	Terapia tulburărilor depresive.	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2 ore
11.	Copilul hiperactiv. Terapia ADHD	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2 ore
12.	Terapia tulburărilor de comportament	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2 ore
13	Modele de terapie comportamentală în lucru cu copilul autist	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică,	2 ore



		rezolvarea de probleme.	
14.	Prezentarea unor cazuri de către cursanți și construirea scenariilor terapeutice și a strategiilor de intervenție din perspectiva terapiei cognitiv-comportamentale.	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2 ore

Bibliografie

J. Cottraux, 2001, « Les thérapie comportementales et cognitives », Masson
Dafinoiu I., Vargha J-L, 2005, Psihoterapii scurte, Polirom
David D. , 2006, Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale, Editura Polirom
Gisele George, 2002, „Ces enfants malades du stress”, Editions Anne Carriere
Simon Monneret, 1982, „Les thérapies du comportement. Apprendre à changer”, Editions Retz
Gisele George, Luis Vera, 1999, „Soigner la timidité chez l'enfant et adolescent”
Ovide Fontaine (coord.), Philippe Fontaine (coord.), 2008, Ghid clinic de terapie comportamentală și cognitivă, Editura Polirom
Holdevici Irina, 2011, Tratat de psihoterapie cognitiv-comportamentală, Editura Trei
Luis Vera , Jacques Leveau, Loius P. Vera, 2011, Terapia cognitiv-comportamentală la copii și adolescenți, Polirom

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Prin tematica abordată, conținutul disciplinei este astfel organizat încât să atingă nevoile pieței muncii, Parcurgerea disciplinei oferă posibilitatea achiziționării unor cunoștințe și competențe practice și teoretice, în acord cu cerințele domeniului și a standardelor profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Însușirea, cunoașterea, prezentarea și explicarea corectă a conceptelor și noțiunilor specifice domeniului de activitate	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Analiza activităților susținute în cadrul seminarilor	Evaluare parțială: evaluarea portofoliului și aprecierea activității din cadrul lucrărilor practice și a cursurilor	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Capacitatea de a realiza minimum 50% dintre subiectele de examen și analiza, conceptualizarea și rezolvarea unei situații problemă, bine definită, de complexitate medie, din domeniul terapiei cognitiv-comportamentale			



Data completării

24.09.2022

Titular de curs

Soponaru Camelia

Titular de seminar

Dr Buliga Daniela

Data avizării în departament

25.09.2022

Director de departament

Holman Andrei-Corneliu