

FIȘA DISCIPLINEI

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1. Date despre program | |
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Științe ale Educației |
| 1.4 Domeniul de studii | Științe ale Educației |
| 1.5 Ciclul de studii | Master |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Politici și Management în Educație |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---------------------|---|-------------------------|----|
| 2. Date despre disciplină | | | | | | | |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | Fundamente teoretice și metodologice ale politicii educației | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | Prof.dr. Carmen Crețu | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | | Lect.dr. Nicoleta Rogoz | | | | | |
| 2.4 An de studiu | I | 2.5 Semestru | I | 2.6 Tip de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | OB |

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

| | | | | | | |
|--|----|--------------------|----|-----------------------|----|-----|
| 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice) | | | | | | |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 2 | |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 28 | |
| Distribuția fondului de timp | | | | | | ore |
| Studii după manual, suport de curs, bibliografie și altele | | | | | | 50 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | | 50 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 30 |
| Tutoriat | | | | | | 10 |
| Examinări | | | | | | 4 |
| Alte activități..... | | | | | | - |

| | |
|---------------------------------|-----|
| 3.7 Total ore studiu individual | 144 |
| 3.8 Total ore pe semestru | 200 |
| 3.9 Număr de credite | 8 |

| | |
|--|---|
| 6. Competențe specifice acumulate | |
| Competențe profesionale | <p>CP1. Operaționalizarea aparatului conceptual și metodologic al disciplinei.</p> <p>CP2. Dezvoltarea capacității de analiză multicriterială a sistemelor de învățământ naționale, a reformelor educaționale și a impactului acestora, utilizând metode cantitative și calitative, tehnici și instrumente specifice.</p> <p>CP3. Abilitarea în analiza comparată a politicilor și managementului educaționale sectoriale (curriculum, dezvoltare profesională, finanțare, calitate, etc.) la nivelele instituțional, național și internațional.</p> <p>CP4. Evaluarea planificării, organizării, finanțării și a monitorizării funcționării instituției educaționale.</p> <p>CP5. Identificarea, utilizarea și dezvoltarea, în medii virtuale, a resurselor de management, leadership și guvernanță educaționale.</p> <p>CP6. Implicarea în elaborarea unor proiecte și rapoarte de cercetare sau de analiză a politicilor educaționale.</p> <p>CP7. Familiarizarea cu literatura relevantă pentru politicile și managementul educațional.</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>CP8.Crearea unui profil profesional specific analistului de politici, management și leadership educațional, prin integrarea cunoștințelor, abilităților și valorilor profesionale specifice.</p> <p>CP9. Exersarea gândirii critice și reflective asupra proceselor de guvernare educațională.</p> <p>CP10. Dezvoltarea abilităților de lucru în echipă, prin schimbul de experiență și diseminarea bunelor practici în școli, universități și comunități educaționale diverse.</p> |
| Competențe transversale | <p>CT1.Identificarea surselor bibliografice relevante disponibile în baze de date electronice.</p> <p>CT2.Exersarea competențelor lingvistice, în special cele de limbă engleză.</p> <p>CT3.Dezvoltarea capacităților de lucru în echipă multidisciplinară și pe diferite paliere ierarhice.</p> <p>CT4.Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p> |

| 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate) | |
|---|---|
| 7.1. Obiectivul general | Utilizarea cunoștințelor în analiza, conceperea și evaluarea rapoartelor de politici educaționale |
| 7.2. Obiectivele specifice | <p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizeze aparatul conceptual și metodologic al disciplinei • Dezvolte capacități de analiză și evaluare a structurii sistemelor de învățământ naționale și internaționale • Analizeze comparativ politici educaționale la nivelele instituțional, național și internațional • Exerseze metodologii de evaluare a rezultatelor implementării proiectelor de politică educațională prin raportare la indicatori de bază • Realizeze exerciții de elaborare a unor rapoarte de analiză a politicilor educaționale |

| 8. Conținut | | | |
|--------------------|--|--|---|
| 8.1 | Curs | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
| 1. | Politica educației – domeniu de studiu. | Prelegerea. Conversația euristică. | 2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8] |
| 2. | Constituirea domeniului. Demers istoric. | Prelegerea. Conversația euristică. Problematizarea. | 2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8] |
| 3. | Contribuții la constituirea analizei pedagogice a politicii educației în România | Prelegerea. Conversația euristică. Problematizarea. | 2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8] |
| 4. | Ideologii politice si impactul acestora asupra învățământului | Prelegerea. Explicația. Conversația euristică. Exemplul. | 2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8] |
| 5. | Caracteristicile postmodernității și globalizarea educației (I) | Prelegerea. Problematizarea. | 2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8] |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 6. | Caracteristicile postmodernității și globalizarea educației (II) | Conversația euristică. Problematizarea. Studiul de caz. | 2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8] |
| 7. | Metodologia analizei politicilor educaționale. Curente, etape și metode. | Prelegerea. Exemplul. Problematizarea. | 2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8] |
| 8. | Metodologia analizei politicilor educaționale. Policy paper-structura și difuzare către diferite categorii de beneficiari. | Prelegerea. Exemplul. | Online - 2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8] |
| 9. | Sisteme naționale de învățământ preuniversitar (I) | Problematizarea. Studiul de caz | Online - 2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8] |
| 10. | Sisteme naționale de învățământ preuniversitar (II) | Problematizarea. Studiul de caz | Online - 2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8] |
| 11. | Sisteme naționale de învățământ universitar | Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz | Online - 2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8] |
| 12. | Medii instituționale ale politicilor educaționale (I) | Prelegerea. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz | Online - 2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8] |
| 13. | Medii instituționale ale politicilor educaționale (II) | Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz | Online - 2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8] |
| 14. | Medii instituționale ale politicilor educaționale (III) | Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz | Online - 2 ore ; [1],[2],[3],[4],[6],[7],[8] |

Bibliografie

Referințe principale:

[1] Ball, T., Dagger, R. (2000), *Ideologii politice și idealul democratic*, Iași:Ed. Polirom

[2] Bârsănescu, Ș. (2003) *Politica culturii. Studiu de pedagogie*, Iași:Ed.Polirom

[3] Crețu, C. (2021), *Fundamente teoretice și metodologice ale politicilor educaționale*, curs pe suport electronic.

[4] Sykes, G., Schneider, B., Plank. D.N., (2009), *Handbook of Education Policy Research*. Routledge.

[5] Zajda, Joseph (Hrsg.) 2004, *International Handbook on Globalization, Education and Policy Research. Global Pedagogies and Policies*.

[6] [Mundy](#), K. (Editor), [Green](#), A. (Editor), [Lingard](#), B. (Editor), [Verger](#), A (Editor) (2016), *Handbook of Global Education Policy*, Ed. Wiley-Blackwell.

Referințe suplimentare:

[7]Husen,T., Postlethwaite, N.T.(Eds.-in chief), Editia II, (1994), *The International Encyclopedia of Education*, Pergamon Press (studiile recomandate la curs). Volumele sunt disponibile la biblioteca facultății

[8]Documente și studii disponibile on-line ale MEC-RO, OECD, CORDEE, World Bank, UNESCO, Comisia Europeană, USAID, SHARE etc.

| 8.2 | Seminar / Laborator | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|-----|--|---|---|
| 1. | Exerciții de operaționalizare a termenilor specifici domeniului | Suport PPT. Aplicații google slides. Exercițiul, explicația, studiul de caz | 2 ore; [2],[4].[11],[12] |
| 2. | Analiza ideologiilor politice ca sursă a politicilor educaționale. Raportare la conținutul politicilor educaționale actuale (globale-sectoriale, internaționale- | Suport PPT. Aplicații google slides. Conversația euristică, problematizarea, studiul de caz, dezbateră cu oponent | 2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[13],[14] |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | naționale) | | |
| 3. | Analiza comparativă multicriterială a bunelor practici legate de elaborarea proiectelor de politică educațională | Problematizarea, studiul de caz, explicația, exemplul, proiectul, analiza documentelor, analiza comparată, analize de nevoi și de impact. | 2 ore; [2],[4].[11],[12] |
| 4. | Analiza comparativă multicriterială a bunelor practici legate de elaborarea proiectelor de politică educațională | Problematizarea, studiul de caz, explicația, exemplul | 2 ore; [2],[4].[11],[12] |
| 5. | Analiza comparativă multicriterială a bunelor practici legate de elaborarea proiectelor de politică educațională | Problematizarea, studiul de caz, explicația, exemplul | 2 ore; [2],[4].[11],[12] |
| 6. | Caracteristicile sistemelor naționale de învățământ: România, Olanda, Franța, Anglia, Spania, Germania, Finlanda, Norvegia, SUA, Canada, Japonia, Israel, etc. (IV) | Studiul de caz, explicația, problematizarea, exemplul, demonstrația, discuția Panel | 4 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[13],[14] |
| 7. | Caracteristicile sistemelor naționale de învățământ: România, Olanda, Franța, Anglia, Spania, Germania, Finlanda, Norvegia, SUA, Canada, Japonia, Israel, etc. (IV) | Studiul de caz, explicația, problematizarea, exemplul, demonstrația, discuția Panel | 2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[13],[14] |
| 8. | Caracteristicile sistemelor naționale de învățământ: România, Olanda, Franța, Anglia, Spania, Germania, Finlanda, Norvegia, SUA, Canada, Japonia, Israel, etc. (IV) | Studiul de caz, explicația, problematizarea, exemplul, demonstrația, discuția Panel | 2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[13],[14] |
| 9. | Caracteristicile sistemelor naționale de învățământ: România, Olanda, Franța, Anglia, Spania, Germania, Finlanda, Norvegia, SUA, Canada, Japonia, Israel, etc. (IV) | Studiul de caz, explicația, problematizarea, exemplul, demonstrația, discuția Panel | 2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[13],[14] |
| 10. | Elaborarea rapoartelor de analiză a politicilor educaționale (dezvoltate la nivelele global sau sectorial) | Exercițiul, problematizarea, studiul de caz, explicația, jocul de rol | 4 ore; [2],[4].[11],[12] |
| 11. | Elaborarea rapoartelor de analiză a politicilor educaționale (dezvoltate la nivelele global sau sectorial) | Exercițiul, problematizarea, studiul de caz, explicația | 2 ore; [2],[4].[11],[12] |
| 12. | Elaborarea rapoartelor de analiză a politicilor educaționale (dezvoltate la nivelele global sau sectorial) | Exercițiul, problematizarea, studiul de caz, explicația, jocul de rol | 2 ore; [2],[4].[11],[12] |

Bibliografie:

Referințe principale:

Crețu, C. (2021), Fundamente teoretice și metodologice ale politicilor educaționale, curs pe suport electronic.

Referințe suplimentare:

[1]Ball, T., Dagger, R. (2000), *Ideologii politice și idealul democratic*, Iași:Ed. Polirom

[2]Dunn, W.N. (2010), *Analiza politicilor publice. O introducere*, Iași:Ed. Polirom

[3]Fukuyama, F. (1994), *Sfârșitul istoriei?*, București: Ed. Vreamea

- [4]Gaus, G.F., Kukathas, C. (2004), *Handbook of Political Theory*, London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications
- [5]Gray, J. (1998), *Liberalismul*, București:Ed. DU Style
- [6]Hirsch, H., (1989), Nazi Education: A case of Political Socialization, *The Educational Forum*, Vol. 53, Issue 1, pp. 63-76
- [7]Iliescu, A. P., (1998) Conservatorismul. În Mungiu-Pippidi, A., (coord.) *Doctrina politice. Concepte universale și realități românești*, Iași: Ed. Polirom
- [8]MacCallum, G.C. Jr. (Joule., 1967), *The Philosophical Review*, Volume 76, Issue 3, 312-334
- [9]Mannheim, K. (1936), *Ideology and Utopia*, London:Routledge and Kegan Paul
- [10]McLellan, D. (1998), *Ideologia*, București: Ed. DU Style.
- [11]Mihuț, L. (2007), *Doctrina politice* (suport de curs), Cluj Napoca
- [12]Mungiu-Pippidi, A. (1998), *Doctrina politice*, Iași: Ed.Polirom
- [13]Rousellier, N. (2001), *Europa liberalilor*, Iași:Institutul European
- [14]Webb, P.T., Gulson, K.N., (2011), Education Policy as Proto-Fascism: The Aesthetics of Racial Neo-Liberalism, *JoP*, 2(2), pp. 173-194

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Raportarea la competențele transversale și profesionale presupune parcurgerea conținuturilor specifice acestei discipline. Conceperea, proiectarea, evaluarea și diseminarea rapoartelor de politici dezvoltate în domeniul politicilor educaționale au impact asupra deciziilor pe nivele diferite: instituțional, local/regional, național și internațional. Competențele profesionale de bază, specifice acestei discipline, permit interacțiunea cu mediul mai larg al comunității astfel încât, prin aplicarea lor în colaborare cu reprezentanți ai asociațiilor profesionale, să faciliteze legătura directă între mediul academic-mediul preuniversitar-piața muncii-angajatori. Rapoartele de politici educaționale pot fi valorificate la toate nivelele de decidență existente în comunitate.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere în nota finală (%) |
|---|---|--|---------------------------------|
| 10.4Curs | Corectitudinea utilizării terminologiei de specialitate; Utilizarea etapelor de analiză a unui raport de politici; Argumentarea importanței analizei rapoartelor de politici educaționale la nivel național și internațional. | Completare chestionare de evaluare (din tematica cursului)-C1+C2 | 20% |
| | | Briefing policy paper- Raport de analiză a unei politici educaționale | 30% |
| 10.5Seminar/ Laborator | Prezentarea documentată a unei teme (individual sau pe grupe) Elaborarea argumentată a analizei unui raport de politici educaționale | Studiu de caz-Analiza politicilor educaționale specifice unui sistem national de învățământ | 30% |
| | | Proiect-Realizarea unei analize a unui raport de politici educaționale elaborat la nivel național sau internațional (după indicatori dați) | 20% |
| 10.6Standard minim de performanță | | | |
| Realizarea unor analize conceptuale și criteriale a specificului rapoartelor de politici educaționale, elaborate la nivele diferite de decidență. | | | |

| Data completării | Titular de curs | Titular de seminar |
|------------------|---------------------------|------------------------------|
| 28.09.2022 | Prof.univ.dr.Carmen Crețu | Lect.univ.dr. Nicoleta Rogoz |
| | | |

| | | |
|------------------------------|-------------------------|--|
| | | |
| Data avizării în departament | Director de departament | |
| 30.09.2022 | Prof.dr. Alois Gherguț | |

FIȘA DISCIPLINEI

| | |
|--|--|
| 1. Date despre program | |
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Științe ale Educației |
| 1.4 Domeniul de studii | Științe ale Educației |
| 1.5 Ciclul de studii | Master |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Politici și Management în Educație |

| | | | | | | | |
|---|----------|--|----------|----------------------------|----------|--------------------------------|-----------|
| 2. Date despre disciplină | | | | | | | |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | Management educațional general și strategic | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | Prof.dr. Liliana Romaniuc Dr. Ciprian Fartușnic | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | | Lect.univ.dr. Rogoz Nicoleta | | | | | |
| 2.4 An de studiu | I | 2.5 Semestru | I | 2.6 Tip de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | OB |

* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional*

| | | | | | |
|--|-----------|---------------------|-----------|-----------------------|------------|
| 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice) | | | | | |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3.seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | din care: 3.5. curs | 28 | 3.6.seminar/laborator | 14 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele | | | | | 60 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 40 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 40 |
| Tutoriat | | | | | 14 |
| Examinări | | | | | 4 |
| Alte activități | | | | | - |
| 3.7 Total ore studiu individual | | | | | 158 |
| 3.8 Total ore pe semestru | | | | | 200 |
| 3.9 Număr de credite | | | | | 8 |

| | |
|--|--|
| 6. Competențe specifice acumulate | |
| Competențe profesionale | CP1.Operaționalizarea aparatului conceptual și metodologic al disciplinei. CP2.Dezvoltarea capacității de analiză multicriterială a sistemelor de învățământ naționale, a reformelor educaționale și a impactului acestora, utilizând metode cantitative și calitative, tehnici și instrumente specifice. CP3.Abilitarea în analiza comparată a politicilor și managementului educaționale sectoriale (curriculum, dezvoltare profesională, finanțare, calitate, etc.) la nivelele instituțional, național și internațional. |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>CP4.Evaluarea planificării, organizării, finanțării și a monitorizării funcționării unei instituții de educație</p> <p>CP5.Identificarea, utilizarea și dezvoltarea, în medii virtuale, a resurselor de management, leadership și guvernanta educaționale.</p> <p>CP6.Implicarea în elaborarea unor proiecte și rapoarte de cercetare sau de analiză a politicilor educaționale / studii de caz.</p> <p>CP7.Familiarizarea cu literatura relevantă pentru politicile și managementul educațional.</p> <p>CP8.Crearea unui profil profesional specific managementului și leadershipului educațional, prin integrarea cunoștințelor, abilităților și valorilor profesionale specifice.</p> <p>CP9. Exersarea gândirii critice și reflective asupra proceselor de guvernanta educațională.</p> <p>CP10. Dezvoltarea abilităților de lucru în echipă, prin schimbul de experiență și diseminarea bunelor practici în școli, universități și comunități educaționale diverse.</p> |
| Competențe transversale | <p>CT1.Identificarea surselor bibliografice relevante disponibile în baze de date electronice.</p> <p>CT2.Exersarea competențelor lingvistice, în special cele de limbă engleză.</p> <p>CT3.Dezvoltarea capacităților de lucru în echipă multidisciplinară și pe diferite paliere ierarhice.</p> <p>CT4.Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p> |

| | |
|---|--|
| 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate) | |
| 7.1. Obiectivul general | Utilizarea cunoștințelor în dezvoltarea practicilor de conducere, monitorizare, analiză și concepere a strategiilor de management și a planurilor de dezvoltare instituțională |
| 7.2. Obiectivele specifice | <p>La finalizarea cu succes a studiului acestei discipline, studenții masteranzi vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizeze aparatul conceptual și metodologic al disciplinei. • Rezolve probleme în materie de cercetare și/sau inovație, pentru dezvoltarea de noi cunoștințe și proceduri și pentru integrarea cunoștințelor din diferite domenii. • Argumenteze puncte de vedere proprii. • Analizeze și interpreteze date (cantitative și calitative). • Gestioneze și transforme situațiile de muncă sau de studiu care sunt complexe, imprevizibile și necesită noi abordări strategice. • Asume responsabilitatea pentru a contribui la cunoștințele și practicile profesionale și/sau pentru revizuirea performanței strategice a echipelor. • Reflecteze critic asupra propriei activități și asupra activității instituției de proveniență (după caz). • Aplice cunoștințe și abilități obținute la curs în activitatea personală sau a instituției de proveniență. |

| | | | |
|--------------------|-------------|--------------------------|-------------------|
| 8. Conținut | | | |
| 8.1 | Curs | Metode de predare | Observații |

| | | | (ore și referințe bibliografice) |
|----|--|--|--|
| 1. | Management educațional. Repere conceptuale și specificul managementului educațional | Prezentarea PPT+dezbateri | 4 h [1] Bush, T., <i>Leadership și management educațional</i> , Editura Polirom, 2014 [4] Nica, P., Iftimescu, A., – <i>Management</i> , Sedcom Libris, Iași, 2004, 2008 |
| 2. | Managementul strategic. Planificarea strategică a dezvoltării școlii | Prezentare PPT Analiza PDI din școli | 4 h [4]Nica, P., Iftimescu, A., – <i>Management</i> , Sedcom Libris, Iași, 2004, 2008 [8] Tolisano, S&all., <i>A Guide to Documenting Learning. Making Thinking Visible, Meaningful, Shareable and Amplified</i> , Corwin, 2018 |
| 3. | Învățarea profesională la nivelul școlii | Prezentare PPT Panel | 4h [3] Senge, P., <i>Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație</i> , Ed.Trei, București, 2016 [7] Brown, B., <i>Îndrăznește să conduci</i> , Curtea Veche Publishing, București, 2019 |
| 4. | Managementul calității | Prezentarea PPT Aplicații practice Studii de caz | 2 h [4]Nica, P., Iftimescu, A., – <i>Management</i> , Sedcom Libris, Iași, 2004, 2008 [3] Senge, P., <i>Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație</i> , Ed.Trei, București, 2016 [8] Tolisano, Sall., <i>A Guide to Documenting</i> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | <i>Learning. Making Thinking Visible, Meaningful, Shareable and Amplified, Corwin, 2018</i> |
| 5. | Cultura organizațională în școală | Prezentarea PPT Flipped classroom | 2 h 5] Hattie, J., <i>Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori</i> , Ed.Trei, București, 2014 [3] Senge, P., <i>Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație</i> , Ed.Trei, București, 2016 [9] Sursă Internet: Hofstede Insights, https://www.hofstede-insights.com/ , https://www.hofstede-insights.com/product/compare-countries/ |
| 6. | Managementul curriculumului | Prezentarea PPT Studiu de caz comparativ | 4 h [6] ISE, <i>Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea curriculumului național. Cadrul de referință al curriculumului național, 2016</i> [5] Hattie, J., <i>Învățarea vizibilă Ghid pentru profesori</i> , Ed.Trei, București, 2014 |
| 7. | Leadership educațional | Prezentarea PPT Studiu de caz | 4 h [1] Bush, T., <i>Leadership și management educațional</i> , Editura Polirom, 2014 [4]Nica, P., Iftimescu, A., – <i>Management</i> , Sedcom Libris, Iași, 2004, 2008 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | |
| 8. | Managementul resurselor umane în școală | Prezentarea PPT Aplicații în grup: fișa postului Aplicații în grup: fișa de autoevaluare | 2 h [4] Nica, P., Iftimescu, A., – <i>Management</i> , Sedcom Libris, Iași, 2004, 2008 [2] Armstrong, M.,– <i>Managementul resurselor umane. Manual de practică</i> , Editura Codecs, București, 2003 |
| 9. | Managementul calității | Prezentarea PPT Aplicații practice Studii de caz | 2 h [4]Nica, P., Iftimescu, A., – <i>Management</i> , Sedcom Libris, Iași, 2004, 2008 [3] Senge, P., <i>Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație</i> , Ed.Trei, București, 2016 [8] Tolisano, S&all., <i>A Guide to Documenting Learning. Making Thinking Visible, Meaningful, Shareable and Amplified</i> , Corwin, 2018 |
| <p>Bibliografie Referințe principale: <i>Studenții vor primi suport de curs. Acesta va fi transmis pe email.</i></p> <p>[1] Bush, T., <i>Leadership și management educațional</i>, Editura Polirom, 2014 [2] Armstrong, M.,– <i>Managementul resurselor umane. Manual de practică</i>, Editura Codecs, București, 2003 [3] Senge, P., <i>Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație</i>, Ed.Trei, București, 2016 [4] Nica, P., Iftimescu, A., – <i>Management</i>, Sedcom Libris, Iași, 2004, 2008 [5] Hattie, J., <i>Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori</i>, Ed.Trei, București, 2014 [6] ISE, <i>Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea curriculumului național</i>.</p> | | | |

Cadrul de referință al curriculumului național, 2016

[7] Brown, B., *Îndrăznește să conduci*, Curtea Veche Publishing, București, 2019

[8] Tolisano, S&all., *A Guide to Documenting Learning. Making Thinking Visible, Meaningful, Shareable and Amplified*, Corwin, 2018

[9] Sursă Internet: Hofstede Insights,. <https://www.hofstede-insights.com/>, <https://www.hofstede-insights.com/product/compare-countries/>

Referințe suplimentare:

[10] Wheelen, T., Hunger, D. – *Strategic Management and Business Policy*, Pearson Education, Upper Saddle River, New Jersey, 2006

[11] David, F. – *Strategic Management. Concepts & Cases*, Pearson Prentice Hall, 2007

Hofstede, G. – *Managementul structurilor multiculturale. Software-ul gândirii*, Editura Economică, București, 1996

[12] Jones, G., George, J. – *Contemporary Management*, McGraw-Hill, 2009

| 8.2 | Seminar / Laborator | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|-----|--|---|---|
| 1. | Problematika managementului (aspecte generale de diferențiere conceptuală, definiție proprie, specificul managementului în sfera educațională față de alt sector) 1.1. Raportul eficacitate-eficiență. Criterii de evaluare a proiectelor strategice 1.2. Funcții ale managementului. Activități specifice 1.3. Categoriile de manageri și rolurile asociate acestora 1.4. Cultura organizațională (credințe, valori, norme, subculturi, etc.). Construirea unui chestionar pentru evaluarea culturii organizaționale | Prezentarea PPT, Exercițiul, explicația, studiul de caz, Brainstorming+Dezbateri cu oponent | 4 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[9],[10],[15] |
| 2. | Realizarea autoevaluării și interpretării unor profiluri prin aplicarea de chestionare în domeniu: 2.1. Chestionarul Stilurilor de învățare (Kolb, 1985) 2.2. Chestionarul Valorilor de Management în Conflict (Quinn, 1988) 2.3. Chestionarul stilurilor de leadership. | Prezentarea PPT, Exercițiul, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz, dezbateri cu oponent | 4 ore; [1],[5] [10] |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 3. | <p>Elemente fundamentale de management strategic (misiune; obiective; strategii-marketing, cercetare-dezvoltare, resurse umane, informațională, financiară; metode de analiză strategică- SWOT, PEST(EL), etc.)</p> <p>3.1. Planul de dezvoltare instituțională (PDI). Identificarea structurii PDI (rezultată din analiza unor rapoarte de politici și din PDI-uri realizate la nivel instituțional)</p> <p>3.2. Exerciții de analiză și realizare a PDI pentru o instituție școlară</p> | <p>Prezentarea PPT, Analiza SWOT, conversația euristică, Discuția Panel, problematizarea, studiul de caz, dezbateră cu oponent</p> | <p>6 ore; [1],[2],[3],[4],[5] [7],[8],[9],[10],[11], [12],[13],[14],[15]</p> |
|----|---|--|--|

Bibliografie:

Referințe principale:

[1] Nica, P., Iftimescu, A. (2014), *Managementul organizațiilor, Suport de curs pentru Master ZI*. Iași:Editura Universității Alexandru Ioan Cuza

[2] Institutul Român de Management Educațional (2003). *Management educațional*. Volume I-II, Editura CDRMO, Iași.

[3] ***Institutul de Științe ale Educației, Laboratorul Consiliere și Management educațional (2011). *Planul de dezvoltare instituțională (PDI)-un instrument al schimbării*, București.

[4] Anghelache, Valeria (2012), *Managementul schimbării educaționale*, Iași:Ed.Institutul European

[5] Bush, Tony (2015). *Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale*, Editura Polirom, Iași.

[6] Gherguț, Alois (2007). *Management general și strategic în educație. Ghid practic*, Editura Polirom, Iași.

[7] Gherguț, Alois, Ceobanu, Ciprian (2009). *Elaborarea și managementul proiectelor in serviciile educaționale. Ghid practic*, Editura Polirom, Iași.

[8] Herkzynski, Ian (2006). *Politicile educaționale și alocarea bugetară. Utilizarea eficientă a resurselor în sistemul educațional românesc*, Varșovia.

[9] Nica, Panaite, Itimescu, Aurelian (2004). *Management. Concepte și aplicații*, Editura Sedcom Libris, Iași.

[10] Zlate, Mielu (2004), *Leadership și management*, Iași: Ed. Polirom

Referințe suplimentare:

[11] Agabrian, Mircea, Millea, Vlad (2005). *Parteneriate școală-familie-comunitate*, Editura Institutul European, Iași.

[12] Boncu, Ștefan (2006). *Negocierea și medierea. Perspective psihologice*, Editura

Institutul European, Iași.

[13] Bunăiașu, Claudiu Marian (2012). *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale*. Editura Universitară, București, disponibilă on-line: http://www.editurauniversitara.ro/media/pdf/512c570035165Elaborarea_si_managementul_proiectelor_-_p._1-30.pdf.

[14] Jones, G. (2018), *Evidence-Based School Leadership and Management. A Practical Guide*, SAGE Publishing: London

[15] Prodan, A. (1999), *Managementul de succes. Motivație și comportament*, Iași: Ed. Polirom

Referințe bibliografice suplimentare pot fi anunțate studenților și pe parcursul semestrului.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Pe ansamblu, disciplina oferă cunoștințele teoretice și formarea abilităților practice ale studenților conform așteptărilor acestora și ale angajatorilor pentru integrarea optimă pe piața muncii în domeniul managementului organizațiilor, cu particularizare pe activitatea instituțiilor din sectorul educației.

Raportarea la competențele transversale și profesionale presupune parcurgerea conținuturilor specifice acestei discipline. Conceperea, proiectarea și evaluarea tipului de management practicat au impact asupra deciziilor pe nivele diferite: instituțional, local/regional, național și internațional. Competențele profesionale de bază, specifice acestei discipline, permit interacțiunea cu mediul mai larg al comunității astfel încât, prin aplicarea lor în colaborare cu reprezentanți ai asociațiilor profesionale, să faciliteze legătura directă între mediul academic-mediul preuniversitar-piața muncii-decidenți politici. Analiza și proiectarea strategiilor de management pot fi valorificate la toate nivelele de decidență existente în comunitate.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere în nota finală (%) |
|-----------------------|----------------------------------|--|--|
| 10.4 Curs | Proiect (examen final) | Scris; Proiect (lucrare aplicativă pe situația unei instituții educaționale, conform unei structuri date). Structura și cerințele care trebuie respectate în realizarea și predarea proiectului este anunțată, discutată la curs și la seminar și trimisă pe email studenților la începutul semestrului de către profesorii disciplinei - 6p | 60% (6p) |

| | | | |
|--|--|--|------------|
| 10.5 Seminar/ Laborator | a)Actualitatea și notorietatea surselor bibliografice propuse și studiate b) Calitatea reflecției personale asupra conceperii, analizei și aplicării (analiză SWOT sau orice alt instrument adecvat de diagnostică) c)Calitatea reflecției personale privind coerența elementelor de analiză și posibilitatea interpretării prin raportare la cunoștințele din domeniul managementului educațional | Evaluare de parcurs – 4 p., cu următoarele componente: 1. Minimum 2 intervenții în dezbateri la seminar (inclusiv online) realizate pe baza construirii și consultării unei bibliografii pentru domeniul MEGS – cu minimum 10 surse pe suport hârtie și/sau electronic — 2 p. 2. Conceperea și analiza unor componente a unei strategii / unui proiect de dezvoltare instituțională, pe baza unor criterii date – 1 p. 3. Realizarea – autoevaluării și interpretării Chestionarului Stilurilor de învățare (Kolb), Chestionarul Valorilor de Management în Conflict (Quinn) și Chestionarul stilurilor de leadership . Completarea jurnalului reflexiv – 1 p | 40 % - 4 p |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| Condiții pentru promovarea disciplinei: - Acumularea cunoștințelor teoretice predate și corelarea acestora cu practica managementului în organizațiilor, cu particularizare pe activitatea instituțiilor din sectorul educației; realizarea sarcinilor de lucru conform cerințelor date (utilizarea cunoștințelor predate la curs și seminar, respectarea structurii și termenului de predare a proiectului); - Obținerea a minim nota 5 la proiectul cerut pentru examen, și a minim nota 5 la evaluarea de la seminar. | | | |

| | | |
|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| Data completării | Titular de curs | Titular de seminar |
| 28.09.2022 | Prof.dr. Romaniuc Liliana | Lect.univ.dr. Nicoleta Rogoz |
| | Dr. Ciprian Fartușnic | |
| Data avizării în departament | Director de departament | |
| 30.09.2022 | Prof.univ.dr. Alois Gherguț | |

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Științe ale educației |
| 1.4 Domeniul de studii | Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii | Master |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Politici și management în educație |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|---|--------------|---|---------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Metode avansate de cercetare în științele educației | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa | | | | | | |
| 2.4 An de studiu | I | 2.5 Semestru | 1 | 2.6 Tip de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | OB |

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

| | | | | | |
|--|----|---------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | din care: 3.5. curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 14 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele | | | | | 40 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 30 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 30 |
| Tutoriat | | | | | 30 |
| Examinări | | | | | 3 |
| Alte activități | | | | | - |
| 3.7 Total ore studiu individual | | | | | 133 |
| 3.8 Total ore pe semestru | | | | | 175 |
| 3.9 Număr de credite | | | | | 7 |

4. Precondiții (dacă este cazul)

| | |
|-------------------|--|
| 4.1 De curriculum | - |
| 4.2 De competențe | Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației |

5. Condiții (dacă este cazul)

| | |
|--|--|
| 5.1 De desfășurare a cursului | Resurse materiale necesare desfășurării cursului (computer conectat la Internet, acces la platforma de live-streaming și la sistem de management al învățării) |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | Resurse materiale necesare desfășurării cursului (computer conectat la Internet, acces la platforma de live-streaming și la sistem de management al învățării) |



6. Competențe specifice acumulate

| | |
|--------------------------------|--|
| Competențe profesionale | Elaborarea de proiecte de cercetare, rapoarte de analiză în domeniul politicilor și managementului în educație |
| Competențe transversale | CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională |

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|--|
| 7.1. Obiectivul general | <ul style="list-style-type: none">Proiectarea, desfășurarea și raportarea unor demersuri de cercetare specifice politicilor și managementului educațional |
| 7.2. Obiectivele specifice | <p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">Utilizeze adecvat terminologia specifică metodologiei cercetării în științele educației;Delimiteze probleme de cercetare specifice;Elaboreze ipoteze sau întrebări de cercetare plauzibile,Construiască planuri de cercetare adecvate cu ipozele sau întrebările;Utilizeze corect metode cantitative și calitative de colectare și de analiză și interpretare a datelor;Redacteze planuri și rapoarte de cercetare;Analizeze critic articole de specialitate, descriind tendințe contemporane în cercetarea politicilor și managementului educațional. |

8. Conținut

| 8.1 | Curs | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|-----|---|--|--|
| 1. | Problematika generală a metodologiei cercetării educaționale: cercetare fundamentală și aplicată; cercetare evaluativă și cercetare acțiune; cercetare cantitativă și calitativă. | Prelegerea, conversația, explicația | 2 ore |
| 2. | Etapele de proiectare a unei cercetări educaționale. | Prelegerea, conversația, explicația | 2 ore |
| 3. | Definirea în termenii unei cercetări a unei probleme de investigat, formularea întrebărilor / ipotezelor, definirea și operaționalizarea variabilelor. | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, problematizarea | 2 ore |
| 4. | Tipologia variabilelor în cercetarea educațională (măsurare și relații cauzale). | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația | 2 ore |



| | | | |
|-----|---|--|-------|
| 5. | Eșantionarea și problemele asociate (limite în interpretarea rezultatelor în cazul eșantioanelor de conveniență). | Prelegerea, conversația, explicația | 2 ore |
| 6. | Metode de culegere a datelor și instrumente de cercetare asociate I (observația, ancheta, testul docimologic, experimentul etc.). | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația | 2 ore |
| 7. | Metode de culegere a datelor și instrumente de cercetare asociate II | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația | 2 ore |
| 8. | Metode de culegere a datelor și instrumente de cercetare asociate III (online) | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația | 2 ore |
| 9. | Validitate și fidelitate în cercetarea educațională (online) | Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul, problematizarea | 2 ore |
| 10. | Statistică inferențială - testarea ipotezelor și interpretarea rezultatelor: teste t, Anova One-way (online) | Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul | 2 ore |
| 11. | Statistică inferențială - testarea ipotezelor și interpretarea rezultatelor: Anova univariat; regresie lineară (online) | Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul | 2 ore |
| 12. | Statistică inferențială - testarea ipotezelor și interpretarea rezultatelor: teste neparametrice (online) | Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul | 2 ore |
| 13. | Aspecte etice ale cercetării educaționale (online) | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația | 2 ore |
| 14. | Raportul de cercetare – particularități în funcție de destinație și audiență (online) | Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația | 2 ore |

Bibliografie**Referințe principale:**

Antonesei, L., Popa, N.L., Labăr, A. (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*, Iași: Polirom.

Gall, M., Gall, J., Borg, W. R. (2007). *Educational research: an introduction (8th ed.)*, Columbus, Ohio: Pearson Prentice Hall.

Gay, L. R., Mills., G. E., Airasian, P. (2006). *Educational research. Competencies for analysis and applications (8th ed.)*, Columbus, Ohio: Pearson Prentice Hall.

Hăvârneanu, C. (2000). *Metodologia cercetării în științele sociale*, Iași: Editura Erola.

Johnson, B., Christensen, L. (2004). *Educational research: quantitative, qualitative, and mixed approaches (2nd ed.)*, Columbus, Ohio: Pearson Prentice Hall.

Mucchielli, A (coord.) (2002). *Dicționar al metodelor calitative în științele socio-umane și sociale*, Iași: Polirom.

Rotariu, T., Iluț, P. (1997). *Ancheta sociologică și sondajul de opinie*, Iași: Editura Polirom.

Referințe suplimentare:

Referințe bibliografice suplimentare pot fi anunțate studenților și pe parcursul semestrului.

| 8.2 | Seminar / Laborator | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|-----|---|--|--|
| 1. | Analiza documentelor | Conversația, explicația, problematizarea | 2 ore |
| 2. | Ancheta prin chestionar și prin interviu (de grup focalizat și individual): aspecte generale și exemplificări | Conversația, explicația, problematizarea | 2 ore |
| 3. | Ancheta prin chestionar și prin interviu: cantitativ și calitativ în cercetarea specifică domeniului; exemplificări | Conversația, explicația, problematizarea | 2 ore |
| 4. | Studiul de caz: cadru general și utilizare în analiza de politici educaționale | Conversația, explicația, problematizarea | 2 ore |



| | | | |
|----|--|--|-------|
| 5. | Rolul metodei experimentale în cercetarea politicilor educaționale | Conversația, explicația, problematizarea | 2 ore |
| 6. | Analiza de tip cost-eficiență în cercetarea politicilor educaționale | Conversația, explicația, problematizarea | 2 ore |
| 7. | Aspecte etice în cercetarea educațională | Conversația, explicația, problematizarea | 2 ore |

Bibliografie

Antonesei, L., Popa, N.L., Labăr, A. (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*, Iași: Polirom.

Bassey, M. (2007). Case studies. In Briggs, A.N., Coleman, M. (eds.) *Research methods in educational leadership and management*, pp. 142-155.

Bercu, N., Nasta, D. I., Teșileanu, A. (2013). *Sinteza Raportului de cercetare „Mecanisme și practici de aplicare și dezvoltare a curriculumului la nivel de școală și de clasă”*. Institutul de Științe ale Educației, Laboratorul de Curriculum, București.

Caracelli, V., Green, J. C. (1993). Data analysis strategies for mixed-method evaluation designs. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 15(2), 195-207.

Chase, M.M., Dowd, A.C., Bordoloi Pazich, L. & Mara, E. (2014). Transfer equity for "minoritized" students: a critical policy analysis of seven states. *Educational Policy* 28(5), pp. 669-717.

Cook, Thomas D. (2002). Randomized experiments in educational policy research: A critical examination of the reasons the educational evaluation community has offered for not doing them. *Educational Evaluation and Policy Analysis* 24(3), 175-199.

Fitzgerald, T. (2007). Documents and documentary analysis: reading between the lines. In Briggs, A.N., Coleman, M. (eds.) *Research methods in educational leadership and management*, pp. 278-294.

Institutul de Științe ale Educației (2013). *Implementarea clasei pregătitoare în sistemul educațional românesc în anul școlar 2012-2013*, București.

Iosifescu, C.S. et al. (2013). *Studiu național privind stadiul dezvoltării culturii calității la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar*, ARACIP, București.

Iqbal Dhaliwal, Esther Duflo, Rachel Glennerster, Caitlin Tulloch, Abdul Latif Jameel (2012). *Comparative cost-effectiveness analysis to inform policy in developing countries: a general framework with applications for education*. Poverty Action Lab (J-PAL), MIT.

Jigău, M., Liiceanu, A., Preoteasa, L. (2006). *Violența în școală*. Institutul de Științe ale Educației, UNICEF. - Buzău: Alpha MDN

Pogodzinski, B. & Jones, N. (2014). Exploring novice teachers' attitudes and behaviors regarding teacher unionism. *Educational Policy* 28(4), 491-515.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Pregătirea avansată pentru activitatea de cercetare educațională răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere în nota finală (%) |
|-------------------------|--|-------------------------|---------------------------------|
| 10.4 Curs | - Acuratețea în rezolvarea sarcinilor specifice (definire, descriere, comparare, sinteză, evaluare critică etc.) | Examen scris | 70% |
| 10.5 Seminar/ Laborator | - Reflecție critică în sintetizarea unei probleme | Portofoliu electronic | 30% |



| | | | |
|--|--|--|--|
| | de cercetare prin raportare la literatura de specialitate. | | |
| 10.6 Standard minim de performanță: Proiectarea și evaluarea unor demersuri de cercetare specifice domeniului de specializare | | | |

Data completării
19.09.2022

Titular de curs
Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa

Titular de seminar
Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa

Data avizării în departament
23.09.2022

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois Gherguț



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Științe ale educației |
| 1.4 Domeniul de studii | Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii | Master |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Politici și management în educație |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|---|--------------|---|---------------------|----|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Analize computerizate de date în domeniul politicilor și managementului educațional | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Conf. univ. dr. Adrian-Vicențiu Labăr | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Conf. univ. dr. Adrian-Vicențiu Labăr | | | | | | |
| 2.4 An de studiu | 1 | 2.5 Semestru | 1 | 2.6 Tip de evaluare | EX | 2.7 Regimul disciplinei | OB |

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

| | | | | | |
|--|----|---------------------|----|------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | din care: 3.2 curs | 1 | 3.3. seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | din care: 3.5. curs | 14 | 3.6. seminar/laborator | 14 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele | | | | | 90 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 25 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 20 |
| Tutoriat | | | | | 10 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități..... | | | | | |
| 3.7 Total ore studiu individual | | | | | 147 |
| 3.8 Total ore pe semestru | | | | | 175 |
| 3.9 Număr de credite | | | | | 7 |

4. Precondiții (dacă este cazul)

| | |
|-------------------|--|
| 4.1 De curriculum | |
| 4.2 De competențe | |

5. Condiții (dacă este cazul)

| | |
|--|---|
| 5.1 De desfășurare a cursului | Acceptarea interactivității cu rezolvări de probleme ad-hoc |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului | Acceptarea interactivității cu rezolvări de probleme ad-hoc |

**6. Competențe specifice acumulate**

| | |
|--------------------------------|--|
| Competențe profesionale | C1. Elaborarea de proiecte de cercetare, rapoarte de analiză în domeniul politicilor și managementului în educație C2. C3. |
| Competențe transversale | CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională CT2. CT3. |

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|-----------------------------------|---|
| 7.1. Obiectivul general | 1. Identificarea și aplicarea corectă a metodelor statistice de analiză a datelor în scopul verificării ipotezelor lansate și interpretarea rezultatelor obținute |
| 7.2. Obiectivele specifice | La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Analizeze și argumenteze avantajele și limitele aplicării diferitelor teste statistice în analiza datelor în domeniul politicilor și managementului educațional▪ Identifice procedurile statistice adaptate contextului cercetărilor realizate în domeniul politicilor și managementului educațional▪ Aplice și interpreteze corect rezultatele acestor proceduri statistice |

8. Conținut

| 8.1 | Curs | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|------------|--|---|---|
| 1. | Variabile, Probleme de cercetare, Ipoteze. Aplicații. | Expunerea, problematizarea, conversația | 2 h |
| 2. | Analiza corelațională. Regresia liniară simplă. Regresia liniară multiplă. | Expunerea, problematizarea, conversația | 2 h |
| 3. | Fidelitatea și coeficienții de fidelitate. Validitatea. Analiza factoriala | Expunerea, problematizarea, conversația | 2 h |
| 4. | Metode de comparare a eșantioanelor independente și perechi | Expunerea, problematizarea, conversația | 2 h |
| 5. | Analiza de varianță ANOVA unifactorială (One-Way), ANOVA factorială și ANOVA mixtă | Expunerea, problematizarea, conversația | 2 h |
| 6. | Analiza statistica a relațiilor de mediere și moderare | Expunerea, problematizarea, conversația | 2 h |



| | | | |
|----|--|---|-----|
| 7. | Analiza și interpretarea datelor. Alegerea metodelor statistice adecvate metodei de cercetare | Expunerea, problematizarea, conversația | 2 h |
|----|--|---|-----|

Bibliografie**Referințe principale:**

Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru Științele Educației*. Editura Polirom, Iași
Antonesei, L., Popa, N. L., Labăr, A. V. (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*. Editura Polirom, Iași
Sava, F. (2011). *Analiza datelor în cercetarea psihologică*. Editura ASCRS, Timișoara
Field, A. (2013). *Discovering Statistics Using SPSS*. Sage Publications, London

Referințe suplimentare:

Muijs, D. (2010). *Doing quantitative research in education with SPSS*. Sage
Connolly, P. (2007). *Quantitative data analysis in education: A critical introduction using SPSS*. Routledge

| 8.2 | Seminar / Laborator | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|-----|---|--|--|
| 1. | Descrierea programului statistic SPSS. Crearea unei baze de date. Elemente de statistică descriptivă | Expunerea, exercițiul | 2 h |
| 2. | Transformarea variabilelor. Coeficienții de corelație Pearson, Spearman. Regresia liniară | Expunerea, exercițiul, problematizarea | 2 h |
| 3. | Fidelitatea. Coeficientul de fidelitate alfa Cronbach. Analiza factorială | Conversația, problematizarea, exercițiul | 2 h |
| 4. | Teste t pentru compararea eșantioanelor independente și perechi | Conversația, problematizarea, exercițiul | 2 h |
| 5. | ANOVA unifactorială (One-Way). ANOVA factorială | Conversația, problematizarea, exercițiul | 2 h |
| 6. | ANOVA mixtă | Conversația, problematizarea, exercițiul | 2 h |
| 7. | Analiza statistica a relațiilor de mediere și moderare | Conversația, problematizarea, exercițiul | 2 h |

Bibliografie

Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru Științele Educației*. Editura Polirom, Iași
Antonesei, L., Popa, N. L., Labăr, A. V. (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*. Editura Polirom, Iași
Sava, F. (2011). *Analiza datelor în cercetarea psihologică*. Editura ASCRS, Timișoara
Popa, M. (2008). *Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații SPSS*. Editura Polirom, Iași
Howitt, D., Cramer, D. (2010). *Introducere în SPSS pentru psihologie*. Editura Polirom, Iași
Field, A. (2013). *Discovering Statistics Using SPSS*. Sage Publications, London

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Dezvoltarea capacităților de elaborare a cercetărilor empirice și analiză statistică a datelor în situații practice

**10. Evaluare**

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere în nota finală (%) |
|--|---|-------------------------------------|--|
| 10.4 Curs | Corectitudinea alegerii procedurilor statistice, aplicării și interpretării rezultatelor în situații concrete | Examen practic de analiză a datelor | 100 % |
| 10.5 Seminar/ Laborator | | | |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| Alegerea metodelor adecvate de analiză a datelor | | | |

Data completării
04.10.2022

Titular de curs
Conf. univ. dr. Adrian-Vicențiu LABĂR

Titular de seminar
Conf. univ. dr. Adrian-Vicențiu LABĂR

Data avizării în departament
05.10.2022

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ