

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Politici și management în educație

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ETICĂ ȘI INTEGRITATE ACADEMICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	PROF. UNIV. DR. LILIANA STAN						
2.3 Titularul activităților de seminar	LECT. UNIV. DR. ELENA SEGHEDEIN						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Parcursarea disciplinelor Filosofia educației, Pedagogia interculturală
4.2 De competențe	Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor pedagogice și psihologice

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar : cărțile / lucrările/ studiile recomandate studenților, videoproiector, computer conectat la Internet etc.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Analiza multicriterială a sistemelor de învățământ naționale și a reformelor educaționale2. Evaluarea impactului schimbărilor de politici educaționale și de management, utilizând metode cantitative și calitative, tehnici și instrumente specifice analizei de impact3. Analiza comparată a politicilor educaționale sectoriale (curriculum, dezvoltare profesională, finanțare, calitate, resurse umane, marketing educațional, etc.) la nivelele instituțional, național și internațional4. Identificarea și analiza modelelor de management și leadership în educație5. Proiectarea planificării, organizării, finanțării și monitorizării funcționării instituției educaționale6. Dezvoltarea de resurse și talente pentru management, leadership și guvernanță în educație7. Elaborarea de proiecte de cercetare, rapoarte în domeniul politicilor și managementului în educație
Competențe transversale	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională</p> <p>CT2. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p> <p>CT4. Comunicarea eficientă a rezultatelor activității profesionale în contexte educaționale și sociale diverse</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">- Însușirea și aprofundarea de către cursanți a problematicii identitare a eticii generale, a deontologiei generale și desemnificarea valorilor și principiilor morale, inclusiv a valorii integrității academice, în legătură cu statutul cursanților de a deveni profesori/ manageri și cercetători potențiali ai educației în contextul acestui nivel de formare ;- Asumarea reflecției și responsabilității etice pe parcursul demersului de predare-evaluare și a celui managerial și în activitatea de concepere a unor proiecte de cercetare, de realizare a cercetării, de transmitere a rezultatelor investigațiilor efectuate.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea parcurgerii disciplinei <i>Etică și integritate academică</i>, studenții vor fi capabili să realizeze:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Identificarea rigorilor etic-deontologice, în general, și normelor de integritate academică, în particular, ale demersului cercetării - în toate etapele investigative, de la stabilirea temei de cercetare, până la redactarea concluziilor cercetării și diseminarea rezultatelor.▪ Evaluarea categoriilor de probleme morale cu care se confruntă profesorul manager, precum și a rigorilor de ordin moral ce trebuie avute în vedere în studiul dificultăților întâmpinate de persoanele implicate în demersul formativ.▪ Implementarea măsurilor de depășire a dificultăților întâmpinate în formare de către agenții implicați, conștientizând dimensiunea morală a angajamentului asumat de către manager.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	De la viața morală la teoria etică; probleme introductive – etica, demers cognitiv situat între filosofie și știință. Definirea termenilor/ conceptelor - etică,	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 12, 13, 2, 5, 7



	morală, moralitate, Bine moral, Rău moral. Etica acțiunii și etica procesului cunoașterii/ cercetării; mediul academic și etica universitară.		
2.	Semnificații istorice ale eticii: contribuții antice - Socrate, Platon, Aristotel; contribuții moderne și contemporane; contribuții actuale: Savater, Lipovetsky. Criza datoriei în prezent.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 5, 12, 9, 12
3.	Statutul epistemic actual al eticii, diviziunile eticii, funcțiile eticii. Actualitatea deontologiei profesionale, a eticii universitare, a eticii cercetării.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 5, 6, 7, 8
4.	Criza valorilor morale sau afirmarea valorilor morale în contextul lumii contemporane? Analiza conținutului valorilor morale esențiale: binele și răul moral – valori sintetice, datoria, integritatea – respect pentru adevăr, angajament, corectitudine, disciplină, responsabilitate, omenie, iertare, toleranță, altruism, grijă etc. Valorificări pentru activitatea profesorului - cercetător. (1)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11
5.	Criza valorilor morale sau afirmarea valorilor morale în contextul lumii contemporane? Analiza conținutului valorilor morale esențiale: binele și răul moral – valori sintetice, datoria, integritatea – respectul pentru adevăr, angajament, corectitudine, disciplină, responsabilitatea, omenia, iertarea, toleranța, altruismul, grija etc. Valorificări pentru activitatea studentului viitor profesor și profesorului - cercetător. (2)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, F
6.	Idealul și împlinirea umană/ dezvoltarea personală și profesională; analiza conceptelor: ideal, pseudoideal, antiideal, nonideal, contraideal. Realizare profesională și integritate morală. Integritatea în mediul academic. Despre Codul onoarei în educație. Structuri instituționale în sprijinul integrității/ ANI – în România.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 11, 2, 10, C, D, F
7.	Etica și deontologia cercetării științifice. Integritatea academică. Conținutul codurilor deontologice care vizează activitatea de cercetare.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 2, 10, C, D, F



Probleme morale în universități/ malpraxisul academic: fraudă academică, corupția, lipsa transparenței, insuficiențe în practica redactării și publicării lucrărilor științifice (?)/ plagiatul. Internetul și falsificarea scrierii/ „contract cheating”, „ghostwriting”, casele de comenzi academice etc.		
--	--	--

Bibliografie

Referințe principale:

1. Aristotel – 1988, *Etica Nicomahică*, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
2. Bretag, T. (ed.) – 2016, *Handbook of Academic Integrity*, Springer Singapore, Singapore.
3. Cătineanu, T. - 1982-1987, *Elemente de etică. Problematika fundamentală*, volumul I și II, Editura Dacia, Cluj - Napoca.
4. Comte-Sponville - 1998, *Mic tratat al marilor virtuți*, Editura Univers, București.
5. Grayling, A. C. – *Viitorul valorilor morale*, Editura Științifică, București.
6. Grigoraș, I. - 1999, *Probleme de etică*, Editura Universității “Al. I. Cuza”, Iași.
7. Jankélévitch, V. – 1997, *Paradoxul moralei*, Editura Humanitas, București.
8. Kant, I. – 1972, *Critica rațiunii practice*, Editura Științifică, București.
9. Lipovetsky, G. – 1996, *Amurgul datoriei*, Editura Babel, București.
10. McCabe D., Butterfield, K., Trevino, L. - 2016, *Cheating in College: Why Students Do It and What Educators Can Do about It*, Johns Hopkins University Press.
11. Stan, L. – 2003, *Problema idealului. Perspective moral-pedagogice*, Editura Universității “Al.I.Cuza” Iași.
12. Savater, F. – 1997, *Etica pentru Amador*, Editura Timpul, Iași.
13. Williams, B. - 1993, *Introducere în etică*, Editura Alternative, București.

Referințe suplimentare:

- A. Bauman, Z. – f.a., *Comunitatea. Căutarea siguranței într-o lume nesigură*, Editura Antet, București.
- B. Brune, F. – 1996, *Fericirea ca obligație*, Editura Trei, București.
- C. Cassirer, E. – 1994, *Eseu despre om*, Editura Humanitas, București.
- D. Covey, Șt. – 1995, *Eficiența în 7 trepte sau Un abecedar al înțelepciunii*, Editura ALL, București.
- E. Nagel, Th. - 1996, *Veșnice întrebări*, Editura ALL, București.
- F. *The Netherlands Code of Conduct for Academic Practice Principles of good academic teaching and research*, 2014
- G. Walzer, M. – 2002, *Despre tolerare*, Editura Institutul European, Iași.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Etica și diviziunile acesteia. Eticile aplicate și problemele fundamentale ale lor în lumea de azi. Etica profesională.	Dezbaterea, expunerea	2 ore/ 4,5,6
2.	Etica și deontologia academică / etica cercetării științifice: concepte, valori și standarde. Cercetarea pe subiecți umani - precauții și implicații.	Dezbaterea, expunerea	2 ore/ 4,5,6
3.	Integritatea în activitățile didactice și de cercetare din mediul academic. Comportamente disfuncționale: individualism, fraudă, înșelăciune/	Dezbaterea, expunerea, demonstrația	2 ore/ 9, 11, 2, A



	sprijinirea înșelăciunii.		
4	Comportamente disfuncționale: fabricarea de date, plagiatul/ autoplăgiatul. Forme, consecințe și sancțiuni . Exemplificări.	Dezbateră, expunerea, demonstrația	2 ore/ 9, 11, 2, A
5.	Etica și integritatea academică reflectată în cercetări: cauze, factori, implicații, profilul studentului care trișează.	Dezbateră, expunerea	2 ore/ 9, 11, 2, A
6.	Etica și integritatea academică: despre codurile etice, codurile de onoare.	Dezbateră, expunerea	2 ore/ 9, 11, 2, A
7.	Integritatea în elaborarea și valorificarea lucrărilor științifice. Instrumente și procese instituționale/ organizaționale în sprijinul integrității academice.	Expunerea, problematizarea, exercițiul	2 ore/ 8,9,11
8.	Integritatea în elaborarea și valorificarea lucrărilor științifice. Instrumente și procese instituționale/ organizaționale în sprijinul integrității academice.	Expunerea, problematizarea, exercițiul	2 ore/ 8,9,11
9.	Etica muncii de echipă în cercetarea științifică	Problematizarea demonstrația, exercițiul	2 ore/ 8,11,5,6,3
10.	Dileme etice în cercetarea științifică.	Problematizarea demonstrația, exercițiul	2 ore/ 9, 11, 2, A
11.	Profesie și profesionalism. Responsabilitatea profesională. Profesia de cadru didactic în România – repere istorice, reglementări.	Dezbateră, expunerea.	2 ore/ 6,5,2, instrumente identificate de studenți în bazele de date electronice
12.	Reglementări etice în profesia de cadru didactic; coduri etice în România.	Dezbateră, expunerea.	2 ore/ 6,5,2,
13.	Procesul de luare a deciziei etice în general și în profesia de cadru didactic: modele, abordări.	Dezbateră, expunerea, problematizarea	2 ore/ 10, H, I,J,L
14.	Valori etice specifice profesiilor care oferă ajutor: consimțământul informat, confidențialitatea, respectul persoanei etc.	Dezbateră, expunerea, problematizarea	2 ore/ 10, H, I,J,L

Bibliografie:**Referințe principale:**

1. Chelcea, S., 2003, *Metodologia elaborării unei lucrări științifice*, comunicare.ro
2. Ghiațau, R., 2013, *Etica profesiei didactice*, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, Iași.
3. Miroiu, M., Cutaș, D., Andreescu, L., *Etica universitară: cercetare și cod.*



http://www.academia.edu/1227426/Etica_universitara._Cercetare_si_cod

4. Miroiu, A., 1995, *Etica aplicată*, Editura Alternative, București.
5. Miroiu, M., & Nicolae, G. B., 2001, *Introducere în etica profesională*, Editura Trei, București.
6. Mureșan, V., 2009, *Managementul eticii în organizații*, Editura Universității din București.
7. Myers, K. (Ed.), 2004, *Teachers behaving badly?: dilemmas for school leaders*, Routledge.
8. Papadima, L. *Deontologie academică* Curriculum-cadru Coordonator: Liviu Papadima Universitatea din București, co-autori : Andrei Avram, Cătălin Berlic, Bogdan Murgescu, Mirela-Luminița Murgescu, Marian Popescu, Cosima Rughiniș, Dumitru Sandu, Emanuel Socaciu, Emilia Șercan, Bogdan Ștefănescu, Simina Elena Tănăsescu, Sanda Voinea
9. Sava, F., 2013, *Psihologia validată științific, Ghid practic de cercetare în psihologie*, Editura Polirom, Iași.
10. Shapiro, J. P., & Stefkovich, J. A., 2016, *Ethical leadership and decision making in education: Applying theoretical perspectives to complex dilemmas*. Routledge.
11. Șercan, E. *Deontologie academică. Ghid Practic*. CNFIS-FDI-2017-0245 „Promovarea eticii și deontologiei academice în Universitatea din București, finanțat de Ministerul Educației prin Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior (CNFIS).

Referințe suplimentare

- A. *A guide to research ethics university of Minnesota center for bioethics*, 2003 (Research with human subjects).
- B. Cottone, R. R., 2001, A social constructivism model of ethical decision making in counseling, *Journal of Counseling & Development*, 79(1), 39-45.
- C. Crespi, T. D., 2009, Group counseling in the schools: Legal, ethical, and treatment issues in school practice, *Psychology in the Schools*, 46(3), 273-280.
- D. Dailor, A., & Jacob, S., 2011, Ethically challenging situations reported by school psychologists: Implications for training, *Psychology in the Schools*, 48(6), 619-631.
- E. Froeschle, J., & Moyer, M., 2004, Just cut it out: Legal and ethical challenges in counseling students who self-mutilate, *Professional School Counseling*, 231-235.
- F. Glosoff, H. L., & Pate, R. H., 2002, Privacy and confidentiality in school counseling, *Professional School Counseling*, 6, 20-27.
- G. Herlihy, B., Gray, N., & McCollum, V., 2002, Legal and ethical issues in school counselor supervision, *Professional School Counseling*, 6, 55-60.
- H. Infantino, R., & Wilke, R., 2009, *Tough choices for teachers: Ethical challenges in today's schools and classrooms*, R&L Education.
- I. Kocet, M.M., & Herlihy, B.J., 2014, Addressing value-based conflicts within the counseling relationship: A decision-making model, *Journal of Counseling and Development*, 92, 180-186.
- J. Kolay Akfert, S., 2012, Ethical Dilemmas Experienced by Psychological Counsellors Working at Different Institutions and Their Attitudes and Behaviours as a Response to These Dilemmas, *Educational Sciences: Theory and Practice*, 12(3), 1806-1812.
- K. Koocher, G. P., & Keith-Spiegel, P., 1990, *Children, ethics, and the law: Professional issues and cases*, LincolnNebraska: University of Nebraska Press.
- L. Lambie, G. W., Ieva, K. P., Mullen, P. R., & Hayes, B. G., 2011, Ego development, ethical decision-making, and legal and ethical knowledge in school counselor, *Journal of Adult Development*, 18(1), 50-59.
- M. McCurdy, K. G. & Murray, K. C., 2003, Confidentiality issues when minor children disclose family secrets in family counseling, *The Family Journal*, 11, 393-398.
- N. Schulte, J. M., & Cochrane, D. B., 1995, *Ethics in school counseling*, Teachers College Press.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Noțiunile însușite în cadrul disciplinei *Etică și integritate academică* constituie structura conceptuală fundamentală solicitată bunei manifestări și inserții profesionale pentru absolvenții de învățământ superior care vor desfășura activități de cercetare științifică fundamentală sau de teren (potențiali doctoranzi). Cursul abilitază studenții în vederea proiectării, conducerii și implementării cercetărilor științifice în domeniul socio-uman în funcție de prerogativele etice actuale, în condițiile în care expansiunea mediului de comunicare virtuală influențează considerabil (și) cercetarea



academică, fraudă fiind mult mai facilă și mult mai greu de detectat. Formarea conduitei etice (atitudini, comportamente, deprinderi etice) a studentului viitor cercetător este scutul de protecție care poate contribui la recredibilizarea instituției doctoratului. Temeiurile etice parcurse vor favoriza adaptări oportune la solicitări viitoare, indiferent de direcția exprimării lor: beneficiari ai activității profesorului, angajatori/ comunitate, asociații profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Asimilarea cunoștințelor prezentate la curs	Evaluare – colocviu	50 %
10.5 Seminar/ Laborator	<i>Standarde de calitate:</i> 1. achiziționarea unui nivel suficient de cunoștințe specifice disciplinei/ demonstrarea abilităților de comunicare orală; 2. competențe privind identificarea, prelucrarea, interpretarea și utilizarea informațiilor; 3. corectitudinea prezentării informațiilor, capacitate de analiză și sinteză. 4. capacitate de colaborare și învățare în grup.	Evaluare pe baza valorificării activității independente/ pe parcurs și a celei de seminar; materialele concepute de către studenți vor fi trimise/ pe mail/ sau predate direct. Studenții vor realiza activități individuale pentru a rezolva 3 sarcini corespunzătoare temelor cursului și seminarului. Autoevaluarea.	50 % 3 sarcini – câte 3 puncte 1 punct din oficiu
10.6 Standard minim de performanță: nota finală este de minim 5.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

20. 09. 2022

Prof. univ. dr. Liliana Stan

Lect. univ. dr. Elena Seghedin

Data avizării în departament

Director de departament

2022

Prof. univ. dr. Alois Gherguț



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Politici și management în educație

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul conflictelor în câmpul educațional						
2.2 Titularul activităților de curs	Asist. univ. dr. Octav Sorin Candel						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Octav Sorin Candel						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități (Aplicații practice în afara orelor de curs și seminar)					-
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	-



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Identificarea și analiza modelelor de management și leadership în educație Dezvoltarea de resurse și talente pentru management, leadership și guvernare în educație Elaborarea de proiecte de cercetare, rapoarte în domeniul politicilor și managementului în educație
Competențe transversale	Identificarea și analiza literaturii relevante din domeniul politicilor, managementului și leadership-ului în educație Utilizarea gândirii critice, prospective și reflectivă asupra proceselor de guvernare educațională Lucrul în echipă, comunicarea directă și online în școli, universități către decidenți, stakeholderi, comunități profesionale diverse și publicul larg

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Prevenirea și rezolvarea conflictelor apărute în câmpul educațional
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ <i>Identifice și să analizeze</i> conflictele și factorii relevanți acestora în școli și alte instituții de învățământ▪ <i>Prevină conflictele, prin atitudini și tehnici specifice</i>▪ <i>Intermedieze</i> rezolvarea conflictelor celorlalți, ca terță parte: negociator, mediator,▪ <i>Consilieze</i> persoanele în probleme de managementul conflictului.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Conceptele de conflict și de rezolvare a conflictului. Definiții și viziuni teoretice	Expunere, dialog	2
2.	Conceptele de conflict și de rezolvare a conflictului. Definiții și viziuni teoretice	Expunere, dialog	2
3	Teorii explicative ale conflictului	Expunere, dialog	2
4	Teorii explicative ale conflictului	Expunere, dialog	2
5.	Încredere și conflict	Expunere, dialog	2
6.	Putere și conflict	Expunere, dialog,	2



7.	Factorii afectivi și motivaționali ai conflictelor	Expunere, dialog	2
8.	Conflictul intergrup	Expunere, dialog	2
9.	Personalitate și conflict	Expunere, dialog	2
10.	Conflicte dificile. Agresiune și violență	Expunere, dialog	2
11.	Negocierea	Expunere, dialog	2
12.	Medierea	Expunere, dialog	2
13.	Rezolvarea conflictelor în educația superioară	Expunere, dialog	2
14.	Metode alternative de rezolvare a conflictului.	Expunere, dialog	2

Bibliografie**Referințe principale:**

Ana Stoica-Constantin, 2018, *Conflictul interpersonal, ediția a II-a*, Iași, Polirom.

Coleman, P. T., Deutsch, M., & Marcus, E. C. (Eds.). (2014). *The handbook of conflict resolution: Theory and practice, 3rd ed.* Jossey-Bass/Wiley.

Algert, N. T., Yep, C. L. H., Rogers, K. S., & Stanley, C. A. (2021). *Conflict Management and Dialogue in Higher Education*. IAP.

Referințe suplimentare:

Bercovitch, J., Kremenyuk, V., & Zartman, I. W. (Eds.). (2008). *The SAGE handbook of conflict resolution*. Sage.

8.2	Seminar	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Metode de cercetare în psihologia rezolvării conflictelor	Problematizare, studii de caz	2
2.	Realități ale conflictului în câmpul educațional	Problematizare, studii de caz	2
3.	Abilități personale necesare rezolvării conflictelor	Problematizare, studii de caz	2
4.	Dezvoltarea abilităților de rezolvare a conflictelor	Problematizare, studii de caz	2
5.	Creativitate și conflict	Problematizare, studii de caz	2
6.	Dialogul ca strategie de management a conflictului	Problematizare, studii de caz	2



7.	Dezvoltarea abilităților de mediere	Problematizare, studii de caz	2
----	-------------------------------------	-------------------------------	---

Bibliografie**Referințe principale:**

Coleman, P. T., Deutsch, M., & Marcus, E. C. (Eds.). (2014). *The handbook of conflict resolution: Theory and practice, 3rd ed.* Jossey-Bass/Wiley.

Algert, N. T., Yep, C. L. H., Rogers, K. S., & Stanley, C. A. (2021). *Conflict Management and Dialogue in Higher Education.* IAP.

Referințe suplimentare:

Bercovitch, J., Kremenyuk, V., & Zartman, I. W. (Eds.). (2008). *The SAGE handbook of conflict resolution.* Sage.

Edmonson, S., Harris, S., & Combs, J. (2013). *Managing conflict: 50 strategies for school leaders.* Routledge.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina își propune să formeze capacități de evaluare și intervenție în cazul conflictelor în câmpul educațional atât pentru profesori cât și pentru liderii și managerii instituțiilor educaționale primare, secundare sau terțiare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de atingere a obiectivelor operaționale	Examen Scris	60 %
10.5 Seminar	Gradul de atingere a obiectivelor operaționale	Participarea activă la seminar, Portofoliu	40 %

10.6 Standard minim de performanță

Media dintre evaluarea de la curs și cea de la seminar trebuie să fie minim 5.

Data completării
25.09.2022

Titular de curs
Asist. univ. dr. Octav-Sorin Candel

Titular de seminar
Asist. univ. dr. Octav-Sorin Candel

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois Gherguț

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Politici și management în educație

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică în domeniul managementului educațional						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Bogdan Constantin NECULAU						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	VP.C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.1 curs		3.2 seminar/laborator	3
3.3 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.4 curs		3.5 seminar/laborator	42
3.6 Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii, proiecte și eseuri					30
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					98
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Management educațional
4.2 De competențe	Să cunoască principalele concepte, principii și metode utilizate în teoria și practica managementului educațional.

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar, internet, videoproiector, tablă, laptop, platformă educațională (pentru activitățile online, după caz – CISCO WEBEX)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP 1. Acumularea de cunoștințe și valori specifice domeniului managementului educațional.</p> <p>CP 2. Dezvoltarea de abilități specifice domeniului menționat, cu particularizare pe școlile unde a fost realizată practica.</p> <p>CP 3. Cunoașterea documentelor cu care se operează în managementul educațional.</p> <p>CP 4. Identificarea caracteristicilor celor mai uzuale metode alternative de soluționare a posibilelor conflicte în școală, proiectarea și punerea în practică de etape și activități specifice medierii/soluționării.</p> <p>CP 5. Analiza și aplicarea principalelor modele teoretic-explicative ale eficienței leadership-ului în câmpul educațional, aplicarea tehnicilor de comunicare și influență în situații de leadership educațional.</p> <p>CP6. Cunoașterea organizării, finanțării și a monitorizării funcționării instituției educaționale.</p> <p>CP7. Elaborarea de analize, rapoarte în domeniul politicilor și managementului în educație.</p>
Competențe transversale	<p>CT 1. Analiza și optimizarea comportamentului propriu și al partenerilor în cadrul proceselor de comunicare eficientă, legate de secvențele managementului educațional.</p> <p>CT 2. Identificarea celor mai eficiente modalități de gestionare a situațiilor de criză în managementul educațional.</p> <p>CT 3. Aplicarea principiilor și normelor de deontologie profesională specifice specialistului în management și științe ale educației.</p> <p>CT4. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p> <p>CT5. Comunicarea eficientă a rezultatelor activității profesionale în contexte educaționale și sociale diverse.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Însușirea cunoștințelor de bază privind managementul educațional și oferirea de modele, instrumente, exemple de bune practici, pentru a înțelege procesul de management educațional din perspectivă aplicativă.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Să utilizeze corespunzător conceptele fundamentale ale managementului educațional;▪ Să contribuie eficient la eficientizarea sistemului de management în cadrul unei instituții educaționale date;▪ Să prezinte problematica specifică utilizării diferitelor metode de gestionare a diferitelor situații specifice activității de management educațional;▪ Să propună metode și tehnici de planificare și ameliorare a activității de management educațional, pentru situații concrete.

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații
1.	Seminar introductiv	Conversația, explicația, brainstorming-ul	2 ore
2.	Instituția școlii și structura ei	Prelegerea, conversația euristică, brainstorming-ul, studiul de caz	2 ore
3.	Puterea în organizații și teorii comportamentale ale leadership-ului	Prelegerea, conversația euristică, brainstorming-ul, exercițiul, discutarea unor sinteze tematice	2 ore
4.	Leadership educațional: liderul profesor, liderul de sistem, liderul director	Prelegerea, conversația euristică, brainstorming-ul, observația, studiul de caz	2 ore
5.	Structuri de conducere în învățământ	Prelegerea, conversația euristică, brainstorming-ul, observația, studiul de caz	2 ore
5.	Documente manageriale în școală. Analiză critică și comparativă	Prelegerea, conversația euristică, brainstorming-ul, problematizarea, observația, discutarea sintezelor tematice realizate de studenți	6 ore
6.	Teorii ale comunicării. Pentru o comunicare eficientă	Conversația euristică, brainstorming-ul, problematizarea, observația, studiul de caz.	2 ore
7.	Analiza disputelor și a conflictelor. Facilitare, negociere, mediere	Prelegerea, conversația euristică, observația, dezbateră, brainstorming-ul, studiul de caz, problematizarea.	4 ore
8.	Întâlniri cu practicieni ai domeniului la locul lor de muncă. „Instituția” managerului școlar astăzi. Provocări și posibile soluții	Explicația, conversația euristică, brainstorming-ul, problematizarea, observația dirijată, studiul de caz, discutarea sintezelor tematice realizate de studenți	20 ore
Referințe principale: <ol style="list-style-type: none">1. Avolio B. J., Bass B. M., 2002, <i>Developing potential across a full range of leadership: cases on transactional and transformational leadership</i>, Lawrence Erlbaum Associates.2. Boncu Ș., 2006, <i>Negocierea și medierea. Perspective psihologice</i>, Editura Institutul European, Iași.3. Cristea S., 1996, <i>Managementul organizației școlare</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București.4. Gherguț A., 2007, <i>Management general și strategic în educație</i>, Editura Polirom, Iași.5. Joița E., 2000, <i>Management educațional. Profesorul manager</i>, Editura Polirom, Iași.6. Pânișoară I. O., 2003, <i>Comunicarea eficientă: metode de interacțiune educațională</i>, Editura Polirom, Iași.7. Stoica-Constantin A., 2004, <i>Conflictul interpersonal</i>, Editura Polirom, Iași.8. Zlate M., 2004, <i>Leadership și management</i>, Editura Polirom, Iași. Referințe suplimentare: <ol style="list-style-type: none">9. Institutul Român de Management Educațional (2003), <i>Management Educațional</i>, Centrul de			



recrutare, dezvoltare și management organizațional, București.

10. *Managementul și cultura calității la nivelul unității școlare* (2005), Institutul de Științe ale Educației www.ise.ro, București.

11. Neșțian Ștefan Andrei – *Managementul calității în educație* – Note de curs (ppt).

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor avea bagajul de cunoștințe necesar pentru a putea activa pe locuri de muncă cu responsabilități în domeniul managementului educațional.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere în nota finală (%)
10.5. Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea sarcinilor de seminar, cu respectarea condițiilor de participare, formă și conținut specificate pentru portofoliu. - Realizarea tuturor pieselor solicitate pentru portofoliu. - Prezența la activitățile curente (minim 50 %) - Efectuarea practicii de specialitate la instituțiile în care s-a făcut repartizarea. 	Prezentarea portofoliului de practică	50% evaluare pe parcurs 50 % evaluarea finală 100 % pondere în nota finală
10.6. Standard minim de performanță			
Promovarea disciplinei se face cu condiția obținerii notei minime 5.			

Data completării
Septembrie 2022

Titular de curs

Titular de seminar
Lect. univ. dr. Bogdan Constantin NECULAU

Data avizării

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Politici și management în educație

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Redactarea articolelor științifice						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ. Dr. Violeta Enea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Univ. Dr. Violeta Enea						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	F

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					17
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					47
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Metodologia cercetării științifice
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sistem de proiecție video (laptop, videoproiector)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sistem de proiecție video (laptop, videoproiector)



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în psihologie C1.1 Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice domeniului psihologiei clinice C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologia clinică C2.2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare în psihologia clinică C2.4 Evaluarea calității designului unei cercetări din perspectivă multidisciplinară și a validității ecologice C2.5 Proiectarea demersului unei cercetări psihologice utilizând teorii și modele clasice
Competențe transversale	CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dezvoltarea abilităților de redactare a articolelor științifice pentru valorificarea cercetărilor în care s-au utilizat teorii și design metodologic adecvat prin redactarea unui articol la nivelul calitativ al standardelor unei reviste indexată în Web of Science
7.2. Obiectivele specifice	La promovarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">▪ să proiecteze o cercetare științifică utilizând teorii și metode adecvate;▪ să redacteze în stilul științific articolul rezultat în urma realizării cercetării;▪ să respecte structura unei lucrări științifice;▪ să evalueze calitatea redactării unei lucrări științifice din perspectivă peer-review▪ să trimită articolele redactate spre evaluare la reviste indexate în Web of Science

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Proiectarea unui demers de cercetare științifică	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
2.	Structura standard a unei lucrări științifice	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
3.	Redactarea articolelor în stilul științific	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore



4.	Evitarea plagiatului si autoplagiatiului	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
5.	Reviste stiintifice si ...reviste	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
6.	Pregătirea articolului pentru evaluare	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore
7.	Etica în publicarea articolelor științifice	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

- Șerban, I., Enea, V. (2022). Redactarea articolelor științifice, în volumul „*Metode de cercetare cantitativă. Designuri și aplicații în științele sociale*”, coordonat de Loredana Diaconu-Gherasim, Cornelia Măirean & Mihai Curelaru, Editura Polirom – Iași (ISBN: 978-973-46-8884-5)
- Miller, S.A. (2013). *Writing in psychology* (1st ed.). Routledge
- Scott, J. M., Scott, G. M., & Garrison, S. M. (2018). *The psychology student writer's manual and reader's guide* (Vol. 5). Rowman & Littlefield.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Exersarea redactarii sectiunii introductive a unui articol stiintific	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
2.	Exersarea redactarii obiectivelor si ipotezelor	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
3.	Exersarea redactarii sectiunii metodologice	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
4.	Exersarea redactarii rezultatelor statistice	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
5.	Redactarea discutiilor	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
6.	Exersarea redactarii bibliografiei	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore
7.	Selectia revistei si trimiterea articolului spre evaluare	argumentare, dezbateri, controversă academică	2 ore

Bibliografie

Gastel, B., Day, R. A. (2016). *How to write and publish a scientific paper*, Eighth Edition

Rosnow, R. L., & Rosnow, M. (2012). *Writing Papers in Psychology: Proposals, Research Papers, Literature Reviews, Poster Presentations and Concise Reports*.

Smyth, T. R. (2017). *The principles of writing in psychology*. Macmillan International Higher Education.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei este coroborat cu normele și standardele profesionale în domeniu precizate de Colegiul Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			-
10.5 Seminar/ Laborator			-
10.6 Standard minim de performanță			
Redactarea unei lucrări științifice la nivelul calitativ al standardelor unei reviste indexată în Web of Science			

Data completării
20.09.2022

Titular de curs
Conf. dr. Violeta Enea

Titular de seminar
Conf. dr. Violeta Enea

Data avizării **in departament**

Director de departament Prof. dr. Andrei Holman