



## FIŞA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași				
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației				
1.3 Departamentul	Științe ale educației				
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației				
1.5 Ciclul de studii	Master				
1.6 Programul de studii / Calificarea	Didactici aplicate în învățământul primar				

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație pentru sănătate și igienă				
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Florentina Manuela Miron				
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Florentina Manuela Miron				
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	IV	2.6 Tip de evaluare	E
				2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Optional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5. curs	24	3.6. seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					58
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					114
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție/online
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații



## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"><li>•Conceperea de programe de instruire sau educaționale specifice învățământului primar</li><li>•Realizarea activităților de formare cu elevii prin utilizarea unor strategii didactice eficiente, adaptate diverselor situații educaționale din învățământul primar</li><li>•Evaluarea prin metode și instrumente diverse a proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de școlarii mici.</li><li>•Utilizarea principiilor și strategiilor managementului educațional în desfășurarea activităților de formare din învățământul primar</li><li>• Autoevaluarea și dezvoltarea continuă a practicilor profesionale în domeniul învățământului primar</li></ul>
Competențe transversale	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională</p> <p>CT2. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice specialistului în științe ale educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dezvoltarea profesională, în domeniul educației pentru sănătate, a actualilor/ viitorilor profesori pentru învățământul primar
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ actualizeze/ fixeze coordonatele educației pentru sănătate la nivelul ciclului primar;</li><li>▪ identifice particularitățile, la nivel primar, ale componentelor educației pentru sănătate;</li><li>▪ diferențieze particularitățile dezvoltării fizice și neuropsihice ale copiilor din ciclul primar;</li><li>▪ proiecteze strategii didactice valorificabile în vederea optimizării educației pentru sănătate, a aspectelor legate de igienă în care sunt implicați și copii de vîrstă școlară mică;</li><li>▪ redacteze programe pentru discipline optionale subsumate/ asociate domeniului educației pentru sănătate, programe implicând abordarea creativă a acestui domeniu în învățământul primar;</li><li>▪ creeze materiale didactice valorificabile în contextul educației sanitare;</li></ul>

**8. Conținut**

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Obiectul și importanța igienei școlare. Sarcinile și metodele igienei școlare	Dezbaterea, prelegerea, studiul de caz, conversația euristică, problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
2.	Dezvoltarea fizică și neuropsihică a copiilor de vîrstă școlară mică. Factorii care influențează această dezvoltare	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
3.	Caracteristicile anatomo-fiziologice ale școlarului mic	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
4.	Igiena procesului instructiv-educativ	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
5.	Igiena educației fizice a școlarului mic	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
6.	Igiena alimentației. Boli provocate de diferiți agenți patogeni	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
7.	Obezitatea infantilă- factor de risc pentru viitorul adult	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
8.	Igiena orală a școlarului mic	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
9.	Condițiile igienice ale aerului și apei în școli.	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
10.	Prevenirea tulburărilor de vedere și auz	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
11.	Notiuni despre bolile transmisibile în școli Primul ajutor în caz de urgență	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
12.	Influența tehnologiilor moderne asupra sănătății copilului de vîrstă școlară mică	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea, conversația euristică	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
<b>8.2</b>	<b>Seminar / Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Fiziologia termoreglării școlarilor mici. Igiena individuală. Igiena îmbrăcămintei și încălțămintei	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
2.	Igiena orală. Materiale, metode pentru promovarea sănătății orale în școală	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	Bibliografia recomandată la planificarea temelor



3.	Igiena educației fizice. Gimnastica, jocurile active, călirea organismului prin folosirea apei, aerului, soarelui	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
4.	Nutriția și sănătatea copilului. Obiceiuri alimentare sănătoase. Nevoile nutriționale. Obezitatea infantilă	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
5.	Influența tehnologiilor moderne: telefon, monitoare (TV), computere asupra sănătății copilului	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
6.	Acordarea primul ajutor în cazul: fracturilor și traumatismelor, rănilor și hemoragiilor, mușcăturilor de animale, întepăturilor de insecte, arsurilor, șocului anafilactic și electrocutării	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	Bibliografia recomandată la planificarea temelor

### Bibliografie

- Bilic Mihaela, (2016), *ABC de nutriție*, Ed. Curtea veche.
- Bucur E., Popescu O., (2005), *Educația pentru sănătate în familie și în școală*. Editura Fiat lux, ediția a3-a.
- Ciofu Carmen, (1989), *Interacțiunea părinți-copii*. Ed Științifică și enciclopedică, București.
- Ciofu Carmen, (1986), *Examenul clinic în pediatrie*. Ed. Științifică și enciclopedică, București.
- Ciofu Carmen, Ciofu E.P., (1995), *Dicționar de pediatrie*, Ed Univers enciclopedic
- Donos A., (2008 ), *Dezvoltarea neuropsihică a copilului în raport cu vârsta*. Suport de curs, Departament de Pediatrie , USMF, " Nicolae Testemianu" R. Moldova.
- Dumitrescu Marinela, Dumitrescu Sorina, (2005), *Educație pentru sănătate mentală și emoțională-Ghid metodologic pentru pregătirea cadrelor didactice-Colecția Șt. Educației*. Ed.Arves.
- Geormăneanu M, (1996), *Pediatrie* Ed.Didactică și Pedagogică București
- Georgescu Adrian, Ioana Alina Anca, (2018), *Compediu de pediatrie*, Ed. All, București.
- Găișteanu M., (2008), *Psihologia copilului*, Editura Leonardo Da Vinci, București.
- Gâdei Radu, (2010), *Sănătatea copilului meu*, Editura All, București.
- Golu F., (2010), *Psihologia dezvoltării umane*, Editura Universitară, București.
- Ghid pentru parinți* (2018), Sanatos de mic – preventia începe cu educația, Bucuresti.
- Ghid de intervenție pentru alimentație sănătoasă și activitate fizică în grădinițe și școli* (2014), Institutul Național de Sănătate Publică, București.
- Ghidul complet al propriului corp* (2028), Ed. Aramis, București
- Leistner Lilian, (2012), *Ghidul complet al îngrijirii copilului 0-5 ani*, Ed. Niculescu.
- Manual *Primul ajutor* , (2013), Editura Litera, București.
- Manual *Primul ajutor pentru copii și sugari*, (2008), traducere, Ed. Aquila.
- Maris Wicks, (2018), *Teatrul corpului uman - un spectacol nonfiction*, Ed. Arthur, București.
- Mocanu Veronica, (2011), *Traista cu sănătate - Comportamentul alimentar sănătos la copii*, Ed. Gr.T.
- Popa UMF Iași.
- Mocanu Veronica, (2018), *Prevenția obezității la vîrstă copilăriei. Cerealele integrale. Recomandări și bune practici*, Editura Univ. "Al. I. Cuza" din Iași și Editura Univ. de Medicină și Farmacie „Grigore T. Popa”.
- Mould Steve, (2022), *Uimitoarea lume a bacteriilor- Microorganismele din corpul tău, cheia unei sănătăți de fier*, Ed. Galaxia copiilor, București.
- Năstoiu Ioan, (2005), *Bolile și analizele medicale pe înțelesul tuturor*, Ed. Niculescu, București.
- Savu A. (2010), *Ingrijire și igiena personală*, suport de curs, București.
- Socoliuc N. (2007), *Bazele puericulturii și igiena copilului*, Bălți.
- Spock Benjamin (2016), *Îngrijirea sugarului și a copilului (traducere)*, Ed. All.



Valman Bernard (2014), *Îngrijirea copilului bolnav*, Ed. Litera.  
Stan Liliana, (2016), *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Ed. Polirom.  
Stan Liliana, (2016), *Educația timpurie, Probleme și soluții*, Ed. Polirom.  
Școala națională de sănătate publică și management, (2006), *Promovarea sănătății și educație pentru sănătate*, Ed. Public H Press, Bucuresti.  
Zamora E. (2009), *Igiena educației fizice și sportului*, Cluj-Napoca.

#### **9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Formarea competențelor profesionale și transversale specifice programului de studii *Didactici Aplicate în Învățământul Primar* presupune și parcurserea conținuturilor vizate de această disciplină. Perspectiva proiectării și derulării de activități educaționale în scopul sprijinirii și promovării sănătății copiilor de vîrstă școlară mică răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatorii reprezentativi domeniului aferent programului.

#### **10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare
10.4 Curs	- calitatea și intervențiile pertinente pe tematica activităților de curs - calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative;	
10.5 Seminar/ Laborator	- calitatea și intervențiile pertinente pe tematica activităților de seminar; - calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative; - calitatea surselor bibliografice utilizate în fundamentarea teoretică a portofoliului; - utilizarea de argumentări științifice fundamentate pe parcurserea bibliografiei indicate; - Construirea sarcinilor în acord cu obiectivele temei de portofoliu;	Portofoliu electronic
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>		
Calitatea și intervențiile pertinente pe tematica activităților de tutoriat; Calitatea surselor bibliografice utilizate în fundamentarea teoretică a temelor de control; Utilizarea de argumentări științifice fundamentate pe parcurserea bibliografiei indicate; Construirea sarcinilor în acord cu obiectivele temei; Obținerea notei- minim 5		

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

03.10. 2023

Lector dr. Florentina Manuela Miron

Lector dr. Florentina Manuela Miron

Data avizării

Director de departament

Prof. univ. dr. Alois Gherguț



## FIŞA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

<b>1.1</b> Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași</b>				
<b>1.2</b> Facultatea	<b>Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației</b>				
<b>1.3</b> Departamentul	<b>Psihologie</b>				
<b>1.4</b> Domeniul de studii	<b>Psihologie</b>				
<b>1.5</b> Ciclul de studii	<b>Master</b>				
<b>1.6</b> Programul de studii / Calificarea	<b>Didactici aplicate pentru învățământul primar</b>				

### 2. Date despre disciplină

<b>2.1</b> Denumirea disciplinei	<b>ETICĂ ȘI INTEGRITATE ACADEMICĂ</b>				
<b>2.2</b> Titularul activităților de curs	<b>PROF. UNIV. DR. LILIANA STAN</b>				
<b>2.3</b> Titularul activităților de seminar	<b>DR. ȘTEFAN COLBU</b>				
<b>2.4</b> An de studiu	<b>2</b>	<b>2.5</b> Semestru	<b>4</b>	<b>2.6</b> Tip de evaluare	<b>EVP</b>

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

<b>3.1</b> Număr de ore pe săptămână	<b>3</b>	din care: 3.2 curs	<b>1</b>	3.3. seminar/laborator	<b>2</b>
<b>3.4</b> Total ore din planul de învățământ	<b>36</b>	din care: 3.5. curs	<b>12</b>	3.6. seminar/laborator	<b>24</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>60</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>16</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolio și eseuri					<b>20</b>
Tutoriat					<b>12</b>
Examinări					<b>6</b>
Alte activități.....					
<b>3.7</b> Total ore studiu individual					<b>114</b>
<b>3.8</b> Total ore pe semestru					<b>150</b>
<b>3.9</b> Număr de credite					<b>6</b>

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

<b>4.1</b> De curriculum	Parcurgerea disciplinelor Filosofia educației, Pedagogia interculturală
<b>4.2</b> De competențe	Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor pedagogice și psihologice

### 5. Condiții (dacă este cazul)

<b>5.1</b> De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
<b>5.2</b> De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar : cărțile / lucrările/ studiile recomandate studenților, videoproiector, computer conectat la Internet etc.



## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conceperea de programe de instruire sau educaționale specifice învățământului primar integrând rigorile de ordin deontologic solicitate de vîrstă copiilor, de particularitățile intervenției educaționale la vîrstele mici</li><li>2. Realizarea activităților de formare cu elevii prin utilizarea unor strategii didactice eficiente, adaptate diverselor situații educaționale din învățământul primar; conștientizarea angajamentului responsabil pentru acest demers</li><li>3. Utilizarea principiilor și strategiilor managementului educațional în desfășurarea activităților de formare din învățământul primar</li><li>4. Autoevaluarea și dezvoltarea continuă a practicilor profesionale în domeniul învățământului primar ca expresie a responsabilității și respectului datoriei profesionale</li></ol>
Competențe transversale	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională</p> <p>CT2. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehniciilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p> <p>CT4. Comunicarea eficientă a rezultatelor activității profesionale în contexte educaționale și sociale diverse</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none"><li>- Însușirea și aprofundarea de către cursanți a problematicii identitare a eticii generale, a deontologiei generale și resemnificarea valorilor și principiilor morale, inclusiv a valorii integrității academice, în legătură cu statutul cursanților de a deveni profesori pentru învățământul primar și cercetători potențiali ai educației în contextul acestui nivel de formare ;</li><li>- Asumarea reflecției și responsabilității etice pe parcursul demersului de predare-evaluare în învățământul primar și în activitatea de concepere a unor proiecte de cercetare, de realizare a cercetării, de transmitere a rezultatelor investigațiilor efectuate.</li></ul>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea parcurgerii disciplinei <i>Etică și integritate academică</i>, studenții vor fi capabili să realizeze:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Identificarea rigorilor etic-deontologice, în general, și normelor de integritate academică, în particular, ale demersului cercetării - în toate etapele investigative, de la stabilirea temei de cercetare, până la redactarea concluziilor cercetării și diseminarea rezultatelor.</li><li>▪ Evaluarea categoriilor de probleme morale cu care se confruntă profesorul în învățământul primar, precum și a rigorilor de ordin moral ce trebuie avute în vedere în studiu difficultăților întâmpinate de persoanele implicate în demersul formativ;</li><li>▪ Implementarea măsurilor de depășire a dificultăților întâmpinate în formare de către copii conștientizând dimensiunea morală a angajamentului asumat de către specialist.</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
-----	------	-------------------	--



1.	De la viața morală la teoria etică; probleme introductory – etica, demers cognitiv situat între filosofie și știință. Definirea termenilor/ conceptelor - etică, morală, moralitate, Bine moral, Rău moral. Etica acțiunii și etica procesului cunoașterii/ cercetării; mediul academic și etica universitară.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 12, 13, 2, 5, 7
2.	Semnificații istorice ale eticii: contribuții antice - Socrate, Platon, Aristotel; contribuții moderne și contemporane; contribuții actuale: Savater, Lipovetsky. Criza datoriei în prezent.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 5, 12, 9, 12
3.	Statutul epistemic actual al eticii, diviziunile eticii, funcțiile eticii. Actualitatea deontologiei profesionale, a eticii universitare, a eticii cercetării.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 5, 6, 7, 8
4.	Criza valorilor morale sau afirmarea valorilor morale în contextul lumii contemporane? Analiza conținutului valorilor morale esențiale: binele și răul moral – valori sintetice, datoria, integritatea – respect pentru adevăr, angajament, corectitudine, disciplină, responsabilitate, omenie, iertare, toleranță, altruism, grijă etc. Valorificări pentru activitatea profesorului - cercetător. (1)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11
5.	Criza valorilor morale sau afirmarea valorilor morale în contextul lumii contemporane? Analiza conținutului valorilor morale esențiale: binele și răul moral – valori sintetice, datoria, integritatea – respectul pentru adevăr, angajament, corectitudine, disciplină, responsabilitatea, omenia, iertarea, toleranța, altruismul, grija etc. Valorificări pentru activitatea studentului viitor profesor și profesorului - cercetător. (2)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, F
6.	Idealul și împlinirea umană/ dezvoltarea personală și profesională; analiza conceptelor: ideal, pseudoideal, antiideal, nonideal, contraideal. Realizare profesională și integritate morală. Integritatea în mediul academic. Despre Codul onoarei în educație. Structuri instituționale în sprijinul integrității/ ANI – în România.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 11, 2, 10, C, D, F



7.	<p>Etica și deontologia cercetării științifice. Integritatea academică. Conținutul codurilor deontologice care vizează activitatea de cercetare.</p> <p>Probleme morale în universități/malpraxisul academic: frauda academică, corupția, lipsa transparenței, insuficiențe în practica redactării și publicării lucrărilor științifice (?)/ plagiatul. Internetul și falsificarea scriserii/ „contract cheating”, „ghostwriting”, casele de comenzi academice etc.</p>	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 2, 10, C, D, F
----	---	---	-----------------------

### Bibliografie

#### Referințe principale:

1. Aristotel – 1988, *Etica Nicomahică*, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
2. Bretag, T. (ed.) – 2016, *Handbook of Academic Integrity*, Springer Singapore, Singapore.
3. Cătineanu, T. - 1982-1987, *Elemente de etică. Problematica fundamentală*, volumul I și II, Editura Dacia, Cluj - Napoca.
4. Compte-Sponville - 1998, *Mic tratat al marilor virtuți*, Editura Univers, București.
5. Grayling, A. C. – *Viitorul valorilor morale*, Editura Științifică, București.
6. Grigoraș, I. - 1999, *Probleme de etică*, Editura Universității “Al. I. Cuza”, Iași.
7. Jankélévitch, V. – 1997, *Paradoxul moralei*, Editura Humanitas, București.
8. Kant, I. – 1972, *Critica rațiunii practice*, Editura Științifică, București.
9. Lipovetsky, G. – 1996, *Amurgul datoriei*, Editura Babel, București.
10. McCabe D., Butterfield, K., Trevino, L. - 2016, *Cheating in College: Why Students Do It and What Educators Can Do about It*, Johns Hopkins University Press.
11. Stan, L. – 2003, *Problema idealului. Perspective moral-pedagogice*, Editura Universității “Al.I.Cuza” Iași.
12. Savater, F. – 1997, *Etica pentru Amador*, Editura Timpul, Iași.
13. Williams, B. - 1993, *Introducere în etică*, Editura Alternative, București.

#### Referințe suplimentare:

- A. Bauman, Z. – f.a., *Comunitatea. Căutarea siguranței într-o lume nesigură*, Editura Antet, București.
- B. Brune, F. – 1996, *Fericirea ca obligație*, Editura Trei, București.
- C. Cassirer, E. – 1994, *Eseu despre om*, Editura Humanitas, București.
- D. Covey, St. – 1995, *Eficiența în 7 trepte sau Un abecedar al înțelepciunii*, Editura ALL, București.
- E. Nagel, Th. - 1996, *Veșnice întrebări*, Editura ALL, București.
- F. *The Netherlands Code of Conduct for Academic Practice Principles of good academic teaching and research*, 2014
- G. Walzer, M. – 2002, *Despre tolerare*, Editura Institutul European, Iași.

8.2	Seminari / Laboratori	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Etica și diviziunile acesteia. Eticile aplicate și problemele fundamentale ale lor în lumea de azi. Etica profesională.	Dezbaterea, expunerea	2 ore/ 4,5,6
2.	Etica și deontologia academică / etica cercetării științifice: concepte, valori și standarde. Cercetarea pe subiecti umani - precauții și implicații.	Dezbaterea, expunerea	2 ore/ 4,5,6



3.	Integritatea în activitățile didactice și de cercetare din mediul academic. Comportamente disfuncționale: individualism, fraudă, înșelăciune/ sprijinirea înșelăciunii.	Dezbaterea, expunerea, demonstrația	2 ore/ 9, 11, 2, A
4	Comportamente disfuncționale: fabricarea de date, plagiatul/ autoplagiatul. Forme, consecințe și sancțiuni . Exemplificări.	Dezbaterea, expunerea, demonstrația	2 ore/ 9, 11, 2, A
5.	Etica și integritatea academică reflectată în cercetări: cauze, factori, implicații, profilul studentului care trăiește.	Dezbaterea, expunerea	2 ore/ 9, 11, 2, A
6.	Etica și integritatea academică: despre codurile etice, codurile de onoare.	Dezbaterea, expunerea	2 ore/ 9, 11, 2, A
7.	Integritatea în elaborarea și valorificarea lucrărilor științifice. Instrumente și procese instituționale/ organizaționale în sprijinul integrității academice.	Expunerea, problematizarea, exercițiul	2 ore/ 8,9,11
8.	Integritatea în elaborarea și valorificarea lucrărilor științifice. Instrumente și procese instituționale/ organizaționale în sprijinul integrității academice.	Expunerea, problematizarea, exercițiul	2 ore/ 8,9,11
9.	Etica muncii de echipă în cercetarea științifică	Problematizarea demonstrația, exercițiul	2 ore/ 8,11,5,6,3
10.	Dileme etice în cercetarea științifică.	Problematizarea demonstrația, exercițiul	2 ore/ 9, 11, 2, A
11.	Profesie și profesionalism. Responsabilitatea profesională. Profesia de cadru didactic în România – repere istorice, reglementări.	Dezbaterea, expunerea.	2 ore/ 6,5,2, instrumente identificate de studenți în bazele de date electronice
12.	Reglementări etice în profesia de cadru didactic; coduri etice în România.	Dezbaterea, expunerea.	2 ore/ 6,5,2,
13.	Procesul de luare a deciziei etice în general și în profesia de cadru didactic: modele, abordări.	Dezbaterea, expunerea, problematizarea	2 ore/ 10, H, I,J,L
14.	Valori etice specifice profesiilor care oferă ajutor: consimțământul informat, confidențialitatea, respectul persoanei etc.	Dezbaterea, expunerea, problematizarea	2 ore/ 10, H, I,J,L
<b>Bibliografie:</b>			

**Referințe principale:**

1. Chelcea, S., 2003, *Metodologia elaborării unei lucrări științifice*, comunicare.ro
2. Ghiațău, R., 2013, *Etica profesiei didactice*, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, Iași.
3. Miroiu, M., Cutaș, D., Andreescu, L., *Etica universitară: cercetare și cod*.  
[http://www.academia.edu/1227426/Etica\\_universitara.\\_Cercetare\\_si\\_cod](http://www.academia.edu/1227426/Etica_universitara._Cercetare_si_cod)
4. Miroiu, A., 1995, *Etica aplicată*, Editura Alternative, București.
5. Miroiu, M., & Nicolae, G. B., 2001, *Introducere în etica profesională*, Editura Trei, București.
6. Mureșan, V., 2009, *Managementul eticii în organizații*, Editura Universității din București.
7. Myers, K. (Ed.), 2004, *Teachers behaving badly?: dilemmas for school leaders*, Routledge.
8. Papadima, L. *Deontologie academică* Curriculum-cadru Coordonator: Liviu Papadima Universitatea din București, co-autori : Andrei Avram, Cătălin Berlic, Bogdan Murgescu, Mirela-Luminița Murgescu, Marian Popescu, Cosima Rughiniș, Dumitru Sandu, Emanuel Socaciu, Emilia Şercan, Bogdan Ștefănescu, Simina Elena Tănăsescu, Sandra Voinea
9. Sava, F., 2013, *Psihologia validării științifici*, Ghid practic de cercetare în psihologie, Editura Polirom, Iași.
10. Shapiro, J. P., & Stefkovich, J. A., 2016, *Ethical leadership and decision making in education: Applying theoretical perspectives to complex dilemmas*. Routledge.
11. Şercan, E. *Deontologie academică. Ghid Practic*. CNFIS-FDI-2017-0245 „Promovarea eticii și deontologiei academice în Universitatea din București, finanțat de Ministerul Educației prin Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior (CNFIS).

**Referințe suplimentare**

- A. *A guide to research ethics university of Minnesota center for bioethics*, 2003 (Research with human subjects).
- B. Cottone, R. R., 2001, A social constructivism model of ethical decision making in counseling, *Journal of Counseling & Development*, 79(1), 39-45.
- C. Crespi, T. D., 2009, Group counseling in the schools: Legal, ethical, and treatment issues in school practice, *Psychology in the Schools*, 46(3), 273-280.
- D. Dailor, A., & Jacob, S., 2011, Ethically challenging situations reported by school psychologists: Implications for training, *Psychology in the Schools*, 48(6), 619-631.
- E. Froeschle, J., & Moyer, M., 2004, Just cut it out: Legal and ethical challenges in counseling students who self-mutilate, *Professional School Counseling*, 231-235.
- F. Glosoff, H. L., & Pate, R. H., 2002, Privacy and confidentiality in school counseling, *Professional School Counseling*, 6, 20-27.
- G. Herlihy, B., Gray, N., & McCollum, V., 2002, Legal and ethical issues in school counselor supervision, *Professional School Counseling*, 6, 55-60.
- H. Infantino, R., & Wilke, R., 2009, *Tough choices for teachers: Ethical challenges in today's schools and classrooms*, R&L Education.
- I. Kocet, M.M., & Herlihy, B.J., 2014, Addressing value-based conflicts within the counseling relationship: A decision-making model, *Journal of Counseling and Development*, 92, 180-186.
- J. Kolay Akfert, S., 2012, Ethical Dilemmas Experienced by Psychological Counsellors Working at Different Institutions and Their Attitudes and Behaviours as a Response to These Dilemmas, *Educational Sciences: Theory and Practice*, 12(3), 1806-1812.
- K. Koocher, G. P., & Keith-Spiegel, P., 1990, *Children, ethics, and the law: Professional issues and cases*, LincolnNebraska: University of Nebraska Press.
- L. Lambie, G. W., Ieva, K. P., Mullen, P. R., & Hayes, B. G., 2011, Ego development, ethical decision-making, and legal and ethical knowledge in school counselor, *Journal of Adult Development*, 18(1), 50-59.
- M. McCurdy, K. G. & Murray, K. C., 2003, Confidentiality issues when minor children disclose family secrets in family counseling, *The Family Journal*, 11, 393-398.
- N. Schulte, J. M., & Cochrane, D. B., 1995, *Ethics in school counseling*, Teachers College Press.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**



Noțiunile însușite în cadrul disciplinei *Etică și integritate academică* constituie structura conceptuală fundamentală solicitată bunei manifestări și inserții profesionale pentru absolvenții de învățământ superior care vor desfășura activități de cercetare științifică fundamentală sau de teren (potențiali doctoranzi). Cursul abilitățea studenții în vederea proiectării, conducerii și implementării cercetărilor științifice în domeniul socio-uman în funcție de prerogativele etice actuale, în condițiile în care expansiunea mediului de comunicare virtuală influențează considerabil (și) cercetarea academică, frauda fiind mult mai facilă și mult mai greu de detectat. Formarea conduitei etice (attitudini, comportamente, deprinderi etice) a studentului viitor cercetător este scutul de protecție care poate contribui la recredibilizarea instituției doctoratului. Temele etice parcuse vor favoriza adaptări oportune la solicitări viitoare, indiferent de direcția exprimării lor: beneficiari ai activității profesorului, angajatori/ comunitate, asociații profesionale.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
<b>10.4 Curs</b>	Asimilarea cunoștințelor prezentate la curs	Examen/ valorificarea evaluării de la seminar	50%
<b>10.5 Seminar/ Laborator</b>	<i>Standarde de calitate:</i> 1. achiziționarea unui nivel suficient de cunoștințe specifice disciplinei/ demonstrarea abilităților de comunicare orală; 2. competențe privind identificarea, prelucrarea, interpretarea și utilizarea informațiilor; 3. corectitudinea prezentării informațiilor, capacitate de analiză și sinteză. 4. capacitate de colaborare și învățare în grup.	- prezentarea liberă a unei teme (individual sau în grup) - realizarea unui portofoliu (evaluare pe parcurs) - implicarea în activitățile de grup;	50%
<b>10.6 Standard minim de performanță: nota finală este de minim 5</b>			

Data completării

**Titular de curs**

**Titular de seminar**

**20. 09. 2023**

**Prof. univ. dr. Liliana Stan**

**Dr. Ștefan Colbu**

Data avizării în departament

**Director de departament**

**Prof. univ. dr. Alois Gherguț**



## FIŞA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași</b>				
1.2 Facultatea	<b>Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației</b>				
1.3 Departamentul	<b>Științe ale educației</b>				
1.4 Domeniul de studii	<b>Științe ale educației</b>				
1.5 Ciclul de studii	<b>Master</b>				
1.6 Programul de studii / Calificarea	<b>Didactici aplicate în învățământul primar</b>				

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Educație pentru protecția mediului și ecologie aplicată în învățământul primar</b>				
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Lector univ. dr. Florentina Manuela Miron</b>				
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Lector univ. dr. Florentina Manuela Miron</b>				
2.4 An de studiu	<b>II</b>	<b>2.5 Semestru</b>	<b>IV</b>	<b>2.6 Tip de evaluare</b>	<b>E</b>
					<b>2.7 Regimul disciplinei</b>
					<b>OB</b>

\* OB – Obligatoriu / OP – Optional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>3</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3. seminar/laborator	<b>1</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>36</b>	din care: 3.5. curs	<b>24</b>	3.6. seminar/laborator	<b>12</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>58</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>22</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>22</b>
Tutoriat					<b>10</b>
Examinări					<b>2</b>
Alte activități					
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>					<b>114</b>
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>					<b>150</b>
<b>3.9 Număr de credite</b>					<b>6</b>

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție/online
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații

**6. Competențe specifice acumulate**

<b>Competențe profesionale</b>	1. Conceperea de programe de instruire sau educaționale specifice învățământului primar 2. Realizarea activităților de formare cu elevii prin utilizarea unor strategii didactice eficiente, adaptate diverselor situații educaționale din învățământul primar 3. Evaluarea prin metode și instrumente diverse a proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de școlarii mici. 4. Utilizarea principiilor și strategiilor managementului educațional în desfășurarea activităților de formare din învățământul primar 5. Autoevaluarea și dezvoltarea continuă a practicilor profesionale în domeniul învățământului primar
<b>Competențe transversale</b>	CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională  CT2. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice specialistului în științe ale educației  CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

<b>7.1. Obiectivul general</b>	Dezvoltarea profesională, în domeniul educației pentru protecția mediului, a actualilor/ viitorilor profesori pentru învățământul primar
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ actualizeze/ fixeze coordonatele educației pentru protecția mediului la nivelul ciclului primar;</li><li>▪ identifice particularitățile, la nivel primar, ale componentelor educației pentru mediu;</li><li>▪ cunoască conceptele ecologice importante din punct de vedere al mediului și a interrelațiilor în cadrul acestor concepte; interdependentă sistemelor naturale și sociale;</li><li>▪ proiecteze strategii didactice valorificabile în vederea optimizării educației pentru protecția mediului, a aspectelor legate de temele și problemele actuale de mediu în care pot fi implicați și copiii de vîrstă școlară mică;</li><li>▪ redacteze programe pentru discipline opționale subsumate/ asociate domeniului educației pentru mediu, programe implicând abordarea creativă a acestui domeniu în învățământul primar;</li><li>▪ creeze materiale didactice valorificabile în contextul educației ecologice;</li></ul>

**8. Conținut**

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Educația pentru mediu de la necesitate la realizare. Scopul, obiectivele educației pentru protecția mediului	Dezbaterea, prelegerea, studiul de caz conversația euristică, problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport video



2.	Multiplele fatete ale mediului: natură, resursă, problemă, sistem, mediul de viață, mediul proiect, mediul peisaj	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
3.	Factorii implicați în educația pentru protecția mediului	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
4.	Biodiversitatea și etica mediului	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
5.	Efectul de seră și reducerea stratului de ozon-temele esențiale în educația pentru mediu	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
6.	Domeniile care contribuie la stabilirea conținutului activităților de educație pentru mediu: Științe ale naturii, Științe umaniste, Tehnică, Sănătate	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
7.	Strategii pentru sensibilizarea față de problemele legate de poluarea apei, aerului, solului, deșeurile	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
8.	Interdisciplinaritatea în educația pentru mediu și înțelegerea sistemică	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
9.	Trecerea de la analiza de caz la acțiunea concretă în ecologia aplicată	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
10.	Caracteristicile didactice ale proiectului educațional pentru mediu	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
11.	Educația pentru protecția mediului în afara școlii. Punerea în practică a unui proiect educativ pentru mediu	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video
12.	Metode și tehnici în educația pentru protecția mediului	Prelegerea, Dezbaterea, studiul de caz, problematizarea	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video

## Bibliografie

### Referințe principale:

Miron, M.F. (2013). "Mediul și Educația - Cunoașterea mediului și didactica științelor" În Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura „Universității Alexandru Ioan Cuza” din Iași. Disponibil on-line pe platforma BlackBoard: <https://bb.mediaec.uaic.ro/webapps/login/>

### Referințe suplimentare:

- Blanquet Estelle,(2016), *Sciences à l'école, côté jardin - le guide pratique de l'enseignant – Ateliers pour l'école élémentaire*, Ed. Somnium, Franta.
- Atlasul universului viu I și II(2006), Comenius-Karad.
- Bucovala Carmen, (2003), "Metode moderne de educație pentru mediu", Ed ALL;
- Cristea Vasile,Simone Denaeeyer, (2004), *De la biodiversitate la OGM-uri?* Ed. Eikon, Cluj-Napoca.
- Gavăt Viorica, (2007), "Sănătatea mediului și implicațiile sale în medicină" Ed. Univ. "GR. T. Popa" Iași;
- Giordan Andre, Souchon Christian,(1991) "Une education pour l'environnement- Guides pratiques" Z Editions;
- Janben Ulrich, Ulla Steuernagel, (2008), "Universitatea copiilor – Oamenii de știință dezvaluie copiilor tainele lumii" traducere Iulia Munteanu, Ed. Niculescu, Bucuresti.
- Jinga Ioan, (2005), "Educația și viața cotidiană" Ed. Didactică și Pedagogică, R.A., București;
- Marinescu Daniela, (1996), "Dreptul mediului înconjurător" Casa de Editură și Presă "Şansa".



- Miron Manuela,(2008), *Elemente de bioecologie și didactica predării științelor naturii*, Ed. Institutul European.
- Miron Manuela, Miron L.,(2008), *Biologie animală*, Ed. Performantica.
- Mohan Gheorghe, Ardelean Viorel, (2002), "Atlas de Ecologie", Ed. Corint București.
- Onaca Rodica, Ana Fabian,(1999), *Ecologie aplicata*, Ed. Sarmis, Cluj Napoca.
- Patricia McGlashan & Kristen Gasser,(2007), *Outdoor Inquiries- Taking Science Investigations Outside the Classroom*, First Hand Learning, Inc.
- Richard B. Primack et all, (2002), *Conservarea biodiversității biologice*, Ed. Tehnică, București.
- Toth Maria,(2002), *Metode participative în educația ecologică*, Ed, Studium Cluj Napoca.
- Vădineanu Angheluță (1998), "Dezvoltarea durabilă" Vol I și II , Ed. Univ. București.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Ozonul Educație pentru protecția stratului de ozon	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
2.	Managementul deșeurilor Poluarea aerului și a apei	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
3.	Pădurea- beneficiile pădurii. Utilizarea plantelor. Reciclarea hârtiei: <i>Să facem noi înșine hârtie</i>	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
4.	Specii pericolite din România	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
5.	Managementul unui parc național Ce sunt bio-tehnologiile?	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	Bibliografia recomandată la planificarea temelor
6.	Crearea unui model de campanie publicitară: <i>Și gestul tău contează</i>	Conversația euristică, exercițiul, studiul de caz, problematizarea	Bibliografia recomandată la planificarea temelor

### Bibliografie

Miron, M.F. (2013). "Mediul și Educația - Cunoașterea mediului și didactica științelor - în Manualul ID pentru programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura "Universității Alexandru Ioan Cuza" din Iași. Disponibil on-line pe platforma Moodle: <https://da.psih.uaic.ro>

### Referințe suplimentare:

- Blanquet Estelle,(2016), *Sciences à l'école, côté jardin - le guide pratique de l'enseignant - Ateliers pour l'école elementair*, Ed. Somnium, Franta.
- Bucovala Carmen, (2003), "Metode moderne de educație pentru mediu", Ed ALL;
- Cristea Vasile,Simone Denaeyer, (2004), *De la biodiversitate la OGM-uri?* Ed. Eikon, Cluj-Napoca.
- Gavăt Viorica, (2007), "Sănătatea mediului și implicațiile sale în medicină" Ed. Univ. "GR. T. Popa" Iași;
- Giordan Andre, Souchon Christian,(1991) "Une education pour l'environnement- Guides pratiques" Z Editions;
- Janben Ulrich, Ulla Steuernagel, (2008), "Universitatea copiilor – Oamenii de știință dezvaluie copiilor tainele lumii" traducere Iulia Munteanu, Ed. Niculescu, Bucuresti.
- Jinga Ioan, (2005), "Educația și viața cotidiană" Ed. Didactică și Pedagogică, R.A., București;
- Marinescu Daniela, (1996), "Dreptul mediului înconjurator" Casa de Editură și Presă "Sansa".
- Miron Manuela,(2008), *Elemente de bioecologie și didactica predării științelor naturii*, Ed. Institutul European.
- Miron Manuela, Miron L.,(2008), *Biologie animală*, Ed. Performantica.
- Mohan Gheorghe, Ardelean Viorel, (2002), "Atlas de Ecologie", Ed. Corint București.
- Onaca Rodica, Ana Fabian,(1999), *Ecologie aplicata*, Ed. Sarmis, Cluj Napoca.
- Patricia McGlashan & Kristen Gasser,(2007), *Outdoor Inquiries- Taking Science Investigations Outside the Classroom*, First Hand Learning, Inc.



Toth Maria,(2002), *Metode participative în educația ecologică*, Ed, Studium Cluj Napoca.  
Vădineanu Angheluță (1998), "Dezvoltarea durabilă" Vol I și II , Ed. Univ. București.

### **9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Formarea competențelor profesionale și transversale specifice programului de studii *Didactici Aplicate în Învățământul Primar* presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Perspectiva proiectării și derulării de activități educaționale în scopul sprijinirii și promovării cunoștințelor despre mediu și ecologie aplicată la vîrstă școlară mică răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatorii reprezentativi domeniului aferent programului.

### **10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare
<b>10.4 Curs</b>	- calitatea și intervențiile pertinente pe tematica activităților de curs - calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative;	
<b>10.5 Seminar/ Laborator</b>	- calitatea și intervențiile pertinente pe tematica activităților de seminar; - calitatea interacțiunii cu membrii grupului de lucru, în cadrul sarcinilor aplicative; - calitatea surselor bibliografice utilizate în fundamentarea teoretică a portofoliului; - utilizarea de argumentări științifice fundamentate pe parcurgerea bibliografiei indicate; - Construirea sarcinilor în acord cu obiectivele temei de portofoliu;	Portofoliu electronic
<b>10.6 Standard minim de performanță</b> Calitatea și intervențiile pertinente pe tematica activităților de tutoriat; Calitatea surselor bibliografice utilizate în fundamentarea teoretică a temelor de control; Utilizarea de argumentări științifice fundamentate pe parcurgerea bibliografiei indicate; Construirea sarcinilor în acord cu obiectivele temei; Obținerea notei- minim 5		

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

03.10.2023

Lector dr. Florentina Manuela Miron

Lector dr. Florentina Manuela Miron

Data avizării

Director de departament

Prof. univ. dr. Alois Gherhuț