



FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași				
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie si Stiinte ale Educatiei				
1.3 Departamentul	Stiinte ale Educatiei				
1.4 Domeniul de studii	Stiinte ale Educatiei				
1.5 Ciclul de studii	Master				
1.6 Programul de studii / Calificarea	Diagnoza si interventie la persoanele cu cerinte speciale				

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Preventie si interventie timpurie						
2.2 Titularul activităților de curs	Neamtu Cristina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Neamtu Cristina						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Optional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					
3.8 Total ore pe semestru					
3.9 Număr de credite					

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihopedagogia deficientei mintale, Psihopedagogia deficientelor senzoriale, Psihopedagogia deficientelor psihomotorii
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Prezenta la seminar, documentarea și implicarea activă în realizarea sarcinilor și temelor propuse

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">Identificarea cauzelor care pot determina apariția diferitelor dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale specialeEvaluarea sistematică prin diferite metode, procedee, instrumente, mijloace și diagnoza persoanelor cu diferite tipuri de dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale, ținând cont de trebuințele specifice ale acestora și de potențialul lorInterpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor complexe în activitățile de intervenție psihopedagogică, terapie și recuperare a persoanelor cu dizabilități și/sau alte cerințe educaționale specialeElaborarea și aplicarea unor programe terapeutice, recuperatorii și compensatorii adecvate copiilor cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale
Competențe transversale	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională</p> <p>CT2. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice specialistului în științe ale educației</p> <p>CT3. Aplicarea activă a strategiilor de incluziune educațională, în condițiile respectării diversității</p> <p>CT4. Comunicarea eficientă a rezultatelor activității profesionale în contexte educaționale și sociale diverse</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectiv general	<p>Evaluarea abordarilor preventive și de intervenție timpurie în funcție de particularitățile persoanei vulnerabile la factorii medicali și socio-economi responsabili de boala/deficiența.</p>
7.2. Obiective specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">Explice modul în care se realizează urmărirea corectă a sarcinii.Descrie modul în care variabilele culturale și educationale determină atitudinea față de sănătate a persoanelor.Utilizeze adecvat limbajul de specialitate.Analizeze critic literatura de specialitate.Determine intervalul optim pentru intervenție în cazul fiecarui tip de deficiență.Propună strategii de intervenție timpurie adecvate tipului și gradului de deficiență.Identifice semnele și simptomele specifice fiecărei categorii de deficiențe care permit depistarea precoce, formularea diagnosticului și intervenția timpurie.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Starea de sănătate. Abordări culturale, factori implicați și directii de acțiune	Problematizarea, dezbaterea	



2.	Categorii de afectiuni/deficiente care se pot preveni.	Problematizarea, dezbaterea, studiul de caz	
3.	Prevenția secundară: pregătirea pentru sarcină și monitorizarea gravidei.	Prelegerea, dezbaterea	
4.	Depistarea precoce: screening-ul prenatal și neonatal. Evaluarea riscurilor de dezvoltare la nou-născut	Prelegerea, studiul de caz	
5.	Intervenția timpurie – principii generale, valori și direcții de acțiune.	Prelegerea, dezbaterea	
6.	Programe de intervenție timpurie în cazul deficiențelor senzoriale, neuromotorii și de intelect.	Prelegerea, studiul de caz	
7.	Intervenția timpurie în cazul deficiențelor asociate sau multiple.	Prelegerea, studiul de caz	
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

Rosan, A (2015) *Psihopedagogie Specială. Modele de evaluare și intervenție*, Editura Polirom, Iasi
Iordachescu, F (2006), *Tratat de pediatrie*, Editura Medicala Nationala, Bucuresti

Magureanu, S (2005) *Afectiunile neuromusculare la sugar, copil și adolescent*, Editura Almateea, Bucuresti
Sadler, T.W (2008), *Langman Embriologie medicală*, Editura Medicala Callisto, Bucuresti

*** (2010) *Oxford Handbook of Neonatology*, Oxford University Press

Bacus, A (2008) *Jocuri pentru copii de la 0 la 6 ani*, Editura Teora, Bucuresti

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric.	Conversatia	
2.	Politici sociale de sanatate si niveluri ale preventiei instalarii bolii. Analiza bunelor practici în domeniul.	Dezbatera, studiul de caz	
3.	Prezentarea si analiza legislatiei nationale referitoare la sanatate. Studiu de caz: legea 151/2011	Problematizarea, studiul de caz	
4.	Stilul de viata ca factor preventiv in perioada preconceptieei.	Dezbatera, problematizarea, studiul de caz	



5.	Rolul nutriției în perioada prenatală și antepreșcolară în prevenirea deficiențelor.	Prezentare ppt, dezbatere, studiul de caz	Prezentarea este realizata de echipe de studenti, conform motivatiei/experientetii lor profesionale
6.	Rolul activismului fizic în preventia deficiențelor și/sau menținerea sănătății.	Prezentare ppt, dezbatere, studiul de caz	Prezentarea este realizata de echipe de studenti, conform motivatiei/experientetii lor profesionale
7.	Rolul familiei în programele de intervenție timpurie.	Prezentare ppt, dezbatere, studiul de caz	Prezentarea este realizata de echipe de studenti, conform motivatiei/experientetii lor profesionale
8.	Preventia si interventia timpurie in cazul deficienelor mintale. Posibilități și limite ale intervenției.	Prezentare ppt, dezbatere, studiul de caz	Prezentarea este realizata de echipe de studenti, conform motivatiei/experientetii lor profesionale
9.	Preventia și interventia timpurie în cazul autismului. Posibilități și limite ale intervenției.	Prezentare ppt, dezbatere, studiul de caz	Prezentarea este realizata de echipe de studenti, conform motivatiei/experientetii lor profesionale
10.	Preventia si interventia timpurie in cazul deficienelor vizuale. Posibilități și limite ale intervenției.	Prezentare ppt, dezbatere, studiul de caz	Prezentarea este realizata de echipe de studenti, conform motivatiei/experientetii lor profesionale
11.	Preventia si interventia timpurie in cazul deficienelor auditive Posibilități și limite ale intervenției.	Prezentare ppt, dezbatere, studiul de caz	Prezentarea este realizata de echipe de studenti, conform motivatiei/experientetii lor profesionale
12.	Preventia si interventia timpurie in cazul deficienelor psihomotorii Posibilități și limite ale intervenției.	Prezentare ppt, dezbatere, studiul de caz	Prezentarea este realizata de echipe de studenti, conform motivatiei/experientetii lor profesionale
13.	Preventia si interventia timpurie in cazul deficienelor asociate Posibilități și limite ale intervenției.	Prezentare ppt, dezbatere, studiul de caz	Prezentarea este realizata de echipe de studenti, conform motivatiei/experientetii lor profesionale
14.	Evaluarea achizițiilor și/sau activității studentilor	Dezbaterea, conversația, analiza SWOT	

**Bibliografie**

- Bogdanici, C (2007) *Elemente de oftalmologie pediatrică*, Editura Universitas XXI, Iasi
Muntean, I (2007) *Vademecum în pediatrie*, Editura Medicala, Bucuresti
Meisels, J.S, Shonkoff, J.P (1990) *Handbook of Early Childhood Intervention*, Cambridge University Press
Hathazi, A (2004) *Evaluarea copilului cu surdocecitate. Manual de formare pentru profesori care lucreaza cu copii cu surdocecitate*, Editura Semne, Bucuresti
Steven, D. (2010) *Gândește și aplică. Idei practice pentru primii pași în procesul de învățare la persoanele cu autism și persoanele cu întârzieri în dezvoltare*, Iași, editura FIDES
Durne, E. (2009) *Rolul Jocului în dezvoltarea psiho-fizică a copilului cu deficiență mintală*, Oradea, Editura Primus

www.aapos.org
www.epos.org
www.isa-audiology.org
www.medicinet.com
www.infantheating.com

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina formeaza un set de atitudini si abilitati specifice formarii comportamentelor preventive si proactive in domeniul mentinerii starii de sanatate, contribuind astfel la formarea profesionala a viitorilor specialisti din invatamantul special sau/si integrat, care vor fi parteneri educationali ai parintilor copiilor cu CES

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Capacitatea de sinteza si de a aplica informatia de specialitate intr-un anume context.	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Corectitudinea si gradul de elaborare al sarcinilor propuse, participarea la dezbateri, problematizari si lucru in echipa	Observatia, portofoliul	50%
10.6 Standard minim de performanta: nota 5			
Participarea la minim 12 seminarii si realizarea sarcinilor aferente.			

Data completării
9.10.2023

Titular de curs
Conf. dr. Cristina Neamtu

Titular de seminar
Conf. dr. Cristina Neamtu

Data avizării **in departament**

Director de departament



FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași				
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației				
1.3 Departamentul	Științe ale Educației				
1.4 Domeniul de studii	Psihopedagogie Specială				
1.5 Ciclul de studii	Master				
1.6 Programul de studii / Calificarea	Diagnoză și intervenție la persoanele cu cerințe speciale				

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Comunicare alternativă și augmentativă la persoanele cu nevoi speciale						
2.2 Titularul activităților de curs	conf. Univ. Danila Oana						
2.3 Titularul activităților de seminar	conf. Univ. Danila Oana						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Optional

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități participare la dezbateri, studii și cercetări					
3.7 Total ore studiu individual					
3.8 Total ore pe semestrul					
3.9 Număr de credite					

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia dezvoltării, Psihologie generală, Psihodiagnostic,	
4.2 De competențe		

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala curs cu videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de curs cu videoproiecție

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C.4. Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor complexe în activitățile de intervenție psihopedagogică, terapie și recuperare a persoanelor cu dizabilități și/sau alte cerințe educaționale speciale C.7. Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea unor Programme de servicii personalizate (PSP) și/sau a unor Proiecte de intervenție personalizate (PIP) pentru copiii/elevii cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburări ale limbajului, tulburări comportamentale, dificultăți de învățare și/sau alte cerințe educaționale speciale
Competențe transversale	CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională CT2. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice specialistului în științe ale educației

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Cunoașterea și aplicarea metodelor de comunicare alternativă și augmentativă la persoanele cu nevoi speciale.
7.2 Obiectivele specifice	La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">- Să explice noțiunile fundamentale legate de comunicare- Să explice diferențele dintre CAA slab asistată tehnologic și CAA tehnologic- Să identifice metode și tehnici CAA specifice pentru persoane cu deficiențe senzoriale- Să identifice metode și tehnici CAA specifice pentru persoane cu deficiențe motrice- Să identifice metode și tehnici CAA specifice pentru persoane cu deficiențe asociate

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	NOTIUNI INTRODUCTIVE	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbatere, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
2.	COMUNICARE – ETAPE	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbatere, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore



3.	COMPETENȚE DE COMUNICARE	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbatere, explicația, activități pe grupuri, problematizarea	2 ore
4.	CAA PUȚIN SPRIJINITĂ TEHNOLIGIC	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbatere, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
5.	PECS	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbatere, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
6.	COMUNICARE TACTILĂ	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbatere, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
7.	CAA SI AUTISM	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbatere, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
8	CAA ȘI DEFICIENȚE SENZORIALE	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbatere, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
9	CAA ȘI DEFICIENȚE ASOCIAȚE	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbatere, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
10	CAA ȘI TULBURARI DE COMPORTAMENT	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbatere, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
11	HIGH TECH CAA I	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbatere, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
12	HIGH TECH CAA II	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbatere, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
13	CAA ȘI ADAPTAREA ȘCOLARĂ	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbatere, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
14	RECAPITULARE	Dezbaterere	2 ore

**Bibliografie**

1. Alvares, R., Sternberg, L. (1994), Communication and language development in L.Sternberg (Ed), Individuals with profound disabilities (pp.192-229), Austin, Texas: Pro-Ed.
2. Anghel, P., (2003), Stiluri si metode de comunicare, Bucureşti, Editura Aramis
3. Best B. A. -Teching children with visual impairments, Open University Press
4. Frederickson, N & Cline T. –Special education needs, inclusion and diversity. Open University Press 2002
5. Frost, L, Bondy, A. (2002), The picture exchange communication system training manual, Newark, Pyramid Educational
6. Gherguț, A.- „Sinteze de psihopedagogie specială.Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice”, Editura Polirom, Iași, 2013
7. Joffee, E. (1995), Hand in Hand, Essentials of Communication and orientation and Mobility for Students who are deaf-blind, AFB Press, New York Joint, S.A.
8. Prickett, J.G. (1995), Communication systems, devices and modes in K.M. Huebner, J.G. Prickett, T.R. Welsch, Joffee, E (Eds.), Hand in hand: essentials of communicationand orientation and mobility for your students who are deaf- blind, New York: American Foundation for the Blind.
9. Siegel– Causey, E., Downing, J. (1987), Nonsymbolic communication development: Theoretical concepts and educational strategies in L:Goetz, D.Guess and K.Stremel- Campbell (Eds.), Innovative Program design for individuals with dual sensory impairments (pp.10- 48)

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv- organizatoric	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol	1 ora
2.	Evaluarea în vederea determinării celor mai potrive metode CAA	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici,	1 ora
3.	Studiu de caz deficiență de auz	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici,	1 ora
4.	Studiu de caz deficiență de văz	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, joc de rol,	1 ora
5.	Studiu de caz deficiență motorie	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol,	1 ora
6	Studiu de caz autism	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici.	1 ora
7.	Studiu de caz deficiențe de învățare	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici.	1 ora



Bibliografie

- Alvares, R., Sternberg, L. (1994), Communication and language development in L.Sternberg (Ed), Individuals with profound disabilities (pp.192-229), Austin, Texas: Pro-Ed.
- Anghel, P., (2003), Stiluri si metode de comunicare, Bucureşti, Editura Aramis
- Best B. A. -Teching children with visual impairements, Open University Press
- Frederickson, N & Cline T. –Special education needs, inclusion and diversity. Open University Press 2002
- Frost, L, Bondy, A. (2002), The picture exchange communication system training manual, Newark, Pyramid Educational
- Ghergut, A.- „Sinteze de psihopedagogie specială.Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice”, Editura Polirom, Iași, 2013
- Joffee, E. (1995), Hand in Hand, Essentials of Communication and orientation and Mobility for Students who are deaf-blind, AFB Press, New York Joint, S.A.
- Prickett, J.G. (1995), Communication systems, devices and modes in K.M. Huebner, J.G. Prickett, T.R. Welsch, Joffee, E (Eds.), Hand in hand: essesntials of communicationand orientation and mobility for your students who are deaf- blind, New York: American Foundation for the Blind.
- Siegel– Causey, E., Downing, J. (1987), Nonsymbolic communication development: Theoretical concepts and educational strategies in L:Goetz, D.Guess and K.Stremel- Campbell (Eds.), Innovative Program design for individuals with dual sensory impairments (pp.10- 48)

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Prin tematica abordată, conținutul disciplinei este astfel organizat încât să atingă nevoile pieții muncii, Parcurgerea disciplinei oferă posibilitatea achiziționării unor cunoștințe și competențe practice și teoretice, în acord cu cerințele domeniului și a standardelor profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Însușirea, cunoașterea, prezentarea și explicarea corectă a conceptelor și noțiunilor specifice domeniului de activitate	Evaluare scrisă finală	80%
10.5 Seminar/ Laborator	Analiza activităților susținute în cadrul seminarilor	Evaluare parțială: aprecierea activității din cadrul lucrărilor practice și a cursurilor	20%
10.6 Standard minim de performanță			
Capacitatea de a realiza minimum 50% dintre subiectele de lucrare practica si scrisa.			

Data completării
25.09.2023

Titular de curs
Conf. Univ.Dănilă Oana

Titular de seminar
Conf. Univ.Dănilă Oana

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. univ. dr. Alois Ghergut



FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași				
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației				
1.3 Departamentul	Științe ale Educației				
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației				
1.5 Ciclul de studii	Master				
1.6 Programul de studii / Calificarea	Diagnoză și intervenție la persoanele cu cerințe speciale				

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ETICĂ ȘI INTEGRITATE ACADEMICĂ				
2.2 Titularul activităților de curs	PROF. UNIV. DR. LILIANA STAN				
2.3 Titularul activităților de seminar					
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E

* OB – Obligatoriu / OP – Optional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	1	3.3.seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5. curs	14	3.6.seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					10
Examinări					1
Alte activități.....					

3.7 Total ore studiu individual	61
3.8 Total ore pe semestru	75
3.9 Număr de credite	5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor psihologice și pedagogice

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
-------------------------------	---

**5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului****6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	
Competențe transversale	<p>CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională</p> <p>CT2. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT5. Comunicarea eficientă a rezultatelor activității profesionale în contexte educaționale și sociale diverse pentru obținerea sprijinului maxim și implicării responsabile comunitare în asistarea psiho-educațională a categoriilor de persoane cu cerințe speciale</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">- Însușirea și aprofundarea de către cursanți a problematicii identitare a eticii generale, a deontologiei generale și resemnificarea valorilor și principiilor morale, inclusiv a valorii integrității academice, în legătură cu statutul cursanților de a deveni specialiști în educația persoanelor cu cerințe speciale;- Asumarea reflecției și responsabilității etice pe parcursul demersului de formare a competențelor de evaluare și diagnoză psihoterapeutică, proiectare și implementare a intervenției educaționale specifice și de evaluare și transmitere a rezultatelor intervenției, precum și a demersului formării competențelor de cercetare.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea parcurgerii disciplinei <i>Etică și integritate academică</i>, studenții vor fi capabili să realizeze:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Identificarea rigorilor etic-deontologice, în general, și normelor de integritate academică, în particular, demersului cercetării care vizează persoanele cu cerințe speciale - în toate etapele investigative, de la stabilirea temei de cercetare, până la redactarea concluziilor cercetării și diseminarea rezultatelor.▪ Evaluarea categoriilor de probleme morale cu care se confruntă familiile din care fac parte persoanele cu cerințe speciale, precum și a rigorilor de ordin moral ce trebuie avute în vedere în studiul acestor structuri existențiale.▪ Implementarea planurilor de intervenție conștientizând dimensiunea morală a angajamentului asumat de către psihopedagog.



8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	De la viața morală la teoria etică; probleme introductory – etica, demers cognitiv situat între filosofie și știință. Definirea termenilor/conceptelor - etică, morală, moralitate, Bine moral, Rău moral. Etica acțiunii și etica cunoașterii/cercetării; mediul academic și etica universitară.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 12, 13, 2, 5, 7
2.	Semnificații istorice ale eticii: contribuții antice - Socrate, Platon, Aristotel; contribuții moderne și contemporane; contribuții actuale: Savater, Lipovetsky. Criza datoriei în prezent.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 5, 12, 9, 12
3.	Statutul epistemic actual al eticii, diviziunile eticii, funcțiile eticii. Actualitatea deontologiei profesionale, a eticii universitare, a eticii cercetării.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 5, 6, 7, 8
4.	Criza valorilor morale sau afirmarea valorilor morale în contextul lumii contemporane? Analiza conținutului valorilor morale esențiale: binele și răul moral – valori sintetice, datoria, integritatea – respectul pentru adevăr, angajament, corectitudine, disciplină, responsabilitatea, omenia, iertarea, toleranța, altruismul, grija etc. Valorificări pentru activitatea psihologului – cercetător. (1)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11
5.	Criza valorilor morale sau afirmarea valorilor morale în contextul lumii contemporane? Analiza conținutului valorilor morale esențiale: binele și	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, F



	răul moral – valori sintetice, datoria, integritatea – respectul pentru adevăr, angajament, corectitudine, disciplină, responsabilitatea, omenia, iertarea, toleranța, altruismul, grija etc. Valorificări pentru activitatea studentului – psiholog și psihologului - cercetător. (2)		
6.	Idealul și împlinirea umană/ dezvoltarea personală și profesională; analiza conceptelor: ideal, pseudoideal, antiideal, nonideal, contraideal. Realizare profesională și integritate morală. Integritatea în mediul academic. Despre Codul onoarei în educație. Structuri instituționale în sprijinul integrității/ ANI – în România.	Prelegere, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 11, 2, 10, C, D, F
7.	Etica și deontologia cercetării științifice. Integritatea academică. Conținutul codurilor deontologice care vizează activitatea de cercetare. Probleme morale în universități/ malpraxisul academic: frauda academică, corupția, lipsa transparenței, insuficiențe în practica redactării și publicării lucrărilor științifice (?)/ plagiatul. Internetul și falsificarea scrierii/ „contract cheating”, „ghostwriting”, casele de comenzi academice etc.	Prelegere, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 2, 10, C, D, F

Bibliografie

Referințe principale:

1. Aristotel – 1988, *Etica Nicomahică*, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
2. Bretag, T. (ed.) – 2016, *Handbook of Academic Integrity*, Springer Singapore, Singapore.
3. Cătineanu, T. - 1982-1987, *Elemente de etică. Problematica fundamentală*, volumul I și II, Editura Dacia, Cluj - Napoca.
4. Compte-Sponville, 1998, *Mic tratat al marilor virtuți*, Editura Univers, București.



5. Grayling, A.C. – *Viitorul valorilor morale*, Editura Științifică, București.
6. Grigoraș, I. - 1999, *Probleme de etică*, Editura Universității “Al. I. Cuza”, Iași.
7. Jankélévitch, V. – 1997, *Paradoxul moralei*, Editura Humanitas, București.
8. Kant, I. – 1972, *Critica rațiunii practice*, Editura Științifică, București.
9. Lipovetsky, G. – 1996, *Amurgul datoriei*, Editura Babel, București.
10. McCabe D., Butterfield, K., Trevino, L., 2016, *Cheating in College: Why Students Do It and What Educators Can Do about It*, Johns Hopkins University Press.
11. Stan, L. – 2003, *Problema idealului. Perspective moral-pedagogice*, Editura Universității “Al.I.Cuza” Iași.
12. Savater, F. – 1997, *Etica pentru Amador*, Editura Timpul, Iași.
13. Williams, B. -1993, *Introducere în etică*, Editura Alternative, București.

Referințe suplimentare:

- A. Bauman, Z. – f.a., *Comunitatea. Căutarea siguranței într-o lume nesigură*, Editura Antet, București.
- B. Brune, F. – 1996, *Fericirea ca obligație*, Editura Trei, București.
- C. Cassirer, E. – 1994, *Eseu despre om*, Editura Humanitas, București.
- D. Covey, Șt. – 1995, *Eficiența în 7 trepte sau Un abecedar al înțelepciunii*, Editura ALL, București.
- E. Nagel, Th. - 1996, *Veșnice întrebări*, Editura ALL, București.
- F. *The Netherlands Code of Conduct for Academic Practice Principles of good academic teaching and research*, 2014
- G. Walzer, M. – 2002, *Despre tolerare*, Editura Institutul European, Iași.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Noțiunile însușite în cadrul disciplinei *Etică și integritate academică* constituie structura conceptuală fundamentală solicitată bunei manifestări și inserții profesionale pentru absolvenții de învățământ superior care vor interacționa cu persoanele cu cerințe speciale. Fundamentele deținute vor permite ulterioare extinderi, largiri ale culturii etice și deontologice, inclusiv în legătură cu adoptarea comportamentului moral în situația derulării unor cercetări cu categoria de persoane menționată. Temeiurile etice parcuse vor favoriza adaptări oportune la solicitări viitoare, indiferent de direcția exprimării lor: beneficiari ai activității profesionale a psihopedagogului, angajatori/comunitate, asociații profesionale.

10. Evaluare



Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Asimilarea cunoștințelor prezentate la curs	Evaluare pe baza valorificării activității independente/ pe parcurs; materialele concepute de către studenți vor fi trimise/ pe mail/ sau predate direct. Studentii vor realiza activități individuale pentru a rezolva 3 sarcini corespunzătoare temelor cursului. Autoevaluarea.	3 sarcini – câte 3 puncte 1 punct din oficiu
10.5 Seminar/ Laborator			
10.6 Standard minim de performanță: nota finală este de minim 5			

Data completării**20. 09. 2023****Titular de curs****Prof. univ. dr. Liliana Stan****Titular de seminar****Data avizării în departament****2023****Director de departament****Prof. univ. dr. Alois Gherguț**



FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Diagnoza si interventie la persoane cu cerinte speciale

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Stagiul clinic II						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ, Asist dr. Alexandra Maftei						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	M	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3. seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5. curs	0	3.6. seminar/laborator	48
Distribuția fondului de timp					
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					
3.8 Total ore pe semestru					
3.9 Număr de credite					

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Tematica va fi stabilită de comun acord cu cursantii, avind în vedere tipul de instituție în care au optat să își desfăsoare stagiu clinic. Coordonatorii stagiu clinic vor prezenta o serie de cerinte,
-------------------------------	---



	instrumente de lucru și modele de activitati, vor monitoriza prin intilniri periodice activitatea cursantilor in institutii si vor tine legatura cu persoanele desemnate de catre institutiile si organizatiile partenere sa desfasoare activitati cu studentii.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificari si demonstrații

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">• Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru interpretarea unor situații problematice cu care se confruntă copiii cu cerințe educative speciale;• Evaluarea sistematică și diagnoza copiilor cu diferite tipuri de dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburari ale limbajului, tulburări comportamentale și dificultăți de învățare, tinând cont de trebuințele specifice ale acestora și de potentialul lor;• Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor complexe în activitățile de intervenție psihopedagogică, terapie și recuperare a persoanelor cu cerințe speciale;• Elaborarea și aplicarea de programe educaționale adecvate nivelului de dezvoltare al fiecărui copil/elev, nivelului de vârstă și cultural al acestuia;• Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea unor Programme de servicii personalizate (PSP) și/sau a unor Proiecte de intervenție personalizate (PIP) pentru copiii/elevii cu diferite dizabilități (cognitive, senzoriale, motorii, asociate), tulburari ale limbajului, tulburări comportamentale și dificultăți de învățare;• Consiliere psihopedagogica a persoanelor cu dizabilitati, a familiilor, a personalului din institutiile incluzive;
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice specialistului în științe ale educației• Utilizarea metodelor și tehniciilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dobândirea unor cunoștințe și abilități de bază cu privire la modalitatile de organizare a serviciilor de asistenta psihopedagogica si de elaborare a proiectelor de interventie destinate persoanelor cu nevoi speciale.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Familiarizarea cursanților cu unul sau mai multe domenii de interes prin activități directe in institutii sau servicii care se adreseaza unei anumte categorii de beneficiari;• Experimentarea unor practici de lucru impreuna cu persoane calificate, din institutii si servicii publice sau neguvernamentale, care se adresează persoanelor cu dizabilități sau aflate in dificultate.• Imagineze posibile scenarii privind rezolvarea unor probleme specifice domeniului psihopedagogiei speciale prin elaborarea unor proiecte tip.

8. Conținut



8.1	Laborator	Metode de predare	Observații
1.	Aplicatii privind elaborarea și aplicarea de programe de intervenție educationale, recuperatorii si compensatorii la persoane cu deficiente mintale, tulburari cognitive si TSA	Demonstratia Explicatia Activitati individuale si in echipe	12 ore
2.	Aplicatii privind elaborarea și aplicarea de programe de intervenție educationale, recuperatorii si compensatorii la persoanele cu deficiente de auz	Demonstratia Explicatia Activitati individuale si in echipe	8 ore
3.	Aplicatii privind elaborarea și aplicarea de programe de intervenție educationale, recuperatorii si compensatorii la persoane cu deficiente de vedere	Demonstratia Explicatia Activitati individuale si in echipe	8 ore
4.	Aplicatii privind elaborarea și aplicarea de programe de intervenție educationale, recuperatorii si compensatorii la persoanel cu deficiente multiple/asociate	Demonstratia Explicatia Activitati individuale si in echipe	8 ore
5.	Aplicatii privind elaborarea și aplicarea de programe de intervenție educationale, recuperatorii si compensatorii la copiii cu tulburari de limbaj	Demonstratia Explicatia Activitati individuale si in echipe	8 ore
6.	Aplicatii privind elaborarea și aplicarea de programe de intervenție educationale, recuperatorii si compensatorii la copiii cu tulburari emitionale si comportamentale	Demonstratia Explicatia Activitati individuale si in echipe	8 ore
7.	Aplicatii privind elaborarea și aplicarea de programe de intervenție educationale, recuperatorii si compensatorii la varste mici (Interventie timpurie)	Demonstratia Explicatia Activitati individuale si in echipe	4 ore

Bibliografie

Ghergut, Alois (2011), **Evaluare si interventie psihoeducationala. Terapii educationale, recuperatorii si compensatorii**, Editura Polirom, Iasi; Ghergut, A. (2023), **Psihopedagogie specială. Fundamente teoretice și perspective practice**, Editura Polirom, Iași; Ghergut, A. (2018), **Managementul instituțiilor și serviciilor pentru persoane cu cerințe speciale**, Ed. Polirom, Iași; Carnall, C.A. (1990), **Managing Change in Organisations**, Prentice Hall, New York; Carnall, C.A. (1990), **Managing Change in Organizations**, New York, Prentice Hall; Cole, G.H. (1990), **Management-Theory and Practice**, London, D.P. Publications Ltd.; Korenblit, P. (1982). **Self-Management**, Paris, Les Editions d'Organization; Broome, A. K. (1992), **Managing change**, Hounds Mills, England: Macmillan; Burton, C., Michael, N. (1996). **A practical guide to project management**, London: Kogan Page; Edwards, R. L.; Yankey, J. A. (Eds.) (1991), **Skills for effective human services management**, Silver Spring, MD: NASW Press; Grinnell, R. M. (1988), **Social work research and evaluation**, Third edition. Itasca, IL: F. E. Peacock Publishers; Lewis, J. A., Lewis, M. D., and Souflee, F. (1991), **Management of human service programs**, Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Continuturile disciplinei si aplicatiile practice au fost selectate in acord cu noile orientari in organizarea si promovarea serviciilor de asistenta destinate persoanelor cu nevoi speciale sau aflate in dificultate, precum si cu politicile sociale si educationale promovate la nivel international si european privind incluziunea scolară si socială a persoanelor cu cerințe speciale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în
----------------	---------------------------	-------------------------	-----------------



			nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activa in activitatile de seminar. Calitatea aplicatiilor si sustinerea portofoliului final	Evaluare pe parcurs. Portofoliu individual	100%
10.6 Standard minim de performanță	<p>Operarea cu conceptele de baza specifice managementului serviciilor sociale. Elaborarea de proiecte de interventie si de finantare care sa raspunda unor prioritati sau sa satisfaca nevoile anumitor categorii de beneficiari aflate in situatii de risc. Acceptarea diversitatii ca valoare si promovarea egalitatii de sanse pentru toate persoanele dintr-o comunitate.</p>		

Data completării
25.09.2023

Titular de curs

Titular de seminar

Prof. dr. Alois GHERGUT
Asist dr. Alexandra MAFTEI

Data avizării in departament
29.09.2023

Director de departament
Prof. dr. Alois GHERGUT