



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Evaluare clinica, consiliere și psihoterapie de cuplu și familie. Consilier de cuplu și familie; terapeut de cuplu și familie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Sensuri ale vieții						
2.2 Titularul activităților de curs	conf. dr. Ștefan Boncu						
2.3 Titularul activităților de seminar	conf. dr. Ștefan Boncu						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: curs	2	0 seminar	28
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 28 curs	28	0 seminar	0
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					38
Tutoriat					8
Examinări					2
Alte activități					0

3.7 Total ore studiu individual	108
3.8 Total ore pe semestru	42
3.9 Număr de credite	6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Introducere în psihologia socială
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului	

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	<p>C1. Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului.</p> <p>C2. Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu</p> <p>C3. Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe.</p> <p>C4. Utilizarea raționamentelor pentru evaluarea validității argumentelor.</p> <p>C5. Elaborarea proiectelor profesionale centrate pe formularea problemelor într-o manieră coerentă și realistă, cu depistarea falselor probleme.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p> <p>CT2. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)	
7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">- Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologie, în special, și Științelor socioumane, în general- Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu- Construirea de modele tipice domeniului psihologie, aplicând principalele abordări teoretice și experimentale
7.2. Obiectivele specifice	După absolvirea cursului și seminarului, studenții vor fi capabili: <ol style="list-style-type: none">1. Să circumscrie și să definească domeniile teoretic și aplicativ ale sensurilor vieții;2. Să utilizeze conceptele prezentate la curs pentru a explica construirea sensurilor vieții;3. Să înțeleagă specificul metodologic al psihologiei în general și al psihologiei sensurilor vieții;4. Să analizeze diferențele dintre sensuri ale vieții și scopuri importante în viață;5. Să descrie principalele teorii ale domeniului Sensurile vieții .

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații
1.	Definiții conceptuale și operaționale	●descrierea ●expunerea problematizată	onsite
2.	Măsurarea sensului vieții		onsite



3.	Lipsa sensului și depresia	•explicația •conversația reproductivă conversația euristică	
4.	Afectele pozitive și sensul vieții		onsite
5.	Prezența în natură și sensul vieții		onsite
6.	Participarea socială		onsite
7.	Anxietate și lipsă de sens		onsite
8.	Sensul vietii si faptul de a avea copii		onsite
9.	Voința de sens. Perspectiva logoterapiei		onsite
10	Terapia centrată pe sens – o terapie pozitiv-existențială		onsite
.			
11	Sensul vieții la bătrânețe		onsite
.			
12	Relația dintre religie și sensul vieții		onsite
.			
13	Existența lipsită de sens		onsite
.			
14	Boala cronică și sensul vieții	onsite	
.			
8.			
2	Seminar	Metode de predare	Observații
1.	Moartea și sensul vieții		Toate seminariile se vor desfășura onsite
2.	Eudaimonia		
3.	Evoluția sensului vieții		
4.	Eul adevărat și sensul vieții		
5.	Iubire, sex și sensul vieții		



6.	Intervenții psihoterapeutice și sensul vieții	
7.	Construirea sensului vieții	
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		

Adler, Alfred. (2011). Sensul vieții. București : Univers Enciclopedic.
Baumeister, R. (2011). Sensuri ale vieții. Cluj: ASCR.
Klinger, E. (1977). Meaning and void. Minneapolis: University of Minnesota Press.
Steger, M. F. (2009). Meaning in life. In S. J. Lopez (Ed.), Oxford handbook of positive psychology (2nd ed.) (pp. 679–687). Oxford: Oxford University Press.
Weiss, R.S. și Bass, S.A. (2002). Challenges of the third age: Meaning and purpose in later life. Oxford: Oxford University Press.



9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul relațiilor publice

Psihologia sensurilor vieții este prin excelență o disciplină practică. Scopul nostru este de a forma competențe care să permită studenților analiza și rezolvarea efectivă din punct de vedere psihologic a problemelor puse de construirea sensului vieții.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Reproducerea și adaptarea adecvată a informațiilor din curs la cerințele subiectelor de examen	Examen scris	50%
10.5 Seminar	Analiza calității îndeplinirii temelor	Fomativă și sumativă	50%
10.6 Standard minim de performanță : 5 nota de seminar, 5 nota finală totală			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

29 sept 2023

conf. dr. Ștefan Boncu

conf. dr. Ștefan Boncu

Data avizării în departament

29.09.2023

Director de Departament

prof. univ. dr. Andrei Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6. Forma de învățământ	IF
1.7 Programul de studii / Calificarea	EVALUARE CLINICĂ, CONSILIERE ȘI PSIHOTERAPIE DE CUPLU ȘI FAMILIE – ECCPCF - IAȘI
1.8. Limba de studiu	Română
1.9. Anul universitar	2023-2024

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOTERAPIE TRANSGENERAȚIONALĂ ȘI NARATIVĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ. dr. Ovidiu Gavrilovici						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Univ. dr. Ovidiu Gavrilovici						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					72
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					38
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					19
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					139
3.8 Total ore pe semestru					175
3.9 Număr de credite					7

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție, sonorizare
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Realizează evaluare și diagnoză, conduce interviuri semi-structurate sau structurate și utilizează diferite metode psihometrice: scale, teste, chestionare, inventare psihologice etc. (competență de evaluare și diagnoză, de utilizare a instrumentelor psihometrice);2. Redactează rapoarte de evaluare psihologica;3. Realizează relația terapeutică și controlul fluctuațiilor relaționale, restaurarea alianțelor terapeutice după momente de criză; Analizează nevoile beneficiarilor și stabilește scopurile intervenției psihologie;4. Elaborează strategii de consiliere, terapie și intervenție psihologică, prevenție primară, secundară, terțiară;5. Identifică și diferențiază critic literatura de specialitate pentru documentarea adecvată a practicii psihologiei clinice fundamentată pe evidențe științifice.
Competențe transversale	<p>CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei de psiholog</p> <p>CT2. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.</p> <p>CT3. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice.</p> <p>CT4. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și independență profesională.</p> <p>CT5. Abilități superioare de cercetare independentă</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea elementelor fundamentale de terapie narativă și terapie transgenerațională
7.2. Obiectivele specifice	<p>Abilitarea în practici de bază în terapia narativă și practici de terapie transgenerațională</p> <p>Sensibilizarea la principalele dileme profesionale relativ la practica terapiei narative</p>

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere Terapia transgenerațională: Context și rădăcini. Modernism. Structuralism. Postmodernism. Constructivism. Social-construcționism. Bazele filosofice ale abordării narative.	Prelegere interactivă	Prezentare ppt.
2.	Concepte fundamentale: Scala diferențierii de sine Concepte fundamentale: Sistemul emoțional al familiei nucleare Concepte fundamentale: Procesul proiecției familiale Concepte fundamentale: Procesul transmiterii multigeneraționale Concepte fundamentale: Profilele poziției în fratrie	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic.



3.	Concepte fundamentale: Triunghiurile.	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	Prezentare ppt.
4.	Experiențe personale și de grup de tip narativ.	Exercițiul Dezbateri Prelegere interactiva	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
5.	Conversațiile externalizatoare. Conversațiile inițiativelor.	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	Prezentare PPT Exemplificari pe suport audio/video.
6.	Martorul neimplicat. Ceremonia definițională.	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	Prezentare PPT Exemplificari pe suport audio/video.
7.	Documentele terapeutice.	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	Prezentare PPT Exemplificari pe suport audio/video.
8.	Practica copacului vieții.	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	Prezentare PPT Exemplificari pe suport audio/video.
9.	Practica firului vieții.	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	Prezentare PPT Exemplificari pe suport audio/video.
10.	Medicina narativă.	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	Prezentare PPT Exemplificari pe suport audio/video.
11.	Abordarea narativă aplicată în direcția dezvoltării identitare personale și profesionale	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	Prezentare PPT Exemplificari pe suport audio/video.
12.	Rolul și poziția terapeutului narativ.	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	Prezentare PPT Exemplificari pe suport audio/video.
13.	Etică și deontologie în terapia narativă.	Prelegere interactiva Exercițiul Dezbateri	Prezentare PPT Exemplificari pe suport audio/video.
14.	Evaluare formativă participativă a experiențelor integrate de la curs, seminar și studiu independent	Dezbateri interactive	Ceremonie definițională narativă

Bibliografie**Referințe principale:**

1. Vasile, D. L. (2005). Abordarea transgenerațională a familiei. În *Introducere în psihologia familiei și psihosexologie*. (pp. 37-43). (pdf).
2. **Gavrilovici, O.** (2014). Identitatea narativă. [*Narrative identity*] În Ș. Boncu & I. Dafinoiu (Coord.). ***Psihologie socială clinică***. (pp. 35-44). Iași: Polirom. ISBN: 978-973-46-4436-0 [BCU]
3. **Gavrilovici, O.**, Dronic, A. (2016). Narrative Conversations Re-authoring identity stories of elderly in Romania în Markovic, Z, Bojanovic, M, D, Digic, G. Ed. ***Individual and environment***, International Thematic Proceedia, Niš, ISBN 978-86-7379-418-1. [PDF]
4. Gavrilovici, O. (2016). Identități profesionale asumate prin participare în procese narative. În D. Șoitu, A. Rebeleanu (Coord.). *Noi perspective asupra cursului vieții. Cercetări, politici și practici. [New perspectives on life course. Research, policies and practices]* (pp. 133-141). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. ISBN 978-606-714-272-3 [BCU]
5. **Gavrilovici, O.** și Dronic, A. (2016). „Abordări narative” în îngrijirea pacientului cronic. În Daniela Muntele Hendreș (Coord.). ***Optimizarea comportamentului uman în sănătate și boală. [Optimizing human behavior in health and illness]*** (pp. 337-358). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. ISBN 978-606-714-249-5 [BCU]
6. Gavrilovici, O. (2016). Intimitatea [The Intimacy]. În Ș. Boncu & M. N. Turliuc (Coord.). *Relațiile intime. Atracție interpersonală și conviețuire în cuplu [Intimate relationships. Interpersonal attraction and living together in couples]*. (pp. 203-213). Iași: Polirom. ISBN: 978-973-46-6012-4 [BCU]
7. **Gavrilovici, O.** (2016). Abordarea narativă în educația timpurie. În L. Stan (Coord.). ***Educația timpurie. Probleme și soluții. [Early education. Problems and solutions]*** (pp. 143-149). Iași: Polirom. 978-973-46-5978-4 [BCU]
8. **Gavrilovici, O.** (2013). Abordarea narativă în educație [*Narrative approaches in education*]. În Ș. Boncu & C. Ceobanu (Coord.), ***Psihosociologie școlară*** [School psychosociology] (pp. 361-369). Iași: Polirom. ISBN: 978-973-46-4045-4 [BCU]
9. **Gavrilovici, O.** (2013). Narrative medicine at a geriatric clinic of Iași, Romania. În L. Cocarta, S. Chiper & A. Sanduloviciu (Eds.), ***Language, Culture and Change. Vol. IV. Intergenerational, Interdisciplinary and Intercultural Bridges*** (Vol. 4,



pp. 30-34). Iași, România: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. [BCU]

Referințe suplimentare:

1. Fröhmann, P., Barel, A., Gavrilovici, O., Dahlsveen, H., Guri, B., and Kalesi, E. (2021). Common ground common future. Applying Storytelling in Conflict and Polarisation. A compendium. Amsterdam: International Theatre & Film Books. ISBN: 9789 064039 126
2. Gavrilovici O., Dronic A., Remaschi L. (2020) Innovative Methods for the Interventions in Preventing Violent Radicalisation. In: Meringolo P. (eds) Preventing Violent Radicalisation in Europe. (pp. 59-84). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-52048-9_4 https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-52048-9_4 ISBN 978-3-030-52047-2
3. Gavrilovici O., Dronic A. (2020) Increasing Professionals' Knowledge and Skills to Deal with Violent Radicalisation. In: Meringolo P. (eds) Preventing Violent Radicalisation in Europe. (pp. 109-134). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-52048-9_6 https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-52048-9_6 ISBN 978-3-030-52047-2
4. **Gavrilovici, O.**, Mocanu, V., Dronic, A. (2018). Expunerea copiilor la povești dominante despre alimentație și mișcare. O metodă de investigare prin interviu narativ la Iași. [Exposure of children to dominant stories about eating and movement. A narrative interviewing method in Iasi] În Veronica Mocanu (Coord.). **Prevenția obezității la vârsta copilăriei. Cerealele integrale. Recomandări și bune practici [Preventing obesity in childhood. Recommendations and best practices]**. (pp. 51-56). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.
5. **Gavrilovici, O.** (2017). Explorarea valorilor prin practici narative în terapie, educație și dezvoltare personal-profesională [Values exploration using narrative practices in therapy, education, and personal/professional development]. În Ilie, E., Tămăuceanu C. (coord.). **Educația valorilor, din Antichitate până în prezent. [Values education from Antiquity until now]** Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Scala diferențierii de sine	Exercițiul Dezbaterea Explicatia	Prezentare PPT
2.	Genograma	Exercițiul Dezbaterea Problematizarea	Exemplificari pe suport audio/video
3.	Triunghiurile	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	Exemplificari pe suport audio/video
4.	Conversațiile externalizatoare	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	Exemplificari pe suport audio/video
5.	Conversațiile inițiativelor	Exercițiul Problematizarea Jocul de rol	Exemplificari pe suport audio/video
6.	Practica narativă a copacului vieții	Exercițiul Problematizarea Jocul de rol	Exemplificari pe suport audio/video
7.	Practica narativă a firului vieții	Dezbaterea Exercițiul Jocul de rol	Exemplificari pe suport audio/video

Bibliografie

Vasile, D. L. (2005). Abordarea transgenerațională a familiei. În **Introducere în psihologia familiei și psihosexologie**. (pp. 37-43). (pdf).

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educaționale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practica a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	Examen scris	40%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea portofoliilor	Evaluare pe parcurs. Portofoliu individual	60%
10.6 Standard minim de performanță Analiza unei genograme complete. Susținerea unui interviu narativ înregistrat, transcris și analizat. Capacitatea de a autoevalua performanța în exersarea competențelor de interviu narativă prin completarea unui portofoliu de activitate individuală și de grup. Participarea la minimum 8 cursuri interactive. (minim 1 punct din 4 posibile la examen) Elaborarea de rapoarte de intervenție și analiză de terapie transgenerațională și narativă (minim 3 puncte din 6 posibile la portofoliu).			

Data completării
23.09.2023

Titular de curs
Conf. dr. Ovidiu GAVRILOVICI

Titular de seminar
Conf. dr. Ovidiu GAVRILOVICI

Data avizării în departament
29.09.2023

Director de departament
Prof. univ. dr. Andrei Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Evaluare clinică, consiliere și psihoterapie de cuplu și familie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practica pentru elaboarea tezei de disertație						
2.2 Titularul disciplinei	Lector univ. dr. Octav Sorin Candel						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	Pr.	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5. curs	-	3.6. seminar/laborator	48
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					1
Examinări					1
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					27
3.8 Total ore pe semestru					75
3.9 Număr de credite					3

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie C2.1 Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice C2.2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică C2.3 Elaborarea strategiei de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat C2.4 Evaluarea calității designului unei cercetări din perspectivă multidisciplinară și a validității ecologice C2.5 Proiectarea demersului unei cercetări psihologice utilizând teorii și modele clasice C2.6 Construirea unui design de cercetare utilizând concepte și teorii într-o abordare multidisciplinară
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Devoltarea competențelor de realizare și aplicare a unui demers investigativ.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Descrie cadrul teoretic al cercetării propuse▪ Descrie corect variabilele propuse precum și modalitatea de operaționalizare a acestora▪ Utilizeze corect instrumentele de evaluare▪ Utilizeze corect tehnicile de analiză a datelor potrivite scopului cercetării▪ Analizeze legăturile dintre variabile în acord cu obiectivul studiului▪ Calculeze și să raporteze corect rezultatele cercetării▪ Interpreteze corect, atât din punct de vedere statistic cât și psihologic, rezultatele obținute.▪ Raporteze coerent rezultatele și implicațiile cercetării/

8.1	Activități	Metode de predare	Observații
1.	Aspecte generale ale practicii pentru elaborarea lucrării de disertație	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	4 ore
2.	Etica cercetării în psihologie (I)	Explicația, strategii specifice autoeducației la	4 ore



		vârsta adultă	
3.	Etica cercetării în psihologie (II)	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	4 ore
4.	Structura tezei de disertație în acord cu reglementările interne	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	4 ore
5.	Modalități de sumarizare a modelelor teoretice relevante – review sistematic a literaturii (I)	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	4 ore
6.	Modalități de sumarizare a modelelor teoretice relevante – review sistematic a literaturii (II)	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	4 ore
7.	Structura părții teoretice	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	4 ore
8.	Redactarea obiectivului cercetării și identificarea variabilelor. Lansarea ipotezelor de cercetare în acord cu fundamentarea teoretică	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	4 ore
9.	Operaționalizarea variabilelor și identificarea instrumentelor necesare – traducerea instrumentelor	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	4 ore
10.	Verificarea indicatorilor statistici pentru susținerea fidelității instrumentelor – studiu pilot	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	4 ore
11.	Finalizarea procedurii de aplicare și aplicarea instrumentelor de cercetare. Introducerea datelor într-o bază de date	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	4 ore
12.	Realizarea unui raport preliminar a lucrării de disertație	Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	4 ore

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii presupune parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Evaluarea finală	Corectitudinea realizării sarcinilor Realizarea raportului de practică Gradul de stăpânire a informațiilor prezentate în portofoliu	Proiect	100%



	Autoevaluarea competențelor dobândite		
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea raportului de practică, nota finală minim 5.			

Data completării

24.09.2023

Titulari de disciplină

lect. univ. dr. Octav Sorin Candel

Data avizării **in departament**

29.09.2023

Director de departament

Prof. univ. dr. Andrei Corneliu Holman



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master ECCPCF
1.6 Programul de studii / Calificarea	PSIHOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Terapiile cognitiv-comportamentale					
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.dr. Soponaru Camelia					
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr Buliga Daniela					
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					45
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					31
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					0
Examinări					3
Alte activități participare la dezbateri, studii și cercetări					5
3.7 Total ore studiu individual					114
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihopatologie, Introducere in psihoterapie
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala curs cu videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala de curs cu videoproiecție

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Realizarea relației terapeutice, analiza nevoilor individuale, ale cuplului sau familiei și definirea scopului intervenției (competență în realizarea relației terapeutice, în analiza nevoilor și stabilirea scopurilor).2. Abilități de evaluare și diagnoză, de conducere a interviului semi-structurat sau structurat și de a utiliza diferite metode psihometrice: scale, teste, chestionare, inventare psihologice etc. (competență de evaluare și diagnoză, de utilizare a instrumentelor psihometrice).3. Proiectarea intervenției, elaborarea planului terapeutic, concepterea modalităților de dezvoltare personală și a tehnicilor de consiliere eficiente (competență în definirea, designul și pregătirea implementării intervenției terapeutice).4. Realizarea intervenției terapeutice la nivel individual, de cuplu și familial: explorarea situațiilor problemă, a soluțiilor potențiale, optimizarea, dezvoltarea și autocunoașterea individuală, optimizarea proceselor de cuplu și familie (competență în implementarea intervenției terapeutice sistemice de cuplu și familie).5. Evaluarea procesului și rezultatelor terapeutice (competență în planificarea, obținerea și analiza rezultatelor terapeutice).6. Comunicarea rezultatelor și abilități de cercetare în cuplu și în familie (competențe de comunicare a rezultatelor, analiză a datelor și redactare de rapoarte) și abilități de a organiza workshopuri.
Competențe transversale	<ol style="list-style-type: none">1. Etică profesională și respectarea standardelor deontologice ale profesiei de psiholog.2. Dezvoltare personală și managementul activității profesionale în condiții de autonomie profesională.3. Recunoașterea importanței dimensiunilor multiculturale ale comunicării cu persoanele diferite etnic și rasial.4. ”A învăța să înveți!” sau dezvoltarea profesională și personală prin educație continuă pentru a ține pasul cu evoluția profesiei.5. Comunicare socială și implicare comunitară.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<p>Cunoașterea bazelor neurofiziologice ale mecanismelor învățării umane și utilizarea lor argumentată în explicarea apariției și menținerii simptomului;</p> <p>Cunoașterea principiilor și tehnicilor terapiilor cognitiv-comportamentale;</p> <p>Cunoașterea și utilizarea adecvată a instrumentelor de măsurare și evaluare ale terapiilor cognitiv-comportamentale;</p>
-------------------------------	--



7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">- descrierea principiilor și tehnicilor terapiei cognitiv-comportamentale;- explice etapele de derulare a terapiei cognitiv-comportamentale;- cunoască și să compare modelele de analiza funcțională utilizate in terapie ;- propună modele de tratament in abordarea dificultăților din cadrul cuplului si familiei din perspectiva terapilor cognitiv și comportamentale: strategii terapeutice, tehnici, modele de explicare a simptomului, instrumente de măsurare și evaluare a terapilor.
----------------------------------	--

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	1. Scurt istoric al terapilor comportamentale	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
2.	2. Bazele neurofiziologice ale învățării umane. Principiile de bază ale terapiei comportamentale.	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
3.	3. Modele de analiza funcționala in terapia comportamentala	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
4.	4. Interviu clinic in TCC	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
5.	5. Specificul relației terapeutice in TCC	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
6.	6. Metode si tehnici de terapie cognitive si comportamentale	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
8.	Interviu clinic. Modele de analiza funcționala in terapia de cuplu si familie.	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
9.	Terapia de familie cognitiv-comportamentală. Principii și tehnici. Rolul terapeutului.	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore



10.	Metode comportamentale de lucru in terapia de cuplu si familie (Modelul Bornstein și Bornstein) Terapia cognitivă de cuplu: modelul lui Dattilio.	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
11.	Tehnici cognitiv-comportamentale (Terapiile de cuplu cu contract, tehnici de comunicare, etc)	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
12.	Abordarea dificultăților copilului in cadrul familiei; sistemele de întărire. Educația parentală din perspectiva TCC	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Frank M. Dattilio, 2010, Terapia cognitiv-comportamentală de cuplu și familie: Ghid comprehensiv pentru clinicieni, Editura RTS, Cluj

Ovide Fontaine (coord.), Philippe Fontaine (coord.), 2008, Ghid clinic de terapie comportamentală și cognitivă, Editura Polirom

Referințe suplimentare:

J. Cottraux, 2001, « Les thérapies comportementales et cognitives », Masson

Holdevici Irina, 2011, Tratat de psihoterapie cognitiv-comportamentală, Editura Trei

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Conceptualizarea cazului. Modele de analiza funcțională	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	2 ore
2.	Interviul clinic. Primul interviu. Jocuri de rol.	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	2 ore
3.	Tehnici și metode ale terapiei comportamentale - relaxarea, desensibilizarea sistematică). Exerciții practice pentru învățarea unor metode de intervenție terapeutică. Jocuri de rol.	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de	2 ore



		intervenție, rezolvarea de probleme.	
4.	Tehnici si metode ale terapiei comportamentale - desensibilizarea sistematica, expunerea in vivo, etc. Exerciții practice pentru învățarea unor metode de intervenție terapeutică. Jocuri de rol.	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	2 ore
5.	Terapia de cuplu si familia din perspectiva TCC. Studii de caz	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	2 ore
6.	Abordarea dificultăților copilului in cadrul familiei: sistemele de întărire - studii de caz. Prezentarea unor cazuri de către cursanți si construirea scenariilor terapeutice si a strategiilor de intervenție din perspectiva terapiei cognitiv-comportamentale.	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	2 ore

Bibliografie

Jean Cottraux , 2001, Les thérapie comportementales et cognitives, Masson
Andre, C. 1998, Les thérapies cognitives, Éditions Bernet-Danilo, Paris
Gottman J.M., Silver N. , 2000, Les couples heureux ont leurs secrets, J.Ci.Lattès
Jarrousse N. Et Poudat F.X., 1992, Traitement comportemental des difficultés sexuelles - Masson, Paris,
Trudel G., 2000, Les dysfonctions sexuelles, Presses de l'université du Québec, 2nde éd.
Frank M. Dattilio, 2010, Terapia cognitiv-comportamentală de cuplu și familie: Ghid comprehensiv pentru clinicieni, Editura RTS, Cluj
Ovide Fontaine (coord.), Philippe Fontaine (coord.), 2008, Ghid clinic de terapie comportamentala si cognitiva, Editura Polirom

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Prin tematica abordată, conținutul disciplinei este astfel organizat încât să atingă nevoile pieții muncii, Parcurgerea disciplinei oferă posibilitatea achiziționării unor cunoștințe și competențe practice și teoretice, în acord cu cerințele domeniului și a standardelor profesionale.

10. Evaluare



Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Însușirea, cunoașterea, prezentarea și explicarea corectă a conceptelor și noțiunilor specifice domeniului de activitate	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Analiza activităților susținute în cadrul seminarilor	Evaluare parțială: evaluarea portofoliului și aprecierea activității din cadrul lucrărilor practice și a cursurilor	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Capacitatea de a realiza minimum 50% dintre subiectele de examen și analiza, conceptualizarea și rezolvarea unei situații problemă, bine definită, de complexitate medie, din domeniul terapiei cognitiv comportamentale			

Data completării
29.09.2023

Titular de curs
Conf.dr. Soponaru Camelia

Titular de seminar
Dr Buliga Daniela

Data avizării în departament
29.09.2023

Director de departament