



FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași					
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației					
1.3 Departamentul	Psihologie					
1.4 Domeniul de studii	Psihologie					
1.5 Ciclul de studii	Masterat					
1.6 Programul de studii / Calificarea	Evaluare clinica, consiliere si psihoterapie de cuplu si familie. Consilier de cuplu și familie; terapeut de cuplu și familie					

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Sensuri ale vieții					
2.2 Titularul activităților de curs	conf. dr. Ștefan Boncu					
2.3 Titularul activităților de seminar	conf. dr. Ștefan Boncu					
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei
						OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care:	curs 2	2	0 seminar	28
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care:	28 curs	28	0 seminar	0
Distribuția fondului de timp						ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele						30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						38
Tutoriat						8
Examinări						2
Alte activități						0
3.7 Total ore studiu individual						108
3.8 Total ore pe semestru						42
3.9 Număr de credite						6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Introducere în psihologia socială
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului	

6. Competențe specifice accumulate



Competențe profesionale	<p>C1. Evaluarea calității informațiilor și a ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, extensiune și definiție, dar și în funcție de necesitățile contextului.</p> <p>C2. Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu</p> <p>C3. Rezolvarea situațiilor-problemă, pe baza analizei multiple și a evaluării soluțiilor și/ sau a alternativelor, evitând scenariile stereotipe.</p> <p>C4. Utilizarea raționamentelor pentru evaluarea validității argumentelor.</p> <p>C5. Elaborarea proiectelor profesionale centrate pe formularea problemelor într-o manieră coerentă și realistă, cu depistarea falselor probleme.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p> <p>CT2. Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)	
7.1. Obiectivul general	- Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologie, în special, și Științelor socioumane, în general - Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepe și teorii de bază din domeniu - Construirea de modele tipice domeniului psihologie, aplicând principalele abordări teoretice și experimentale
7.2. Obiectivele specificе	După absolvirea cursului și seminarului, studenții vor fi capabili: 1. Să circumscrie și să definească domeniile teoretic și aplicativ ale sensurilor vieții; 2. Să utilizeze conceptele prezentate la curs pentru a explica construirea sensurilor vieții; 3. Să înțeleagă specificul metodologic al psihologiei în general și al psihologiei sensurilor vieții; 4. Să analizeze diferențele dintre sensuri ale vieții și scopuri importante în viață; 5. Să descrie principalele teorii ale domeniului Sensurile vieții .

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații
1.	Definiții conceptuale și operaționale	• descrierea • expunerea problematizată	onsite
2.	Măsurarea sensului vieții		onsite



3.	Lipsa sensului și depresia	<ul style="list-style-type: none">•explicația•conversația reproductiveconversația euristică	
4.	Afectele pozitive și sensul vieții		onsite
5.	Prezența în natură și sensul vieții		onsite
6.	Participarea socială		onsite
7.	Anxietate și lipsă de sens		onsite
8.	Sensul vietii și faptul de a avea copii		onsite
9.	Voința de sens. Perspectiva logoterapiei		onsite
10	Terapia centrată pe sens – o terapie pozitiv-existențială		onsite
.			
11	Sensul vieții la bătrânețe		onsite
.			
12	Relația dintre religie și sensul vieții		onsite
.			
13	Existența lipsită de sens		onsite
.			
14	Boala cronică și sensul vieții		onsite
.			

8. 2	Seminar	Metode de predare	Observații
1.	Moartea și sensul vieții	Toate seminariile se vor desfășura onsite	
2.	Eudaimonia		
3.	Evoluția sensului vieții		
4.	Eul adevărat și sensul vieții		
5.	Iubire, sex și sensul vieții		



6.	Intervenții psihoterapeutice și sensul vieții	
7.	Construirea sensului vieții	
8.		
9.		
10		
.		
11		
.		
12		
.		
13		
.		
<p>Adler, Alfred. (2011). Sensul vieții. București : Univers Enciclopedic.</p> <p>Baumeister, R. (2011). Sensuri ale vieții. Cluj: ASCR.</p> <p>Klinger, E. (1977). Meaning and void. Minneapolis: University of Minnesota Press.</p> <p>Steger, M. F. (2009). Meaning in life. In S. J. Lopez (Ed.), Oxford handbook of positive psychology (2nd ed.) (pp. 679–687). Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Weiss, R.S. și Bass, S.A. (2002). Challenges of the third age: Meaning and purpose in later life. Oxford: Oxford University Press.</p>		

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul relațiilor publice**

Psihologia sensurilor vieții este prin excelență o disciplină practică. Scopul nostru este de a forma competențe care să permită studenților analiza și rezolvarea efectivă din punct de vedere psihologic a problemelor puse de construirea sensului vieții.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Reproducerea și adaptarea adecvată a informațiilor din curs la cerințele subiectelor de examen	Examen scris	50%
10.5 Seminar	Analiza calității îndeplinirii temelor	Fomativă și sumativă	50%
10.6 Standard minim de performanță : 5 nota de seminar, 5 nota finală totală			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

29 sept 2023

conf. dr. Ștefan Boncu

conf. dr. Ștefan Boncu

Data avizării în departament

29.09.2023

Director de Departament

prof. univ. dr. Andrei Holman



FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași			
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației			
1.3 Departamentul	Psihologie			
1.4 Domeniul de studii	Psihologie			
1.5 Ciclul de studii	Masterat			
1.6. Forma de învățământ	IF			
1.7 Programul de studii / Calificarea	EVALUARE CLINICĂ, CONSIGLIERE ȘI PSIHOTERAPIE DE CUPLU ȘI FAMILIE – ECCPCF - IAȘI			
1.8. Limba de studiu	Română			
1.9. Anul universitar	2023-2024			

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOTERAPIE TRANSGENERAȚIONALĂ ȘI NARATIVĂ			
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ. dr. Ovidiu Gavrilovici			
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Univ. dr. Ovidiu Gavrilovici			
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6 Tip de evaluare

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5. curs	24	3.6. seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					

3.7 Total ore studiu individual	139
3.8 Total ore pe semestru	175
3.9 Număr de credite	7

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție, sonorizare
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">Realizează evaluare și diagnoză, conduce interviuri semi-structurate sau structurate și utilizează diferite metode psihometrice: scale, teste, chestionare, inventare psihologice etc. (competență de evaluare și diagnoză, de utilizare a instrumentelor psihometrice);Redactează rapoarte de evaluare psihologică;Realizează relația terapeutică și controlul fluctuațiilor relaționale, restaurarea alianțelor terapeutice după momente de criză; Analizează nevoile beneficiarilor și stabilește scopurile intervenției psihologie;Elaborează strategii de consiliere, terapie și intervenție psihologică, prevenție primară, secundară, terțiară;Identifică și diferențiază critic literatura de specialitate pentru documentarea adecvată a practicii psihologiei clinice fundamentată pe evidențe științifice.
Competențe transversale	CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei de psiholog CT2. Gestionarea procesului de auto dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale. CT3. Aplicarea tehniciilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse palieri ierarhice. CT4. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și independență profesională. CT5. Abilități superioare de cercetare independentă

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea elementelor fundamentale de terapie narativă și terapie transgenerațională
7.2. Obiectivele specifice	Abilitarea în practici de bază în terapia narativă și practici de terapie transgenerațională Sensibilizarea la principalele dileme profesionale relativ la practica terapiei narrative

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere Terapia transgenerațională: Context și rădăcini. Modernism. Structuralism. Postmodernism. Constructivism. Social-constructionism. Bazele filosofice ale abordării narrative.	Prelegere interactivă	Prezentare ppt.
2.	Concepțe fundamentale: Scala diferențierii de sine Concepțe fundamentale: Sistemul emoțional al familiei nucleare Concepțe fundamentale: Procesul proiecției familiare Concepțe fundamentale: Procesul transmiterii multigeneraționale Concepțe fundamentale: Profilele poziției în fratrie	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic.



3.	Concepțe fundamentale: Triunghiurile.	Prelegere interactivă Exercițiu Dezbateră	Prezentare ppt.
4.	Experiențe personale și de grup de tip narativ.	Exercițiu Dezbateră Prelegere interactivă	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
5.	Conversațiile externalizatoare. Conversațiile inițiativelor.	Prelegere interactivă Exercițiu Dezbateră	Prezentare PPT Exemplificari pe suport audio/video.
6.	Martorul neimplicat. Ceremonia definitională.	Prelegere interactivă Exercițiu Dezbateră	Prezentare PPT Exemplificari pe suport audio/video.
7.	Documentele terapeutice.	Prelegere interactivă Exercițiu Dezbateră	Prezentare PPT Exemplificari pe suport audio/video.
8.	Practica copacului vieții.	Prelegere interactivă Exercițiu Dezbateră	Prezentare PPT Exemplificari pe suport audio/video.
9.	Practica firului vieții.	Prelegere interactivă Exercițiu Dezbateră	Prezentare PPT Exemplificari pe suport audio/video.
10.	Medicina narativă.	Prelegere interactivă Exercițiu Dezbateră	Prezentare PPT Exemplificari pe suport audio/video.
11.	Abordarea narativă aplicată în direcția dezvoltării identității personale și profesionale	Prelegere interactivă Exercițiu Dezbateră	Prezentare PPT Exemplificari pe suport audio/video.
12.	Rolul și poziția terapeutului narativ.	Prelegere interactivă Exercițiu Dezbateră	Prezentare PPT Exemplificari pe suport audio/video.
13.	Etică și deontologie în terapia narativă.	Prelegere interactivă Exercițiu Dezbateră	Prezentare PPT Exemplificari pe suport audio/video.
14.	Evaluare formativă participativă a experiențelor integrate de la curs, seminar și studiu independent	Dezbateră interactivă	Ceremonie definitională narativă

Bibliografie**Referințe principale:**

1. Vasile, D. L. (2005). Abordarea transgenerațională a familiei. În Introducere în psihologia familiei și psihosexologie. (pp. 37-43). (pdf).
2. Gavrilovici, O. (2014). Identitatea narativă. [Narrative identity] În Ș. Boncu & I. Dafinoiu (Coord.). **Psihologie socială clinică**. (pp. 35-44). Iași: Polirom. ISBN: 978-973-46-4436-0 [BCU]
3. Gavrilovici, O, Dronic, A. (2016). Narrative Conversations Re-authoring identity stories of elderly in Romania în Markovic, Z, Bojanovic, M, D, Digic, G. Ed. **Individual and environment**, International Thematic Procedia, Niš, ISBN 978-86-7379-418-1. [PDF]
4. Gavrilovici, O. (2016). Identități profesionale asumate prin participare în procese narrative. În D. Soitu, A. Rebeleanu (Coord.). *Noi perspective asupra cursului vieții. Cercetări, politici și practici. [New perspectives on life course. Research, policies and practices]* (pp. 133-141). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza“ din Iași. ISBN 978-606-714-272-3 [BCU]
5. Gavrilovici, O. și Dronic, A. (2016). „Abordări narrative“ în îngrijirea pacientului cronic. În Daniela Muntele Hendres (Coord.). **Optimizarea comportamentului uman în sănătate și boală.[Optimizing human behavior in health and illness]** (pp. 337-358). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza“ din Iași. ISBN 978-606-714-249-5 [BCU]
6. Gavrilovici, O. (2016). Intimitatea [The Intimacy]. În Ș. Boncu & M. N. Turlu (Coord.). Relațiile intime. Atractie interpersonală și conviețuire în cuplu [Intimate relationships. Interpersonal attraction and living together in couples]. (pp. 203-213). Iași: Polirom. ISBN: 978-973-46-6012-4 [BCU]
7. Gavrilovici, O. (2016). Abordarea narrativă în educația timpurie. În L. Stan (Coord.). **Educația timpurie. Probleme și soluții.[Early education. Problems and solutions]** (pp. 143-149). Iași: Polirom. 978-973-46-5978-4 [BCU]
8. Gavrilovici, O. (2013). Abordarea narrativă în educație [Narrative approaches in education]. In Ș. Boncu & C. Ceobanu (Coord.), **Psihosociologie școlară** [School psychosociology] (pp. 361-369). Iași: Polirom. ISBN: 978-973-46-4045-4 [BCU]
9. Gavrilovici, O. (2013). Narrative medicine at a geriatric clinic of Iași, Romania. În L. Cocarta, S. Chiper & A. Sanduловiciu (Eds.), **Language, Culture and Change. Vol. IV. Intergenerational, Interdisciplinary and Intercultural Bridges** (Vol. 4,



pp. 30-34). Iași, România: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza“ din Iași. [BCU]

Referințe suplimentare:

1. Frühmann, P., Barel, A., Gavrilovici, O., Dahlsveen, H., Guri, B., and Kalesi, E. (2021). Common ground common future. Applying Storytelling in Conflict and Polarisation. A compendium. Amsterdam: International Theatre & Film Books. ISBN: 9789064039126
2. Gavrilovici O., Dronic A., Remaschi L. (2020) Innovative Methods for the Interventions in Preventing Violent Radicalisation. In: Meringolo P. (eds) Preventing Violent Radicalisation in Europe. (pp. 59-84). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-52048-9_4 ISBN 978-3-030-52047-2
3. Gavrilovici O., Dronic A. (2020) Increasing Professionals' Knowledge and Skills to Deal with Violent Radicalisation. In: Meringolo P. (eds) Preventing Violent Radicalisation in Europe. (pp. 109-134). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-52048-9_6 ISBN 978-3-030-52047-2
4. **Gavrilovici, O.**, Mocanu, V., Dronic, A. (2018). Expunerea copiilor la povești dominante despre alimentație și mișcare. O metodă de investigare prin interviu narativ la Iași. [Exposure of children to dominant stories about eating and movement. A narrative interviewing method in Iasi] În Veronica Mocanu (Coord.). *Prevenția obezității la vîrstă copilăriei. Cerealele integrale. Recomandări și bune practici [Preventing obesity in childhood. Recommendations and best practices]*. (pp. 51-56). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza“ din Iași.
5. **Gavrilovici, O.** (2017). Explorarea valorilor prin practici narrative în terapie, educație și dezvoltare personal-profesională [Values exploration using narrative practices in therapy, education, and personal/professional development]. În Ilie, E., Tărăncuțeanu C. (coord.). *Educația valorilor, din Antichitate până în prezent. [Values education from Antiquity until now]* Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza“ din Iași.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Scala diferențierii de sine	Exercitiul Dezbaterea Explicatia	Prezentare PPT
2.	Genograma	Exercitiul Dezbaterea Problematizarea	Exemplificari pe suport audio/video
3.	Triunghiurile	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	Exemplificari pe suport audio/video
4.	Conversațiile externalizatoare	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	Exemplificari pe suport audio/video
5.	Conversațiile inițiativelor	Exercitiul Problematizarea Jocul de rol	Exemplificari pe suport audio/video
6.	Practica narativă a copacului vieții	Exercitiul Problematizarea Jocul de rol	Exemplificari pe suport audio/video
7.	Practica narativă a firului vieții	Dezbaterea Exercitiul Jocul de rol	Exemplificari pe suport audio/video

Bibliografie

Vasile, D. L. (2005). Abordarea transgenerațională a familiei. În *Introducere în psihologia familiei și psihosexologie*. (pp. 37-43). (pdf).

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organisme internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educaționale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

**10. Evaluare**

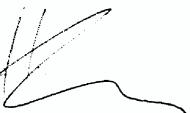
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de intelegerere și transfer în practica terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza continuturile și informațiile specifice disciplinei	Examen scris	40%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea portofoliilor	Evaluare pe parcurs. Portofoliu individual	60%
10.6 Standard minim de performanță			
Analiza unei genograme complete. Susținerea unui interviu narativ înregistrat, transcrit și analizat. Capacitatea de a autoevalua performanța în exersarea competențelor de intervieware narativă prin completarea unui portofoliu de activitate individuală și de grup. Participarea la minimum 8 cursuri interactive. (minimum 1 punct din 4 posibile la examen) Elaborarea de rapoarte de intervenție și analiză de terapie transgenerațională și narrativă (minimum 3 puncte din 6 posibile la portofoliu).			

Data completării
23.09.2023

Titular de curs
Conf. dr. Ovidiu GAVRILOVICI


Titular de seminar
Conf. dr. Ovidiu GAVRILOVICI


Data avizării în departament
29.09.2023

Director de departament
Prof. univ. dr. Andrei Holman




FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași				
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației				
1.3 Departamentul	Psihologie				
1.4 Domeniul de studii	Psihologie				
1.5 Ciclul de studii	Master				
1.6 Programul de studii / Calificarea	Evaluare clinică, consiliere și psihoterapie de cuplu și familie				

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practica pentru elaboarea tezei de disertație						
2.2 Titularul disciplinei	Lector univ. dr. Octav Sorin Candel						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	Pr.	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Optional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5. curs	-	3.6. seminar/laborator	48
Distribuția fondului de timp					
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					
3.8 Total ore pe semestru					
3.9 Număr de credite					

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Nu este cazul

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C2 Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie</p> <p>C2.1 Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice</p> <p>C2.2 Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică</p> <p>C2.3 Elaborarea strategiei de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat</p> <p>C2.4 Evaluarea calității designului unei cercetări din perspectivă multidisciplinară și a validității ecologice</p> <p>C2.5 Proiectarea demersului unei cercetări psihologice utilizând teorii și modele clasice</p> <p>C2.6 Construirea unui design de cercetare utilizând concepte și teorii într-o abordare multidisciplinară</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Devoltarea competențelor de realizare și aplicare a unui demers investigativ.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Descrie cadrul teoretic al cercetării propuse▪ Descrie corect variabilele propuse precum și modalitatea de operaționalizare a acestora▪ Utilizeze corect instrumentele de evaluare▪ Utilizeze corect tehniciile de analiză a datelor potrivite scopului cercetării▪ Analizeze legăturile dintre variabile în acord cu obiectivul studiului▪ Calculeze și să raporteze corect rezultatele cercetării▪ Interpreteze corect, atât din punct de vedere statistic cât și psihologic, rezultatele obținute.▪ Raporteze coerent rezultatele și implicațiile cercetării/

8.1	Activități	Metode de predare	Observații
1.	Aspecte generale ale practicii pentru elaborarea lucrării de disertatie	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârstă adultă	4 ore
2.	Etica cercetării în psihologie (I)	Explicația, strategii specifice autoeducației la	4 ore



		vârsta adultă	
3.	Etica cercetării în psihologie (II)	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	4 ore
4.	Structura tezei de disertatie în acord cu reglementările interne	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	4 ore
5.	Modalități de sumarizare a modelelor teoretice relavante – review sistematic a literaturii (I)	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	4 ore
6.	Modalități de sumarizare a modelelor teoretice relavante – review sistematic a literaturii (II)	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	4 ore
7.	Structura părții teoretice	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	4 ore
8.	Redactarea obiectivului cercetării și identificarea variabilelor. Lansarea ipotezelor de cercetare în acord cu fundamentarea teoretică	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	4 ore
9.	Operationalizarea variabilelor și identificarea instrumentelor necesare – traducerea instrumentelor	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	4 ore
10.	Verificarea indicatorilor statistici pentru susținerea fidelității instrumentelor – studiu pilot	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	4 ore
11.	Finalizarea procedeului de aplicare și aplicarea instrumentelor de cercetare. Introducerea datelor într-o bază de date	Explicația, strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	4 ore
12.	Realizarea unui raport preliminar a lucrării de disertatie	Strategii specifice autoeducației la vârsta adultă	4 ore

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii presupune parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Evaluarea finală	Corectitudinea realizării sarcinilor Realizarea raportului de practică Gradul de stăpânire a informațiilor prezentate în portofoliu	Proiect	100%



	Autoevaluarea competențelor dobândite		
10.6 Standard minim de performanță			
Realizarea raportului de practică, nota finală minim 5.			

Data completării

24.09.2023

Titulari de disciplină
lect. univ. dr. Octav Sorin CandelData avizării **in departament**

29.09.2023

Director de departament

Prof. univ. dr. Andrei Cornelius Holman



FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași				
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației				
1.3 Departamentul	Psihologie				
1.4 Domeniul de studii	Psihologie				
1.5 Ciclul de studii	Master ECCPCF				
1.6 Programul de studii / Calificarea	PSIHOLOGIE				

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Terapiile cognitiv-comportamentale				
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.dr. Soponaru Camelia				
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr Buliga Daniela				
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*

* OB – Obligatoriu / OP – Optional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:	3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care:	3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp						ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele						45
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						31
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						30
Tutoriat						0
Examinări						3
Alte activități participare la dezbateri, studii și cercetări						5
3.7 Total ore studiu individual						114
3.8 Total ore pe semestru						150
3.9 Număr de credite						6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihopatologie, Introducere în psihoterapie	
4.2 De competențe		

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala curs cu videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de curs cu videoproiecție

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Realizarea relației terapeutice, analiza nevoilor individuale, ale cuplului sau familiei și definirea scopului intervenției (competență în realizarea relației terapeutice, în analiza nevoilor și stabilirea scopurilor).2. Abilități de evaluare și diagnoză, de conducere a interviului semi-structurat sau structurat și de a utiliza diferite metode psihometrice: scale, teste, chestionare, inventare psihologice etc. (competență de evaluare și diagnoză, de utilizare a instrumentelor psihometrice).3. Proiectarea intervenției, elaborarea planului terapeutic, conceperea modalităților de dezvoltare personală și a tehnicilor de consiliere eficiente (competență în definirea, designul și pregătirea implementării intervenției terapeutice).4. Realizarea intervenției terapeutice la nivel individual, de cuplu și familial: explorarea situațiilor problemă, a soluțiilor potențiale, optimizarea, dezvoltarea și autocunoașterea individuală, optimizarea proceselor de cuplu și familie (competență în implementarea intervenției terapeutice sistemice de cuplu și familie).5. Evaluarea procesului și rezultatelor terapeutice (competență în planificarea, obținerea și analiza rezultatelor terapeutice).6. Comunicarea rezultatelor și abilități de cercetare în cuplu și în familie (competențe de comunicare a rezultatelor, analiză a datelor și redactare de rapoarte) și abilități de a organiza workshopuri.
Competențe transversale	<ol style="list-style-type: none">1. Etică profesională și respectarea standardelor deontologice ale profesiei de psiholog.2. Dezvoltare personală și managementul activității profesionale în condiții de autonomie profesională.3. Recunoașterea importanței dimensiunilor multiculturale ale comunicării cu persoanele diferite etnic și rasial.4. "A învăța să înveți!" sau dezvoltarea profesională și personală prin educație continuă pentru a ține pasul cu evoluția profesiei.5. Comunicare socială și implicare comunitară.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Cunoașterea bazelor neurofiziologice ale mecanismelor învățării umane și utilizarea lor argumentată în explicarea apariției și menținerii simptomului; Cunoașterea principiilor și tehnicilor terapiilor cognitiv-comportamentale; Cunoașterea și utilizarea adecvată a instrumentelor de măsurare și evaluare ale terapiilor cognitiv-comportamentale;
-------------------------------	---



7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">- descrierea principiilor și tehnicielor terapiei cognitiv-comportamentale;- explice etapele de derulare a terapiei cognitiv-comportamentale;- cunoască și să compare modelelor de analiza funcțională utilizate în terapie ;- propună modele de tratament în abordarea dificultăților din cadrul cuplului și familiei din perspectiva terapiilor cognitiv și comportamentale: strategii terapeutice, tehnici, modele de explicare a simptomului, instrumente de măsurare și evaluare a terapiilor.
----------------------------------	--

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	1. Scurt istoric al terapiilor comportamentale	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbatere, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
2.	2. Bazale neurofiziologice ale învățării umane. Principiile de bază ale terapiei comportamentale.	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbatere, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
3.	3. Modele de analiza funcțională în terapia comportamentală	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbatere, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
4.	4. Interviu clinic în TCC	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbatere, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
5.	5. Specificul relației terapeutice în TCC	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbatere, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
6.	6. Metode și tehnici de terapie cognitive și comportamentale	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbatere, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
8.	Interviu clinic. Modele de analiza funcțională în terapia de cuplu și familie.	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbatere, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
9.	Terapia de familie cognitiv-comportamentală. Principii și tehnici. Rolul terapeutului.	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbatere, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore



10.	Metode comportamentale de lucru în terapia de cuplu și familie (Modelul Bornstein și Bornstein) Terapia cognitivă de cuplu: modelul lui Dattilio.	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbatere, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
11.	Tehnici cognitiv-comportamentale (Terapiile de cuplu cu contract, tehnici de comunicare, etc)	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbatere, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
12.	Abordarea dificultăților copilului în cadrul familiei; sistemele de întărire. Educația parentală din perspectiva TCC	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbatere, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Frank M. Dattilio, 2010, Terapia cognitiv-comportamentală de cuplu și familie: Ghid comprehensiv pentru clinicieni, Editura RTS, Cluj

Ovide Fontaine (coord.), Philippe Fontaine (coord.), 2008, Ghid clinic de terapie comportamentală și cognitivă, Editura Polirom

Referințe suplimentare:

J. Cottraux, 2001, « Les thérapies comportementales et cognitives », Masson

Holdevici Irina, 2011, Tratat de psihoterapie cognitiv-comportamentală, Editura Trei

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Conceptualizarea cazului. Modele de analiza funcțională	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	2 ore
2.	Interviul clinic. Primul interviu. Jocuri de rol.	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	2 ore
3.	Tehnici și metode ale terapiei comportamentale - relaxarea, desensibilizarea sistematică). Exerciții practice pentru învățarea unor metode de intervenție terapeutică. Jocuri de rol.	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de	2 ore



		intervenție, rezolvarea de probleme.	
4.	Tehnici si metode ale terapiei comportamentale - desensibilizarea sistematica, expunerea in vivo, etc. Exerciții practice pentru învățarea unor metode de intervenție terapeutică. Jocuri de rol.	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	2 ore
5.	Terapia de cuplu si familia din perspectiva TCC. Studii de caz	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	2 ore
6.	Abordarea dificultăților copilului in cadrul familiei: sistemele de întărire - studii de caz. Prezentarea unor cazuri de către cursanți si construirea scenariilor terapeutice si a strategiilor de intervenție din perspectiva terapiei cognitiv-comportamentale.	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	2 ore
Bibliografie Jean Cottraux , 2001, Les thérapie comportementales et cognitives, Masson Andre, C. 1998, Les thérapies cognitives, Éditions Bernet-Danilo, Paris Gottman J.M., Silver N. , 2000, Les couples heureux ont leurs secrets, J.Cl.Lattès Jarrousse N. Et Poudat F.X., 1992, Traitement comportemental des difficultés sexuelles - Masson, Paris, Trudel G., 2000, Les dysfonctions sexuelles, Presses de l'université du Québec, 2nde éd. Frank M. Dattilio, 2010, Terapia cognitiv-comportamentală de cuplu și familie: Ghid comprehensiv pentru clinicieni, Editura RTS, Cluj Ovide Fontaine (coord.), Philippe Fontaine (coord.), 2008, Ghid clinic de terapie comportamentală și cognitivă, Editura Polirom			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Prin tematica abordată, conținutul disciplinei este astfel organizat încât să atingă nevoile pieții muncii, Parcurserea disciplinei oferă posibilitatea achiziționării unor cunoștințe și competențe practice și teoretice, în acord cu cerințele domeniului și a standardelor profesionale.

10. Evaluare



Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Însușirea, cunoașterea, prezentarea și explicarea corectă a conceptelor și noțiunilor specifice domeniului de activitate	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Analiza activităților susținute în cadrul seminarilor	Evaluare parțială: evaluarea portofoliului și aprecierea activității din cadrul lucrărilor practice și a cursurilor	50%
10.6 Standard minim de performanță Capacitatea de a realiza minimum 50% dintre subiectele de examen și analiza, conceptualizarea și rezolvarea unei situații problemă, bine definită, de complexitate medie, din domeniul terapiei cognitiv comportamentale			

Data completării
29.09.2023

Titular de curs
Conf.dr. Soponaru Camelia

Titular de seminar
Dr Buliga Daniela

Data avizării în departament
29.09.2023

Director de departament



FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași				
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației				
1.3 Departamentul	Psihologie				
1.4 Domeniul de studii	Psihologie				
1.5 Ciclul de studii	Master				
1.6 Programul de studii / Calificarea	EVALUARE CLINICĂ, CONSIGLIERE ȘI PSIHOTERAPIE DE CUPLU ȘI FAMILIE				

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihoterapia centrată pe emoții				
2.2 Titularul activităților de curs	DR. SIMONA HERB				
2.3 Titularul activităților de seminar	DR. SIMONA HERB				
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	C
					2.7 Regimul disciplinei
					OB

* OB – Obligatoriu / OP – Optional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:	3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care:	3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp						ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele						35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						41
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						42
Tutoriat						10
Examinări						5
Alte activități.....						
3.7 Total ore studiu individual						133
3.8 Total ore pe semestru						175
3.9 Număr de credite						7

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Introducere în psihoterapie, Psihologia și terapia cuplului și a familiei
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C.1.Competență în realizarea relației terapeutice, în analiza nevoilor și stabilirea scopurilor. C.3.Competență în definirea, designul și pregătirea implementării intervenției terapeutice. C.4. Competență în implementarea intervenției terapeutice sistemică de cuplu și familie.
Competențe transversale	CT.1. Etică profesională și respectarea standardelor deontologice ale profesiei de psiholog. CT.2. Dezvoltare personală și managementul activității profesionale în condiții de autonomie profesională. CT.4. ”A învăță să înveți!” sau dezvoltarea profesională și personală prin educație continuă pentru a ține pasul cu evoluția profesiei.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea competențelor de evaluare și diagnoză psihoterapeutică specifică a problemelor de cuplu și familie din perspectiva relațiilor de atașament, intervenție specifică primei etape din terapie centrată pe emoții (de- escaladare)
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Evalueze circularitatea și patternurile de interacțiune ale unei familii din perspectiva atașamentului (joc de rol și/sau înregistrari video)▪ Identifice pozițiile și dinamica specifică circularității unui cuplu/ unei familii dar și la nivel individual▪ Diferențieze tehniciile specifice de intervenție intrapsihice și intepsihice

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Bazele teoretice ale modelului centrat pe emoții (EFT)_asumptii de baza	prelegerea, conversația euristică, dezbaterea în baza înregistrărilor video	2 – (1,5,6,7)
2.	Bazele teoretice ale modelului centrat pe emoții (EFT)_teoria atașamentului (1)	prelegerea, conversația euristică, dezbaterea în baza înregistrărilor video	2 – (1,5,6,7)
3.	Bazele teoretice ale modelului centrat pe emoții (EFT)_teoria atașamentului (2)	prelegerea, conversația euristică, dezbaterea în baza înregistrărilor video	2 – (1,5,6,7)
4.	Dovezi empirice și EFT – studii clinice, neuroștiințe afective	prelegerea, conversația euristică, dezbaterea în baza înregistrărilor video	2 – (1,5,6,7)



5.	Procesul terapeutic EFT in 3 Etape, viziune de ansamblu	prelegerea, conversatia euristica, dezbaterea in baza inregistrarilor video	2– (1,5,6,7)
6.	Alianta terapeutica din perspectiva EFT, contraindicatii	prelegerea, conversatia euristica, dezbaterea in baza inregistrarilor video	2– (1,5,6,7)
7.	Accesarea emotiilor primare – interventie intrapsihica	prelegerea, conversatia euristica, dezbaterea in baza inregistrarilor video	2– (1,5,6,7)
8.	Accesarea emotiilor primare – interventie intr interpersonală	prelegerea, conversatia euristica, dezbaterea in baza inregistrarilor video	2– (1,5,6,7)
9.	Etapa 2 – evenimente majore de schimbare	prelegerea, conversatia euristica, dezbaterea in baza inregistrarilor video	2– (1,5,6,7)
10.	Identificarea circularitatii negative-demonii dialogului	prelegerea, conversatia euristica, dezbaterea in baza inregistrarilor video	2 – (6)
11.	Identificarea circularitatii negative (model individual)-demonii dialog intern	prelegerea, conversatia euristica, dezbaterea in baza inregistrarilor video	2 – (5,6)
12.	Rani de atasament si iertare in viziunea EFT	prelegerea, conversatia euristica, dezbaterea in baza inregistrarilor video	2 – (2,3,10)
13.	Etapa 2 si 3 – viziune de ansamblu	prelegerea, conversatia euristica, dezbaterea in baza inregistrarilor video	2 – (7)
14.	O nouă narățune, factori de success	prelegerea, conversatia euristica, dezbaterea in baza inregistrarilor video	2 – (1)

Bibliografie

Referințe principale:

Dănilă, O – Suport curs format pdf/ppt (se pune la dispoziția studenților la începutul semestrului pentru a putea prelua notițe suplimentare)

1. Herb, S. - Eficiența terapiei centrată pe emoții: conectarea emoțională, satisfacția în cuplu și iertarea, teza de doctorat – biblioteca facultății
2. Fincham, F. D., Hall, J. L., & Beach, S. R. H. (2006). Forgiveness in marriage: Current status and future directions. *Family Relations*, 55 (4), 415-442.
3. Fincham, F. D., Paleari, F., & Regalia, C. (2002). Forgiveness in marriage: The role of relationship quality, attributions, and empathy. *Personal Relationships*, 9 (1), 27-37.
4. Fincham, F. D., & Beach, S. R. H. (2002). Forgiveness in marriage: Implications for psychological aggression and constructive communication. *Personal Relationships*, 9 (3), 239-251.
5. Dănilă Oana (2016), Căsătoria ei sau a lui ? în Turliuc, N.M., Boncu, Ș. (2016), RELAȚIILE INTIME. Atractie interpersonală și conviețuirea în cuplu, Polirom, Iași, pp. 40-48
6. Dănilă Oana (2016), Atașamentul romantic în Turliuc, N.M., Boncu, Ș. (2016), RELAȚIILE INTIME. Atractie interpersonală și conviețuirea în cuplu, Polirom, Iași, pp. 214 - 224



7. Johnson, S. M. (2009). Attachment theory and emotionally focused therapy for individuals and couples: Perfect partners. In J. H. Obegi & E. Berant (Eds.), *Attachment Theory and Research in Clinical Work with Adults* (pp. 410-433). New York: Guilford Press.
8. Johnson, S. M. (2017). *Ține-mă strâns în brațe*, Editura Act și Politon
9. Johnson, S. M. (2004). *The Practice of Emotionally Focused Therapy. Creating Connection*. Second Edition. New York: Brunner-Routledge.
10. Johnson, S. M., & Greenberg, L. S. (1988). Relating process to outcome in marital therapy. *Journal of Marital and Family Therapy*, 14 (2), 175-183.
11. Johnson, S. M., Hunsley, J., Greenberg, L. S., & Schindler, D. (1999). Emotionally focused couples therapy: Status and challenges. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 6 (1), 67-79.
12. Johnson, S. M., Makinen, J. A., & Millikin, J. W. (2001). Attachment injuries in couple relationships: A new perspective on impasses in couples therapy. *Journal of Marital and Family Therapy*, 27 (2), 145-155.
13. Oana DĂNILĂ, Simona HERB (2017), Back to the Basics – Emotionally Focused Psychotherapy Approach in Times of Unpredictability and Isolation, *Journal of Experiential Psychotherapy*, vol.20, no 4 (80) December 2017

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, vizionare înregistrare video, joc de rol	2
2.	Sine terapeutic și EFT – istoric de atasament (1)	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, vizionare înregistrare video, joc de rol	2
3.	Sine terapeutic și EFT – istoric de atasament (2)	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, vizionare înregistrare video, joc de rol	2
4.	Dezvoltarea abilităților terapeutice specifice EFT - intrapsihice	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, vizionare înregistrare video, joc de rol	2
5.	Dezvoltarea abilităților terapeutice specifice EFT – interpersonale	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, vizionare înregistrare video, joc de rol	2
6.	Eversarea recadrării din perspectiva Atasamentului	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, vizionare înregistrare video, joc de rol	2
7.	Recadrarea din perspectiva atasamentului – indicatorii de escaladării	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, vizionare înregistrare video, joc	2



	de rol	
--	--------	--

Bibliografie

1. Dănilă, Oana, Herb, Simona. (2019) The legacy of interdependence. Attachment and individual development, in Zawodowe i osobiste wymiary rozwoju człowieka. Perspektywa psychopedagogiczna, Anna Gulczyńska (red.), ISBN: 978-83-232-3575-0
2. Herb, S. - Eficiența terapiei centrată pe emoții: conectarea emoțională, satisfacția în cuplu și iertarea, teza de doctorat – biblioteca facultății
3. Johnson, S. M. (2017). Ține-mă strâns în brațe, Editura Act si Politon
4. Johnson, S. M. (2004). The Practice of Emotionally Focused Therapy. Creating Connection. Second Edition. New York: Brunner-Routledge.
5. Herb, S., Turliuc, M. N., & Dumitru, R. (2015). Positive and negative emotions among young Romanian couples: What, how and why to express them. Procedia-Social and Behavioral Sciences

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Acumularea cunoștințelor de bază abordate la curs	Evaluare pe parcurs	70%
10.5 Seminar/ Laborator	Evaluarea unei familii pe baza modelului EFT (joc de rol și/sau studiu de caz)	Evaluarea portofoliului și evaluarea pe parcurs	30%
10.6 Standard minim de performanță: nota finală este de minim 5			

Data completării

Titular de curs
DR. SIMONA HERBTitular de seminar
DR. SIMONA HERB

Data avizării

29.09.2024

Director de departament
Prof. univ. dr. Andrei Holman



FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași				
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației				
1.3 Departamentul	Psihologie				
1.4 Domeniul de studii	Psihologie				
1.5 Ciclul de studii	Licență				
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie				

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul incidentelor psiho-sociale					
2.2 Titularul activităților de curs	ZAVADOVSCHI Iuliana					
2.3 Titularul activităților de seminar	ZAVADOVSCHI Iuliana					
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Optional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					
3.8 Total ore pe semestru					
3.9 Număr de credite					

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs cu videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de curs cu videoproiecție

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C1. Să cunoască etapele/metodologia gestionării incidentelor psihosociale și modalitățile implementării acesteia.</p> <p>C2. Construirea unui plan de plan de gestionare a incidentelor psihosociale, aplicând metodologia gestionării incidentelor psihosociale în diferite cadre profesionale.</p> <p>C3. Dezvoltarea abilităților de comunicare eficiente în gestionarea incidentelor psihosociale. Analizarea unui incident minor/ accident major și construirea unui model de preventie și intervenție centrat atât pe organizație, cât și pe persoanele implicate în gestionarea incidentelor critice.</p> <p>C4. Elaborarea de strategii de preventie și intervenție a riscului de dezvoltare a tulburării de stres posttraumatic și alte probleme clinice, psihologice și psihiatriche.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	1. Familiarizarea cu conceptul de incident psihosocial, planuri/modele de intervenție; 2. Evaluarea și conceptualizarea unui caz de incident psihosocial în conformitate cu etapele și metodologia de intervenție.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: 1. cunoască principiile incidentului psihosocial: concept, consecințe, intervenție, metodologie; 2. descrie reziliența, mecanismele de apărare și nevoile psihosociale ale victimelor, impactul asupra relațiilor intrafamiliale; 3. analizeze și să explice vulnerabilitățile factorului de risc traumatizant; 4. dezvolte abilități individuale de gestionare a reacțiilor emoționale asociate traumelor specifice incidentelor critice; 5. dezvolte modalități de comunicare și gestionare în intervențiile incidentelor psihosociale, în echipe interdisciplinare.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Incidentul psihosocial: criza psihologică, factori declanșatori	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
2.	Criza psihologică: definiție, caracteristici principale, tipuri de situații de criză	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
3.	Reacții individuale normale sau disfuncționale la incidentele critice psihosociale	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2



4.	Traumatizarea ca proces: experiențele pre-traumaticice și alți factori de risc, evenimentul traumatic, experiențele peri-traumaticice, evoluția posttraumatică	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
5.	Comunicarea în criza psihologică	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
6.	Evaluarea situației critice și a stării psihologice	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
7.	Diagnosticul/traiul în criza psihologică	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
8.	Incidente psihoso-sociale în diferite cadre profesionale (1)	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
9.	Incidente psihoso-sociale în diferite cadre profesionale (2)	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
10.	Tehnici de intervenție (1)	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
11.	Tehnici de intervenție (2)	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
12.	Formarea echipelor specializate și comunicarea interdisciplinară în intervențiile psihoso-sociale	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
13.	Dezvoltarea abilităților individuale de gestionare a reacțiilor emotionale asociate traumelor specifice incidentelor psihoso-sociale	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2
14.	Igienă psihologică și auto-protectie	curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	2

Bibliografie

Referințe principale:

- APA (American Psychiatric Association). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. Fifth. Washington, DC: American Psychiatric Publishing; 2013.
- Bowling UB, Sherman MD. Welcoming them home: Supporting service members and their families in navigating the tasks of reintegration. Professional Psychology Research and Practice. 2008;39(4):451-458.
- Chandra A, Lara-Cinisomo S, Jaycox LH, Tanielian T, Burns RM, Ruder T, Han B. Children on the homefront: The experience of children from military families. Pediatrics. 2010a;125(1):16-25. [PubMed]
- Chandra A, Martin LT, Hawkins SA, Richardson A. The impact of parental deployment on child social and emotional functioning: Perspectives of school staff. Journal of Adolescent Health. 2010b;46(3):218-223. [PubMed]
- Connor KM, Davidson JR. Development of a new resilience scale: The Connor-Davidson resilience scale (CD-RISC) Depression and Anxiety. 2003;18(2):76-82. [PubMed]
- DCOE (Defense Centers of Excellence for Psychological Health & Traumatic Brain Injury). Department of Defense Suicide Event Report: Calendar Year 2010 Annual Report. Washington, DC: National Center for Telehealth and Technology, Defense Centers of Excellence for Psychological Health & Traumatic Brain Injury; 2011.
- Defense and Veterans Brain Injury Center. DOD Numbers for Traumatic Brain Injury Worldwide—Totals. Silver Spring, MD: Defense and Veterans Brain Injury Center; 2013.
- Dikmen SS, Machamer JE, Donovan DM, Winn HR, Temkin NR. Alcohol use before and after traumatic head injury. Annals of Emergency Medicine. 1995;26(2):167-176. [PubMed]
- Friedman M. Post Traumatic Stress Disorder. Kansas City, MO: Compact Clinicals; 2003.
- Gewirtz AH, Erbes CR, Polusny MA, Forgatch MS, DeGarmo DS. Helping military families through the deployment process: Strategies to support parenting. Professional Psychology Research and Practice. 2011;42(1):56-62. [PMC free article] [PubMed]
- Kroenke K, Spitzer RL, Williams JB, Lowe B. The Patient Health Questionnaire Somatic, Anxiety, and Depressive Symptom Scales: A systematic review. General Hospital Psychiatry. 2010;32(4):345-359. [PubMed]
- Smith MV, Gotman N, Lin H, Yonkers KA. Do the PHQ-8 and the PHQ-2 accurately screen for depressive disorders in a sample of pregnant women. General Hospital Psychiatry. 2010;32(5):544-548. [PMC free article] [PubMed]



Summerall EL. Traumatic Brain Injury and PTSD. 2012. [October 30, 2013]. <http://www.ptsd.va.gov/professional/pages/traumatic-brain-injury-ptsd.asp>.

Tanielian T, Jaycox LH. Invisible Wounds of War: Psychological and Cognitive Injuries, Their Consequences, and Services to Assist Recovery. Santa Monica, CA: RAND Corporation; 2008.

Referințe suplimentare:

Kinder LS, Bradley KA, Katon WJ, Ludman E, McDonell MB, Bryson CL. Depression, posttraumatic stress disorder, and mortality. *Psychosomatic Medicine*. 2008;70(1):20–26. [PubMed]

Military Pathways. About Military Pathways: Mental Health Screening and Info. 2013. [October 2, 2013]. <http://www.militarymentalhealth.org/about.aspx>.

Moœcicki EK. Epidemiology of completed and attempted suicide: Toward a framework for prevention. *Clinical Neuroscience Research*. 2001;1(5):310–323.

Phillips C, LeardMann C, Gumbs G, Smith B. Risk factors for posttraumatic stress disorder among deployed U.S. male Marines. *BMC Psychiatry*. 2010;10(1):1–11. [PMC free article] [PubMed]

Ramchand R, Acosta JD, Burns RM, Jaycox LH, Pernin CG. The War Within: Preventing Suicide in the U.S. Military. Santa Monica, CA: RAND Corporation; 2011. [PMC free article] [PubMed]

Skopp NA, Trofimovich L, Grimes J, Oetjen-Gerdes L, Gahm GA. Relations between suicide and traumatic brain injury, psychiatric diagnoses, and relationship problems, active component, U.S. armed forces, 2001–2009. *Medical Surveillance Monthly Report*. 2012b;19(2):7–11. [PubMed]

Stein DJ, Ipser J, McAnda N. Pharmacotherapy of posttraumatic stress disorder: A review of meta-analyses and treatment guidelines. *CNS Spectrums*. 2009;14(1 Suppl 1):25–31. [PubMed]

Teasdale TW, Engberg AW. Suicide after traumatic brain injury: A population study. *Journal of Neurology, Neurosurgery, and Psychiatry*. 2001;71(4):436–440. [PMC free article] [PubMed]

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Probleme și orientări metodologice privind tulburările legate de stres în managementul incidentelor psiho-sociale	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2
2.	Ghidurile de intervenție în tulburările legate de stres	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2
3.	Instrumente utilizate în evaluarea incidentelor psihosociale și în asistență umanitară	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2
4.	Managementul psihologic individual pentru adulții afectați de expunerea la diferite situații de stres psiho-social	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2
5.	Protocolul de intervenție în managementul psihologic individual pentru adulții afectați de expunerea la diferite situații de stres psiho-social	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2
6.	Strategia de management al incidentelor psiho-sociale în școli	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2
7.	Implementarea planului de management al incidentelor psiho-sociale în școli	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2
8.			
9.			
10.			



11.			
12.			
13.			
14.			

Bibliografie

World Health Organization. Problem Management Plus (PM+): Individual psychological help for adults impaired by distress in communities exposed to adversity. (Generic field-trial version 1.1). Geneva, WHO, 2018.
World Health Organization. Guidelines for the management of conditions specifically related to stress. Geneva: WHO, 2013.
World Health Organization & United Nations High Commissioner for Refugees. Assessing Mental Health and Psychosocial Needs and Resources: Toolkit for Humanitarian Settings. Geneva: WHO, 2012.
iMatter Every School a Good School. A Guide to Managing Critical Incidents in Schools. <https://www.education-ni.gov.uk/sites/default/files/publications/de/guide-to-managing-critical-incidents-in-schools.pdf>
Lowe B, Kroenke K, Grawe K. Detecting and monitoring depression with a two-item questionnaire (PHQ-2) Journal of Psychosomatic Research. 2005;58(2):163-171. [PubMed]
Rauch SA, Favorite T, Giardino N, Porcari C, Defever E, Liberzon I. Relationship between anxiety, depression, and health satisfaction among veterans with PTSD. Journal of Affective Disorders. 2010;121(1-2):165-168. [PubMed]

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Prin tematica abordată, conținutul disciplinei este astfel organizat încât să atingă nevoile pieții muncii, Parcurgerea disciplinei oferă posibilitatea achiziționării unor cunoștințe și competențe practice și teoretice, în acord cu cerințele domeniului și a standardelor profesionale. Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate, fiind prezentate atât din perspectivă teoretică, cât și din perspectivă practică.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Însușirea, cunoașterea, prezentarea și explicarea corectă a conceptelor și noțiunilor specifice domeniului de activitate	Examen scris	50% din nota finală
10.5 Seminar/ Laborator	Analiza activităților susținute în cadrul seminarilor	Evaluare parțială: evaluarea portofoliului și aprecierea activității din cadrul seminarilor și a cursurilor	50% din nota finală

10.6 Standard minim de performanță

Participarea la seminarii și susținerea unei teme asumate, capacitatea de a realiza minimum 50% dintre subiectele de examen.



Data completării
08.09.2019

Titular de curs
Psiholog Principal Dr.
Iuliana Zavadovschi

Titular de seminar
Psiholog Principal Dr.
Iuliana Zavadovschi

Data avizării în departament
30.09.2020

Director de departament
Prof. dr. Andrei Cornelius Holman