

## FIȘA DISCIPLINEI

<b>1. Date despre program</b>	
1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Politici și Management în Educație

<b>2. Date despre disciplină</b>							
2.1 Denumirea disciplinei		Fundamente teoretice și metodologice ale politicii educației					
2.2 Titularul activităților de curs		Prof.univ.dr. Carmen Crețu					
2.3 Titularul activităților de seminar		Lect.univ.dr. Nicoleta Rogoz					
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

<b>3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)</b>						
3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2	
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28	
Distribuția fondului de timp						ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și altele						50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						50
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						30
Tutoriat						10
Examinări						4
Alte activități.....						-

3.7 Total ore studiu individual	144
3.8 Total ore pe semestru	200
3.9 Număr de credite	8

<b>6. Competențe specifice acumulate</b>	
<b>Competențe profesionale</b>	<p>CP1. Operaționalizarea aparatului conceptual și metodologic al disciplinei.</p> <p>CP2. Dezvoltarea capacității de analiză multicriterială a sistemelor de învățământ naționale, a reformelor educaționale și a impactului acestora, utilizând metode cantitative și calitative, tehnici și instrumente specifice.</p> <p>CP3. Abilitarea în analiza comparată a politicilor și managementului educaționale sectoriale (curriculum, dezvoltare profesională, finanțare, calitate, etc.) la nivelele instituțional, național și internațional.</p> <p>CP4. Evaluarea planificării, organizării, finanțării și a monitorizării funcționării instituției educaționale.</p> <p>CP5. Identificarea, utilizarea și dezvoltarea, în medii virtuale, a resurselor de management, leadership și guvernanță educaționale.</p> <p>CP6. Implicarea în elaborarea unor proiecte și rapoarte de cercetare sau de analiză a politicilor educaționale.</p> <p>CP7. Familiarizarea cu literatura relevantă pentru politicile și managementul educațional.</p>

	<p>CP8. Crearea unui profil profesional specific analistului de politici, management și leadership educațional, prin integrarea cunoștințelor, abilităților și valorilor profesionale specifice.</p> <p>CP9. Exersarea gândirii critice și reflective asupra proceselor de guvernare educațională.</p> <p>CP10. Dezvoltarea abilităților de lucru în echipă, prin schimbul de experiență și diseminarea bunelor practici în școli, universități și comunități educaționale diverse.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1. Identificarea surselor bibliografice relevante disponibile în baze de date electronice.</p> <p>CT2. Exersarea competențelor lingvistice, în special cele de limbă engleză.</p> <p>CT3. Dezvoltarea capacităților de lucru în echipă multidisciplinară și pe diferite paliere ierarhice.</p> <p>CT4. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

<b>7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)</b>	
<b>7.1. Obiectivul general</b>	Utilizarea cunoștințelor în analiza, conceperea și evaluarea rapoartelor de politici educaționale valorizând învățarea bazată pe complexitate
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>OS1. Utilizarea aparatului conceptual și metodologic al disciplinei</p> <p>OS2. Analiza politicilor educaționale prin prisma sistemelor adaptive complexe</p> <p>OS3. Dezvoltarea capacităților de analiză și evaluare a structurii sistemelor de învățământ naționale și internaționale</p> <p>OS4. Analiza comparativă a politicilor educaționale la nivelele instituțional, național și internațional</p> <p>OS5. Exersarea unor metodologii de evaluare a rezultatelor implementării proiectelor de politică educațională prin raportare la indicatori de bază</p> <p>OS6. Realizarea unor exerciții de elaborare a unor rapoarte de analiză a politicilor educaționale</p> <p>OS7. Dezvoltarea capacității de învățare bazată pe complexitate.</p>

<b>8. Conținut</b>			
<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Politica educației – domeniu de studiu.	Prelegerea. Conversația euristică.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[ 6],[7],[8]
2.	Constituirea domeniului. Demers istoric.	Prelegerea. Conversația euristică. Problematizarea.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[ 6],[7],[8]
3.	Contribuții la constituirea analizei pedagogice a politicii educației în România	Prelegerea. Conversația euristică. Problematizarea.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[ 6],[7],[8]
4.	Ideologii politice și impactul acestora asupra învățământului	Prelegerea. Explicația. Conversația euristică. Exemplul.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[ 6],[7],[8]
5.	Caracteristicile postmodernității și globalizarea educației (I)	Prelegerea. Problematizarea.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[ 6],[7],[8]

6.	Caracteristicile postmodernității și globalizarea educației (II)	Conversația euristică. Problematizarea. Studiul de caz.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[ 6],[7],[8]
7.	Metodologia analizei politicilor educaționale. Curente, etape și metode.	Prelegerea. Exemplul. Problematizarea.	2 ore ; [1],[2],[3],[4],[ 6],[7],[8]
8.	Metodologia analizei politicilor educaționale. Policy paper-structura și difuzare către diferite categorii de beneficiari.	Prelegerea. Exemplul.	Online - 2 ore ; [1],[2],[3],[4],[ 6],[7],[8]
9.	Sisteme naționale de învățământ preuniversitar (I)	Problematizarea. Studiul de caz	Online - 2 ore ; [1],[2],[3],[4],[ 6],[7],[8]
10.	Sisteme naționale de învățământ preuniversitar (II)	Problematizarea. Studiul de caz	Online - 2 ore ; [1],[2],[3],[4],[ 6],[7],[8]
11.	Sisteme naționale de învățământ universitar	Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	Online - 2 ore ; [1],[2],[3],[4],[ 6],[7],[8]
12.	Medii instituționale ale politicilor educaționale (I)	Prelegerea. Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	Online - 2 ore ; [1],[2],[3],[4],[ 6],[7],[8]
13.	Medii instituționale ale politicilor educaționale (II)	Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	Online - 2 ore ; [1],[2],[3],[4],[ 6],[7],[8]
14.	Medii instituționale ale politicilor educaționale (III)	Exemplul. Problematizarea. Studiul de caz	Online - 2 ore ; [1],[2],[3],[4],[ 6],[7],[8]

## Bibliografie

### Referințe principale:

[1] Ball, T., Dagger, R. (2000), *Ideologii politice și idealul democratic*, Iași:Ed. Polirom

[2] Bărsănescu, Ș. (2003) *Politica culturii. Studiu de pedagogie*, Iași:Ed.Polirom

[3] Crețu, C. (2023), *Fundamente teoretice și metodologice ale politicilor educaționale*, curs pe suport electronic.

[4] Sykes, G., Schneider, B., Plank. D.N., (2009), *Handbook of Education Policy Research*. Routledge.

[5] Zajda, Joseph (Hrsg.) 2004, *International Handbook on Globalization, Education and Policy Research. Global Pedagogies and Policies*.

[6] [Mundy](#), K. (Editor), [Green](#), A. (Editor), [Lingard](#), B. (Editor), [Verger](#), A (Editor) (2016), *Handbook of Global Education Policy*, Ed. Wiley-Blackwell.

### Referințe suplimentare:

[7]Husen,T., Postlethwaite, N.T.(Eds.-in chief), Editia II, (1994), *The International Encyclopedia of Education*, Pergamon Press (studiile recomandate la curs). Volumele sunt disponibile la biblioteca facultății

[8]Documente și studii disponibile on-line ale MEC-RO, OECD, CORDEE, World Bank, UNESCO, Comisia Europeană, USAID, SHARE etc.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Exerciții de operaționalizare a termenilor specifici domeniului	Suport PPT. Aplicații google slides. Exercițiul, explicația, studiul de caz	2 ore; [2],[4].[11],[12]
2.	Analiza ideologiilor politice ca sursă a politicilor educaționale. Raportare la conținutul politicilor	Suport PPT. Aplicații google slides. Conversația euristică, problematizarea, studiul de caz,	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[13],[14]

	educaționale actuale (globale-sectoriale, internaționale-naționale)	dezbateră cu oponent	
3.	Analiza comparativă multicriterială a bunelor practici legate de elaborarea proiectelor de politică educațională	Problematizarea, studiul de caz, explicația, exemplul, proiectul, analiza documentelor, analiza comparată, analize de nevoi și de impact.	2 ore; [2],[4].[11],[12]
4.	Analiza comparativă multicriterială a bunelor practici legate de elaborarea proiectelor de politică educațională	Problematizarea, studiul de caz, explicația, exemplul	2 ore; [2],[4].[11],[12]
5.	Analiza comparativă multicriterială a bunelor practici legate de elaborarea proiectelor de politică educațională	Problematizarea, studiul de caz, explicația, exemplul	2 ore; [2],[4].[11],[12]
6.	Caracteristicile sistemelor naționale de învățământ: România, Olanda, Franța, Anglia, Spania, Germania, Finlanda, Norvegia, SUA, Canada, Japonia, Israel, etc. (IV)	Studiul de caz, explicația, problematizarea, exemplul, demonstrația, discuția Panel	4 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[13],[14]
7.	Caracteristicile sistemelor naționale de învățământ: România, Olanda, Franța, Anglia, Spania, Germania, Finlanda, Norvegia, SUA, Canada, Japonia, Israel, etc. (IV)	Studiul de caz, explicația, problematizarea, exemplul, demonstrația, discuția Panel	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[13],[14]
8.	Caracteristicile sistemelor naționale de învățământ: România, Olanda, Franța, Anglia, Spania, Germania, Finlanda, Norvegia, SUA, Canada, Japonia, Israel, etc. (IV)	Studiul de caz, explicația, problematizarea, exemplul, demonstrația, discuția Panel	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[13],[14]
9.	Caracteristicile sistemelor naționale de învățământ: România, Olanda, Franța, Anglia, Spania, Germania, Finlanda, Norvegia, SUA, Canada, Japonia, Israel, etc. (IV)	Studiul de caz, explicația, problematizarea, exemplul, demonstrația, discuția Panel	2 ore; [1],[2],[3],[4],[5],[6],[7],[8],[9],[10],[11],[13],[14]
10.	Elaborarea rapoartelor de analiză a politicilor educaționale (dezvoltate la nivelele global sau sectorial)	Exercițiul, problematizarea, studiul de caz, explicația, jocul de rol	4 ore; [2],[4].[11],[12]
11.	Elaborarea rapoartelor de analiză a politicilor educaționale (dezvoltate la nivelele global sau sectorial)	Exercițiul, problematizarea, studiul de caz, explicația	2 ore; [2],[4].[11],[12]
12.	Elaborarea rapoartelor de analiză a politicilor educaționale (dezvoltate la nivelele global sau sectorial)	Exercițiul, problematizarea, studiul de caz, explicația, jocul de rol	2 ore; [2],[4].[11],[12]

**Bibliografie:****Referințe principale:**

Crețu, C. (2023), Fundamente teoretice și metodologice ale politicilor educaționale, curs pe suport electronic.

**Referințe suplimentare:**

- [1]Ball, T., Dagger, R. (2000), *Ideologii politice și idealul democratic*, Iași:Ed. Polirom
- [2]Dunn, W.N. (2010), *Analiza politicilor publice. O introducere*, Iași:Ed. Polirom
- [3]Fukuyama, F. (1994), *Sfârșitul istoriei?*, București: Ed. Vremea
- [4]Gaus, G.F., Kukathas, C. (2004), *Handbook of Political Theory*, London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE Publications
- [5]Gray, J. (1998), *Liberalismul*, București:Ed. DU Style
- [6]Hirsch, H., (1989), Nazi Education: A case of Political Socialization, *The Educational Forum*, Vol. 53, Issue 1, pp. 63-76
- [7]Ilieșcu, A. P., (1998) Conservatorismul. În Mungiu-Pippidi, A., (coord.) *Doctrină politică. Concepte universale și realități românești*, Iași: Ed. Polirom
- [8]MacCallum, G.C. Jr. (Joule., 1967), *The Philosophical Review*, Volume 76, Issue 3, 312-334
- [9]Mannheim, K. (1936), *Ideology and Utopia*, London:Routledge and Kegan Paul
- [10]McLellan, D. (1998), *Ideologia*, București: Ed. DU Style.
- [11]Mihuț, L. (2007), *Doctrină politică* (suport de curs), Cluj Napoca
- [12]Mungiu-Pippidi, A. (1998), *Doctrină politică*, Iași: Ed.Polirom
- [13]Roussellier, N. (2001), *Europa liberalilor*, Iași:Institutul European
- [14]Webb, P.T., Gulson, K.N., (2011), Education Policy as Proto-Fascism: The Aesthetics of Racial Neo-Liberalism, *JoP*, 2(2), pp. 173-194

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Raportarea la competențele transversale și profesionale presupune parcurgerea conținuturilor specifice acestei discipline. Conceperea, proiectarea, evaluarea și diseminarea rapoartelor de politici dezvoltate în domeniul politicilor educaționale au impact asupra deciziilor pe nivele diferite: instituțional, local/regional, național și internațional. Competențele profesionale de bază, specifice acestei discipline, permit interacțiunea cu mediul mai larg al comunității astfel încât, prin aplicarea lor în colaborare cu reprezentanți ai asociațiilor profesionale, să faciliteze legătura directă între mediul academic-mediul preuniversitar-piața muncii-angajatori. Rapoartele de politici educaționale pot fi valorificate la toate nivelele de decidență existente în comunitate.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Corectitudinea utilizării terminologiei de specialitate; Utilizarea etapelor de analiză a unui raport de politici; Argumentarea importanței analizei rapoartelor de politici educaționale la nivel național și internațional.	Completare chestionar de evaluare (din tematica cursului)	20%
		Briefing policy paper- Raport de analiză a unei politici educaționale	30%
10.5 Seminar/ Laborator	Prezentarea documentată a unei teme (individual sau pe grupe)  Elaborarea argumentată a analizei unui raport de politici educaționale	Studiu de caz-Analiza politicilor educaționale specifice unui sistem national de învățământ	30%
		Analiza unui raport de politici educaționale elaborat la nivel național sau internațional (după	20%

		anumite criterii și indicatori)	
<b>10.6</b> Standard minim de performanță			
Realizarea unor analize conceptuale și criteriale a specificului rapoartelor de politici educaționale, elaborate la nivele diferite de decidență.			

Data completării	Titular de curs	Titular de seminar
28.09.2023	Prof.univ.dr.Carmen Crețu	Lect.univ.dr. Nicoleta Rogoz
		
Data avizării în departament	Director de departament	
30.09.2023	Prof.univ.dr. Alois Gherguț	

## FIȘA DISCIPLINEI

<b>1. Date despre program</b>	
<b>1.1</b> Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași</b>
<b>1.2</b> Facultatea	<b>Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației</b>
<b>1.3</b> Departamentul	<b>Științe ale Educației</b>
<b>1.4</b> Domeniul de studii	<b>Științe ale Educației</b>
<b>1.5</b> Ciclul de studii	<b>Master</b>
<b>1.6</b> Programul de studii / Calificarea	<b>Politici și Management în Educație</b>

<b>2. Date despre disciplină</b>							
<b>2.1</b> Denumirea disciplinei		<b>Management educațional general și strategic</b>					
<b>2.2</b> Titularul activităților de curs		<b>Prof. dr. Liliana Romaniuc Dr. Ciprian Fartușnic</b>					
<b>2.3</b> Titularul activităților de seminar		<b>Lect.univ.dr. Rogoz Nicoleta</b>					
<b>2.4</b> An de studiu	<b>I</b>	<b>2.5</b> Semestru	<b>I</b>	<b>2.6</b> Tip de evaluare	<b>E</b>	<b>2.7</b> Regimul disciplinei	<b>OB</b>

\* *OB – Obligatoriu / OP – Opțional*

<b>3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)</b>					
<b>3.1</b> Număr de ore pe săptămână	<b>3</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3.seminar/laborator	<b>1</b>
<b>3.4</b> Total ore din planul de învățământ	<b>42</b>	din care: 3.5. curs	<b>28</b>	3.6.seminar/laborator	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					<b>60</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>40</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>40</b>
Tutoriat					<b>14</b>
Examinări					<b>4</b>
Alte activități					<b>-</b>
<b>3.7</b> Total ore studiu individual					<b>158</b>
<b>3.8</b> Total ore pe semestru					<b>200</b>
<b>3.9</b> Număr de credite					<b>8</b>

<b>6. Competențe specifice acumulate</b>	
<b>Competențe profesionale</b>	CP1.Operaționalizarea aparatului conceptual și metodologic al disciplinei. CP2.Dezvoltarea capacității de analiză multicriterială a sistemelor de învățământ naționale, a reformelor educaționale și a impactului acestora, utilizând metode cantitative și calitative, tehnici și instrumente specifice. CP3.Abilitarea în analiza comparată a politicilor și managementului educațional sectoriale (curriculum, dezvoltare profesională, finanțare, calitate, etc.) la nivelurile instituțional, național și internațional.

	<p>CP4.Evaluarea planificării, organizării, finanțării și a monitorizării funcționării unei instituții de educație</p> <p>CP5.Identificarea, utilizarea și dezvoltarea, în medii virtuale, a resurselor de management, leadership și guvernanta educaționale.</p> <p>CP6.Implicarea în elaborarea unor proiecte și rapoarte de cercetare sau de analiză a politicilor educaționale / studii de caz.</p> <p>CP7.Familiarizarea cu literatura relevantă pentru politicile și managementul educațional.</p> <p>CP8.Crearea unui profil profesional specific managementului și leadershipului educațional, prin integrarea cunoștințelor, abilităților și valorilor profesionale specifice.</p> <p>CP9. Exersarea gândirii critice și reflexive asupra proceselor de guvernanta educațională.</p> <p>CP10. Dezvoltarea abilităților de lucru în echipă, prin schimbul de experiență și diseminarea bunelor practici în școli, universități și comunități educaționale diverse.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT1.Identificarea surselor bibliografice relevante disponibile în baze de date electronice.</p> <p>CT2.Exersarea competențelor lingvistice, în special cele de limbă engleză.</p> <p>CT3.Dezvoltarea capacităților de lucru în echipă multidisciplinară și pe diferite paliere ierarhice.</p> <p>CT4.Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p>

<b>7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)</b>	
<b>7.1. Obiectivul general</b>	Utilizarea cunoștințelor în dezvoltarea practicilor de conducere, monitorizare, analiză și concepere a strategiilor de management și a planurilor de dezvoltare instituțională
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	<p>La finalizarea cu succes a studiului acestei discipline, studenții masteranzi vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizeze aparatul conceptual și metodologic al disciplinei.</li> <li>• Rezolve probleme în materie de cercetare și/sau inovație, pentru dezvoltarea de noi cunoștințe și proceduri și pentru integrarea cunoștințelor din diferite domenii.</li> <li>• Argumenteze puncte de vedere proprii.</li> <li>• Analizeze și interpreteze date (cantitative și calitative).</li> <li>• Gestioneze și transforme situațiile de muncă sau de studiu care sunt complexe, imprevizibile și necesită noi abordări strategice.</li> <li>• Asume responsabilitatea pentru a contribui la cunoștințele și practicile profesionale și/sau pentru revizuirea performanței strategice a echipelor.</li> <li>• Reflecteze critic asupra propriei activități și asupra activității instituției de proveniență (după caz) prin prisma sistemelor adaptative complexe.</li> <li>• Aplice cunoștințe și abilități obținute la curs în activitatea personală sau a instituției de proveniență.</li> <li>• Dezvolte capacitatea de învățare bazată pe complexitate.</li> </ul>

8. Conținut			
8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	<b>Management educațional. Repere conceptuale și managementul educațional</b>	Prezentarea PPT+dezbateri	4 h [1] Bush, T., <i>Leadership și management educațional</i> , Editura Polirom, 2014 [4] Nica, P., Iftimescu, A., – <i>Management</i> , Sedcom Libris, Iași, 2004, 2008
2.	<b>Managementul strategic. Planificarea strategică a dezvoltării școlii</b>	Prezentare PPT Analiza PDI din școli	4 h [4] Nica, P., Iftimescu, A., – <i>Management</i> , Sedcom Libris, Iași, 2004, 2008 [8] Tolisano, S&all., <i>A Guide to Documenting Learning. Making Thinking Visible, Meaningful, Shareable and Amplified</i> , Corwin, 2018 Reeves, D., <i>Leading Change in Your School: How to Conquer Myths, Build Commitment, and Get Results</i> , ASCD, 2009
3.	<b>Învățarea profesională la nivelul școlii</b>	Prezentare PPT Panel	4h [3] Senge, P., <i>Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație</i> , Ed.Trei, București, 2016 [7] Brown, B., <i>Îndrăznește să conduci</i> , Curtea Veche Publishing, București, 2019  Hattie, J, Dunn, R., <i>Developing Teaching Expertise: A Guide to Adaptive Professional Learning Design</i> , Corwin, 2020 Reeves, D, <i>The Learning Leader: How to Focus</i>

			<i>School Improvement for Better Results</i> , ASCD, 2020
4.	<b>Managementul calității</b>	Prezentarea PPT Aplicații practice Studii de caz	2 h [4] Nica, P., Iftimescu, A., – <i>Management</i> , Sedcom Libris, Iași, 2004, 2008 [3] Senge, P., <i>Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație</i> , Ed.Trei, București, 2016 [8] Tolisano, Sall., <i>A Guide to Documenting Learning. Making Thinking Visible, Meaningful, Shareable and Amplified</i> , Corwin, 2018
5.	<b>Cultura organizațională în școală</b>	Prezentarea PPT Flipped classroom	2 h [5] Hattie, J., <i>Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori</i> , Ed.Trei, București, 2014 [3] Senge, P., <i>Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație</i> , Ed.Trei, București, 2016 [9] Sursă Internet: Hofstede Insights, <a href="https://www.hofstede-insights.com/">https://www.hofstede-insights.com/</a> , <a href="https://www.hofstede-insights.com/product/compare-countries/">https://www.hofstede-insights.com/product/compare-countries/</a>
6.	<b>Managementul curriculumului</b>	Prezentarea PPT Studiu de caz comparativ	4 h [6] ISE, <i>Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea curriculumului național. Cadrul de referință al curriculumului național</i> , 2016 [5] Hattie, J., <i>Învățarea vizibilă Ghid pentru profesori</i> , Ed.Trei, București, 2014

7.	<b>Leadership educațional</b>	Prezentarea PPT Studiu de caz	4 h [1] Bush, T., <i>Leadership și management educațional</i> , Editura Polirom, 2014 [4] Nica, P., Iftimescu, A., – <i>Management</i> , Sedcom Libris, Iași, 2004, 2008
8.	<b>Managementul resurselor umane în școală</b>	Prezentarea PPT Aplicații în grup: fișa postului Aplicații în grup: fișa de autoevaluare	2 h [4] Nica, P., Iftimescu, A., – <i>Management</i> , Sedcom Libris, Iași, 2004, 2008 [2] Armstrong, M., – <i>Managementul resurselor umane. Manual de practică</i> , Editura Codecs, București, 2003
9.	<b>Managementul calității</b>	Prezentarea PPT Aplicații practice Studii de caz	2 h [4] Nica, P., Iftimescu, A., – <i>Management</i> , Sedcom Libris, Iași, 2004, 2008 [3] Senge, P., <i>Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație</i> , Ed.Trei, București, 2016 [8] Tolisano, S&all., <i>A Guide to Documenting Learning. Making Thinking Visible, Meaningful, Shareable and Amplified</i> , Corwin, 2018

### **Bibliografie**

#### **Referințe principale:**

*Studenții vor primi suport de curs. Acesta va fi transmis pe email.*

[1] Bush, T., *Leadership și management educațional*, Editura Polirom, 2014

[2] Armstrong, M., *Managementul resurselor umane. Manual de practică*, Editura Codecs, București, 2003

[3] Senge, P., *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*, Ed.Trei, București,

2016

[4] Nica, P., Iftimescu, A., – *Management*, Sedcom Libris, Iași, 2004, 2008

[5] Hattie, J., *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*, Ed.Trei, București, 2014

[6] ISE, *Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea curriculumului național. Cadrul de referință al curriculumului național*, 2016

[7] Brown, B., *Îndrăznește să conduci*, Curtea Veche Publishing, București, 2019

[8] Tolisano, S&all., *A Guide to Documenting Learning. Making Thinking Visible, Meaningful, Shareable and Amplified*, Corwin, 2018

[9] Sursă Internet: Hofstede Insights. <https://www.hofstede-insights.com/>, <https://www.hofstede-insights.com/product/compare-countries/>

**Referințe suplimentare:**

[10] Wheelen, T., Hunger, D. – *Strategic Management and Business Policy*, Pearson Education, Upper Saddle River, New Jersey, 2006

[11] David, F. – *Strategic Management. Concepts & Cases*, Pearson Prentice Hall, 2007

Hofstede, G. – *Managementul structurilor multiculturale. Software-ul gândirii*, Editura Economică, București, 1996

[12] Jones, G., George, J. – *Contemporary Management*, McGraw-Hill, 2009

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Problematizarea managementului (aspecte generale de diferențiere conceptuală, definiție proprie, specificul managementului în sfera educațională față de alt sector) 1.1. Raportul eficacitate-eficiență. Criterii de evaluare a proiectelor strategice 1.2. Funcții ale managementului. Activități specifice 1.3. Categoriile de manageri și rolurile asociate acestora 1.4. Cultura organizațională (credințe, valori, norme, subculturi, etc.). Construirea unui chestionar pentru evaluarea culturii organizaționale	Problematizare pornind de la suport prezentare PPT, exercițiu, explicația, studiul de caz, brainstorming, dezbateri cu oponent	4 ore; [1],[2],[3],[4],[5], [6],[9],[10],[15]
2.	Realizarea autoevaluării și interpretării unor profiluri prin aplicarea de chestionare în domeniu: 2.1. Chestionarul Stilurilor de învățare (Kolb, 1985) 2.2. Chestionarul Valorilor de Management în Conflict (Quinn, 1988)	Problematizare pe baza unui suport prezentare PPT, exercițiu, conversație euristică, studiu de caz, dezbateri cu oponent	4 ore; [1],[ 5] [10]

	2.3. Chestionarul stilurilor de leadership.		
3.	Elemente fundamentale de management strategic (misiune; obiective; strategii-marketing, cercetare-dezvoltare, resurse umane, informațională, financiară; metode de analiză strategică- SWOT, PEST(EL), etc.)  3.1. Planul de dezvoltare instituțională (PDI). Identificarea structurii PDI (rezultată din analiza unor rapoarte de politici și din PDI-uri realizate la nivel instituțional)  3.2. Exerciții de analiză și realizare a PDI pentru o instituție școlară	Problematizare pe baza unui suport prezentare PPT, analiza SWOT, conversație euristică, discuție Panel, studiu de caz, dezbatere cu oponent	6 ore; [1],[2],[3],[4],[5] [7],[8],[9],[10],[11], [12],[13],[14],[15]

**Bibliografie:**

**Referințe principale:**

[1] Nica, P., Iftimescu, A. (2014), *Managementul organizațiilor, Suport de curs pentru Master ZI*. Iași:Editura Universității Alexandru Ioan Cuza

[2] Institutul Român de Management Educațional (2003). *Management educațional*. Volume I-II, Editura CDRMO, Iași.

[3] \*\*\*Institutul de Științe ale Educației, Laboratorul Consiliere și Management educațional (2011). *Planul de dezvoltare instituțională (PDI)-un instrument al schimbării*, București.

[4] Anghelache, Valeria (2012), *Managementul schimbării educaționale*, Iași: Ed. Institutul European

[5] Bush, Tony (2015). *Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale*, Editura Polirom, Iași.

[6] Gherguț, Alois (2007). *Management general și strategic în educație. Ghid practic*, Editura Polirom, Iași.

[7] Gherguț, Alois, Ceobanu, Ciprian (2009). *Elaborarea și managementul proiectelor in serviciile educaționale. Ghid practic*, Editura Polirom, Iași.

[8] Herkzynski, Ian (2006). *Politicile educaționale și alocarea bugetară. Utilizarea eficientă a resurselor în sistemul educațional românesc*, Varșovia.

[9] Nica, Panaite, Itimescu, Aurelian (2004). *Management. Concepte și aplicații*, Editura Sedcom Libris, Iași.

[10] Hattie, John (2022) *Vizible Learning: The Sequel*, Corwin

[11] Reeves, D, (2020) *The Learning Leader: How to Focus School Improvement for Better Results*, ASCD

[12] Ritchhart, R., (2023) *Cultures of Thinking in Action. 10 Mindsets to Transform our Teaching and Students' Learning*, Jossey-Bass

[13] Hattie, J., (2020) *10 Mindframes for Leaders> The Visible Learning Approach to School Success*, Corwin

**Referințe suplimentare:**

[11] Agabrian, Mircea, Millea, Vlad (2005). *Parteneriate școală-familie-comunitate*, Editura Institutul European, Iași.

[12] Boncu, Ștefan (2006). *Negocierea și medierea. Perspective psihologice*, Editura Institutul European, Iași.

[13] Bunăiașu, Claudiu Marian (2012). *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale*. Editura Universitară, București, disponibilă on-line: [http://www.editurauniversitara.ro/media/pdf/512c570035165Elaborarea\\_si\\_managementul\\_proiectelor\\_-\\_p.\\_1-30.pdf](http://www.editurauniversitara.ro/media/pdf/512c570035165Elaborarea_si_managementul_proiectelor_-_p._1-30.pdf).

[14] Jones, G. (2018), *Evidence-Based School Leadership and Management. A Practical Guide*, SAGE Publishing: London

[15] Prodan, A. (1999), *Managementul de succes. Motivație și comportament*, Iași:Ed.Polirom

Referințe bibliografice suplimentare pot fi anunțate studenților și pe parcursul semestrului.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Pe ansamblu, disciplina oferă cunoștințele teoretice și formarea abilităților practice ale studenților conform așteptărilor acestora și ale angajatorilor pentru integrarea optimă pe piața muncii în domeniul managementului organizațiilor, cu particularizare pe activitatea instituțiilor din sectorul educației.

Raportarea la competențele transversale și profesionale presupune parcurgerea conținuturilor specifice acestei discipline. Conceperea, proiectarea și evaluarea tipului de management practicat au impact asupra deciziilor pe nivele diferite: instituțional, local/regional, național și internațional. Competențele profesionale de bază, specifice acestei discipline, permit interacțiunea cu mediul mai larg al comunității astfel încât, prin aplicarea lor în colaborare cu reprezentanți ai asociațiilor profesionale, să faciliteze legătura directă între mediul academic-mediul preuniversitar-piața muncii-decidenți politici. Analiza și proiectarea strategiilor de management pot fi valorificate la toate nivelele de decidență existente în comunitate.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4Curs	Proiect (examen final)	Scris; Proiect (lucrare aplicativă pe situația unei instituții educaționale, conform unei structuri date). Structura și cerințele care trebuie respectate în	60% (6p)

		realizarea și predarea proiectului este anunțată, discutată la curs și la seminar și trimisă pe email studenților la începutul semestrului de către profesorii disciplinei - 6p	
<b>10.5</b> Seminar/ Laborator	a)Actualitatea și notorietatea surselor bibliografice propuse și studiate  b) Calitatea reflecției personale asupra conceperii, analizei și aplicării (analiză SWOT sau orice alt instrument adecvat de diagnostică)  c)Calitatea reflecției personale privind coerența elementelor de analiză și posibilitatea interpretării prin raportare la cunoștințele din domeniul managementului educațional	Evaluare de parcurs – 4 p., cu următoarele componente:  1. Minimum 2 intervenții în dezbateri la seminar realizate pe baza consultării unei bibliografii pentru domeniul MEGS – minimum 10 surse relevante pentru domeniu - 2 p.  2. Conceperea și analiza unor componente a unei strategii / unui proiect de dezvoltare instituțională, pe baza unor criterii date – 1 p.  3. Realizarea – autoevaluării și interpretării Chestionarului Stilurilor de învățare (Kolb), Chestionarul Valorilor de Management în Conflict (Quinn) și Chestionarul stilurilor de leadership . Completarea jurnalului reflexiv – 1 p	40 % - 4 p
<b>10.6</b> Standard minim de performanță			
Condiții pentru promovarea disciplinei: - Acumularea cunoștințelor teoretice predate și corelarea acestora cu practica managementului în organizațiilor, cu particularizare pe activitatea instituțiilor din sectorul educației; realizarea sarcinilor de lucru conform cerințelor date (utilizarea cunoștințelor predate la curs și seminar, respectarea structurii și termenului de predare a proiectului); - Obținerea a minim nota 5 la proiectul cerut pentru examen, și a minim nota 5 la evaluarea de la seminar.			

Data completării	Titular de curs	Titular de seminar
28.09.2023	Prof.dr. Romaniuc Liliana 	Lect.univ.dr. Nicoleta Rogoz 
	Dr. Ciprian Fartușnic 	
Data avizării în departament	Director de departament	
30.09.2023	Prof.univ.dr. Alois Gherguț	

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Politici și management în educație

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	Metode avansate de cercetare în științele educației						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					30
Examinări					3
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					133
3.8 Total ore pe semestru					175
3.9 Număr de credite					7

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice specialistului în științele educației

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (computer conectat la Internet, acces la platforma de live-streaming și la sistem de management al învățării)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării seminarului (computer conectat la Internet, acces la sistem de management al învățării)



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	Elaborarea de proiecte de cercetare, rapoarte de analiză în domeniul politicilor și managementului în educație
<b>Competențe transversale</b>	CT1. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Proiectarea, desfășurarea și raportarea unor demersuri de cercetare specifice politicilor și managementului educațional</li></ul>
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>Utilizeze adecvat terminologia specifică metodologiei cercetării în științele educației;</li><li>Delimiteze probleme de cercetare specifice;</li><li>Elaboreze ipoteze sau întrebări de cercetare plauzibile,</li><li>Construiască planuri de cercetare adecvate cu ipozele sau întrebările;</li><li>Utilizeze corect metode cantitative și calitative de colectare și de analiză și interpretare a datelor;</li><li>Redacteze planuri și rapoarte de cercetare;</li><li>Analizeze critic articole de specialitate, descriind tendințe contemporane în cercetarea politicilor și managementului educațional.</li></ul>

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Problematika generală a metodologiei cercetării educaționale: cercetare fundamentală și aplicată; cercetare evaluativă și cercetare acțiune; cercetare cantitativă și calitativă.	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
2.	Etapele de proiectare a unei cercetări educaționale.	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
3.	Definirea în termenii unei cercetări a unei probleme de investigat, formularea întrebărilor / ipotezelor, definirea și operaționalizarea variabilelor.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, problematizarea	2 ore
4.	Tipologia variabilelor în cercetarea educațională (măsurare și relații cauzale).	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore



5.	Eșantionarea și problemele asociate (limite în interpretarea rezultatelor în cazul eșantioanelor de conveniență).	Prelegerea, conversația, explicația	2 ore
6.	Metode de culegere a datelor și instrumente de cercetare asociate I (observația, ancheta, testul docimologic, experimentul etc.).	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
7.	Metode de culegere a datelor și instrumente de cercetare asociate II	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
8.	Metode de culegere a datelor și instrumente de cercetare asociate III (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
9.	Validitate și fidelitate în cercetarea educațională (online)	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul, problematizarea	2 ore
10.	Statistică inferențială - testarea ipotezelor și interpretarea rezultatelor: teste t, Anova One-way (online)	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
11.	Statistică inferențială - testarea ipotezelor și interpretarea rezultatelor: Anova univariat; regresie lineară (online)	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
12.	Statistică inferențială - testarea ipotezelor și interpretarea rezultatelor: teste neparametrice (online)	Prelegerea, conversația, explicația, exercițiul	2 ore
13.	Aspecte etice ale cercetării educaționale (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
14.	Raportul de cercetare – particularități în funcție de destinație și audiență (online)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore

**Bibliografie****Referințe principale:**

Antonesei, L., Popa, N.L., Labăr, A. (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*, Iași: Polirom.

Gall, M., Gall, J., Borg, W. R. (2007). *Educational research: an introduction (8th ed.)*, Columbus, Ohio: Pearson Prentice Hall.

Gay, L. R., Mills., G. E., Airasian, P. (2006). *Educational research. Competencies for analysis and applications (8th ed.)*, Columbus, Ohio: Pearson Prentice Hall.

Hăvârneanu, C. (2000). *Metodologia cercetării în științele sociale*, Iași: Editura Erola.

Johnson, B., Christensen, L. (2004). *Educational research: quantitative, qualitative, and mixed approaches (2nd ed.)*, Columbus, Ohio: Pearson Prentice Hall.

Mucchielli, A (coord.) (2002). *Dicționar al metodelor calitative în științele socio-umane și sociale*, Iași: Polirom.

Rotariu, T., Iluț, P. (1997). *Ancheta sociologică și sondajul de opinie*, Iași: Editura Polirom.

**Referințe suplimentare:**

*Referințe bibliografice suplimentare pot fi anunțate studenților și pe parcursul semestrului.*

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Analiza documentelor	Conversația, explicația, problematizarea	2 ore
2.	Ancheta prin chestionar și prin interviu (de grup focalizat și individual): aspecte generale și exemplificări	Conversația, explicația, problematizarea	2 ore
3.	Ancheta prin chestionar și prin interviu: cantitativ și calitativ în cercetarea specifică domeniului; exemplificări	Conversația, explicația, problematizarea	2 ore
4.	Studiul de caz: cadru general și utilizare în analiza de politici educaționale	Conversația, explicația, problematizarea	2 ore



5.	Rolul metodei experimentale în cercetarea politicilor educaționale	Conversația, explicația, problematizarea	2 ore
6.	Analiza de tip cost-eficiență în cercetarea politicilor educaționale	Conversația, explicația, problematizarea	2 ore
7.	Aspecte etice în cercetarea educațională	Conversația, explicația, problematizarea	2 ore

**Bibliografie**

Antonesei, L., Popa, N.L., Labăr, A. (2009). *Ghid pentru cercetarea educației*, Iași: Polirom.

Bassey, M. (2007). Case studies. In Briggs, A.N., Coleman, M. (eds.) *Research methods in educational leadership and management*, pp. 142-155.

Bercu, N., Nasta, D. I., Teșileanu, A. (2013). *Sinteza Raportului de cercetare „Mecanisme și practici de aplicare și dezvoltare a curriculumului la nivel de școală și de clasă”*. Institutul de Științe ale Educației, Laboratorul de Curriculum, București.

Caracelli, V., Green, J. C. (1993). Data analysis strategies for mixed-method evaluation designs. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 15(2), 195-207.

Chase, M.M., Dowd, A.C., Bordoloi Pazich, L. & Mara, E. (2014). Transfer equity for "minoritized" students: a critical policy analysis of seven states. *Educational Policy* 28(5), pp. 669-717.

Cook, Thomas D. (2002). Randomized experiments in educational policy research: A critical examination of the reasons the educational evaluation community has offered for not doing them. *Educational Evaluation and Policy Analysis* 24(3), 175-199.

Fitzgerald, T. (2007). Documents and documentary analysis: reading between the lines. In Briggs, A.N., Coleman, M. (eds.) *Research methods in educational leadership and management*, pp. 278-294.

Institutul de Științe ale Educației (2013). *Implementarea clasei pregătitoare în sistemul educațional românesc în anul școlar 2012-2013*, București.

Iosifescu, C.S. et al. (2013). *Studiu național privind stadiul dezvoltării culturii calității la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar*, ARACIP, București.

Iqbal Dhaliwal, Esther Duflo, Rachel Glennerster, Caitlin Tulloch, Abdul Latif Jameel (2012). *Comparative cost-effectiveness analysis to inform policy in developing countries: a general framework with applications for education*. Poverty Action Lab (J-PAL), MIT.

Jigău, M., Liiceanu, A., Preoteasa, L. (2006). *Violența în școală*. Institutul de Științe ale Educației, UNICEF. - Buzău: Alpha MDN

Pogodzinski, B. & Jones, N. (2014). Exploring novice teachers' attitudes and behaviors regarding teacher unionism. *Educational Policy* 28(4), 491-515.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Pregătirea avansată pentru activitatea de cercetare educațională răspunde așteptărilor exprimate de către formatori, asociații profesionale și angajatori.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	- Acuratețea în rezolvarea sarcinilor specifice (definire, descriere, comparare, sinteză, evaluare critică etc.)	Examen scris	70%
10.5 Seminar/ Laborator	- Reflecție critică în sintetizarea unei probleme	Portofoliu	30%



	de cercetare prin raportare la literatura de specialitate.		
<b>10.6</b> Standard minim de performanță: Proiectarea și evaluarea unor demersuri de cercetare specifice domeniului de specializare			

Data completării  
22.09.2023

Titular de curs  
Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa

Titular de seminar  
Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa

Data avizării în departament  
29.09.2023

Director de departament  
Prof. univ. dr. Alois Gherguț



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Politici și management în educație

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Analize computerizate de date în domeniul politicilor și managementului educațional						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Adrian-Vicențiu Labăr						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Adrian-Vicențiu Labăr						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	EX	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					90
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					147
3.8 Total ore pe semestru					175
3.9 Număr de credite					7

### 4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

### 5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Acceptarea interactivității cu rezolvări de probleme ad-hoc
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Acceptarea interactivității cu rezolvări de probleme ad-hoc



## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<b>C1.</b> Elaborarea de proiecte de cercetare, rapoarte de analiză în domeniul politicilor și managementului în educație <b>C2.</b> <b>C3.</b>
<b>Competențe transversale</b>	<b>CT1.</b> Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare, în vederea elaborării, realizării și evaluării și evaluării proiectelor de cercetare, dezvoltare și intervenție educațională <b>CT2.</b> <b>CT3.</b>

## 7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

<b>7.1. Obiectivul general</b>	1. Identificarea și aplicarea corectă a metodelor statistice de analiză a datelor în scopul verificării ipotezelor lansate și interpretarea rezultatelor obținute
<b>7.2. Obiectivele specifice</b>	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Analizeze și argumenteze avantajele și limitele aplicării diferitelor teste statistice în analiza datelor în domeniul politicilor și managementului educațional</li><li>▪ Identifice procedurile statistice adaptate contextului cercetărilor realizate în domeniul politicilor și managementului educațional</li><li>▪ Aplice și interpreteze corect rezultatele acestor proceduri statistice</li></ul>

## 8. Conținut

<b>8.1</b>	<b>Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Variabile, Probleme de cercetare, Ipoteze. Aplicații.	Expunerea, problematizarea, conversația	2 h
2.	Analiza corelațională și testele t.	Expunerea, problematizarea, conversația	2 h
3	Analiza de varianță ANOVA.	Expunerea, problematizarea, conversația	2 h
4	Regresia liniară simplă. Regresia liniară multiplă.	Expunerea, problematizarea, conversația	2 h
5	Analiza statistica a relațiilor de mediere și moderare	Expunerea, problematizarea, conversația	2 h
6	Fidelitatea și coeficienții de fidelitate.	Expunerea, problematizarea, conversația	2 h



7.	Analiza și interpretarea datelor. Alegerea metodelor statistice adecvate metodei de cercetare	Expunerea, problematizarea, conversația	2 h
<b>Bibliografie</b> <b>Referințe principale:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Antonesei, L., Popa, N. L., Labăr, A. V. (2009). <i>Ghid pentru cercetarea educației</i>. Editura Polirom, Iași</li><li>• Hayes, A. F. (2022). <i>Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach</i>. Guilford Press.</li><li>• Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru Științele Educației</i>. Editura Polirom, Iași</li><li>• Sava, F. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i>. Editura ASCRS, Timișoara</li></ul> <b>Referințe suplimentare:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Connolly, P. (2007). <i>Quantitative data analysis in education: A critical introduction using SPSS</i>. Routledge</li><li>• Field, A. (2013). <i>Discovering Statistics Using SPSS</i>. Sage Publications, London</li><li>• Hair et al. (2019) <i>Multivariate data analysis</i>, Cernage Learning EMEA</li><li>• Muijs, D. (2010). <i>Doing quantitative research in education with SPSS</i>. Sage</li></ul>			
<b>8.2</b>	<b>Seminar / Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b> (ore și referințe bibliografice)
1.	Descrierea programului statistic SPSS. Crearea unei baze de date. Elemente de statistică descriptivă. Coeficienții de corelație Pearson, Spearman.	Expunerea, exercițiul	2 h
2.	Testele t. Analiza de varianță ANOVA.	Expunerea, exercițiul, problematizarea	2 h
3.	Regresia liniară simplă și multiplă.	Conversația, problematizarea, exercițiul	2 h
4.	Analiza statistica a relațiilor de mediere simplă și multiplă.	Conversația, problematizarea, exercițiul	2 h
5.	Analiza statistica a relațiilor de moderare.	Conversația, problematizarea, exercițiul	2 h
6.	Fidelitatea. Coeficientul de fidelitate alfa Cronbach.	Conversația, problematizarea, exercițiul	2 h
7.	Analiza statistica a relațiilor de mediere și moderare.	Conversația, problematizarea, exercițiul	2 h
<b>Bibliografie</b> <b>Referințe principale:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Antonesei, L., Popa, N. L., Labăr, A. V. (2009). <i>Ghid pentru cercetarea educației</i>. Editura Polirom, Iași</li><li>• Hayes, A. F. (2022). <i>Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach</i>. Guilford Press.</li><li>• Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru Științele Educației</i>. Editura Polirom, Iași</li><li>• Sava, F. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i>. Editura ASCRS, Timișoara</li></ul> <b>Referințe suplimentare:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Connolly, P. (2007). <i>Quantitative data analysis in education: A critical introduction using SPSS</i>. Routledge</li><li>• Field, A. (2013). <i>Discovering Statistics Using SPSS</i>. Sage Publications, London</li><li>• Hair et al. (2019) <i>Multivariate data analysis</i>, Cernage Learning EMEA</li><li>• Muijs, D. (2010). <i>Doing quantitative research in education with SPSS</i>. Sage</li><li>• Popa, M.(2010). <i>Statistici multivariate aplicate în psihologie</i>, Polirom, Iași..</li></ul>			

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Dezvoltarea capacităților de elaborare a cercetărilor empirice și analiză statistică a datelor în situații practice

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Corectitudinea alegerii procedurilor statistice, aplicării și interpretării rezultatelor în situații concrete	Examen practic de analiză statistică a datelor	100 %
10.5 Seminar/ Laborator			
10.6 Standard minim de performanță			
Alegerea metodelor adecvate de analiză a datelor și interpretarea rezultatelor obținute.			

Data completării  
25.10.2023

Titular de curs  
Conf. univ. dr. Adrian-Vicențiu LABĂR

Titular de seminar  
Conf. univ. dr. Adrian-Vicențiu LABĂR

Data avizării în departament  
29.10.2023

Director de departament  
Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ