

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Toate ¹
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică Nivel I

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie I (Introducere în pedagogie, Teoria și metodologia curriculumului)						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.dr. Roxana Ghițău						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.dr. Roxana Ghițău						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					7
Examinări					5
Alte activități : Feed-back-ul examinărilor					2
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Studentul să fi urmat Psihologia educației
4.2 De competențe	Formarea competențelor derivate de parcurgerea disciplinelor de mai sus (exemple): <ul style="list-style-type: none">- să descrie principalele tipuri de teorii ale învățării;- să precizeze implicațiile teoriilor psihologice în practica pedagogică;- să caracterizeze elevul ca subiect psihologic;

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Laptop, internet, videoproiector Platforma Zoom Platforma Webex
-------------------------------	---

¹ Pentru toate domeniile de studii ale Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași



5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Laptop, internet, videoproiector Platforma Zoom Platforma Webex
--	---

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Înțelegerea statutului epistemologic al Științelor Educației și a rolului acestora în pregătirea pentru cariera didactică ; C2. Construirea unei concepții coerente, sistemice și argumentate legate de finalitățile educaționale ; C3. Aprofundarea cunoștințelor despre conceptele fundamentale ale teoriei și metodologiei curriculum-ului (semnificații ale conceptului de curriculum, tipuri de curriculum, concepte derivate); C4. Sensibilizarea cursanților în raport cu dimensiunile inovative ale Curriculum-ului Național românesc;
Competențe transversale	CT1. formarea capacităților de comunicare și interrelaționare pozitivă; CT2. cunoașterea principalelor problematice care se circumscriu teoriei și practicii pedagogice; CT3. formarea capacității de interpretare și judecare a practicilor educative din punctul de vedere al consistenței și adecvării la realitate; CT4. imaginarea sau construirea de alternative pedagogice deschise și permissive în raport cu varietatea situațiilor de formare.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Formarea/dezvoltarea unei atitudini pozitive față de activitatea educațională ca factor determinant în pregătirea pentru profesia didactică.
7.2 Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">- Să explice specificitatea termenilor fundamentali educație, pedagogie, știință;- Să caracterizeze formele educației;- Să explice câteva elemente legate de statutul epistemologic al pedagogiei și disciplinelor pedagogice;- Să enumere noile tipuri de probleme generate de contextul socio-cultural mondial în care trăim;- Să identifice componentele personalității și legătura lor cu valorile educației ;- Să argumenteze importanța dimensiunilor educației (intelectuală, morală, estetică etc) în raport cu dezvoltarea personalității;- Să definească noțiunile principale din domeniul Teoriei curriculumului (curriculum, conținut educațional, finalitate a educației, CDS, core curriculum etc)- Să enunțe și să selecteze sursele și criteriile de organizare a conținuturilor;- Să clasifice obiectivele educaționale în funcție de cel puțin două criterii;



	<ul style="list-style-type: none">- Să utilizeze modelele de operaționalizare în formularea obiectivelor educaționale;- Să argumenteze importanța documentelor curriculare (plan- cadru, programa, manual) pentru desfășurarea activității didactice;- Să proiecteze activitățile aferente unui opțional;
--	---

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv: profesia didactică-finalitatea modului pedagogic ;	prelegerea universitară, prelegerea – dezbateri.	2h/ 2
2.	Pedagogia - știință a educației;	prelegerea universitară, prelegerea – dezbateri.	2h/ A, 12, 14
3.	Cercetarea pedagogică – condiție a științificului;	prelegerea universitară, prelegerea – dezbateri.	2h/ A, 12, 14
4.	Educația – concept fundamental și obiect al pedagogiei; Formele educației.	prelegerea universitară, prelegerea – dezbateri, exercițiul	2h/ A, 1,2,3,4
5.	Educația și provocările lumii contemporane; noile educații ; noi domenii și perspective ale educației.	prelegerea universitară, jocul, brainstormingul etc.	2h/A, B, 5
6.	Componentele educației ca proiecție a finalităților; Educația intelectuală.	prelegerea universitară	2h/ A, 5, 9, 10, 15
7.	Educația morală.	prelegerea universitară	2h/ A,5, 9, 10, 15
8.	Educația estetică.	prelegerea universitară, exercițiul, problematizarea	2h/ A, 5, 9, 10, 15
9.	Elemente de teoria curriculumului; componența curriculumului.	prelegerea universitară	2h/ B, C, 3
10.	Finalitățile educaționale – componentă a curriculumului; Clasificarea și operaționalizarea obiectivelor pedagogice.	prelegerea universitară	3h/A, B, 15
11.	Conținuturile educației- componentă a curriculumului.	prelegerea universitară	2h/A, B, 15
12.	Produsele curriculare și implementarea acestora (planul de învățământ, programa școlară, manualul școlar).	prelegerea universitară, prelegerea – dezbateri	2h/ A, B, 19
13.	CDS (curriculumul la decizia școlii) și programa de opțional.	prelegerea	2h/A, 19



14.	Curs final de sinteză.	prelegerea și conversația	
<p>Bibliografie:</p> <p>Referințe principale:</p> <p>A. Cucuș C., 2014, <i>Pedagogie</i>, ed. a III-a, Ed. Polirom, Iași;</p> <p>B. Cucuș C. (coord.), 2008 <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>, Ed. Polirom, Iași;</p> <p>C. Carmen Crețu <i>Teoria curriculum-ului</i> Ed.Univ AL.I Cuza 1999;</p> <p>D. Andrei Cosmovici și Luminița Iacob <i>Psihologie școlară</i> Polirom 1997 .</p> <p>Referințe suplimentare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ioan Nicola <i>Tratat de pedagogie / Pedagogie</i> EDP 1995- 2000 2. Roxana Ghiatau, <i>Etica profesiei didactice</i>, Editura UAIC, 2013 3. Adrian Neculau, Th. Cozma (coord.) <i>Psihopedagogia pentru definitivat și grad didactic II</i> Spiru Haret 1995 4. Liliana Stan și Adina Andrei <i>Ghidul tânărului profesor</i> Ed Spiru Haret 1996 5. Mariana Momanu <i>Introducere în teoria educației</i> Polirom 2002 6. George Văideanu <i>Educația la frontiera dintre milenii</i> Ed.Politica 1982 7. Gheorghe Bunescu <i>Școala și valorile morale</i> EDP1998 (pag. 86-101) - f. important 8. Dumitru Salade <i>Dimensiunile educației</i> EDP1996 9. Marin Călin <i>Teoria educației</i> EDP 1996 10. Nicolae Râmbu <i>Filosofia valorilor</i> EDP 1997 11. Elena Joița <i>Pedagogia, știința integrativă a educației</i> Polirom 1999 12. Cezar Bârzea <i>Arta și știința educației</i> Idei pedagogice contemporane 1995 13. E. Stănculescu <i>Sociologia educației familiale</i> Polirom 1998 14. Mialaret, Gaston, 1981, <i>Introducere în pedagogie</i>, E.D.P., București. 15. Moise, C., <i>Concepte didactice fundamentale</i>, vol. I, Ed. Ankarom, Iași, 1996; 16. Sorin Cristea <i>Pedagogie</i> Ed.Hardicom Pitești 1996 17. Ioan Jinga și Elena Istrate <i>Manual de pedagogie</i> Ed ALL 2001 18. Mușata Bocoș <i>Teoria și practica cercetării pedagogice</i> Casa Cărții de știință, Cluj-Napoca 2003 19. Programe școlare in vigoare, planuri cadru in vigoare edu.ro, ise.ro 20. Constantin Cucos, <i>Istoria Pedagogiei</i>, Ed. a II a, Polirom, 2017 			
8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Profesia didactică: condiții exigente; Profesorul: roluri și competențe. Asemănări și deosebiri cu alte profesii. Formarea inițială și formarea continuă; promovarea în carieră.	conversația euristică, exercițiul, explicația, dezbateră	2h/ 2, A
2.	Dicționar introductiv: educație, formare, îndoctrinare, dresaj, pedagogie, pedagogia este știință sau artă? Comparați științele exacte și științele socio-umane. Ipostazele îndoctrinării.	conversația euristică, exercițiul, explicația, dezbateră	2h/ 2, A, 11, 12, 18
3.	Problematika lumii contemporane și „Noile educații”.	jocul de rol, problematizarea	2h/B, A, 5,6,



4.	Educația intelectuală - noi abordări: Inteligența emoțională (Daniel Goleman); Teoria inteligențelor multiple (Howard Gardner); Dezvoltarea creativității ca obiectiv al educației intelectuale (exerciții, exemple)	expunerea, Jocul de rol, problematizarea	2h/ A, B, 8,9,15, 16,17
5.	Valorile educaționale și educația morală (clasificarea și descrierea valorilor, anchete despre valori);	dezbateră	2h/ 7,8,9,10,13
6.	Educația religioasă: concept, tradiții, obiective, strategii, dileme,	conversația, exercițiul, explicația, dezbateră	2h/A, 5,7,13
7.	Educația estetică și kitschul;	expunerea, problematizarea, conversația	2h/A, 5,7,8,9
8.	Operaționalizarea obiectivelor – explicații, exemple. Importanța taxonomiilor în operaționalizare	expunerea, problematizarea, conversația	2h/A, B, 15
9.	Documentele curriculare (planul de învățământ, programa și manualul) și importanța lor în activitatea profesorului; Interdisciplinaritatea; transdisciplinaritatea; Transpoziția didactică	expunerea, problematizarea, conversația	2h/A, B, C, 19
10.	Curriculumul la decizia școlii (construcție și implementare)	exercițiul	2h/A, 19
11.	Transpoziția didactică.	exercițiul	2h/A, B, C
12.	Pedagogie comparată. Sistemele de învățământ din alte țări; Cele mai performante sisteme educative din Europa (vezi Finlanda) și din lume. Clasamentele PISA, TIMSS, PIRLS.	expunerea, problematizarea, conversația	2h/20
13.	Figuri reprezentative în istoria pedagogiei.	explicația, dezbateră etc	2h/ 20
14.	Evaluarea portofoliului final		2h/

Bibliografie:



1. Adrian Neculau, Th. Cozma (coord.) *Psihopedagogia pentru definitivat și grad didactic II* Spiru Haret 1995
2. Alvin Toffler *Șocul viitorului* Ed. Politică
3. Andrei Cosmovici și Luminița Iacob *Psihologie școlară* Polirom 1997- pag.37..
4. Aristotel, *Etica nicomahică*, ed. IRI – descrieti succint valorile
5. Constantin Cucuș *Pedagogie* Polirom 1996
6. Constantin Cucuș *Pedagogie* Polirom 1996
7. C-tin Cucuș *Pedagogie și axiologie* EDP 1996
8. C-tin Moise, Th.Cozma *Reconstrucție pedagogică* Spiru Haret 1995
9. Dumitru Salade *Dimensiunile educației* EDP 1996
10. E. Stănculescu *Sociologia educației familiale* Polirom 1998
11. Elena Joița *Pedagogia, știința integrativă a educației* Polirom 1999
12. Florin Frumos, Didactica. Fundamente și dezvoltări cognitive, Polirom 2007
13. George Văideanu *Educația la frontiera dintre milenii* Ed.Politica 1982
14. Gilbert și Vivienne deLandsheere *Definirea obiectivelor educaționale* EDP București 1979
15. Gheorghe Bunescu *Școala și valorile morale* EDP 1998 (pag. 86-101)- f. important
16. Howard Gardner, *Mintea umana* Ed. Sigma.
17. Howard Gardner, *Mintea disciplinată* Ed. Sigma.
18. Ioan Jinga și Elena Istrate *Manual de pedagogie* Ed ALL 2001
19. M.Dincă, *Teste de creativitate* Paideia 2001
20. M.Roco, *Creativitate și inteligență emoțională* Polirom
21. Mariana Momanu *Introducere în teoria educației* Polirom 2002
22. Marin Călin *Teoria educației* EDP 1996
23. Nicolae Râmbu *Filosofia valorilor* EDP 1997
24. T.Engelmann, *Dați copiilor voștri o inteligență superioară*, CEDC, 1992
25. Teresa Amabile, *Creativitatea ca mod de viață*. Ed. Știință și tehnică 1997

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Tematicile de curs și seminar :

- Sunt corelate cu nevoile de pregătire a examenelor de titularizare și definitivat în învățământ existente în țara noastră;
- Cuprind informații actualizate, în acord cu legislația educativă în continuă transformare (de exemplu, conținuturile despre programele școlare, proiectările didactice au fost revizuite după ultimile cerințe);
- Includ teme generate de contextul realist al muncii profesorului din România (de exemplu Elevi dificili, Teaching tips etc)

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	- achiziționarea unui nivel suficient de cunoștințe și abilități specifice disciplinei (specificate prin obiectivele și competențele disciplinei); - demonstrarea abilităților de comunicare scrisă; - aplicarea conceptelor teoretic la situațiile concrete din clasa de elevi;	Examen final (evaluare scrisă)	50%
10.5 Seminar/ Laborator	<i>Standarde de calitate:</i> 1. demonstrarea abilităților de comunicare orală; 2. competențe privind căutarea,	- prezentarea liberă a unei teme (individual sau în grup) - realizarea unui portofoliu	50% (2 puncte prezentarea, 2 puncte portofoliul, 1



	prelucrarea, interpretarea și utilizarea informațiilor; 3. capacitate de colaborare și învățare în grup; 4. achiziționarea unui nivel suficient de cunoștințe specifice disciplinei; 5. corectitudinea prezentării informațiilor, capacitate de analiză și sinteză.	(evaluare pe parcurs) - implicarea în activitățile de grup;	punct prezență și implicare)
10.6 Standard minim de performanță: nota 5 la examen, nota 5 la seminar Pentru seminar : - Prezentarea unei teme; - Prezență; - Portofoliu Pentru curs: cerințe pentru nota 5 (exemple) : <ul style="list-style-type: none">• Să construiască obiectivele operaționale pentru trei lecții;• Să definească documentele curriculare (planul-cadru, programa școlară și manualul școlar);• Să numească tipurile de curriculum;• Să proiecteze un opțional;			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

01.10.2021

Lect. APOSTOLACHE ROXANA
Prof. CUCOS CONSTANTIN
Conf. FRUMOS FLORIN VASILE
Conf. GHIATAU ROXANA MARIA
Dr. GRIGORE ANA NICOLETA
Conf. LABAR ADRIAN VICENTIU
Dr. MOCANU BOGDAN ANDREI
Lect. NECULAU BOGDAN
Lect. ONU DIDA CAMELIA

Dr. BOTEZATU VASILICA LEANA
drd. CHERECHES EUSEBIU
Dr. CHICU SMARANDA - GABRIELA
drd. CUREA ROXANA NICOLETA
DANILA SORIN GABRIEL
Dr. DURNEA LETITIA
Dr. GRIGORE ANA NICOLETA
Dr. ILAS SIMONA
drd. LEONTE ROXANA-ELENA
Dr. MOCANU BOGDAN ANDREI
drd. ONCIU OANA
Lect. ONU DIDA CAMELIA
Dr. TATARUSANU FLORIN

Data avizării în departament

Director de departament

01.10.2021

Prof. univ. dr. Marius-Ciprian CEOBANU