

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Toate <sup>1</sup>
1.5 Ciclul de studii	Studii universitare de licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică <b>Nivel I</b>

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Pedagogie II (Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării)</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.dr. Roxana Ghiațau						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.dr. Roxana Ghiațau						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

\* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					7
Examinări					5
Alte activități : Feed-back-ul examenelor					2
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

**4. Precondiții (dacă este cazul)**

4.1 De curriculum	Studentul să fi urmat <b>Psihologia educației și Introducere în pedagogie și Teoria curriculumului</b>
4.2 De competențe	Formarea competențelor derivate de parcurgerea disciplinelor de mai sus (exemple): <ul style="list-style-type: none"><li>- Familiarizarea cursanților cu problematica teoriei curriculumului;</li><li>- Instrumentalizarea cursanților cu criterii de analiză a proiectării curriculare;</li><li>- Definirea și aplicarea principalelor concepte și modele teoretice de proiectare curriculară;</li></ul>

<sup>1</sup> Pentru toate domeniile de studii ale Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași

**5. Condiții (dacă este cazul)**

5.1 De desfășurare a cursului	Laptop, internet, videoproiector Platforma ZOOM Platforma Webex
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Laptop, internet, videoproiector Platforma ZOOM Platforma Webex

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p><b>C1.</b> deschiderea față de tendințele novatoare din domeniul teoriei instruirii (metode de dezvoltare a gândirii critice, metode cu statut incert, noi metodologii de proiectare la nivel microeducațional etc.);</p> <p><b>C2.</b> acomodarea studentului cu limbajul pedagogic și accesarea corectă de către acesta a aparatului conceptual specific teoriei și practicii evaluative;</p> <p><b>C3.</b> lecturarea și înțelegerea adecvată a practicilor docimologice contemporane, a conținuturilor și a reverberațiilor adiacente purtate de acestea;</p> <p><b>C4.</b> conștientizarea unor criterii de selectare și valorizare a dispozitivelor evaluative tradiționale sau alternative, puse în circulație la un moment dat.</p>
Competențe transversale	<p><b>CT1.</b> formarea capacităților de comunicare și relaționare pozitivă;</p> <p><b>CT2.</b> cunoașterea principalelor problematici care se circumscriu teoriei și practicii pedagogice;</p> <p><b>CT3.</b> formarea capacității de interpretare și judecare a practicilor educative din punctul de vedere al consistenței și adecvării la realitate;</p> <p><b>CT4.</b> imaginarea sau construirea de alternative pedagogice deschise și permissive în raport cu varietatea situațiilor de formare.</p>

**7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)**

7.1 Obiectivul general	Construirea unei concepții coerente, sistemice și argumentate legate de finalitățile și strategiile educaționale, modalitățile de organizare și evaluare ale procesului de învățământ;
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• să realizeze unele delimitări și nuanțări în ansamblul conceptual al temei: strategie didactică, mod de organizare a învățării tehnologia instruirii, metodologie didactică, metodă didactică, procedeu didactic;</li><li>• să identifice tendințele noi care s-au afirmat în domeniul metodologiei didactice ;</li><li>• să analizeze elementele de actualitate și a limitelor metodelor tradiționale ale educației;</li><li>• să ilustreze metodele de dată mai recentă în contexte tematice specifice disciplinei de predare;</li><li>• să ilustreze metodele și tehnicilor de ultimă generație în contexte tematice specifice disciplinei de predare;</li><li>• să construiască unor strategii didactice relevante pentru obiectivele, elementele tematice și contextuale ale situațiilor de învățare;</li><li>• să explice conceptele fundamentale ale teoriei și metodologiei evaluării (semnificații ale conceptului de evaluare, valoare, valorizare etc.);</li><li>• să sistematizeze cunoștințele despre modalitățile alternative de definire a evaluării, necesitatea și inevitabilitatea evaluării;</li></ul>



- să analizeze ipostazele evaluării rezultatelor școlare ale elevilor;
- să construiască instrumente de evaluare.

## 8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv: procesul de învățământ ca activitate de predare, învățare, evaluare;	prelegerea universitară, prelegerea – dezbateri.	2h/ A, B, G.
2.	Finalitățile educației ca dimensiune a procesului de învățământ ;	prelegerea universitară, prelegerea – dezbateri.	2h/A, C, D.
3.	Conținuturile învățământului și documentele curriculare- rolul lor in cadrul organizării procesului de predare-învățare;	prelegerea universitară, prelegerea – dezbateri.	2h/A, G.
4.	Metodologia și tehnologia instruirii- concept, taxonomii și metode tradiționale;	prelegerea universitară, prelegerea – dezbateri, exercițiul	2h/ A, 1,4
5.	Metodologia și tehnologia instruirii- metode moderne;	prelegerea universitară, jocul, brainstormingul etc.	2h/A, 1,4
6.	Forme de organizare ale instruirii; lecția- tipologie, etape;	prelegerea universitară	2h/ A, B, 2
7.	Proiectarea activității didactice;	prelegerea universitară	2h/ A, B, C
8.	Proiectul de lecție;	prelegerea universitară, exercițiul, problematizarea	2h/ A, B, C.
9.	Normativitatea activității didactice;	prelegerea universitară	2h/ A, F, E
10.	Predarea- activitate didactică fundamentală;	prelegerea universitară	2h/B, C, D
11.	Probleme introductive de docimologie didactică;	prelegerea universitară	2h/ 6,7,8,12
12.	Metode clasice și complementare de evaluare;	prelegerea universitară, prelegerea – dezbateri	2h/ A, 9, 11,12
13.	Sisteme de notare și factori perturbatori în evaluarea școlară ;	prelegerea	2h/ A, 6
14.	Curs final - sinteza unor noțiuni și pregătirea examenului;	prelegerea și conversația	2h

### Bibliografie:

#### Referințe principale:

- A. Cucoș C., 2014, *Pedagogie*, ed. a II-a, Ed. Polirom, Iași;
- B. Cucoș C. (coord.), 1998 și 2008 *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ed. Polirom, Iași;
- C. Cerghit, I., Neacșu, I. Negreț, I., Pânișoară, I.-O. (2001). *Prelegeri pedagogice*, Editura Polirom, Iași
- D. Ionescu M., Radu I., 2001, *Didactica modernă*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca;
- E. Ioan Jinga și Elena Istrate *Manual de pedagogie* Ed All;



- F. Moise C., 1996, *Concepte didactice fundamentale*, Ed. Ankarom, Iași;  
G. Nicola I., 1996, *Tratat de pedagogie școlară*, EDP, București.

**Referințe suplimentare:**

1. Cerghit, I. , 1976, 1980, *Metode de învățământ*, E.D.P., București.
2. Cerghit, I., 2002, *Sisteme de instruire alternative și complementare* , Aramis, București. Cucuș, C., 2006, 2008, *Pedagogie*, Polirom, Iași.
3. Ionescu, M., 1995, "Strategii și demersuri tipice în predare și învățare", în Ionescu, M., Radu, I. *Didactica modernă*, Dacia, Cluj-Napoca.
4. Ionescu, M., Chiș, V., 1995, *Metodologia activității didactice* în Ionescu, M., Radu, I. (coord.), *modernă*, Dacia, Cluj-Napoca.
5. Iucu, R., 2008, *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*, Polirom, Iași.
6. Pavelcu, Vasile, 1968, *Principii de docimologie*, E.D.P., București.
7. Pelletier, L., 1971, *La notion d'évaluation*, in *Éducation permanente*, nr. 7.
8. Perrenoud, Philippe, 1998, *L'évaluation des élèves, De la fabrication de l'excellence a la regulation des apprentissages. Entre deux logiques*, De Boeck Universite, Paris, Bruxelles.
9. Popescu, Pelaghia, 1978, *Examinarea și notarea curentă*, EDP, București.
10. Radu, I.T., 1981, *Teorie și practică în evaluarea eficienței învățământului*, E.D.P., București.
11. Radu, I.T., 1988, *Evaluarea randamentului școlar*, in *Curs de pedagogie*, Universitatea București.
12. Radu, I.T., 1999, *Evaluarea în procesul didactic*, E.D.P., București.
13. Radu, Ioan, 2001, *Elemente de docimologie didactică*, în *Didactica modernă* (coord. M. Ionescu, I. Radu), Editura Dacia, Cluj-Napoca.
14. Scallon, Gérard, 1988, *L'évaluation formative des apprentissages*, vol. I, Les Presses de l'Université Laval, Québec.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Relația didactică, stilul didactic și comunicarea didactică (forme, caracteristici, exemple);	conversația euristică, exercițiul, explicația, dezbateră	1,2,7
2.	Tehnici de prezentare în public; Prezentarea profesorului în fața elevilor. <i>Teaching tips</i> ; Profesia didactică - statut, condiții, elemente ale profesionalității, asemănări, deosebiri cu alte profesii; Statutul personalului didactic din România;	conversația euristică, exercițiul, explicația, dezbateră	4
3.	Tipologii ale elevilor. Elevii dificili;	Jocul de rol, problematizarea	6,7
4.	Metodele didactice tradiționale – expunerea, conversația, demonstrația;	expunerea	4,5,10
5.	Tehnici și metode moderne de predare-învățare (accent pe metodele de stimulare a creativității, metode de gândire critică: mozaic, colțurile, hârtia de un minut, dezbateră Karl Popper etc);	brainstorming, sinectica, discuția panel, Philips 6.6., jocul de rol,	15,16,17,18,20
6.	Evaluarea procesului de învățământ- noțiuni introductive;	conversația, exercițiul, explicația, dezbateră	4,5,8,21
7.	Distorsiunile procesului de evaluare, descriptorii de performanță, noutățile reformei evaluării, testul docimologic- definiție, etape, construcție, tipuri de itemi (cu exemple), modalități de interevaluare și autoevaluare;	Expunerea, problematizarea, conversația	4,12,13, 21



8.	Proiectarea didactică (definiție, cele 4 întrebări relevante, etape, forme) planificarea semestrială și planificarea pe unități de învățare; lecția, proiectarea lecției - tipuri și variante de lecție, etapele lecției;	Expunerea, problematizarea, conversația	4,5,10,11
9.	Principiile didactice;	Expunerea, problematizarea, conversația	4,5,8,
10.	Seminar aplicativ de întocmire proiecte de lecție și planificări calendaristice.	Exercițiul	4,5,16, 18
11.	Seminar aplicativ de întocmire proiecte de lecție și planificări calendaristice;	Exercițiul	4,5,16,18
12.	Sisteme alternative de educație (Waldorf , Step by Step, sistemul Freinet, sistemul Montessori etc.) și forme de organizare a instruirii;	Expunerea, problematizarea, conversația	4,5,
13.	Clasa ca grup social;	conversația, exercițiul, explicația, dezbateră etc	2,9,10
14.	Evaluarea portofoliului final	conversația	

**Bibliografie:**

1. Adrian Neculau (coord) *Psihopedagogie pentru definitivat si grade didactice* Ed. Spiru Haret 1996
2. Adrian Neculau *Liderii și dinamica grupurilor* Ed. Științifică și Enciclopedică
3. Alfred Adler *Psihologia elevului greu educabil*, Ed. Trei
4. C-tin Cucuș *Pedagogie* Polirom, 2014
5. C-tin Cucuș *Psihopedagogie pentru definitivat si grade didactice* Polirom 1998, 2008
6. Diane Walter *Modifying Motivation; Encouraging Difficult Learners*
7. Emil Stan *Pedepse și recompense in educatie*, Institutul European, Iași.
8. Frumos Florin *Didactica. Fundamente și dezvoltări cognitive* Polirom
9. Gary Johns 1998 *Comportament organizațional* Ed. Economică
10. I.Nicola *Tratat de pedagogie*
11. Ioan Jinga și Elena Istrate *Manual de pedagogie* Ed All
12. Jean Marc Monteil *Educație și formare*, Polirom
13. Jean Vogler, *Evaluarea* Polirom
14. Luminița Iacob și Andrei Cosmovici (coord) *Psihologie școlară* Polirom 1998
15. M.Roco *Creativitate și inteligență emoțională* Polirom
16. Miron Ionescu *Didactica modernă* ed. Dacia
17. Peretti, J.Lengrand , J.Boniface *Tehnici de comunicare* Polirom 2001
18. Rodica M. Niculescu *Formarea formatorilor* All 2000
19. Ș. Prutianu *Comunicarea (vol1)și Negocierea (vol2)* Polirom
20. Teresa Amabile *Creativitatea ca mod de viață* Știință și tehnică 1997
21. Vasile Pavelcu *Principii de docimologie* EDP 1968
22. Teacher corner <http://pshihopedagogie.blogspot.com/>
23. <https://neurostiintalaclasa.ro/home>
24. Dulamă, M. E., Ilovan, O. R., & Bucilă, F. (2010). *Tendințe actuale în predarea și învățarea geografiei*. Clusium.
25. Antal, M. I., Dulama, M. E., & Ilovan, O. R. (2020). Teachers' Opinions on Using Photographs to Study Natural Sciences. *Romanian Review of Geographical Education*, 9(1), 21-37.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Tematicile de curs și seminar :

- Sunt corelate cu nevoile de pregătire a examenelor de titularizare și definitivat în învățământ existente în țara noastră;
- Cuprind informații actualizate, în acord cu legislația educativă în continuă transformare (de exemplu, conținuturile despre programele școlare, proiectările didactice au fost revizuite după ultimile cerințe);
- Includ teme generate de contextul realist al muncii profesorului din România (de exemplu Elevi dificili, Teaching tips etc)

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	- demonstrarea abilităților de comunicare scrisă; - aplicarea conceptelor teoretic la situațiile concrete din clasa de elevi; - achiziționarea unui nivel suficient de cunoștințe și abilități specifice disciplinei (specificate prin obiectivele și competențele disciplinei)	Examen final (evaluare scrisă)	50%
10.5 Seminar/ Laborator	<i>Standarde de calitate:</i> 1. demonstrarea abilităților de comunicare orală 2. competențe privind căutarea, prelucrarea, interpretarea și utilizarea informațiilor; 3. capacitate de colaborare și învățare în grup; 4. achiziționarea unui nivel suficient de cunoștințe specifice disciplinei; 5. corectitudinea prezentării informațiilor, capacitate de analiză și sinteză.	- prezentarea liberă a unei teme (individual sau în grup) - realizarea unui portofoliu (evaluare pe parcurs) - implicarea în activitățile de grup;	50% (2 puncte prezentarea, 2 puncte portofoliul, 1 punct prezență și implicare)

**10.6 Standard minim de performanță :** nota 5 la examen, nota 5 la seminar

Pentru seminar :

- Prezentarea unei teme;
- Prezență, participare;

Pentru curs: cerințe pentru nota 5 (exemple) :

- Să caracterizeze minim trei metode didactice de predare și evaluare, cu exemple;
- Să elaboreze un proiect didactic și o planificare, completând adecvat rubricile;
- Să explice câteva efecte perturbatoare ale evaluării;
- Să exemplifice tipurile de itemi;
- Să explice interdependența principiilor didactice;

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

01.10.2021

Lect. APOSTOLACHE ROXANA

Dr. BOTEZATU VASILICA LEANA



Dr. AXINTE ROXANA	drd CHERECHES EUSEBIU
Prof. CUCOS CONSTANTIN	Dr. CHICU SMARANDA
Conf. FRUMOS FLORIN VASILE	drd CUREA ROXANA NICOLETA
Conf. GHIATAU ROXANA MARIA	DANIILA SORIN GABRIEL
Dr. GRIGORE ANA NICOLETA	Dr. DURNEA LETITIA
Conf. LABAR ADRIAN VICENTIU	Dr. ILAS SIMONA
Lect. NECULAU BOGDAN	drd LEONTE ROXANA-ELENA
Lect. ONU DIDA CAMELIA	Dr. MOCANU BOGDAN ANDREI
Asist. SIRGHEA ALINA	drd ONCIU OANA
	Lect. ONU DIDA CAMELIA
	Asist. SIRGHEA ALINA
	Dr. TATARUSANU FLORIN

Data avizării in departament

01.10.2021

Director de departament

Prof. univ. dr. Marius-Ciprian CEOBANU