

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.4 Domeniul de studii | Toate¹ |
| 1.5 Ciclul de studii | Master |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică Nivel II (aprofundare) |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|--|--------------|---|---------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Psihopedagogia tinerilor, adolescenților și adulților | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Lector univ.dr. Diac Georgeta | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Dr Nicoleta Cramaruc | | | | | | |
| 2.4 An de studiu | 1 | 2.5 Semestru | 1 | 2.6 Tip de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | OB |

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

| | | | | | |
|--|----|--------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | 1 | 3.3 seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 14 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studii după manual, suport de curs, bibliografie și altele | | | | | 40 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 20 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 13 |
| Tutoriat | | | | | 8 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități | | | | | - |
| 3.7 Total ore studiu individual | | | | | 83 |
| 3.8 Total ore pe semestru | | | | | 125 |
| 3.9 Număr de credite | | | | | 5 |

4. Precondiții (dacă este cazul)

| | |
|-------------------|--|
| 4.1 De curriculum | Programul psihopedagogic specific Nivelului I (Licență) |
| 4.2 De competențe | Competențe de bază certificate prin absolvirea Programului Psihopedagogic aferente Nivelului I (Licență) |

5. Condiții (dacă este cazul)

| | |
|--|--|
| 5.1 De desfășurare a cursului | Utilizarea sistemului de video conferință Webex Meetings Prezența la cel puțin 50 % din numărul orelor de curs. Prezență activă la activitățile inițiate în cadrul orelor de curs. |
| 5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului | Utilizarea sistemului de video conferință Webex Meetings și/sau participarea la activitățile de grup de pe Facebook. |

¹ Pentru toate domeniile de studii ale Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași



| | |
|--|---|
| | <p>Prezență la seminar (cel puțin 4 seminarii); Participare la activitățile individuale/grup, prezentarea unui material tematic pe una din temele propuse la începutul semestrului. Recuperarea temelor pierdute se va face la o altă grupă care parcurge tema la care a absentat studentul. Nu se admit două recuperări pe aceeași temă.</p> |
|--|---|

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|--------------------------------|---|
| Competențe profesionale | <p>C1. Proiectarea unor programe de instruire/ educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă; C2. Realizarea activităților specifice unui proces instructiv-educativ; C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi/cursanți; C4. Abordarea managerială a grupului de elevi/cursanți din ciclul liceal și universitar, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă; C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (elevi, familii, profesori, angajați); C6. Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice unui cadru didactic.</p> |
| Competențe transversale | <p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională; CT2. Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare; CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p> |

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|----------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general | Familiarizarea cu problematica proprie domeniului psihologiei dezvoltării, cu conceptele de bază, teoriile și modelele dezvoltării psihice, cu problemele specifice adolescenței și vârstei adulte în sensul eficientizării demersului educativ. |
| 7.2 Obiectivele specifice | <p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice: conceptele cheie referitoare la procesul de dezvoltare psihică;▪ Descrie: profilului bio -psiho-social al vârștelor adolescență și adultă;▪ Utilizeze: cunoștințele de specialitate în descrierea teoriilor, concepțiilor, situațiilor pedagogice specifice, în explicarea și interpretarea unor idei, procese, fenomene psiho- educative;▪ Analizeze: diverse situații formative desfășurate cu adolescenții și adulții cu scopul eficientizării acestora |

8. Conținut

| 8.1 | Curs | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|-----|--|--|--|
| 1. | Dezvoltarea umană: aspecte generale și specifice | prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz | 4 h |



| | | | |
|----|--|--|-----|
| 2. | Bazele dezvoltării umane și psihice | prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz | 4 h |
| 3. | Aspecte cognitive și psiho sociale în procesul dezvoltării | prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz | 4 h |
| 4. | Specificul dezvoltării psihice la vârsta adolescenței | prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz | 4 h |
| 5. | Specificul dezvoltării psihice la vârsta maturității | prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz | 4 h |
| 6. | Educația adulților în contextul educației permanente | prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz | 4 h |
| 7. | Aspecte procesuale în educația adulților | prelegerea, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz | 4h |

Bibliografie**Referințe principale:**

- Adams G.R., Berzonsky M, 2009, *Psihologia adolescenței*. Manualul Blackwell, Polirom, Iași;
- Muntean A., 2006, *Psihologia dezvoltării umane*, Editura Polirom, Iași
- Paloș R., Ungureanu D. (coordn) 2007, *Educația adulților. Baze teoretice și repere practice*, Editura Polirom, Iași;

Referințe suplimentare:

- Andreoletti C., Demick J., (2003), *Handbook of Adult Development*, Springer Science & Business Media, New York;
- Neacșu Ioan, 2010, *Introducere în psihologia educației și a dezvoltării*, Polirom.;
- Sălăvăstra, Dorina, 2009, *Psihologia învățării*, Polirom;
- Siebert, Horst, 2001, *Învățarea autodirijată*, Editura Institutul European, Iași

| 8.2 | Seminar / Laborator | Metode de predare | Observații (ore și referințe bibliografice) |
|-----|---|--|--|
| | Seminar introductiv | explicația | 1 h |
| 1. | Bullyingului în mediul școlar la vârsta adolescenței | conversația euristică, exercițiul, dezbaterea, studiul de caz, activități de grup, prezentarea și analiza referatelor tematice | 1h |
| 2. | Cyberbulling în mediul școlar la vârsta adolescenței | conversația euristică, exercițiul, dezbaterea, studiul de caz, activități de grup, prezentarea și analiza referatelor tematice | 1h |
| 3. | Perioada studiilor liceale- context social de dezvoltare a adolescenților | conversația euristică, exercițiul, dezbaterea, studiul de caz, activități de grup, prezentarea și analiza referatelor tematice | 1h |
| 4. | Dezvoltarea Inteligenței Emoționale la vârsta adolescenței | conversația euristică, exercițiul, dezbaterea, studiul de caz, activități de grup, prezentarea și analiza referatelor tematice | 1h |



| | | | |
|----|---|---|-----|
| 5. | Învățarea pe tot parcursul vieții- o provocare a lumii contemporane | conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup, prezentarea și analiza referatelor tematice | 1h |
| 6. | Importanța prietenilor în adolescență | conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup, prezentarea și analiza referatelor tematice | 1h |
| 7. | Tulburările de alimentație în adolescență | conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup, prezentarea și analiza referatelor tematice | 1h |
| 8 | Adoptarea unui stil de viață sănătos la vârsta adolescenței | conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup, prezentarea și analiza referatelor tematice | 1h |
| 9 | Adolescenții și mediul virtual de învățare; avantaje și dezavantaje. Activitățile didactice în online | conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup, prezentarea și analiza referatelor tematice | 1h |
| 10 | Relațiile copii -părinți în adolescență | conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup, prezentarea și analiza referatelor tematice | 1h |
| 11 | Educația părinților între necesitate și posibilitate în România | conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup, prezentarea și analiza referatelor tematice | 1h |
| 12 | Perioada studiilor universitare -etapă de tranziție la stadiul de adult | conversația euristică, exercițiul, dezbateră, studiul de caz, activități de grup, prezentarea și analiza referatelor tematice | 1h |
| 13 | Finalizarea activității de seminar. Prezentarea situației evaluării finale | conversația | 1 h |

Bibliografie:

- Grigore Ana, (2016), *Violența în context educațional: Forme actuale*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași,
- Tamar Murachver, (2011), *Bullying in adolescence, in Improving the Transition Reducing Social and Psychological Morbidity During Adolescence*, © Crown Copyright, New Zealand, pp.217-225,
- Sonja Perren & Eveline Gutzwiller-Helfenfinger, (2012) *Cyberbullying and traditional bullying in adolescence: Differential roles of moral disengagement, moral emotions, and moral values*, European Journal of Developmental Psychology
- Michele L. Ybarra, & Kimberly J. Mitchell,(2007) *Prevalence and Frequency of Internet Harassment Instigation:Implications for Adolescent Health*, Journal of Adolescent Health 41 (2007) 189–195
- *Ghidul european de bune practice antibullying*
- Adams G.R., Berzonsky M. D., (2009), *Psihologia adolescenței. Manualul Blackwell*, (cap 7),



Polirom,

- Sandu D., Stoica C.A., Umbreș R., (2014) *Tineri în România- griji, aspirații, atitudini și stil de viață Raport Friedrich Ebert Stiftung*, București. (<http://library.fes.de/pdf-files/bueros/bukarest/12142.pdf>)
- Mihaela Roco, *Creativitate și inteligență emoțională*, Iași, Ed. Polirom, 2001
- Bar-On, Reuven; Parker, D. A. James (coord), *Manual de inteligență emoțională*, București, Editura Curtea Veche, 2011.
- Goleman, Daniel, *Inteligența emoțională*, București, Editura Curtea Veche, 2001.
- Elias, M., Tobias, S., Friedlander, B., (2003), *Stimularea inteligenței emoționale a adolescenților*, Curtea Veche
- Bradford Brown and James Larson, (2009) *Peer Relationships in Adolescence, cap 3 (pp. 74-103) din Handbook of Adolescent Psychology*, edited by Richard M. Lerner and Laurence Steinberg;
- French, D., Cheung, Hoi Shaun, (2008), *Peer Relationships in Cassidy Jude & Shaver, Phillip R., Handbook of Attachment Theory, Research, and Clinical Applications*, Guilford (<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/AdolescentHandbook.pdf>)
- Lerner, R., Steinberg, L., (2004), *Adolescents' Relationships with Peers, in Handbook of Adolescent Psychology. pp. 363-395 John Willey & Sons, Inc.* (<http://www.al-edu.com/wp-content/uploads/2014/05/LernerSteinberg-eds-Handbook-of-Adolescent-Psychology.pdf>)
- Janet Treasure, Ulrike Schmidt, Eric van Furth, (2003) *Handbook of Eating Disorders*, John Wiley & Sons Ltd,
- Muris, P., Meesters, Cor, van de Blom, Willemien, Mayer, Birgit, (2004). *Biological, psychological, and sociocultural correlates of body change strategies and eating problems in adolescent boys and girls*, Elsevier Ltd.
- Jeffrey G. Johnson, Patricia Cohen, Stephanie Kasen, Judith S. Brook, (2002), *Eating Disorders During Adolescence and the Risk for Physical and Mental Disorders During Early Adulthood*, ARCH GEN PSYCHIATRY/VOL 59, JUNE 2002
- L.A. Moreno, S. De Henauw, M. Gonzalez-Gross, M. Kersting, D. Molnar, F. Gottrand, L Barrios, M. Sjöström, Y. Manios, C.C. Gilbert, C. Leclercq, K. Widhalm, A. Kafatos and A. Marcos (2008), *Design and implementation of the Healthy Lifestyle in Europe by Nutrition in Adolescence Cross-Sectional Study*, International Journal of Obesity (2008) 32, S4– S11,
- Marcela Gonzalez-Gross, Jara Valtuena, Christina Breidenassel, Luis A. Moreno, Marika Ferrari, Matilde Kersting, Stefaan De Henauw, Frederic Gottrand, Elena Azzini, Kurt Widhalm, Anthony Kafatos, Yannis Manios and Peter Stehle (2012), *Vitamin D status among adolescents in Europe: the Healthy Lifestyle in Europe by Nutrition in Adolescence study*, British Journal of Nutrition (2012), 107, 755–764
- C-tin Cucuș, (2006), *Informatizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării*, Polirom, Iași;
- Horațiu Catalano, 2015, *Abordarea ecologică-cibernetică a procesului de învățământ din perspectiva nativilor digitali*, <http://www.cered.ro/2015/volum->



conferinta/02_W1_CatalanoHoratiu_Abordarea%20ecologico%20cibernetica.pdf

- Ceobanu, C., (2016), *Învățarea în mediul virtual. Ghid de utilizare a calculatorului în educație*, Polirom, Iași
- Tisseron Serge,(2010),*Psihologia jocurilor video*, Ed Trei
- Patricia Greenfield, Zheng Yan, (2006) *Children, Adolescents, and the Internet: A New Field of Inquiry in Developmental Psychology*, Developmental Psychology
- Allen, Joseph P.(2008), *The Attachment System in Adolescence*, in Cassidy Jude& Shaver, Phillip R., Handbook of Attachment Theory, Research, and Clinical Applications, pp 419-436, Guilford
- Băran-Pescaru, A. (2004). *Familia azi. O perspectivă sociopedagogică*. București: Editura Aramis
- Baumrind, D. (1991). *The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. Journal of Early Adolescence, 11, 56–95.*
- Brett Laursen & W. Andrew Collins, (2009), *Parent-Child Relationships During Adolescence* in Handbook of Adolescent Psychology, Edited By Richard M. Lerner Laurence Steinberg
- Bornstein, M., Putnick., D., (2018), *Parent- Adolescent Relationships in Global Perspective*, in Lansford J., Banati, P.Handbook of Adolescent. Development Research ant Its Impact on Global Policy, pp. 107-130, Oxford Universyti Press
- Gordon, Thomas, (2014), *Părintele eficient, Ed. Trei, București;*
- Granic, I., Dishion, Th., Hollenstein T., (2009), *Ecologia familială a adolescenței: dezvoltarea normală din perspectiva sistemelor dinamice*, Adams G.R., Berzonsky M. D., (2009), Psihologia adolescenței. Manualul Blackwell, (cap. 4), pp. 85-119, Polirom;
- Raiu Sergiu-Lucian, (2016), *Adultul emergent în România: Tranziția de la școală la muncă*, Presa Universitară Clujeană (<http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/1994.pdf>)

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele vizate răspund standardelor RNCIS privind standardele programelor de formare psihopedagogică, întrucât disciplina Psihopedagogia adolescenților și adulților este o disciplină inclusă în curriculumul obligatoriu al programelor de formare psihopedagogică a viitoarelor cadre didactice.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere în nota finală (%) |
|----------------|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| 10.4 Curs | Va fi evaluat tot conținutul studiat. | Examen scris | 50% |



| | | | |
|---|---|--|-----|
| 10.5 Seminar/ Laborator | Evaluarea activității de seminar va consta în: 1. Evaluarea modului de concepere și de realizare a activității de seminar care va consta în simularea predării unei lecții cu conținut din domeniul Psihopedagogiei adolescenților și adulților, 2. Evaluarea materialului Evaluarea modului de concepere și realizarea a activității se va face pe baza următoarele criterii: calitatea demersului didactic, atingerea obiectivelor propuse , calitatea testului de evaluare, gradul de originalitate și creativitate al prezentării. 2. Evaluarea materialului se va face pe baza următoarele criterii: a. de conținut, (calitatea conținutului științific, concordanța titlu-conținut, structurarea lucrării în funcție de obiectivele de atins, concluzii adecvate), b. de formă (calitatea surselor bibliografice). | Evaluarea formativă, pe parcursul semestrului se va face cu ajutorul platformei educaționale prin analiza documentelor școlare și a activității de seminar | 50% |
| 10.6 Standard minim de performanță Nota minimă este 5 pentru ambele tipuri de activități evaluate. Nota finală este obținută din media aritmetică a notelor obținute la examen și la seminar | | | |

Data completării
30.09.2021

Titular de curs
Lector Georgeta Diac

Titular de seminar
Dr Nicoleta Cramaruc

Data avizării în departament
1. 10. 2021

Director de departament
Prof. univ. dr. Constantin Cucuș