

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Toate ¹
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică Nivel II (aprofundare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Proiectarea și managementul programelor educaționale							
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Ceobanu Marius Ciprian							
2.3. Titularul activităților de seminar	Prof. dr. Ceobanu Marius Ciprian							
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB	

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala dotată cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala dotată cu videoproiector

¹ Pentru toate domeniile de studii ale Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă C1.5. Elaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice.</p> <p>C2. Realizarea programelor educaționale C2.3. Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice / de formare în realizarea activităților educaționale</p> <p>C3. Evaluarea programelor educaționale C3.5. realizarea unor strategii evaluative care să includă instrumente / probe alternative de evaluare diferențiată a rezultatelor proceselor de învățare</p> <p>C4. Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale C4.3. Aplicarea cunoștințelor de management privind gestionarea grupului școlar, organizarea și utilizarea eficientă a resurselor din proiectele/programele educaționale, utilizarea de metode și tehnici pentru rezolvarea unor situații de criză educațională. C.4.4 Utilizarea metodelor standard de evaluare și de identificare a progreselor sau disfuncțiilor de tip managerial în desfășurarea activităților educaționale cu tinerii/adulții și elaborarea de soluții optime pentru eficientizarea proceselor</p>
Competențe transversale	<p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>Formarea competențelor pentru elaborarea și managementul eficient al programelor educaționale. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipe de concepere și gestionare a proiectelor educaționale.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să explice principiile și fundamentele teoretice care stau la baza întocmirii unor proiecte și programe educaționale; - să conceapă în echipă diverse tipuri de programe și proiecte educaționale; - să colaboreze într-o echipă de management pentru implementarea unor proiecte și programe educaționale; - să evalueze critic diverse programe și proiecte educaționale prin participare colaborativă.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Noțiuni introductive privind managementul educațional. Finanțarea prin proiecte. Perspectivele de evoluție ale sistemului educațional românesc	Studiul de caz, rezolvarea de probleme.	2h, [2,3]
2.	Unitatea de învățare 1 Managementul de proiect. Caracteristici și funcții. Noțiuni generale privind proiectele.	Studiul de caz, rezolvarea de probleme.	2h, [2,3,5]
3.	Unitatea de învățare 2: Programe și proiecte. Planificarea strategică. Exemple și studii de	Problematizare, Studiul de caz,	4h, [1,2,3,4]



	caz(programe naționale și programe europene). Programe și proiecte educaționale: tipologie.	Expunere magistrală.	
4.	Unitatea de învățare 3: Ciclul de viață al proiectului. Scopul unui proiect. Etapele derulării proiectelor: inițiere, planificare, implementare, evaluare.	Studiul de caz, Expunere magistrală.	4h, [2,3,4]
5.	Unitatea de învățare 4: Sistemul Proiect și scrierea de proiecte. Abordarea participativă în scrierea de proiecte. Elaborarea propunerii de proiect (a cererii de finanțare). Analiza de nevoi, identificarea grupului țintă, obiectivul general și obiectivele secundare ale proiectului, activități, resurse materiale și financiare, impactul și continuitatea proiectului, diseminarea rezultatelor și bune-practici.	Demonstrația, Studiul de caz, Expunerea magistrală	6h, [2,3]
6.	Unitatea de învățare 5: Implementarea proiectului și activitatea de management a proiectelor. Echipa de proiect și managementul acesteia. Comunicarea în cadrul echipei de management. Instrumente pentru managementul timpului. Monitorizare și control. Managementul riscului.	Demonstrația, Studiul de caz, Expunerea magistrală	6h, [2,3,5]
7.	Unitatea de învățare 6 Evaluarea proiectelor. Tipuri de evaluare și audit. Indicatori de performanță. Criterii generale și specifice pentru evaluarea proiectelor și programelor educaționale.	Problematizarea, Studiul de caz	4h, [1,2,3,4]

Bibliografie

1. Bunăiașu, C. M. (2012). Elaborarea și managementul proiectelor educaționale, Editura Universitară, București, RO.
2. Gherguț, A., Ceobanu, C. (2010). Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale, Polirom, Iași, RO.
3. Gherguț, A. (2007). Management general și strategic în educație, Polirom, Iași, RO.
4. Mogonea, F.R. (2014). Managementul programelor și proiectelor educaționale, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, RO
5. Oprea, D. (2001) Managementul proiectelor, SedcomLibris, Iași, RO

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Ciclul de viață al proiectului; etape	Studiul de caz, jocul de rol	2h, [1,2,3,4,5]
2	Elaborarea și completarea cererii de finanțare – analiza de nevoi, analiza de context, studiul de fezabilitate.	Brainstorming, studiul de caz	2h, [1,2,3,4,5]
3	Elaborarea și completarea cererii de finanțare – fișa sintetică a proiectului, formularea obiectivelor, logica orizontală și verticală a propunerii de proiect; stabilirea grupurilor-țintă.	Problematizarea, Studiul de caz	2h, [1,2,3,4,5]
4	Elaborarea și completarea cererii de finanțare – activitățile proiectului; defalcarea activităților, diagrama Gantt, analiza drumului critic	Demonstrația, Studiul de caz	2h, [1,2,3,4,5]
5	Elaborarea și completarea cererii de finanțare – rezultate preconizate; indicatori de eficiență, metode de evaluare.	Problematizarea, Studiul de caz	2h, [1,2,3,4,5]
6	Managementul echipei de proiect. Constituire, inițiatorul (beneficiarul instituțional), managerul de proiect, leadership-ul, parteneriatul de proiect.	Problematizarea, Studiul de caz	2h, [1,2,3,4,5]



7	Managementul echipei de proiect. Rolurile în cadrul parteneriatului. Delegarea de autoritate, comunicarea în interiorul echipei de proiect, în interiorul parteneriatului, cu finanțatorul.	Demonstrația, Studiul de caz	2h, [1,2,3,4,5]
Bibliografie <ol style="list-style-type: none">1. Bunăiașu, C. M. (2012). Elaborarea și managementul proiectelor educaționale, Editura Universitară, București, RO.2. Gherguț, A., Ceobanu, C. (2010). Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale, Polirom, Iași, RO.3. Gherguț, A. (2007). Management general și strategic în educație, Polirom, Iași, RO.4. Mogonea, F.R. (2014). Managementul programelor și proiectelor educaționale, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, RO5. Oprea, D. (2001) Managementul proiectelor, SedcomLibris, Iași, RO			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile sunt revizuite an de an aducându-se în vedere o cazuistică relevantă și de ultimă oră, preluate din realitatea educațională.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Înșușirea terminologiei și a cadrului teoretic adiacente	Colocviu	50%
10.5 Seminar	Operarea și aplicarea teoriei în cazuri concrete	Elaborarea unui portofoliu. Întocmirea în echipă de 4-5 persoane a unui proiect educațional pe o tematică la alegere care să demonstreze însușirea conceptelor teoretice.	50%
10.8 Standard minim de performanță : Înșușirea principiilor managementului de proiect în contexte educaționale. Aplicarea principiilor teoretice în contexte practice prin dezvoltarea deprinderilor de întocmire a unui proiect educațional cu/fără finanțare.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

01.10.2021

Dr. AXINTE ROXANA

Dr. CHICU SMARANDA - GABRIELA

Data avizării în departament

01.10.2021

Director de departament

Prof.univ.dr. Marius Ciprian CEOBANU

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Toate ¹
1.5 Ciclul de studii	Master, cursuri de zi
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică Nivel II (aprofundare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Consiliere și Orientare						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ.dr. Versavia Curelaru						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ.dr. Versavia Curelaru						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					38
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					8
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					88
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Programul psihopedagogic specific Nivelului I (Licență)
4.2 De competențe	Competențe de bază certificate prin absolvirea Programului psihopedagogic specific Nivelului I (Licență)

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de seminar cu laptop și videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala de seminar cu laptop și videoproiector Participare la exercițiile individuale/grup, întocmirea unui portofoliu. Recuperarea temelor pierdute se va face la o altă grupă care

¹ Pentru toate domeniile de studii ale Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași



parcure tema la care a absentat studentul.
Nu se admit două recuperări pe aceeași temă.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Operarea cu concepte specifice domeniului „consiliere și orientare”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și interpretarea contextuală a conceptelor teoretice specifice domeniului • Explicarea mecanismelor psihologice implicate în procesul de consiliere <p>C2. Relaționare și comunicare interpersonală specifică domeniului consilierii și orientării</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formarea deprinderii de conștientizare și evaluare a eficienței comunicării și relaționării cu ceilalți • Dezvoltarea abilităților de consiliere și comunicare • Exersarea capacității de utilizare a unor metode și tehnici psihologice în procesul de consiliere și orientare <p>C2. Evaluarea critică a situațiilor problematice specifice mediului educațional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificarea și analiza principalelor probleme din mediul școlar care pot fi abordate din perspectiva consilierii • Selectarea și aplicarea adecvată a strategiilor și metodelor de consiliere și orientare școlară <p>C5. Proiectarea unor programe și activități specifice domeniului „consiliere și orientare”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea unor discipline opționale cu conținuturi din domeniul consilierii și orientării școlare • Proiectarea unui plan de consiliere și aplicarea lui într-o situație specifică din domeniul educațional
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională;</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare;</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<p>Familiarizarea cu problematica proprie domeniului consilierii și orientării, cu conceptele de bază și modelele consilierii, cu problemele specifice elevilor</p> <p>Selectarea și aplicarea adecvată a metodelor și tehnicilor de consiliere și orientare în situații problematice concrete întâlnite în practica educațională</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definească conceptele de <i>consiliere</i> și <i>orientare</i> școlară ▪ Distingă între diverse tipuri de consiliere ▪ Describe caracteristicile consilierii psihologice și etapele acestui proces ▪ Explice mecanismele psihologice implicate în procesul de consiliere ▪ Analizeze principalelor probleme din mediul școlar care pot fi abordate din perspectiva consilierii ▪ Utilizeze strategii, metode și tehnici de consiliere și orientare pentru prevenția și intervenția adecvată în situații școlare concrete

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Unitatea de învățare 1. Specificul interdisciplinar al consilierii și orientării școlare. Delimitări conceptuale. Conținuturi (module tematice) ale ariei curriculare „Consiliere și orientare”	Prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea.	2 h



2.	Unitatea de învățare 2. Consilierea ca relație de ajutor. Relația de consiliere/Procesul de consiliere. Modele teoretice care stau la baza consilierii școlare. Dileme etice în consiliere	Prelegerea interactivă observația dirijată, studiul de caz	4 h
3.	Unitatea de învățare 3. Abilități fundamentale necesare în consilierea și orientarea elevilor. Atribuțiile consilierului	Prelegerea interactivă, conversația euristică, exemplificarea, exercițiul	2 h
4.	Unitatea de învățare 4. Tipuri de consiliere: consilierea individuală și de grup. Aplicații în contextul școlii	Conversația euristică, observația didactică, studiul de caz	2 h
5.	Unitatea de învățare 5. Orientarea și consilierea pentru carieră	Conversația euristică, problematizarea, explicația.	4 h

Bibliografie**Referințe principale:**

- Băban, A. (2011). *Consiliere educațională*, Cluj Napoca: ASCR.
- Clanton Harpine, E. (2008). *Group Interventions in Schools. Promoting Mental Health for At-Risk Children and Youth*, Springer Science+Business Media, LLC.
- Hornby, G., Hall, C., Hall, E. (eds.). (2003). *Counselling pupils in schools. Skills and strategies for teachers*, London, NY, RoutledgeFalmer.
- Lemeni, G.; Miclea, M. (eds.) (2008). *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*, Cluj-Napoca: ASCR.
- Nelson-Jones, R. (2009). *Manual de consiliere. Învăță ce să spui ca să ajuți*, București: Editura Trei.
- Palmer, S. (ed.) (2000). *Introduction to Counselling and Psychotherapy*, SAGE Publications.
- Rogers, C.R. (2008), *A deveni o persoană. Perspectiva unui psihoterapeut*, București: Editura Trei.
- Sandoval, J. (ed.) (2002). *Handbook of Crisis Counseling, Intervention, and Prevention in the Schools*, Lawrence Erlbaum Associates.
- Walsh, W. B.; Savickas M. L. (eds.). (2005). *Handbook of Vocational Psychology. Theory, Research, and Practice*, 3rd ed., New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Zimmer-Gembeck, M.J.; Mortimer, J.T. (2006). „Adolescent Work, Vocational Development, and Education”, in *Review of Educational Research*, 76 (4), pp. 537-566.

Referințe suplimentare:

- Brown, S. D.; Lent, R.W. (eds.). (2008). *Handbook of Counseling Psychology*, 4th ed., NJ: John Wiley & Sons.
- David, D. (2006). *Tratat de psihoterapie cognitivă și comportamentale*, Iași: Polirom.
- Dunham, J. (2002). *Stress in Teaching*, 2nd ed., Taylor & Francis e-Library.
- Gilbert, P. (2007). *Psychotherapy and counselling for depression*, 3rd ed., SAGE Publications.
- Gross, J.J. (ed.). (2007). *Handbook of emotion regulation*, NY: The Guilford Press.
- Jigău, M. (coord.). (2005). *Aria curriculară Consiliere și orientare*, Institutul de Științe ale Educației, MEC.
- Jigău, M., 2001, *Consilierea carierei*, București : Editura Sigma.
- Kelly, B.; Woolfson, L.; Boyle, J. (eds.). (2008). *Frameworks for Practice in Educational Psychology. A Textbook for Trainees and Practitioners*, Jessica Kingsley Publishers.
- Kerr, B.; Sodano, S. (2003). „Career Assessment With Intellectually Gifted Students”, in *Journal of Career Assessment*, 11(2), 168-186.
- Rosenthal, H. (2008). *Encyclopedia of Counseling*, 3rd ed., NY: Routledge, Taylor & Francis Group.
- Ștefan, C.A.; Eva, K. (2010). *Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari. Ghid practic pentru educatori*, ed. a doua, Cluj-Napoca: ASCR.
- Tomșa, Gh. (1999). *Consilierea și orientarea în școală*, Casa de editură și presă Viața Românească, București.
- Walsh, W.B. (ed.) (2003). *Counseling Psychology and Optimal Human Functioning*, Lawrence Erlbaum Associates.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Dezvoltarea personală: adaptarea și starea subiectivă de bine; sinele și mecanismele de apărare; autocontrolul; autoeficacitatea; automotivarea; exprimarea emoțională; competențele	conversația euristică, exercițiul, problematizarea, studiul de caz	8 h



	sociale		
2.	Tehnici specifice de consiliere psihologică individuală: înțelegerea cadrului intern de referință; demonstrarea atenției și interesului, adresarea întrebărilor; parafrizarea și reflectarea sentimentelor; gestionarea rezistențelor la schimbare; ameliorarea limbajului intern	conversația euristică, exercițiul, problematizarea, studiul de caz, jocul de rol	6 h
3.	Stilul de viață și managementul stresului: convingeri și atitudini cu privire la sănătate; atitudinile față de probleme și rezolvarea lor; comportamentele de risc; surse de stres; modalități de management al stresului	Online (Webex) conversația euristică, exercițiul, problematizarea, studiul de caz, activități de grup, jocul de rol	4 h
4.	Planificarea carierei – metode de cunoaștere, autocunoaștere și intercunoaștere; autoprezentarea și promovarea personală; explorarea traseului educațional și profesional; decizia de carieră	Online (Webex) conversația euristică, exercițiul, problematizarea, studiul de caz, jocul de rol, activități de grup,	6 h
5.	Consilierea și orientarea învățării: căutarea, selectarea și prelucrarea informațiilor; dezvoltarea abilităților de autoreglare a motivației și învățării	Online (Webex) conversația euristică, exercițiul, problematizarea, studiul de caz, activități de grup	2 h
6	Finalizarea activității de seminar, obținerea feedback-ului	Online (Webex) conversația	2 h

Bibliografie:

- André, C. (2010), Imperfecții, liberi și fericiți. Practici ale stimei de sine, București: Editura Trei.
- Băban, A. (2001). *Consiliere educațională*, Cluj Napoca: Editura Dacia.
- Bogathy, Z., Șulea, C., 2008, *Manual de tehnici și abilități academice*, Timișoara: Editura Universitatii de Vest.
- Clanton Harpine, E. (2008). *Group Interventions in Schools. Promoting Mental Health for At-Risk Children and Youth*, Springer Science+Business Media, LLC.
- Dunham, Jack, 2002, *Stress in Teaching*, 2nd ed., Taylor & Francis e-Library.
- Gilbert, P., 2007, *Psychotherapy and counselling for depression*, 3rd ed., SAGE Publications.
- Gordon T.; Burch, N. (2011). *Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii*, Editura Trei, Bucuresti.
- Gross, J.J. (ed.). (2007). *Handbook of emotion regulation*, NY: The Guilford Press.
- Hornby, G., Hall, C., Hall, E. (eds.). (2003). *Counselling pupils in schools. Skills and strategies for teachers*, London, NY, RoutledgeFalmer.
- Jigău, M. (coord.) (2005). *Aria curriculară Consiliere și orientare*, Institutul de Științe ale Educației, MEC.
- Lemeni, G.; Miclea, M. (eds.) (2008). *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*, Cluj-Napoca: ASCR.
- Nelson-Jones, R. (2009). *Manual de consiliere. Învăță ce să spui ca să ajuți*, București: Editura Trei.
- Rogers, C.R. (2008), *A deveni o persoană. Perspectiva unui psihoterapeut*, București: Editura Trei.
- Ștefan, C.A.; Eva, K., 2010, *Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari. Ghid practic pentru educatori*, ed. a doua, Cluj-Napoca: ASCR.
- Tomșa, Gh., 1999, *Consilierea și orientarea în școală*, Casa de editură și presă Viața Românească, București.
- Vrăsmaș, E.A., 2002, *Consilierea și educația părinților*, Editura Aramis, București.
- Walsh, W. B.; Savickas M. L. (eds.). (2005). *Handbook of Vocational Psychology. Theory, Research, and Practice*, 3rd ed., New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Walsh, W.B. (ed.), 2003, *Counseling Psychology and Optimal Human Functioning*, Lawrence Erlbaum Associates.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Programa este actualizată anual ținând seama de feed back-urile exprimate de cursanți.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Aplicarea corectă și adecvată a conceptelor, teoriilor, tehnicilor și metodelor specifice domeniului consilierii la situațiile puse în discuție; Analiza pertinentă a situațiilor și cazurilor școlare concrete din perspectiva consilierii și orientării Aplicarea informațiilor la contextul școlar	Examen scris sub formă de test docimologic	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea intervențiilor în timpul activităților practice (individuale și de grup) Completarea corectă a fișelor de lucru conținute în portofoliului individual	Evaluare formativă (participarea la activitățile desfășurate în cadrul seminarului) + evaluare sumativă (test sub forma de aplicații ale conținuturilor parcurse și dezbătute la seminar).	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Nota minimă - 5			

Data completării
29.09.2021

Titular de curs
Lector dr. Versavia Curelaru

Titular de seminar
Lector dr. Versavia Curelaru

Data avizării în departament
01.10.2021

Director de departament
Prof. univ. dr. Marius Ciprian CEOBANU

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică Nivel II

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Comunicare educațională						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Bogdan Neculau						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Roxana Apostolache						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					80
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet, platformă online educațională funcțională CISCO WEBEX – după caz etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computer conectat la Internet, platformă online educațională funcțională CISCO WEBEX – după caz etc.)

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Proiectarea și evaluarea programelor de comunicare educațională - adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă2. Managementul relațiilor interpersonale3. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copii / elevi, familii, profesori, angajați etc.)
Competențe transversale	<ol style="list-style-type: none">1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice specifice specialistului în educație2. Cooperarea eficientă în echipe interdisciplinare3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare și autoînvățare pentru dezvoltarea profesională continuă

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiective generale	<ul style="list-style-type: none">▪ Identificarea, activarea și exersarea aptitudinilor de comunicare ale fiecărui student;▪ Dobândirea și aprofundarea cunoștințelor despre formele și dimensiunile comunicării
7.2 Obiectivele specifice	<p>La sfârșitul activităților, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Să valorizeze rolul comunicării în procesul educativ;▪ Să creeze situații concrete de ameliorare a relației cu sine și cu ceilalți;▪ Să ropună modalități concrete de eficientizare a comunicării, în situații date;▪ Să utilizeze corect și eficient formele comunicării.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv. Delimitări conceptuale	Prelegerea, Conversația	2 ore
2.	Funcțiile și finalitățile comunicării	Expunerea, Conversația, Problematizarea	2 ore
3.	Tipuri și forme ale comunicării	Expunerea, Conversația euristică, Brainstormingul	2 ore
4.	Persuasiune, convingere și manipulare în comunicare	Expunerea, Conversația euristică, Brainstormingul, Exercițiul	2 ore
5.	Bariere/blocaje în comunicare	Expunerea, Conversația euristică, Brainstormingul, Exercițiul, Studiul de caz	2 ore
6.	Modalități de eficientizare a comunicării	Expunerea, Conversația euristică, Brainstormingul, Exercițiul, Studiul de caz	2 ore
7.	Strategii de comunicare educațională, Bune practici și posibile erori	Expunerea, Conversația euristică, Studiul de caz	2 ore

**Bibliografie:****Referințe principale:**

Baylon, Ch. & Mignot, X., 2000, *Comunicarea*, Ed. Univ. „Al. I. Cuza”, Iași;
Pânișoară, Ion Ovidiu, 2004, *Comunicarea eficientă*, ed. A II-a, Ed. Polirom, Iași;
Soitu, Laurențiu, coord., 1996, *Comunicare și educație*, Ed. Spiru Haret, Iași;
Soitu, Laurențiu, 2001, *Pedagogia comunicării*, Ed. Institutul European, Iași.

Referințe suplimentare:

Ezechil, Liliana, 2002, *Comunicarea educațională în context școlar*, EDP, București;
Marcus, Solomon, 1987, *Empatia și relația profesor-elev*, Editura Academiei, București;
Năstășel, E. & Ursu, I., 1980, *Argumentul sau despre cuvântul bine gândit*, Ed. Științifică și Enciclopedică, București;
Pease Allan, 1997, *Limbajul trupului*, Ed. Polimark, București;
Văideanu, G., 1988, *Educația la frontiera dintre milenii*, Ed. Politică, București;
Zlate, Ștefania, 2008, *Comunicarea – tipurile comunicării și blocajele comunicării*, Valahia University Press, Târgoviște.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Comunicarea: definire și funcții. Dimensiunile comunicării	Expunerea, Conversația euristică, Brainstormingul, Exercițiul, Studiul de caz	4 ore
2.	Modelul matematic și modelul psihosociologic al comunicării	Conversația euristică, Exercițiul, Studiul de caz	4 ore
3.	Comunicarea intrapersonală și comunicarea interpersonală	Expunerea, Conversația euristică, Brainstormingul, Exercițiul, Studiul de caz, Jocul de rol	4 ore
4.	Particularități ale comunicării educaționale și didactice	Expunerea, Conversația euristică, Studiul de caz	2 ore
5.	Conflictul de opinie și modalități de soluționare a acestuia. Aplicații	Expunerea, Conversația euristică, Brainstormingul, Exercițiul, Studiul de caz, Jocul de rol	4 ore
6.	Persuasiune și convingere în comunicare	Expunerea, Conversația euristică, Problematizarea, Exercițiul, Studiul de caz	2 ore
7.	Manipularea în și prin comunicare	Expunerea, Conversația euristică, Exercițiul, Studiul de caz, Jocul de rol	2 ore
8.	Bariere/blocaje în comunicare. Aplicații	Expunerea, Conversația euristică, Exercițiul, Studiul de caz, Jocul de rol	2 ore
9.	Modalități de eficientizare a comunicării	Problematizarea, Conversația euristică, Brainstormingul, Exercițiul, Studiul de caz	4 ore

Bibliografie (selectivă):**Referințe principale:**

Ferreol, G. & Flageul, N., 1998, *Metode și tehnici de exprimare scrisă și orală*, Ed. Polirom, Iași;
Pânișoară, Ion Ovidiu, 2004, *Comunicarea eficientă*, ed. A II-a, Ed. Polirom, Iași;
Soitu, Laurențiu, coord., 1996, *Comunicare și educație*, Ed. Spiru Haret, Iași;
Soitu, Laurențiu, 2001, *Pedagogia comunicării*, Ed. Institutul European, Iași.

Referințe suplimentare:

Ezechil, Liliana, 2002, *Comunicarea educațională în context școlar*, EDP, București;
Marcus, Solomon, 1987, *Empatia și relația profesor-elev*, Editura Academiei, București;
Năstășel, E. & Ursu, I., 1980, *Argumentul sau despre cuvântul bine gândit*, Ed. Științifică și Enciclopedică, București;



Pease Allan, 1997, *Limbajul trupului*, Ed. Polimark, București;
 Văideanu, George, 1988, *Educația la frontiera dintre milenii*, Ed. Politică, București;
 Zlate, Ștefania, 2008, *Comunicarea – tipurile comunicării și blocajele comunicării*, Valahia University Press, Târgoviște.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică **Nivel II** presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Dobândirea și dezvoltarea unor cunoștințe/competențe/aptitudini comunicaționale constituie repere din profilul profesional al absolventului. Competențele de comunicare educațională vor fi utile pentru integrarea profesională și organizațională.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Utilizarea adecvată a aparatului conceptual specific disciplinei. Gradul de stăpânire a informațiilor. Parcurgerea materialului bibliografic propus. Capacitatea de a aplica/transfera informațiile în situații noi. În conformitate cu baremul stabilit. Participarea la dezbateri și calitatea intervențiilor.	Evaluare sumativă - examen scris (Cisco webex și mail)	60%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none"> • Calitatea intervențiilor; • Calitatea referatelor solicitate; • Capacitatea de a problematiza și de a privi critic aspectele discutate; • Observarea sistematică a studenților pe parcursul activităților individuale și /sau de grup. 	Evaluare formativă - analiza produselor activităților individuale și / sau de grup, (scris și oral online – Cisco Webex și mail).	40%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea terminologiei, conceptelor și tehnicilor specifice domeniului; - Minim nota 5, obținută din media aritmetică a notelor de la curs și seminar. - Realizarea sarcinilor individuale/de grup repartizate la seminar; - Prezență minim 50% la activități. 			

Data completării
01.10.2021

Titular de curs
Lector dr. Bogdan Neculau

Titular de seminar
Lector dr. Roxana Apostolache

Data avizării

Director DPPD
Prof. dr. Ciprian Ceobanu