

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii	Toate ¹
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică Nivel II (aprofundare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specializării (învățământ liceal, postliceal, după caz)						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Frumos Florin Vasile						
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Frumos Florin Vasile						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3.seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6.seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Disciplinele din modulul psihopedagogic nivel 1
4.2 De competențe	Competențele exersate la disciplinele din modulul psihopedagogic nivel 1

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	videoproiector, laptop, conexiune internet, tablă
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	videoproiector, laptop, conexiune internet, tablă

¹ Pentru toate domeniile de studii ale Universității “Alexandru Ioan Cuza” din Iași

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C1. Competența de a analiza documentele curriculare fundamentale: planul de învățământ, programele școlare și manualele în uz din domeniul științific, respectiv sociouman;</p> <p>C2. Competența de a transpune didactic cunoștințele din programe și manuale în cunoștințe școlare, în acord cu teoriile psihologice studiate;</p> <p>C3. Competența de a elabora finalități determinate pentru secvențe de instruire, prin exersarea acțiunilor de operaționalizare a obiectivelor din lecții;</p> <p>C4. Competența de a conduce procesul de cunoaștere al elevilor, prin proiectarea de secvențe explicite de învățare metacognitivă;</p> <p>C5. Competența de a elabora sarcini de evaluare formativă adaptate la contextul învățării.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. formarea capacităților de comunicare și interrelaționare pozitivă;</p> <p>CT2. cunoașterea principalelor problematice care se circumscriu teoriei și practicii pedagogice;</p> <p>CT3. formarea capacității de interpretare și judecare a practicilor educative din punctul de vedere al consistenței și adecvării la realitate;</p> <p>CT4. Aplicarea cunoștințelor validate științific în proiectarea și realizarea instruirii școlare.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Utilizarea adecvată a cunoștințelor de psihologie și didactică în analiza, proiectarea, implementarea și evaluarea proceselor educaționale.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none">• Să descrie procesul de învățământ în perspectivă sistemică și interrelațiile dintre cele trei subprocese fundamentale: predarea, învățarea și evaluarea;• Să interpreteze fenomenele educaționale prin raportare la concepte și teorii psihologice;• Să explice rolul finalităților educației în configurarea demersului formativ și importanța viziunii curriculare în elaborarea documentelor de politică educațională;• Să reflecteze asupra relației obiective-conținuturi așa cum se reflectă în documentele curriculare studiate• Să determine rolul și importanța taxonomiilor obiectivelor și a procesului de operaționalizare a acestora, pe baza studiului individual și a aplicațiilor de la seminar;• Să elaboreze sarcini de învățare în care să folosească concepte și teorii psihologice, pe baza studiului individual și a aplicațiilor de la seminar;• Să exerseze tehnici de didacticizare, pe baza studiului individual și a aplicațiilor de la seminar;• Să argumenteze importanța evaluării formative a învățării elevilor pe baza studiului individual și a aplicațiilor de la seminar;• Să argumenteze necesitatea unei abordări științifice, pe baza unor teorii psihologice valide, a educației școlare

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv: procesul de învățământ ca activitate de predare, învățare. evaluare	prelegerea universitară, prelegerea – dezbateri.	2 ore



2.	Fundamente psihologice ale activității didactice – aspecte epistemologice	prelegerea universitară, prelegerea – dezbateri.	2 ore
3.	Finalitățile educației în România. Conceptele de ideal, scop, obiectiv, competență.	prelegerea universitară, prelegerea – dezbateri.	2 ore
4.	Conținuturile învățământului și documentele curriculare.	prelegerea universitară, prelegerea – dezbateri, exercițiul	2 ore
5.	Obiectivele educaționale. Taxonomii. Operaționalizarea obiectivelor	prelegerea universitară exercițiul.	2 ore
6.	Teorii psihologice ale învățării școlare: behaviorism, constructivism, cognitivism.	prelegerea universitară, exercițiul.	2 ore
7.	Teorii și concepte în învățarea școlară. Aplicații: gândirea critică, Teoria Inteligențelor Multiple	prelegerea universitară, explicația	2 ore
8.	Teorii și concepte în învățarea școlară. Aplicații: tipurile de cunoștințe, teoria prototipurilor	prelegerea universitară, explicația.	2 ore
9.	Teorii și concepte în învățarea școlară. Aplicații: metacogniția	prelegerea universitară, explicația,	2 ore
10.	Teorii și concepte în învățarea școlară. Aplicații: teoria atribuirii	prelegerea universitară, explicația	2 ore
11.	Posibilități și limite ale procesului de didacticizare	prelegerea universitară, prelegerea-dezbateri	2 ore
12.	Proiectarea activităților de învățare pe baza teoriilor învățării	prelegerea universitară, prelegerea – dezbateri	2 ore
13.	Rolul evaluării formative în învățare – o perspectivă cognitivă	Prelegerea, explicația.	2 ore
14.	Curs final - sinteza unor noțiuni și pregătirea examenului.	Prelegerea, conversația.	2 ore

Bibliografie:**Referințe principale:**

- Frumos, Florin, 2008, Didactica, Fundamente și dezvoltări cognitiviste, Ed. Polirom, Iași
- Ion Albușescu, Mirela Albușescu, 2000, Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactica aplicată, Ed. Polirom, Iași
- Cucoș C. (coord.), 1998 și 2008/2009 *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ed. Polirom, Iași;

Referințe suplimentare:

- Ciascai, L. (2011). *Practici educaționale în domeniul învățării autoreglate și dezvoltării metacognitive*. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.
- DULAMĂ Maria Eliza, 2011, *Didactică axată pe competențe*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Dorina Sălăvăstru, 2004 Psihologia educației, Ed. Polirom, Iași.
- Ionescu M., Radu I., 2001, *Didactica modernă*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
-----	---------------------	-------------------	--



1.	Seminar organizatoric: Stabilirea modalităților de desfășurare, obligațiilor didactice, criteriilor de evaluare, condițiilor de prezență.	Expunerea	1 ore
2.	Teorii și concepte în învățarea școlară. Aplicații: gândirea critică, Teoria Inteligențelor Multiple	Exercițiul, explicația, dezbateră	2 ore
3.	Teorii și concepte în învățarea școlară. Aplicații: tipurile de cunoștințe, teoria prototipurilor	Exercițiul, explicația	2 ore
4.	Teorii și concepte în învățarea școlară. Aplicații: metacogniția	Exercițiul, explicația	2 ore
5.	Obiectivele educaționale. Taxonomii. Operaționalizarea obiectivelor	Exercițiul, explicația, dezbateră	2 ore
6.	Posibilități și limite ale procesului de didacticizare	Exercițiul, explicația, dezbateră	2 ore
7.	Teorii și concepte în învățarea școlară. Aplicații: teoria atribuirii. Concluzii	Exercițiul, explicația, dezbateră	2 ore
8.	Seminar recapitulativ. Simularea rezolvării unor subiecte pentru evaluarea finală la disciplină.	Conversația, exercițiul.	1 ore

Bibliografie:**Referințe principale:**

- Frumos, Florin, 2008, *Didactica, Fundamente și dezvoltări cognitive*, Ed. Polirom, Iași
- Ion Albușescu, Mirela Albușescu, 2000, *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactica aplicată*, Ed. Polirom, Iași
- Cucuș C. (coord.), 1998 și 2008/2009 *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ed. Polirom, Iași;

Referințe suplimentare:

- Ciascai, L. (2011). *Practici educaționale în domeniul învățării autoreglate și dezvoltării metacognitive*. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.
- DULAMĂ Maria Eliza, 2011, *Didactică axată pe competențe*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Dorina Sălăvăstru, 2004 *Psihologia educației*, Ed. Polirom, Iași.
- Ionescu M., Radu I., 2001, *Didactica modernă*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele vizate răspund standardele RNCIS privind calificarea de pedagog, dar au în vedere și standardele programelor de formare psihopedagogică, întrucât disciplina *Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității* este o disciplină inclusă și în curriculumul obligatoriu al programelor de formare a profesorilor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Capacitatea de a problematiza și de a privi critic aspectele discutate. Participare activă la seminarii	Evaluarea activității la cursuri seminarii	30%



10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea produselor de portofoliu solicitate Capacitatea de a susține utilizând conceptele studiate lucrările din portofoliul.	Colocviu final	70%
10.6 Standard minim de performanță			
Nota 5, obținută din suma aritmetică a punctajelor de la curs și seminar			

Data completării
01.10.2021

Titulari de curs
Conf. dr. Frumos Florin Vasile

Titular seminar
Conf. dr. Frumos Florin Vasile

Data avizării în departament
01.10.2021

Director de departament

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul Pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe Ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Modul Psihopedagogic Nivelul II - Master (IF)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație interculturală						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Andrei Marian						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Andrei Marian						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					21
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Fundamentele educației
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs cu proiector și conexiune Internet
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de seminar cu proiector și conexiune Internet



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">- Identificarea și utilizarea conceptelor, modelelor și strategiilor din educație și formare în abordarea procesului a programelor educaționale- Explicarea și interpretarea situațiilor/ contextelor educaționale / de formare continuă și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educaționale specifice- Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice / de formare în realizarea activităților educaționale- Utilizarea de criterii și metode standard pentru evaluarea calității teoriilor, modelelor, strategiilor didactice și a procesului educațional- Elaborarea de programe educaționale, scenarii didactice alternative și micro-proiecte de cercetare-acțiune în domeniul instruirii /formării continue
Competențe transversale	<p>Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p>Generarea unor proiecte de cercetare acțiune în domeniul educațional</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">• Utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice în proiectarea activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psiho-sociale ale grupurilor educaționale;• Abordarea managerială a programelor educaționale și de formare profesională prin utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodologiei specifice managementului grupurilor și proiectelor educaționale• Interpretarea și explicarea diferitelor teorii, modele și contexte pedagogice din perspectiva managementului educațional
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Să explice necesitatea comportamentelor și atitudinilor interculturale▪ Să descrie principalele cauze ale intoleranței și conduitelor discriminatorii în mediul educațional▪ Să utilizeze terminologia adecvată în explicarea unor fenomene educaționale relevante din punct de vedere intercultural▪ Să propună soluții de prevenire sau atenuare a conflictelor cu substrat intercultural

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Contexte culturale	Expunerea universitară, conversație euristică, jocul de rol, problematizarea	2 ore/ Bibliografie : Marian, A., (2011). Dialoguri interculturale. Strategii formative de schimbare a percepției reciproce, Sedcom Libris, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și



			interculturale, Polirom, Iași.
2.	Paradigma interculturală în educație	Expunerea universitară, conversația euristică, studiul de caz etc	2 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
3.	Educația pentru diversitate – răspuns la pluralismul cultural	Expunerea universitară, conversația euristică,	2 ore/ Bibliografie : Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași. Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
4.	Învățarea interculturală	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea, studiul de caz etc	2 ore / Bibliografie Marian, A., (2011). Dialoguri interculturale. Strategii formative de schimbare a percepției reciproce, Sedcom Libris, Iași.
5.	Competența interculturală	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea, studiul de caz etc	2 ore / Bibliografie Marian, A., (2011). Dialoguri interculturale. Strategii formative de schimbare a percepției reciproce, Sedcom Libris, Iași.
6.	Stereotipuri, prejudecăți și discriminări culturale	Expunerea universitară, conversația euristică, jocul de rol, problematizarea	2 ore / Bibliografie Marian, A., (2011). Dialoguri interculturale. Strategii formative de schimbare a percepției reciproce, Sedcom Libris, Iași.
7.	Modele de schimbare a stereotipurilor, prejudecăților și discriminărilor culturale.	Expunerea universitară, conversația euristică, studiul de caz etc	2 ore / Bibliografie Marian, A., (2011). Dialoguri interculturale. Strategii formative de schimbare a percepției reciproce, Sedcom Libris, Iași.

Bibliografie**Referințe principale:**

Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași.
Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M., 1999, Educația interculturală. Experiențe. Politici. Strategii, Polirom, Iași.
Marian, A., (2011). Dialoguri interculturale. Strategii formative de schimbare a percepției reciproce, Sedcom Libris, Iași.

Referințe suplimentare:

Allport, G. W., 1954, The nature of prejudice, Garden City, NY. Publication.
Berry, J. W., 2001, A Psychology of Immigration, Journal of Social Issues, Vol. 57.



- Berry, J. W., Poortinga, Ype H., Segall, Marshall H., Dasen, Pierre R., 2002, Cross-cultural Psychology: research and application – 2nd ed., Cambridge: Cambridge University Press.
- Bourhis, R. Y., Leyens, J. P., 1997, Stereotipuri, discriminare și relații Intergrupuri, Polirom, Iași.
- Brislin, R. W., Pedersen, P. 1976, Cross-cultural orientation programs. New York: Gardner Press.
- Brislin, R. W., Yoshida, T., 1994, Intercultural communication Training: an introduction, Sage Publication.
- Camilleri, C., Malewska-Peyre, H., 1997, Socialization and identity strategies. In Berry, J. W., Dasen, P. R., Saraswathi, T. S., (Eds.) Handbook of cross-cultural psychology, Vol. 2: Basic processes and human development (2nd ed., pp. 41–67). Boston: Allyn and Bacon.
- Chen, G. M., Starosta, W. J., 1996, Intercultural communication competence: A synthesis. In B. Burleson (Ed.), Communication yearbook 19 (pp. 353-383). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Fennes, H., Hapgood, K., c1997, Intercultural learning in the classroom: crossing borders, London: Cassell.
- Gudykunst, W. B., Hammer, M., 1984, Basic training design: Approches to intercultural training. In Landis, D., Brislin, R., (Eds) Handbook of intercultural training, Thousand Oaks, Calif: Sage.
- Gudykunst, W. B., 1991, Bridging differences. Newbury Park, CA: Sage Publications.
- Gudykunst, W. B., Kim, Y. Y., 2003, Communicating with strangers: an approach to intercultural communication, Boston: McGraw-Hill.
- Gudykunst, W. B., Mody, B., 2002, Handbook of international and intercultural Communication, Thousand Oaks, Calif.: Sage.
- Kim, Y. Y., 2001, Becoming intercultural: an integrative theory of communication an cross culture adaptation, Thousand Oaks, Calif.: Sage
- Landis, D., Brislin, R. W., 1983, Handbook of intercultural training: Vol. 1-3. New York: Pergamon.
- Hofstede, G., 2001, Culture consequences: Comparing values, behaviors, institutions, and organization across nation (2nd ed), Thousand Oaks, Calif.: Sage.
- Samovar, L. A., Porter R. E., 2003, Intercultural communication: a reader – 10th ed., Belmont, Calif.: Wadsworth/Thomson Learning.
- Spitzberg, B. H., Cupach, W. R., 1984, Interpersonal communication competence, Beverly Hills, CA: Sage

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Învățarea interculturală pentru studenții internaționali	Studiul de caz, Problematizarea, Prezentării PPT / PREZI on-line	4 ore
2.	Problematizarea migrației	Studiul de caz, Problematizarea, Prezentării PPT / PREZI on-line	4 ore
3.	Bilingvismul și educația	Studiul de caz, Problematizarea, Prezentării PPT / PREZI on-line	4 ore
4.	Rasismul	Studiul de caz, Problematizarea, Prezentării PPT / PREZI on-line	4 ore
5.	Conceptele de rasă și rasism la copii	Studiul de caz, Problematizarea, Prezentării PPT / PREZI on-line	4 ore
6.	Atracția în relațiile romantice inter – rasiale	Studiul de caz, Problematizarea, Prezentării PPT / PREZI on-line	4 ore
7.	Educația interculturală în context european	Studiul de caz, Problematizarea, Prezentării PPT / PREZI on-line	4 ore

**Bibliografie**

- Cozma, T.(coord.), 2001, O nouă provocare pentru educație – interculturalitatea, Polirom, Iași.
- Cucos, C, 2000, Educația. Dimensiuni culturale și interculturale, Polirom, Iași.
- Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M., 1999, Educația interculturală. Experiențe. Politici. Strategii, Polirom, Iași
- Melch, G. 1997, Crossing cultures: student travel and Personal development, *ht. J. Intercultural Rd.* Vol. 21, No. 4, PP. 475-490,.
- Budrow, J. 2015, Intercultural Learning for International Students in a Cross-Cultural Environment: A Qualitative Study with a Relational Cosmopolitan Lens, *Electronic Thesis and Dissertation Repository*.
- Maria Julia, 2000, Student perceptions of culture: an integral part of social work practice, *International Journal of Intercultural Relations* 24 (2000) 279-289.
- Berry, J. W., 2001, A Psychology of Immigration, *Journal of Social Issues*, Vol. 57.
- Ruiz, P., O., Sanchez, E., R., Intercultural Education and Migration: Educational Proposals, Hindawi Publishing Corporation Education Research International Volume 2011, Article ID 434079, doi:10.1155/2011/434079
- Romanowski, P., Jedynek, M., 2018, Current Research in Bilingualism and Bilingual Education, Springer.
- Duncan, N., 2003, Race' talk: discourses on 'race' and racial difference, *International Journal of Intercultural Relations* 27 (2003) 135–156.
- Stevens, G., 2003, Academic representations of 'race' and racism in psychology: Knowledge production, historical context and dialectics in transitional South Africa, *International Journal of Intercultural Relations* 27 (2003) 189–207.
- Akilah Dulin-Keita, Lonnie Hannon, Jose R. Fernandez, William C. Cockerham, 2011, The Defining Moment: Children's Conceptualization of Race and Experiences with Racial Discrimination, *Ethn Racial Stud.* 2011 April; 34(4): 662–682. doi:10.1080/01419870.2011.535906.
- Lee, C., M., Gudykunst, W., Attraction in initial interethnic interactions, *International Journal of Intercultural Relations* 25 (2001) 373–387
- Rey, Micheline, 1999, De la logica “mono” la logica de tip “inter”. Piste pentru o educație interculturală și solidară, în *Educația interculturală. Experiențe, politici, strategii*, Ed. Polirom, Iași.
- Rey-von Allmen, Michele, 1993a, Immigration, marginalisation et chances educatives, în *Education et recherche*, Editions Universitaires, Fribourg, Suisse, nr.1.
- Rougemont, Denis de, 1990, Sur le rôle de l'Europe dans le dialogue des cultures, în: CDMOS, Centre Européen de la Culture, nr. 50, Geneva.
- Rulcker, Tobias, 1992, Education multiculturelle, programmes scolaires et strategies de leur elaboration, în: *PERSPECTIVES*, vol. XXII, no. 1.
- Sabatier, C., 1986, La mère et son bébé: variations culturelles: analyse critique de la littérature, în *International Journal of Psychology*, 21.
- Sarap, Madan, 1986, The politics of multiracial education, Routledge and Kegan Paul, London, Boston,
- Segall M., Dasen P., Berry J., Poortinga, 1999, *Human Behavior in Global Perspective. An Introduction to Cross-Cultural Psychology*, Allyn and Bacon, Boston, London, Toronto etc.
- Segall, M.H., Dasen, P.R., Berry, J.W. & Poortinga, Y.H., 1990, *Human behavior in global perspective: An introduction to cross-cultural psychology*, Pergamon, New York.
- Semprini, Andrea, 1997, *Le multiculturalisme*, P.U.F., Paris.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile sunt revizuite an de an aducându-se în vedere o cazuistică relevantă și de ultimă oră, preluate din realitatea educațională proximală

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea și operarea cu aparatul terminologic specific	Test grilă on-line	70%
10.5 Seminar/ Laborator	Aplicarea unor principii și strategii interculturale pentru dezvoltarea competențelor interculturale și soluționarea unor situații conflictuale	Evaluare formativă on-line - analiza documentelor școlare și a activității de seminar	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Cunoașterea și aplicarea în situații concrete educaționale a cadrului conceptual și teoretic cu privire la gestionarea diversității culturale			

Data completării
27 septembrie 2021

Coordonatorul disciplinei
Lect. univ. dr. Andrei - Lucian Marian

Titular de seminar
Lect. univ. dr. Andrei - Lucian Marian

Data avizării în departament
30 septembrie 2021

Director de departament
Prof. univ. dr. Marius – Ciprian Ceobanu

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică Nivel II

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul organizației școlare						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Bogdan Neculau						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. gr. I dr. Elvira Rotundu						
2.4 An de studiu	III	2.5 Semestru	5	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					3
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual					80
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet, platformă online educațională funcțională CISCO WEBEX etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar (videoproiector, computer conectat la Internet, platformă online educațională funcțională CISCO WEBEX etc.)

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea programelor educaționale și documentelor manageriale adaptate pentru diverse niveluri și grupuri țintă.</p> <p>C2. Aplicarea metodologiilor, a tehnicilor și instrumentelor de bază specifice evaluării rezultatelor obținute în diferite contexte educaționale / de formare profesională continuă.</p> <p>C3. Abordarea managerială a programelor educaționale și de formare profesională prin utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodologiei specifice managementului grupurilor educaționale.</p> <p>C4. Utilizarea metodelor standard de evaluare și de identificare a progreselor sau disfuncțiilor de tip managerial în desfășurarea activităților educaționale cu tinerii/adulții și abordarea de soluții optime pentru eficientizarea proceselor.</p>
Competențe transversale	<p>CT 1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională;</p> <p>CT 2. Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare/multidisciplinare;</p> <p>CT 3. Integrarea noilor tehnologii de informare și comunicare în practica managerială.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea fundamentelor manageriale ale instituției de învățământ, • Asimilarea și folosirea corectă a noțiunilor specifice domeniului managementului educațional; • Familiarizarea cu activitățile de proiectare, implementare și evaluare a documentelor și activitățile manageriale specifice domeniului educațional.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizeze terminologia specifică managementului educațional în elaborarea, implementarea și evaluarea unor proiecte/activități manageriale; ▪ Realizeze o analiză de nevoi care să vizeze categorii diverse de beneficiari ai actului educațional (copii, părinți, cadre didactice, reprezentanți ai comunității etc.); ▪ Planifice activități și subactivități ale actului managerial, având în vedere resursele financiare, umane, materiale și de timp și folosind tehnici specifice; ▪ Întocmească un plan de dezvoltare instituțională (PDI); ▪ Colaboreze eficient cu echipa din care face parte, în vederea realizării sarcinilor încredințate.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv. Managementul organizației școlare	Prelegerea, conversația euristică, explicația	2 ore
2.	Managerul ideal sau despre autoritate și vocație	Prelegerea, conversația euristică, explicația	2 ore
3.	Structuri manageriale în școala românească. Profesionalizarea funcției manageriale	Prelegerea, demonstrația, explicația	2 ore
4.	Legislația din domeniul managementului educațional. Documente manageriale	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
5.	Comunicare managerială	Prelegerea, conversația demonstrația, explicația	2 ore
6.	Managementul relațiilor interpersonale în instituția de învățământ	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore
7.	Managementul schimbării. Decizie și adaptabilitate	Prelegerea, conversația demonstrația, explicația	2 ore

**Bibliografie****Referințe principale:**

1. Andrei A., Abăcioaie D., 2000, *Ghidul directorului de școală*, Craiova;
2. Bush T., 2015, *Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale*, Editura Polirom, Iași;
3. Gherguț, Alois, 2007, *Management educațional și strategic în educație*, Editura Polirom, Iași;
4. Iosifescu, Șerban, 2000, *Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare*, București.

Referințe suplimentare:

5. Enăchescu V.A., 2012, *Descentralizare și comunitate. Abordarea dimensională și criterială a descentralizării sistemului educațional românesc*, Ed. Universității București;
6. Gherguț, Alois, Ceobanu, Ciprian (2009). *Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale. Ghid practic*, Editura Polirom, Iași;
7. Jinga Ioan, 1993, *Conducerea învățământului. Manual de management instrucțional*, EDP, București;
8. Joița Elena, 2000, *Management educațional. Profesorul manager*, Editura Polirom, Iași;
9. Oprea, Dumitru, 2001, *Managementul proiectelor: teorie și cazuri practice*, Editura Sedcom Libris, Iași;
10. Șoitu, Laurențiu, 2001, *Pedagogia comunicării*, Editura Institutul European, Iași;
11. Voiculescu, Florea, 2004, *Analiza resurse-nevoi și managementul strategic*, Editura Aramis, București.

Referințe bibliografice suplimentare pot fi anunțate studenților și pe parcursul semestrului.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv. Managementul organizației școlare	Demonstrația, Exercițiul, Explicația, Conversația	2 ore
2.	Structuri manageriale în școala românească. Profesionalizarea funcției manageriale	Explicația, Conversația, Demonstrația	2 ore
3.	Legislația din domeniul managementului educațional. Documente manageriale	Explicația, Conversația, Studiul de caz	2 ore
4.	Management versus management ineficient	Exercițiul, Explicația, Conversația, Demonstrația, Studiul de caz	2 ore
5.	Managementul resurselor educaționale	Exercițiul, Explicația, Conversația, Demonstrația	2 ore
6.	Planul de dezvoltare instituțională	Explicația, Demonstrația, Algoritmizarea, Conversația	2 ore
7.	Planul managerial/planul operațional	Explicația, Conversația, Demonstrația, Exercițiul	2 ore
8.	Întocmirea și prezentare PDI în echipe eterogene	Exercițiul, Explicația, Conversația	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

1. Andrei A., Abăcioaie D., 2000, *Ghidul directorului de școală*, Craiova;
2. Bush T., 2015, *Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale*, Editura Polirom, Iași;
3. Gherguț, Alois, 2007, *Management educațional și strategic în educație*, Editura Polirom, Iași;
4. Iosifescu, Șerban, 2000, *Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare*, București.

Referințe suplimentare:

5. Enăchescu V.A., 2012, *Descentralizare și comunitate. Abordarea dimensională și criterială a descentralizării sistemului educațional românesc*, Ed. Universității București;
6. Gherguț, Alois, Ceobanu, Ciprian (2009). *Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale. Ghid practic*, Editura Polirom, Iași;
7. Jinga Ioan, 1993, *Conducerea învățământului. Manual de management instrucțional*, EDP, București;
8. Joița Elena, 2000, *Management educațional. Profesorul manager*, Editura Polirom, Iași;
9. Șoitu, Laurențiu, 2001, *Pedagogia comunicării*, Editura Institutul European, Iași;
10. Voiculescu, Florea, 2004, *Analiza resurse-nevoi și managementul strategic*, Editura Aramis, București.



Referințe bibliografice suplimentare pot fi anunțate studenților și pe parcursul semestrului.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică presupune și parcurgerea conținuturilor vizate de această disciplină. Dobândirea unor cunoștințe/competențe/aptitudini manageriale constituie repere din profilul profesional al absolventului.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none">- Utilizarea adecvată a termenilor și conceptelor specifice managementului educațional;- Aplicarea corectă a principiilor și tehnicilor specifice managementului Educațional;- Gradul de stăpânire a informațiilor;- Parcurgerea materialului bibliografic propus;- Capacitatea de a aplica/de a transfera informațiile în situații noi;- În conformitate cu baremul stabilit.	Evaluare sumativă - examen scris (Cisco Webex și mail)	50%
10.5 Seminar/ Laborator	<ul style="list-style-type: none">- Parcurgerea materialului bibliografic propus;- Capacitatea de a problematiza și de a privi critic aspectele discutate;- Elaborarea și evaluarea unui PDI;- Capacitatea de a transmite în manieră clară și sistematizată PDI-ul realizat;- Observarea sistematică a studenților pe parcursul activităților individuale și /sau de grup.	Evaluare formativă - analiza produselor activităților individuale și / sau de grup, a proiectului întocmit (scris și oral online – Cisco Webex și mail).	50%

10.6 Standarde minime de performanță:

- Utilizarea terminologiei, conceptelor și tehnicilor specifice managementului educațional;
- Minim nota 5, obținută din media aritmetică a notelor de la curs și seminar;
- Autonomie în realizarea individuală sau în grup a unui plan de dezvoltare instituțională pentru o instituție de învățământ (identificarea surselor de informație necesare elaborării, respectarea etapelor de realizare, realism în abordare);
- Prezentarea logică și sistematizată a PDI-ului realizat.

Data completării
01.10.2021

Titular de curs
Lect. dr. Bogdan Neculau

Titular de seminar
Prof. gr. I dr. Elvira Rotundu

Data avizării în departament

Director de departament
Prof. univ. dr. Ciprian Ceobanu