



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Toate ¹
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică Nivel II (aprofundare)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică (în învățământul liceal, postliceal și universitar)						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Florin-Vasile Frumos						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs		3.3. seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					10
Examinări					5
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					83
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Disciplinele prevăzute în planul de învățământ, anterior practicii pedagogice (Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților, Proiectarea și managementul programelor educaționale, Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității (învățământ liceal, postliceal, universitar, discipline opționale)
-------------------	--

¹ Pentru toate domeniile de studii ale Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași



4.2 De competențe	-Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor psihopedagogice și metodice și aplicarea/ operarea cu noțiuni, principii, cunoștințe specifice; -Integrarea inter și transdisciplinară a cunoștințelor specifice.
-------------------	--

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	-Colaborarea cu instituții de învățământ, în baza protocolului încheiat între U.A.I.C. și I.S.J. Iași -Activitățile se vor derula în săli cu acces la internet, folosind echipamente multimedia (computer și videoprojector), pentru accesarea site-urilor și a bazelor de date relevante.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C.P.1. Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice, în cadrul întregului demers de proiectare și realizare a activităților instructiv-educative.</p> <p>C.P.2. Proiectarea activităților educaționale, în conformitate cu standardele actuale și cu specificitatea grupului țintă</p> <p>C.P.3. Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice / de formare în realizarea activităților educaționale, cu integrarea inter și transdisciplinară a cunoștințelor profesionale.</p> <p>C.P.4. Aplicarea eficientă a cunoștințelor de management privind gestionarea grupului școlar, organizarea și utilizarea eficientă a resurselor din proiectele/programele educaționale, utilizarea de metode și tehnici pentru rezolvarea unor situații de criză educațională.</p> <p>C.P.5. Conducerea și monitorizarea eficientă a întregului proces instructiv educativ.</p> <p>C.P.6. Utilizarea adecvată a criteriilor și strategiilor de evaluare a activității educaționale, a proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi, inclusiv prin selectarea unor strategii evaluative care să includă instrumente / probe alternative de evaluare diferențiată a rezultatelor proceselor de învățare.</p> <p>C.P.7. Autoevaluarea propriei activități de către cursant, cu precizarea obiectivă a elementelor pozitive și a celor ce pot fi îmbunătățite (analiză, interpretare, explicare, măsuri ameliorative, propuneri pentru evoluția în carieră).</p> <p>C.P.8 Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor, promovarea corectitudinii și echității și adoptarea unor practici nondiscriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură.</p> <p>C.P.9 Executarea responsabilă a sarcinilor de dascăl, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată la ore.</p>
-------------------------	---



Competențe transversale	<p>C.T.1. Identificarea și accesarea surselor de documentare relevante pentru disciplină.</p> <p>C.T.2. Lucru în echipă multidisciplinară și pe diferite paliere ierarhice .</p> <p>C.T.3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă, în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului socio-educational, prin dezvoltarea capacității de reflecție critic-constructivă asupra propriului nivel de pregătire profesională în raport cu standardele profesiei.</p> <p>C.T.4. Îndeplinirea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei.</p>
------------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">- Cunoașterea reperelor esențiale ale activității didactice în învățământul liceal/superior- Familiarizarea studenților cu diferitele fațete ale activității didactice și a tehnicilor necesare pentru eficientizarea lor precum și sporirea performanței intervenției educative- Dezvoltarea competențelor specifice profesiei didactice – nivel liceal și universitar
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Opereze cu principalele concepte specifice aparatului conceptual și metodologic al disciplinei▪ Descrie modul de organizare și funcționare a instituției școlare;▪ Descrie particularitățile de învățare și de manifestare ale educabililor din ciclul liceal/universitar;▪ Utilizeze eficient principalele documente școlare (documente curriculare sau acte normative)▪ Proiecteze activități didactice pentru învățământul liceal/superior▪ Implementeze adecvat proiectele didactice elaborate▪ Să susțină activități didactice parțial, integral, singuri sau în perechi/echipe▪ Aplice specificitatea pedagogiei centrate pe elev/student în realizarea procesului didactic▪ Utilizeze strategii și forme de organizare a activităților didactice care stimulează învățarea prin cooperare și în grup▪ Utilizeze metode și instrumente de evaluare adecvate pentru învățământul liceal/superior▪ Analizeze activități din învățământul liceal/superior în funcție de criterii date, atât cu referire la activitățile proprii, cât și la cele susținute de colegi▪ Explice concepte specifice domeniului practicii educației: terminologie fundamentală contextualizată, principii, metode, instrumente, condiții ale activității cu elevii/studenții etc.▪ Participe, în mod direct, la diferite activități specifice școlii/universității: activități de consiliere și orientare în carieră a elevilor, ședințe cu părinții, activități extrașcolare, activități de tutorat pentru studenți etc.▪ Adopte o atitudine responsabilă în exersarea rolurilor de profesor.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
------------	-------------	--------------------------	---



nu este cazul	nu este cazul	nu este cazul
---------------	---------------	---------------

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Problematika practicii educaționale: cadrul funcționării/ organizării, aspecte organizatorice (loc de desfășurare, condiții de evaluare). Prezentarea instituțiilor de practică /cadrelor didactice/ contextului de desfășurarea a practicii	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația, instructajul	3 h
2.	Proiectarea instruirii și metodologia didactică	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația,	3 h
3.	Observarea și implicarea directă în activități de proiectare, activități didactice complementare lecțiilor.	Analiza documentelor curriculare Predarea reciprocă Studiul de caz Metoda decupajului (înregistrarea video a lecțiilor)	3 h
4.	Elaborarea de fișe de observație și completarea lor. Itemii din testele de evaluare. Notarea	Expunerea, observația, exercițiul	3 h
5.	Asistență la activități didactice; analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor	Demonstrația, explicația, conversația, observarea dirijată	3 h
6.	Asistență la activități didactice; analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor	Demonstrația, explicația, conversația, observarea dirijată	3 h
7.	Asistență la activități didactice; analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor	Demonstrația, explicația, conversația, observația dirijată, Predarea în echipă	3 h
8.	Activități de observare a dimensiunii manageriale a activității didactice: managementul procesului didactic, managementul curricular, managementul grupului școlar, managementul activităților educative, managementul conflictelor, managementul timpului, managementul instituției școlare.	Jocul de rol, Observarea dirijată, Conversația, Explicația	3 h
9.	Activități de consiliere educațională, orientare școlară și profesională a elevilor	Învățarea experiențială, jocul de rol, explicația	3 h
10.	Susținerea simulată a unor secvențe de activități instructiv-educative de către studenți;	Predarea monitorizată, observația dirijată,	3 h



	participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.	expunerea, explicația, predarea în echipă, jocul de rol, conversația	
11.	Suștinerea simulată a unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.	Predarea monitorizată, observația dirijată, expunerea, explicația, predarea în echipă, jocul de rol	3 h
12.	Suștinerea efectivă a unor secvențe de activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.	Predarea monitorizată, observația dirijată, expunerea, explicația, jocul de rol	3 h
13.	Suștinerea efectivă unor activități instructiv-educative de către studenți; participare și asistență la activități formale. Analiza, interpretarea, valorizarea observațiilor.	Observația dirijată, expunerea, explicația, jocul de rol	3 h
14.	Prezentarea portofoliilor de practică Evaluări finale		3 h

Bibliografie:

1. Albușescu, I., Albușescu, M., 2000, *Predarea și învățarea disciplinelor socioumane*, Editura Polirom, Iași
2. Amabile, T., 1997, *Creativitatea ca mod de viață*, Editura Știință și Tehnică, București
3. Cerghit, I., 2002, *Sisteme de instruire alternative și complementare*, Editura Aramis, București
4. Covey, S., R., 2000, *Managementul timpului sau Cum ne stabilim prioritățile*, Editura Alfa, București
5. Crețu, C. 1998. *Curriculum diferențiat și personalizat*, Editura Polirom, Iași
6. Crețu, D., 2004. „Integrarea scrierii în activitățile didactice cu studenții”, în *Școala reflexivă*, nr. 3, Cluj-Napoca
7. Crețu, D., Nicu, A., 2004. *Pedagogie și elemente de pedagogie pentru formarea cadrelor didactice*, Editura Universității „Lucian Blaga”, Sibiu
8. Cucuș, C., 2008. *Teoria și metodologia evaluării*, Editura Polirom, Iași
9. Cucuș, C., 2008. *Pedagogie*, ed. a doua, Editura Polirom, Iași
10. De Bono E., *Gândirea laterală*, ed. a II-a, Curtea Veche, București, 2010.
11. De Landsheere, V., De Landsheere, G., 1979. *Definirea obiectivelor educației*, Editura Didactică și Pedagogică, București
12. Dulamă, M. E., 2010. *Didactică axată pe competențe*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
13. Dulamă, M. E., 2011. *Despre competențe*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
14. Dumitru, I., Al., 2000, *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*, Editura de Vest, Timișoara
15. Frumos, F., 2008. *Didactica. Fundamente și dezvoltări cognitive*, Ed. Polirom, Iași
16. Glava, A., 2009, *Metacogniția și optimizarea învățării*. Aplicații în învățământul superior, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
17. Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.), 2009, *Tratat de didactică modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca



18. Iucu, R. B. 2000, *Managementul și gestiunea clasei de elevi*, Editura Polirom, Iași
19. Jinga, I., 1988. *Inspekția școlară*, Editura Didactică și Pedagogică, București, București.
20. Marcu, S. (coord.), 1999, *Competența didactică- perspectiva psihologiei*, Editura All, București
21. Niculescu, R., M., 2000, *Formarea formatorilor*, editura All, București
22. Prutianu Ș., 2005-2007, *Antrenamentul abilităților de comunicare*, vol. I-III, Editura Polirom, Iași

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor transversale și profesionale specifice programului de studii presupune și parcurgerea conținuturilor disciplinei **Practică pedagogică (în învățământul liceal, postliceal și universitar)** Ea oferă posibilitatea aplicării/ exersării ideilor însușite în cadrul disciplinelor teoretice. Activitățile de practică solicită antrenarea deprinderilor acumulate anterior și permit ulterioare extinderi, largiri ale culturii psihopedagogice legate de educația la vârsta adultă, adaptări la solicitări viitoare, indiferent de direcția exprimării lor: angajatori/ comunitate, asociații profesionale.

Studentii trebuie să treacă printr-un proces complex și multidimensional de dezvoltare profesională, în tranziția de la studenți debutanți la experimentați, pe baza unor relații profesionale bine conturate, pentru a învăța tehnicile cele mai valide științifice de a preda.

Ideea de bază care vizează formarea viitorilor profesori este că școala reprezintă mediul organizațional cel mai complex și mai adecvat deprinderii profesiei didactice, în care studentul debutant se antrenează în profesie alături de profesioniști (tutore, mentor), iar clasa de elevi/grupa de studenți este locul unde studenții debutanți înțeleg profund organizarea și funcționarea instituției școlare și experimentează diferite modalități de predare-învățare-evaluare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Nu este cazul	Nu este cazul	Nu este cazul
10.5 Seminar/ Laborator	<p>-Realizarea unor conexiuni valide între teoria pedagogică și practica educațională.</p> <p>-Minimum două activități didactice susținute.</p> <p>-Calitatea activităților didactice realizate</p> <p>Elaborarea unui portofoliu care va cuprinde:</p> <ol style="list-style-type: none">3 planuri de lecție, dintre care 2 la activitățile susținute3 fișe de observație a unor activități didacticeUn test docimologic la disciplina de specialitate	Observație, notare, aprecieri verbale, recomandări	<p>70% - nota la activitățile susținute</p> <p>30% - prezentarea pieselor din portofoliu</p>



	<ul style="list-style-type: none">-Colocviu; susținerea portofoliului practicii-Prezentarea detaliată a pieselor portofoliului în funcție de diverse criterii.-Utilizarea conceptelor cheie ale domeniului în explicarea proceselor educaționale.		
--	---	--	--

10.6 Standard minim de performanță

- Parcurgerea activităților didactice - minimum 2 activități didactice susținute și 10 asistate, însoțite de fișe de observație
- Proiectarea corectă a activităților didactice pentru învățământul liceal și a seminariilor didactice universitare;
- Explicarea conceptelor specifice domeniului practicii educației în liceu/învățământul superior: terminologie fundamentală contextualizată, principii, metode, instrumente, condiții ale activității cu adolescenții/studentii etc.;
- Analiza obiectivă a unor activități din învățământul liceal/universitar, în funcție de criteriile date.
- Relațiile cu elevii/studentii și cu corpul profesoral
- Adoptarea unor atitudini responsabile față de profesiunea de profesor

Data completării
01.10.2021

Titulari de curs
Conf. dr. Florin-Vasile Frumos

Titular seminar

Data avizării în departament
01.10.2021

Director de departament
Prof.univ.dr. Marius Ciprian CEOBANU