



R O M Â N I A  
MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI INOVĂRII  
UNIVERSITATEA „ALEXANDRU IOAN CUZA” DIN IAȘI  
Bulevardul Carol I, nr.11, cod 700507 Iași  
Tel: +40 232 201010; Fax: +40 232 201201; [www.uaic.ro](http://www.uaic.ro)

FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI  
Str. Toma Cozma nr. 3, cod 700554 Iași  
Tel: +40 232 201028; Fax: +40 232 201128; [www.psih.uaic.ro](http://www.psih.uaic.ro)

**Departamentul Școlii Doctorale de Psihologie și Științe ale Educației**

# **ȘCOALA DOCTORALĂ DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**

**RAPORT**  
pentru anul  
**2022**



## **CUPRINS:**

- 1. Informații generale referitoare la școala doctorală**
- 2. Spații amenajate și infrastructură de cercetare la care au acces studenții doctoranzi**
- 3. Acorduri bilaterale naționale și internaționale pentru teze coordonate în cotutelă**
- 4. Proiecte de cercetare în care sunt implicați studenții doctoranzi (proiecte de cercetare științifică cu instituții academice / mediul de afaceri / sectorul public / altele)**
- 5. Valorificarea rezultatelor cercetărilor (articole, brevete, cărți, participări la manifestări științifice etc.)**
- 6. Activități specifice pentru creșterea competitivității și vizibilității cercetării studenților doctoranzi**



## 1. Informații generale referitoare la școala doctorală

### 1.1. Cadrul general și structura Școlii Doctorale de Psihologie și Științe ale Educației

#### 1.1.1. Facultatea de Psihologie și Științele Educației. Programe de studii

Potrivit Planului strategic, misiunea Facultății de Psihologie și Științe ale Educației din Iași (FPSE) este de a pregăti specialiști de performanță care să contribuie la dezvoltarea societății românești, în contextul integrării țării noastre în Uniunea Europeană (Anexa 12. Plan strategic al FPSE). Oferta academică este orientată către învățământul de excelență, prin stabilirea unor standarde didactice și de cercetare la nivelul celor mai prestigioase facultăți de profil din țară și străinătate. Sunt pregătiți profesioniști în domeniul științelor psihopedagogice, în cadrul a patru specializări: *psihologie*, *psihopedagogie specială*, *pedagogie* și *pedagogie învățământ primar și preșcolar*. Pentru realizarea acestei misiuni, promovând excelența în învățământ și cercetare, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației din Iași:

- oferă programe de studii pentru obținerea Diplomei de Licență în Psihologie, Psihopedagogie Specială, Pedagogie și Pedagogia învățământului primar și preșcolar (învățământ de zi și învățământ la distanță), a Diplomei de Master în domenii de psihologie aplicată în diverse contexte (clinic și psihoterapeutic, organizațional, educațional) (M.A) și științelor educației aplicate (învățământ primar, educație timpurie, psihopedagogie specială etc.), a Diplomei de Doctor în Psihologie și Științe ale Educației (PhD);
- asigură pentru fiecare program de studiu planuri de învățământ și programe analitice competitive care permit recunoașterea diplomelor și în alte țări;
- organizează cursuri de formare inițială și continuă a cadrelor didactice prin Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (pentru alte facultăți și pentru profesorii din învățământul preuniversitar, în cadrul sistemului de educație continuă);
- participă la programe europene de mobilitate a studenților și cadrelor didactice;
- diseminează rezultatele cercetării în domeniu prin publicarea de lucrări științifice în Analele Științifice ale Universității, Seria Psihologie și Seria Științele Educației, Revista de Psihologie socială, în reviste naționale și internaționale de specialitate, prin participarea la manifestări științifice în țară și în străinătate, prin participarea la proiecte de cercetare finanțate de instituții românești și europene.



### ***1.1.2. Misiunea Școlii Doctorale de Psihologie și Științe ale Educației***

Misiunea Școlii Doctorale de Psihologie și Științe ale Educației este de a promova cercetarea de performanță în domeniile *psihologiei și științelor educației*. Promotorii ai standardelor internaționale de cercetare, membrii școlii doctorale își propun să atragă candidați bine pregătiți, cu o opțiune clară asupra viitorului lor profesional în domeniul cercetării și să-i antreneze în echipe performante de cercetare astfel încât Școala Doctorală de Psihologie și Științe ale Educației să devină un *centru de expertiză și un multiplicator de competențe în cercetarea psihologică și educațională*.

În acord cu misiunea declarată, Școala doctorală de Psihologie și Științe ale Educației, înființată începând cu anul universitar 2005-2006, își propune să perfecționeze absolvenții de master în două domenii: *psihologie și științele educației*. Admiterea se face pe bază de concurs (interviu și susținerea unui proiect de cercetare), în limita numărului de locuri aprobate, iar candidații trebuie să îndeplinească condiția absolvirii unui master. Durata doctoratului este de trei ani. În primul an, doctoranzii urmează o serie de cursuri circumscrise celor două direcții în conformitate cu planul de învățământ. Următorii ani sunt alocați realizării unui program de cercetare, redactării a patru Rapoarte de cercetare și redactării tezei de doctorat.

Activitatea Școlii Doctorale de Psihologie și Științe ale Educației se desfășoară în acord cu prevederile

- Regulamentului instituțional de organizare și desfășurare a programelor de studii universitare de doctorat la nivelul Universității “Alexandru Ioan Cuza” din Iași (“UAIC”) și
- Regulamentului de organizare și funcționare a Studiilor Universitare de Doctorat de Psihologie și Științe ale Educației.



a) Lista și numărul conducătorilor de doctorat pe domenii de doctorat:

Lista integrală a conducătorilor de doctorat din Școala doctorală pe domenii de doctorat:

Nr. crt.	Numele și pre-numele	Titlul științific	Domeniul de doctorat	Data la care a susținut teza de abilitare	Instituția unde este titular	Ordin de numire/ Decizia de abilitare	Data afilierii la IOSUD-UAIC
1.	Constantin Ticu	Profesor	Psihologie	12.06.2009	UAIC	OM 4697/2009	01.10.2009
2.	Dafinoiu Ion	Profesor	Psihologie	08.06.2004	UAIC	OM 4629/2004	27.07.2004
3	Turliuc Maria Nicoleta	Profesor	Psihologie	12.06.2009	UAIC	OM 4697/2009	01.10.2009
4.	Karner-Huțulea Adina	Conferențiar	Psihologie	20.06.2017	UAIC	OM 4191/20.06.2017	27.07.2017
5.	Soponaru Camelia	Conferențiar	Psihologie	13.04.2017	UAIC	OM 3367/13.04.2017	25.05.2017
6	Boza Mihaela	Conferențiar	Psihologie	13.04.2017	UAIC	OMEN 3739/13.04.2017	25.05.2017
7.	Gavrilovici Ovidiu	Conferențiar	Psihologie	13.04.2017	UAIC	OMEN 3738/13.04.2017	25.05.2017
8.	Holman Andrei Corneliu	Profesor	Psihologie	13.04.2017	UAIC	OMEN 3737/13.04.2017	25.05.2017
9.	Enea Violeta	Conferențiar	Psihologie	27.12.2017	UAIC	OMEN 5741/27.12.2017	24.08.2018
10.	Gherasim-Diaconu Ruxandra Loredana	Profesor	Psihologie	27.12.2017	UAIC	OMEN 3573/2022	15.02.2018
11.	Iorga Magdalena	Conferențiar	Psihologie	22.12.2017	UAIC	OMEC 5741/27.12.2017	30.04.2020



12	Măirean Cornelia	Conferențiar	Psihologie	22.12.2020	UAIC	OMEC 6297/22.12.2020	
13.	Crețu Carmen Mihaela	Profesor	Științe ale Educației	2002	UAIC	OM 3573/2002	
14	Cucos Constantin	Profesor	Științe ale Educației	1993	UAIC	OM 4741/1993	
15	Gherguț Alois	Profesor	Științe ale Educației	13.04.2017	UAIC	OMEN 3729/13.04.2017	25.05. 2017
16.	Ceobanu Ciprian Marius	Profesor	Științe ale Educației	13.04.2017	UAIC	OMEN 3730/13.04.2017	25.05. 2017
17.	Stan Liliana	Profesor	Științe ale Educației	28.09.2017	UAIC	OMEN 5212/28.09.2017	27.11. 2017
18.	Popa Nicoleta Laura	Profesor	Științe ale Educației	21.06.2017	UAIC	OMEN 4195/21.06.2017	27.07. 2017
19.	Momanu Mariana	Profesor	Științe ale Educației	21.06.2017	UAIC	OMEN 4195/21.06.2017	27.07. 2017
20.	Frumos Vasile Florin	Conferențiar	Științe ale Educației	28.09.2017	UAIC	OMEN 5211/28.09.2017	27.11. 2017

**2. Lista conducătorilor de doctorat din Școala doctorală care coordonează doctorate în cotutelă sau sunt coordonatori secundari ai unor doctorate în cotutelă în IOSUD-UAIC, în alte instituții universitare sau științifice din România sau în străinătate:**

Nr. crt.	Numele și prenumele	Titlul științific	Domeniul de doctorat	Anul încheierii acordului de cotutelă	Coordonator principal/secundar	Instituția/Țara
1.	Enea Violeta Drd Petrescu Teodora- Carina	Conf.univ.dr	Psihologie	2020	Conf.univ.dr. Violeta Enea/Cotutela Dr. Hab Agata Blachnio-Polonia	Universitatea Catolica John Paul II din Lublin, Polonia



2	Enea Violeta Drd Bulai Isabella	Conf.univ.dr	Psihologie	2021	CONF.UNIV.DR. VIOLETA ENEA/Cotutela Prof. Peter J. Jong (promotor)	Cotutela cu Universitatea Groning-Olanda
---	---------------------------------------	--------------	------------	------	--	--

a.3. Lista conducătorilor de doctorat străini care coordonează doctorate în cotutelă în IOSUD-UAIC în calitate de coordonatori secundari:

Nr. crt.	Numele și prenumele	Titlul științific	Domeniul de doctorat	Anul încheierii acordului de cotutelă	Instituția/Țara
1	Dr. Hab Agata Blachnio	Prof.univ.dr.	Psihologie	2020	Universitatea Catolica John Paul II din Lublin, Polonia
2.	Prof. Peter J. Jong	Prof.univ.dr.	Psihologie	2021	Universitatea Groning-Olanda

a.4. Sinteza privind situația conducătorilor de doctorat din școala doctorală pe domenii de doctorat:

Total nr. conducători de doctorat, din care:	Activi	Pensionați	Afiliți din afara UAIC	Cadre didactice, din care: nr. prof.; nr. conf.; nr. lect.; Olimpic Român etc	Cercetători	Bărbați	Femei
20	20	2	1			8	12



- a) **Profesori invitați din țară și străinătate** care au susținut cursuri de pregătire avansată la Școala doctorală din UAIC în 2022:

Nr. crt.	Numele și prenumele	Titlul științific	Instituția/Țara	Tipul mobilității (Erasmus, Visiting, conferință, curs online, workshop etc.)
1	<b>Cristian Opariuc-Dan</b>	Conferențiar	Universitatea „Ovidius” din Constanța, Romania	Workshop <i>Limbajul R – de la zero la expert</i>

- b) **Profesori ai Școlii doctorale** care au susținut cursuri la Școli doctorale din România sau din străinătate în 2022:

Nr. crt.	Numele și prenumele	Titlul științific	Instituția/Țara	Tipul mobilității (Erasmus, Visiting, conferință, curs online, workshop etc.)

- c) **Situația comparativă a studenților doctoranzi români și străini** care efectuează doctoratul în cotutelă în anii universitari 2021/2022 – 2022/2023 pe domenii de doctorat:

Nr. crt.	Numele și prenumele	Domeniul	Țara de origine	Anul încheierii acordului de cotutelă	Conducător științific UAIC	Conducător din Universitatea parteneră
	Drd Petrescu Teodora-Carina	Psihologie	Psihologie	2020	Conf.univ.dr. Enea Violeta	Dr. Hab Agata Blachnio-Polonia





	Drd Bulai Isabella	Psihologie	Psihologie	2021	Conf.univ.dr. Enea Violeta	Prof. Peter J. Jong Universitatea Groning- Olanda
--	--------------------	------------	------------	------	-------------------------------	---

d) **Situația studenților doctoranzi din Școala doctorală care au efectuat stagii doctorale în străinătate:**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Numele și prenumele</b>	<b>Tipul mobilității (Erasmus, bursă de studiu sau de cercetare, proiect de cercetare etc.)</b>	<b>Instituția/Țara</b>	<b>Perioada</b>	<b>Conducător de doctorat</b>
	PITIRUȚ B. IOANA-BIANCA	Erasmus	Universita degli Studii di Padova/Italia	01.03.2022- 31.05.2022	Conf.univ.dr. Enea Violeta

e) **Nr. susțineri teze de doctorat și confirmări titluri de doctor pe domenii de doctorat (cf. tabel)**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Școala doctorală</b>	<b>Domeniul</b>	<b>Susțineri publice</b>	<b>Confirmări titlu de doctor</b>
1	Psihologie și Științe ale Educației	Psihologie	9	8
2	Psihologie și Științe ale Educației	Științe ale Educației	6	6



## 2. Spații amenajate și infrastructură de cercetare la care au acces studenții doctoranzi;

Sala Școlii Doctorale asigură spațiul necesar realizării activităților didactice (PPUA), a celor de pregătire și susținere a Rapoartelor de cercetare sau a ședințelor membrilor CSD. În sala Școlii Doctorale există 20 posturi de lucru, sunt active 3 calculatoare, o imprimantă și un copiator, studenții doctoranzi preferând să lucreze pe laptop-urile proprii, fiind asigurată conexiunea wireless cu biblioteca și bazele de date cu jurnale științifice la care are acces facultatea/universitatea.

În același spațiu au loc întâlniri săptămânale ale studenților doctoranzi (*Seminariile doctorale, Doctoranzi Alumni*) și susținerile Rapoartelor de cercetare.

Studenții doctoranzi beneficiază de acces electronic la literatura științifică de cercetare prin intermediul Bibliotecii Facultății de Psihologie și Științe ale Educației și Bibliotecii Centrale Universitare "Mihai Eminescu" Iași ((ProQuest, Springer, Ebsco, Scopus, ScienceDirect etc.)

Există un număr de 8 laboratoare de cercetare/ centre de cercetare în care doctoranzii au acces, participă la proiecte de cercetare sau implementează propriile experimente de cercetare științifică, laboratoare (<http://85.122.27.2/~cercetarepsihologie/index.htm>) ce totalizează aproximativ 125 computere, 8 videoproiectoare, 2 ecrane de proiecție și 4 table electronice, 10 copiatoare și imprimante. În majoritatea laboratoarelor, computerele în rețea, dispunând de servere proprii.

Școala doctorală	Laboratoare/grupuri de cercetare	Valoarea totală de inventar a echipamentelor de cercetare deținute (euro) (incl. TVA)	Identificare <a href="http://www.erris.gov.ro">www.erris.gov.ro</a>
Școala Doctorală de Psihologie și Științe ale Educației	<i>Hypnosis, Emotion &amp; Cognition Laboratory</i>	6100	<a href="https://eeris.eu/ERIF-2000-000F-2693">https://eeris.eu/ERIF-2000-000F-2693</a>
	<i>Cognitive Psychology Laboratory</i>	28000	<a href="https://eeris.eu/ERIF-2000-000R-2694">https://eeris.eu/ERIF-2000-000R-2694</a>
	<i>Risk, resilience and social contexts Laboratory</i>	5600	<a href="https://eeris.eu/ERIF-2000-000B-2695">https://eeris.eu/ERIF-2000-000B-2695</a>
	<i>Clinical Human Sciences Laboratory</i>	6100	<a href="https://eeris.eu/ERIF-2000-000M-2696">https://eeris.eu/ERIF-2000-000M-2696</a>
	<i>Motivation, self &amp; well-being Laboratory</i>	6400	<a href="https://eeris.eu/ERIF-2000-000X-2697">https://eeris.eu/ERIF-2000-000X-2697</a>
	<i>Well-being, Stress and</i>	7050	link: <a href="https://eeris.eu/ERIF-">https://eeris.eu/ERIF-</a>



	<i>Resilience Laboratory</i>		2000-000H-2698
	<i>Social Psychology and Interdisciplinary Studies Laboratory “Adrian Neculau”</i>	3700	<a href="https://eeris.eu/ERIF-2000-000T-2699">https://eeris.eu/ERIF-2000-000T-2699</a>
	<i>Education sciences research laboratory</i>	8500	<a href="https://eeris.eu/ERIF-2000-000Y-2700">https://eeris.eu/ERIF-2000-000Y-2700</a>
	<i>Multidisciplinary Research Laboratory</i>	6000	<a href="https://eeris.eu/ERIF-2000-000B-3182">https://eeris.eu/ERIF-2000-000B-3182</a>
	<i>Clinical Human Sciences Laboratory</i>	7600	<a href="https://eeris.eu/ERIF-2000-000M-2696">https://eeris.eu/ERIF-2000-000M-2696</a>

Secretariatul Școlii Doctorale este asigurat în mod permanent de o secretara (Georgiana Siminiceanu), ocazional de o altă persoană din cadrul secretariatului facultății (Otilia Balmus) și suplimentar, în regim de voluntariat, de două doctorande (Urzica Andreea și Gabriela Nicuță).

### 3. Proiecte de cercetare în care sunt implicați studenții doctoranzi: proiecte de cercetare științifică cu instituții academice / mediul de afaceri / sectorul public / altele

**Drd. Laura Frentescu Tordai, contract în cadrul proiectului *Innovating STE(A)M in Higher Education with Transdisciplinary Talent programs (STEAM+), Erasmus 612869-EPP-1-2019-1-NL-EPPKA3-PI-FORWARD***

### 4. Valorificarea rezultatelor cercetărilor (nr. de articole, brevete, cărți, participări la manifestări științifice naționale și internaționale) (cf. tabel):

Articole științifice publicate <i>in extenso</i> în reviste cotate Web of Science cu factor de impact	Articole științifice publicate <i>in extenso</i> în reviste indexate fără factor de impact	Articole științifice publicate <i>in extenso</i> în reviste indexate BDI	Articole științifice publicate <i>in extenso</i> în volumele conferințelor	Articole publicate în dicționare și enciclopedii	Brevete	Cărți și capitole de carte	Manifestări științifice naționale	Manifestări științifice internaționale
31	2	17	11	1	0	17	38	3

În anul 2022, doctoranzii Școlii Doctorale de Psihologie și Științe ale Educației au publicat în regim de autori sau co-autori un număr de

- 33 articole ISI,
- 17 articole BDI, indexate în cel puțin trei baze de date internaționale
- 17 cărți sau capitole de carte
- 41 de participări la conferințe naționale sau internaționale



**Articole științifice publicate *in extenso* în reviste cotate Web of Science (ISI) cu factor de impact:**

1. Berariu, F. G., Jitaru, M., & Candel, O. S. (2022). A Brief Report on Fetishism in Romania: An Approach Based on Gender and Sexual Orientation. *International Journal of Sexual Health*. DOI:10.1080/19317611.2021.1974143
2. Andrei, A.-M., Webb, R., Enea, V. (2023) - Self-Criticism and Self-Compassion as Mediators of the Relationship between Alexithymia and Postpartum Depressive Symptoms. *Psihologija* (accepted for publication on October 20th, 2022).
3. Assante, G.M., Momanu, M., Enescu, F. (2022). Educational strategies in the development of critical thinking: A grounded Theory Approach. *Journal of Croatian Education*, 24 (4),doi: 10.15516/cje.v24i4.4593
4. Bogdan, I., & Turliuc, M. N. (2022). Intimacy and Postpartum Depression: A Moderated Mediation Model. *Journal of Child and Family Studies*. <https://doi.org/10.1007/s10826-022-02461-4>
5. Bogdan, I., Turliuc, M. N., & Candel, O. S. (2022). Transition to Parenthood and Marital Satisfaction: A Meta-Analysis. *Frontiers in Psychology*, 13, 901362. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.901362>
6. Claponea, R. M., Pop, L. M., Iorga, M., & Iurcov, R. (2022). Symptoms of Burnout Syndrome among Physicians during the Outbreak of COVID-19 Pandemic—A Systematic Literature Review. *Healthcare*, 10(6), 979. <http://dx.doi.org/10.3390/healthcare10060979>
7. Constantin, T., Nicuță, E. G., & Grădinaru, D. (2021). Psychometric Properties of the Personality Inventory for DSM-5 in a Romanian Community Sample. *Journal of Evidence-Based Psychotherapies*, 21(1), 3–20. <https://doi.org/10.24193/jebp.2021.1.1>
8. Enea, V., Eisenbeck, N., Petrescu, T. C., & Carreno, D. F. (2021). Perceived impact of quarantine on loneliness, death obsession, and preoccupation with God: Predictors of increased fear of COVID-19. *Frontiers in psychology*, 12.
9. Gherman, M.A., Arhiri, L., Holman, A.C., & Soponaru, C. (2022). Protective Factors against Morally Injurious Memories from the COVID-19 Pandemic on Nurses' Occupational Wellbeing: A Cross-Sectional Experimental Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19, 11817. <https://doi.org/10.3390/ijerph191811817> (IF = 4.614)
10. Gherman, M.A., Arhiri, L., Holman, A.C. & Soponaru, C. (2022). The Moral Impact of the COVID-19 Pandemic on Nurses' Burnout, Work Satisfaction and Adaptive Work Performance: The Role of Autobiographical Memories of Potentially Morally Injurious Events and Basic Psychological Needs. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19, 7645. <https://doi.org/10.3390/ijerph19137645> ( IF = 4.614)
11. Gherman, M.A., Arhiri, L., Holman, A.C., & Soponaru, C. (2022). Injurious Memories from the COVID-19 Frontline: The Impact of Episodic Memories of Self- and Other-Potentially Morally Injurious Events on Romanian Nurses' Burnout, Turnover Intentions and Basic Need Satisfaction. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19, 9604. <https://doi.org/10.3390/ijerph19159604> ( IF = 4.614)
12. Gherman, M. A., Arhiri, L., & Holman, A. C. (2022). Ageism, moral sensitivity and nursing students' intentions to work with older people—A cross-sectional study. *Nurse Education Today*, 113, 105372. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105372> (IF = 3.906)
13. Arhiri, L., Gherman, M.A., & Holman, A.C. (2022). A Person-Centered Approach to Moralization—The Case of Vaping. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19, 5628. <https://doi.org/10.3390/ijerph19095628> (IF = 4.614)
14. Arhiri, L., Gherman, M. A., & Holman, A. C. (2022). Using Moralization as a Persuasion Strategy in Public Health Messages: A Cross-Sectional, Experimental Study on Vaping. *International journal of environmental research and public health*, 19(22), 14859. <https://doi.org/10.3390/ijerph192214859> (IF = 4.614)
15. Gherman, M.A., Arhiri, L. & Holman, A.C. (2022). Ageism and moral distress in nurses caring for older patients. *Ethics & Behavior*, 1-17. DOI: 10.1080/10508422.2022.2072845 (IF = 2.148)
16. Arhiri, L., Gherman, M.A. & Holman, A.C. (2022) Ageism against older patients in nursing: conceptual differentiations and the role of moral sensitivity, *Journal of Elder Abuse & Neglect*, 34(3), 198-221, DOI: 10.1080/08946566.2022.2086957 (IF = 2.205)



17. Gherman, M.A., Arhiri, L., Holman, A.C., & Soponaru, C. (2022). Protective Factors against Morally Injurious Memories from the COVID-19 Pandemic on Nurses' Occupational Wellbeing: A Cross-Sectional Experimental Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19, 11817. <https://doi.org/10.3390/ijerph191811817> (IF = 4.614)
18. Gherman, M. A., Arhiri, L., & Holman, A. C. (2022). Ageism, moral sensitivity and nursing students' intentions to work with older people—A cross-sectional study. *Nurse Education Today*, 113, 105372. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105372> (IF = 3.906)
19. Grădinaru, D., Constantin, T., Candel, O. S. (in press). The psychometric properties of the romanian version of Borderline Personality Questionnaire in a sample of nonclinical adults. *Journal Psihologija – factor de impact: 1.234*
20. Huțul, T. D., & Karner-Huțuleac, A. (2022). The Level of Gambling Prediction Using Depression and Anxiety in the Romanian Population. *Journal of Gambling Studies*, 38(2), 653-662.
21. Jitaru, M., & Turliuc, M. N. (2022). The Moderator Role of Interpersonal Emotion Regulation on the Associations between Commitment, Intimacy, and Couple Satisfaction. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(17), 10506.
22. Berariu, F. G., Jitaru, M., & Candel, O. S. (2022). A Brief Report on Fetishism in Romania: An Approach Based on Gender and Sexual Orientation. *International Journal of Sexual Health*, 34(1), 169-175.
22. Lișman, C., & Holman, A. C. (2022, January 16). Innocent cheaters: a new scale measuring the moral disengagement of marital infidelity. <https://doi.org/10.31234/osf.io/pbc49> (Liman, C.G., & Holman, A.C. (in press). Innocent cheaters: a new scale measuring the moral disengagement of marital infidelity. *Studia Psychologica*, 64(2).)
23. Merlici, I. A., Maftai, A., Corlătianu, M., Lăzărescu, G., Dănilă, O., & Măirean, C. (2022). I'm doing the right thing! Technological intimate partner violence and social media use: the moderating role of moral absolutism and the mediating role of jealousy. *Ethics & Behavior*, 1-15.
24. Maftai, A., & Lăzărescu, G. (2022). Where does disability come from? Causal beliefs and representations about disability among romanian children and preadolescents. *Current Psychology*, 1-12.
25. Maftai, A., & Lăzărescu, G. (2022). Times are harsh, be kind to yourself! Anxiety, life satisfaction, and the mediating role of self-compassion. *Frontiers in Psychology*, 2866.
26. Nicuță, E. G., & Constantin, T. (2021). Take nothing for granted: Downward social comparison and counterfactual thinking increase adolescents' state gratitude for the little things in life. *Journal of Happiness Studies: An Interdisciplinary Forum on Subjective Well-Being*, 22, 3543–3570. <https://doi.org/10.1007/s10902-021-00382-5>
27. Nicuță, E. G., Diaconu-Gherasim, L. R., & Constantin, T. (2022). How trait gratitude relates to teachers' burnout and work engagement: job demands and resources as mediators. *Current Psychology*, 1-10.
28. Constantin, T., & Nicuță, E. G. (2022). Psychometric Proprieties of a Romanian Inventory (ETPduo) Designed to Assess Personality Disorders Based on the DSM-5 and the ICD-10: Evidence for Reliability and Validity in Nonclinical Samples. *Journal of Evidence-Based Psychotherapies*, 22(2).
29. Pitirut, B., Ogunbode, C., Enea, V. (2022). Attitudes towards global warming: the role of anticipated guilt and the Dark Triad traits. *Personality and Individual Differences*, 185. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.111285>
30. Pitirut, I. B., Ogunbode, C., & Enea, V. (2022). Attitudes towards global warming: the role of anticipated guilt and the Dark Triad traits. *Journal of Personality and Individual Differences*, 185. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.111285>
31. Tiutiuca, R. C., Năstase Pușcașu, A. I., Țarcă, E., Stoenescu, N., Cojocaru, E., Trandafir, L. M., Țarcă, V., Scripcariu, D. V., & Moscalu, M. (2022). Urachal Carcinoma, An Unusual Possibility of Hematuria; Case Report and Literature Review. *Diagnostics (Basel, Switzerland)*, 12(8), 1892. (Factor Impact: 3.992). <https://doi.org/10.3390/diagnostics12081892>



### Articole publicate *in extenso* în reviste indexate Web of Science (ISI) fără factor de impact:

1. Andronic, A. M. T. (2022). Ethics in Empirical Research- Theoretical Considerations Regarding Education and Communication. *Acta Universitatis Danubius Communicatio AUDC*, 16 (1), 59-72. ISSN: 1844-7562. <https://dj.univ-danubius.ro/index.php/AUDC/article/view/1857>
2. Corlățianu, M., Măirean, C., & Maftei, A. (2022). PTSD symptoms, driving stress, and anxious driving behavior among novice drivers. *Psihologija*, (00), 35-35. <https://doi.org/10.2298/PSI220616035C>

### Articole științifice publicate *in extenso* în reviste indexate BDI:

1. Andronic, A. M. T. & Constantin, T. (2022). Migrant Acculturation: A Multidimensional Review. *Journal of Identity and Migrant Studies JIMS*, 16 (2), 2-23. ISSN: 1843-5610. [http://www.jims.e-migration.ro/Vol16\\_No2\\_2022/JIMS\\_Vol16\\_No2\\_2022\\_pp\\_2\\_23\\_ANDRONIC.pdf](http://www.jims.e-migration.ro/Vol16_No2_2022/JIMS_Vol16_No2_2022_pp_2_23_ANDRONIC.pdf)
2. Candel, O. S., & Jitaru, M. (2021). COVID-19 and Romantic Relationships. *Encyclopedia*, 1(4), 1038-1046. DOI: 10.3390/encyclopedia1040079
3. Candel, O., Jitaru, M., Arnăutu, M. & Zarojanu, A. (2021). The Effects Of Leadership, Family Of Origin, And Self-Efficacy In Predicting Anticipated Work-Family/Family-Work Conflict In Student Volunteers. *Research in Social Change*, 13(1), 78-85. DOI: 10.2478/rsc-2021-0010
4. Foti, F. L., & Karner-Hutuleac, A. (2022). Ethical considerations in assisted reproductive technology. *Journal of Intercultural Management and Ethics*, 5(1), 43-48.
5. Jitaru, M., & Turliuc, M. N. (2022). Interpersonal Emotion Regulation Strategies and Anticipated Emotions in Couples: A Mixed Method Approach. *Revista de cercetare și intervenție socială*, 76, 34-52.
6. Leonte, R. E. Personality, self-regulated learning and academic achievement. A theoretical approach. *Journal of Education, Society & Multiculturalism*, 3(2), 152-163.
7. Massari, G.-A., Rădeanu, I. (2022). Challenges of teaching and learning about science - A case study of exploring the high potential of young gifted children from primary school, in *Journal of Innovation in Psychology, Education and Didactics (JIPED)*, Vol. 26, No. 2/ 2022 (journal indexed in CEEOL, DOAJ, SCIPPIO; ISSN: 2247-4579; E-ISSN: 2392-7127) <https://jiped.ub.ro/archives/3367>
8. Prundeanu, O., (2022). Relevant factors in the analysis of group dynamics. *Annals of All Cuza University, Psychology Series*, 31, 1-20. Prundeanu, O., & Popușoi, S., A., (2022). Communal narcissism, self-motives, and work effort. *Psihologia Resurselor Umane*, 20(2), 69-88.
9. Tiutiuca, R. C., Puscasu, A. I. N., Zavadovsky, I., & Stoenescu, N. (2022). Damage control surgery-abord și implicații multidirecționale. *Journal of Surgery [Jurnalul de chirurgie]*, 18(2).
10. Susnea S., & Susnea I. (2023). Impact of online education on students' wellbeing. *The Annals of „Dunarea de Jos” University of Galati, Fascicle XX, Sociology*, 18 (2023) in press.
11. Urzică, A. L. (2022). O pledoarie pentru conștientizarea erorilor cognitive în procesarea și interpretarea probelor furnizate de martori. *Argumentele psihologiei. [A Plea for Bias Awareness in Processing and Interpretation of Evidence Provided by Witnesses. Psychology on the Stand]* *Analele Științifice ale Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași, seria Științe Juridice*, 68(4), 199-221 <https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=1072657>
12. Irmiuc, M., & Măirean, C. (2022). Stress, decision-making style, and self-perceived enforcement abilities among police officers. *Annals of All Cuza University Series*, 30(2021)
13. Jitaru, M. & Candel, O.S. (2022). The role of school counsellors in cyberbullying prevention and intervention programs. In M. Iorga (Ed). *Cyberbullying in educational context* (pp. 137-150). Iași, Editura Universității “Alexandru Ioan Cuza” din Iași.



14. Candel, O.S. & Jitaru, M. (2022). The bidirectional relationship between cyberbullying and the family environment. In M. Iorga (Ed). Cyberbullying in educational context (pp. 167-181). Iași, Editura Universității “Alexandru Ioan Cuza” din Iași.
15. Gancevici O. & Andrei A.-M., coord. (2022). Experimente (ne)etice, volumul 1, Editura Universității Ștefan cel Mare Suceava, ISBN 978-973-666-768-8, ISBN vol.1 978-973-666-769-5.
16. Andrei, A.-M. (2022). Constrângeri și libertăți în practica psihoterapiei. In Gancevici O. & Andrei A.-M., Experimente (ne)etice (p. 215-244). Editura Universității Ștefan cel Mare Suceava
17. Stan L, 2022, Moralitatea Profesorului – Revendicare Imperativă Recurentă în volumul „Educație și valori în societatea contemporană”, Editura Eikon, București, 2022, e-ISBN: 978-606-49-0816-2. Editori: Ioan Scheau, Dorin Opriș, Octavian Moșin. Pp. 7- 12 CEEOL si CrossRef

#### Articole științifice publicate *in extenso* în volumele conferințelor:

1. Assante, G. M., & Momanu, M. (2021). COMMUNITY ENGAGEMENT IN SCHOOLS: A GROUNDED THEORY TO UNDERSTAND IN-SERVICE TEACHERS’ PRACTICES. Proceedings of CBU in Social Sciences, 2, 16-21.
2. Cherecheș, E. (2021), The disadvantaged school during the pandemic crisis, Conferință științifică internațională „Condiții pedagogice de optimizare în post criză pandemică prin prisma dezvoltării gândirii științifice”, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău.
3. Gherman, M. A. (2022). Ageism in Romanian Nursing – Socio-cultural Influences. Prezentare la a IX-a ediție a Conferinței Științifice Internaționale Globalization, Intercultural Dialogue and National Identity (GIDNI – 9) din Târgu-Mureș, România (21-22 mai 2022)
4. Frentescu, L., Crețu, C.M. (2022, October 27-29) EDUCAȚIA STEAM ÎN RĂSPUNS LA PROVOCĂRILE MILENIULUI III. NEVOI, OBSTACOLE ȘI SOLUȚII [Paper Presentation], Conferința Națională de Cercetare în Educație CERED 2022, București, România, [https://drive.google.com/file/d/1NqUvpi8AMXOx3zsQYQqQS\\_b7SXT4fruY/view](https://drive.google.com/file/d/1NqUvpi8AMXOx3zsQYQqQS_b7SXT4fruY/view) CREȚU, C.M.,
5. ROGOZ, N., VRABIE T., FRENȚESCU, L., (2022, October 27-29) Programele transdisciplinare de tip honors. Opinii ale decidenților din mediile universitare europene. [Paper Presentation], Conferința Națională de Cercetare în Educație CERED 2022, București, România, <https://drive.google.com/file/d/1kVfoSAZTPjaBuCA4LQLM52QqTJDpUtlk/view>
6. Maftai, A., & Enea, V. (2021). Cap. Theraplay, în Abordarea psihologica a adoptiei si asistentei maternale (coord. V. Enea). Iași: Polirom.
7. Balcan, A.D. (2022). Stres și stare de bine la cadrele militare- un model longitudinal de mediere. Congresul National de psihiatrie. Asociația Română de Psihiatrie și Psihoterapie. 12- 15 iulie 2022
8. Turliuc M.N., Balcan A.D. (2022). Motivele continuării fumatului: fumatul și reducerea stresului. Congresul National de psihiatrie. Asociația Română de Psihiatrie și Psihoterapie. 12- 15 iulie 2022
9. Balcan, A.D. (2022). Consolidarea rezilienței- fundament al pregătirii militare în fața factorilor de stres. Conferința Aplicații practice în dezvoltarea psihologiei. Asociația pentru Dezvoltarea Psihologiei SmartPsi
10. Balcan A.D. (2022). The importance of the psychological support of the risk mission of the military gerdames in combating crisis situations. Conferința națională militară de științe comportamentale, cu participare internațională. Societatea de Psihologie Militară în parteneriat cu Centrul Național militar de psihologie și sănătate comportamentală
11. Balcan A.D. (2022). The Mediatic Role of Social Support in The Relationship Between Operational Stress and Well- Being in Military Personnel. World Empowering LUMEN Congress on Multidimensional Education 2022

#### Articole publicate în dicționare și enciclopedii

Articol "În căutarea aspirației umaniste a școlii românești contemporane", în Anuarul Colegiului Pedagogic "Vasile Lupu" din Iași, Editura Sapiientia, Iași, 2020.



### Carti si capitole de carte:

1. Maftei, A. (2021). Educația morală a copiilor. Repere psihopedagogice. Iași: Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza". ISBN: 978-606-714-612-7
2. Claponea, R.M. (2021). Burnout among students and teachers in multicultural and multilingual environments. In M. Iorga(coord), Teachers and students in multicultural environments (pp.143-160). Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza".
3. Crețu, C. M. & Vrabie, T. (2021). Specificitatea proiectării diferențiate a curriculumului în domeniul psihopedagogiei pentru promovarea excelenței. În F. Frumos & A. Labăr (coord.), Formarea pentru cariera didactică. Demersuri teoretice și empirice (pp. 271 – 292), Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.
4. Vrabie, T. (2021). Educația pentru comunicare și mass-media a elevilor talentați. Aplicații pentru dezvoltarea gândirii critice la vârstele mici. În C. M. Bostan & A. Maftei (coord.), Impactul dezinformării. Educație media în epoca fake news. Iași: Editura Institutul European (in press).
5. T. C. Petrescu & V. Enea – Deontologie și cercetare în domeniu, p. 146-163, Cartea Abordarea psihologica a adoptiei si asistentei maternale, Publisher: Violeta Enea (Ed.), Editura Polirom, ISBN 978-973-46-8441-0
6. Dafinoiu, I., & Prundeanu, O. (2022). Interviu în cercetarea clinică. In Manual de Psihologie Clinică. Vol II. Intervenție, cercetare, interdisciplinaritate și etică. (coord. C. Soponaru), Iași: Polirom.
7. Dafinoiu I., & Prundeanu, O. (2022). Observația în cercetarea clinică. In Manual de Psihologie Clinică. Vol II. Intervenție, cercetare, interdisciplinaritate și etică. (coord. C. Soponaru), Iași: Polirom.
8. Buzduga, C.A., (2022). Gândirea critică, utilă în descoperirea adevărului? In Bostan, C.M. & Maftei, A. (coord.). Fenomenul Fake News. Mecanisme psihologice și sociale. (pp. 147-156). Iași: Editura Institutul European. / ISBN: 978-606-24-0312-6
9. Nicuță, E.G. & Rusu, A. (2022). Studiile randomizate controlate. În L.-R. Diaconu-Gherasim, C. Măirnean, & M. Curelaru (Coord.) Metode cantitative de cercetare. Designuri și aplicații în științele sociale (pp. 136 – 160). Polirom.
10. Clipa, O., & Bogdan, I. (2022). Jocul în grădiniță. In V. Anghelache (Eds.), Metodica activităților instructiv-educative în grădiniță. Editura Didactică și Pedagogică, ISBN: 978-606-31-1583-7
11. Balcan A.D. (2022). Integrarea și instruirea resursei umane- etape de bază în operaționalizarea forței de jandarmi în Buletinul de Informare și Documentare al M.A.I. Editura Ministerului Afacerilor Interne. București
12. Claponea R. și Iorga M. (2022). Cyberbullying among adolescents during the Covid-19 pandemic. În Iorga M. (coord.). Cyberbullying in educational context (pp.97-109). Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași.
13. Huțul, T. D. & Karner-Huțuleac, A. (2022). Sexting: On the border from simple curiosity to "Revenge Porn" and the impact of sexual cyberbullying. In M. Iorga (Ed), Cyberbullying in educational context (pp. 121-134). Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași. ISBN: 978-606-714-741-4. <https://www.editura.uaic.ro/produse/rezultatele-cautarii-pentru/magdalena-iorga/cyberbullying-in-educational-context-1920/1>
14. Pachița, I.-C. (2022). Disability in the context of diversity. In A. Maftei, O. Dănila, & A. Gherguț(Eds), Disability. A transdisciplinary approach (pp. 57-78). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. ISBN: 978-606-714-744-5. <https://www.editura.uaic.ro/produse/editura/aparitii-recente/dizabilitatea-o-abordare-transdisciplinara-1916/1/1>
15. Maftei A., Dănilă O., Gherguț A. (2022). Dizabilitatea. O abordare transdisciplinară. Iași: Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași. 203-217. ISBN:978-606-714-744-5
16. Jitaru, M. & Candel, O.S. (2022). The role of school counsellors in cyberbullying prevention and intervention programs. In M. Iorga (Ed). Cyberbullying in educational context (pp. 137-150). Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași.
17. Candel, O.S. & Jitaru, M. (2022). The bidirectional relationship between cyberbullying and the family environment. In M. Iorga (Ed). Cyberbullying in educational context (pp. 167-181). Iași, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași.





## 18. Manifestări științifice naționale

1. Psihologia aplicată în domeniul securității naționale. Congresul științific al studenților organizat de Asociația Studenților la Psihologie și Sociologie din Timișoara, 24-26 iunie 2021 (ONLINE), participare cu lucrare, Influența atitudinilor și credințelor față de bani asupra percepțiilor despre fraudă, corupție și infracțiunile financiare comise de „gulerele albe,,.
2. Conferința Națională de Psihologie Industrială și Organizațională “Horia D.Pitariu”, ediția a XXI- a (ONLINE) , Brașov, 27-29 Mai 2021.- participare cu lucrare work in progress , Analiză preliminară a constructului de antifragilitate organizațională din perspectivă factorială vs.de rețea <https://conferinta.apio.ro/>
3. Conferința Studențească de Cercetare Aplicată în Științele Educației și Psihologie Suceava
4. Conferința APR 2021 - Motivational Persistence Evaluation Questionnaire (MPE); results of preliminary validation in English- prezentare lucrare
5. Bogdan I., Turliuc M.N., 2021, Impactul suportului social asupra satisfacției maritale, Conferința Studențească de Cercetare Aplicată în Științele Educației și Psihologie, Ediția a III-a, 25-26 noiembrie, Suceava
6. Bogdan I., Turliuc M.N., 2021, The impact of social support on postpartum marital satisfaction. A serial mediation model, Conferința Studențească de Cercetare Psihologică și Educațională, Ediția a IV-a, 15-16 mai, Iași
7. Bogdan I., Turliuc M.N., 2020, Intimacy and postpartum depression: a moderated mediation model, Conferința Națională a Școlilor Doctorale, Secțiunea Psihologie, 11-12 decembrie, Cluj-Napoca
8. Bogdan I., Turliuc M.N., 2020, Relația dintre intimitate și depresia postpartum. Rolul mediator al auto-eficacității maternale și rolul moderator al stresului profesional al partenerului, Conferința Studențească de Cercetare Aplicată în Științele Educației și Psihologie, Ediția a II-a, 26 noiembrie, Suceava
9. Tudorean, O-C. (2021, February, 27). SLT in developmental language disorders. Examples of good practices [Conference presentation]. SPEECH AND LANGUAGE THERAPY-MATERIAL AND VIRTUAL RESOURCES, ASTTLR, Romania
10. Tudorean, O-C. (2021, September, 18). Speech and language therapy-practical aspects [Conference presentation]. SPEECH AND LANGUAGE THERAPY PRACTICE, ASTTLR, Romania
10. Prodan, L. E., Boza, M. (2021). Stiluri de auto-prezentare și presiunea competițională. Expunerea strategică a incompetenței (sandbagging) în competiție. Prezentat la Conferința APR „Psihologie și Tehnologie: Conectați la Viitor”, 11-14 noiembrie 2021
11. Cherecheș, E. (2021), Resursele neuropsihice ale profesorului debutant, Conferința națională ”Starea de bine a profesorilor”, organizată de asociația Edumi, ISBN 978-973-0-34588-9; 2.
12. Cherecheș, E. (2021), Educație pentru dezvoltarea durabilă și obiectivele strategice ale Municipiului Roman, Simpozionul Național educație pentru dezvoltarea durabilă a României în context european, organizator CCD Alba, ISSN2501-3300 și ISSN-L 2069-296X;
13. Cherecheș, E. (2021), Blended learning – o inovație pentru educația modernă sau o necesitate a timpurilor prezente?, Simpozionul național organizat de Colegiul ”Aurel Vijoli” Făgăraș, ISBN 978-973-0-34411-0;
14. Cherecheș, E. (2021), Influența școlii și familiei în dezvoltarea socială la vârsta copilăriei mijlocii, Simpozionul Național Profesores –ediția a VIII A, organizator CCD Neamț;
15. Cherecheș, E. (2021), Proiect didactic – Poziția corporurilor în raport cu mediul înconjurător, publicat în calitate de colaborator al Ghidului de bune practici ”Orientări creativ interactive pentru o educație inovatoare”, Nr.3/2021 ISBN 978-973-0-29094-3, organizator CCD Dolj și Asociația Active YouRope
16. Cherecheș, E. (2021), Aspectele etnopedagogice ale familiei, Revista opiniilor didactice Nr. 8 – iulie 2021, ISSN 2734-7249 și ISSN-L 2734-7249 (CD-ROM).
17. Cherecheș, E. (2021), Educația multiculturală: perspective și materializare, Zilele Școlii Albei, ediția XXI-a, 26 iulie 2021, Simpozionul național ”Multiculturalism în sistemul educațional”.
18. Foti, F.L., Karner-Huțuleac, A. (2021). Ethical considerations in assisted reproductive technology. A XVI-a Conferință Națională de Bioetică. - participare cu poster
19. Crețu C.M., Rogoz N., Seghedin E., Popa N. & Vrabie T. (2021).Opiniile profesorilor privind inițierea și dezvoltarea programelor didactice de tip Honors (pentru dezvoltarea talentelor). Conferința Națională de Cercetare în Educație (CERED) -”Cercetarea în domeniul educațional și provocările societății actuale”



- (Educational Research and Challenges of the Contemporary Society), Ediția a VII-a, Online (Iași), 28-29 octombrie 2021 – Membru în Comitetul de organizare.
20. Drd. Boitan Elena-Andreea, Prof. Univ. Dr. Momanu Mariana, 2021, "Drepturile proprietății intelectuale: reglementări în domeniul resurselor educaționale deschise", Conferința Națională "Democrație și drepturile omului: provocări pentru educație", Iași, 15 mai, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, UAIC
  21. Vechiu, A-P., 2021, Efecte ale feed-back-ului asupra teoriilor implicite ale inteligenței la școlari, Simpozionul Național KREATIKON : CREATIVITATE – FORMARE – PERFORMANȚĂ, 1-2 aprilie 2021, organizată de „Universitatea Petre Andrei” din Iasi CERED 2021
  22. Prundeanu, O., & Jitaru, M., (2022). Narcisism, reglare emoțională interpersonală și satisfacția în cuplu. Conferința studențească de cercetare psihologică și educațională, Ediția a VII-a, 14-15 Mai 2022, Iași, România.
  23. Nicuță, E.G., & Constantin., T. (2022, 2-5 iunie). Recunoștința angajaților ca determinant al comportamentelor neetice pro-organizaționale. Conferința Națională de Psihologie Industrial-Organizațională Horia D. Pitariu, Constanța
  24. Constantin, T., Nicuță, E.G., & Neacșu, V. (2022, 2-5 iunie). Inventarul Credințelor Primare (Primal Beliefs Inventory): Caracteristici psihometrice și posibile implicații asupra activității organizaționale. Conferința Națională de Psihologie Industrial-Organizațională Horia D. Pitariu, Constanța
  25. Bogdan, I., Turliuc, M.N. (2022). Sănătatea mintală în postpartum: Stresul diadic poate să explice relația dintre satisfacție maritală și depresie?. Conferința Studențească de Cercetare Aplicată în Științele Educației și Psihologie, Ediția a IV-a, Suceava, 21-22 noiembrie.
  26. Participare la Simpozionul național științific „Paradigma conștiinței, ediția a IV-a: Conștiință și identitate”,  
15-16 decembrie 2022,  
<https://drive.google.com/file/d/1GJeWaAxVYHNF9pAs0ftKLp5KYxAAqcKK/view>
  27. Cristina Maria Tofan, Ioana Leontioaia, Roxana Curea, Răzvan-Lucian Andronic Persistența motivațională și intențiile de abandon profesional ale profesorilor. Rolul mediator al identificării profesionale, identificării organizaționale și satisfacției cu munca
  28. Balcan, A.D. (2022). Stres și stare de bine la cadrele militare- un model longitudinal de mediere. Congresul Național de psihiatrie. Asociația Română de Psihiatrie și Psihoterapie. 12- 15 iulie 2022
  29. Turliuc M.N., Balcan A.D. (2022). Motivele continuării fumatului: fumatul și reducerea stresului. Congresul Național de psihiatrie. Asociația Română de Psihiatrie și Psihoterapie. 12- 15 iulie 2022
  30. Balcan, A.D. (2022). Consolidarea rezilienței- fundament al pregătirii militare în fața factorilor de stres. Conferința Aplicații practice în dezvoltarea psihologiei. Asociația pentru Dezvoltarea Psihologiei SmartPsi
  31. Andrei, A.-M. (2022, noiembrie 21-22). Auto-critica - mediator al relației dintre alexitimie și depresia postpartum [Conference presentation]. Conferința Studențească de Cercetare Aplicată în Științele Educației, Universitatea Ștefan cel Mare, Suceava.
  32. Huțul, T. D. & Karner-Huțuleac, A. (2022). Transumanism în Psihologie: Atitudinile față de utilizarea chatboților în psihoterapie și implicațiile etice. In Conferința Națională de Bioetică, Ediția a XVI-a, UMF, Iași. [https://conferintadebioetica.ro/wp-content/uploads/2022/11/Bioetica2022\\_PF.pdf](https://conferintadebioetica.ro/wp-content/uploads/2022/11/Bioetica2022_PF.pdf)
  33. Leonti, R. M., Muntele, D., Turliuc M. N. (2022, iulie 12-15). Efectele pandemiei COVID-19 asupra stresului perceput: rolul mediator al afectelor negative și al copingului evitant. [Conference presentation]. Congresul Național de Psihiatrie, Cluj-Napoca, România.
  34. Balcan, A. D., Leonti, R. M., Melinte B. M. (2022, iulie 12-15). Stres și stare de bine la cadrele militare – un model longitudinal de mediere. [Conference presentation]. Congresul Național de Psihiatrie, Cluj-Napoca, România.
  35. Melinte, B. M., Turliuc, M. N., Măirean, C. (2022, Iulie, 12-15). Stresul traumatic secundar și dezvoltarea posttraumatică vicariantă la profesioniștii din domeniul sănătății: o meta-analiză [Conference presentation]. Congresul Național de Psihiatrie, Cluj-Napoca, România.
  36. Balcan, A. D., Leonti, R. M., Melinte, B. M. (2022, Iulie, 12-15). Stres și stare de bine la cadrele militare – un model longitudinal de mediere [Conference presentation]. Congresul Național de Psihiatrie, Cluj-Napoca, România.



37. Zanfîr, C. (2022). Realitatea virtuală în educația timpurie - când prescolarii învață din experiențe. Volum colectiv Simpozionul Național “Educrates” Metode și practici de predare inovativă. Ediția a IX a. Tg Mureș.
38. Maftעי, A., Oancea-Matei, D-A., & Lăzărescu, G. (2022). Conferința Națională de Cercetare în Educație - CERED 2022 (octombrie 2022) - Participare cu lucrarea coordonată de Cum percep copiii moralitatea și competența persoanelor cu dizabilități? Implicații pentru educația incluzivă (poster presentation). Participare la Conferința Cyberbullying, trolli și alte provocări din mediul online (Organizată de CJRAE Iași și Asociația Moral Compass), cu lucrarea Copiii și securitatea cibernetică. Pericolele ascunse ale Internetului.

### Manifestări științifice internaționale

1. Alexandra Maftעי Sușinere workshop - Conferința internațională ICAPES 2021 (International Conference on Applied Psychology, 9th edition), Iași, România - “Breeding identities out of suffering”. Families with disabled children and their challenges – în colab. cu Oana Dănilă -, Iași, România - 21-24 octombrie 2021.
2. Alexandra Maftעי Conferința internațională ICAPES 2021 (International Conference on Applied Psychology, 9th edition), Iași, România - cu lucrarea “The good, the bad, and the utilitarian: Attitudes towards genetic testing and implications for disability” (co-autor Oana Dănilă)
3. Alexandra Maftעי Conferința internațională ICAPES 2021 (International Conference on Applied Psychology, 9th edition), Iași, România - cu lucrarea “Parental psychological control and children’s academic achievement during the pandemic: The moderating role of perceived COVID-19 threat”(co-autori: Loredana Diaconu-Gherasim, Alexandra Zancu, Cornelia Măirean, Laura Brumariu, Irina Crumpei-Tănasă, Ana-Maria Țepordei & Gabriela Nicuță).

### Altele

1. Tudorean Ovidiu-Cristian Coautor APLICAȚII SOFTWARE UTILIZATE ÎN PRACTICA LOGOPEDICĂ (<https://docs.google.com/document/d/1Rzvli48BRzFXBVdaOXe1FjuEVC-geleF/edit?usp=sharing&ouid=118081298762197225896&rtpof=true&sd=true>)
2. Tudorean Ovidiu-Cristian Coautor DISLALIA (<http://www.cjrae-iasi.ro/info/cjrae/resurse>)

## **1. Activități specifice pentru creșterea competitivității și vizibilității cercetării studenților doctoranzi;**

În afara activităților specifice PPUA și a programului individual de cercetare științifică, săptămânal în cadrul Școlii Doctorale, miercuri/joi între orele 17,30 și 20,00. Sunt organizate **Seminariile Doctorale** sau Seminariile **Doctoranzi Alumni**.

**Seminariile Doctorale** au rolul de a oferi doctoranzilor posibilitatea de a-și expune ideile de cercetare rezultatele obținute în fața colegilor lor pentru a obține feedback și sugestii de optimizare a activității de cercetare. Pentru doctoranzii din anii I. și II. este participarea la aceste seminarii este un excelent mijloc de învățare, atât în ceea ce privește modul de expunere și argumentarea a unui design de cercetare cât și în ceea ce privește standardele unei cercetări științifice. În cadrul



Seminariilor Doctorale au loc prezentări de proiecte de cercetare, rapoarte de cercetare sau lucrări pregătite pentru publicare. Tot în cadrul Seminariilor Doctorale au fost sunt periodic programate workshop-uri de formare/ dezvoltare a unor competențe legate de metodologia de cercetare și statistică avansată, în funcție de nevoile doctoranzilor.

**Seminariile Doctoranzi Alumni** au scopul de a facilita dialogul între foștii doctoranzi (Alumni) și actualii doctoranzi astfel încât aceștia din urmă să poată beneficia de sfaturile, experiența și chiar sprijinul celor care au trecut deja prin procesul de elaborare a unei teze de doctorat. **Formularul de înscriere** a o doctoranzilor pentru participarea la aceste activități: <https://goo.gl/c3ze49>

**Informarea periodica si comunicarea intre doctoranzi** este realizată prin intermediul paginii de **Facebook** <https://www.facebook.com/groups/846268825422450/>

Pe lângă aceste facilități și inițiative, doctoranzii sunt afiliați la diferite grupuri de cercetare aparținând celor **8 centre de cercetare** (<http://85.122.27.2/~cercetarepsihologie/index.htm>) în proiecte comune de cercetare, în funcție de tematica tezei de doctorat și de competențele fiecărui doctorand.

Numărul studenților doctoranzi străini (UE și non UE) pe ani de studii și țări de proveniență;

Anul de studii	Studenti-doctoranzi UE și NON-EU
Anul I	5 (Israel)
Anul II	5 (Israel)
Anul III	4 (Israel)
Grație	2 (Israel)

## 2. Concluzii și propuneri de perspectivă.

Până în anul 2020 (inclusiv), doctoranzii Școlii Doctorale de Psihologie și Științe ale Educației au publicat, în regim de autori sau co-autor, în fiecare an, în jur de **10 articole ISI** și 15 articole indexate BDI.

În anul 2022, numărul de articole s-a triplat ajungând **33 de articole publicate în jurnale ISI** - Indexate Thomson (31 în jurnale ISI cu factor de impact și 10 în jurnale ISI fără factor de impact).

Având în vedere și rezultatele obținute în anul 2021 (39 de articole publicate în jurnale ISI), credem că acesta nu este un rezultat conjunctural ci **un efect cumulat ale diferitelor strategii implementate în ultimii ani**, un rezultat palpabil al efortului nostru de a le oferi studenților doctoranzi (a) competențele practice pentru cercetarea avansată (*formarea PPUA, Seminariile Doctorale, Școli de vară etc.*), (b) oportunități utile pentru dezvoltarea lor profesională (*granturi de mobilitate/publicare, contacte utile etc.*) (c) îndrumarea adecvată din partea



conducătorilor de doctorat și a comisiilor de îndrumare / formatorilor; (d) obiective de performanță clar definite și ... mai ambițioase!

În următorii ani ne-am propus o **analiză a priorităților strategice** în contextul schimbărilor din ultimii ani și o *regândire a misiunii școlii doctorale*, adaptată la numărului mare de membri (coordonatori și doctoranzi) și la nivelul de performanță deja atins (*stabilirea unor noi obiective în termeni de cercetare - publicare, accent pe lărgirea internaționalizării școlii doctorale, atragerea de fonduri de cercetare prin participarea colectivă la competiții internaționale de cercetare etc.*).

DIRECTOR ȘCOALĂ DOCTORALĂ

Prof. univ. dr. Ticu CONSTANTIN