

Rezumatul tezei de abilitare

Teza de abilitare cu titlul „Inovații curriculare în contextul societății informaționale actuale” include într-o manieră sintetizată realizările științifice, academice și profesionale din perioada post-doctorală, de la obținerea titlului științific de Doctor în domeniul Științele educației (2010), cu teza „Fundamente epistemice și dimensiuni practice ale educației pentru viața privată”, susținută la Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași și până în prezent (2022).

Din punct de vedere structural, teza cuprinde două capitole principale, dintre care primul include elementele de bază referitoare la realizările științifice, academice și profesionale, iar cel de-al doilea capitol sunt prezentate planurile de evoluție și dezvoltare a carierei profesionale, științifice și academice.

Capitolul întâi, cu titlul **Realizări științifice, academice și profesionale**, este structurat după cele trei coordonate principale. Prima direcție de cercetare vizează **dimensiunea tehnologică**, pentru a sintetiza cele mai importante rezultate ale cercetărilor prin raportare la trei subcomponente: etica tehnologiei informației, atitudinea studenților față de integrarea tehnologiei informației în educație, utilizarea tehnologiei informației în practica educațională. Prima subcomponentă include cercetările recente din domeniul eticii, cu referire atât la tehnologia informației, în general, cât și cu privire la tehnologiile mobile, comunicarea online, în plan specific. A doua subcomponentă integrează studiile bazate pe investigarea atitudinilor studenților și cadrelor didactice față de tehnologiile mobile, Internetul și tablele interactive, cât și față de instrumentele Web 2.0 pentru E-Learning. Cea de-a treia subcomponentă face referire la posibilitățile de valorificare a tehnologiei informației în practica educațională. Pe de o parte, sunt prezentate cercetările care au la bază modalitățile de utilizare a resurselor tehnologice în activitățile de predare-învățare, iar, pe de altă parte, sunt analizate studiile care evidențiază impactul valorificării noilor tehnologii asupra formării cadrelor didactice.

A doua direcție de cercetare este reprezentată de **dimensiunea curriculară**, în vederea reliefării rezultatelor cercetărilor la nivelul a patru subcomponente: inovații curriculare la nivelul programelor de formare, dezvoltarea competențelor cadrelor didactice, strategii didactice inovative, considerații educaționale etice, profesionale și legate de viața privată la nivelul sistemului de învățământ românesc. În ceea ce privește prima subcomponentă, sunt evidențiate cele mai importante studii care au avut ca obiectiv explorarea inovațiilor curriculare la nivelul programelor de formare a profesorilor pentru învățământul primar și preșcolar, precum și cercetările bazate pe analiza comparativă între formarea cadrelor didactice din România și Cipru. Referitor la cea de a doua subcomponentă, sunt prezentate rezultatele cercetărilor axate pe măsurarea unor categorii de competențe, cum ar fi competențele pedagogice la profesorii de limba

și literatura română, competențele profesionale la cadrele didactice debutante. În ceea ce privește subcomponenta a treia, care vizează strategiile didactice inovative, sunt sintetizate contribuțiile științifice oferite de următoarele tipuri: învățarea bazată pe joc, metodele de predare-învățare în învățământul actual (strategiile de învățare contextuală, instruirea diferențiată). La nivelul celei de a patra subcomponente, sunt explorate problemele etice și aspecte ale integrării profesionale la nivelul sistemului de învățământ românesc și demersurile de abordare integrată a educației pentru viața privată.

Cea de a treia direcție de cercetare se focalizează pe **dimensiunea incluzivă** a educației, pentru a evidenția cele mai relevante rezultate ale studiilor cu referire la două subcomponente: atitudinea cadrelor didactice față de educația incluzivă, modalități de valorificare a noilor tehnologii pentru corectarea tulburărilor de limbaj. Această direcție de cercetare este recentă și de perspectivă, ca urmare a concretizării preocupărilor față de problematica educației incluzive.

Sunt propuse mai multe aspecte pentru analiza realizărilor științifice la nivelul celor trei direcții de cercetare: stabilirea problemei care a stat la baza cercetării, indicarea sintetică a soluțiilor propuse, menționarea cadrului de realizare, evidențierea soluțiilor, sintetizarea principalelor contribuții și prezentarea modului de diseminare a rezultatelor.

În cadrul celui de-al doilea capitol, ***Planuri de evoluție și dezvoltare a carierei profesionale, științifice și academice***, sunt prezentate principalele coordonate ale parcursului educațional și profesional, cât și realizările academice, contribuțiile la nivelul activității didactice, recunoașterea națională și internațională. La nivelul fiecărui criteriu, sunt evidențiate cele mai relevante activități realizate după obținerea titlului de doctor. De asemenea, este prezentat succint parcursul educațional și profesional, cu scopul de a identifica abilitățile, competențele și cunoștințele care stau la baza planului de dezvoltare a carierei profesionale. De asemenea, sunt trasate noile direcții de cercetare științifică și coordonatele activității didactice viitoare în mediul universitar. Atât activitățile realizate, cât și propunerile pentru dezvoltarea carierei universitare reprezintă repere importante pentru evoluția profesională.

Teza conține un număr de 298 referințe bibliografice, incluzând și contribuțiile proprii publicate în calitate de autor sau co-autor pentru 70 de lucrări în tematica abordată.

Abstract

The habilitation thesis entitled “Curricular innovations in the context of the current information society” includes, in a synthesized manner, the scientific, academic and professional achievements of the post-doctoral period, since the obtaining of the scientific title of Doctor in the field of Education Sciences (2010), with the thesis “Epistemic Foundations and Practical Dimensions of Education for Private Life”, defended at the “Alexandru Ioan Cuza” University of Iasi, until now (2022).

From the structural point of view, the thesis contains two main chapters, out of which the first one includes the basic elements regarding the scientific, academic and professional achievements, while the second chapter presents the plans for the evolution and development of the professional, scientific and academic career.

The first chapter, entitled *Scientific, Academic and Professional Achievements*, is structured according to the three main coordinates. The first direction of research concerns **the technological dimension**, in order to synthesize the most important results of the research in relation to three subcomponents: the ethics of information technology, students’ attitude towards the integration of information technology in education and the use of information technology in educational practice. The first subcomponent includes recent research in the field of ethics, with reference both to information technology in general and to mobile technologies, online communication, specifically. The second subcomponent integrates the studies based on investigating the students’ and teachers’ attitudes towards mobile technologies, the Internet and interactive whiteboards, as well as towards Web 2.0 tools for E-Learning. The third subcomponent refers to the possibilities of capitalizing the information technology within educational practice. On the one hand, the researches based on the ways of using technological resources in teaching and learning activities are presented, and, on the other hand, the studies that highlight the impact of capitalizing the new technologies on teachers’ training are analysed.

The second direction of research is represented by **the curricular dimension**, in order to highlight the research results at the level of four subcomponents: curricular innovations at the level of training programs, the development of teachers' competences, innovative teaching strategies, ethical, professional and private life-related educational considerations within the Romanian education system. Regarding the first subcomponent, there are highlighted the most important studies that had as objective the exploration of curricular innovations in the field of teacher training programs for primary and preschool education, as well as research based on comparative analysis between teacher training in Romania and Cyprus. Regarding the second subcomponent, there are presented the results of the research focused on the measurement of certain categories of

competences, such as pedagogical competences of Romanian language and literature teachers, beginner teachers' professional competences. Regarding the third subcomponent, which concerns innovative teaching strategies, there are summarized the scientific contributions offered by the following types: game-based learning, teaching-learning methods in current education (contextual learning strategies, differentiated training). At the level of the fourth subcomponent, there are explored the ethical issues and aspects of the professional integration within the Romanian education system and the steps of an integrated approach to education for private life.

The third direction of research focuses on **the inclusive dimension** of education, in order to emphasize the most relevant results of the studies referring to two subcomponents: teachers' attitude towards inclusive education, ways of capitalizing new technologies so as to correct language disorders. This research direction is recent and prospective, resulting from the concretization of the concerns regarding the issue of inclusive education.

There are suggested several aspects for the analysis of scientific achievements at the level of the three research directions: the establishment of the problem that was the basis of the research, the synthetical indication of the proposed solutions, the mention of the achievement framework, the highlight of the solutions, the synthesis of the main contributions and the presentation of the way in which the results are disseminated.

In the second chapter, *Plans for Evolution and Development of the Professional, Scientific and Academic Career*, there are presented the main coordinates of the educational and professional path, as well as the academic achievements, the contributions on the teaching activity, national and international recognition. At the level of each criterion, the most relevant activities performed after the obtaining of the PhD title are pointed out. In the same time, the educational and professional path is briefly presented, with the aim of identifying the competences and knowledge underlying the professional career development plan. Also, there are outlined the new directions of the scientific research and the coordinates of the future teaching activity in the university environment. Both the activities carried out and the proposals for the development of the university career are important milestones for the professional development.

The thesis contains a number of 298 bibliographic references, including personal contributions published as an author or as a co-author for 70 works in the approached topics.