



Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Școala Doctorală de Psihologie și Științe ale Educației

REZUMATUL TEZEI DE DOCTORAT

Conducător de doctorat: Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa

Student-doctorand: Monica Levy

Iași, 2023



Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Școala Doctorală de Psihologie și Științe ale Educației

REZUMATUL TEZEI DE DOCTORAT

Contribuția formării viitorilor profesori de limbă engleză ca limbă străină (EFL) la creșterea autoeficacității, a sentimentului de coerență în situații de predare și a motivației de a urma o carieră didactică

Conducător de doctorat: Prof. univ. dr. Nicoleta Laura Popa

Student-doctorand: Monica Levy

Iași, 2023

LISTA DE ABREVIERI

CBS	Biroul Central de Statistică
EFL	Limba engleză ca limbă străină
FIT	Factori care Influențează Predarea
OECD	Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică
Ph.D	Doctor în filosofie
PSEFLT	Viitorii profesori de limba engleză ca limbă străină
SDG4	Obiectivul de Dezvoltare Durabilă 4
SOCITS	Sentimentul de coerență în situații de predare
TREP	Predare, Relaționare, Expunere și Pedagogie
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură

Introducere și justificarea temei de cercetare

La nivel global, deficitul de cadre didactice reprezintă un fenomen real, substanțial și în creștere. Pe baza rapoartelor UNESCO (2022), este necesară recrutarea a 68,8 milioane de cadre didactice pentru a realiza Obiectivul de dezvoltare durabilă 4 (SDG4), al cărui scop principal este de a crește oferta de educatori competenți, de a garanta o educație de înaltă calitate și de a promova perspectivele de învățare pe tot parcursul vieții pentru toate categoriile de persoane până în 2030. Numeroase țări se confruntă în prezent cu acest deficit, inclusiv SUA, Australia, China, Estonia, Franța, Marea Britanie, Japonia, Malaezia, Olanda, pe lângă majoritatea țărilor în curs de dezvoltare (Vargas-Tamez, 2022).

Acest deficit masiv de cadre didactice la nivel mondial, atât la nivelul școlilor primare, cât și la nivelul învățământului liceal, reprezintă o serioasă problemă și în Israel. În anii precedenți, deficitul de cadre didactice a fost resimțit în special la discipline precum limba engleză (EFL), matematica și ebraica. Cu toate acestea, conform ultimului raport al guvernului israelian (Weissblay, 2023), Ministerul Educației a evidențiat că există o criză la toate materiile incluse în sistemul școlar. Anul școlar 2022-2023 a debutat cu un deficit de 5.671 de profesori, dintre care 871 de profesori de limbă engleză ca limbă străină (EFL) (Biroul Central de Statistică din Israel (CBS), 2022). Potrivit lui Weissblay (2023), până în 2026 sistemul de învățământ din Israel are nevoie de încă 24.000 de profesori, dintre care aproximativ 16.000 în școlile primare, 4.000 în școlile gimnaziale și 4.000 în licee.

Lipsa cadrelor didactice este strâns legată de scăderea numărului de înscrieri la cursuri de formare a cadrelor didactice, de rata ridicată de uzură a cadrelor didactice (Sutcher et al., 2016) și de ratele ridicate de fluctuație a personalului (Carver-Thomas & Darling-Hammond, 2019). În prezent, la nivel mondial se înregistrează o scădere globală a numărului de candidați interesați să intre în sistemul de învățământ, ceea ce agravează situația deficitului de cadre didactice. În Israel, numărul absolvenților de învățământ pedagogic înscriși în sistemul de învățământ a înregistrat o scădere de 16%, respectiv de la 13.500 în anul școlar 2020-2021 la 11.400 în anul școlar 2021-2022 (CBS, 2022). CBS (2022) a furnizat date care arată că a existat, de asemenea, o scădere treptată, dar vizibilă, a numărului de absolvenți în toate filierele programelor de formare

a cadrelor didactice începând din 2018, cel mai mic număr de absolvenți fiind înregistrat în anul academic 2021-2022 (o scădere de 16% de la 11.379 la 9.750).

Situația se dovedește a fi cu atât mai dificilă cu cât procentul absolvenților care optează pentru o carieră în învățământ după absolvire a scăzut, de asemenea, de la 66,4% în 2002 la 63,4% în 2017. În rândul viitorilor profesori de limbă engleză ca limbă străină (PSEFLT), doar 65,8% dintre absolvenții din 2017 au ales să urmeze o carieră în învățământ (CBS, 2019). Aceste statistici se aliniază cu rapoartele naționale furnizate de diferite țări care arată, de asemenea, că o proporție substanțială de absolvenți ai programelor de formare a cadrelor didactice nu urmează o carieră de profesor (OCDE, 2005). Prin urmare, sunt necesare eforturi susținute care să asigure că studenții înscriși în programele care se ocupă de formarea cadrelor didactice se simt pregătiți și optează pentru cariera didactică la finalizarea studiilor.

Numeroase studii din literatura de specialitate se axează pe diverse aspecte privind uzura profesorilor, retenția profesorilor și motivele pentru care profesorii debutanți aleg să se retragă din sistem în primii cinci ani ai parcursului lor profesional, cu referire atât la profesori în general, cât și la profesorii de limbă engleză ca limbă străină, în particular (de exemplu, Arnup & Bowles, 2016; Carmel & Badash, 2018; Klassen & Chiu, 2011). Cu toate acestea, au fost efectuate relativ puține studii privind factorii determinanți și predictorii intențiilor viitorilor profesori EFL aflați în procesul de formare inițială de a începe anul de inițiere și de a îmbrățișa cariera didactică după absolvire. Rots et al. (2014) au identificat dovezi care indică faptul că, în afară de motivația inițială pentru predare și perspectivele de angajare percepute, responsabilitatea pentru deciziile absolvenților de a practica meseria de profesor revine programelor de formare a cadrelor didactice. Rămâne întrebarea dacă programele de formare a cadrelor didactice oferă experiențe de învățare optime, bogate și eficiente și dacă pregătesc viitorii profesori pentru realitățile cu care se vor confrunta atunci când își vor începe cariera la catedră.

Prezenta cercetare doctorală implică două studii ale căror obiective comune sunt: determinarea variabilelor care pot acționa ca predictor ai intențiilor viitorilor profesori de limba engleză ca limbă străină de a urma o carieră didactică după absolvire; și verificarea contribuției unui program inovator de educație pentru viitorii profesori de limba engleză ca limbă străină în

creșterea autoeficacității, a sentimentului de coerență în situațiile de predare (SOCITS) și a motivației de a urma o carieră didactică.

Cercetarea noastră va implementa un design exploratoriu secvențial de metode mixte, care presupune colectarea și analiza datelor calitative și cantitative (Creswell & Creswell, 2018). Acest design are ca scop explorarea calitativă a motivelor viitorilor profesori de limbă engleză ca limbă străină de a urma o carieră în învățământ și se materializează într-un studiu cu metode mixte alcătuit din două părți: un design cantitativ bazat pe rezultatele calitative care are ca scop verificarea impactului unui program de intervenție asupra viitorilor profesori de limbă engleză ca limbă străină; și un design calitativ pentru a explora în profunzime contribuția acestui program de intervenție asupra viitorilor profesori de limbă engleză ca limbă străină. Abordarea metodologică principală din cadrul prezentului demers de cercetare va fi axată pe *cercetarea-acțiune*, care permite o intervenție la scară mică și înțelegerea aprofundată a efectelor unei astfel de intervenții. Prin intermediul învățării orientate spre acțiune și al dezvoltării profesionale, acest tip de abordare metodologică urmărește să îmbunătățească și să reducă decalajul dintre cercetare și practică (Cohen et al., 2018).

Obiectivul principal al prezentei teze de doctorat este de a aborda problema deficitului de cadre didactice printr-o mai bună înțelegere a factorilor care influențează opțiunea absolvenților programelor de formare a cadrelor didactice de a alege o carieră didactică odată cu finalizarea studiilor. Ca atare, studiul de față aduce o contribuție valoroasă la îmbunătățirea înțelegerii noastre cu privire la factorii care pot influența decizia viitorilor profesori de limbă engleză ca limbă străină de a opta pentru o carieră didactică după finalizarea programului de formare a cadrelor didactice. În plus, cercetarea noastră se concentrează asupra contribuției unui program de formare a cadrelor didactice, programul TREP, de a influența alegerea viitorilor profesori de limbă engleză ca limbă străină de a intra în domeniul didactic și, astfel, de a contribui la diminuarea deficitului de cadre didactice din Israel. Programul TREP este un program inovator de formare a cadrelor didactice axat pe studii pedagogice care se concentrează pe Predare (T), Relaționare (R), Expunerea la profesori și experți EFL de succes (E) și Pedagogie (P) și servește ca punct central al acestor studii.

Teza este alcătuită din patru capitole, după cum urmează:

Capitolul 1 oferă o privire de ansamblu asupra formării profesorilor la nivel global și a programelor de formare a profesorilor de limba engleză ca limbă străină. În plus, acest capitol evidențiază contextul cercetării prin prezentarea unei imagini de ansamblu a învățământului superior din Israel, inclusiv a programelor de formare a cadrelor didactice, a noilor orientări care guvernează educația didactică și educația profesorilor EFL din Israel.

Capitolul 2 prezintă Studiul I, un studiu calitativ exploratoriu privind percepțiile viitorilor profesori de limbă engleză ca limbă străină din Israel cu privire la factorii determinanți ai alegerilor lor profesionale, înainte de dezvoltarea programului TREP. Acest capitol debutează cu o analiză cuprinzătoare a literaturii de specialitate, axată pe factorii interni și externi care au un impact asupra intențiilor cu privire la carieră în rândul viitorilor profesori de limbă engleză ca limbă străină. Cercetările sugerează că opțiunea viitorilor profesori pentru cariera didactică se bazează pe *factori interni*, inclusiv pe motivația inițială, pe baza Factors Influencing Teaching (FIT) Choice framework (Watt & Richardson, 2007); autoeficacitatea legată de activitatea de predare, în conformitate cu teoria autoeficacității (Bandura, 1977) și sentimentul de coerență în situații de predare (SOCITS) (Bracha & Hoffenbartal, 2011), bazat pe teoria sentimentului de coerență dezvoltată de Antonovsky (1979); și *factori externi*, cum ar fi sprijinul din partea mentorului și a facultății (Rots et al., 2012, 2014) și programele de formare a cadrelor didactice (Rots et al., 2007, 2010, 2014; Seker et al., 2015). În continuare, capitolul abordează designul și metodologia de cercetare utilizate în Studiul I, cu detalii privitoare la obiectivele și întrebările de cercetare, participanții, instrumentul utilizat pentru colectarea datelor și procedurile utilizate. De asemenea, sunt prezentate metodele utilizate pentru analiza datelor, împreună cu aspectele referitoare la validitate, fiabilitate și considerații de ordin etic. În încheiere, sunt prezentate concluziile studiului, însoțite de o discuție detaliată asupra rezultatelor.

Capitolul 3 prezintă Studiul II, un studiu realizat cu metode mixte de cercetare, care include două părți: prima parte este un design cantitativ care are ca scop examinarea impactului programului de intervenție TREP asupra viitorilor profesori de limbă engleză ca limbă străină; a doua parte este un design calitativ care are ca scop explorarea contribuției programului de

intervenție TREP asupra viitorilor profesori de limbă engleză ca limbă străină. Capitolul debutează cu o trecere în revistă a literaturii de specialitate axată pe programele de formare a cadrelor didactice. Urmează explicații detaliate asupra programului de formare a cadrelor didactice de la colegiul în cadrul căruia am efectuat studiul și o prezentare generală a programului TREP. Capitolul cuprinde, de asemenea designul și metodologia cercetării, atât pentru studiul cantitativ, cât și pentru cel calitativ, inclusiv detalii cu privire la obiectivele și întrebările de cercetare, participanții, instrumentele de colectare a datelor și procedurile utilizate. De asemenea, sunt prezentate metodele utilizate pentru analiza datelor, precum și aspecte legate de validitate, fiabilitate și considerații de ordin etic. Sunt prezentate rezultatele studiului, această secțiune încheindu-se cu o discuție asupra rezultatelor calitative și a celor cantitative.

Capitolul 4 prezintă concluziile cercetării. În acest capitol trecem în revistă principalele rezultate și concluziile care derivă din acestea. Tot în această secțiune prezentăm limitările cercetării, implicațiile, recomandările și sugestiile pentru direcțiile viitoare de cercetare.

Prezentarea generală a studiilor

Studiul I

Obiectivul acestui studiu este de a aduce o contribuție la cunoștințele existente în domeniul formării cadrelor didactice. Acest studiu urmărește să examineze motivele declarate ale viitorilor profesori de limbă engleză ca limbă străină de la un colegiu de formare a cadrelor didactice important din centrul Israelului în ceea ce privește decizia lor de a se înscrie la cursuri de formare. În plus, un alt obiectiv al studiului este să identifice factorii care influențează opțiunea cursanților de a îmbrățișa cariera didactică după finalizarea programului de formare. Rezultatele obținute în urma acestui studiu au stat la baza creării unui program unic și nou de formare a profesorilor, adaptat în mod special pentru profesorii de limba engleză ca limbă străină.

O trecere în revistă a literaturii de specialitate existente relevă faptul că opțiunea absolvenților de a urma sau nu o carieră didactică după absolvire s-a bucurat de un interes relativ limitat din partea cercetătorilor (Rots et al., 2014; Sinclair, 2008; Watt & Richardson, 2008). Cu toate acestea, s-a demonstrat că atât factorii interni personali, cât și factorii externi au un impact

asupra deciziilor viitorilor profesori de a urma sau de a renunța la cariera didactică după finalizarea programului de formare. Factorii interni personali includ motivația inițială, autoeficacitatea și sentimentul de coerență în situațiile de predare (SOCITS), iar factorii externi includ sprijinul din partea mentorului, sprijinul din partea facultății și sentimentul de satisfacție cu privire la programul de formare a cadrelor didactice. Acest capitol prezintă și discută atât factorii interni personali menționați mai sus, cât și factorii externi. Întrebările de cercetare care stau la baza acestui studiu sunt:

- Care sunt principalele motive declarate de către viitorii profesori de limbă engleză ca limbă străină pentru a se înscrie la cursuri de formare a cadrelor didactice?
- Există sentimentul de coerență în situațiile de predare (SOCITS) în rândul viitorilor profesori de limbă engleză ca limbă străină și cum se exprimă acesta în relație cu decizia lor de a urma o carieră didactică?
- În ceea ce privește decizia de a urma o carieră didactică, care este perspectiva viitorilor profesori de limbă engleză ca limbă străină asupra importanța autoeficacității, disponibilității unui sistem de sprijin și satisfacției cu privire la programul de formare a cadrelor didactice?

La studiu au participat 24 de viitori profesori de limbă engleză ca limbă străină, dintre care șase erau în cel de-al treilea an de studii și doreau să urmeze o carieră didactică, șase erau în anul al treilea, dar erau ambivalenți cu privire la intențiile lor de a urma o carieră didactică, șase erau în anul patru de studii și erau decisi să urmeze o carieră didactică și alți șase erau în anul patru de studii și au ales să nu urmeze o carieră didactică. Datele au fost colectate prin intermediul unui set de interviuri semi-structurate și analizate cu ajutorul programului *Atlas.ti*. Au fost efectuate atât o analiză tematică bazată pe date, cât și una condusă.

Rezultate. În ceea ce privește motivația inițială, s-a remarcat o coerență între rezultate și modelul FIT- Choice (Watt & Richardson, 2007). Principalele rezultate au arătat că abilitățile didactice și valorile intrinseci percepute de viitorii profesori de limbă engleză ca limbă străină au o influență preeminentă asupra acestora în momentul alegerii unei cariere în învățământ, influențând în mod semnificativ decizia lor de a opta pentru această profesie. În schimb,

motivațiile bazate pe influențe sociale, cum ar fi presiunea externă sau alegerea neintenționată, tind să aibă drept rezultat studenți mai puțin implicați, care pot opta să nu urmeze o carieră didactică după absolvire, cu excepția cazului în care există experiențe și influențe pozitive din domeniu.

Acest studiu a relevat, de asemenea, că, pe lângă motivația inițială, există și alți factori interni și externi care sunt percepuți ca fiind cruciali în decizia viitorilor profesori de limbă engleză ca limbă străină de a opta pentru o carieră didactică după absolvirea programului de formare. Acești factori includ o combinație între un nivel ridicat de autoeficacitate și sentimentul de coerență în situațiile de predare, sprijinul primit din partea mentorului și a facultății în timpul programului, experimentarea unor situații pozitive în cadrul stagiului de practică și sentimentul de satisfacție cu privire la programul de formare a cadrelor didactice.

Rezultatele acestui studiu au confirmat structura tripartită a sentimentului de coerență în situații de predare, ceea ce autorii modelului (Bracha & Hoffenbartal, 2015) numesc resursa interioară de coping și anume, comprehensibilitate, ușurința de gestionare și semnificația, în rândul viitorilor profesori de limbă engleză ca limbă străină din anul III și IV de studiu care își doreau să urmeze o carieră didactică. În ceea ce privește comprehensibilitatea, aceștia s-au referit la înțelegerea metodelor de predare, a situațiilor de predare și a sistemului de învățământ; în ceea ce privește ușurința de gestionare, studenții s-au referit la a deține controlul, a fi flexibil și a face față provocărilor care apar în procesul de predare, iar în ceea ce privește semnificația, au vorbit despre satisfacția personală, motivația personală, sentimentul de împlinire și semnificația emoțională. Sentimentul de coerență în situații de predare a fost perceput ca fiind semnificativ în ceea ce privește opțiunea de a urma o carieră în învățământ - în special componenta de semnificație.

În plus, s-a constatat că nivelurile sentimentului de coerență în situații de predare sunt strâns legate de nivelurile de autoeficacitate. Rezultatele prezentului studiu evidențiază importanța abilităților de predare percepute de viitorii profesori de limbă engleză ca limbă străină și a capacității lor de a stabili o relație cu elevii. Acest aspect a fost evident atât în rândul studenților din anul al treilea care și-au exprimat dorința de a urma o carieră didactică, cât și în rândul

studenților din anul al patrulea care făceau demersuri pentru a urma o carieră didactică. În plus, chiar și studenții din anul al treilea care erau nesiguri în legătură cu decizia lor de a urma o carieră didactică și-au exprimat pe larg percepțiile cu privire la abilitățile lor de predare. În schimb, studenții din anul al patrulea care au ales să nu urmeze o carieră didactică au subliniat lipsa lor de încredere și experiențele negative pe care le-au acumulat în perioada de practică.

Studiul a relevat, de asemenea, că factorii externi joacă un rol semnificativ în decizia viitorilor profesori de limbă engleză ca limbă străină de a urma o carieră didactică. Toți participanții, cu excepția celor care nu intenționau să intre în sistemul de învățământ, au subliniat experiențele pozitive pe care le-au trăit în timpul stagiului de practică, evidențiind în mod special sprijinul din partea mentorilor. Studenții îi percep pe mentori ca fiind modele de rol de la care au dobândit cunoștințe valoroase, apreciază disponibilitatea acestora și modul în care mentorii au fost dispuși să le ofere toată asistența necesară. Viitorii profesori de limbă engleză ca limbă străină au remarcat că experiențele negative din perioada de practică și lipsa de sprijin din partea mentorilor au scăzut semnificativ nivelul de încredere în sine și nivelul de autoeficacitate și, ca urmare, i-au făcut să fie mai puțin dedicați profesiei. În ceea ce privește satisfacția față de programul de formare a cadrelor didactice, s-a observat că, în pofida importanței satisfacției generale a viitorilor profesori de limbă engleză ca limbă străină față de programul de formare, acest factor, considerat de sine stătător, nu pare să joace un rol semnificativ în alegerea profesiei de cadru didactic.

În plus, concluziile subliniază importanța celui de-al treilea an de studiu în programul de formare a cadrelor didactice. Studenții care erau indeciși în privința intenției de a urma o carieră didactică în anul următor au oferit răspunsuri diferite de ale studenților din anul al patrulea care se hotărâseră deja să nu urmeze o carieră didactică. Cei din anul al treilea care încă dezbăteau această decizie au relatat atât experiențele pozitive legate de stagiul de practică și sprijinul din partea facultății, cât și experiențele negative din cadrul stagiului de practică, spre deosebire de studenții din anul al patrulea care abia dacă au menționat experiențele pozitive din stagiul de practică. În plus, discursul lor a oferit mai multe exemple de componente ale sentimentului de coerență în situații de predare, în comparație cu studenții din anul patru care au decis să nu urmeze o carieră didactică.

Concluzii și implicații. Prezentul studiu a pus în lumină o serie de aspecte pe care le vom detalia în continuare. Pe baza perspectivelor participanților, rezultatele sugerează că o abordare holistică, care ia în considerare atât factorii interni personali, cât și factorii externi, este crucială în conceperea unor programe eficiente de formare a profesorilor de limba engleză ca limbă străină pentru a crește probabilitatea ca absolvenții să opteze pentru cariera de profesor.

Rezultatele indică necesitatea de a completa și adapta programele de formare a cadrelor didactice existente în prezent, cu accent special pe creșterea autoeficacității, a sentimentului de coerență în situații de predare și a motivației viitorilor profesori. Abordarea acestor factori pare a fi crucială în efortul de a promova angajamentul și implicarea susținută, precum și dorința absolvenților de a urma o carieră didactică. În consecință, se pare că al treilea an al programului de formare a cadrelor didactice joacă un rol crucial în modelarea perspectivelor și deciziilor viitorilor profesori de limba engleză ca limbă străină.

Rezultatele derivate din acest studiu au contribuit la dezvoltarea unui program inovator de formare a profesorilor EFL (TREP), destinat în mod special studenților din anul al treilea de formare a profesorilor de limba engleză ca limbă străină. Acest program se concentrează pe susținerea și îmbunătățirea motivațiilor inițiale cu care vin candidații atunci când se înscriu în programele de formare didactică. În plus, programul urmărește să asigure niveluri ridicate ale autoeficacității și sentimentului de coerență în situații de predare în rândul viitorilor profesori de limba engleză ca limbă străină. Mai mult decât atât, instituțiile care se ocupă cu formarea cadrelor didactice ar trebui să dezvolte strategii care să-i motiveze și încurajeze pe acei candidați care s-au înscris la cursuri de formare din cauza unor influențe externe sau care percep cariera în învățământ ca pe o variantă de rezervă. Este esențial să se găsească modalități prin care meseria de profesor să devină semnificativă și relevantă pentru această categorie de studenți.

Studiul II

Analiza literaturii de specialitate a evidențiat faptul că diverse studii efectuate în întreaga lume remarcă pregătirea inadecvată percepută de viitorii profesori la finalizarea programelor de formare a cadrelor didactice (Alwahibee, 2016; Chaw & Kopp, 2021; Ma & Cavanagh, 2018).

Cu toate acestea, anumite elemente ale programelor de formare a cadrelor didactice s-au dovedit a fi cruciale în pregătirea viitorilor profesori, printre acestea numărându-se stagiul de practică (Chien, 2015; Gray et al., 2019; Jones et al., 2016); conectarea cunoștințelor teoretice dobândite la experiențele practice (Gravett & Ramsaroop, 2015; Orland-Barak & Leshem, 2009; Zeichner, 2010), utilizarea unor practici pedagogice eficiente, precum microteaching (Banga, 2014; Brown et al., 2015; Gurbuz, 2015; Kumari, 2014; Punia et al., 2016), precum și utilizarea practicilor reflexive în programele de formare a cadrelor didactice (Farrell, 2012, 2016; Msimanga, 2020; Russell, 2017, Wright, 2010). În plus, s-a constatat că este absolut necesar să se cultive relația dintre viitorii profesori și instructorii pedagogici/profesorii formatori (Furrer & Skinner, 2003; Huang et al., 2020; Quin, 2017).

Pe baza analizei literaturii de specialitate și a rezultatelor derivate din primul studiu (Capitolul 2), am elaborat un program metodologic de pionierat pentru formarea profesorilor. Acest program, numit TREP, este adaptat pentru viitorii profesori de limba engleză ca limbă străină aflați în anul trei de studii și se concentrează pe patru domenii majore care s-au dovedit a fi critice și semnificative în dezvoltarea acestora: componenta de *predare (practică)*; *relația* dintre viitorii profesori și instructorii pedagogici, mentorii și facultate; *expunerea viitorilor profesori la domeniu* (profesori EFL în activitate, experți specializați în populația „unică” și alte părți interesate); și componenta de *pedagogie*. Acest program este implementat în cadrul cursului de metodologie de către instructorii pedagogici din anul al treilea în cel mai mare colegiu de formare a profesorilor din centrul Israelului. Scopul acestui program este de a spori autoeficacitatea și sentimentul de coerență în situații de predare în rândul viitorilor profesori EFL, consolidându-le în același timp motivația de a preda pentru a crește posibilitatea ca aceștia să opteze pentru o carieră didactică după absolvire.

Studiul II este alcătuit din două părți: Studiul II-A și Studiul II-B

Studiul II-A. Acest studiu este unul cvasi-experimental care își propune să investigheze influența programului de intervenție TREP asupra autoeficacității, sentimentului de coerență în situații de predare și motivației viitorilor profesori de limba engleză ca limbă străină din Israel de a urma o carieră didactică. Au fost testate următoarele ipoteze:

- H1: Viitorii profesori de limba engleză ca limbă străină vor raporta o un grad crescut de autoeficacitate în urma participării lor la programul de intervenție TREP.
- H2: Viitorii profesori de limba engleză ca limbă străină vor raporta un sentiment crescut de coerență în situații de predare în urma participării la programul de intervenție TREP.
- H3: Viitorii profesori de limba engleză ca limbă străină vor raporta o motivație mai mare de a urma o carieră în învățământ în urma participării lor la programul de intervenție TREP.

În plus, a fost examinată următoarea întrebare de cercetare:

- Care este influența programului TREP asupra motivației viitorilor profesori de limba engleză ca limbă străină de a urma o carieră didactică?

Populația de cercetare a inclus toți cei 36 de viitori profesori de limba engleză ca limbă străină aflați în al treilea an de studiu al unui program de formare a cadrelor didactice la colegiul în care s-a desfășurat cercetarea. Pe parcursul anului universitar, patru studenți din anul al treilea au abandonat programul de formare a cadrelor didactice de la colegiu. Trei dintre aceștia au renunțat din cauza unor probleme de sănătate care i-au împiedicat să continue, iar unul ca urmare a faptului că nu a ținut pasul cu programul academic. Prin urmare, numărul final de participanți a fost de 32. În plus, în cadrul studiului a fost inclus și un grup de control format din 15 viitori profesori de limba engleză din anul al treilea de la alte colegii de formare a cadrelor didactice.

Colectarea datelor în cadrul acestui studiu cantitativ a fost efectuată prin intermediul unui sondaj, mai exact a unui chestionar de auto-raportare. Chestionarul a fost compus din trei subchestionare: *Motivația de a alege o carieră didactică* (FIT-Choice Scale (Richardson & Watt, 2006)); *Autoeficacitatea în predare* (Teachers' Sense of Efficacy Scale (Tschannen-Moran & Woolfolk-Hoy, 2001)); și *Sentimentul de coerență în situațiile de predare* - SOCITS (SOCITS Questionnaire (Bracha & Hoffenbartal, 2011)). Toți itemii au fost evaluați pe o scală Likert între 1 („Dezacord total”) - 7 („Acord total”) (a se vedea Anexa J).

Studiul II-B. Cea de-a doua parte a acestui studiu, Studiul II-B, a fost un studiu calitativ, care a avut ca scop înțelegerea experienței subiective a viitorilor profesori de limba engleză ca limbă străină în urma participării lor la programul TREP. Întrebările de cercetare ale Studiului II-B au urmărit să exploreze:

1. Care sunt principalii factori din programul de intervenție pe care viitorii profesori de limba engleză ca limbă străină îi percep ca fiind semnificativi din perspectiva predării?
2. Care a fost influența acestor factori asupra percepțiilor viitorilor profesori de limba engleză ca limbă străină cu privire la autoeficacitatea lor, sentimentul de coerență în situații de predare și motivația de a urma o carieră didactică?
3. Care este impactul acestor percepții asupra procesului decizional al viitorilor profesori de limba engleză ca limbă străină în ceea ce privește continuarea carierei didactice?

O atenție deosebită a fost acordată relației dintre diferitele elemente ale programului TREP (predare, relaționare, expunere și pedagogie) și motivația, autoeficacitatea și sentimentul de coerență în situații de predare în rândul viitorilor profesori de limba engleză ca limbă străină.

În vederea efectuării acestui studiu, nu am recurs la alt tip de eșantionare, ci am solicitat participarea celor 32 de viitori profesori incluși în programul TREP, în rândul cărora rata de răspuns la interviuri a fost de 69% ($N=22$). În ceea ce privește jurnalele de reflecție, toți cei 32 de participanți au ținut un jurnal pe parcursul anului. Fiecare participant a primit un jurnal în prima sesiune a anului universitar, însoțit de o anumită temă de reflecție sau întrebare la care li s-a cerut să se raporteze la sfârșitul fiecărei sesiuni.

În plus, la sfârșitul anului universitar, tuturor celor 32 de studenți li s-a adresat următoarea întrebare: „Intenționați să vă înscrieți pentru anul de inițiere și să urmați o carieră didactică?”.

Rezultatele studiilor II-A și II-B. Rezultatele cantitative au arătat că programul TREP a contribuit la creșterea nivelului de autoeficacitate al viitorilor profesori EFL în cele trei subscale de autoeficacitate: implicarea elevilor, utilizarea strategiilor de instruire și managementul clasei. În plus, s-a înregistrat și o creștere a scorului total de autoeficacitate în urma programului TREP. Cea mai mare creștere a fost evidențiată în ceea ce privește percepția unei eficiențe crescute în utilizarea strategiilor de instruire, respectiv a capacității de a utiliza diferite metode și strategii de predare și de a adapta lecțiile la diferite niveluri. Rezultatele au relevat, de asemenea, o creștere semnificativă a scorului general al sentimentului de coerență în situații de predare, în special în ceea ce privește componentele Gestionabilitate și Semnificație. În ceea ce privește motivația, rezultatele au evidențiat o creștere semnificativă a doi dintre factorii de prim ordin: capacitatea de predare percepută și valoarea intrinsecă a carierei în urma participării la programul TREP.

Analiza tematică din cadrul Studiului II-B a permis o examinare calitativă aprofundată a interviurilor și a jurnalelor de reflecție și a identificat patru teme principale care au reieșit din discursul viitorilor profesori de limba engleză ca limbă străină: *încredere, motivație, conștientizare și sistem de sprijin*. În plus, doar din jurnalele de discuții, a fost extrasă o temă suplimentară, respectiv *starea de calm*. Analiza a identificat apariția tuturor acestor teme în cadrul tuturor celor patru componente TREP. Viitorii profesori de limba engleză ca limbă străină au raportat că se simt mai încrezători, mai motivați, mai susținuți și mai conștienți. Acest lucru poate fi atribuit în mod direct tuturor celor patru componente ale programului TREP: Predare, relaționare, expunere, pedagogie.

Temele identificate susțin rezultatele derivate din Studiul II-A și oferă dovezi suplimentare pentru modul în care diferitele componente ale programului TREP conlucrează pentru a-i determina pe viitorii profesori de limba engleză ca limbă străină să se simtă mai eficienți și mai încrezători în abilitățile lor de predare, mai motivați, precum și să perceapă că au mai multe resurse pentru a face față diferitelor situații de predare.

O altă întrebare de cercetare abordată în acest studiu se referă la motivațiile care stau la baza alegerii unei cariere didactice de către viitorii profesori de limba engleză ca limbă străină. Cercetările au arătat că, la nivel global, viitorii profesori sunt influențați de o serie de factori

atunci când decid să urmeze cariera didactică (Watt & Richardson, 2007). Rezultatele cantitative ale prezentului studiu au indicat că, în rândul viitorilor profesori de limba engleză ca limbă străină din Israel, valorile legate de utilitatea socială, în special dorința de a modela viitorul copiilor/adolescenților, și abilitățile didactice percepute au reprezentat cei mai influenți factori motivaționali pentru alegerea carierei didactice. În pofida acestor aspecte, valoarea intrinsecă a carierei a fost evaluată aproape la același nivel cu abilitățile didactice percepute și niciunul dintre ceilalți factori motivaționali nu a fost evaluat sub punctul mediu al scalei. Acest rezultat indică faptul că există de fapt mai multe motive și rațiuni pentru care viitorii profesori de limba engleză ca limbă străină din Israel aleg o carieră didactică. Cu toate acestea, valorile de utilitate personală, inclusiv faptul de a avea un loc de muncă sigur, transferabilitatea postului și timpul petrecut cu familia, au fost evaluate ca fiind mai puțin importante decât valoarea de utilitate socială și valoarea intrinsecă a carierei, ceea ce sugerează că în Israel motivele extrinseci nu sunt foarte semnificative în atragerea candidaților pentru posturile didactice, iar viitorii profesori par a fi în mai mică măsură motivați de factori externi.

În ceea ce privește întrebarea adresată tuturor celor 32 de participanți la sfârșitul anului universitar, „Intenționați să vă înscrieți pentru anul de inițiere și să urmați o carieră didactică?”, 53% ($N=17$) au ales să înceapă o carieră în învățământ și au găsit o școală pentru anul de inițiere, în timp ce 47% ($N=15$) au decis să nu facă acest lucru.

Concluzii. Rezultatele cantitative ale Studiului II-A și rezultatele derivate din analiza tematică din studiul II-B evidențiază potențialele beneficii ale programului TREP pentru viitorii profesori de limbă engleză ca limbă străină aflați în anul III de studii. Rezultatele cercetării conduc la concluzia că participarea la programul de intervenție TREP contribuie la creșterea nivelului de autoeficacitate a acestora în ceea ce privește implicarea elevilor, strategiile de instruire și managementul clasei; participarea la program contribuie, de asemenea la îmbunătățirea nivelului sentimentului de coerență în situații de predare și la creșterea nivelului de motivație în ceea ce privește abilitățile didactice percepute și valorile intrinseci ale carierei. Aceste rezultate denotă faptul că diferitele componente coroborate ale programului TREP: *Predare, Relaționare, Expunere și Pedagogie* i-au ajutat pe viitorii profesori să stăpânească noi metode și strategii și să obțină noi instrumente care să îi facă să se simtă mai încrezători, mai

motivați și mai pregătiți pentru predarea la clasă. În consecință, programul TREP, cu elementele sale unice, s-a dovedit astfel a fi un program eficient de formare a cadrelor didactice pentru viitorii profesori de limbă engleză ca limbă străină aflați în anul III de studii, care îi ajută să se pregătească pentru realitățile și provocările cu care se vor confrunța în domeniul educației atunci când își vor începe cariera didactică.

În plus, cercetarea noastră indică faptul că principalele motive pentru care viitorii profesori de limbă engleză ca limbă străină din Israel aleg să se înscrie la cursuri de formare a cadrelor didactice sunt valorile legate de utilitate socială, inclusiv modelarea viitorului copiilor, abilitățile lor didactice percepute și valorile intrinseci ale carierei, respectiv dragostea pentru profesie. În plus, participanții la programul TREP au exprimat un nivel ridicat de satisfacție cu privire la decizia lor de a urma o carieră în învățământ, ceea ce indică faptul că viitorii profesori EFL din Israel par să își bazeze decizia pe motive altruiste, fiind în general mulțumiți de alegerea făcută.

Cu toate acestea, în pofida faptului că au declarat că s-au simțit mai încrezători și mai eficienți în abilitățile lor de predare și că au mai multe resurse pentru a face față provocărilor profesiei în urma programului TREP, aproape jumătate dintre viitorii profesori de limbă engleză ca limbă străină (47%) au ales să nu intre în sistemul de învățământ și să nu urmeze o carieră didactică. Se pare că, deși participanții s-au dovedit a fi mulțumiți de alegerea lor inițială de a se înscrie la programul de formare, motivele intrinseci și altruiste dezinteresate care i-au atras în primul rând spre această profesie ar putea să nu fie suficiente pentru a-i determina să intre în sistem.

Deși viitorii profesori de limbă engleză ca limbă străină din Israel nu par în mod necesar să fie atrași de meseria de profesor pentru beneficiile financiare, salariile mici și statutul scăzut al profesiei de dascăl în Israel ar putea fi motivul pentru care mulți dintre aceștia decid în final să nu urmeze cariera didactică după terminarea studiilor. Se pare că, în zilele noastre, o carieră cu un statut scăzut, care nu oferă beneficii salariale atractive și nu le acordă candidaților respectul cuvenit, nu va reuși să atragă și să mențină candidați de înaltă calitate.

Concluzii finale și implicațiile cercetării

Rezultatele derivate din prezenta cercetare pun în lumină importanța înțelegerii motivației inițiale a studenților de a se înscrie în învățământul pedagogic și a accesa programele de formare a cadrelor didactice. Viitorii profesori de limbă engleză ca limbă străină cu un grad ridicat de motivație intrinsecă și abilități didactice percepute sunt mai predispuși să opteze pentru o carieră didactică după finalizarea studiilor, spre deosebire de cei care aleg să se înscrie în învățământul pedagogic din cauza influențelor sociale. Prin urmare, înțelegerea acestor motivații inițiale ar putea avea repercusiuni semnificative asupra programelor de formare a cadrelor didactice, atât în ceea ce privește recrutarea viitorilor profesori, cât și în ceea ce privește menținerea acestora în program. Dacă nu se ia în considerare motivația inițială a studenților de a se înscrie la programele de formare, aceștia își pot pierde interesul, vor avea un nivel redus de satisfacție și, în cele din urmă, vor fi descurajați să opteze pentru o carieră didactică. Pe de altă parte, o bună înțelegere a acestor motivații, în special a celor intrinseci și a abilităților percepute, poate contribui la creșterea nivelului de motivație și satisfacție în rândul studenților aflați în anul III de studii care sunt încă nesiguri în ceea ce privește opțiunea de a urma o carieră didactică, crescând astfel probabilitatea ca aceștia să opteze în final pentru meseria de profesor.

În plus, cercetarea noastră susține concluziile studiului efectuat de Bracha și Hoffenbartal (2015) cu privire la sentimentul de coerență în situații de predare, oferind noi indicii privind semnificația acestui sentiment de coerență în relație cu decizia viitorilor profesori de a îmbrățișa cariera didactică. Rezultatele subliniază, de asemenea, importanța celui de-al treilea an în cadrul programului de formare a cadrelor didactice ca fiind crucială în creșterea nivelului de autoeficacitate și a sentimentului de coerență în situații de predare în rândul viitorilor profesori de limba engleză ca limbă străină. Studenții care sunt încă nesiguri cu privire la decizia lor de a urma o carieră didactică după absolvire au exprimat niveluri mai ridicate ale sentimentului de coerență în situații de predare în comparație cu cei care au decis deja să nu urmeze o carieră didactică.

Rezultatele prezentate în teza noastră de doctorat evidențiază astfel importanța promovării colaborării dintre instituțiile de formare a cadrelor didactice și școlile care asigură

mentoratul. Această colaborare este crucială pentru a se asigura că viitorii profesori sunt repartizați unor mentori exemplari care pot oferi îndrumare și sprijin valoros pe parcursul stagiului de practică. Experiențele pozitive la clasă, împreună cu îndrumarea și sprijinul din partea mentorilor, au fost considerate semnificative în pregătirea viitorilor profesori de limba engleză ca limbă străină pentru cariera didactică.

Mai mult decât atât, informațiile obținute în urma acestei cercetări subliniază cât de importantă este integrarea experienței de practică în instituțiile de formare a cadrelor didactice. Este esențial să se abordeze în mod explicit provocările cu care se confruntă viitorii profesori în perioada de pregătire. În mod specific, se pare că este necesar să se ofere studenților din anul al treilea o expunere mai mare la realitățile cu care se vor confrunța în timpul anului de practică și să se pună accentul pe punctele forte personale și pe resursele lor de adaptare, în special cele legate de sentimentul de coerență în situații de predare.

Se cuvine menționat faptul că, în general, concluziile prezentului studiu indică o distincție între percepția studentului că este pregătit pentru a preda și dorința de a fi profesor. Sentimentul de a fi pregătit pentru o carieră didactică și de a poseda niveluri ridicate de autoeficacitate și sentiment de coerență în situații de predare par a fi insuficiente pentru a-i motiva pe viitorii profesori să urmeze efectiv o carieră didactică.

Impactul potențial al cercetării noastre asupra domeniului formării profesorilor este semnificativ. Rezultatele pot aduce contribuții valoroase nu numai în contextul local israelian, ci și în cadrul programelor de formare a cadrelor didactice din întreaga lume, ceea ce subliniază dimensiunea universală a cercetării. Implementarea programului TREP a avut implicații pe mai multe planuri, așa cum vom detalia în continuare.

La nivel teoretic, prezenta cercetare subliniază importanța creșterii nivelului de autoeficacitate al viitorilor profesori și a îmbunătățirii resurselor interioare de adaptare pe care le posedă, pentru a-i pregăti să facă față cu succes provocărilor cu care se vor confrunța în munca la catedră și pentru a le spori încrederea în propriile capacități. De asemenea, cercetarea relevă necesitatea de a înțelege pe deplin motivele pentru care studenții se înscriu în programele de

formarea a cadrelor didactice. Deși studiile anterioare au arătat că satisfacția față de programele de formare a cadrelor didactice este un predictor eficient al optării ulterioare pentru cariera didactică, cercetarea noastră a demonstrat că există o distincție între disponibilitatea de a preda și dorința de a deveni profesor. Ca atare, este posibil ca programele oferite de colegiile de formare a cadrelor didactice să nu fie suficiente pentru a avea un impact asupra deciziei viitorilor profesori EFL de a opta pentru o carieră didactică. În pofida beneficiilor oferite de astfel de programe, se pare că există și alți factori care îi împiedică pe viitorii profesori de limba engleză ca limbă străină să urmeze o carieră în învățământ.

La nivel metodologic, considerăm că interviurile semi-structurate care au fost special concepute pentru acest studiu sunt potrivite pentru a fi utilizate și în alte țări și culturi. În plus, jurnalele de reflecție ținute de participanți, care le-au permis acestora să reflecteze și să își împărtășească în mod deschis gândurile, sentimentele și dilemele, reprezintă un instrument care poate fi utilizat în studii viitoare pe tema formării profesorilor.

La nivel practic, programul de intervenție TREP care a fost dezvoltat pentru această cercetare și-a demonstrat eficiența în pregătirea viitorilor profesori pentru o carieră în învățământ și în pregătirea acestora pentru a face față schimbărilor frecvente care apar în sistemul educațional. Programului TREP ar putea fi utilizat și în alte instituții de învățământ superior care pregătesc viitori profesori, pentru a-i ajuta pe absolvenți să își perceapă în mod mai eficient abilitățile de predare, să se simtă mai motivați și mai bine echipați cu sentimentul de coerență în situații de predare, care reprezintă o importantă resursă interioară de adaptare.

Ca în orice cercetare-acțiune, în urma implementării programului TREP și a examinării rezultatelor sale, a fost posibil să se identifice domeniile care necesitau îmbunătățiri. Vom continua să operăm modificări suplimentare pe baza feedback-ului colectat de la studenți la sfârșitul fiecărui an universitar.

Recomandări pentru cercetări suplimentare și direcții viitoare de cercetare

Pornind de la rezultatele prezentei cercetări și de la limitările evidențiate, considerăm că sunt necesare cercetări suplimentare referitoare la programele de formare a cadrelor didactice utilizate în alte instituții, în Israel și în străinătate. În plus, cercetările viitoare ar trebui să încerce să reproducă aceste studii cu viitori profesori EFL din alte instituții, nu numai din Israel, ci și din alte țări. Mai mult, cercetările viitoare ar putea încerca să evalueze eficacitatea programului TREP în abordarea problemei abandonului în rândul cadrelor didactice, investigând dacă absolvenții programului TREP care au ales să se angajeze ca profesori rămân efectiv în profesie pentru perioade mai lungi.

Deși viitorii profesori de limbă engleză ca limbă străină se declară mulțumiți de decizia lor de a se înscrie și de a începe programul de formare a cadrelor didactice, se pare că motivele intrinseci și altruiste, care i-au atras inițial spre profesie, precum și nivelurile ridicate ale autoeficacității și sentimentului de coerență în situații de predare ar putea să nu fie suficient de convingătoare pentru a le asigura intrarea în sistem. În consecință, având în vedere rata alarmantă de abandon în etapa finală a formării inițiale a cadrelor didactice, factorii de decizie politică și Ministerul Educației ar trebui să ia toate măsurile necesare pentru a crește reputația profesiei didactice, pentru a ajuta cadrele didactice să câștige respect și prestigiu și pentru a îmbunătăți condițiile de muncă ale profesorilor. Îmbunătățirea prestigiului profesorului în societatea israeliană poate reprezenta singura modalitate de a rezolva problema lipsei acute de cadre didactice din această țară.

BIBLIOGRAFIE SELECTIVĂ

- Alwahibee, K. M. (2016). An EFL in-service training program for developing EFL teachers' performance. *Journal of the College of Education in Educational Sciences*, 40(4), 5-15. <http://doi.org/10.21608/JFEES.2016.86484>
- Antonovsky, A. (1979). *Health, stress and coping*. Jossey-Bass Publishers.
- Arnup J., & Bowles, T. (2016). Should I stay or should I go? Resilience as a protective factor for teachers' intention to leave the teaching profession. *Australian Journal of Education*, 60(3), 229-244. <http://doi.org/10.1177/0004944116667620>
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 1, 139-161.
- Banga, C. L. (2014). Microteaching, an efficient technique for learning effective teaching. *Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies*, 2(15), 2206-2211.
- Bracha, E., & Hoffenbartal, D. (2011). How Students Feel – Developing a Sense of Coherence in Teaching Questionnaire. Research report submitted in the framework of a research and assessment course, the Mofet Institute (In Hebrew).
- Bracha, E., & Hoffenbartal, D. (2015). The existence of sense of coherence in teaching situations among student-teachers. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 180, 722-729.
- Brown, A., Lee, J., & Collins, D. (2015). Does student teaching matter? Investigating pre-service teachers' sense of efficacy and preparedness. *Teaching Education*, 26(1), 77–93. <https://doi.org/10.1080/10476210.2014.957666>
- Carmel, R., & Badash, M. (2018). Views on attrition and retention among beginning English as a foreign language (EFL) teachers in Israel and implications for teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 70(1), 142-152.
- Carver-Thomas, D., & Darling-Hammond, L. (2019). The trouble with teacher turnover: How teacher attrition affects students and schools. *Education Policy Analysis Archives*, 27(36). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.27.3699>
- Central Bureau of Statistics (CBS), Israel (2019). *2018-2019 Annual report*. Retrieved from <https://www.cbs.gov.il/he/mediarelease/pages/2019/>
- Central Bureau of Statistics (CBS), Israel (2022). *Ministry of Education teacher shortage mapping, July 22*. Retrieved from <https://fs.knesset.gov.il/globaldocs/MMM/c828c457->

[b6d5-ec11-814d-005056aa4246/2_c828c457-b6d5-ec11-814d-005056aa4246_11_19599.pdf](https://doi.org/10.18662/lumproc/atee2020/08)

- Chaw, E. P., & Kopp, E. (2021). Student-teachers' experiences during practicum in pre-service teacher education in Myanmar. *ATEE 2020 - Winter Conference. Teacher Education for Promoting Well-Being in School. Suceava, 2020.*
<https://doi.org/10.18662/lumproc/atee2020/08>
- Chien, C. W. (2015). Pre-service English teachers' perceptions and practice of field experience and professional learning from expert teachers' mentoring. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 21(3), 328–345. <https://doi.org/10.1080/13540602.2014.953817>
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research methods in education*. Routledge.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). Sage Publications.
- Farrell, T. S. C. (2012). Novice-service language teacher development: bridging the gap between pre-service and in-service education and development. *TESOL Quarterly*, 46(3), 435-449.
- Farrell, T. S. C. (2016). Surviving the transition shock in the first year of teaching through reflective practice. *Elsevier*, 61, 12-19. <http://dx.doi.org/10.1016/j.system.2016.07.005>
- Furrer, C., & Skinner, E. A. (2003). Sense of relatedness as a factor in children's academic engagement and performance. *Journal of Educational Psychology*, 95(1), 148-162.
- Gravett, S., & Ramsaroop, S. (2015). Bridging theory and practice in teacher education: teaching schools – a bridge too far? *Perspectives in Education*, 33(1), 131-146.
- Gray, C., Wright, P., & Pascoe, R. (2019). “They made me feel like a teacher rather than a praccie”: Sinking or swimming in pre-service drama education. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 47(2), 193–207. <https://doi.org/10.1080/1359866X.2018.1504279>
- Gürbüz, F. (2015). The views of pre-service teachers who take special teaching courses within the context of pedagogical formation certificate program about micro-teaching method and a physics lesson plan. *International Journal on New Trends in Education and Their Implications*, 6(4), 17-23.
- Huang, X., Lin, C., & Lee, C. (2020). Moving beyond classroom teaching: a study of multidimensional teacher self-efficacy on job satisfaction and occupational commitment. *Teachers and Teaching*, 26(7-8), 522-542.
<https://doi.org/10.1080/13540602.2021.1890014>

- Jones, M., Hobbs, L., Kenny, J., Campbell, C., Chittleborough, G., Gilbert, A., Herbert, S., Redman, C. (2016). Successful university-school partnerships: an interpretive framework to inform partnership practice. *Teaching and Teacher Education*, 60, 108-120.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.tate.2016.08.006> 0742-051X/
- Klassen, R. M., & Chiu, M. M. (2011). The occupational commitment and intention to quit of practicing and pre-service teachers: Influence of self-efficacy, job stress and teaching context. *Contemporary Educational Psychology*, 36(2), 114-129.
<http://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2011.01.002>
- Ma, K., & Cavanagh, M. S. (2018). Classroom ready? Pre-service teachers' self-efficacy for their first professional experience placement. *Australian Journal of Teacher Education*, 43(7), 134-151. <http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2018v43n7.8>
- Msimanga, M. R. (2020). The impact of micro teaching lessons on teacher professional skills: some reflections from South African student teachers. *International Journal of Higher Education*, 10(2), 164-171. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v10n2p164>
- OECD. (2005). *Teachers matter: Attracting, developing and retaining effective teachers*. Retrieved from <http://oecd.org/education/school/34990905.pdf>
- Orland-Barak, L., & Leshem, S. (2009). Observation in learning to teach: forms of 'seeing'. *Teacher Education Quarterly*, 36(3), 21-37.
- Punia, V., Miglani, P., & Singh, S. P. (2016). Perception of pupil-teachers' regarding micro-teaching sessions. *World Scientific News*, 26, 69-77.
- Quin, D. (2017). Longitudinal and contextual associations between teacher–student relationships and student engagement: A systematic review. *Review of Educational Research*, 87(2), 345–387. <https://doi.org/10.3102/0034654316669434>
- Richardson, P. W., & Watt, H. M. G. (2006). Who chooses teaching and why? Profiling characteristics and motivations across three Australian universities. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 34(1), 27-56.
- Rots, I., Aelterman, A., & Devos, G. (2014). Teacher education graduates' choice (not) to enter the teaching profession: does teacher education matter? *European Journal of Teacher Education*, 37(3), 279-294.

- Rots, I., Aelterman, A., Devos, G., & Vlerick, P. (2010). Teacher education and the choice to enter the teaching profession: A prospective study. *Teaching and Teacher Education*, 26, 1619-1629.
- Rots, I., Aelterman, A., Vlerick, P., & Vermeulen, K. (2007). Teacher education, graduates' teaching commitment and entrance into the teaching profession. *Teaching and Teacher Education*, 23, 543-556.
- Rots, I., Kelchtermans, G., & Aelterman, A. (2012). Learning (not) to become a teacher: a qualitative analysis of the job entrance issue. *Teacher and Teacher Education*, 28, 1-10.
- Russell, T. (2017). A teacher educator's lessons learned from reflective practice. *European Journal of Teacher Education*, 41(1), 4-14.
<https://doi.org/10.1080/02619768.2017.1395852>
- Seker, H., Deniz, S., & Gorgen, I. (2015). Pre-service teachers' motivations towards teaching profession and their opinions about the pedagogic formation program. *Educational Research and Reviews*, 10(10), 1403-1414.
- Sinclair, C. (2008). Initial and changing student teacher motivation and commitment to teaching. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 36(2), 79-104.
<http://doi.org/10.1080/13598660801971658>
- Sutcher, L., Darling-Hammond, L., & Carver-Thomas, D. (2016). *A coming crisis in teaching? Teacher supply, demand, and shortages in the U.S.* Learning Policy Institute.
<https://doi.org/10.54300/247.242>.
- Tschannen-Moran, M., & Woolfolk-Hoy, A. (2001). Teacher efficacy: Capturing and elusive construct. *Teaching and Teacher Education*, 17(7), 783-805.
[http://dx.doi.org/10.1016/S0742-051X\(01\)00036-1](http://dx.doi.org/10.1016/S0742-051X(01)00036-1)
- UNESCO. (2022) *Transforming education from within: current trends in the status and development of teachers; World Teachers' Day 2022*. UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383002>
- Vargas-Tamez, C. (2022, October 17). The shortage of teachers is a global crisis: How can we curb it? Global Partnership. <https://www.globalpartnership.org/blog/shortage-teachers-global-crisis-how-can-we-curb-it>

- Watt, H. M. G., & Richardson, P. W. (2007). Motivational factors influencing teaching as a career choice: development and validation of the FIT-Choice scale. *The Journal of Experimental Education*, 75(3), 167-202. <http://doi.org/10.3200/JEXE.75.3.167-202>
- Watt, H. M. G., & Richardson, P. W. (2008). Motivations, perceptions, and aspirations concerning teaching as a career for different types of beginning teachers. *Learning and Instruction*, 18, 408-428.
- Weissblay, E. (2023). *Teacher shortage*. https://fs.knesset.gov.il/globaldocs/MMM/09f3dfaf-607c-ed11-8150-005056aac6c3/2_09f3dfaf-607c-ed11-8150-005056aac6c3_11_19858.pdf
- Wright, T. (2010). Second language teacher education: Review of recent research on practice. *Language Teaching*, 43(3), 259–96.
- Zeichner, K. (2010). Rethinking the connections between campus courses and field experiences in college- and university-based teacher education. *Journal of Teacher Education*, 61(1-2), 89-99.