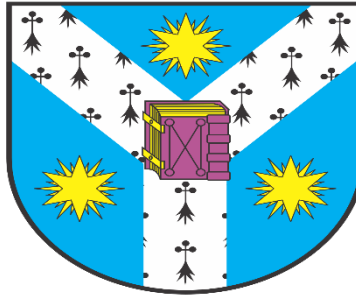


Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași  
Școala Doctorală de Psihologie și Științe ale Educației



Rezumatul Tezei de Doctorat

## **Utilizarea *metodologiei inversate* pentru dezvoltarea competențelor la profesori**

**Coordonator științific: Prof.univ.dr. Nicoleta Laura Popa**

**Doctorand: Mahmoud Fawzi**

**2023**

## Argument

Avansarea rapidă a tehnologiei în contextul învățământului superior a condus la un interes din ce în ce mai mare pentru investigarea integrării resurselor digitale cu strategii și metodologii pedagogice adecvate care prioritizează învățarea centrată pe student și implicarea activă a studenților. Această intersecție dintre tehnologie și educație a deschis noi posibilități de îmbunătățire a experienței de învățare și a rezultatelor educaționale. Prezenta abordare științifică se află la granița dintre *blended learning* și mai multe teorii educaționale, aliniindu-se la tendințele recente în cercetare prin implicațiile sale extinse atât la nivel teoretic, cât și practic. Învățarea mixtă, care combină instruirea față în față cu activitățile de învățare online, a câștigat importanță în mediile educaționale datorită potențialului său de a promova experiențe de învățare personalizate și implicarea mai profundă a studenților. Explorarea beneficiilor potențiale ale metodologiei inversate ca un tip de învățare mixtă implică o abordare organizată și riguroasă, cu atât mai necesară când se consideră examinarea unor factori asociați care influențează implementarea cu succes a acestei metodologii.

Clasa inversată, ca abordare eficientă, a demonstrat beneficii semnificative pentru educație prin schimbarea secvenței activităților de învățare și predare și prin promovarea unei treceri de la metodele tradiționale de predare centrate pe profesor la metode centrate pe student. Metodologia inversată oferă un model extrem de adaptabil și flexibil, permițând o gamă largă de opțiuni de atribuire a rolurilor în clasă și păstrând interacțiunea personală valoroasă pentru o învățare eficientă. Aceasta combină învățarea activă, eficacitatea și implicarea studenților, proiectarea mixtă a activităților didactice și difuzarea de informații. Prin răsturnarea secvențelor instructive tradiționale de tipul prelegerilor, studenții se pot apleca asupra materialului de curs înainte de a veni la clasă, prin prelegeri video preînregistrate sau alte resurse digitale. Acest lucru permite folosirea timpului din clasă pentru activități mai interactive, cum ar fi discuții, lucru în grup și exerciții de rezolvare a problemelor. S-a demonstrat că astfel de strategii de învățare activă îmbunătățesc înțelegerea și reținerea materialului de către studenți.

Fundamentul teoretic al abordării inversate se bazează pe teorii educaționale precum învățarea centrată pe student, învățarea autodirijată, învățarea activă și constructivismul. Încurajând studenții să-și asume învățarea, clasa inversată promovează abilitățile de învățare auto-dirijată și încurajează o înțelegere mai profundă a subiectului. Metodologia inversată a demonstrat un impact pozitiv asupra rezultatelor academice, angajamentului și percepțiilor profesorilor în utilizarea tehnologiei. Cu toate acestea, există încă o lipsă de literatură privind implementarea practică a abordării inversate și a factorilor care prezic percepțiile cadrelor didactice, în special în învățământul superior.

Având în vedere importanța temei în învățământul superior și lipsa datelor empirice, obiectivul principal al acestui proiect de cercetare este de a investiga percepțiile profesorilor universitari asupra metodologiei inversate și de a identifica factorii care le influențează percepțiile. Examinând atitudinile față de inovare, utilizarea clasei inversate, competența digitală

și competența pedagogică, studiul își propune să facă lumină asupra interacțiunii complexe dintre acești factori și implementarea cu succes a abordării inversate.

Prezenta teză își propune, de asemenea, să contribuie cu perspective valoroase și să extindă dovezile empirice existente prin evidențierea rolului crucial al acestor factori în implementarea abordării inversate. Înțelegând factorii care influențează percepțiile profesorilor și disponibilitatea acestora de a adopta și de a utiliza eficient clasa inversată, instituțiile de învățământ pot oferi sprijin direcționat și oportunități de dezvoltare profesională pentru a facilita implementarea acesteia. Prin urmare, această cercetare sugerează și un program de formare a profesorilor pentru lectorii universitari în vederea dezvoltării competențelor didactice prin utilizarea metodologiei inversate.

În general, acest proiect de cercetare urmărește să reducă decalajul din literatura actuală și să ofere îndrumări pentru practicienii din domeniul educației interesați de implementarea metodologiei inversate. Explorând percepțiile și factorii care influențează adoptarea de către profesori a abordării inversate, studiul își propune să contribuie la eforturile continue de îmbunătățire a practicilor de predare și învățare în învățământul superior, în beneficiul studenților și al îmbunătățirii rezultatelor educaționale.

### **Organizarea tezei și prezentarea generală a capitolelor**

Există patru secțiuni majore în această teză, inclusiv două studii empirice. În primul capitol, oferim o privire de ansamblu asupra conceptelor de bază ale cercetării noastre și o analiză cuprinzătoare a literaturii de specialitate organizată în jurul a patru teme: Metodologia inversată: teorii și percepțiile profesorilor asupra clasei inversate în diferite niveluri educaționale; Competențe ale profesorilor: competență digitală, competență pedagogică și atitudine față de inovare; Relația dintre conceptele cercetării; Perspectivele cercetătorului asupra cadrului teoretic.

Prima direcție teoretică, și anume, metodologia inversată, adică teoriile și percepțiile profesorilor asupra clasei inversate, cuprinde o discuție a unei game largi de teorii ale învățării legate de clasă inversată, inclusiv o descriere a specificului fiecărei teorii și o explicație a modului în care fiecare teorie sprijină abordarea clasei inversate. De asemenea, discutăm despre percepțiile profesorilor despre metodologia inversată în mediile preuniversitare și în învățământul superior. În continuare, abordarea teoretică a cercetării de față continuă cu o privire de ansamblu asupra metodologiei inversate în învățământul superior egiptean, care contextualizează studiul empiric.

Următoarele direcții teoretice discutate se referă la diferite cadre ale competențelor digitale și pedagogice ale profesorilor, precum și la atitudinea profesorilor față de inovare. În cele din urmă, discutăm relația dintre percepția profesorilor asupra metodologiei inversate și competențele profesorilor, accentul principal al acestei teze.

Al doilea capitol cuprinde primul studiu empiric - Percepțiile cadrelor didactice universitare despre clasă inversată: Abordare calitativă - care urmărește (a) investigarea modului în care profesorii percep utilizarea metodologiei inversate în contextul învățământului superior (b) explorează semnificația metodologiei inversate în învățământul superior. Acest studiu oferă o perspectivă largă a lectorilor universitari cu experiență asupra clasei inversate. Studiul a implicat 25 de profesori universitari de la diferite facultăți din trei universități publice din Egipt, care anterior au folosit clasa inversată ca abordare pedagogică sau strategie de instruire în diferite domenii disciplinare. Au fost realizate interviuri semi-structurate cu participanții în vederea colectării datelor, iar transcripturile au fost ulterior analizate tematic. Aceste perspective au stat la baza dezvoltării și structurării instrumentelor utilizate în cel de-al doilea studiu empiric, prezentat în capitolul al treilea.

Capitolul al treilea include cel de-al doilea studiu empiric - Competențe digitale, competențe pedagogice și atitudini față de inovare ca predictorii ai opiniilor profesorilor asupra metodologiei inversate în învățământul superior - Studiu cantitativ - care vizează (a) explorarea percepțiilor profesorilor universitari asupra metodologiei inversate (b ) explorarea autopercepțiilor privind competența digitală, competența pedagogică și atitudinea față de inovare în rândul profesorilor universitari (c) investigarea diferențelor în percepțiile profesorilor universitari cu privire la metodologia inversată în funcție de gen, experiență de predare și calificare (d ) explorarea impactului utilizării clasei inversate, competenței digitale, competenței pedagogice și atitudinii față de inovare asupra percepțiilor profesorilor universitari cu privire la metodologia inversată (e) prezentarea unui model teoretic de predictorii care poate explica percepțiile profesorilor universitari față de metodologia inversată.

Pentru realizarea studiului s-au folosit cinci chestionare structurate pentru a investiga percepțiile profesorilor universitari cu privire la utilizarea clasei inversate și pentru a identifica factorii cheie care prezic percepțiile lor, cum ar fi competența digitală, competența pedagogică și atitudinea față de inovare. Am examinat, de asemenea, factorii demografici (gen, calificare, experiență de predare).

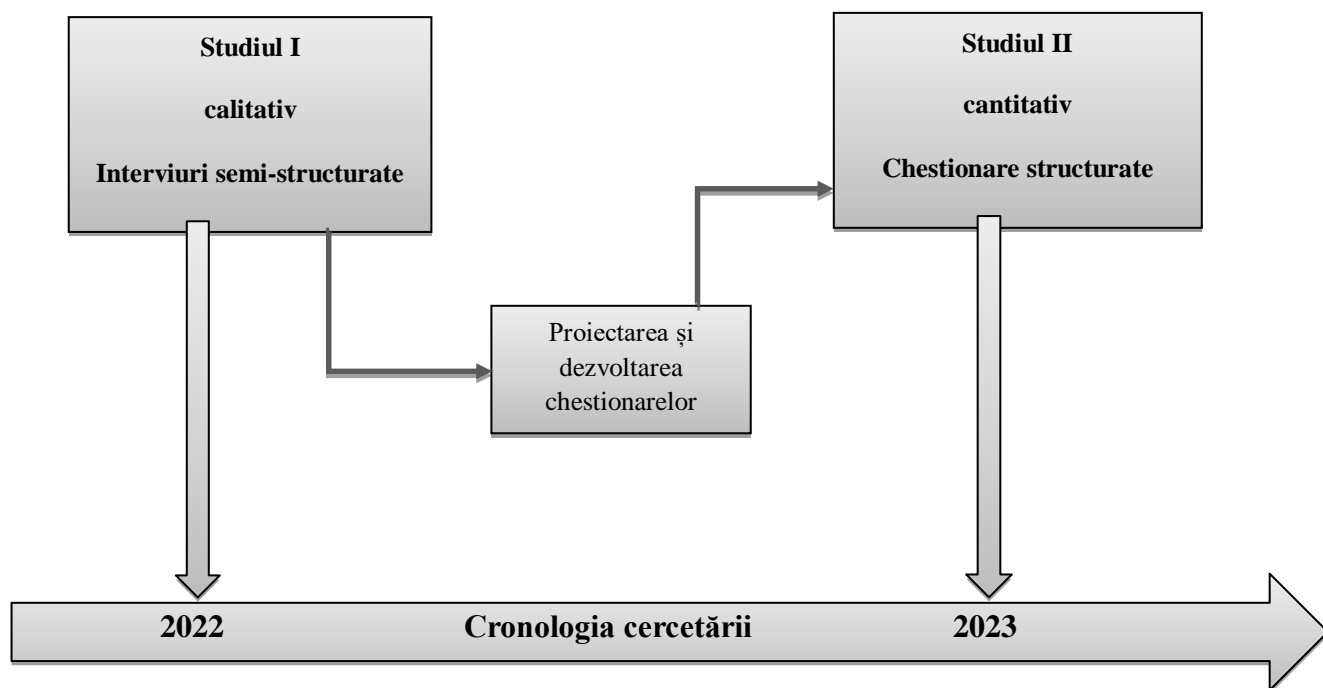
Pe baza rezultatelor acestor două studii, ultimul capitol, adică al patrulea, cuprinde concluzii și recomandări pentru cercetări viitoare. Acest capitol s-a concentrat pe un program de formare sugerat pentru lectorii universitari, folosind metodologia inversată pentru dezvoltarea competențelor lor. Capitolul prezintă, de asemenea, o scurtă trecere în revistă a obiectivelor propuse și a conținutului acestui program de formare. Mai mult, acest capitol oferă o concluzie conceptuală care se concentrează pe punctele de vedere ale lectorilor universitari despre metodologia inversată și factorii care le afectează opiniile. Capitolul abordează, de asemenea, implicațiile teoretice și practice ale cercetării, limite ale cercetării, împreună cu menționarea contribuției la îmbogățirea cunoașterii în domeniu și, în final, direcții pentru cercetări ulterioare.

## Rezultate ale studiilor empirice

Cele două studii empirice sunt redactate sub formă de articole științifice, primul studiu fiind acceptat și în prezent în curs de publicare, în timp ce al doilea studiu este în faza de depunere. În plus, două capitole de carte care valorifică literatura de specialitate cu privire la metodologia inversată au fost publicate în cadrul unei conferințe.

Studiul I (calitativ)		Studiul II (cantitativ)
<b>Titlul articolului</b>	Percepțiile profesorilor universitari despre clasa inversată	Competențe digitale, competențe pedagogice și atitudini față de inovare ca predictor ai punctelor de vedere ale profesorilor asupra metodologiei inversate în învățământul superior
<b>Jurnal</b>	Agathos: An International Review of the Humanities and Social Sciences (WOS)	Turkish online journal of distance education (WOS, Scopus)
<b>Stare</b>	Acceptat, procesul de publicare este în curs	În etapa de depunere
<b>Obiective</b>	1- Investigație calitativă privind percepțiile despre clasa inversată în învățământul superior	1- Investigație cantitativă privind percepțiile despre clasa inversată în învățământul superior.  2- Explorarea factorilor care prezic percepțiile profesorilor universitari despre clasa inversată, cum ar fi competența digitală, competența pedagogică, atitudinea față de inovare, gen, calificare și experiență didactică.
<b>Întrebări / Ipoteze</b>	1. Cum percep profesorii universitari metodologia inversată în învățământul superior?  2. Care este semnificația metodologiei inversate în învățământul superior din perspectiva profesorilor?	<b>H<sub>1</sub>:</b> Vor exista diferențe semnificative statistic în percepțiile cadrelor didactice universitare cu privire la metodologia inversată în funcție de gen.  <b>H<sub>2</sub>:</b> Vor exista diferențe semnificative statistic în percepțiile cadrelor didactice universitare cu privire la

		<p>metodologia inversată în funcție de experiența de predare.</p> <p><b>H<sub>3</sub>:</b> Vor exista diferențe semnificative statistice în percepțiile cadrelor didactice universitare cu privire la metodologia inversată în funcție de calificare.</p> <p><b>H<sub>4</sub>:</b> Percepțiile profesorilor universitari despre metodologia inversată pot fi explicate prin atitudinea lor față de inovare, utilizarea clasei inversate, competența digitală și competența pedagogică.</p>
<b>Participanții</b>	25 de profesori universitari egipteni (52% femei și 48% bărbați) de la trei universități publice mari din Egipt, care au implementat anterior abordarea inversată în practica lor de predare	406 profesori universitari din diverse universități publice egiptene care au sau nu au experiență cu modelul de clasă inversată. Dintre aceștia, 255 (55,4%) sunt femei și 181 (44,6%) bărbați.
<b>Instrumente</b>	Interviuri semi-structurate	Cinci chestionare structurate
<b>Analiza datelor</b>	Analiza tematica	<p>Analiză statistică (metode statistice descriptive și inferențiale)</p> <p>test t, ANOVA, Analiză de regresie multiplă ierarhică</p>



Ordinea cronologică de realizare a celor două studii empirice

### Rezumatul rezultatelor studiului 1

Scopurile principale ale acestui studiu au fost explorarea percepțiilor cadrelor didactice universitare cu privire la utilizarea clasei inversate în contextul didactic al învățământului superior; investigarea percepției generale a participanților asupra practicilor educaționale și asupra impactului potențial al clasei inversate asupra sprijinirii predării și învățării în învățământul superior, pe baza experienței directe de predare. Am folosit o abordare calitativă cu un număr de 25 de profesori universitari egipteni cu vârsta cuprinsă între 27 și 60 de ani ( $M=41,16$  ani), în timp ce anii de experiență didactică în instituțiile de învățământ superior au variat între 5 și 35 de ani ( $M= 17,24$  ani), iar anii experiența în utilizarea clasei inversate a variat între 3 și 11 ani ( $M= 7,56$  ani).

Rezultatele noastre au sugerat că majoritatea participanților erau familiarizați cu metodologia inversată și au oferit argumente și justificări pentru implementarea acesteia în învățământul superior. Ca o notă generală, participanții cu experiență mai lungă în utilizarea abordării inversate oferă perspective mai detaliate și își exprimă interesele active în promovarea practicilor asociate în rândul colegilor lor. În plus, toți profesorii universitari intervievați au o percepție pozitivă față de utilizarea clasei inversate, subliniind în același timp potențialul acesteia în învățământul superior, în mod similar cu rezultatele raportate în alte studii (de exemplu, Shih și Tsai 2017; Kurt 2017). Rezultatele indică, de asemenea, că toți participanții sunt de acord că metodologia inversată crește implicarea studenților și motivația academică, iar ideea este susținută și de studiile anterioare privind rezultatele studenților atunci când se utilizează

abordarea inversată (de exemplu, Wu et al. 2017; Karimi și Hamzavi 2017) . Cei mai mulți participanți au argumentat pentru o performanță sporită a studenților și o încărcare educațională mai rezonabilă. Prin urmare, toți participanții au recomandat abordarea pedagogică inversată, bazată pe experiențele lor profesionale pozitive, indiferent de domeniul de studiu. Profesorii universitari au raportat că metodologia inversată, ca o abordare pedagogică importantă sau un model educațional, ajută la integrarea tehnologiei în predare și învățare. Rezultatele studiului au indicat, de asemenea, că majoritatea profesorilor universitari intervievați au fost de acord cu rolul important al sălilor de clasă inversate în a ajuta studenții să devină cursanți (mai) independenți. În conformitate cu alte studii (de exemplu, Hashemifardnia et al. 2018; Al-Zahrani 2015; Osgerby 2013), participanții la acest studiu au descris studenții care se bucură de învățare autonomă, dar și de lucrul în grup și colaborativ, în timpul căruia își dezvoltă gândirea critică și abilitățile de comunicare. În concluziile studiului, discutăm constatările referitoare la implicațiile teoretice și practice pentru percepțiile personale și educaționale ale profesorilor universitari asupra metodologiei inversate.

## **Rezumatul rezultatelor studiului 2**

În această cercetare ne-am propus să explorăm factorii (de exemplu, competența digitală, competența pedagogică, atitudinea față de inovare, utilizarea clasei inversate) care afectează percepția profesorilor universitari asupra metodologiei inversate. De asemenea, am explorat dacă există diferențe semnificative în percepțiile profesorilor în funcție de o serie de factori demografici (de exemplu, gen, experiență de predare, calificare). Eșantionul a fost format din 406 profesori universitari egipteni. Participanții aveau vârsta după cum urmează: mai puțin de 25 de ani (11,3%), 25-35 de ani (37,7%) sau mai mult de 35 de ani (51%). Majoritatea participanților au fost lectori (31,3%), asistenți universitari (21,4%) sau profesori (18%). Rezultatele indică faptul că există diferențe semnificative din punct de vedere statistic în percepțiile profesorilor asupra metodologiei inversate în funcție de gen. Profesorii de gen feminin au percepții mai pozitive în comparație cu profesorii de gen masculin.

Mai mult decât atât, rezultatele relevă diferențe semnificative statistic în percepțiile cadrelor didactice universitare cu privire la metodologia inversată, în funcție de calificare și experiența în predare. Profesorii universitari cu calificări avansate și experiență îndelungată de predare au percepții mai pozitive asupra clasei inversate.

În ceea ce privește factorii cheie care afectează percepția profesorilor universitari asupra metodologiei inversate, rezultatele contribuie la identificarea a patru predictorii, semnificativi statistic, și anume atitudinea față de inovare, utilizarea clasei inversate, competența digitală și competența pedagogică. Rezultatele indică, de asemenea, că factorul atitudine față de inovare , o contribuție în raport cu studiile anterioare în domeniu, este cele mai relevant predictor al percepțiilor profesorilor universitari, urmat de factorul folosirea clasei inversate, apoi nivelul de competență pedagogică și, în final, nivelul de competență digitală. Aceste rezultate diferă de cele prezentate în alte studii (de exemplu, Colombo Magaña et al., 2022), unde cel mai semnificativ



predictor al percepțiilor a fost identificat ca fiind nivelul de competență digitală, precum și competența pedagogică (de exemplu, Sointu și colab., 2022). Rezultatele sunt discutate în conformitate cu literatura disponibilă și cu privire la implicațiile lor practice pentru sistemul egiptean de învățământ superior.

## **Concluzii și recomandări**

Prezenta teză de doctorat și-a propus să cuprindă date teoretice și empirice despre utilizarea metodologiei inversate în învățământul superior. Informațiile teoretice prezentate în primul capitol și-au propus să ofere o perspectivă detaliată asupra diferitelor domenii de cunoaștere și practicile legate de metodologia inversată și competențele profesorilor. Mai mult, detaliile oferite în cadrul părții teoretice au stat la baza celor două studii empirice prezentate în continuare atât în capitolul al doilea, cât și în cel de-al treilea capitol (adică, vedeți empirice).

Prin revizuirea literaturii relevante și a studiilor empirice care au fost efectuate în această cercetare, ne-a atras atenția că un accent considerabil a fost pus pe îmbunătățirea competențelor și abilităților profesorilor din învățământul superior. În plus, a existat un efort concertat pentru a concepe programe menite să încurajeze dezvoltarea profesională a cadrelor didactice universitare. Pe baza dovezilor empirice colectate și a concluziilor faptice care reies din această cercetare, propunem un program de formare a cadrelor didactice folosind metodologia inversată pentru dezvoltarea competențelor profesorilor universitari.

Obiectivul programului de formare a cadrelor didactice poate fi îmbunătățirea competențelor profesorilor universitari. Programul de formare a profesorilor poate fi conceput pentru a fi interactiv, colaborativ și orientat spre practică. Programul va include o varietate de prelegeri online, discuții față în față, activități practice și sesiuni de feedback de la colegi. Programul de formare va include, de asemenea, oportunități pentru lectorii universitari de a se angaja în practică reflexivă, de a-și împărtăși experiențele și de a învăța unii de la alții.

### **Următoarele subiecte pot fi incluse în programul de formare a profesorilor:**

- Introducere în metodologia inversată și beneficiile sale potențiale pentru procesul de învățare și predare.
- Prezentare generală a competențelor digitale necesare pentru o predare eficientă, cum ar fi utilizarea instrumentelor tehnologice, proiectarea resurselor digitale și implementarea platformelor online.
- Privire de ansamblu asupra competențelor pedagogice, cum ar fi metode de predare eficiente, strategii de proiectare și dezvoltare a conținuturilor și activităților, practici de implicare și sprijinire a studenților în mediul de învățare și, în final, metode de evaluare.

## **Implicații teoretice**

Prezenta teză contribuie la dezvoltarea cercetărilor anterioare asupra metodologiei inversate prin investigarea percepțiilor profesorilor universitari și a factorilor care explică percepțiile acestora asupra metodologiei inversate. Rezultatele sugerează că atât competența digitală și pedagogică a profesorilor, precum și atitudinea lor față de inovare sunt predictorii importanți ai percepțiilor asupra metodologiei inversate. Mai mult, cercetarea evidențiază rolul genului, al calificării și al experienței de predare în modelarea percepțiilor profesorilor. Implicațiile teoretice ale prezentei cercetări sugerează că programele de formare a profesorilor ar trebui să se concentreze pe îmbunătățirea competențelor pedagogice și digitale ale profesorilor, promovarea unei atitudini pozitive față de inovare și abordarea diferențelor de gen, calificare și experiență.

## **Implicații practice**

Această cercetare are implicații practice pentru formarea profesorilor și programele de dezvoltare profesională din învățământul superior. Pe baza constatărilor din această cercetare, există multe recomandări pentru factorii de decizie și instituțiile de învățământ superior în general, în special pentru universitățile egiptene.

## **Implicații practice pentru instituțiile de învățământ superior**

Implementarea metodologiei inversate poate oferi mai multe beneficii universităților egiptene. Prin schimbarea formatului tradițional bazat pe cursuri la un model inversat, universitățile pot promova învățarea activă, gândirea critică și implicarea studenților. Această metodologie permite activități mai interactive și colaborative în clasă, cum ar fi discuții, exerciții de rezolvare a problemelor și experimente practice. Acest mediu de învățare activ poate duce la îmbunătățirea înțelegerii studenților, retenția mai bună a cunoștințelor și îmbunătățirea performanței academice generale.

Metodologia inversată conduce la regândirea strategiilor de evaluare și feedback, permițând universităților să încorporeze evaluări formative și oportunități de feedback continuu pe tot parcursul procesului de învățare. Ca rezultat, profesorii și studenții pot măsura înțelegerea, pot identifica zonele de îmbunătățire și pot face ajustările necesare pentru a îmbunătăți rezultatele învățării.

Utilizarea analizei învățării și a informațiilor bazate pe date poate fi valorificată pentru a îmbunătăți experiența în clasa inversată. Universitățile pot colecta și analiza date despre implicarea studenților, performanța și comportamentele de învățare pentru a obține informații valoroase asupra eficienței abordării clasei inversate. Aceste date pot informa deciziile de proiectare a instruirii, pot identifica domeniile de îmbunătățire și pot oferi suport personalizat studenților.

Universitățile trebuie să aibă în vedere efectul posibil al unor factori precum competențele profesorilor, atitudinea față de inovație, genul, calificarea și experiența asupra implementării abordării clasei inversate și să ia măsurile adecvate pentru a aborda orice disparități care pot apărea. În timp ce abordarea inversată are potențialul de a îmbunătăți experiența educațională, succesul acesteia se bazează pe acești factori. Prin urmare, instituțiile de învățământ superior egiptene ar trebui să ia în considerare competențele personalului lor didactic, inclusiv familiaritatea lor cu tehnologia și metodele pedagogice active atunci când implementează modelul inversat. Ar trebui oferite oportunități adecvate de formare și dezvoltare profesională pentru a se asigura că lectorii universitari sunt bine pregătiți pentru a proiecta și a oferi experiențe eficiente în clasa inversată. Pentru a implementa eficient abordarea clasei inversate, instituțiile egiptene de învățământ superior trebuie să se asigure că personalul lor didactic posedă competențele pedagogice și digitale necesare. Furnizarea de programe cuprinzătoare de formare și asistență este crucială pentru a dota instructorii cu abilitățile și cunoștințele necesare pentru a proiecta, a dezvolta și a facilita experiențe de învățare inversată. Pregătirea pedagogică ar trebui să se concentreze pe principiile de proiectare a secvențelor instructive, pe strategiile de învățare activă, metodele de evaluare și tehnicile de management al clasei specifice modelului inversat. Formarea competențelor digitale ar trebui să acopere utilizarea tehnologiilor relevante, a sistemelor de management al învățării, a instrumentelor de creație multimedia și a platformelor de colaborare online. Oferirea de sprijin continuu, resurse și oportunități de colaborare între egali poate îmbunătăți și mai mult competența profesorilor în implementarea abordării clasei inversate. Investind în formare și sprijin pentru profesorii universitari, instituțiile de învățământ superior pot asigura implementarea cu succes a modelului inversat, rezultând rezultate îmbunătățite ale învățării și o experiență educațională mai antrenantă pentru studenți.

### **Implicații practice pentru factorii de decizie**

Factorii de decizie joacă un rol vital în sprijinirea implementării abordării clasei inversate în învățământul superior. Aceștia ar trebui să aloce resursele financiare necesare pentru a se asigura că instituțiile au infrastructura, tehnologia și materialele necesare pentru o implementare cu succes. Aceasta include furnizarea de finanțare pentru dezvoltarea platformelor digitale de învățare, a resurselor multimedia și a sistemelor de suport tehnologic. Factorii de decizie ar trebui, de asemenea, să ia în considerare acordarea de granturi sau stimulente pentru a încuraja instituțiile să adopte modelul de clasă inversată și să investească în implementarea acestuia. Factorii de decizie ar trebui să acorde prioritate creării și implementării unor programe cuprinzătoare de formare a profesorilor axate pe dezvoltarea competențelor necesare pentru abordarea clasei inversate. Aceste programe ar trebui să acopere subiecte precum designul instructiv, strategiile de învățare activă, metodele de evaluare și utilizarea eficientă a tehnologiei în contextul clasei inversate. Investind în aceste programe, factorii de decizie egipteni se pot asigura că lectorii universitari au abilitățile și cunoștințele necesare pentru a proiecta și a oferi în mod eficient experiențe relevante de învățare în clasa inversată.

Mai mult, ar trebui să ofere sprijin continuu pentru a îmbunătăți calitatea și eficacitatea programelor de formare a profesorilor. Aceasta include alocarea de resurse pentru a actualiza conținutul programelor de formare pentru a se alinia la tendințele emergente, cercetarea și cele mai bune practici în învățarea inversată. Programele ar trebui să includă, de asemenea, oportunități de aplicare practică și reflecție, permițând lectorilor să câștige experiență și să primească feedback cu privire la implementarea lor în clasă inversată. În plus, factorii de decizie ar trebui să ia în considerare extinderea duratei acestor programe de formare pentru a permite o explorare mai aprofundată a strategiilor pedagogice și a integrării tehnologiei în contextul clasei inversate.

Factorii de decizie pot elabora linii directoare și standarde pentru a asigura coerența și calitatea implementării abordării clasei inversate în instituțiile de învățământ superior. Aceste ghiduri pot acoperi aspecte precum cerințele minime pentru materialele preînregistrate, activitățile recomandate în clasă, metodele de evaluare și serviciile de sprijin pentru studenți. Oferind linii directoare clare, factorii de decizie pot promova cele mai bune practici și pot facilita adoptarea modelului de clasă inversată. În plus, se pot încuraja colaborarea și schimbul de cunoștințe între instituțiile de învățământ superior din Egipt care au implementat sau intenționează să implementeze abordarea de tip clasă inversată. Acest lucru poate fi realizat prin stabilirea de rețele, conferințe și ateliere în care educatorii și administratorii pot face schimb de idei, pot împărtăși povești de succes și pot discuta despre provocări. Încurajând colaborarea, se poate facilita învățarea colectivă și îmbunătățirea continuă a practicilor de tip clasă inversată.

Factorii de decizie ar trebui să aloce resurse pentru a sprijini cercetarea și evaluarea privind eficacitatea abordării inversate în învățământul superior. Aceasta poate implica finanțarea proiectelor de cercetare, acordarea de granturi pentru studii de evaluare și sprijinirea colaborărilor între cercetători și instituții. Prin promovarea practicilor bazate pe dovezi, factorii de decizie pot asigura luarea deciziilor în cunoștință de cauză și îmbunătățirea continuă a implementării clasei inversate.

Concentrându-se pe aceste implicații practice, factorii de decizie din Egipt pot încuraja adoptarea și implementarea cu succes a abordării inversate în învățământul superior. Oferirea de sprijin și resurse, crearea de programe solide de formare a profesorilor și îmbunătățirea și extinderea continuă a acestor inițiative vor contribui la îmbunătățirea generală a experienței și a rezultatelor educaționale atât pentru profesori, cât și pentru studenți.

### **Contribuții la cercetarea în domeniu**

Această cercetare aduce câteva contribuții importante la cunoștințele existente despre abordarea inversată și beneficiile sale potențiale pentru dezvoltarea competențelor profesorilor universitari.

**În primul rând**, cercetarea oferă dovezi empirice ale percepțiilor pozitive ale lectorilor universitari față de clasă inversată și identifică factori cheie care prezic aceste opinii, după cum

se reflectă în literatură (Li & Li, 2022; Haghghi , et al., 2019; Wang & Zhu, 2019; Colombo Magaña et al., 2022; Sointu et al., 2022).

**În al doilea rând**, cercetarea oferă perspective asupra importanței competențelor digitale și pedagogice ale profesorilor în utilizarea metodologiei inversate în educație, de asemenea reflectată în literatura anterioară (Aidoo și colab., 2022; Van Leeuwen, 2019; Pilgrim și colab., 2018; Maycock și colab., 2018; Rasheed și Abdullah, 2020; O'Flaherty și Phillips, 2015).

**În al treilea rând**, această cercetare este prima de acest fel care contribuie la prezentarea relației dintre metodologia inversată și atitudinea profesorilor față de inovare în contextul învățământului superior.

**În cele din urmă**, această cercetare identifică diferențe semnificative în percepțiile profesorilor în funcție de gen, calificare și experiență.

### **Directții viitoare de cercetare**

Limitările cercetării ar trebui abordate în cercetările viitoare. Mai mult, studiile viitoare ar trebui să extindă rezultatele cercetării în alte contexte. Mai exact, studiile viitoare ar trebui să utilizeze dimensiuni mai mari și structuri mai variate ale eșantionului, să utilizeze modele experimentale pentru a stabili cauzalitatea și să includă universități și medii educaționale diverse pentru a crește gradul de generalizare a constatărilor.

În al doilea rând, studiile viitoare ar trebui să exploreze efectul metodologiei inversate asupra performanței academice a studenților și să examineze potențialele provocări și bariere în calea utilizării metodologiei inversate în diferite medii educaționale.

În al treilea rând, cercetările viitoare ar putea examina impactul altor variabile, cum ar fi cultura și disciplina, asupra percepției cadrelor didactice universitare cu privire la abordarea inversată.

În cele din urmă, studiile viitoare ar putea evalua eficiența programelor de formare a cadrelor didactice în îmbunătățirea competențelor profesorilor universitari în clasă inversată.

### **Concluzii generale**

O concluzie generală, pe care o subliniază prezenta teză, evidențiază beneficiile potențiale ale metodologiei inversate în îmbunătățirea rezultatelor învățării în învățământul superior. În plus, dovezile empirice privind potențialele beneficii ale metodologiei inversate pentru dezvoltarea competențelor profesorilor universitari sunt demonstrate de această cercetare. Concluziile studiului relevă faptul că lectorii universitari exprimă percepții pozitive asupra metodologiei inversate, iar competențele lor digitale și pedagogice sunt predictorii importanți ai percepțiilor lor. Conform acestor rezultate, această cercetare evidențiază implicațiile pentru programele de formare și dezvoltare profesională a cadrelor didactice din învățământul superior prin sugerarea unui program de formare a cadrelor didactice folosind metodologia inversată.

Acest demers poate ajuta la îmbunătățirea calității predării în universități și poate pregăti mai bine profesorii pentru a răspunde cerințelor în evoluție ale studenților în era digitală actuală.

Deși au nevoie de confirmări ulterioare - folosind eșantioane mai extinse și mai diverse de participanți, rezultatele studiilor prezente pot contribui la discuții ulterioare și la îmbunătățirea metodelor de predare inovatoare și eficiente în învățământul superior și să deschidă noi căi de cercetare semnificative care ne-ar ajuta să înțelegem importanța metodologiei inversate în mediul academic.

### **Bibliografie selectivă**

- Aidoo, B., Macdonald, M. A., Vesterinen, V. M., Pétursdóttir, S., & Gísladóttir, B. (2022). Transforming teaching with ICT using the flipped classroom approach: Dealing with COVID-19 pandemic. *Education Sciences*, 12(6), 421.
- Al-Zahrani, A. M. (2015). From passive to active: The impact of the flipped classroom through social learning platforms on higher education students' creative thinking. *British Journal of Educational Technology*, 46(6), 1133-1148. <https://doi.org/10.1111/bjet.12353>
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. Eugene, OR: International Society for Technology in Education.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2014). *Flipped learning: Gateway to student engagement*. International Society for Technology in Education.
- Chen, L. L. (2016). Impacts of flipped classroom in high school health education. *Journal of Educational Technology Systems*, 44(4), 411-420. Retrieved from: <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0047239515626371>
- Colomo-Magaña, A., Colomo-Magaña, E., Guillén-Gámez, F. D., & Cívico Ariza, A. (2022). Analysis of prospective teachers' perceptions of the flipped classroom as a classroom methodology. *Societies*, 12(4), 98. <https://doi.org/10.3390/soc12040098>
- Haghighi, H., Jafarigohar, M., Khoshsima, H., & Vahdany, F. (2019). Impact of flipped classroom on EFL learners' appropriate use of refusal: achievement, participation, perception. *Computer Assisted Language Learning*, 32(3), 261-293.
- Hashemifardnia, A., Namaziandost, E. & Shafiee, S. (2018). The Effect of Implementing Flipped Classrooms on Iranian Junior High School Students' Reading Comprehension. *Theory and Practice in Language Studies*, 8 (6), 665-673. <https://doi.org/10.17507/TPLS.0806.17>
- Hennink, M. M., Kaiser, B. N., & Weber, M. B. (2019). What influences saturation? Estimating sample size in focus group research. *Qualitative Health Research*. 29(10), 1483-1496. <https://doi.org/10.1177/1049732318821692>
- Karimi, M. & Hamzavi, R. (2017). The Effect of Flipped Model of Instruction on EFL Learners' Reading Comprehension: Learners' Attitudes in Focus. *Advances in Language and Literary Studies*. 8 (1), 95-103.
- Kurt, G. (2017). Implementing the Flipped Classroom in Teacher Education: Evidence from Turkey. *Journal of Educational Technology & Society*, 20 (1), 211-221. <https://www.jstor.org/stable/jeductechsoci.20.1.211>.

- Li, Z., & Li, J. (2022). Using the flipped classroom to promote learner engagement for the sustainable development of language skills: A mixed-methods study. *Sustainability*, 14(10), 5983.
- Maycock, K. W., Lambert, J., & Bane, D. (2018). Flipping learning not just content: A 4-year action research study investigating the appropriate level of flipped learning. *Journal of Computer Assisted Learning*, 34(6), 661-672.
- O'Flaherty, J., & Phillips, C. (2015). The use of flipped classrooms in higher education: A scoping review. *The Internet and Higher Education*, 25, 85-95.
- Osgerby, J. (2013). Students' perceptions of the introduction of a blended learning environment: An exploratory case study. *Accounting Education*, 22(1), 85-99. <https://doi.org/10.1080/09639284.2012.729341>
- Pilgrim, M., Hornby, G., & Macfarlane, S. (2018). Enablers and barriers to developing competencies in a blended learning programme for specialist teachers in New Zealand. *Educational Review*, 70(5), 548-564.
- Rasheed, R. A., Kamsin, A., & Abdullah, N. A. (2020). Challenges in the online component of blended learning: A systematic review. *Computers & Education*, 144, 103701.
- Shih, W. L., & Tsai, C. Y. (2017). Students' perception of a flipped classroom approach to facilitating online project-based learning in marketing research courses. *Australasian Journal of Educational Technology*, 33 (5), 32-49. <https://doi.org/10.14742/ajet.2884>.
- Sointu, E., Hyypiä, M., Lambert, M. C., Hirsto, L., Saarelainen, M., & Valtonen, T. (2022). Preliminary evidence of key factors in successful flipping: predicting positive student experiences in flipped classrooms. *Higher Education*, 1-18. <https://doi.org/10.1007/s10734-022-00848-2>
- Tse, W. S., Choi, L. Y., & Tang, W. S. (2019). Effects of video-based flipped class instruction on subject reading motivation. *British Journal of Educational Technology*, 50, 385-398.
- Van Leeuwen, A. (2019). Teachers' perceptions of the usability of learning analytics reports in a flipped university course: When and how does information become actionable knowledge?. *Educational Technology Research and Development*, 67(5), 1043-1064.
- Verleger, M. A. (2009). Analysis of an informed peer review matching algorithm and its impact on student work on model-eliciting activities. *PhD. Dissertation*, Purdue University, December. URL <http://proquest.umi.com/pqdlink?did=2056269091&Fmt=7&clientId=1652&RQT=309&VName=PQD>.
- Wang, K., & Zhu, C. (2019). MOOC-based flipped learning in higher education: students' participation, experience and learning performance. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(1), 1-18.
- Wu, W. Hsieh, J. & Yang, J. (2017). Creating an Online Learning Community in a Flipped Classroom to Enhance EFL Learners' Oral Proficiency. *Educational Technology & Society*, 20 (2), 142-157. [http://www.ifets.info/journals/20\\_2/12.pdf](http://www.ifets.info/journals/20_2/12.pdf).
- Zainuddin, Z., Habiburrahim, H., Muluk, S., & Keumala, C. M. (2019). How do students become self-directed learners in the EFL flipped-class pedagogy? A study in higher education. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 8, 678. <http://dx.doi.org/10.17509/ijal.v8i3.15270>
- Zou, D., Luo, S., Xie, H., & Hwang, G. J. (2020). A systematic review of research on flipped language classrooms: theoretical foundations, learning activities, tools, research topics and findings. *Computer Assisted Language Learning*, 1-27.