

FIȘA privind indeplinirea STANDARDELOR MINIMALE

Conf. Dr. Loredana Ruxandra Diaconu-Gherasim

Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Departamentul: Psihologie

Ind	Denumire indicator	Punctaj
I1	Articole in-extenso publicate în reviste cotate ISI cu factor de impact $[2+(10 \times Fi)] \times 2/n$	
	Diaconu-Gherasim, L. R., & Măirean, C. (2016). Perception of parenting styles and academic achievement: The mediating role of goal orientations. <i>Learning and Individual Differences</i> , 49, 378-385. doi: 10.1016/j.lindif.2016.06.026 (IF = 1,65)	18,50
	Mihalca, A.M. Diaconu-Gherasim, L. R., & Butnariu, L. I. (2016). Social Functioning and Coping Strategies in Romanian and Moldavian Adolescents with Chronic Diseases, <i>Current Psychology</i> , online advanced doi: 10.1007/s12144-016-9468-5.(IF = 0,953)	7,69
	Gherasim, L. R., Brumariu, L. & Alim, C. (2016). Parenting Style and Children’s Life Satisfaction and Depressive Symptoms: Preliminary Findings from Romania, France, and Russia, <i>Journal of Happiness Studies</i> , on line advanced doi 10.1007/s10902-016-9754-9 (IF = 2.327)	13,64
	Gherasim, L. R., Măirean, C., & Rusu, A. (2016) Dispositional Optimism and Judgments of Future Life Events: Affective States as Moderators. <i>Journal of Happiness Studies</i> , 17 (3), 1015-1031. DOI. 10.1007/s10902-015-9629-5, (IF = 1.846)	13,64
	Rusu, A., Măirean, C., Hojbotă, A. M., Gherasim, L. R., & Gavriiloaiei, S. I. (2015). Relationships of career adaptabilities with explicit and implicit self-concepts. <i>Journal of Vocational Behavior</i> , 89, 92–101. (IF = 2.588)	11,15
	Gherasim, L.R., Butnaru, S. & Mairean, C. (2013) Classroom environment, achievement goals and maths performance: gender differences, <i>Educational Studies</i> , electronic format doi.10.1080/03055698.2012.663480 (IF = 0,351)	3,67
I2	Mihalca, A.M., Gherasim, R.L., & Chendran, L.A, (2012). Adolescents’ perception of psychosis risk following cannabis Consumption, <i>Substance Use and Misuse</i> , 47(4), 396-402 (IF = 1,226)	9,51
	total I1	77,80
	Articol in-extenso publicate în reviste ISI, fără factor de impact; articole in-extenso publicate în volumele „proceedings” cu Peer-Review ale conferințelor internaționale indexate ISI Thomson 5/n	
	Gherasim, L. R., Mairean, C, & Butnaru, S. (2012) Prediction of school performance: The role of motivational orientation and classroom environment, <i>Procedia Social and Behavioral Sciences</i> , 46, 3921-3935.	1,67
Gherasim L.R., Butnaru, S, Iacob, L.M. (2011). Implicit Theories of Intelligence, Academic Goals and Achievement: The moderated Effect of Gender, in <i>Proceedings of 15th European Conference on Developmental Psychology (ECDP)</i> , 55-60, Monduzzi Editore International Proceedings Division: Bologna.	1,67	

	Gherasim, LR. , Butnaru S., Iacob, L. (2010). Attributional Style, Age and Academic Achievement, in <i>Proceedings of 14th European Conference on Developmental Psychology (ECDP)</i> , 575-579, Monduzzi Editore International Proceedings Division: Bologna.	1,67
	total I2	5,00
I3	Articole publicate în reviste indexate BDI sau în volumele „proceedings” ale conferințelor internaționale indexate BDI, minim 3 baze de date internaționale 4/n	
	Maidaniuc-Chirila T & Gherasim R.L. (2014). Schoolbullying and adolescents' depressive symptoms: the mediation role of perceived stress. <i>Journal of Psychological and Educational Research</i> , 22(2), 2-27.	2,00
	Butnaru, S.& Gherasim, L. R. (2014) Achievement In Middle School: The Moderating Effect Of The Grade Level, <i>Analele Științifice ale Universității "Alexandru Ioan Cuza" - Secț. Științele Educației</i> , XVIII, 31-42	2,00
	Gherasim, L. R. , Mairean, C. & Nemțanu, R. (2014) Diferențe de gen în formarea impresiilor despre oamenii politici, [Gender differences in impression formation about politicians], <i>Revista de Psihologie socială [Journal of Social Psychology]</i> , 32 (2), 215-227.	1,33
	Gherasim, L. R. , & Butnaru, S. (2012). The Effort Attribution, Test Anxiety and Achievement in Sciences: The Moderating Effect of Parental Behaviour, <i>The International Journal of Learning</i> , 18(10), 283-291.	2,00
	Gherasim, L. R. (2012) Negative Attributional Style and Academic Achievement: The Moderating Role of Attribution of Uncontrollability and Previous Academic Performance, <i>Annals of the Al. I. Cuza University, Psychology Series</i> , 21(1), 101 - 110.	4,00
	Iacob, L. M., Bouriche, B., Gherasim, L. R. & Iacob, G., (2012). Distanța Față de Obiect și Reprezentarea Socială a Crizei Economice (RSCE), <i>Revista de Psihologie a Academiei</i> , 58 (3), 197–210.	1,00
	Butnaru, S. & Gherasim, L. R. Mairean, C. (2012) Effort Attributions and Achievement in Math and Sciences: The Moderating Effect of Gender and Academic Support, <i>Analele Științifice ale Universității Alexandru Ioan Cuza. Sectiunea Științele Educație</i> , XV, 37-51	1,33
	Gherasim, L.R. , Butnaru, S. & Iacob, L.M. (2011). The Motivation, Learning Environment and School Achievement, <i>The International Journal of Learning</i> , 17(12), 353-363.	1,33
	Gherasim, L.R. , Zaharia, D. Z., & Rusu, D. (2011). Diferențe de gen în utilizarea strategiilor de persuadare. <i>Psihologie socială. Buletinul Laboratorului „Psihologia Câmpului Social”</i> , 27, 50-59.	1,33
	Butnaru, S., Gherasim, L.R. , Iacob, L., & Amariei, C. (2010). The effects of Parental Support and Attributional Style on Children`s School Achievement and Depressive Feelings, <i>International Journal of Learning</i> , 17(8), 397-408.	1,00
	Gherasim, R. L. , Prună, I. & Amariei, C. (2010). Attitudes towards offenders: effects of the victim type and the offender`s age, <i>Annals of the Alexandru Ioan Cuza University, Psychology Series</i> , XVIII (1), 113-127.	1,33
	Butnaru, S. & Gherasim, LR. (2010). Parental support and educational achievement in middle school students, <i>Analele Științifice ale Universității Alexandru Ioan Cuza din Iasi, Seria Științe ale Educație</i> , XIV, 287-302.	2,00

	Gherasim, LR & Popa, N. (2009). Stereotype Threats and Math Test Performance, <i>The International Journal of Learning</i> , 16 (11), 211-221.	2,00
I4	Radu, A., Gherasim, L.R. , Iacob, L. (2009). Controlul primar si secundar ca modalități de coping la vârsta a treia, <i>Psihologie socială. Buletinul Laboratorului „Psihologia Câmpului Social”</i> , 23, 61-76.	1,33
	Butnaru, S., Gherasim, R.L. & Iacob, L.M. (2009). The impact of the experiential strategies in teachers` intercultural education, <i>Analele Științifice ale Universității Alexandru Ioan Cuza din Iasi, Seria Științe ale Educație</i> , XII, 1-20.	1,33
	Gherasim R.L. , Ivas, N., & Boncu, Șt. (2009). Factori ai comportamentelor deviante: rolul coeziunii, normei grupului și importanței sarcinii, <i>Psihologie socială. Buletinul Laboratorului „Psihologia Câmpului Social”</i> , 23, 7-21.	1,33
	Amariei, C., Gherasim, L.R. & Turliuc, N. (2009). Influenta nivelului depresiei diadice asupra satisfacției maritale, <i>Annals of the Alexandru Ioan Cuza University, Psychology Series</i> , XVIII (2), 43-54.	1,33
	Gherasim, L.R. & Mihalcea A. (2006). Effect of chronic disease on romantic partner choice, <i>Europe`s Journal of Psychology</i> , 2 (6), doi.org/10.5964/ejop.v2i2.324.	2,00
	total I3	30,00
	Articole publicate în lucrări de referință – enciclopedii, dicționare, lexicoane în străinătate, la edituri de prestigiu sau recunoscute (A1 și A2) 5/n	
	-	
I5	Citări ale publicațiilor candidatului în reviste și proceedings cotate ISI 2/n pe citare	
	Johnston, C. S. (2016). A systematic review of the career adaptability literature and future outlook. <i>Journal of Career Assessment</i> , 1069072716679921. Art citat [Rusu, A., Măirean, C., Hojbotă, A. M., Gherasim, L. R., & Gavriloaiei, S. I. (2015). Relationships of career adapt-abilities with explicit and implicit self-concepts. <i>Journal of Vocational Behavior</i> , 89, 92–101.]	0,40
	Rudolph, C. W., Lavigne, K. N., & Zacher, H. (2016). Career adaptability: A meta-analysis of relationships with measures of adaptivity, adapting responses, and adaptation results. <i>Journal of Vocational Behavior</i> , 98, 17-34 .doi.org/10.1016/j.jvb.2016.09.002. Art citat Rusu, A., Măirean, C., Hojbotă, A. M., Gherasim, L. R., & Gavriloaiei, S. I. (2015). Relationships of career adapt-abilities with explicit and implicit self-concepts. <i>Journal of Vocational Behavior</i> , 89, 92–101.	0,40
	Samuelsson, M., & Samuelsson, J. (2016). Gender differences in boys' and girls' perception of teaching and learning mathematics. <i>Open Review of Educational Research</i> , 3 (1), 18-34. 4, DOI: 10.1080/23265507.2015.1127770 Articol citat [Gherasim, L. R., Butnaru, S., & Mairean, C. (2013). Classroom environment, achievement goals and maths performance: gender differences. <i>Educational Studies</i> , 39(1), 1-12]	0,67
	Sarouphim, K. M., & Chartouny, M. (2016). Mathematics education in Lebanon: gender differences in attitudes and achievement. <i>Educational Studies in Mathematics</i> , 1-14. DOI: 10.1007/s10649-016-9712-9. Articol citat [Gherasim, L.R., Butnaru, S. (2012) The effort attribution, test anxiety and achievement in sciences: The moderating effect of parental behaviour. <i>International Journal of Learning</i> , 18 (10), 283 – 294.]	1,00

Ringeisen, T., & Raufelder, D. (2015). The interplay of parental support, parental pressure and test anxiety–Gender differences in adolescents. <i>Journal of Adolescence</i> , 45 , 67-79. doi.org/10.1016/j.adolescence.2015.08.018 <u>Articol citat</u> [Gherasim, L.R., & Butnaru, S. (2012) The effort attribution, test anxiety and achievement in sciences: The moderating effect of parental behaviour. <i>International Journal of Learning</i> , 18 (10), 283 – 294.]	1,00
Heffner, A. L., & Antaramian, S. P. (2015). The Role of Life Satisfaction in Predicting Student Engagement and Achievement. <i>Journal of Happiness Studies</i> , 1-21. DOI: 10.1007/s10902-015-9665-1. Articol citat [Gherasim, L. R., Butnaru, S., & Mairean, C. (2013). Classroom environment, achievement goals and maths performance: gender differences. <i>Educational Studies</i> , 39 (1), 1-12]	0,67
GOKSU, A. (2015). High School Students' Perceptions of Classroom Learning Environments in an EFL Context. <i>Revista de cercetare si interventie social</i> , 51 , 72-89.factor de impact 0,798 (ptr uanul 2014) Articol citat [Gherasim, L. R., Butnaru, S. & Mairean, C. (2013) Classroom environment, achievement goals and maths performance: Gender differences, <i>Educational Studies</i> , 39(1), 1–12]	0,67
performance in remote-sensing image interpretation: the importance of human and external factors. <i>International Journal of Remote Sensing</i> , 35(2), 754-778. Factor de impact 1,652. Art citat [Gherasim, L. R., Butnaru, S. & Mairean, C. (2013) Classroom environment, achievement goals and maths performance: Gender differences, <i>Educational Studies</i> , 39(1), 1–12.]	0,67
Sheldrake, R., Mujtaba, T., Reiss, M. J. (2014) Students' intentions to study non-compulsory mathematics: the importance of how good you think you are. <i>British Educational Research Journal</i> , 41(3), 462-488. Factor de impact : 1,172 Articol citat [Gherasim, L. R., Butnaru, S. & Mairean, C. (2013) Classroom environment, achievement goals and maths performance: Gender differences, <i>Educational Studies</i> , 39(1), 1–12]	0,67
Buldur, Serkan, and Alev Dogan. (2014) Adaptation of the Students' Perceptions of the Science and Technology Course Classroom Assessment Environment Scale into Turkish. <i>Eğitim ve Bilim (Education and Science)</i> , 39 (176) 199-211. DOI: 10.15290/EB.2014.3729 art citat Gherasim, L. R., Butnaru, S. & Mairean, C. (2013) Classroom environment, achievement goals and maths performance: Gender differences, <i>Educational Studies</i> , 39(1), 1–12	0,67
Buldur, S. (2014). The Investigation of the Relationship between the Students' Perceptions about the Classroom Assessment Environment and Their Achievement-Goal Orientations: Gender Perspective. <i>Eğitim ve Bilim (Education and Science)</i> , 39 (176) 213-225, DOI: 10.15290/EB.2014.3730. imapct factor 0.31; art citat Gherasim, L. R., Butnaru, S. & Mairean, C. (2013) Classroom environment, achievement goals and maths performance: Gender differences, <i>Educational Studies</i> , 39(1), 1–12	0,67
Gavreliuc, A & Gavreliuc, D. (2013). Intergenerational Analysis of Cultural Dimensions and Attributional Patterns in Romanian Educational Organizations, <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> , 78, 265–269. Factor de impact 0 Articol citat [Gherasim, R.L. (2011). Neajutoarea învatata. Concept si aplicatii. [Learned helplessness. Concept and applications]. Iasi: Editura Universitatii Al. I. Cuza.]	2,00

I6	Langa, C. (2013). Investigation of Students' Attitude to Academic Honesty–Empirical Study <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> , 76, 426–430. Factor de impact 0 Articol Citat [Gherasim L, Ivas N, Boncu St. Factori ai comportamentelor deviante: rolul coeziunii, normei grupului si importantei sarcinii. <i>Psihologia sociala. Buletinul Laboratorului "Psihologia câmpului social"</i> Universitatea "Al.I. Cuza", Iasi, 2009, 23:7-22.]	0,67
	Ahmet, A. (2012). Achievement Goal Orientations and Math Attitudes, <i>Studia Psychologica</i> , 54 (3), 237-249. factor de impact 0,26 Art citat Gherasim, R. L., Butnaru, S., Boza, M. & Iacob, L. M. (2011). Achievement and attitude towards mathematics in early adolescence: the role of classroom environment and goal orientations. in Proceedings of the 7th WSEAS/IASME International Conference on Educational Technologies (EDUTE'11), 55-60]	0,50
	total I5	10,63
	Criteriul C2*	
	Articole publicate în reviste străine sau românești cu Peer-Review și comitet editorial internațional 2,5/n Pe articol	
	Radu, A., Gherasim, L. R. , & Iacob, L.M. (2008). Procese identitare la vârsta a treia, <i>Analele Științifice al Universității „Al. I. Cuza” din Iasi. Psihologie</i> , XV, 37-55	0,83
	Gherasim, L. R. , Rebenciuc, D., & Boncu, S. (2007). Factori ai toleranței față de darea de mită, <i>Psihologie socială. Buletinul Laboratorului „Psihologia Câmpului Social”</i> , 20, 67-79.	0,83
	Gherasim L.R. , Dima A.M., & Havârneanu C. (2007). Atitudinea față de integrarea României în Uniunea Europeană: impactul nivelului de pesimism, <i>Psihologie socială. Buletinul Laboratorului „Psihologia Câmpului Social”</i> , 19, 7-21.	0,83
	Neculau, C. & Gherasim, L. R. (2005). Factori psihologici ai evoluției postoperatorii, <i>Analele Științifice al Universității „Al. I. Cuza” din Iasi. Psihologie</i> , XIV, 87 – 104.	1,25
	Gherasim L. & Burceanu, S. (2005). Valorificarea imaginii de sine în formarea impresiei, <i>Analele Științifice al Universității „Al. I. Cuza” din Iasi. Psihologie</i> , XII, 125-140.	1,25
	Iacob, L., Gherasim, L.R. & Huceanu, S. (2005). Genul sau genurile reprezentări sociale a puterii?, <i>Psihologie socială. Buletinul Laboratorului „Psihologia Câmpului Social”</i> , 14, 49 – 68.	0,83
	Gherasim, L.R. (2003). Cei iei pe mere dai pe pere – o activare secundară a stereotipului de gen, <i>Analele Științifice al Universității „Al. I. Cuza” din Iasi. Psihologie</i> , IX-X, 183 – 204.	2,50
	Havarneanu, C., Opariuc, D.C., Gherasim, L.R. & Ioan, M. (2003). Orientarea școlară și profesională prin metodologii de evaluare computerizată, <i>Analele Științifice al Universității „Al. I. Cuza” din Iasi. Psihologie</i> , IX-X, 239 – 270.	0,63
	Gherasim, L.R. (2002). Harta mentală a României, sursă de menținere a stimei de sine în situații de amenințare a imaginii de sine, <i>Psihologie socială. Buletinul Laboratorului „Psihologia Câmpului Social”</i> , 8, 77 – 90.	2,50
	Gherasim, L. R. (1999). Recenzie “Elogiul prostiei. Psihologie aplicată la viața cotidiană.” (Pavelcu Vasile), <i>Analele Științifice al Universității „Al. I. Cuza” din Iasi. Psihologie</i> , VII, 159-163.	2,50
Total I6	13,96	

I7	Articole publicate în lucrări de referință – enciclopedii, dicționare, lexicoane la edituri de categoria B 3/n	
		-
I8	Articole publicate în reviste indexate BDI sau în proceedings ale conferințelor internaționale indexate BDI 2/n	
		-
I9	Articole publicate în reviste românești recunoscute de comunitatea academică (Comisia de specialitate CNADTCU recomandă lista revistelor) 1,5/n	
	Sălăvastru, D. & Gherasim, L. R (2008). Profesori si elevi față în față cu violențele școlare, Educația, <i>Buletinul Departamentului pentru pregătirea personalului didactic</i> , 8, 17-31	0,75
	total I9	0,75
I10	Citări ale publicațiilor candidatului în revistele menționate la indicatorii I6, I9 și în lucrările apărute la edituri de categoria B 0,5/n pe citare	
	Alfiasari, A. Hastuti, D. and Sarwoprasodjo, S. (2016). "An Integration of Family and School on Strengthening the Character of Teenager in Indonesia: It's a Must." <i>Journal of Child Development Studies</i> 1, no. 01 (2016). [articol citat Gherasim, L. R., Mairean, C, & Butnaru, S. (2012) Prediction of school performance: The role of motivational orientation and classroom environment, <i>Procedia Social and Behavioral Sciences</i> , 46, 3921-3935]	0,17
	Ismail, S., Ferreira, N., & Coetzee, M. (2016). Young emerging adults' graduateness and career adaptability: Exploring the moderating role of self-esteem. <i>Journal of Psychology in Africa</i> , 26 (1), 1-10. Articol citat Rusu, A., Măirean, C., Hojbotă, A. M., Gherasim, L. R., & Gavriloaiei, S. I. (2015). Relationships of career adapt-abilities with explicit and implicit self-concepts. <i>Journal of Vocational Behavior</i> , 89, 92–101,	0,17
	total I10	0,33
I11	Citări ale publicațiilor candidatului în reviste și proceedings BDI sau în volume apărute la edituri de categoria A1, A2 1/n pe citare	
	Rusu, A., Mairean, C., & Magurean, S. (2015). Exploring the third level of career adaptability: Canonical correlation between career adaptabilities and defense styles. <i>Annals of All Cuza University. Psychology Series</i> , 24 (2), 5. Art citat [Rusu, A., Măirean, C., Hojbotă, A. M., Gherasim, L. R., & Gavriloaiei, S. I. (2015). Relationships of career adapt-abilities with explicit and implicit self-concepts. <i>Journal of Vocational Behavior</i> , 89, 92–101.]	0,20
	Vezzoli, M., & Zogmaister, C. (2016). The Semantic Misattribute Procedure. <i>Psicologia sociale</i> , 11 (3), 213-244. Art citat [Rusu, A., Măirean, C., Hojbotă, A. M., Gherasim, L. R., & Gavriloaiei, S. I. (2015). Relationships of career adapt-abilities with explicit and implicit self-concepts. <i>Journal of Vocational Behavior</i> , 89, 92–101.]	0,20

Schwery, D., Hulac, D., & Schweinle, A. (2016, December). Understanding the Gender Gap in Mathematics Achievement: The Role of Self-Efficacy and Stereotype Threat. In <i>School Psychology Forum</i> (Vol. 10, No. 4). Art. citat [Gherasim, L. R., Butnaru, S. & Mairean, C. (2013) Classroom environment, achievement goals and maths performance: Gender differences, <i>Educational Studies</i> , 39(1), 1–12.]	0,33
Raccanello, D., & Brondino, M. (2016). Assessing Primary and Secondary Students' Achievement Goals for Italian and Mathematics Domains: The Italian Version of the Achievement Goal Questionnaire-Revised (AGQ-R). <i>BPA-Applied Psychology Bulletin (Bollettino di Psicologia Applicata)</i> , 64 (277). Art. citat [Gherasim, L. R., Butnaru, S. & Mairean, C. (2013) Classroom environment, achievement goals and maths performance: Gender differences, <i>Educational Studies</i> , 39(1), 1–12.]	0,33
Gönül, S. 2015 Perceived Teacher Factors in Relation to Students' Achievement-Related Outcomes in Science Classrooms in Elementary School <i>European Journal of Science and Mathematics Education</i> ,3(2), 115-129. Art. citat [Gherasim, L. R., Butnaru, S. & Mairean, C. (2013) Classroom environment, achievement goals and maths performance: Gender differences, <i>Educational Studies</i> , 39(1), 1–12.]	0,33
Negoită, G. (2016). The Adolescence: Scholastic Success and Failure. <i>European Review of Applied Sociology</i> 9 (12), 35-47. .DOI: 10.1515/eras-2016-0004 art citat Gherasim, L. R., Mairean, C, & Butnaru, S. (2012) Prediction of school performance: The role of motivational orientation and classroom environment, <i>Procedia Social and Behavioral Sciences</i> , 46, 3921-3935.	0,33
Negoită, G. (2016). The Adolescence: Scholastic Success and Failure. <i>European Review of Applied Sociology</i> 9 (12), 35-47. .DOI: 10.1515/eras-2016-0004 art citat Gherasim, L.R., Butnaru, S. (2013). Performanța școlară – Determinanți individuali și contextuali în adolescență, Iași: Editura Polirom	0,50
Negoită, G. (2016). The Adolescence: Scholastic Success and Failure. <i>European Review of Applied Sociology</i> 9 (12), 35-47.DOI: 10.1515/eras-2016-0004 art citat Gherasim, L.R., Butnaru, S., & Iacob, L.M. (2011b), The Motivation, Learning environment and School Achievement, <i>The International Journal of learning</i> , 17(12), 353-363	0,33
Demirhan, E., Onder, E, & Beşoluk, S. (2014) Brain Based Biology Teaching: Effects On Cognitive And Affective Features And Opinions Of Science Teacher Trainees, <i>Journal of Turkish Science Education</i> , 11 (3), 65-78. doi: 10.12973/tused.10119a . Art. citat [Gherasim, L. R., Butnaru, S. & Mairean, C. (2013) Classroom environment, achievement goals and maths performance: Gender differences, <i>Educational Studies</i> , 39(1), 1–12.]	0,33
Welch, A., Cakir, M., Peterson, C.M., & Ray C.M. (2014). The relationship between gender and classroom environment in Turkish science classrooms. <i>Educational Research and Reviews</i> , 9(20),893-903. DOI: 10.5897/ERR2014.1839. Art citat [Gherasim, L. R., Butnaru, S. & Mairean, C. (2013) Classroom environment, achievement goals and maths performance: Gender differences, <i>Educational Studies</i> , 39(1), 1–12.]	0,33

<p>Alex, J.K, Mammen, K.J (2014). Gender Differences amongst South African Senior Secondary School Learners' Geometric Thinking Levels <i>Mediterranean Journal of Social Sciences</i>, 5(20) Doi: 10.5901/mjss.2014.v5n20p1908, factor de impact 0; articol citat [Gherasim, L. R., Butnaru, S. & Mairean, C. (2013) Classroom environment, achievement goals and maths performance: Gender differences, <i>Educational Studies</i>, 39(1), 1–12.]</p>	0,33
<p>Sakız, G. (2015). Perceived teacher factors in relation to students' achievement-related outcomes in science classrooms in elementary school, <i>European Journal of Science and Mathematics Education</i>, 3(2), 115-129. <u>Art. Citat</u> Gherasim, L. R., Butnaru, S., & Mairean, C. (2013). Classroom environment, achievement goals and math performance: gender differences. <i>Educational Studies</i>, 39, 1-12.â</p>	0,33
<p>Offiah, Francisca C. & Esiana, Amaka C, 2013, Students' Social Classroom Learning Environment as Correlates of their Academic Achievement in Mathematics, <i>Journal of the Science Teachers Association of Nigeria</i> , 48 (1), 48-55. <u>Articol citat</u> [Gherasim, R. L., Butnaru, S., Boza, M. & Iacob, L. M. (2011). Achievement and attitude towards mathematics in early adolescence: the role of classroom environment and goal orientations. in <i>Proceedings of the 7th WSEAS/IASME International Conference on Educational Technologies (EDUTE'11)</i>, 55-60]</p>	0,20
<p>Onici Octavian (2014) Teoria discrepanțelor sinelui, in Dafinou, I. & Boncu St. (eds.) <i>Psihologie Sociala Clinica [Social Clinic Psychology]</i> (pp. 71-78), Polirom, Iasi. Art. citat Havârneanu, C., Gherasim, L., Elașco, V. (1999). Rolul discrepanțelor eului în autoevaluarea trăsăturilor specifice săracilor și bogaților. In A. Neculau, G. Ferréol (coord.) <i>Aspecte psihosociale ale sărăciei</i>. Iași: Editura Polirom, 96-108.</p>	0,33
<p>Turliuc, MN & Măirean C (2014). Suportul social, in Dafinou, I. & Boncu St. (eds.) <i>Psihologie Sociala Clinica [Social Clinic Psychology]</i> (pp. 71-78), Polirom, Iasi. citat Gherasim, R.L., & Butnaru, S. (2013). Performanța școlară. Iași: Editura Polirom.</p>	0,50
<p>Turliuc, MN & Măirean C (2014). Suportul social, in Dafinou, I. & Boncu St. (eds.) <i>Psihologie Sociala Clinica [Social Clinic Psychology]</i> (pp. 71-78), Polirom, Iasi. citat Gherasim L.R., Butnaru S., Măirean C. (2013). Classroom environment, achievement goals and maths performance: Gender differences. <i>Journal of Educational Studies</i>, 39(1),</p>	0,33
<p>Maidaniuc-Chirilă, T.(2015). Mediation roles of resilience and coping strategies on the relationship between Workplace bullying and Romanian Employees' depressive symptoms, <i>Romanian Journal of Experimental Applied Psychology</i>, 6(3), 84-101. <u>Art. Citat</u> [Maidaniuc-Chirilă T. & Gherasim L.R. (2014). School bullying and adolescents' depressive symptoms: The mediation role of perceived stress. <i>Journal of Psychological and Educational Research</i> , 22(2), 7-27.]</p>	0,50
<p>Cuciac, L. S., Țepordei, A. M., Labăr, A. V., & Cuciac, C. C. (2015). The Influence of Teachers' Perceived Leadership Styles and Students' Learning Approaches on Academic Achievement. <i>Education and Development, Research and Practice</i> , 2 (1), 13. carte citata [Gherasim, R.L., & Butnaru, S. (2013). Performanța școlară. Iași: Editura Polirom.]</p>	0,50

	Naz, F., Abida, K., Munir, F & Saddiqi, A. F. (2012). Practicum: A Need in Teacher Education, <i>The International Journal of Learning</i> , Volume 17, Issue 8, 443-460 Articolul citat [Butnaru, S., Gherasim, L.R., Iacob, L., & Amariei, C. (2010). The effects of Parental Support and Attributional Style on Children`s School Achievement and Depressive Feelings, <i>International Journal of Learning</i> , 17(8), 397-408]	0,25
	Chan, E. Y. & Ng, S. S. (2012) Narrative Inquiry as Pedagogy in a Blended Learning Environment, <i>The International Journal of Learning</i> , Volume 18, Issue 11, 145-154 Articolul citat [Butnaru, S., Gherasim, L.R., Iacob, L., & Amariei, C. (2010). The effects of Parental Support and Attributional Style on Children`s School Achievement and Depressive Feelings, <i>International Journal of Learning</i> , 17(8), 397-408].	0,25
	Zaharia, D. V. & Apostol, M. M. (2008). Reglarea emoțiilor si epuizarea profesională la angajații din sectorul servicii, <i>Psihologia Resurselor Umane</i> , 6(2), 90-102. citare la p. 94 (citare din teza de doctorat <i>Influența factorilor psihosociali asupra comportamentelor determinate de neajutorarea învățată</i>).	1,00
	Boza, M., Iacob, L. M. & Daniela, M. (2006). Similarities and differences in the social representation of power. Comparative perspective between women and men. <i>Psihologie socială. Buletinul Laboratorului „Psihologia Câmpului Social”</i> , 17, 15-42. (articolul citat Iacob, L., Gherasim, L.R. & Huceanu, S. (2005). Genul sau genurile reprezentării sociale a puterii?, <i>Psihologie socială. Buletinul Laboratorului „Psihologia Câmpului Social”</i> , 14, 49 – 68).	0,33
	Boza, M., Iacob, L. M., & Ianos, M. A. (2012). “Concurență” pentru impactul distanței față de obiect: genul și naționalitatea în reprezentarea socială a puterii. <i>Psihologia socială</i> , (29), 35-52. articolul citat [Iacob, L., Gherasim, L.R. & Huceanu, S. (2005). Genul sau genurile reprezentării sociale a puterii?, <i>Psihologie socială. Buletinul Laboratorului „Psihologia Câmpului Social”</i> , 14, 49 – 68].	0,33
	Gavreliuc, A. (2012) Continuity and Change of Values and Attitudes in Generational Cohorts of the Post-Communist Romania, <i>Cognitie, Creier, Comportament</i> , Vol. 16, No. 2, 191-212. Gherasim, R. L. (2011). Neajutoarea învățată. Concept și aplicații. [Learned helplessness. Concept and applications]. Iași, Romania: Editura Universității ”Al. I. Cuza”.	1,00
	Galli, I, Neculau, A., Fasanelli, R, Iacob, L. M., & Ianoș, M.A. (2011). Dimensions Identitaires Genre et Nationalité La Représentation Sociale du Pouvoir dans la Balance Des, <i>Revista de Psihologie a Academiei</i> , 57(2), 146–161. (articolul citat Iacob, L., Gherasim, L.R. & Huceanu, S. (2005). Genul sau genurile reprezentării sociale a puterii?, <i>Psihologie socială. Buletinul Laboratorului „Psihologia Câmpului Social”</i> , 14, 49 – 68).	0,33
	total I11	9,77
	Criteriul C3	
I12	Cărți – tratate, monografii lucrări de specialitate cu autor unic 10 x m	
	Gherasim., L. R. (2009) Neajutorarea învățată – concept și practici, Editura Universității „Al. I. Cuza”, Iași.	15,00
	total I12	15,00
I13	Cărți publicate ca și coautor - 7 x m/n	

I14

Gherasim, L. R. & Butnaru, S. (2013). <i>Academic performance: Individual and contextual factors</i> . [Performanță școlară. Determinanți individuali și contextuali în adolescență . Polirom: Iasi	5,25
total I13	5,25
Capitole în volume colective 3 x m/n	
Gherasim, L. R. & Măirean, C. (2016). Efectul de iradiere a frumuseții, în Șt. Boncu și M.N. Turliuc (Ed.) <i>Relații Intime. Atracție interpersonală și conviețuire în cuplu</i> . (pp. 116-125), Polirom: Iași.	2,25
Gherasim, L. R. (2016). Impactul migrației parentale asupra dezvoltării copiilor rămași acasă în L, Stan (Ed.). <i>Educația timpurie. Probleme și soluții</i> (pp. 254-264).Iași: Polirom	4,50
Gherasim, L. R. (2016). Reziliența în context familial și școlar, in G. Pânișoară, D. Sălăvăstru & L. Mitrofan. <i>Copilăria și adolescența . Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării</i> (pp. 207-223), Polirom: Iași	4,50
Gherasim, L. R. (2015). Emigrația părinților și motivația pentru învățare a copiilor: diferențe de gen, in A.M Marhan, Săucan, D., & Micle, M.I. (Ed.) <i>Relația viața de familie – viața profesională: de la conflict la reconciliere</i> (pp. 107-122) Editura Academiei Romane: Bucuresti	3,00
Holman, A., & Gherasim L.R. (2015). Construcția instrumentelor de evaluare psihometrică, in Gavrilovici, C., & Oprea, L. (Eds.), <i>Științele comportamentului, Vol. 1: Bazele comportamentului uman. Comportamentul individual în sănătate.</i> (p.154-171) Bucuresti: ProUniversitaria	2,25
Holman A. & Gherasim, L. R. (2015). Elevarea morală, în Șt. Boncu și D. Nastas (coord.) <i>Emoții Complexe</i> (pp. 77-88), Polirom: Iași.	2,25
Gherasim, L. R. (2014). Teoria neajutorării învățate. In Dafinou, I. & Boncu St. (eds.) <i>Psihologie Sociala Clinica</i> (pp. 145-155), Polirom: Iasi	4,50
Gherasim, L. R. & Mairean, C. (2014). Optimism nerealist. In Dafinou, I & Boncu St. (eds.) <i>Psihologie Sociala Clinica</i> (pp. 351-361), Polirom, Iasi.	2,25
Gherasim, L. R. (2014) Diferențe de gen în relația dintre scopuri, optimism și performanță școlară, In N. M. Turliuc (Ed.), <i>Gen si diferente de gen in studii empirice</i> (pp 251-265), European Institute: Iasi	4,50
Gherasim, L. R., & Butnaru, S. (2013). Classroom Environment, Attributional Style and Science Achievement in Early Adolescence, In G. Rata, P.L. Runcan & H. Arslan (Eds.), <i>Applied Social Sciences. Education Sciences</i> , (pp. 97-104), Cambridge Scholars Publishing: Newcastle.	2,00
Gherasim, L.R., Butnaru, S., Gavreliuc, A. & Iacob, L.M. (2013). Optimistic Attributional Style and Parental Behaviour in the Educational Framework: A Cross-Cultural Perspective, in Knoop, H.H. & Delle Fave A. (Eds.) <i>Well-Being and Cultures: Perspectives from Positive Psychology, Cross-Cultural Advancements in Positive Psychology</i> , Vol. 3 (pp. 195-217), Dordrech: Springer Science + Business Media	1,00
Gherasim, L.R. (2002). Rolul comparării sociale în menținerea stimei de sine, în A. Neculau (coord.) <i>Noi și Europa</i> (pp. 268 – 281), Editura Polirom: Iași	4,50

	Gherasim, L.R. (2002). Metodologia cercetării în științele sociale, în C. Havârneanu (coord.) <i>Cunoașterea socială. Teorii și Metode</i> (pp 192 – 250). Editura Erola: Iași.	3,00
	Gherasim, L.R. , Havarneanu, E.C., Elasco, V. (1999). Rolul discrepanțelor Eu-lui în autoevaluarea trăsăturilor specifice săracilor și bogaților, în Neculau, A. & Ferreol, G. (coord.) <i>Aspecte psihosociale ale sărăciei</i> , (pp. 96 – 108), Editura Polirom: Iași.	1,50
	total I14	42,00
I15	Cărți /edicate, având coordonatori sau editori - 5 x m/n	
		-
I16	Coordonare colecție de carte 5 x m/n	
		-

Criteriul C4		
I17	Lucrări in-extenso publicate în volumele unor conferințe - 2/n	
	Gherasim L.R. , Butnaru, S, Boza, M., Iacob, L.M. (2011). Achievement and Attitude towards Mathematics in Early Adolescence: The Role of Classroom Environment and Goal Orientations, in <i>Proceedings of the 7th WSEAS/IASME International Conference on Educational Technologies (EDUTE'11)</i> , 55-60, WSEAS Press	0,50
	Gherasim, L.R & Boza, M. (2007). Romanian student's attitudes towards European Union integration: The effects of explanatory style and social identity, <i>Humanities</i> . (pp. 81-86), University of Miskolc, Innovation and Tehnology Transfer Center: Miskolc.	1,00
	Săndulescu, A. & Gherasim, L.R (2006). Influența atractivității fizice asupra comportamentului de inițiere a unei relații intime premaritale, în A. Stan (coord.), <i>Standarde și Exigențe ale Psihologiei Aplicate</i> , (pp. 15-24), Casa Editorială Demiurg: Iași.	1,00
	Gherasim, L.R (2005). Depression and Learned Helplessness: Reactions following Exposure to Lack of Control, 5 <i>International Conference of PHD Students, Humanities</i> . (pp. 215-220), University of Miskolc, Innovation and Tehnology Transfer Center: Miskolc.	2,00
	total I17	4,50
I18	Lucrări in-extenso publicate în volumele unor conferințe naționale- 1.5/n	
		-
I19	Membru în comitetul științific al unor conferințe internaționale, organizate în străinătate -6 /conferință	
	ISSBD (International Society of the Study of Behavioral Development) Regional Workshop, Budapest, Ungaria, September 2013 - membru in comiterul stiintific http://www.issbd.org/ContentDisplay.aspx?src=news	6,00
	total I19	6,00
I20	Membru în comitetul științific al unor conferințe internaționale organizate în România-5 /conferință	

	Conferința Națională de Psihologie, Septembrie 2010, Iași, România	5,00
	total I20	5,00
I21	Membru în comitetul științific al unor conferințe naționale - 4 /conferință	
	Conferința internațională „Gen, muncă, familie și schimbare”, 20-22 septembrie 2013 / The International Conference „Gender, Work, Family and Change”, from September 20th to September 22nd 2013 http://www.psih.uaic.ro/~rsf2013/	4,00
	total I21	4,00
I22	Keynote speaker la conferințe internaționale organizate în străinătate 6 / conferință	
		-
I23	Keynote speaker la conferințe internaționale organizate în România - 5 / conferință	
	Psychological research without frontiers conference, Iasi, Romania. 2015	5,00
	total I23	5,00
I24	Keynote speaker la conferințe naționale 4 /conferință	
		-
I25	Moderator, coordonator workshop la conferințe internaționale organizate în străinătate - 5 /conferință/ workshop	
I26	Moderator, coordonator workshop la conferințe internaționale organizate în România - 3 /Pe conferință/ workshop	
	Conferința Internațională de Psihologie Aplicată <i>Provocări reciproce: practică și cercetare</i> , Iași 2013	3
	total I26	3,00
I27	Moderator, coordonator workshop la conferințe naționale - 2/ conferință/ workshop	
		-
I28	Referent științific, evaluarea și selecția lucrărilor pentru conferințe internaționale și reviste indexate ISI sau BDI 1/ articol	
	Journal of Happiness Studies	8,00
	International Journal of Learning	3,00
	International Journal of Science, Mathematics and Technology Learning.	2,00
	Annals of the Al. I. Cuza University	6,00
	Revista de Psihologie sociala	1,00
	Emerging Adulthood	1,00
	Studia Psychologica	1,00
	Regional Workshop of ISSBD, Budapest, Ungaria	3,00
	total I28	25,00
I29	Referent științific, evaluarea și selecția lucrărilor pentru conferințe naționale și reviste de specialitate cu Peer-Review - 0,5 / Pe articol	

	Conferința Națională de Psihologie, Septembrie 2010, Iași, România	2,00
	total I29	2,00
I30	Studii și rapoarte de fundamentare și evaluare a unor politici publice (internațional/național) - 5 / 3	
		-

Ind	CRITERIUL C5	
I31	Director / coordonator de proiecte de cercetare/cercetare-dezvoltare obținut prin competiție internațională - 10/8 pe proiect	
		-
I32	Director / coordonator de proiecte de cercetare / cercetare-dezvoltare sau programe fundamentale, prioritare ale Academiei Române, obținut prin competiție națională - 8/6 pe proiect	
	Atribuire și reatribuire în determinarea performanțelor și dispoziției afective la școlari: perspectivă ecologică, Proiect CNCSIS ID_2026, 2008 - 2011	8,00
	Total I32	8,00
I33	Membru în echipa proiectului de cercetare / cercetare-dezvoltare obținut prin competiție internațională - 7/ proiect	
	2001-2004 „Bridging Psychology in East” - HESP Program Application, finanțat de Open Society Institute, Budapesta și realizat în colaborare cu Universitatea „Ion Creangă” din Chișinău, Republica Moldova, coordonator Conf. dr. C. Havârneanu	7,00
	Total I33	7,00
I34	Membru în echipa proiectului de cercetare / cercetare-dezvoltare obținut prin competiție națională - 5 / proiect	
	Proiecte de cercetare	
	2006 - 2008 <i>Integrarea în Uniunea Europeană în perspectiva anului 2007 – Studiu de impact psiho-atiudinal</i> , proiect de Tip A finanțat CNCSIS, coordonator Prof. dr. Corneliu Havârneanu.	5,00
	2004 - 2006 <i>Reprezentarea socială a puterii – structura gen, rezistența la schimbare, variabilitate inter-culturală</i> , proiect tip A, finanțat CNCSIS, coordonator Prof. dr. Luminița Iacob	5,00
	2002 - 2005 <i>Violența în mediul școlar. Un model de intervenție psihosocială pentru prevenirea și stăpânirea violenței școlare</i> , proiect tip A, finanțat CNCSIS, coordonator Conf. dr. Dorina Sălăvăstru;	5,00
	2001 - 2004 <i>Adaptarea computerizată a testelor - Măsurarea aptitudinilor</i> , proiect tip A, finanțat CNCSIS, coordonator Conf. dr. Corneliu Havârneanu	5,00
	2001 - 2003 <i>Dezvoltarea unui sistem expert pentru măsurarea atitudinilor</i> , proiect tip AT, finanțat CNCSIS, coordonator Asist dr. Ovidiu Lungu;	5,00
	1999 - 2001 <i>Optimizarea procesului de orientare școlară și profesională prin intermediul constituirii unei metodologii psihologice standard</i> , proiect de tip A, finanțat CNCSIS, coordonator Prof. dr. Luminița Iacob;	5,00

	Proiect de cercetare-dezvoltare	
	SCAN – Salvați copiii de abandon și neintegrare, POSDRU/91/2.2/S/61264, manager de proiect prof. univ. dr. Laurențiu Șoitu – Expert pe termen lung	5,00
	Reconstrucția statutului femeii: de la discriminare la dezvoltare profesională și egalitate de șanse, POSDRU/97/6.3/S/50679, manager de proiect prof. univ. dr. Maria Nicoleta Turliuc – Expert pe termen scurt	5,00
	Expert în cadrul Proiect POSDRU/187/1.5/S/155397 - "Prin burse doctorale spre o nouă generație de cercetători de elită".), coord Maha Liviu - Expert pe termen scurt	5,00
	Total I34	45,00
I35	Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de Senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de Cercetare: 6 / centru (laborator)	
	Coordonator Centru de Cercetare în Psihologie	6
	Total I35	6
I36	Membru în organismele de conducere ale revistelor de specialitate indexate ISI sau BDI I36.1 – Director / I36.2 – Membru Comitetul Științific - 7 /5 pe revistă	
	<i>International Journal of Learning</i>	3,00
	<i>Annals of the Alexandru Ioan Cuza University, Psychology Series</i>	3,00
	<i>The International Journal of Science, Mathematics And Technology Learning</i>	3,00
	Total I36	9,00
I37	Membru în organismele de conducere ale revistelor de specialitate cu Peer-Review și comitet editorial internațional: I37.1 – Director / I37.2 – Membru Comitetul Științific - 5 / 3 pe revistă	
		-
I38	Membru în organismele de conducere ale revistelor de specialitate recunoscute de comunitatea academică: I38.1 – Director / I38.2 – Membru Comitetul Științific - 3 / 2 pe revistă	
		-
I39	Membru al unor asociații, societăți profesional - științifice internaționale: I39.1 – organismele de conducere / I39.2 – membru - 7 / 4 pe societate/ asociație	
	Membru al Asociației Europene de Psihologia Pozitivă	4,00
	Membru al Asociației Europene de Psihologia Dezvoltării (2007-2011)	4,00
	Association pour la Diffusion de la Recherche en Psychologie Sociale (ADRIPS) 2010-2011	4,00
	Total I39	12,00
I40	Membru al unor asociații, societăți profesional - științifice naționale: I40.1 – organismele de conducere /I40.2 – membru - 4 / 2 pe societate/ asociație	
	Membru al Asociației Române de Psihologia Pozitivă	2
	Total I40	2
I41	Premiul Academiei Române - 7 / publicație	

		-
I42	Premii acordate de instituții centrale CNCS, MCTS etc. - 4 / lucrare	
	(2007)	4
	Premeiul UEFISCDI pentru articolul Relationships of career adaptabilities with explicit and implicit self-concepts, <i>Journal of Vocational Behavior</i> , 89, 92–101. (2015)	4
	Premeiul UEFISCDI pentru articolul Dispositional Optimism and Judgments of Future Life Events: Affective States as Moderators. <i>Journal of Happiness Studies</i> (2016)	4
	Premiul UEFISCDI pentru articolul Perception of parenting styles and academic achievement: The mediating role of goal orientations. <i>Learning and Individual Differences</i> (2016)	4
	Total I42	12

B. CRITERII ȘI INDICATORI DE PERFORMANȚĂ PRIVIND FORMAREA PROFESIONALĂ ȘI ȘTIINȚIFICĂ A STUDENȚILOR/CERCETĂTORILOR

Ind	CRITERIUL C6	PUNCTAJ
I43	Publicații de cursuri, manuale universitare noi sau actualizate la editura universității sau edituri recunoscute CNCS (minimum 25% elemente noi): I43.1 – pentru programele de licență / I43.2 – pentru programele de master / I43.3 – pentru programele doctorale - 5 / 7 /10 pe curs	
	Psihologie experimentală (2015). Curs An 2 Secția Psihologie, Centrul Învățământ la Distanță, Editura Universității “Al.I. Cuza”, Iași, 132 pagini	5,00
	Analiza Computerizata a datelor (2015). Curs An 1 Secția Psihologie, Centrul Învățământ la Distanță, Editura Universității “Al.I. Cuza”, Iași, 101 pagini	5,00
	Tehnologia Informatiilor si Comunicarii. (2013). Curs An 1 Secția Psihologie si PIPP, Centrul Învățământ la Distanță, Editura Universității “Al.I. Cuza”, Iași, 86 pagini	5,00
	Tehnologia Informatiilor si Comunicarii. (2015). Curs An 1 Secția Psihologie si Psihologie, Centrul Învățământ la Distanță, Editura Universității “Al.I. Cuza”, Iași, 96 pagini	5,00
	Total I43	20,00
I44	Elaborarea de materiale curriculare în sprijinul învățării studenților (caiete de lucrări practice, crestomații de texte comentate, tehnici de învățare, seturi de teste, softuri educaționale etc.) - 3-5 pe lucrare	
	Caiete cu probe psihologice pentru lucrări practice - Psihodiagnostic experimental - Licenta Psihologie an 2	5
	Caiet lucrări practice Analiza Computerizata a datelor – pentru studenții de la Licenta Psihologie An1	5
	Caiet lucrări practice Metodologica cercetarii științifice – pentru studenții de nivel master: Psihologie clinică și psihoterapie, Terapii de cuplu și de familie, Psihologie educațională și consiliere	5
	Caiet lucrări practice Metode cantitative de analiza – pentru studenții de la master Relatii umane si comunicare	5

	Elaborare materiale lucrari practice pentru studentii de la scoala doctorala pentru curs Designul și proiectarea cercetării științifice	5
	Total I44	25
I45	Inițierea sau coordonarea unor programe universitare: I45.1 – inițierea sau promovarea unei noi discipline de învățământ (în cazul unei discipline opționale, dacă aceasta a funcționat cel puțin doi ani universitari consecutivi) / I45.2 – inițierea sau coordonarea unui program de masterat / I45.3 – inițierea sau coordonarea unui program de doctorat care are la bază o sursă de finanțare asigurată pe cel puțin trei ani / I45.4 – inițierea sau coordonarea unui program de pregătire profesională post-universitară - 3 / 5 / 7 / 4 pe disciplină /pe program /pe program /pe program	
	Inițierea cursuri Psihologia Evenimentelor de viață -si Metodologia cercetarii Stiintifice	6
	Initiere curs Proiectare si design de cercetare la nivel doctorat	3
	Total I45	9
Ind	CRITERIUL C7	PUNCTAJ
I46	Utilizarea creativă și inovarea metodologiilor de formare și evaluare a competențelor profesionale ale studenților de către candidat; calitatea prestațiilor didactice. Documente și evidențe, evaluări colegiale, evaluări ale directorului de departament și a conducerii facultății, evaluări realizate de studenți, autoevaluare pe baza unei fișe standard, observații curente, susținerea unei activități didactice în fața comisiei de concurs etc. - 5 – 10 /pe activitățile realizate pe o perioadă de trei ani	
	Evaluarea de către studenți a competențelor profesionale din ultimii 3 ani	23,85
	Evaluare în vederea promovării pentru postul de conferentiar - 2013	5,00
	Total I46	28,85
I47	Coordonarea în calitate de conducător de doctorat a activităților doctoranzilor I47.1 – activitatea de coordonare științifică / I47.2 – finalizarea tezei de doctorat - 4 / 2 - pe fiecare an / lucrare finalizată	
		-
I48	Membru în comisia de îndrumare a doctorandului - 1 / student doctorand, în ultimii 3 ani	
	Membru în comisia de îndrumare a 3 doctoranzi	3,00
	Total I48	3,00
I49	Membru în comisia de evaluare a tezelor de doctorat - 3 / teză evaluată în ultimii 3 ani	
	Membru în comisia de evaluare a tezei de doctorat - 1 doctorand (2015)	3
	Total I49	3
I50	Visiting professor / profesor asociat la universități străine de prestigiu - 8 /Cel puțin o lună	
		-
I51	Susținerea de conferințe sau cursuri invitate la universități din străinătate sau din țară ca urmare a unei invitații oficiale din partea instituției gazdă/organizatoare - 4 / 2 pe conferință/curs invitat	

Universitatea Jagiellonian, Institutul de Psihologie of Psihologie, Cracovia, Polonia (2012) 3 cursuri: Introduction in Mixed Method Research studenți doctoranzi și cercetători), Attributional style, motivation and adolescents' school adjustment: The moderating role of social environment si Attributional Style, Motivation (studenți nivel licență) and Adolescents' School Adjustment: Present, Past and Future Research (studenți nivel Master)	12,00
Total I51	12,00

12,00

C. CRITERII ȘI INDICATORI DE PERFORMANȚĂ PRIVIND SERVICIILE INSTITUȚIONALE

Ind	CRITERIUL C8	PUNCTAJ
I 52	Contribuții la elaborarea și implementarea politicilor și proiectelor de dezvoltare ale facultății, universității, institutelor de cercetare – în afara atribuțiilor aferente funcțiilor de conducere (activități în comisii specializate, rapoarte instituționale, activități administrativ-academice, proiecte de dezvoltare etc.) - 1-5 / an universitar; în ultimii 3 ani	
	Membru în Comisia de evaluare a lucrărilor de licență Secția Psihologie	15
	Membru in comisia de evaluare a lucrarilor scrise Comisia licenta psihologie (2015) Membru în Comisia de licență Psihologie care a vizat evaluarea cunoștințelor teoretice (ceea ce a implicat elaborarea de subiecte și evaluarea tezelor) in anul 2015	5
	Activități desfășurate in calitate de membru al Biroului Departamentulu de Psihologie	15
	Elaborare documente pentru infiintarea Centrului de Cercetare in Psihologie	5
	Membru in Comisia de Etică a Facultății de Psihologie și Științe ale Educației	10
	700)	5
	Total I 52	55
I 53	Contribuții la promovarea imaginii și a expertizei profesionale a instituției în mass-media și în alte instituții și organizații. (Organizarea de manifestări științifice, târguri educaționale, expoziții, participarea la dezbateri mass-media etc.) - 1-5 / an univ.; ultimii 3 ani	
	Conferința internațională „Gen, muncă, familie și schimbare”, 20-22 septembrie 2013 / The International Conference „Gender, Work, Family and Change”, from September 20th to September 22nd 2013 http://www.psih.uaic.ro/~rsf2013/	4
	Total I 53	4
I 54	Inițierea și dezvoltarea relațiilor de parteneriat instituțional cu diferite asociații profesionale de profil, cu instituții publice, ONG-uri etc. - 1-5 / an univ.; ultimii 3 ani	
	Inchire contract Erasmus cu Universitatea Jagelonia, Institutul de Psihologie, Cracovia, Polonia (an univ. 2013-2014).	5
	Total I 54	5

I 55	Furnizarea de servicii pentru beneficiarii externi instituției: I55.1 – programe de formare/reconversie profesională în domeniu, consultanță științifică cu rapoarte scrise / I55.2 – coordonarea programelor comunitare ERASMUS, COMENIUS, GRUNDWIG - 5 / 5 pe curs de formare, activități de consultanță/ program	
	Cursuri de formare în cadrul programului <i>Reconstrucția statutului femeii: de la discriminare la dezvoltare profesională și egalitate de șans</i> , director prof. univ. N. Turliuc	5
	Total I 55	5
I 56	Membru în organismele de conducere a instituțiilor de învățământ superior sau de cercetare: I56.1 – director de departament, școală doctorală / I56.2 – membru în consiliul facultății sau al consiliului științific al institutului de cercetare / I56.3 – decan, prodecan, director, director adjunct institut de cercetări / I56.4 – rector, președinte Senat, prorector / I56.5 – membru în Senat - 2 / 1 / 4 / 7 / 3	
	Membru in Biroul Departamentului de Psihologie 2012-2016	4
	Total I 56	4
I 57	Membru al unor consilii/comisii de nivel național (CNADTCU, ARACIS, CNCS, ARACIP, ANCS, UEFISCDI, ANC) I57.1 – membru în organismele de conducere / I57.2 – membru - 5 / 4	
		-
I 58	Expert evaluator ARACIS, CNCS, ARACIP, ANC - 3	
I 59	Membru al unor consilii/comisii profesional științifice internaționale: I59.1 - membru în organismele de conducere / I59.2 - membru - 8 / 7	
		-
I 60	Membru în grupul de experți ai unor organisme internaționale (Consiliul Europei, OECD, UNESCO, UNICEF etc.) - 6	
		-

		Punctaj Minim	Punctaj obtinut
Dom. A	C1	20	123,43
	C2	18	24,81
	C3	40	62,25
	C4	17	54,50
	C5	29	101,00
	total A	124	365,99
	C6	10	54,00
	C7	36	46,85

Dom. B	Total B	46	100,85
	C8	30	73,00
Dom. C	Total C	30	73,00
	Total general	200	539,84