



Conferențiar univ. dr. RAMONA PALOȘ

Absolventă a *Facultății de Sociologie și Psihologie*, specializarea *Psihologie*, Universitatea de Vest din Timișoara, 1995; studii aprofundate în *Psihopedagogia Educației integrate* – Universitatea de Vest Timișoara (1998 – 1999) și doctorat în Științele Educației la Universitatea „Al.I. Cuza” din Iași (2000 – 2003).

Conferențiar dr. în cadrul *Departamentului de Psihologie*,

Universitatea de Vest din Timișoara, titular al cursurilor de *Psihologie educațională* și *Psihologia învățării* – la ciclul licență și al cursurilor de *Managementul Resurselor Umane* și *Training and Development* – la ciclul masteral.

Articole în reviste de specialitate în domeniul psihologiei educaționale și a învățării: Maesinga, I., Marcuțoiu, L., Palos, R. (2010). Application of the successul intelligence theory to the process of students' examination: a preliminary study. *Cognition, Brain, Behaviour. An Interdisciplinary Journal*, 14(2); Munteanu, A., Costa, I., Palos, R. (2011). Relationships between academic achievement and personality dynamics during adolescence. *South African Journal of Psychology*, 41(4); Palos, R., Marcuțoiu, L. (2013). Teaching for Successful Intelligence Questionnaire (TSI-Q) – a new instrument developed for assessing teaching style. *Journal of Educational Sciences and Psychology*, 3(1); Palos, R., Petrovici, M.C. (2014). Perceived importance of communication skills and their predictive value for academic performance. *Revista de Interventie și Cercetare Socială/Review of Research and Social Intervention*, 46, 85-98; Palos, R., Veres-Stancovici, V. (2016). Learning in organization. *The Learning Organization*, 23(1), 2-22.

Autor al volumelor: *Învățarea la vârsta adultă*. Editura Didactică și Pedagogică – *Colecția Idei Pedagogice Contemporane*, București, 2007; *Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale (edițiile I și II)*. Editura Universității de Vest, Timișoara, 2007, 2012; Palos, R. (2013). *Psihologia educației între teorie și practică*. Editura Didactică și Pedagogică – *Colecția Idei Pedagogice Contemporane*, București.

Coautor la volumele: *Manual de psihologia muncii și organizațională* – coord. Bogathy, Z., Editura Polirom, Iași, 2004; *Pedagogie și elemente de Psihologia Educației* – pentru examenele de definitivare în învățământ și grade didactice – coord. Dumitru, I.A.I. și Ungureanu, D., Editura Cartea Universitară, București, 2005; *Manual de tehnică și metode în psihologia muncii și organizațională* – coord. Bogathy, Z., Editura Polirom, Iași, 2006; *Tendințe actuale în Psihologia Organizațional-Managerială* – coord. Avram, E., Cooper, C.L., Editura Polirom, Iași, 2008.

Coordonator al volumelor: *Educația adulților – baze teoretice și repere practice* – alături de Sava, S., Ungureanu, D., Editura Polirom, Iași, 2007; *Abilități psihologice – ghid pentru profesori și studenți*, Editura Universității de Vest, Timișoara, 2009.

ISBN 978-606-31-0282-0



9 786063 102820



RAMONA PALOȘ

RAMONA PALOȘ

Predare

pentru

înțelegere

și

învățare

Culegere de aplicații și exerciții



EDITURA DIDACTICĂ ȘI PEDAGOGICĂ, R.A.

© EDP 2016
© Ramona Palos

EDITURA DIDACTICĂ ȘI PEDAGOGICĂ, R.A.
Str. Spiru Haret nr. 12, sector 1, cod 010176, București
Tel.: 021.315.38.20
Tel./fax: 021.312.28.85
e-mail: office@edituradp.ro
web: www.edituradp.ro
Librăria E.D.P.: str. Gen. Berthelot nr. 28-30, sector 1

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României
PALOȘ, RAMONA
Predare pentru înțelegere și învățare : culegere de aplicații și
exerciții / Ramona Paloș. - București : Editura Didactică și
Pedagogică, 2016
Conține bibliografie
ISBN 978-606-31-0282-0

37

Redactor-șef: Dan Dumitru
Redactor: Delia Anghel
Tehnoredactor: Doina Țîbea
Coperta: Elena Drăgulelei Dumitru

Nr. plan: 5456/2016.

Tiparul executat la S.C. EFFECTIVE CONSTRUCTION S.R.L., București

Motto

*Orice poate fi explicat oamenilor, cu condiția
să vrei ca ei să înțeleagă.*

(Frantz Fanon, The Wretched of the Earth)

CUPRINS

Argument.....	9
Capitolul 1. Elevul și dezvoltarea sa	13
1.1. Dezvoltare cognitivă.....	14
1.1.1. Activități de învățare. J. Piaget – teoria dezvoltării cognitive.....	14
1.1.2. Activități de învățare. J. Bruner – teoria învățării prin descoperire	22
1.1.3. Activități de învățare. W. Perry – modelul dezvoltării intelectuale și etice.....	25
1.1.4. Activități de învățare. R. Sternberg – alternative cognitive la epistemologia genetică	31
1.1.5. Activități de învățare. R. Sternberg – teoria inteligenței de succes	31
1.1.6. Activități de învățare. L. Vigotski – teoria socioculturală a dezvoltării	36
1.2. Dezvoltare morală.....	45
1.2.1. Activități de învățare. J. Piaget – teoria dezvoltării morale	45
1.2.2. Activități de învățare. L. Kohlberg – teoria dezvoltării raționamentului moral.....	48
1.3. Dezvoltare psihosocială.....	55
1.3.1. Activități de învățare. E. Erikson – teoria dezvoltării psihosociale.....	55
<i>Recapitulare și consolidare: exerciții și aplicații.....</i>	<i>59</i>
<i>Referințe bibliografice.....</i>	<i>63</i>
Capitolul 2. Activitatea de predare și elevul	67
2.1. Stil de predare	68
2.1.1. Activități de învățare. Stiluri de predare	68
2.2. Model de învățare și model de instruire.....	74
2.2.1. Activități de învățare. Modelul învățării experiențiale – D. Kolb	74
2.2.2. Activități de învățare. Modelul de instruire – teoria componentelor expuse.....	78
2.3. Mediu eficient de învățare.....	81
2.3.1. Activități de învățare. Crearea unui mediu eficient de învățare	81

Recapitulare și consolidare: exerciții și aplicații	87
Referințe bibliografice	92

Capitolul 3. Elevul, procesul de învățare și motivația pentru învățare

3.1. Teorii ale învățării	95
3.1.1. Activități de învățare. Abordarea behavioristă a învățării	96
3.1.2. Activități de învățare. Abordarea cognitivă a învățării	96
3.1.3. Activități de învățare. Abordarea social-cognitivă a învățării	103
3.1.4. Activități de învățare. Abordarea umanistă a învățării	111
3.1.4. Activități de învățare. Abordarea umanistă a învățării	114

Recapitulare și consolidare: exerciții și aplicații

3.2. Motivația pentru învățare	118
--------------------------------------	-----

3.2. Motivația pentru învățare

3.2.1. Activități de învățare. Motivație – considerații generale	123
--	-----

3.2.2. Activități de învățare. A. Maslow – piramida (ierarhia) trebuințelor

3.2.3. Activități de învățare. A. Bandura – teoria autoeficienței	128
---	-----

3.2.4. Activități de învățare. B. Weiner – teoria atribuirii

3.2.5. Activități de învățare. Teoria obiectivelor de realizare	132
---	-----

3.2.5. Activități de învățare. Teoria obiectivelor de realizare

Recapitulare și consolidare: exerciții și aplicații	136
---	-----

Recapitulare și consolidare: exerciții și aplicații

Referințe bibliografice	141
-------------------------------	-----

Capitolul 4. Evaluare și notare în învățare

4.1. Evaluarea în educație	141
----------------------------------	-----

4.1. Evaluarea în educație

4.1.1. Activități de învățare. Forme, metode și tehnici de evaluare	147
---	-----

4.2. Notarea învățării

4.2.1. Activități de învățare. Notarea: tipuri și limite	152
--	-----

4.3. Succesul/reușita și insuccesul/nereușita școlară

4.3.1. Activități de învățare. Succesul / insuccesul și reușita / nereușita școlară	156
---	-----

Recapitulare și consolidare: exerciții și aplicații

Referințe bibliografice	161
-------------------------------	-----

