

Colecția „Idei Pedagogice Contemporane” este inițiată de
prof. univ. dr. Constantin Floricel și coordonată de
prof. univ. dr. Sorin Cristea

© EDP 2007. Toate drepturile asupra acestei ediții sunt rezervate
Editurii Didactice și Pedagogice, R.A. – București.

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

PALOȘ, RAMONA

Învățarea la vârstă adultă / Ramona Paloș

București: Editura Didactică și Pedagogică, 2007

Bibliogr.

ISBN (13) 978-973-30-1648-9

374.7

EDITURA DIDACTICĂ ȘI PEDAGOGICĂ, R.A.

Str. Spiru Haret, nr. 12, sectorul 1, cod 010176, București

Tel.: 021.315.38.20

Tel./Fax: 021.312.28.85; 021.315.73.98 (comercial)

web: www.edituradp.ro

Comenzi pentru această lucrare se primesc:

- prin poștă, pe adresa editurii
- prin e-mail: birou_comercial@yahoo.com
comercial@edituradp.ro
comenzi@edituradp.ro

- prin telefon/fax: 021.315.73.98

Redactor: Corneliu Țurcașiu

Tehnoredactare

computerizată: Aurica Georgescu

Coperta: Elena Drăgulelei Dumitru

Nr. plan 4608/2007

Format: 16/61 × 86

Tiparul executat la Imprimeria

ALUTUS, Miercurea Ciuc

*Părinților mei Angela și Grigorie,
pentru minunea că sunt!*

Ramona Paloș

Cuprins

Prefață 6

Cuvânt introductiv 6

Argument 12

CAPITOLUL I

Necesitatea cunoașterii nevoilor de învățare ale adultului 15

1.1. Necesitatea educației și învățării pe tot parcursul vieții 15

1.2. Învățare, educație, training, dezvoltare – precizări conceptuale 16

1.3. Nevoi, dorințe și cerințe de învățare - precizări conceptuale 18

1.4. Arii potențiale de evaluare a nevoilor de învățare..... 23

1.5. Semnificația evaluării nevoilor de învățare..... 29

CAPITOLUL II

Aspecte generale privind învățarea la vârsta adultă..... 32

2.1. Contextul socio-psiho-economic ce determină imperativul învățării la vârsta adultă..... 32

2.1.1.Dimensiuni ale realității sociale 32

A.Variabila demografie (sex, vârstă, mediu de proveniență diversitate culturală)..... 32

B.Variabila: dezvoltare economică. 36

C.Variabila: dezvoltare tehnologică..... 37

2.2. Cursantul adult și specificul procesului de învățare la vârsta adultă 41

2.2.1. Specificul procesului de învățare la vârsta adultă 41

2.2.2. Tranzițiile și evenimentele de viață..... 48

2.2.3. Rolul experienței și învățării anterioare. 49

2.2.4. Atitudinea față de sine și educație 52

2.2.5. Motivația participării în educația de-a lungul vieții 53

2.2.6. Articularea educației cu activitatea (a teoriei cu practica) 55

CAPITOLUL III

Procesul de identificare a nevoilor de învățare..... 59

3.1. Nivele de identificare a nevoilor de învățare 59

3.2. Perspective privind evaluarea nevoilor de învățar. 63

3.3. Pași în desfășurarea procesului de identificare a nevoilor de învățare 65

CAPITOLUL IV

Metodologia investigării nevoilor de învățare la vârsta adultă..... 72

4.1. Evaluare nevoi – performanțe –competențe 72

4.2. Metode și tehnici de evaluare a nevoilor de învățare ale adultului 74

4.3. Metode și tehnici de evaluare a performanțelor 82

4.4. Evaluare cantitativă – evaluare calitativă..... 92

CAPITOLUL V

Identificarea nevoilor de învățare – parte a planificării programului de pregătire..... 94

5.1. Interpretarea datelor privind nevoile de învățare identificate 95

5.2. Traducerea nevoilor de învățare identificate în activități educaționale.... 98

5.3. Factori ce influențează proiectarea programelor de pregătire..... 104

CAPITOLUL VI

„Studiu de caz” – o evaluare de nevoi de învățare la nivel individual 108

6.1. Cadrul de desfășurare a cercetării..... 108

6.2. Rezultatele studiului 122

6.3. Implicațiile educaționale 142

CAPITOLUL VII

Considerații finale..... 149

Referințe bibliografice 155