UNIVERSITATEA “ALEXANDRU IOAN CUZA” IAŞI

Facultatea de Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei

TEZĂ DE DOCTORAT

Prof. coordonator:

Prof. Dr. Carmen Mihaela Creţu

Candidat:

Hanan H. Abu zeid

2020

Cuprins

		Pagina
	DEDICAȚIE	1
	MULȚUMIRI	1
	INTRODUCERE	2
	CONCEPTE CHEIE	2
	PARTEA I	
	ANALIZA LITERATURII DE SPECIALITATE	
	Capitolul 1: Contextul teoretic și empiric al sistemului educațional din Israel	
1.1	Sistemul educațional din Israel - Informații generale	4
I.2	Sistemul educațional din Societatea Arabă	4
	Capitolul 2: Dezvoltarea programei conceptuale și a programei la limba engleză	
2.1	Analiza programei pe baza modelelor teoretice	6
2.2	Dezvoltarea programei/programelor de învățare	6
2.3	Probleme întâmpinate în dezvoltarea programei	6
2.4	Predarea limbii engleză în Israel	6
2.5	Provocările predării limbii engleze în Israel în rândul elevilor arabi	6
2.6	Factorii care afectează profesorii în implementarea programei	7
2.7	Concluzii	7
	PARTEA II	
	ORIENTAREA GENERALĂ A CERCETĂRII	
	Capitolul 3: Impactul promovării factorilor de învățare asupra rezultatelor studenților la limba engleză în Statul Israel	
3.1	Cadrul aplicată și Strategia de cercetare	
3.2	**Studiul 1: Impactul factorilor școlari și personali asupra realizărilor elevilor la limba engleză în Statul Israel - Studiu comparativ**	

3.2.1 Introducere 10
3.2.2 Definiții 10
3.2.3 Întrebări privind cercetarea 11
3.2.4 Metodă 11
3.2.5 Ipoteze de studiu 11
3.2.6 Variabile de cercetare 11
3.2.7 Procedură și etică 12
3.2.8 Rezultate 12
3.2.9 Discuții și concluzii 17

Capitolul 4. Percepții asupra noii programe israeliene la limba engleză

4. **Studiul 2: Percepția elevilor și a profesorilor asupra noii programe israeliene la limba engleză**

4.1.1 Introducere 18
4.1.2 Definiții 18
4.1.3 Întrebări privind cercetarea 18
4.1.4 Metodă 18
4.1.5 Procedura ce cercetare, probleme și etică 19
4.1.6 Rezultate 19
4.1.7 Discuții și concluzii 21
5 Discuții generale privind cercetarea
5.1 Concluzii generale 22
5.2 Recomandări 23
5.3 Limitări 23
Referințe 25

DEDICAȚIE

Teza de față este dedicată tatălui meu, Dr. Hassan Amoun, și mamei mele, Miriam, busola care m-a ghidat de-a lungul întregii mele vieți spirituale, educaționale și personale.

Fie ca tot binele pe care l-au adus lumii să prospere și să le aducă sănătate și fericire în viață.

MULȚUMIRI

Doresc să-mi exprim aprecierea cea mai profundă tuturor celor care mi-au oferit șansa și forța de a finaliza această teză. Îmi exprim recunoștința în mod special pentru Prof. Dr. Carmen Mihaela Cretu al cărei sprijin și îndrumare au adus o contribuție deosebită lucrării de față.

Mai mult decât atât, doresc să le mulțumesc soțului meu Mohammad și copiilor mei Mariana, Kamal, Omar și Ahmad pentru dragostea și sprijinul pe care mi le-au oferit în procesul de învățare.

În cele din urmă, doresc să amintesc sprijinul acordat de alți profesori universitari și personal administrativ care fac posibilă această lucrare și cooperare.

Introducere:

Conform Felicitei Mendez [1946], "Copii noștri, toți copiii noștri… trebuie să aibă oportunitatea de a deveni orice își doresc, iar educația le oferă această oportunitate " (Ruizas citat în McCormick & Ayala, 2007, p. 27).

Raportul israelian Knesset din 2014, referindu-se la: Rezultatele elevilor la școala primară și gimnazială, măsurate prin examenele GEMS, susținute în clasele a V-a și a VIII-a, afirmă după cum urmează: "Ultimii ani au înregistrat o îmbunătățire a rezultatelor elevilor la examenele GEMS, în special în clasa a V-a. Cu toate acestea, diferența dintre elevii din diferite sectoare a rămas stabilă. Notele elevilor arabi au fost mai mici decât cele ale elevilor evrei în aproximativ 5% din cazuri la clasa a V-a și în 12% din cazuri la clasa a VIII-a" (Weissblei, 2014, p 3).

Prin urmare, scopul acestui studiu este de a examina impactul noii programe de învățare a limbii engleze în general și schimbările care au fost efectuate pentru a îmbunătăți rezultatele elevilor la limba engleză în gimnaziile evreiești și arabe din Israel.

Principala întrebare în cadrul cercetării efectuate în acest studiu a fost: afectează programa revizuită la limba engleză rezultatele elevilor de gimnaziu? Mai mult decât atât, de ce, în ciuda revizuirii programei la limba engleză implementată la nivel de gimnaziu, există încă diferențe în ceea ce privește rezultatele elevilor la limba engleză între școlile arabe și cele evreiești?

Această întrebarea din cadrul cercetării întreprinse în teza de față m-a îndemnat să realizez un studiu comparativ al școlilor evreiești și arabe din Israel. Studiul actual este o cercetare integrată bazată pe o parte calitativă și o parte cantitativă complementară. Analiza datelor obținute a fost realizată separat.

Cadrul conceptual al studiului include sub-secțiunile următoare: noua programă la limba engleză, profesori în schimbare, statutul limbii engleze în rândul arabilor și evreilor din Israel, diferențele în ceea ce privește rezultatele studenților arabi și evrei la limba engleză.

CONCEPTE CHEIE:

Programa: „Programa" este un plan general de instrucțiuni pentru întocmirea: manualelor, planului de învățământ, materialelor didactice și planurilor de lecții; de asemenea, este documentul care reprezintă un consens al profesioniștilor și al proceselor de evaluare pentru realizarea obiectivelor educaționale. În limba ebraică se utilizează un termen mai puțin pitoresc decât „programă" și anume „plan de instrucțiuni" (Chen, D., 2010).

Noua programă la limba engleză din Israel: Programa la limba engleză a fost modificată în 2013 pentru a permite integrarea noilor standarde și cerințelor suplimentare ale instituțiilor naționale. Noua programă, care a fost implementată la toate nivelele, de la învățământul primar până la cel liceal, s-a concentrat în principal pe Aptitudini de Gândire de Ordin Superior (HOTS) și pe stăpânirea vocabularului, precum și pe aprecierea literaturii.

Implementare: Este modul în care profesorii se adaptează la schimbarea programei și o adoptă. Implementarea este o fază critică în care ideile de reforme și modificări sunt interpretate în practici reale pentru a aduce schimbarea dorită. Implementarea se referă la ceea ce se întâmplă cu adevărat în practică în comparație cu ceea ce trebuia să se întâmple. Punerea în practică a programei scrise care a fost prevăzută în planul de învățământ, cursuri, ghiduri și discipline. Este un proces în care elevii dobândesc cunoștințele, abilitățile și atitudinile planificate sau intenționate care sunt destinate să le permită aceloraşi elevi să funcționeze eficient în societate.

Rezultatele elevilor: În scopul acestui studiu, termenul rezultatele la limba engleză se referă la: rezultatele Metzav, bacalaureat (note și calitatea rezultatelor în termeni de unități) și mediile școlare la limba engleză.

Indicele dobândit: Conform Ministerului Educației, Indicele dobândit se bazează pe componentele următoare: procentul familiilor cu venituri mici, proporția părinților cu educație, proporția familiilor numeroase și a familiilor care locuiesc în sate nerecunoscute, școli din orașe mixte și școli mici, școlii cu mediu de cultivare, este clar că există o corelație semnificativă între acestea două.

Mediul școlar: În cadrul cercetării, termenul „calitatea vieții în școală" (mediu școlar) reprezintă percepțiile elevului asupra acelor aspecte ale vieții școlarului care sunt relevante pentru acesta. Prin examinarea percepțiilor elevilor cu privire la calitatea vieții în școală este posibil să aflăm mai multe despre ceea ce se întâmplă în clasă în mai multe privințe: gradul de satisfacție al elevilor de la școală și clasă, gradul de satisfacție socială a elevilor, gradul de evaluarea al performanțelor didactice ale profesorilor de către elevi, atitudinea lor emoțională față de studii și gradul de evaluare a studiilor de către elevi. De asemenea, permite identificarea caracteristicilor celor mai importante ale relației dintre calitatea mediului școlar și realizările școlare.

Mediul parental: S-a descoperit că un mediu parental favorabil are efecte pozitive asupra performanțelor academice ale copiilor (Hill 2004). Acest lucru este valabil mai ales atunci când

este vorba despre practici ale părinților care nu au legătură direct cu școală - practici legate de îmbogățirea intelectuală a copiilor.

Valori parentale: Raportul UNESCO specifică în mod explicit: „Atunci când își asumă o responsabilitate mai mare pentru propria dezvoltare, comunitățile învață să aprecieze rolul educației - atât ca mijloc de realizare a obiectivelor sociale, cât și de îmbunătățire a calității vieții. Componentele de bază ale succesesului sunt: încrederea, încrederea în sine, simțul valorii, imaginea de sine pozitivă, sensul propriilor abilități și nevoia de realizare. Iar acestea se dezvoltă prin relațiile și mesajele transmise de părinți copiilor și sistemul de valori al părinților.

Provocările predării limbii engleze în Israel în rândul elevilor arabi

Diferența dintre elevii din diferite sectoare a rămas una stabilă. Au fost mai mulți elevi de origine arabă în clasele inferioare decât de origine evreiască în aproximativ 5% din cazuri în clasa a V-a și 12% în clasa a VIII-a (Vissblei, 2014, p 3.)

Comitetul educațional din Knesset și controlorul de stat au discutat o serie de probleme care explică rezultatele scăzute obținute la testele la limba engleză:

- Lipsa profesorilor
- Proporția mare de profesori în vârstă (ICT)
- Procentul scăzut de profesori arabi calificați (2008)
- Numărul săptămânal de ore de limba engleză nu este suficient (doar 4 ore pe săptămână) (Veissblei, 2014)
- Inspectorii regionali au angajat profesori necalificați de limba engleză (raportul controlorului de stat, p. 784).

Criticile aduse programei s-au agravat în ultimii doi ani. De exemplu, Avidan Lampert și colegii săi (2005) consideră că școala înșeală copilul și îi ignoră vocea.

Copilul este perceput în general ca un obiect pasiv, ca un receptacul. Mai mult decât atât, relația adult-copil este supusă nevoilor adultului și vizează „caracterul adultului", viitorul său academic și nevoile sale și lumea de aici și acum.

Obiectivul: un certificat de admitere dictează o ordine de prioritate axată pe capacitatea materială. Nu există loc pentru exprimarea personală atunci când se preferă un limbaj științific, obiectiv și rațional.

Cel mai recent și actualizat studiu al programei la limba engleză a fost cel al lui Abigail din 2016, care a examinat percepțiile profesorilor de limba engleză și atitudinea lor față de noua programă la limba engleză. Scopul studiului a fost să descopere modul în care profesorii percep programa și atitudinea lor față de program și rolul lor de evaluatori.

Rezultatele au arătat următoarele aspecte:

- Există componente importante care sunt excluse din noua programă la limba engleză
- Profesorii raportează că nu au timp să implementeze toate modificările și obiectivele din programă
- Noul program de predare nu este flexibil
- Profesorii nu simt că au fost parteneri la schimbarea programei

- Profesorii noi nu au fost capabili să facă față schimbării pe cont propriu
- Nu există cursuri suficiente pentru profesori conform programei.

În ciuda faptului că engleza este o limbă universală, elevilor le este încă dificil să o înțeleagă și să o învețe. Eriksson (2007) consideră că motivul din spatele acestei dificultăți este acela că limba engleză este predată de multe ori în mod izolat de cultură și nu există un context cultural care să poată fi explicat în timpul învățării limbii. Scarino and Liddicoat (2009) au afirmat că pentru facilitarea comunicării dintre popoare este importantă cunoașterea culturilor. Prin urmare, elevii de limbi străine trebuie să învețe despre alte culturi și să le înțeleagă. Înțelegerea culturilor ca practici în care oamenii se implică devine extrem de importantă. Mai mult decât atât, autorii au adăugat că elevii în sala de clasă nu trebuie să dezvolte doar cunoștințe despre alte culturi, ci și să se înțeleagă pe ei înșiși în raport cu acestea.

Conform lui Purba (2011), limba și cultura engleză sunt comparabile cu două suflete într-un singur corp. Acesta a afirmat că învățarea unei limbi străine este învățarea culturii și că cele două entități sunt inseparabile. De asemenea, a mai arătat că învățarea culturii este extrem de eficientă în sporirea motivației elevilor, ceea ce afectează în mod semnificativ procesul învățării. Disciplinele culturale joacă un rol semnificativ în creșterea motivației deoarece includ în principal activități bazate pe cultură, precum cântatul, dansul, jocul de rol sau cercetarea altor țări și popoare. Lafayette (citat în Byrd, 2014) consideră cultura ca fiind o parte necesară a cunoștințelor profesorilor de limbă străină.

Educatorii și cercetătorii de limbi străine au opinii diferite cu privire la componenta culturală a învățării limbilor străine pentru predarea limbii engleze ca limbă străină. Aceștia au prezentat argumente semnificative împotriva încorporării culturii în cursuri și manuale de limbă.

Risager (citat în Jafarzadeh & Simin, 2014:3) a menționată că înțelegerea legăturii dintre limbă și cultură poate fi pusă între doi poli opuși: pe de o parte putem să vedem limba ca fiind strâns legată de cultură; pe de altă parte, aceasta poate fi considerată un instrument de comunicare care nu are nicio legătură cu cultura.

Un exemplu în acest sens este argumentul potrivit căruia engleza este considerată o *lingua franca* sau o limbă internațională și, prin urmare, nu este conectată la o cultură specifică.

Conform lui Risager, unii elevi au spus că aceasta este o clasă de limbă și nu o clasă de cultură. Nu doresc să fie legați și plictisiți de cultură. Chavez (citat în Kramsch (2013: 59), a

adăugat că alții au spus: „Clasa de limbi nu este locul potrivit pentru a învăța despre valori, istorie și cultură”.

Conform lui Jafarzadeh și Simin (2014: 9), cultura este dificil de predat. Este plină de dificultăți, dificilă de definit și de împărțit în unități predabile; nu este ușor de selectat, de notat, de predat și de testat. De aceea, majoritatea manualelor sunt organizate din punct de vedere gramatical și lexical. Din acest motiv, cultura lipsește din multe programe și clase de limbi străine, în ciuda faptului că limba și cultura au fost recunoscute de mult timp de către profesioniștii din predarea limbilor străine ca fiind indisolubil legate.

Hesar, Konca & Zarfsaz (2012) au declarat că, în zilele noastre, școlile scot în evidență regulile gramaticale atunci când predau limba engleză și uită să arate importanța cunoașterii altor culturi.

Conform lui Yamchi (citat în Abu Alyan, 2012), școlile și profesorii palestinieni ezită să predea cultura engleză pentru a proteja cultura și identitatea vorbitorilor autohtoni. Acest lucru se datorează unei lungi istorii de colonizare. Mai mult decât atât, în studiul despre predarea limbii engleze elevilor de limbă engleză ca limbă străină și concepte culturale, Jafarzadeh & Simin (2014) au arătat că una dintre cele mai complexe probleme în predarea limbii engleze ca limbă străină este identificarea problemelor de ordin cultural. Aceștia au adăugat că includerea culturii occidentale într-o societate non-occidentală poate să nu fie foarte benefică pentru tineri și poate cauza conflicte culturale.

Altan (citat în Jafarzadeh & Simin, 2014:7) a dezbătut problema incompatibilității sau conflictului probabil dintre Cultura Nativă și Cultura Străină. Învățarea unei culturi străine implică riscul de a copleși propria cultură, iar elevii pot fi supuși spălării pe creier dacă sunt cufundați într-un nou sistem cultural.

În studiul despre opiniile profesorilor cu privire la modelele culturale adecvate pentru manualele de învățare a limbii engleze ca limbă străină, Alfahadi (2012) a arătat că profesorii nu erau mulțumiți de conținutul cultural promovat în prezent în manuale, deoarece acesta contrazice în mod necorespunzător valorile culturale locale. De asemenea, el a considerat că manualele ar trebui să includă un mix de diferite culturi care să fie compatibile cu cultura locală.

În timp ce revizuiam perspectivele cercetătorilor și educatorilor, am observat reticența de a include aspecte culturale în manualele de limbă engleze, de teamă că acestea ar putea afecta

cultura locală a elevilor. Prin urmare, problema nu este dacă să se includă sau nu aspecte culturale, ci care aspecte ar trebui să fie incluse.

Unii cercetători susțin includerea aspectelor culturale în predarea limbii engleze, precum Eriksson (2007), Scarino și Liddicoat (2009), Purba (2011), Doganay (2013) & Moore (2009). Mulți cercetători precum Jafarzadeh & Simin, (2014), Chavez (citat în Kramsch,2012), Hesar et al (2012), Altan (citat în Jafarzadeh & Simin,2014) & Alfahadi (2012) s-au opus ideei de a integra cultura în predarea limbii.

Analiza conținutului este o metodă de a analiza diferite texte care au fost utilizate încă din anii 1940. Sunt multe definiții care diferă în funcție de scopul efectuării analizei conținutului. Holsti (citat în Igbaria, 2009) a oferit o definiție a AC care afirmă că este orice tehnică de a face deducții prin identificarea obiectivă și sistematică a caracteristicilor specificate ale mesajelor. Acest lucru a presupus că AC nu are legătură cu sentimentele cercetătorilor.

Hassanein (2014) a examinat conținutul cultural a trei manuale de limba engleză pentru elevi de gimnaziu:

-Take Action - clasa a VII-a

- Explorer - clasa a VIII-a

- Horizons - clasa a IX-a

Aceasta a testat efectele conținutului asupra metodelor de achiziție și predare a limbii engleze.

Rezultatele au arătat următoarele:

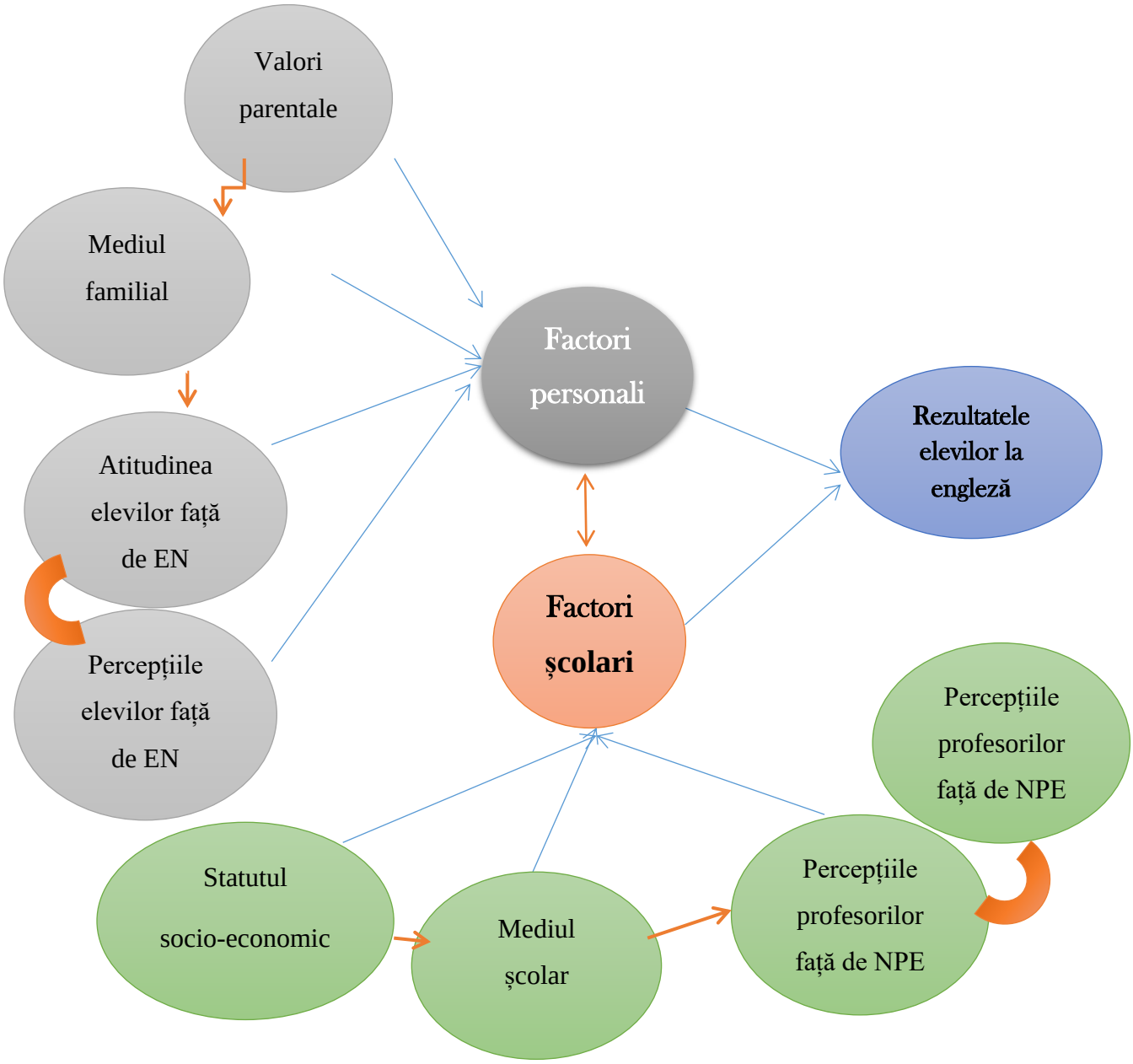
- Cele trei cărți reflectă cele trei culturi, dar accentul pe cultura internațională este inadecvat
- Programul cultural al celor trei cărți de limba engleză promovează achiziția limbii engleze în mod diferit
- Profesorii arabi de limba engleză se confruntă cu multe provocări atunci când au de-a face cu conținut cultural, ceea ce le îngreunează predarea limbii engleze. Din acest motiv, profesorii de limba engleză folosesc diverse strategii în ceea ce privește conținutul cultural pe care îl consideră ca fiind inadecvat (Hassanein, 2014).

- **Concluzii**
- Pentru a finaliza acest capitol, sistemul de învățământ din Israel este foarte complex în comparație cu alte sisteme educaționale la nivel mondial. Acest capitol a prezentat

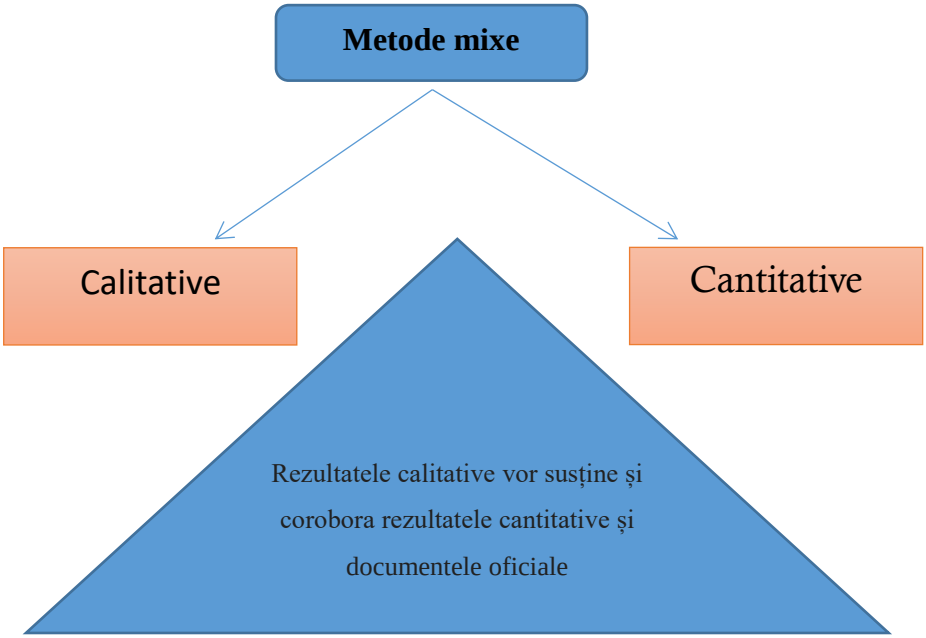
informații cu privire la sistemul general de învățământ, realizările elevilor în general și realizările elevilor la limba engleză în mod special.

- În ciuda diverselor reforme pe care Statul Israel le-a adoptat într-o varietate de domenii legate de educație, precum introducerea de noi programe, inclusiv programa revizuită la limba engleză din anul 2013, examenele naționale și cele internaționale prezintă încă lacune între diferite grupuri din Israel la aproape fiecare categorie de vârstă.

Cadrul cercetării



Strategie generală de cercetare



Studiul 1: Impactul factorilor școlari și personali asupra realizărilor elevilor la limba engleză în Statul Israel - Studiu comparativ

De-a lungul timpului, majoritatea studiilor s-au concentrat în mare parte pe contribuția unei singure variabile referitoare la rezultate (Wentzel, 1996; Greenwood, 1993) și nu pe o contribuție combinată a factorilor de promovare a învățării. Cu toate acestea, așa cum am văzut, modelele multivariate pot fi mai semnificative, deoarece sunt mai cuprinzătoare și permit compararea efectelor relative ale diferitelor variabile asupra învățării (Keith, 2002).

Acest studiu va examina efectul a diverşi factori, pe lângă programă, asupra rezultatelor elevilor la limba engleză în cele trei etape educaționale: primară, gimnazială şi liceală. Mai mult decât atât, studiul va examina modul în care coeficienții de învățare de bază se raportează unul la altul şi, chiar mai important, modul în care aceştia lucrează împreună pentru a promova rezultatele elevilor la limba engleză.

Definiții

În sensul studiului de față, termenul „rezultate” se referă la: note [scoruri obținute la testul denumit „MEITZAV”, examene (note și nivele reflectate de nr. de unități) și media școlii la limba engleză.

Întrebări din cadrul cercetării:

- Care este legătura dintre rezultatele elevilor la limba engleză și indicele școlii, mediul școlar, mediul de acasă, indicele valorilor parentale?
- Care este legătura dintre rezultatele elevilor la limba engleză și atitudinile profesorilor față de programa la limba engleză?
- Există vreo legătură între rezultatele elevilor la disciplina limba engleză și atitudinile elevilor față de învățarea limbii engleze?

Metodă

Cercetare cantitativă la care au participat 606 studenți, 606 părinți și 202 profesori de limba engleză. Am împărțit următoarele chestionare astfel:

Inventarul mediului familial (IMF) dezvoltat de Dr. K.S. Mishra	**Inventarul mediului familia**
Chestionarul valorilor personale (PVQ)	Valorile parentale
Chestionar ce verifică atitudinea elevilor față de limba engleză pentru clasele a VIII-a și a XI-a (Alymanni, 2008)	Atitudinea elevilor
Inventarul mediului școlar (IMS) dezvoltat de Dr. K.S. Mishra	Inventarul mediului școlar
Documente oficiale	Indice
Chestionar privind atitudinile față de schimbare [Goldart, 2000] Chestionar privind indicatorii educaționali [Friedman, 2011] Pozițiile profesorilor față de predarea disciplinei [Ze'ira, 2002].	Atitudinea profesorilor

Ipoteze de studiu

- Există o corelație apozitivă între indicele școlii, mediul școlar, mediul familial, valorile părinților, atitudinile profesorilor față de programa la limbă engleză, atitudinile elevilor față de limba engleză și rezultatele elevilor la disciplina limba engleză.
- Mediul școlar, mediul de acasă, valorile părinților, atitudinile profesorilor față de programa la limba engleză și atitudinile elevilor față de învățarea limbii engleze pot prezice rezultatele elevilor la limba engleză
- Există diferențe între elevii evrei și cei arabi în ceea ce privește promotorii învățării: mediul școlar, mediul familial, valorile parentale, atitudinile profesorilor față de programa la limba engleză și atitudinile elevilor față de învățarea limbii engleze.

Variabilele cercetării

Variabila principală	Alte variabile: **factori de promovare a învățării**	
Rezultatele elevilor la limba engleză	- Mediul familial - Valorile parentale - Atitudinea elevilor	- Atitudinea profesorilor - Indicele clasamentului școlar - Mediul școlar

Procedură și etică

Un chestionar pentru profesori, pus la dispoziție de coordonatorii de limbă engleză și de centrul de dezvoltare profesională a profesorilor, le-a fost distribuit profesorilor și a fost înapoiat după 2 săptămâni. Apoi Chestionarul privind atitudinile elevilor a fost distribuit de către educatori în gimnazii și a fost completat și înapoiat la sfârșitul zilei. Două săptămâni mai târziu, am distribuit chestionarul privind mediul familial în timpul unei lecții. În aceeași zi, **chestionarul privind valorile** le-a fost transmis părinților și a fost înapoiat după o săptămână. O lună mai târziu, le-am oferit aceluiași grup de elevi un chestionar privind examinarea mediului școlar.

În studiul de față, au fost luate toate măsurile etice necesare în cercetarea cantitativă, confidențialitatea a fost asigurată pentru toți participanții, iar chestionarele au fost colectate respectând normele etice.

Rezultate

Rezultatele la examenele de bacalaureat pe trei ani

Școala	3 unități			4 unități			5 unități		
Anul	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Nr. elevi	60	46	18	106	145	170	9	14	23
Rezultate	72.3	66	61.65	84	82	78.89	-	92.79	91
Școala F	3 unități			4 unități			5 unități		
Anul	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Nr. elevi	43	34	23	64	53	48	86	110	138
Rezultate	79	82.29	77	82.5	83.66	85.56	90.7	89.23	90.64

Rezultatele testelor MEITZAV în învățământul gimnazial pe trei ani

	2015		2016		2017	
	MEITZAV	Media școlară anuală	MEITZAV	Media școlară anuală	MEITZAV	Media școlară anuală
Școala B	500	62	511	57	498	54
Școala E	529	76	549	79	549	82
Național	517	-	517	-	517	-
ARABI	476	-	476	-	476	-
EVREI	531	-	531	-	531	-

Scara socio-economică

A	B	C	D	E	F
4	4	4	2	2	1

Rezultatele testelor MEITZAV în învățământul primar pe trei ani

	2015		2016		2017	
	MEITZAV	Media școlară anuală	MEITZAV	Media școlară anuală	MEITZAV	Media școlară anuală
Școala A	502	59	520	49	0	51
Școala D	544	76	552	78	558	82
Național	524	-	542	-	539	-
ARABI	508	-	538	-	540	-
EVREI	530	-	544	-	539	-

Inventarul mediului școlar

În școlile care au servit ca obiect de studiu în această lucrare, s-au constatat diferențe semnificative între mediul școlar arab și cel evreiesc; școlile arabe nu îndeplinesc cu adevărat așteptările elevilor, distribuția răspunsurilor elevilor indică egalitate între grupurile de elevi care nu sunt de acord că mediul școlar invită și facilitează dezvoltarea, în timp ce media elevilor evrei este mai mare, iar mediul școlar pare a fi mai primitor și încurajator, cultivând o gândire mai independentă.

Statutul socio-economic și educațional al familiei

Tabelul de mai jos descrie nivelul socio-economic și educațional al părinților:

Școala	**Nivel socio-economic**			**Educație**			
	Inferior	Gimnaziu	Liceu	To 12	Profesie	Licență	Masterat
A	56%	28%	16%	24%	34%	38%	4%
B	52%	38%	10%	12%	42%	46%	0
C	46%	42%	12%	10%	30%	54%	6%
D	24%	38%	38%	0	6%	74%	20%
E	20%	38%	42%	2%	8%	80%	12%
F	26%	42%	34%	0	2%	72%	26%

Nivelul socio-economic și educațional al părinților

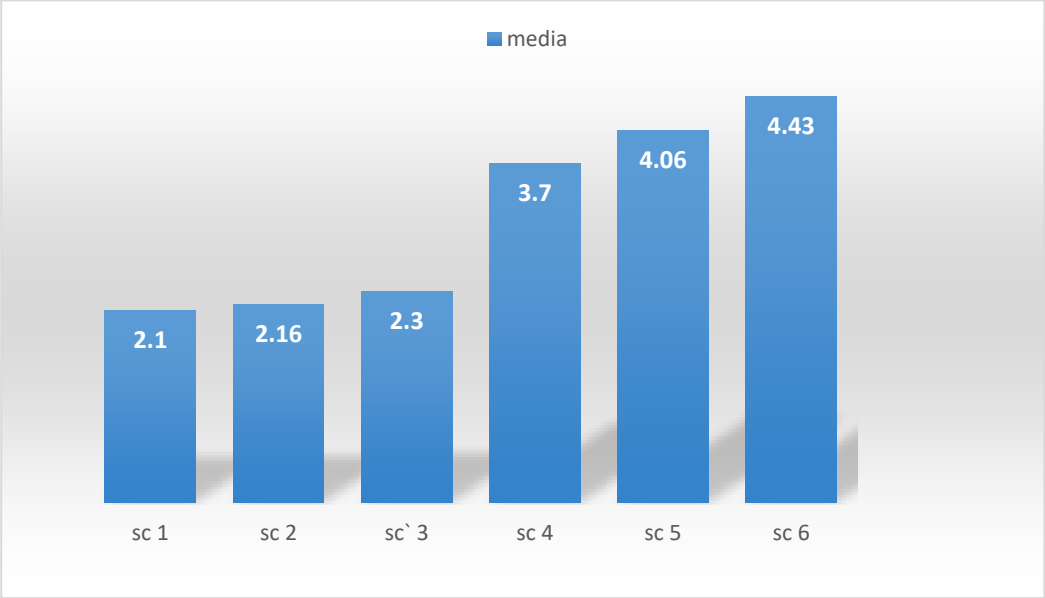
După cum se poate observa în tabelul de mai sus, există diferențe semnificative între cele două populații de arabi și evrei, în ceea ce privește nivelul de educație și situația socio-economică a părinților. Rezultatele reflectă avantajele evreilor față de arabi în aceste două domenii. Venitul mediu în familiile arabe este cu aproximativ 20% mai mic decât venitul mediu din familiile evreiești. Nivelul de educație al părinților reflectă și diferențele în favoarea evreilor față de arabi, date care nu sunt surprinzătoare, întrucât au fost raportate constatări similare în multe rapoarte oficiale realizate de stat.

Inventarul mediului familial

Chestionarul privind mediul familial a arătat, de asemenea, diferențe semnificative între evrei și arabi, însă există încă diferențe în percepțiile familiilor despre educația și studiile copiilor. Datele colectate arată că, în general, părinții evrei manifesta mai mult interes pentru educația copiilor și au o tendință mai mare să-i încurajeze să investească.

Chestionar privind valorile personale ale părinților

Grafic: Chestionar privind valorile personale ale părinților - media



Școala	ARABI	EVREI
M	2,18	4,06

Tabelele de mai sus prezintă diferențe evidente în percepția valorilor între părinții evrei și părinții arabi. Rezultatele indică faptul că valori precum: abilitățile de conducere, siguranța economică și dezvoltarea profesională și economică mai puternică sunt mai apreciate în rândul părinților evrei decât în rândul părinților arabi.

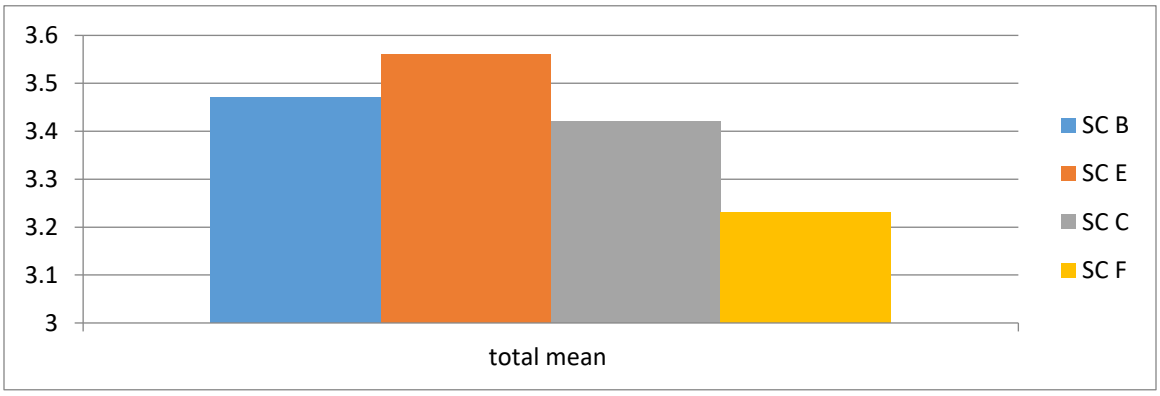
Atitudinile elevilor față de învățarea limbii engleze

În general, atitudinile elevilor față de limba engleză sunt pozitive, cu o medie de 3,47. Elevii sunt conștienți de importanța cunoașterii limbii engleze, însă au raportat și dificultăți în învățarea acesteia.

Rezultatele demonstrează că atitudinile elevilor evrei din clasa a VIII-a față de limba engleză sunt pozitive sau sunt mai probabile de a fi pozitive. Elevii sunt conștienți de importanța

limbii engleze pentru uzul și universalitate sa. Limba engleză este mai puțin înfricoșătoare, mai folositoare și stăpânirea ei simbolizează prestigiu și statut.

Grafic Atitudinile elevilor față de limba engleză



Graficele de mai sus reflectă o imagine similară în toate școlile cu privire la atitudinile elevilor față de limba engleză, care pot fi caracterizate prin atitudini pozitive.

Atitudinile profesorilor

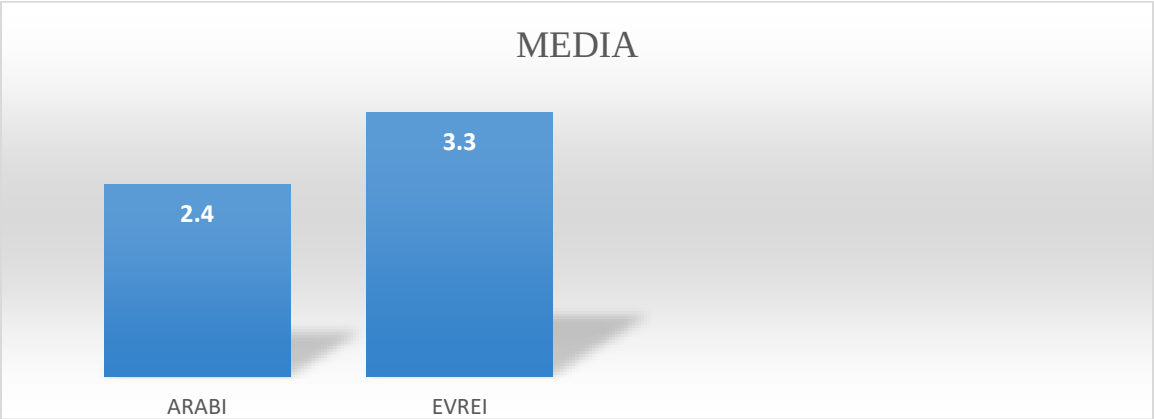
Rezultatele demonstrează că atitudinile profesorilor față de noua programă sunt încă în formare, având în vedere că majoritatea profesorilor nu sunt încă siguri cu privire la contribuția noii programe la expertiza lor didactică sau la aspectele interpersonale ale lucrului în echipă.

Mai mult, în jur de 60% dintre toți profesorii au raportat că consideră că nu au fost parteneri sau măcar parteneri parțiali la planificarea noii programe, 68% dintre profesori nu cred că programul le permite flexibilitate în planificarea materialului de învățare, iar 64% consideră că modificările nu au fost necesare. Doar 32% dintre profesori au afirmat că noua programă le permite să se simtă mai responsabili în dezvoltarea unui program anual de predare. 70% susțin că noua programă le-a fost impusă, 27% au menționat că aceasta a îmbunătățit lucrul în echipă și 65% au considerat-o ca o povară care îi solicită și mai mult.

Diferențe în percepții între profesorii arabi și evrei

Graficul arată diferențele dintre cele două grupuri. La majoritatea întrebărilor din chestionar, răspunsurile profesorilor arabi au scos la iveală percepții mai negative despre schimbarea programei decât răspunsurile profesorilor evrei. Profesorii arabi se percep ca beneficiind de noua programă într-o măsură mult mai mică decât profesorii evrei ca parteneri de planificare, în ceea ce privește lucrul în echipă sau susținerea oferită de noua programă, în timp ce majoritatea tind să sublinieze aspectele negative, precum munca suplimentară.

Grafic: Diferențe în percepții între profesorii arabi și evrei



Există o corelație pozitivă între rezultatele elevilor la discipina limba engleză și

1- indicele școlii (t = 7.695, p <0.001),

2- mediul școlar (rp = 0.187, p <0.001),

3- mediul familial (rp = 0.520, p <0.001).

4- indicele valorilor parentale (rp = 0.104, p <0.05).

5- atitudinile profesorilor față de limba engleză (rp = 0.388, p <0.001)

6- atitudinile elevilor față de învățarea limbii engleză (rp = 0.418, p <0.001).

Rezultatele de mai sus arată diferențe semnificative între elevii din școlile evreiești și cei din școlile arabe în ceea ce privește mediul școlar (t = 2.156, p <0.05). Elevii care urmează școlile evreiești percep mediul școlar ca fiind de o calitate mai mare decât elevii care învață în școlile arabe.

Mai mult decât atât, există diferențe semnificative între elevii din școlile evreiești și cei din școlile arabe în ceea ce privește percepția mediului familial (t = 10.680, p <0.001). Elevii care urmează școlile evreiești percep mediul familial ca fiind de o calitate mai mare decât elevii din școlile arabe.

În plus, există diferențe semnificative între elevii din școlile evreiești și cei din școlile arabe în ceea ce privește pozițiile lor față de învățarea limbii engleze (t = 2.206, p <0.05). Elevii din școlile evreiești raportează atitudini mai pozitive decât cei din școlile arabe.

S-au constatat diferențe semnificative și între profesorii care predau în școlile evreiești și cei care predau în școlile arabe în ceea ce privește atitudinile lor față de programa la limbă engleză ($t = 12.720$, $p < 0.001$), profesorii din școlile evreiești raportând atitudini mai pozitive decât cei din școlile arabe.

Discuții și concluzii

1. Studiul a confirmat o relație clară între rezultatele elevilor la limba engleză și diverși promotori de învățare.
2. S-au descoperit diferențe între variabilele elevilor arabi și evrei: Inventarele mediului școlar și familial, valorile parentale, indicele de clasificare școlară au fost mai ridicate în școlile evreiești decât în cele arabe.
3. Atât atitudinile elevilor evrei și arabi, cât și atitudinile profesorilor față de limba engleză au fost la fel de pozitive (ambele influențând rezultatele elevilor la limba engleză).
4. Concluzia principală a acestui studiu este că rezultatele la limba engleză ale elevilor evrei la toate nivelurile au fost semnificativ mai bune datorită diferențelor privind promotorii învățării precum indicele de clasificare școlară, mediul școlar și familial, valorile părinților și atitudinile elevilor și profesorilor.
5. Toate cele șase școli studiate sunt instituții de stat.

Studiul 2: Percepția elevilor și a profesorilor asupra noii programe israeliene la limba engleză

- **Introducere:**

Percepțiile profesorilor sunt exprimate într-un sistem de presupuneri implicite sau subconștiente încorporate în discipline și procese educaționale precum predarea, învățarea, planificarea, mediile de învățare și cunoștințele (Kozma, 2003). Percepțiile pot oferi informații despre motivele realizării acțiunilor într-un anumit mod.

Prezentul studiu se axează pe identificarea percepțiilor care îi motivează pe profesorii de limba engleză să asimileze modificările introduse de noua programă la limba engleză și să le integreze în practicile la nivel de clasă. În acest scop, am realizat o serie de interviuri cu grupuri selectate de profesori, instructori, supraveghetori și elevi.

Definiții

Studiul de față adoptă următoarea definiție a programei: „Programa" este un plan general de instrucțiuni pentru întocmirea de manuale, planuri de învățământ, materiale didactice și planuri de lecții; de asemenea, este documentul care reprezintă un consens în rândul profesioniștilor. În limba ebraică se utilizează un termen mai puțin pitoresc decât „programă" și anume „plan de instrucțiuni" (Chen, D., 2010).

Întrebări de cercetare:

1. Care sunt percepțiile și atitudinile profesorilor și ale elevilor cu privire la implementarea noii programe la limba engleză?
2. Care au fost/sunt experiențele și convingerile profesorilor despre predare înainte și după 2013?
3. Care sunt dificultățile întâmpinate de profesorii de limba engleză atunci când implementează noua programă la limba engleză?

Metodă:

Studiul de față urmărește o abordare calitativă concepută pentru a obține răspunsuri la întrebările de cercetare. Cercetarea calitativă consideră participanții ca fiind o sursă crucială de

informații. Studiul actual este descriptiv exploratoriu, urmărind să obțină o înțelegere profundă a experiențelor și provocărilor cu care se pot confrunta profesorii în timpul implementării unei modificări curriculare.

Participanți: 2 inspectori de limba engleză, 2 instructori de limba engleză în numele ministerului educației, 6 coordonatori de limbă engleză, 20 profesori de limba engleză, grup de studiu format din șase elevi.

Procedură și etică

Pentru a obține datele necesare pentru acest studiu, colaborarea a șase directori a fost necesară: trei din școlile din sectorul arab și trei din școlile din sectorul evreiesc din nordul Israelului. Scopul acestui studiu le-a fost explicat participanților, fiindu-le garantat anonimatul. Directorii școlilor au fost de acord să intervievez profesorii și m-au direcționat către coordonatorii de disciplină. Acești coordonatori au recrutat participanții relevanți din rândul profesorilor.

Rezultate

Rezultate privind atitudinile și percepțiile profesorilor de limba engleză: În contextul programei la limba engleză, revizuirea răspunsurilor profesorilor în termeni de cunoștințe explicite a fost înșelătoare, iar majoritatea profesorilor nu au făcut dovadă de cunoștințe profunde în ceea ce privește noua programă la limba engleză care să poată fi verificate pe parcursul interviurilor.

Profesorii sunt conștienți de schimbările introduse în noua programă, dar majoritatea consideră că modificările propuse nu sunt atât de importante și benefice pentru profesori și elevi. Profesorii se așteptau ca schimbările să îmbunătățească predarea limbii engleze în școli, dar nu sunt siguri că noua programă va da rezultatele preconizate.

După cum se pare, în general, percepțiile profesorilor față de noua programă la limba engleză nu sunt foarte pozitive.

- **Precepțiile și atitudinile inspectorilor și instructorilor față de noua programă la limba engleză:**

Intervievații acestui grup au fost în general de acord că noua programă îi ajută pe elevi să dezvolte abilități de gândire și învățare: strategii de gândire și stiluri de gândire; localizarea și colectarea informațiilor; procesarea și prezentarea informațiilor și gândirea reflexivă [care a fost

scoasă în evidență de toți cei intervievați]. Percepțiile și atitudinile acestora față de noua programă la limba engleză sunt foarte pozitive.

- **Precepțiile și atitudinile elevilor față de noua programă la limba engleză:**

Revizuirea răspunsurilor elevilor ilustrează o atitudine pozitivă față de lecțiile de limba engleză. Elevii percep învățarea limbii engleze în școală ca fiind valoroasă pentru elevul individual, dar nu atât de valoroasă pentru societate.

În ceea ce privește valoarea stăpânirii limbii engleze pentru elevul individual, elevii de liceu, în special din anii superiori, consideră că conținutul învățat în școală nu prea ar putea fi aplicat în viața de zi cu zi.

Experiențele de predare ale profesorilor înainte și după reforma din 2013

Interviurile cu profesorii au scos la iveală diferențe semnificative în experiența profesorilor ls clasă înainte și după schimbarea programei. Rezultatele indică diferență de accent, metode de predare și așteptări din partea elevilor. În ciuda unor experiențele pozitive raportate, unii intervievați au susținut că nu au considerat că experiențele lor la clasă s-au schimbat ca urmare a noii programe.

Experiențele inspectorilor și instructorilor în managementul didactic în ceea ce privește noua programă la limba engleză

Instructorii și inspectorii au susținut că programa îi ajută pe profesori să-și planifice activitățile pentru fiecare clasă; un instructor de limba engleză a scos în evidență faptul că documentul oferă un cadru curricular și unifică bazele disciplinei. Un alt instructor a subliniat problema secvenței susținând că documentul curricular servește ca un compas directiv care-i ajuta pe profesori și coordonatori să creeze secvențe anuale și inter-anuale.

Experiența elevilor la lecțiile de limba engleză

Partea principală a unei lecții de limba engleză la gimnaziu și liceu este predată frontal: profesorul prezintă materialul iar elevii îl învață citindu-l și repetându-l. Acesta este momentul pentru a sublinia faptul că schimbarea noii programe subliniază necesitatea de a utiliza predarea semnificativă pentru a atrage și a crește interesul elevilor. Conform elevilor din ambele grupuri de

vârstă, evaluarea se bazează în general pe rezultatele testelor, uneori notele incluzând rezultatele obținute la rapoarte de lectură și prezentări în fața clasei.

Dificultățile cu care se confruntă profesorii de limba engleză în implementarea noii programe la limba engleză

Instituțional:	Instructiv
• Insuficiente ore alocate • Eterogenitatea elevilor • Suprasolicitarea profesorilor • Lipsa sălilor de clasă pentru predarea în grup • Lipsa echipamentelor de învățare și a materialelor didactice • Necesitatea achiziționării mai multor manuale • Prea multă autonomie acordată școlilor în crearea secvențelor didactice • Prea mulți elevi din clasă • Dificultăți legate de documente - structura și conținutul derivat • Dificultăți în integrarea tehnologiei și teleprocesării	• Secvența a fost vagă și nu au fost furnizate instrucțiuni specifice • Nu există instrucțiuni clare despre metodele de predare • Majoritatea profesorilor nu au avut oportunitatea de a studia modul care a fost dezvoltat • Secvența de predare este neclară • Una dintre problemele principale adusă în discuție de profesori se referă la rolul acestora în dezvoltarea programului. Un profesor a afirmat: „Simt că nu am fost suficient de implicați în dezvoltarea programei” • O varietate excesivă de subiecte așteptate să fie învățate la fiecare clasă • Lipsa traducerii în limba arabă a materialelor de învățare specifice

Referitoare la programă • Îi lipsește accesibilitate ideologică, metodele și instrumentele care să permită diversitatea învățării • Nu există recomandări cu privire la cele mai bune metode de predare care trebuie utilizate, nu există materiale didactice ajutătoare în școală • Este suficient să existe acces la un furnizor de conținut • Modul de predare a listelor de cuvinte este foarte dificil și solicitant • Lipsa instrumentelor de evaluare • Conține în continuare materiale inadecvate din punct de vedere cultural pentru elevii arabi • Aș lua în considerare subiecte lingvistice, precum fonologia limbajului • Orele alocate sunt insuficiente și supraîncarcă elevii	Statutul socio-economic • Toți participanții au raportat că există o legătură puternică între mediul socio-economic și rezultatele elevilor la limba engleză la școală • Contextul părinților elevilor este un factor dominant, deoarece aceștia nu vorbesc limba engleză și nu depun eforturi pentru a le oferi experiențe de învățare copiilor lor • Școlile cu un indice scăzut în clasament nu au suficiente resurse și apelează la activități suplimentare de după-amiază pentru a îmbogăți cunoștiințele elevilor.

Discuții și concluzii

Studiul de față a indicat o varietate de percepții - de la percepții pozitive la percepții negative. Atunci când profesorii au raportat percepții pozitive, experiența la clasă a fost pozitivă, profesorii raportând contribuția noului program de educație al profesorilor. Profesorii ale căror percepții au fost negative au raportat experiențe neutre; atunci când au raportat experiențe pozitive, nu le-au imitat în noua programă.

Un număr mare de profesori au afirmat că programa nu le-a schimbat percepțiile și comportamentul; alții au raportat că a adaugat presiune asupra lor și a impus sarcini noi; alții au remarcat că nu a îndeplinit nici așteptările lor, nici cele ale elevilor; alții au afirmat că încă nu a răspuns nevoilor școlii arabe și nevoilor elevilor arabi.

Aceste constatări au fost susținute de elevi și de supraveghetori care au raportat faptul că metoda de predare comună era cea tradițională, iar metoda de evaluare era tot cea tradițională.

Profesorii au raportat patru tipuri de dificultăți în implementarea noii programe: dificultăți legate de școală (ore de predare, spații, echipamente, solicitare, presiune, etc.), dificultăți legate de predarea propriu-zisă (instruire, sprijin), dificultăți legate de programă (continuitate, claritate, logică, furnizori de conținut, metode de predare, metode de evaluare, etc.) și dificultăți legate de elevi, în special situația economică a elevilor, ceea ce face dificilă învățarea unei limbi străine.

5.1 Concluzii generale

Concluzia studiului este că, cu cât mediul școlar, atitudinea profesorilor față de programă și clasamentul școlii sunt mai pozitive, cu atât rezultatele elevilor sunt mai bune.

Studiul a demonstrat că există diferențe semnificative în ceea ce privește toate variabilele examinate între elevii arabi și cei evrei. Întrucât toate variabilele studiate s-au dovedit a fi în favoarea elevilor evrei, rezultatele elevilor arabi la limba engleză au fost [în majoritatea cazurilor] mai slabe decât cele ale elevilor evrei.

Notele elevilor la limba engleză la toate nivelurile testate sunt influențate de mai multe variabile și nu doar de programă.

Acest studiu nu a demonstrat faptul că o anumită variabilă ar avea un impact mai mare asupra rezultatelor elevilor decât altele.

Toate variabilele influențează rezultatele elevilor, iar aportul studiului actual este de a construi un model cuprinzător și incluziv care să cuprindă toate variabilele.

Există variabile care nu pot fi schimbate (în special în cazul variabilelor de fundal - caracteristici demografice) și, prin urmare, investiția în alte variabile trebuie compensată.

Investiția în profesori înainte și în timpul implementării programei nu este suficientă. Înaintea implementării programei este necesară abordarea diferitelor probleme legate de școală, programă, predare și altele.

Concluzia studiului: noua programă la limba engleză nu a răspuns așteptărilor din cauza convingerilor și percepțiilor profesorilor afectați de implementarea noii programe la clasă. Studiul a scos la iveală faptul că factorii și variabilele legate de școală, familie, profesori și elevi afectează domeniul de aplicare și calitatea rezultatelor elevilor la limba engleză.

5.2 Recomandări:

1. Implicarea profesorilor în luarea deciziilor legate de programă;
2. Rezolvarea diferitelor dificultăți întâmpinate;
3. Acordarea sprijinului profesional profesorilor;
4. Introducerea unei politici educaționale consecvente care să nu inducă în eroare și să nu suprasolicite profesorii;
5. Reexaminarea politici lingvistice și educaționale din alte țări la nivel mondial în care engleza nu este limbă maternă și învățarea de la acestea;
6. Compararea rezultatelor obținute cu cercetarea cantitativă realizată de cercetător.

5.3 Limitări:

- Populația studiată a reprezentat localități din nordul țării, iar rezultatele ar fi putut fi diferite dacă s-ar fi luat în considerare diferite secțiuni ale populației.
- Testele Mitzav din Israel sunt în continuă dezbatere și există cerințe de anulare a acestor teste din cauza mai multor afirmații, în parte din cauza credibilității notelor, ceea ce înseamnă că notele publicate sunt “umflate”. Prin urmare, documente sau teste suplimentare sunt necesare pentru a determina rezultatele elevilor în Israel.
- Multiplicitatea instrumentelor de cercetare: În studiul de față au fost utilizate un număr mare de instrumente, ceea ce a solicitat atât cercetarea, cât și respondenții. Dacă aș fi găsi o variantă de chestionar unic cuprinzător, ar fi fost mai ușor de studiat.
- Procedurile administrative din școli: diverse școli au refuzat să ia parte la acest studiu și a trebuit să lucrez doar cu școlile care și-au exprimat consimțământul. De exemplu, cercetătorul a încercat să contacteze o școală dintr-o zonă îndepărtată, însă a fost refuzat, susținând că cercetătorul șef al Departamentului pentru Educație nu a aprobat.

- **Selected References**

Adin-Surkis, A (2016). **Teachers appreciate the new English curriculum: assessment and assessment tools**. Connection to get a Doc degree. University of Haifa.

Cretu, C.M. (2017). **Curriculum Theory and Methodology**. University of Iasi publishing House. Electronic support.

Harbon, A, T, Abu Asba H & Abu Nasra M (2013). The Arab education in Israel: demand for material resources, or struggle on ideological resources**? Israeli sociology**, a journal for research of the society in Israel.

Hassanein, R. (2014). **The cultural content of English textbooks for seventh and eighth grades in Arab schools in the Nazareth area**. MA thesis, Oranim College.

Hen, D (2007). **Experimental schools: breeding ground for educational innovativeness**. Tel-Aviv University, Tel-Aviv.

Hesar, M., Konca, M., & Zarfsaz, E. (2012). Why and How to Apply Culture in an EFL Classroom? **In 2012 International conference on language, medias and culture proceedings** (Vol. 33, pp. 68-72). Singapore: IACSIT Press. Retrieved from http://www.ipedr.com/vol33/ 014-ICLMC2012-L00030.pdf

Heyman, J et al. (2008). "Aging in the undergraduate curriculum: faculty perspectives", **Educational Gerontology**, New York, 34, 372 – 384.

Hughes, J., & Kwok, O.-m. (2007). Influence of student-teacher and parent-teacher relationships on lower achieving readers' engagement and achievement in the primary grades**. Journal of Educational Psychology**, 99(1), 39-51

Igbaria,A. (2009**). Evaluation of Horizons - English as a Foreign Language Course for Ninth Grade Arab Students in Israel from teachers' perspectives".** Yarmouk University: Jordan.

Indiana Department of Education. (2010). **Definition of terms. Indiana Accountability System for Academic Progress**. Retrieved from http://www .doe.in.gov/asap/definitions.html

Jabarin Y & Agbaria A, [2017], Autonomy to the Arab education in Israel, an opinion. **Issue** No. 5 p. 14-35.

Jafarzadeh, M. & S, Simin. (2014). Teaching English to EFL Learners and Cultural Related Concepts: **Cultural Invasion Revisited. English for Specific Purposes World**. Vol/ 15. University of Isfahan: Iran.

Juan, w (2010). A Content Analysis of the Cultural Content in the EFL Textbooks. **Canadian**

Social Science Vol. 6, No. 5, 2010, pp. 137-144

Kanaana, Y. (2015). Curricula and textbooks in the field of citizenship for Palestinian Arab students in Israel. (Eds.), **Identity, Narrative and Multiculturalism in Arab Education in Israel** (pp. 167-139). Or Yehuda: Pardes.

Karabinar, S & Guler, C. (2012). **The Attitudes of EFL Teachers towards Teaching Culture and Their Classroom Practices.** Marmara University: Turkey.

khoury-Kassabri, M., Benbenishty, R., Astor, R. A., & Zeira, A. (2004). The Contributions of Community, Family, and School Variables to Student Victimization. **American Journal of Community Psychology**, 34(3-4), 187-204.

http://dx.doi.org/10.1007/s10464-004-7414-4

Kırmızı, O. (2013). Learner attitudes and preferences in terms of learning culture. **The Journal of Language and Linguistic Studies,** vol. (1), 160-175.

Latchanna, G. & Dagnew, A. (June 2009). Attitude of teachers towards the use of active learning methods. **E-journal of All India Association. for Educational research**, 21(1) .

Lustick, I (1985). **Arabs in the Jewish State: Israel's Control of a National Minority**. Haifa, Sail,Translation: Ora Gringrad.

Martin, M.O., Mullis, I.V.S., Foy, P., and Stanco, G.M. (2012). **TIMSS 2011 international results in science**. Chestnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center, Boston College.

Marsh, C. J. (2009). **Key concepts for understanding curriculum**. London: Routledge.

Marsh, C. J., & Willis, G. (2003). Curriculum: Alternative approaches. **ongoing issues** (3rd ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall.

Ministry of Education (2015). **The educational system in Israel.**

Ministry of Education (2013). **Pedagogical Secretariat, Language Dept**. English Inspectorate, Revised English Curriculum – Principles and Standards for Learning English as an International Language for All Grades, November 2013.

Ministry of Education (2015). **The provisions set an optimal educational climate and coping institutions Education with violence and risk**.

http://cms.education.gov.il/NR/rdonlyres/1154F6BE-86AD-4262-8745-A9B84F7E57A4 / 201826 / 1.pdf

Pappattu, J, Vanitha, M (2017). A study on family environment and its effect on academic achievement in science among secondary school students. **International Journal of Research - Granthaalayah**, 5(6), 428-436.

Rama (2013). Mitzav **5763 - Main Findings**, drawn from the RAMA website http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Rama/MEITZAV/DochotMaartachtim.htm

Rodinitzky, A. (2014). **Arab citizens of Israel at the beginning of the twenty-first century**. Tel Aviv: INSS, Institute for National Security Studies, Tel Aviv University.

Saad, S. M. (2011). The role of teachers' beliefs in ELT curricula innovations. **Albahithat,** 1(9), 45-66.

State Comptroller's report (2013).

The Central Bureau of Statistics (2016). **The educational system in Israel. Data and numbers**.

Vaisblay, E (2013). **The Israeli Education System - Major issues discussed by the Education Committee, Culture and Sport**. Knesset, Research and Information Center Kiryat Ben Gurion, Jerusalem.

Vaisblay, E (2015). **Education for children with special needs In Israel - data and key issues**. Knesset, Research and Information Center Kiryat Ben Gurion, Jerusalem.

Vaisblay, E (2006). **Data on Equal opportunities in education From kindergarten to university**. Knesset, Research and Information Center Kiryat Ben Gurion, Jerusalem.

Vaisblay, E (2006). **English language learning in the education system**. Knesset, Research and Information Center Kiryat Ben Gurion, Jerusalem.

Vargan, Y & Fidelman, I (2009). **The education system in Israel - central issues in the work of the Education Committee**. Knesset, Research and Information Center Kiryat Ben Gurion, Jerusalem.

Waisblay, E (2014). **The Israeli Education System - Major issues discussed by the Education Committee, Culture and Sport**. Knesset, Research and Information Center Kiryat Ben Gurion, Jerusalem.