

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Politici și management în educație

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ETICĂ ȘI INTEGRITATE ACADEMICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	PROF. UNIV. DR. LILIANA STAN						
2.3 Titularul activităților de seminar	LECT. UNIV. DR. ELENA SEGHEDEIN						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					150 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Parcurgerea disciplinelor Filosofia educației, Pedagogia interculturală
4.2 De competențe	Cunoașterea aparatului conceptual fundamental al disciplinelor pedagogice și psihologice

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Resurse materiale necesare desfășurării cursului (videoproiector, computer conectat la Internet etc.)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Resurse materiale necesare desfășurării activităților de seminar: cărțile/ lucrările/ studiile recomandate studenților, videoproiector, computer conectat la Internet etc.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP 7. Elaborarea de proiecte de cercetare, rapoarte în domeniul politicilor și managementului în educație
Competențe transversale	CT2. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională specifice specialistului în științele educației CT4. Comunicarea eficientă a rezultatelor activității profesionale în contexte educaționale și sociale diverse

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiective generale	<ul style="list-style-type: none">- Însușirea și aprofundarea de către cursanți a problematicii identitare a eticii generale, a deontologiei generale și resemnificarea valorilor și principiilor morale, inclusiv a valorii integrității academice, în legătură cu statutul cursanților de a deveni profesori/ manageri și cercetători potențiali ai educației în contextul acestui nivel de formare;- Asumarea reflecției și responsabilității etice pe parcursul demersului de predare-evaluare și a celui managerial și în activitatea de concepere a unor proiecte de cercetare, de realizare a cercetării, de transmitere a rezultatelor investigațiilor efectuate.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea parcurgerii disciplinei <i>etică și integritate academică</i>, studenții vor fi capabili să realizeze:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Identificarea rigorilor etic-deontologice, în general, și normelor de integritate academică, în particular, ale demersului cercetării - în toate etapele investigative, de la stabilirea temei de cercetare, până la redactarea concluziilor cercetării și diseminarea rezultatelor.▪ Evaluarea categoriilor de probleme morale cu care se confruntă profesorul manager, precum și a rigorilor de ordin moral ce trebuie avute în vedere în studiul dificultăților întâmpinate de persoanele implicate în demersul formativ.▪ Implementarea măsurilor de depășire a dificultăților întâmpinate în formare de către agenții implicați, conștientizând dimensiunea morală a angajamentului asumat de către manager.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	De la viața morală la teoria etică; probleme introductive – etica, demers cognitiv situat între filosofie și știință. Definirea termenilor/ conceptelor - etică, morală, moralitate, Bine moral, Rău moral. Etica acțiunii și etica procesului cunoașterii/ cercetării; mediul academic și etica universitară.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 12, 13, 2, 5, 7
2.	Semnificații istorice ale eticii: contribuții antice - Socrate, Platon, Aristotel; contribuții moderne și contemporane; contribuții actuale: Savater, Lipovetsky.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 5, 12, 9, 12



	Criza datoriei în prezent.		
3.	Statutul epistemic actual al eticii, diviziunile eticii, funcțiile eticii. Actualitatea deontologiei profesionale, a eticii universitare, a eticii cercetării.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 5, 6, 7, 8
4.	Criza valorilor morale sau afirmarea valorilor morale în contextul lumii contemporane? Analiza conținutului valorilor morale esențiale: binele și răul moral – valori sintetice, datoria, integritatea – respect pentru adevăr, angajament, corectitudine, disciplină, responsabilitate, omenie, iertare, toleranță, altruism, grijă etc. Valorificări pentru activitatea profesorului - cercetător. (1)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11
5.	Criza valorilor morale sau afirmarea valorilor morale în contextul lumii contemporane? Analiza conținutului valorilor morale esențiale: binele și răul moral – valori sintetice, datoria, integritatea – respectul pentru adevăr, angajament, corectitudine, disciplină, responsabilitatea, omenia, iertarea, toleranța, altruismul, grija etc. Valorificări pentru activitatea studentului viitor profesor și profesorului - cercetător. (2)	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 4, 5, 6, 8, 9, 11, F
6.	Idealul și împlinirea umană/ dezvoltarea personală și profesională; analiza conceptelor: ideal, pseudoideal, antiideal, nonideal, contraideal. Realizare profesională și integritate morală. Integritatea în mediul academic. Despre Codul onoarei în educație. Structuri instituționale în sprijinul integrității/ ANI – în România.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 3, 1, 11, 2, 10, C, D, F
7.	Etica și deontologia cercetării științifice. Integritatea academică. Conținutul codurilor deontologice care vizează activitatea de cercetare. Probleme morale în universități/ malpraxisul academic: fraudă academică, corupția, lipsa transparenței, insuficiențe în practica redactării și publicării lucrărilor științifice (?)/ plagiatul. Internetul și falsificarea scrierii/ „contract cheating”, „ghostwriting”, casele de comenzi academice etc.	Prelegerea, conversația, demonstrația, explicația	2 ore/ 2, 10, C, D, F

**Bibliografie****Referințe principale:**

1. Aristotel – 1988, *Etica Nicomahică*, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
2. Bretag, T. (ed.) – 2016, *Handbook of Academic Integrity*, Springer Singapore, Singapore.
3. Cățineanu, T. - 1982-1987, *Elemente de etică. Problematika fundamentală*, volumul I și II, Editura Dacia, Cluj - Napoca.
4. Comte-Sponville - 1998, *Mic tratat al marilor virtuți*, Editura Univers, București.
5. Grayling, A. C. – *Viitorul valorilor morale*, Editura Științifică, București.
6. Grigoraș, I. - 1999, *Probleme de etică*, Editura Universității “Al. I. Cuza”, Iași.
7. Jankélévitch, V. – 1997, *Paradoxul moralei*, Editura Humanitas, București.
8. Kant, I. – 1972, *Critica rațiunii practice*, Editura Științifică, București.
9. Lipovetsky, G. – 1996, *Amurgul datoriei*, Editura Babel, București.
10. McCabe D., Butterfield, K., Trevino, L. - 2016, *Cheating in College: Why Students Do It and What Educators Can Do about It*, Johns Hopkins University Press.
11. Stan, L. – 2003, *Problema idealului. Perspective moral-pedagogice*, Editura Universității “Al.I.Cuza” Iași.
12. Savater, F. – 1997, *Etica pentru Amador*, Editura Timpul, Iași.
13. Williams, B. - 1993, *Introducere în etică*, Editura Alternative, București.

Referințe suplimentare:

- A. Bauman, Z. – f.a., *Comunitatea. Căutarea siguranței într-o lume nesigură*, Editura Antet, București.
- B. Brune, F. – 1996, *Fericirea ca obligație*, Editura Trei, București.
- C. Cassirer, E. – 1994, *Eseu despre om*, Editura Humanitas, București.
- D. Covey, Șt. – 1995, *Eficiența în 7 trepte sau Un abecedar al înțelepciunii*, Editura ALL, București.
- E. Nagel, Th. - 1996, *Veșnice întrebări*, Editura ALL, București.
- F. *The Netherlands Code of Conduct for Academic Practice Principles of good academic teaching and research*, 2014
- G. Walzer, M. – 2002, *Despre tolerare*, Editura Institutul European, Iași.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Etica și diviziunile acesteia. Eticile aplicate și problemele fundamentale ale lor în lumea de azi. Etica profesională.	Dezbaterea, expunerea	2 ore/ 4,5,6
2.	Etica și deontologia academică / etica cercetării științifice: concepte, valori și standarde. Cercetarea pe subiecți umani - precauții și implicații.	Dezbaterea, expunerea	2 ore/ 4,5,6
3.	Integritatea în activitățile didactice și de cercetare din mediul academic. Comportamente disfuncționale: individualism, fraudă, înșelăciune/ sprijinirea înșelăciunii.	Dezbaterea, expunerea, demonstrația	2 ore/ 9, 11, 2, A
4	Comportamente disfuncționale: fabricarea de date, plagiatul/ autoplagiatul. Forme, consecințe și sancțiuni . Exemplificări.	Dezbaterea, expunerea, demonstrația	2 ore/ 9, 11, 2, A
5.	Etica și integritatea academică reflectată în cercetări: cauze, factori, implicații, profilul studentului care trișează.	Dezbaterea, expunerea	2 ore/ 9, 11, 2, A



6.	Etica și integritatea academică: despre codurile etice, codurile de onoare.	Dezbaterea, expunerea	2 ore/ 9, 11, 2, A
7.	Integritatea în elaborarea și valorificarea lucrărilor științifice. Instrumente și procese instituționale/ organizaționale în sprijinul integrității academice.	Expunerea, problematizarea, exercițiul	2 ore/ 8,9,11
8.	Integritatea în elaborarea și valorificarea lucrărilor științifice. Instrumente și procese instituționale/ organizaționale în sprijinul integrității academice.	Expunerea, problematizarea, exercițiul	2 ore/ 8,9,11
9.	Etica muncii de echipă în cercetarea științifică	Problematizarea demonstrația, exercițiul	2 ore/ 8,11,5,6,3
10.	Dileme etice în cercetarea științifică.	Problematizarea demonstrația, exercițiul	2 ore/ 9, 11, 2, A
11.	Profesie și profesionalism. Responsabilitatea profesională. Profesia de cadru didactic în România – repere istorice, reglementări.	Dezbaterea, expunerea	2 ore/ 6,5,2, instrumente identificate de studenți în bazele de date electronice
12.	Reglementări etice în profesia de cadru didactic; coduri etice în România.	Dezbaterea, expunerea.	2 ore/ 6,5,2,
13.	Procesul de luare a deciziei etice în general și în profesia de cadru didactic: modele, abordări.	Dezbaterea, expunerea, problematizarea	2 ore/ 10, H, I,J,L
14.	Valori etice specifice profesiilor care oferă ajutor: consimțământul informat, confidențialitatea, respectul persoanei etc.	Dezbaterea, expunerea, problematizarea	2 ore/ 10, H, I,J,L

Bibliografie:**Referințe principale:**

1. Chelcea, S., 2003, *Metodologia elaborării unei lucrări științifice*, comunicare.ro
2. Ghiațau, R., 2013, *Etica profesiei didactice*, Editura Universității Alexandru Ioan Cuza, Iași.
3. Miroiu, M., Cutaș, D., Andreescu, L., *Etica universitară: cercetare și cod*. http://www.academia.edu/1227426/Etica_universitara._Cercetare_si_cod
4. Miroiu, A., 1995, *Etica aplicată*, Editura Alternative, București.
5. Miroiu, M., & Nicolae, G. B., 2001, *Introducere în etica profesională*, Editura Trei, București.
6. Mureșan, V., 2009, *Managementul eticii în organizații*, Editura Universității din București.
7. Myers, K. (Ed.), 2004, *Teachers behaving badly?: dilemmas for school leaders*, Routledge.
8. Papadima, L. *Deontologie academică* Curriculum-cadru Coordonator: Liviu Papadima Universitatea din București, co-autori : Andrei Avram, Cătălin Berlic, Bogdan Murgescu, Mirela-Luminița Murgescu, Marian Popescu, Cosima Rughiniș, Dumitru Sandu, Emanuel Socaciu, Emilia Șercan, Bogdan Ștefănescu, Simina Elena Tănăsescu, Sanda Voinea
9. Sava, F., 2013, *Psihologia validată științific, Ghid practic de cercetare în psihologie*, Editura Polirom, Iași.
10. Shapiro, J. P., & Stefkovich, J. A., 2016, *Ethical leadership and decision making in education: Applying theoretical perspectives to complex dilemmas*. Routledge.
11. Șercan, E. *Deontologie academică. Ghid Practic*. CNFIS-FDI-2017-0245 „Promovarea eticii și deontologiei academice în Universitatea din București, finanțat de Ministerul Educației prin Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior (CNFIS).

**Referințe suplimentare**

- A. *A guide to research ethics university of Minnesota center for bioethics*, 2003 (Research with human subjects).
- B. Cottone, R. R., 2001, A social constructivism model of ethical decision making in counseling, *Journal of Counseling & Development*, 79(1), 39-45.
- C. Crespi, T. D., 2009, Group counseling in the schools: Legal, ethical, and treatment issues in school practice, *Psychology in the Schools*, 46(3), 273-280.
- D. Dailor, A., & Jacob, S., 2011, Ethically challenging situations reported by school psychologists: Implications for training, *Psychology in the Schools*, 48(6), 619-631.
- E. Froeschle, J., & Moyer, M., 2004, Just cut it out: Legal and ethical challenges in counseling students who self-mutilate, *Professional School Counseling*, 231-235.
- F. Glossoff, H. L., & Pate, R. H., 2002, Privacy and confidentiality in school counseling, *Professional School Counseling*, 6, 20-27.
- G. Herlihy, B., Gray, N., & McCollum, V., 2002, Legal and ethical issues in school counselor supervision, *Professional School Counseling*, 6, 55-60.
- H. Infantino, R., & Wilke, R., 2009, *Tough choices for teachers: Ethical challenges in today's schools and classrooms*, R&L Education.
- I. Kocet, M.M., & Herlihy, B.J., 2014, Addressing value-based conflicts within the counseling relationship: A decision-making model, *Journal of Counseling and Development*, 92, 180-186.
- J. Kolay Akfert, S., 2012, Ethical Dilemmas Experienced by Psychological Counsellors Working at Different Institutions and Their Attitudes and Behaviours as a Response to These Dilemmas, *Educational Sciences: Theory and Practice*, 12(3), 1806-1812.
- K. Koocher, G. P., & Keith-Spiegel, P., 1990, *Children, ethics, and the law: Professional issues and cases*, LincolnNebraska: University of Nebraska Press.
- L. Lambie, G. W., Ieva, K. P., Mullen, P. R., & Hayes, B. G., 2011, Ego development, ethical decision-making, and legal and ethical knowledge in school counselor, *Journal of Adult Development*, 18(1), 50-59.
- M. McCurdy, K. G. & Murray, K. C., 2003, Confidentiality issues when minor children disclose family secrets in family counseling, *The Family Journal*, 11, 393-398.
- N. Schulte, J. M., & Cochrane, D. B., 1995, *Ethics in school counseling*, Teachers College Press.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Noțiunile însușite în cadrul disciplinei *etică și integritate academică* constituie structura conceptuală fundamentală solicitată bunei manifestări și inserții profesionale pentru absolvenții de învățământ superior care vor desfășura activități de cercetare științifică fundamentală sau de teren (potențiali doctoranzi). Cursul abilitază studenții în vederea proiectării, conducerii și implementării cercetărilor științifice în domeniul socio-uman în funcție de prerogativele etice actuale, în condițiile în care expansiunea mediului de comunicare virtuală influențează considerabil (și) cercetarea academică, fraudă fiind mult mai facilă și mult mai greu de detectat. Formarea conduitei etice (atitudini, comportamente, deprinderi etice) a studentului viitor cercetător este scutul de protecție care poate contribui la recredibilizarea instituției doctoratului. Temeiurile etice parcurse vor favoriza adaptări oportune la solicitări viitoare, indiferent de direcția exprimării lor: beneficiari ai activității profesorului, angajatori/ comunitate, asociații profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Asimilarea cunoștințelor prezentate la curs	Examen/ valorificarea evaluării de la seminar	50%
10.5 Seminar/ Laborator	<i>Standarde de calitate:</i> 1. achiziționarea unui nivel suficient de cunoștințe specifice	- prezentarea liberă a unei teme (individual sau în grup) - realizarea unui portofoliu (evaluare pe parcurs)	50%



	disciplinei/ demonstrarea abilităților de comunicare orală; 2. competențe privind identificarea, prelucrarea, interpretarea și utilizarea informațiilor; 3. corectitudinea prezentării informațiilor, capacitate de analiză și sinteză. 4. capacitate de colaborare și învățare în grup.	- implicarea în activitățile de grup.	
10.6 Standard minim de performanță: nota minimă de promovare 5.			

Data completării

20.05.2018

Titular de curs

Prof. univ. dr. Liliana Stan

Titular de seminar

Lect. univ. dr. Elena Seghedin

Data avizării în departament

28.09.2018

Director de departament

Conf. univ. dr. Mariana Momanu