



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie Clinică și Psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihoterapie ericksoniană și hipnoză clinică						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ. dr. Ion DAFINOIU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ. dr. Violeta ENEA						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					36
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihoterapie. Orientări și tendințe actuale
4.2 De competențe	Realizarea conceptualizării cazului și a planului de intervenție terapeutică

**5. Condiții**(dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sistem de proiecție video (laptop, videoproiector)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sistem de proiecție video (laptop, videoproiector)

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1.Elaborarea strategiilor de consiliere, terapie și intervenție psihologică, prevenție primară, secundară, terțiară;2.Realizarea relației terapeutice și controlul fluctuațiilor relaționale, restaurarea alianțelor terapeutice după momente de criză; Analizarea nevoilor beneficiarilor și stabilirea obiectivelor intervenției psihologice;3. Identificarea și diferențierea critică a literaturii de specialitate pentru documentarea adecvată a practicii psihologiei clinice fundamentată pe evidențe științifice
Competențe transversale	<ol style="list-style-type: none">1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei;2.Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio-culturale diferite;3. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale;4.Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și independență profesională.

7. Obiectivele disciplinei(din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	Elaborarea strategiilor de consiliere, terapie și intervenție psihologică, prevenție primară, secundară, terțiară;
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none">• să descrie caracteristicile distinctive ale psihoterapieiericksonieneîn contextul celorlalte abordări psihoterapeutice;• să identifice nivelele la care se poate realiza schimbarea terapeutică;• să utilizeze adecvat hipnoza ca metodă de psihoterapie în funcție de simptomatologie;• să realizeze scenarii hipnoticetraditionale și ericksoniene pentru intervenție în tulburările



depresiv-anxioase

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Cadrul conceptual al hipnozei	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	Dafinoiu, I. & Vargha, J. L. (2003). <i>Hipnoza clinică. Tehnici de inducție. Strategii terapeutice</i> . Polirom, Iași.
2.	Caracteristicile limbajului hipnotic I	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	Dafinoiu, I. & Vargha, J. L. (2003). <i>Hipnoza clinică. Tehnici de inducție. Strategii terapeutice</i> . Polirom, Iași.
3.	Caracteristicile limbajului hipnotic II	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	Dafinoiu, I. & Vargha, J. L. (2003). <i>Hipnoza clinică. Tehnici de inducție. Strategii terapeutice</i> . Polirom, Iași.
4.	Inducerea transei hipnotice I	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	Dafinoiu, I. & Vargha, J. L. (2003). <i>Hipnoza clinică. Tehnici de inducție. Strategii terapeutice</i> . Polirom, Iași.
5.	Inducerea transei hipnotice II	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	Dafinoiu, I. & Vargha, J. L. (2003). <i>Hipnoza clinică. Tehnici de inducție. Strategii terapeutice</i> . Polirom, Iași.
6.	Manifestările specifice hipnozei și utilizarea lor clinică I	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	Dafinoiu, I. & Vargha, J. L. (2003). <i>Hipnoza clinică. Tehnici de inducție. Strategii terapeutice</i> . Polirom, Iași. Rosen, S. (2008). <i>Vocea mea te va insoti. Povestiri didactice de Milton H. Erickson</i> . București, Curtea Veche
7.	Manifestările specifice hipnozei și utilizarea lor clinică II	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	Dafinoiu, I. & Vargha, J. L. (2003). <i>Hipnoza clinică. Tehnici de inducție. Strategii terapeutice</i> . Polirom, Iași.
8.	Principii generale ale hipnoterapiei ericksoniene	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	Dafinoiu, I. & Vargha, J. L. (2003). <i>Hipnoza clinică. Tehnici de inducție. Strategii terapeutice</i> . Polirom, Iași. Bandler, R., Grinder, J. (2007). <i>Tehnicile hipnoterapiei ericksoniene</i> . București, Curtea Veche.



9.	Hipnoza centrată pe soluții	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	O'Hanlon, W.H., Martin, M. (1992). <i>Solution-Oriented Hypnosis: An Ericksonian Approach to Inner Healing</i> . New York: Norton
10.	Hipnoterapia durerii	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	Barabasz, A., Watkins, J. G. (2011). <i>Tehnici de hipnoterapie</i> . Iași, Polirom
11.	Hipnoterapia cognitivă a tulburărilor depresiv –anxioase I	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	Dafinoiu, I. & Vargha, J. L. (2003). <i>Hipnoza clinică. Tehnici de inducție. Strategii terapeutice</i> . Polirom, Iași. Hawkins, P.J.(2009). <i>Hipnoza și stresul. Ghid pentru clinicieni</i> . Iași, Polirom
12.	Hipnoterapia cognitivă a tulburărilor depresiv –anxioase II	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	Dafinoiu, I. & Vargha, J. L. (2003). <i>Hipnoza clinică. Tehnici de inducție. Strategii terapeutice</i> . Polirom, Iași. Hawkins, P.J.(2009). <i>Hipnoza și stresul. Ghid pentru clinicieni</i> . Iași, Polirom
13.	Hipnoza în managementul traumei nașterii	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	Barabasz, A., Watkins, J. G. (2011). <i>Tehnici de hipnoterapie</i> . Iași, Polirom
14.	Alte aplicații clinice ale hipnozei (terapia familiei, terapia tulburărilor de comportament alimentar)	expunere, exemplificare, învățare prin descoperire	Dafinoiu, I. & Vargha, J. L. (2003). <i>Hipnoza clinică. Tehnici de inducție. Strategii terapeutice</i> . Polirom, Iași. Hawkins, P.J.(2009). <i>Hipnoza și stresul. Ghid pentru clinicieni</i> . Iași, Polirom

Bibliografie**Referințe principale:**

Dafinoiu, I. & Vargha, J. L. (2003). *Hipnoza clinică. Tehnici de inducție. Strategii terapeutice*. Polirom, Iași.
Bandler, R., Grinder, J. (2007). *Tehnicile hipnoterapiei ericksoniene*. București, Curtea Veche.
Barabasz, A., Watkins, J. G. (2011). *Tehnici de hipnoterapie*. Iași, Polirom
Hawkins, P.J.(2009). *Hipnoza și stresul. Ghid pentru clinicieni*. Iași, Polirom
Rosen, S. (2008). *Vocea mea te va însoți. Povestiri didactice de Milton H. Erickson*. București, Curtea Veche.

Referințe suplimentare:

Patterson, D. R. (2010). *Clinical hypnosis for pain control*, American Psychological Association: Washington, DC.
Yapko, M.D. (2003). *Trancework: An Introduction to the Practice of Clinical Hypnosis*, 3rd ed. New York: Routledge



8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Testarea sugestibilității	argumentare, dezbateri, controversă academică	-aplicații practice
2.	Scări de hipnotizabilitate	argumentare, dezbateri, controversă academică	-aplicații practice
3.	Hipnoza tradițională/hipnoza ericksoniană	argumentare, dezbateri, controversă academică	-analiza unei înregistrări audio-video
4.	Caracteristicile limbajului hipnotic	argumentare, dezbateri, controversă academică	-aplicații practice
5.	Inducția transei hipnotice I	argumentare, dezbateri, controversă academică	-analiza unor înregistrări audio/video
6.	Inducția transei hipnotice II	argumentare, dezbateri, controversă academică	- analiza unor înregistrări audio/video)
7.	Dezvoltarea unor scenarii hipnotice tradiționale și ericksoniene pentru tulburările depresiv-anxioase	argumentare, dezbateri, controversă academică	-demonstrații, prezentări audio/video

Bibliografie

Dafinoiu, I. & Vargha, J. L. (2003). *Hipnoza clinică. Tehnici de inducție. Strategii terapeutice*. Polirom, Iași.
Bandler, R., Grinder, J. (2007). *Tehnicile hipnoterapiei ericksoniene*. București, Curtea Veche.
Barabasz, A., Watkins, J. G. (2011). *Tehnici de hipnoterapie*. Iași, Polirom
Hawkins, P.J.(2009). *Hipnoza și stresul. Ghid pentru clinicieni*. Iași, Polirom
Rosen, S. (2008). *Vocea mea te va insoti. Povestiri didactice de Milton H. Erickson*. București, Curtea Veche
Shor, R. E., & Orne, E. C. (1962). *Harvard Group Scale of Hypnotic Susceptibility: Form A*. Consulting Psychologists Press, Palo Alto, California, USA.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat cu normele și standardele profesionale în domeniu precizate de Colegiul Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Însușirea cunoștințelor predate la curs Parcurgerea bibliografiei	Test grila	70%
10.5 Seminar/ Laborator	Parcurgerea bibliografiei	Realizarea unui scenariu hipnotic	30%
10.6 Standard minim de performanță			



Prezența la seminarii este obligatorie în proporție de 80%. Minim nota 5 la testul grilă și nota finală minim 5 (test grilă + scenariu hipnotic)

Data completării
20.09.2018

Titular de curs
Prof. dr. Ion DAFINOIU

Titular de seminar
Conf. dr. Violeta ENEA

Data avizării în departament
28.09.2018

Director de departament
Conf.univ. dr. Mihai Curelaru

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	PCP

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Modele de predicție și intervenție în psihologia sănătății						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ. Dr. Daniela Muntele						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Univ. Dr. Daniela Muntele						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					13
Tutoriat					20
Examinări					20
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie generală, psihodiagnostic, psihopatologie
4.2 De competențe	Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru a prezenta o problemă legată de psihologia omului sănătos sau bolnav

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala curs cu videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de curs cu videoproiecție și acces la internet



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Realizează evaluare și diagnoză, conduce interviuri semi-structurate sau structurate și utilizează diferite metode psihometrice: scale, teste, chestionare, inventare psihologice etc. (competență de evaluare și diagnoză, de utilizare a instrumentelor psihometrice);2. Elaborează strategii de consiliere, terapie și intervenție psihologică, prevenție primară, secundară, terțiară;3. Identifică și diferențiază critic literatura de specialitate pentru documentarea adecvată a practicii psihologiei clinice fundamentată pe evidențe științifice ;4. Participă la elaborarea de studii și rapoarte de cercetare.
Competențe transversale	CT3. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio-culturale diverse; CT4. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	În urma studierii complete a tematicii la disciplina aceasta, studenții trebuie să poată prezenta și descrie temele abordate, să definească și să explice conceptele de bază ale fiecărui capitol, să aplice informațiile în rezolvarea aplicațiilor propuse la curs.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: -Explice principalele modele teoretice de predicție ale comportamentelor importante pentru sănătate și să elaboreze proiecte de intervenție -Elaboreze planuri de comunicare interpersonală specifică activităților de promovare a sănătății și de prevenție a bolilor -Utilizeze metode de proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice specifice atitudinilor și comportamentelor cu impact asupra sănătății -Analizeze modalitățile de evaluare psihologică a individului, grupului, organizației ▪

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Abordarea social-cognitivă a comportamentelor importante pentru sănătate.		2h
2.	Modelul credințelor despre sănătate (Rosenstock)		2h



3.	Teoria motivației pentru protecție (Rogers)	Curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire, lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	2h
4.	Teoria acțiunii raționale (Fishbein și Ajzen)		2h
5.	Teoria comportamentului planificat (Ajzen)(I)		2h
6.	Teoria comportamentului planificat (Ajzen) (II)		2h
7.	Abordarea procesuală a acțiunilor necesare pentru sănătate (Schwarzer)		2h
8.	Teorii stadiale ale comportamentelor importante pentru sănătate (I) (Prochaska și DiClemente)		2h
9.	Teorii stadiale ale comportamentelor importante pentru sănătate (II) (Weinstein)		2h
10.	Teoria autoreglării (Leventhal)		2h
11.	Reprezentarea bolii, a tratamentului și autoreglarea.		2h
12.	Implementarea intențiilor și comportamentele importante pentru sănătate		2h
13.	Stabilirea scopurilor legate de schimbări comportamentale și implementarea lor.		2h
14.	Promovarea sănătății din perspectiva teoriei social-cognitive		2h

Bibliografie**Referințe principale:**

Chameron, L.D. and Leventhal H. (2003). The self-regulation of health and illness behaviour. Routledge
Johnston, D.W. și Johnston, M. Health Psychology, Vol.8, în A.S. Bellack și M.Hersen (coord.), 2001.
Comprehensive Clinical Psychology.

Conner, M. și Norman, P. (2005). Predicting health behaviours. McGraw-Hill, Education.

Norman, P., Abraham, C. and Conner, M. (2000). Understanding and changing health behaviour. From Health Beliefs to self-regulation. Routledge.

Petru Derevenco, Ion Anghel și Adriana Baban (coord.), Stresul în sănătate și boală. De la teorie la practică. Dacia, Cluj-Napoca.

Shumaker, S.A., Chron, E.B., Ockene, J.K., 1990. The Handbook of Health behavior Change, Springer Publishing Company, John Wiley & Sons, Inc.

Stok, M., De Ridder D. și Vet, E. (2013). Strategii de support pentru o alimentatie sanatoasa la adolescent. ASCR Cluj-Napoca.



Schwarzer, R. (1992). Self-efficacy in the adoption and maintenance of health behaviors: Theoretical approaches and a new model. In R. Schwarzer (Ed.), *Self-efficacy: Thought control of action* (pp. 217–242). Washington, DC: Hemisphere.

Taylor, S.E. 2011. Health Psychology Boston: McGraw-Hill.

Referințe suplimentare:

Muntele Hendres D. (coord.) (2016). Optimizarea comportamentului uman in sanatate si in boala. Editura Universitatii Alexandru Ioan Cuza din Iasi.

Craciun, C., Stan, A. și Balazsi, R. (2011). Comportamentul alimentar si activitatea fizica la elevii din Romania, Risoprint, Cluj-Napoca.

Baban A. (1998). Stres si personalitate. Presa Universitara Clujeana.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Aspecte psihologice în prevenția adoptării și intervenția pentru abandonul fumatului	Dezbateri, problematizare, elaborarea și prezentarea propriilor proiecte de cercetare și intervenție în vederea contribuției la rezolvarea unei probleme specifice.	4h
2.	Dieta sănătoasă și intervenții psihologice pentru prevenția comportamentului alimentar nefavorabil		4h
3.	Interventii pentru reducerea comportamentului sedentar la diverse varste si in diverse condiții medicale		2h
4.	Comportamentul sexual riscant. Interventii prin informare și planificarea comportamentului sănătos.		2h
5.	Utilizarea tehnologiei pentru a incuraja adoptarea comportamentelor favorabile sanatații		2h

Bibliografie (selectiv):

Petrie, KJ, Cameron, L, Ellis, CJ, Buick, D, Weinman, J. (2002). Changing illness perceptions after myocardial infarction: an early intervention randomized controlled trial. *Psychosom Med.*;64:580–586.

Sniehotta, F. F., Scholz, U., & Schwarzer, R. (2005). Bridging the intention-behaviour gap: Planning, self-efficacy, and action control in the adoption and maintenance of physical exercise. *Psychology & Health*, 20, 143–160.

Norman, P., Abraham, C. and Conner, M. (2000). Understanding and changing health behaviour. From Health Beliefs to self-regulation. Routledge.

Kremers SPJ, Brug J, de Vries H, Engels RCME(2003). Parenting style and adolescent fruit consumption. *Appetite*, 41: 43-50..



Johnston, D.W. și Johnston, M. Health Psychology, Vol.8, în A.S. Bellack și M.Hersen (coord.), 2001. Comprehensive Clinical Psychology.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunoștințele și abilitățile necesare pentru implementarea de programe adecvate de screening, prevenție a îmbolnăvirilor și promovarea sănătății prin managementul stresului și adoptarea de comportamente favorabile sanatații pot fi aplicate în practica psihologică din domeniile clinic, educațional și organizațional.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Corectitudinea utilizării cunoștințelor în transferul către practica.	a. test docimologic.	40
10.5 Seminar/ Laborator	Participarea activă la sarcinile primite, cu respectarea termenelor și cerințelor, cu implicare colaborativă în sarcinile de grup.	b. Prezentarea unei teme studiate în parcursul semestrului c. Elaborarea pe parcurs a două proiecte, unul de cercetare și altul de intervenție	30 30
10.6 Standard minim de performanță: note de minim 5 la activitățile de la b. și c.			

Data completării:
5 mai 2018

Titular de curs
Conf. Univ. Dr. Daniela Muntele

Titular de seminar:
Conf. univ. dr. Daniela Muntele

Data avizării în departament
28.09.2018

Director de departament
Conf.univ. dr. Mihai Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinica și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA ȘI PSIHOTERAPIA CUPLULUI SI A FAMILIEI						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Univ. Dr. Maria Nicoleta TURLIUC						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.Univ. Dr. Adina Karner-Huțuleac						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a teoriilor și modelelor de bază în intervenția psihologică, inclusiv în consiliere și psihoterapie.</p> <p>C2. Interpretarea situațiilor concrete de asistență psihologică (la nivelul individului/grupului/organizației).</p> <p>C3. Elaborarea strategiei/ strategiilor de intervenție în vederea rezolvării problemelor grupului țintă.</p> <p>C4. Analiza calității planului de intervenție.</p> <p>C5. Implementarea planului de intervenție la nivel de individ / grup / organizație, adaptat nevoilor specifice ale clientului monitorizarea și evaluarea intervenției.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei de psiholog</p> <p>CT2. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.</p> <p>CT3. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice.</p> <p>CT4. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și independență profesională.</p> <p>CT5. Abilități superioare de cercetare independentă</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizeze limbajul de specialitate în relațiile cu clienții și specialiștii din domeniu.• Identifice factorii care contribuie la formarea și menținerea relațiilor intime, de cuplu și familie.• Explice structurile/procesele care pot constitui factori de risc ai conflictualității în cuplu, familie și în relațiile părinte-copil.• Utilizeze câteva tehnici ale principalelor școli terapeutice.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice noțiunile fundamentale legate de cuplu și familie.▪ Descrie diferențele dintre sexe și implicațiile lor asupra funcționării diadei intime.▪ Identifice structurile și procesele formării și dezvoltării relațiilor intime.▪ Analizeze structurile și procesele formării și dezvoltării relațiilor conjugale și familiale.▪ Descrie factorii satisfacției/ funcționalității maritale.▪ Descrie caracteristicile parentalității, ale stilurilor parentale și a consecințelor lor asupra dezvoltării copiilor.▪ Cunoască/ aplice unele tehnici specifice unor abordări ale terapiei de cuplu/familie.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Cuplu ca entitate sinergică	Prelegere interactivă	2h
2.	Căsătoria și familia. Mituri și credințe	Prelegere interactivă	2h
3.	Normalitatea sistemului familial: Paradigme și teorii explicative	Prelegere interactivă	2h
4.	Familia în tranziție: schimbarea structurilor, valorilor și normelor familiale	Prelegere interactivă	2h



5.	Psihologia diferențială a sexelor	Prelegere interactivă	2h
6.	Atracția interpersonală și idealurile intime	Prelegere interactivă	2h
7.	Intimitate, iubire, angajament	Prelegere interactivă	2h
8.	Sexualitate nonmaritală, premaritală și maritală	Prelegere interactivă	2h
9.	Cuplul marital: structuri și procese	Prelegere interactivă	2h
10.	Interacțiunea măcă-familie	Prelegere interactivă	2h
11.	Satisfacția maritală: factori explicativi	Prelegere interactivă	2h
12.	Stilurile educative parentale	Prelegere interactivă	2h
13.	Infidelitatea: tipuri și teorii	Prelegere interactivă	2h
14.	Divorțul și sistemele familiale recăsătorite	Prelegere interactivă	2h

Bibliografie**Referințe principale:**

Articole recente din jurnalele *Journal of Personality and Social Psychology*, *Family Process*, *Journal of Marriage and Family*, *PSIHLOGIA SOCIALĂ*. *Buletinul Laboratorului "Psihologia câmpului social"*, nr. 23/2009, nr 11/2003.

Ciupercă, C. (2000). *Cuplul modern, între emancipare și disoluție*, București, Editura Tipoalex.

Druță, Fl. (1998). *Psihosociologia familiei*, București, Editura Didactică și Pedagogică S.A.

Mitrofan, I., Ciupercă, C. (1998). *Incursiune în psihosociologia și psihosexologia familiei*, București, Press Mihaela S.R.L.

Mitrofan, I., Vasile, D. (2001). *Terapii de familie*, București, Editura Sper.

Moscovici, S. (coord.), 1998, *Psihologia relațiilor cu celălalt*, Iași, Polirom.

Turliuc, M.N., 2004, *Psihologia cuplului și a familiei*, Iași, Performantica..

Turliuc, M. N., Karner Huțuleac, A., Dănilă, O., 2009, *Violența în familie. Teorii, particularități și intervenții specifice*, Iași. Editura Univeristății „Alexandru Ioan Cuza”.

Referințe suplimentare:

Day, Randal D. (2010). *Introduction to family processes* Routledge, Taylor & Francis Group, New York.

Cuyler, Emma & Ackhart, Michael (2009). *Psychology of relationships*. Nova Science Publishers, Inc. New York.

Referințe suplimentare:

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric		2h
2.	Teoria și terapia sistemică: concepte cheie, proces terapeutic, tehnici		2h



	specifice și studiu de caz,		
3.	Teoria și terapia structurală și strategică: concepte cheie, proces terapeutic, tehnici specifice și studiu de caz		2h
4.	Teoria și terapia transgenerațională: concepte cheie, proces terapeutic, tehnici specifice și studiu de caz		2h
5.	Teoria și terapia cognitiv-comportamentală: concepte cheie, proces terapeutic, tehnici specifice și studiu de caz		2h
6.	Teoria și terapia experiențială: concepte cheie, proces terapeutic, tehnici specifice și studiu de caz		2h
7.	Teoria și terapia narativă: concepte cheie, proces terapeutic, tehnici specifice și studiu de caz		2h

Bibliografie

Mitrofan, I., Vasile, D. (2001). *Terapii de familie*, București, Editura Sper.

Nichols, M.P., Schwartz R.C. (2005). *Terapia de familie. Concepte și metode*. Ediția a VI-a, Editura Pearson Education, Allyn & Bacon. Ediția în limba română publicată de Asociația de Terapie Familială. Ediția a VI-a, Boston: Editura Pearson.

Zamoșteanu, A., (2008), *Psihoterapie familială și intervenții sistemice*, Timișoara: Editura Eurobit, pp. 261-289. □

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina PSIHLOGIA ȘI PSIHOTERAPIA CUPLULUI ȘI A FAMILIEI este formativ-aplicativă, contribuind la cultura profesională a tuturor psihologilor, în special a celor din domeniul clinic, consiliere și psihoterapie.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Asimilarea cunoștințelor și rezolvarea problemelor enunțate	Scris	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Însușirea deprinderilor de analiză și prezentare, participarea la discuții, prezență activă	Oral	40%
10.6 Standard minim de performanță			



Participare activă la curs și seminarii și obținerea notei minime (5) la evaluarea scrisă (curs) și la cea de la seminar.

Data completării
20.09.2018

Titular de curs
Prof. Dr. Maria Nicoleta Turliuc

Titular de seminar
Conf. Dr. Adina Karner Huțuleac

Data avizării în departament
28.09.2018

Director de departament
Conf.univ. dr. Mihai Curelaru

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie Clinică și Psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Evaluare și intervenție psihoeducațională la persoane cu nevoi speciale						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Alois GHERGUȚ						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	0
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	0
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					6
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					94
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificare și demonstrații



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">Să utilizeze instrumentele de psihodiagnoză pentru surprinderea dezvoltării cognitive, afective și psiho-sociale a copiilor și tinerilor;Să elaboreze strategii de consiliere și intervenție psihologică (primară, secundară, terțiară);Să aplice metodele și tehnicile de identificare a aptitudinilor, valorilor și intereselor profesionale;Să identifice dificultățile de învățare ale elevilor;Să conceapă strategii individualizate de depășire a dificultăților de învățare ale elevilor;Să elaboreze strategii de consiliere educațională și vocațională;Să conceapă strategii de consiliere și intervenție educațională în instituții, organizații și comunitate;
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei;Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice în contexte socio-culturale diferite;Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiză reflexivă a propriei activități profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dobândirea unor cunoștințe și abilități de bază cu privire la evaluarea și modalitățile de abordare ale terapiilor educaționale în activitățile cu diverse categorii de copii cu cerințe speciale.
7.2. Obiectivele specifice	După ce vor studia această disciplină, cursanții vor putea să: <ul style="list-style-type: none">efectueze activități de evaluare psihopedagogică pentru principalele categorii de persoane cu nevoi speciale;opereze cu principalele concepte specifice terapiilor educaționale;identifice modalități de acțiune pentru elaborarea și aplicarea de activități recuperatorii specifice fiecărui tip de terapie educațională;elaboreze diferite scenarii ale activităților educativ-recuperatorii pentru diferite tipuri de copii cu cerințe speciale, pornind de la cunoașterea trăsăturilor dominante ale fiecărui tip de copil în parte.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Aspecte privind evaluarea complexă și evaluarea în context educațional pentru elevii cu cerințe speciale.	Prelegere interactivă	Prezentare ppt.
2.	Psihodiagnoza la varstele mici	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport electronic.
3.	Evaluare și intervenție timpurie la copii cu cerințe speciale,	Prelegere interactivă	Prezentare ppt.
4.	Modalități de intervenție în cazul asistenței psihopedagogice a persoanelor cu cerințe speciale	Prelegere interactivă Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificări pe suport video.



5.	Terapiile educaționale - cadrul teoretic și delimitări conceptuale; forme de integrare a activităților educativ-recuperatorii în programul de intervenție individualizat al copilului cu cerințe speciale.	Expunerea Problematizarea	Prezentare ppt. Analiza documentelor
6.	Modelesiforme de organizare a activitatilor deterapiicompensatoriisirecuperatorii; perspectivagenerala;	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
7.	Modelesiforme de organizare a activitatilor de stimuarecognitivă;	Prelegere interactiva	Prezentare ppt.
8.	Modelesiforme de organizare a activitatilor de terapieocupatională;	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
9.	Modelesiforme de organizare a activitatilor deterapiepsihomotricășiabilități manuale;	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
10.	Modelesiforme de organizare a activitatilor de ludoterapie simeloterapie;	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
11.	Modelesiforme de organizare a activitatilor deterapie de expresiegraficăși plastică;	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
12.	Modelesiforme de organizare a activitatilor deformarea autonomieipersonalesi sociale;	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
13.	Modelesiforme de organizare a activitatilor deterapie cu ajutorulanimalelor;	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.
14.	Strategii psihopedagogice de optimizare a învățării copiii cu cerințe educative speciale	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport video.

Bibliografie

Referințe principale:

- Ghergut, A. (2011), *Evaluare si interventiepsihoeeducationala. Terapiieducationale, recuperatorii si compensatorii*, Editura Polirom, Iași,;
- Gherguț, A. (2013, 2007, 2005), *Sinteze de psihopedagogie specială*, Editura Polirom, Iași;
- Ghergut, A. (2006), *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*, Editura Polirom, Iași;
- Jeffrey, D., McConkey, R., Hewson, S. (1993). *Teaching The Handicapped Child*, Redwood Press Limited.
- Moțet, D., (2001). *Psihopedagogiarecuperariihandicapurilorneuomotorii*, EdituraFundatieiHumanitas, Bucuresti;
- Mușu, I., Taflan, A. (1997). *Terapiaeducaționalăintegrată*, Ed. Pro Humanitate, București;
- Păunescu, C. (1999). *Terapiaeducațională a persoanelor cu disfuncțiiintelective*, Editura ALL, București.

Referințe suplimentare:

- Daunt, P. (1993). *Education for children and youngsters with special needs in Western Europe*, Cambridge Hall D.M., Hill, P.D. (1996). *The child with a disability*, Blackwell Science, UK
- McNamara, S., Moreton, G., (1997), *Understanding Differentiation. A teachers guide*, David Fulton, London
- Ainscow, M., (1991), *Effective Schools for All*, David Fulton, London

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului



Continuturile disciplinei au fost selectate in acord cu programele actuale ale disciplinelor din invatamantul special si in acord cu tendintele intalnite in abordarea programelor de terapie si recuperare, in vederea incluziunii scolare si sociale a persoanelor cu cerinte speciale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4Curs	Gradul de intelegere si transfer in practica a terminologiei de baza. Capacitatea de a sintetiza continuturile si informatiile specifice disciplinei	Examen scris	100%
10.6Standard minim de performanță			
Operarea cu conceptele de baza specifice evaluarii si terapiilor educationale, recuperatorii si compensatorii. Elaborarea de proiecte de activitate cu teme din terapiile educationale cunoscute.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

01.10.2018

Prof. dr. Alois GHERGUT

Prof. dr. Alois GHERGUT

Data avizării in departament

Director de departament

Prof. dr. Cornel HAVARNEANU



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie Clinică și Psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Stagiu clinic							
2.2 Titularul activității de coordonare	Conf. dr. Violeta ENEA							
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6 Tip de evaluare	Pr.	2.7 Regimul disciplinei*	OB	

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					20
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

3. Misiunea stagiului clinic

Desfășurarea stagiului clinic are drept misiune dezvoltarea capacității de aplicare a cunoștințelor teoretice în practică.

5. Obiectivele stagiului clinic

Aplicarea cunoștințelor teoretice dobândite pe parcursul studiilor și dezvoltarea abilităților de evaluare psihologică și psihodiagnostic clinic



6. Tematica

Tematica se stabilește de către cadrul didactic coordinator împreună cu tutorele desemnat de partenerul de practică. Indiferent de modalitatea de efectuare a practicii tematica vizează dezvoltarea nivelului de dobândire a competențelor profesionale, precum și comportamentul și modalitatea de integrare a practicantului (disciplină, punctualitate, responsabilitate în rezolvarea sarcinilor, respectarea regulamentului de ordine interioară al instituției publice etc).

Este vizată dezvoltarea următoarelor competențe profesionale:

1. Realizează evaluare și diagnoză, conduce interviuri semi -structurate sau structurate și utilizează diferite metode psihometrice: scale, teste, chestionare, inventare psihologice etc. (competență de evaluare și diagnoză, de utilizare a instrumentelor psihometrice);
2. Redactează rapoarte de evaluare psihologica;
3. Realizează relația terapeutică și controlul fluctuațiilor relaționale, restaurarea alianțelor terapeutice după momente de criză ; Analizează nevoile beneficiarilor și stabilește scopurile intervenției psihologice;
4. Elaborează strategii de consiliere, terapie și intervenție psihologică, prevenție primară, secundară și terțiară;

7. Tipurile de activități

Activitățile desfășurate de masteranzi sunt diferite în funcție de modalitatea de efectuare a practicii pentru care masterandul optează, și anume:

a) Stagiul clinic la locul de muncă pentru cei care lucrează în domeniul specializării sau într-un domeniu apropiat acesteia.

b) Stagiul clinic propus de masterand: identificarea locului de desfășurare a practicii este obligația studentului, o provocare și un mijloc de pregătire pentru găsirea unui loc de muncă după absolvire. Pentru efectuarea practicii în instituții gazdă propuse de masterand, după găsirea locului de practică, masterandul înaintează documentele specifice solicitate de catedra coordonatoare. Analiza și validarea locurilor de practică se realizează de către responsabilul de practică.

c) Stagiul clinic propus de universitate: prin facultate/departament, universitatea facilitează obținerea unor locuri de practică în instituții clinice pentru masteranzi. În semestrul I masteranzii vor avea posibilitatea de a opta pentru desfășurarea stagiului clinic la **Penitenciarul Iași (15 locuri)** sau la **Spitalul Clinic de Urgență Prof. Dr. Nicolae Oblu Iași (7 locuri)**.

Activitățile vor implica :

- exersarea și dezvoltarea abilităților psihoterapeutice de bază (ascultare activă, reformulare, empatizare etc.)
- administrarea adecvată a interviurilor structurate, semi-structurate și non-structurate, a scalelor, chestionarelor și testelor de evaluare psihologică și psihodiagnostic clinic ;
- exersarea abilităților de stabilire a psihodiagnosticului clinic prin respectarea criteriilor de diagnostic nosologic
- conceptualizarea clinică a cazului din perspectiva unei abordări psihoterapeutice
- realizarea planului de tratament în conformitate cu conceptualizarea clinică
- stabilirea strategiilor și tehnicilor de intervenție psihologică adecvate cazului clinic prin



luarea în considerare a tratamentului validat științific pentru tulburarea psihică respectivă

- conceperea unor programe de intervenție individualizată și de grup
- asistarea la realizarea unor astfel de activități derulate de către tutorele cu experiență practică
- însușirea modalităților de depășire a diferitelor obstacole din practica clinică

Conform regulamentului de practică al FPSE, programul de practică poate include și participarea la cercetările în desfășurare din cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, ca participanți în aceste studii. Numărul de credite pentru aceste activități și organizarea sarcinilor va fi stabilită de coordonatorul de practică.

8. Sarcinile masterandului

- a) Practicantul are obligația, ca pe durata derulării stagiului de practică, să respecte programul de lucru stabilit și să execute activitățile specificate de tutore în conformitate cu programul de practică, în condițiile respectării cadrului legal cu privire la volumul și dificultatea acestora.
- b) Pe durata stagiului, practicantul respectă regulamentul de ordine interioară al partenerului de practică. În cazul nerespectării acestui regulament, conducătorul partenerului de practică își rezervă dreptul de a anula convenția, după ce, în prealabil, a ascultat punctul de vedere al practicantului și al îndrumătorului de practică și a înștiințat conducătorul facultății unde practicantul este înscris și după primirea confirmării de primire a acestei informații.
- c) Practicantul are obligația de a respecta normele de securitate și sănătate în muncă pe care le-a însușit de la reprezentantul partenerului de practică înainte de începerea stagiului de practică.

9. Resursele disponibile

Pentru masteranzii care nu lucrează în domeniul specializării sau într-un domeniu apropiat acesteia și nici nu au posibilitatea de a identifica o instituție pentru desfășurarea practicii, facultatea a facilitat pentru 15 masteranzi desfășurarea stagiului clinic la **Penitenciarul Iași** și pentru 7 masteranzi la **Spitalul Clinic de Urgență Prof. Dr. Nicolae Oblu Iași (7 locuri)**.

10. Evaluare

- (1) Vor fi evaluate atât nivelul de dobândire a competențelor profesionale, cât și comportamentul și modalitatea de integrare a practicantului (disciplină, punctualitate, responsabilitate în rezolvarea sarcinilor, respectarea regulamentului de ordine interioară al instituției publice etc.).
- (2) La finalul stagiului de practică, tutorele elaborează o adeverință, pe baza evaluării nivelului de dobândire a competențelor de către practicant.



(3) La finalul stagiului de practică, notarea practicantului se face de către cadrul didactic coordonator, pe baza portofoliului de practică (adeverința și caietul de practică)

Data completării
20.09.2018

Titular de curs
Prof. univ. dr. Ion DAFINOIU

Titular de seminar
Conf. dr. Violeta ENEA

Data avizării în departament
28.09.2018

Director de departament
Conf.univ. dr. Mihai Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TERAPIE SISTEMICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	CONF.DR. ADINA KARNER-HUȚULEAC						
2.3 Titularul activităților de seminar	CONF..DR. ADINA KARNER-HUȚULEAC						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OP

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Introducere în psihoterapie
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Realizează evaluare și diagnoză, conduce interviuri semi-structurate sau structurate și utilizează diferite metode psihometrice: scale, teste, chestionare, inventare psihologice</p> <p>C3. Realizează relația terapeutică și controlul fluctuațiilor relaționale, restaurarea alianțelor terapeutice după momente de criză ; Analizează nevoile beneficiarilor și stabilește scopurile intervenției psihologice;</p> <p>C4. Elaborează strategii de consiliere, terapie și intervenție psihologică, prevenție primară, secundară, terțiară;</p> <p>C5. Identifică și diferențiază critic literatura de specialitate pentru documentarea adecvată a practicii psihologiei clinice fundamentată pe evidențe științifice;</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei de psiholog</p> <p>CT2. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.</p> <p>CT3. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice.</p> <p>CT4. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și independență profesională.</p> <p>CT5. Abilități superioare de cercetare independentă</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea competențelor de evaluare și diagnoză psihoterapeutică specifică, proiectarea și implementarea intervenției terapeutice specifice și de evaluare și transmitere a rezultatelor intervenției
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Evalueze un sistem familial pe baza a minim 3 modele specifice școlilor sistemice studiate (joc de rol și/sau studiu de caz)▪ Elaboreze planuri de intervenție psihoterapeutică personalizate (structuralism/strategic /MRI /transgenerational/experiential) pentru pentru un caz ipotetic de familie disfuncțională▪ Implementeze planuri de intervenție prin susținerea unei ședințe de psihoterapie (joc de rol)▪ Analizeze critic eficiența intervenției terapeutice pe baza indicatorilor specifici

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Teoria general a sistemelor. Conceptele specifice terapiei structurale: ierarhia congruenta/incongruenta, subsistemul, granita, alianta, coaliție (1)	prelegerea, conversatia euristica, dezbaterea, problematizarea și studiul de caz	2
2.	Conceptele specifice terapiei strategice: vietii de familie, mesajul analogic/m digital, homeostazia/feedback-ul ne legatura dubla, schimbarea de ordinul I si	prelegerea, conversatia euristica, dezbaterea, problematizarea și studiul de caz	2



3.	Conceptele specific școlii narative: povestea saturată de probleme, externalizarea problemei, re-membering, momentele unice, nou scoasă de viață	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
4.	Conceptele specifice terapiei transgeneraționale: transmitere intergenerațională, diferențierea sinelui, mecanisme de transmitere transgenerațională, alergie emoțională, adicție emoțională (1)	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
5.	Conceptele specifice terapiei experiențiale: conștientizarea de sine, stiluri de comunicare, alienarea de sine	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
6.	Evaluarea familiei din cele 5 perspective terapeutice	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
7.	Intervenții psihoterapeutice specific celor 5 perspective sistemice	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2

Bibliografie**Referințe principale:**

1. Gurman, A.S. & Kniskern, D. (1981). Handbook of family therapy (vol.1), cap. 9, pg. 310-360, cap.10, pg. 361-402, Brunner/Mezel, New York
2. Gurman, A.S. & Kniskern, D. (1991). Handbook of family therapy (vol.2), cap. 12, pg. 396-416, cap. 13, pg. 417-443, Brunner/Mezel, New York
3. Haley, J. (1977). Problem solving therapy, Jossey-Bass Publishers, London
4. Madanes, Cloe (1982). Strategic family therapy, Jossey-Bass Publishers, London
5. Minuchin, S. (1974). Families and family therapy, Harvard University Press, Cambridge
6. Minuchin, S., Rosman, B.L., Baker, L. (1978). Psychosomatic families, Harvard University Press, Cambridge
7. Satir, Virginia. (1988). The new peoplemaking. Science and Behavior Books, California
8. Watzlawick, P., Weakland, J., Fisch, K. (1974). Change, Norton, New York

Referințe suplimentare:

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Dezvoltarea abilităților terapeutice specifice orientării structuraliste necesare evaluării familiei: stabilirea subsistemelor, grupurilor, ierarhia de putere	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateră, controversă academică, rezolvarea de probleme	1
2.	Dezvoltarea abilităților terapeutice specifice orientării structuraliste necesare evaluării familiei: stabilirea stadiului de dezvoltare a familiei din perspective ciclului de viață de familie, soluții disfuncționale (coalitii, poziția	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateră, controversă academică, rezolvarea de probleme	1



	mediatorului, deturnarea priap ispășitor sau prin supraimplicare)		
3.	Dezvoltarea abilitatilor terapeutice specifice orientarii naratine necesare evaluării familiei (1)	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme	1
4.	Dezvoltarea abilitatilor terapeutice specifice orientarii naratine necesare evaluării familiei (2)	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de problem, joc de rol	1
5.	Dezvoltarea abilitatilor terapeutice specifice orientarii strategice necesare evaluării familiei: stabilirea pattern-ului de comunicare, a rolurilor in comunicare, a conștientizării dintre nivelele digital analogic în comunicare, aspect legate de conținutul comunicării (cuvinte vagi, neclare, insulte etc.)	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de problem, loc de rol	1
6.	Dezvoltarea abilitatilor terapeutice specifice orientarii strategice necesare evaluării familiei: dubla legătură, evaluarea soluțiilor ineficiente specific unei homeostazii anterioare, identificarea stadiului de dezvoltare a familiei din perspective ciclului via de familie	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de problem, loc de rol	1
7.	Dezvoltarea abilităților de intervenție terapeutică specifice orientării strategice: directive, intervenții paradoxale, recadrarea etc. (1)	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de problem, loc de rol	1
8.	Dezvoltarea abilităților de intervenție terapeutică specifice orientării strategice: directive, intervenții paradoxale, recadrarea etc. (2)	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de problem, loc de rol	1
9.	Dezvoltarea abilităților de intervenție Terapeuticăspecifice orientării transgeneratională: genograma, identificarea nivelului de diferențiere a sinelui	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de problem, loc de rol	1
10.	Dezvoltarea abilităților de intervenție terapeutică specifice orientării transgeneratională: identificarea mecanismelor de transmitere transgenerațională, conștient	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de problem, loc de	1



	patternurilor familiale, modificarea pattern-nurilor familiale	rol	
11.	Dezvoltarea abilităților de intervenție terapeutică specifice orientării experiențiale: identificarea nivelului de conștientizare de identificarea nivelului de expertiză emoțională (credețe legate de emoții, recunoașterea emoțiilor și a nivelelor de intensitate)	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de problem, loc de rol	1
12.	Dezvoltarea abilităților de intervenție terapeutică specifice orientării experiențiale: strategii de exprimare emoțională, nivelul de empatie, mecanisme de apărare	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de problem, loc de rol	1
13.	Realizarea unui model teoretico-practic integrativ sistemic de analiză și intervenție psihoterapeutică (1)	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de problem, loc de rol	1
14.	Realizarea unui model teoretico-practic integrativ sistemic de analiză și intervenție psihoterapeutică (2)	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de problem, loc de rol	1

Bibliografie

- 1.Gurman, A.S. & Kniskern, D. (1981). Handbook of family therapy (vol.1), cap. 9, pg. 310-360, cap.10, pg. 361-402, Brunner/Mezel, New York
- 2.Gurman, A.S. & Kniskern, D. (1991). Handbook of family therapy (vol.2), cap. 12, pg. 396-416, cap. 13, pg. 417-443, Brunner/Mezel, New York
- 3.Haley, J. (1963). Startegies of psychoterapy, Grune & Stratton, New York
- 4.Haley, J. (1977). Problem solving therapy, Jossey-Bass Publishers, London
- 5.Madanes, Cloe (1982). Startegic family therapy, Jossey-Bass Publishers, London
- 6.Minuchin, S. (1974). Families and family therapy, Harvard University Press, Cambridge
- 7.Minuchin, S., Rosman, B.L., Baker, L. (1978). Psychosomatic families, Harvard University Press, Cambridge
- 8.Watzlawick, P., Weakland, J., Fisch, K. (1974). Change, Norton, New York

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4Curs	Acumularea cunoștințelor de	Examen scris	50%



	bază abordate la curs		
10.5 Seminar/Laborator	Evaluarea unei familii pe baza a minim 3 modele specifice școlilor sistemice studiate (joc de rol și/sau studiu de caz) Elaborarea independentă a unor planuri de intervenție psihoterapeutică personalizate (structuralism/strategic/MRI/transgenerational/experiential) pentru un caz ipotetic de familie disfuncțională Implementarea planului de intervenție prin susținerea unei ședințe de psihoterapie (joc de rol) Analiza critică a eficienței intervenției terapeutice	Evaluarea portofoliului și evaluarea pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță: nota finală este de minim 5			

Data completării
05.05.2018

Titular de curs
Karner-Huțuleac Adina

Titular de seminar
Karner-Huțuleac Adina

Data avizării în departament
28.09.2018

Director de departament
Conf.univ. dr. Mihai Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie Clinică și Psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Evaluare psihologică și psihodiagnostic clinic						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Violeta Enea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Violeta Enea						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					32
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					5
Examinări					5
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					122
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Evaluare psihologică. Metode psihometrice
4.2 De competențe	Cunoștințe și abilități de cotare și interpretare a scorurilor la teste

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sistem de proiecție video (laptop, videoproiector)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sistem de proiecție video (laptop, videoproiector)

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Realizează evaluare și diagnoză, conduce interviuri semi-structurate sau structurate și utilizează diferite metode psihometrice: scale, teste, chestionare, inventare psihologice etc. (competență de evaluare și diagnoză, de utilizare a instrumentelor psihometrice);2. Redactează rapoarte de evaluare psihologică;3. Identifică și diferențiază critic literatura de specialitate pentru documentarea adecvată a practicii psihologiei clinice fundamentată pe evidențe științifice.
Competențe transversale	<ol style="list-style-type: none">1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei3. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.4. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și independență profesională.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Redactarea rapoartelor de evaluare psihologică
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">• să descrie secvențele și fazele psihodiagnosticului clinic;• să aplice instrumente de evaluare psihologică adecvate obiectivului evaluării;• să coteze și să interpreteze corect rezultatele obținute la testele psihologice administrate;• să redacteze rapoarte de evaluare psihologică.

8. Conținut

		Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
8.1	Curs		
1.	Rolul psihologului clinician și evaluare psihologică validată științific	expunere, exemplificare,	2h



		învățareprindescoperire	
2.	Fazele evaluării clinice și selectarea testelor psihologice	expunere, exemplificare, învățareprindescoperire	2h
3.	Evaluarea statusului imental	expunere, exemplificare, învățareprindescoperire	2h
4.	Metode de evaluare	expunere, exemplificare, învățareprindescoperire	2h
5.	Interpretarea scorurilor la teste psihologice	expunere, exemplificare, învățareprindescoperire	2h
6.	Integrarea și interpretarea informațiilor din evaluare	expunere, exemplificare, învățareprindescoperire	2h
7.	Evaluare psihologică a copiilor și adolescenților	expunere, exemplificare, învățareprindescoperire	2h
8.	Evaluare ademenței	expunere, exemplificare, învățareprindescoperire	2h
9.	Evaluare în psihoze	expunere, exemplificare, învățareprindescoperire	2h
10.	Evaluare a depresiei, traumei și îndoliu	expunere, exemplificare, învățareprindescoperire	2h
11.	Evaluare a personalității	expunere, exemplificare, învățareprindescoperire	2h
12.	Redactarea raportului de evaluare psihologică I	expunere, exemplificare, învățareprindescoperire	2h
13.	Redactarea raportului de evaluare psihologică II	expunere, exemplificare, învățareprindescoperire	2h
14.	Deontologie și psihodiagnoză	expunere, exemplificare, învățareprindescoperire	Codul deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică (Colegiul Psihologilor din România)
	Bibliografie		
	Antony, M. M., Barlow, D. H. (2010). <i>Handbook of assessment and treatment planning for psychological disorders</i> , The Guildford Press, New York.		



<p>Dafinoiu, I. (2007). <i>Personalitatea. Metode calitative de abordare. Observația și interviul</i>, Editura Polirom</p> <p>David, D. (2006). <i>Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente</i>, Editura Polirom.</p> <p>Enea, V. Dafinoiu, I. (2017). <i>Evaluare psihologică. Manualul psihologului clinician</i>, Editura Polirom</p> <p>Goldstein, G., Beers, S. R. (2004). <i>Comprehensive handbook of psychological assessment. Intellectual and neuropsychological assessment</i>, John Wiley & Sons, Inc.</p> <p>Hersen, M., (2004). <i>Psychological assessment in clinical practice. A pragmatic guide</i>, Brunner-Routledge, New York.</p> <p>Lichtenberger, E. O., Mather, N., Kaufman, N. L., Kaufman, A. S. (2004). <i>Essentials of assessment report writing</i>, John Wiley & Sons, Inc. New Jersey.</p>

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat cu normele și standardele profesionale în domeniul precizate de Colegiul Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Înșuirea cunoștințelor predate la curs Parcurgerea bibliografiei	Test grilă	100%
10.6 Standard minim de performanță			
Prezența la seminarii este obligatorie în proporție de 80%. Test grilă + seminar – minim nota 5.			

Data completării
20.09.2018

Titular de curs

Conf. dr. Violeta Enea

Data avizării în departament
28.09.2018

Director de departament

Conf.univ. dr. Mihai Curelaru

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică și psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Evaluarea Psihologica a personalității prin tehnici proiective					
2.2 Titularul activităților de curs	Soponaru Camelia					
2.3 Titularul activităților de seminar	Soponaru Camelia					
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestrul	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					20
Examinări					3
Alte activități . participare la studii, dezbateri și cercetări					5
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihodiagnostic clinic, Introducere in psihanaliză
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs cu minim 50 locuri, calculator și videoproiector
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Realizează evaluare și diagnoză, conduce interviuri semi-structurate sau structurate și utilizează diferite metode psihometrice: scale, teste, chestionare, inventare psihologice etc. (competență de evaluare și diagnoză, de utilizare a instrumentelor psihometrice);2. Redactează rapoarte de evaluare psihologica;3. Realizează relația terapeutică și controlul fluctuațiilor relaționale, restaurarea alianțelor terapeutice după momente de criză ; Analizează nevoile beneficiarilor și stabilește scopurile intervenției psihologie;4. Elaborează strategii de consiliere, terapie și intervenție psihologică, prevenție primară, secundară, terțiară;5. Identifică și diferențiază critic literatura de specialitate pentru documentarea adecvată a practicii psihologiei clinice fundamentată pe evidențe științifice ;6. Participă la elaborarea de studii și rapoarte de cercetare.
Competențe transversale	<p>CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice si in contexte socio-culturale diferite</p> <p>CT3. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.</p>

7. Obiectivele disciplinei(din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">- cunoașterea mecanismului proiecției si a formelor sale de manifestare;- cunoașterea tehnicilor proiective, a avantajelor si a limitelor pe care le presupun;- familiarizarea cu principalele tehnici proiective: administrarea probei, cotare, interpretare;
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explicediferenta test proiectiv-test obiectiv▪ Descrie avantajele si dezavantajele utilizarii tehnicilor proiective▪ Utilizeze probele proiective in evaluarea personalitatii▪ Analizezi si sa interpreteze protocoale de raspunsuri la probele proiective si sa elaboreze evaluarea personalitatii cu ajutorul lor.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Dimensiuni ale termenul de proiecție.	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
2.	Tehnicile proiective: definire si clasificare. Distincția test obiectiv -	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de	2 ore



	test proiectiv. Avantajele si dezavantajele tehnicilor proiective	dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	
3.	Testul asociativ verbal, Experimentul Asociativ – verbal.	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
4.	Testul Persoanei	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
5.	Testul culorilor (Lüscher)	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
6.	Testul petelor de cerneala (Rorschach). Testul pulsuniilor Szondi	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
7.	Testul Aperceptiv Tematic (C.A.T., T.A.T.)	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Brelet-Foulard, Chabert C., 2004, Noul manual T.A.T. – abordare psihanalitică, Editura Trei
Deri S, 2000, Introducere în testul Szondi, Peideia, București
Dumitrascu N., 2005, Testele proiective în evaluarea personalității, Editura Trei
Rorschach H., 2005, Manual de psihodiagnostic. Testul Rorschach, Editura Trei
Rozorea, Anca; Sterian, Mihaela, 2000, Testul arborelui, Editura Peideia
Pavel Muresan, 1987, Culoarea în viața noastră, Editura Caleidoscop

Referințe suplimentare:

Ionescu S., Jacquet M-M., Lhote CL. – 2002 – Mecanismele de apărare, Polirom

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Experimentul Asociativ – verbal	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore
2.	Test de completare de fraze. Construire, aplicare	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri,	2 ore



		controversă academică, rezolvarea de probleme.	
3.	Test de completare de fraze. Interpretare	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore
4.	Testul culorilor (Lüscher).	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore
5.	Administrarea probei, cotare, interpretare	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore
6.	Testul Arborelui. Prezentarea testului. Administrarea probei	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore
7.	Testul Arborelui. Interpretare	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore
8.	Testul persoanei. Administrarea probei, cotare, interpretare	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore
9.	Testul fabulelor Duss. Prezentarea testului	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore
10.	Testul fabulelor Duss. Administrarea probei, interpretare	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore
11.	Testul Aperceptiv Tematic (C.A.T.). Administrarea probei, cotare, interpretare	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore



12.	Testul Aperceptiv Tematic (C.A.T.). Administrarea probei, cotare, interpretare	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore
13.	Testul pulsuniilor Szondi. Administrarea probei, cotare, interpretare	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore
14.	Discutarea probelor aplicate și analiza portofoliului	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme.	2 ore

Bibliografie

Brelet-Foulard, Chabert C., 2004, Noul manual T.A.T. – abordare psihanalitică, Editura Trei
Dumitrascu N., 2005, Testele proiective în evaluarea personalității, Editura Trei
Deri S, 2000, Introducere în testul Szondi, Peideia, București
Duss Louisa, 2009, Testul fabulelor, Editura Trei
Rozorea, Anca; Sterian, Mihaela, 2000, Testul arborelui, Editura Peideia
Pavel Muresan, 1987, Culoarea în viața noastră, Editura Caleidoscop

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Prin tematica abordată, conținutul disciplinei este astfel organizat încât să atingă nevoile pieței muncii, Parcurgerea disciplinei oferă posibilitatea achiziționării unor cunoștințe și competențe practice și teoretice, în acord cu cerințele domeniului și a standardelor profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Nivelul cunoștințelor acumulate	Examen	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea elaborarea portofoliului cu instrumentele psihologice aplicate și interpretate	portofoliu	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Capacitatea de a realiza minimum 50% dintre subiectele de examen. Prezentarea portofoliului.			



Data completării
20.09.2018

Titular de curs
Soponaru Camelia

Titular de seminar
Soponaru Camelia

Data avizării în departament
28.09.2018

Director de departament
Conf.univ. dr. Mihai Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie Clinică și Psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TERAPIA TULBURĂRILOR DE LIMBAJ						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr.Tobolcea Iolanda						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof.univ.dr.Tobolcea Iolanda						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care:3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					20
Examinări					3
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Cursurile se desfășoară în săli cu acces la Internet, folosind echipamente multimedia (computer și videoproiector).
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Seminariile se desfășoară în săli cu acces la Internet, folosind echipamente multimedia (computer și videoproiector).

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Demonstrarea cunostintelor generale teoretice cu privire la modelele de sănătate și boală și la strategiile de intervenție terapeutică.2. Investigarea și psihodiagnosticul tulburărilor psihice și al altor condiții de patologie care implică în etiopatogeneză mecanisme psihologice3. Evaluarea și analiza funcțională a comportamentului în situații clinice și non-clinice, conceptualizarea clinică a cazului.4. Cunoașterea și practicarea intervențiilor psihoterapeutice fundamentate teoretic și empiric.
Competențe transversale	<p>CT1. CT2. CT3.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ol style="list-style-type: none">1. Aplicarea principiilor, metodelor și procedurilor logoterapeutice în mod individual, diferențiat pentru corectarea deficienței de limbaj și realizarea inserției normale în colectivitate a logopaților ;2. Cunoașterea modalităților de prevenire a deficiențelor de limbaj în cadrul abordării psihoterapeutice corespunzătoare;3. Elaborarea și aplicarea unor programe educative adecvate copiilor cu deficiențe de limbaj, în contextul tendințelor actuale de dezvoltare a serviciilor educaționale pentru aceste categorii de persoane;4. Teoretizarea pe baza activității practice a modalităților optime de educare și reeducare a logopaților.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Cunoască și să aplice intervențiile psihoterapeutice fundamentate teoretic și empiric.▪ Evalueze și să analizeze comportamentul persoanelor cu deficiențe de limbaj.▪ Interpreteze și să utilizeze rezultatele evaluărilor complexe în activitățile de intervenție psihopedagogică, terapie și recuperare a persoanelor cu deficiențe de limbaj.▪ Elaboreze și să aplice programe educaționale adecvate nivelului de dezvoltare al fiecărui copil/elev, nivelului de vârstă și cultural al acestuia.▪ Elaboreze, aplice, monitorizeze și să evalueze Programe de servicii personalizate (PSP) și/sau a unor Proiecte de intervenție personalizate (PIP) pentru copiii/elevii cu deficiențe de limbaj;▪ Consilieze psihopedagogic persoanele cu deficiențe de limbaj, familiile acestora.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații
------------	-------------	--------------------------	-------------------



			(ore și referințe bibliografice)
1.	Demersul terapeutic pregător și intervențiile logopedice	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Kersner, M., Wright, J. – “Speech and Language Therapy”, David Fulton Pub., 2001. Mititiuc, I. – “Incursiune în universul copiilor cu tulburări de limbaj”, Editura CDRMO, Iași, 2005.
2.	Evaluarea și înregistrarea progresului în terapia tulburărilor de limbaj	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, E.D.P., București, 1997 Gherguț, A., „Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii”, Editura Polirom, Iași, 2011.
3.	Terapia tulburărilor de pronunție Metode generale de terapie a dislaliei	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea Iolanda – “Intervenții logoterapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal”, Editura Hamangiu, București, 2013. Verza, E. – “Dislalia și terapia ei”, Editura didactică și pedagogică, București, 1977.
4.	Educarea și dezvoltarea personalității dislalicului	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Verza, E., Verza, F.I. (coord). (2011). “Tratat de psihopedagogie specială” . București: Editura Universității din București.
5.	Metode și procedee specifice logopedice de terapie a dislaliei	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea, I., - „Îndrumător practic în terapia dislaliei”, Editura Hamangiu, București, 2013.



6.	Programe de terapie logopedică complexă în diferite forme dislalice	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea Iolanda & Camelia Soponaru– „Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori/învățători, părinți” , Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, 2013. Tobolcea Iolanda-„Intervenții logoterapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal”, Editura Hamangiu, București,2013.
7.	Fișa de evaluare.Îndrumător pentru completarea fișei de evaluare.Explicarea fișei de evaluare.	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997; Mititiuc,I. – Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj” Editura Cantes, Iași, 1999;
8.	Terapia logopedică a rinolaliei Metode, tehnici și procedee cu eficiență în practica logopedică	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Jurcău, E., Jurcău, N. – “Cum vorbesc copiii noștri?”, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1989; Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”,Editura Medicală, București, 1984 – cap.”Dislalie de tip rinolalie” (M.Tomescu).
9.	Terapia bâlbâielii. Noi orientări terapeutice	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Boșcaiu, E. – “Bâlbâiala – prevenire și tratament”, Editura Editura Didactică și Pedagogică, București,1983; Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura



			Hamangiu, București, 2013; Tobolcea, I. – “Tehnici audio- vizuale moderne în terapia logonevrozei”, Editura „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2013.
10.	Modalități psiho-pedagogice speciale pentru înlăturarea bâlbâielii	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu, București, 2013; Tobolcea, I. – “Tehnici audio- vizuale moderne în terapia logonevrozei”, Editura „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2013.
11.	Specificul terapiei logonevrozei	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea, I., Turliuc, M.N. (coordonatori) – „Actualități și perspective în practica logopedică”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2008; Tobolcea, I., Karner-Huțuleac A.–, Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2010;
12.	Terapia logopedică complexă a sindromului dislexo-disgrafic	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Verza. E, Verza. Fl, (coord). “Tratat de psihopedagogie specială”, București, Editura Universității București, 2011. Juan de Ajuriaguerra “Scrisul copilului”, Editura didactică și pedagogică, București, 1980 (vol.II); Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală,



			București, 1984; Verza, E.- “Disgrafia și terapia ei”, Editura didactică și pedagogică, București, 1983;
13.	Terapia tulburărilor polimorfe de limbaj	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. - “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984; Vrășmaș, E., Stănică, C. - “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997.
14.	Terapia tulburărilor de dezvoltare a limbajului	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea Iolanda & Soponaru Camelia. (2013). Coordonare volum „ <i>Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj</i> ”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași. Klein,D.,“ Promoting Learning Through Active Interaction : A Guide to Early Communication with Young Children Who Have Multiple Disabilities”, Paul H Brooks Pub. Co,2000;

**Bibliografie****Referințe principale:**

1. Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996;
2. Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu, București, 2013;
3. Tobolcea, I. – „Intervenții logoterapeutice pentru corectarea formelor dislalice la copilul normal”, Editura Hamangiu, București, 2013;
4. Verza, E. – “Tratat de logopedie” vol.I, Editura Fundației Humanitas, București, 2003;
5. Vrașmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, E.D.P., București, 1997.
6. Mititiuc, I. – Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj” Editura Cantes, Iași, 1999;
7. Tobolcea, I., Turliuc, M.N. (coordonatori) – „Actualități și perspective în practica logopedică”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2008;
8. Tobolcea, I., Karner-Huțuleac A.–, Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2010;
9. Tobolcea, I., - „Îndrumător practic în terapia dislaliei”, Editura Hamangiu, București, 2013.

Referințe suplimentare:

1. Tobolcea, I., Turliuc, M.N. (coordonatori) – „Actualități și perspective în practica logopedică”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2008;
2. Tobolcea, I., Karner-Huțuleac A.–, Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2010.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Caracteristicile și specificul evaluării în terapia logopedică (fișă de evaluare).	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Verza, E. – “Tratat de logopedie” vol.I, Editura Fundației Humanitas, București, 2003; Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de studii de caz.</i> Editura PIM, Iasi, 82 pagini; Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de programe logoterapeutice.</i> Editura PIM, Iasi, 99 pagini. Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fișe de evaluare.</i> Editura PIM, Iasi, 90 pagini.



2.	Modalități specifice logopedice de corectare a tulburărilor de limbaj.	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997; Mititiuc, I. – Ghid practic pentru identificarea și terapia tulburărilor de limbaj” Editura Cantes, Iași, 1999; Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fișe de evaluare</i> . Editura PIM, Iasi, 90 pagini.
3.	Tehnici generale și specifice de terapie a tulburărilor de pronunție (programe terapeutice specifice formelor dislalice).	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Intervenții logoterapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal</i> , Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini). Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Îndrumător practic în terapia dislaliei</i> . Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-619-5 (333 pagini). Tobolcea Iolanda & Camelia Soponaru. (2013). <i>Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori/învățători, părinți</i> . , Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-882-1, (329 pagini).
4.	Tehnici audio-vizuale moderne de terapie a tulburărilor de limbaj (programe, soft-uri terapeutice).	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea Iolanda & Karner-Huțuleac Adina. (2010). <i>Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice</i> . Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele



			Educației, ISBN 978-973-703-555-4, (209 pagini). Tobolcea Iolanda & Sopenaru Camelia. (2013). Coordonare volum „ <i>Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj</i> ”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, ISBN :978-973-703-848-7, (350 pagini).
5.	Tehnici de terapie logopedică în cadrul unor sindroame (Sindrom Down , autism)	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea Iolanda. (2013). <i>Dezvoltarea abilităților de comunicare la copiii cu sindrom Down (Trizomia 21)</i> , Editura Hamangiu , București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini). Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996 ; Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984; Vrășmaș, E., Stănică, C. – “Terapia tulburărilor de limbaj”, Editura didactică și pedagogică, București, 1997;
6.	Programe logoterapeutice de corectare a tulburărilor de ritm și fluență a vorbirii (softuri terapeutice).	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Boșcaiu, E. – “Bâlbâiala – prevenire și tratament”, Editura Editura Didactică și Pedagogică, București,1983; Tobolcea, I. – “Orientări psihologice și logopedice în logonevroză”, Editura Hamangiu,București, 2013; Tobolcea, I. – “Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei”, Editura



			Hamangiu, București, 2013;
7.	Tehnici logoterapeutice a limbajului scris –citit: dislexia-disgrafia, alexia-agrafia	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Juan de Ajuriaguerra “Scrisul copilului”, Editura didactică și pedagogică, București, 1980 (vol.II); Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași, 1996; Păunescu, C. (sub redacția) – “Tulburările limbajului scris”, Editura didactică și pedagogică, București, 1967 – cap.”Disgrafia în cadrul tulburărilor limbajului scris”(C.Păunescu); cap.”Metode și procedee pentru corectarea disgrafiei și dislexiei”(C.Calavrezo); Păunescu, C.(sub redacția) “Tulburările de limbaj la copil”, Editura Medicală, București, 1984; Verza, E.- “Disgrafia și terapia ei”, Editura didactică și pedagogică, București, 1983;

Bibliografie

Referințe principale:

- Tobolcea Iolanda. (2013). *Orientări psihologice și logopedice în logonevroză*”, Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-617-1, (191 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Dezvoltarea abilităților de comunicare la copiii cu sindrom Down (Trizomia 21)*, Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Tehnici audio-vizuale moderne în terapia logonevrozei*, Editura Universității „Al.I.Cuza”Iași, Iași, ISBN : 978-973-703-852-4, (234 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Intervenții logo-terapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal*, Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Îndrumător practic în terapia dislaliei*. Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-619-5 (333 pagini).



- Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de studii de caz*. Editura PIM, Iasi, 82 pagini.
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de programe logoterapeutice*. Editura PIM, Iasi, 99 pagini.
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fise de evaluare*. Editura PIM, Iasi, 90 pagini.
- Tobolcea Iolanda & Camelia Soponaru. (2013). *Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori/învățători, părinți.*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-882-1, (329 pagini).
- Tobolcea Iolanda & Karner-Huțuleac Adina. (2010). *Terapia logopedică. Implementarea mijloacelor informatice*. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-555-4, (209 pagini).
- Tobolcea Iolanda & Soponaru Camelia. (2013). Coordonare volum „*Logopedie. Strategii terapeutice în corectarea tulburărilor de limbaj*”, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, ISBN :978-973-703-848-7, (350 pagini).
- Tobolcea Iolanda & Turliuc Maria Nicoleta. (2008). Coordonare volum „*Actualități și perspective în practica logopedică*”. Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, ISBN :978-973-703-375-8, (344 pagini).

Referințe suplimentare:

- Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Modele de programe logoterapeutice*. Editura PIM, Iasi, 99 pagini.
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Caiet de lucrări practice logopedie – Seturi de teste, fise de evaluare*. Editura PIM, Iasi, 90 pagini.
- Tobolcea Iolanda & Camelia Soponaru. (2013). *Terapia tulburărilor de pronunție. Ghid practic pentru logopezi, educatori/învățători, părinți.*, Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, colecția Științele Educației, ISBN 978-973-703-882-1, (329 pagini).
- Tobolcea Iolanda. (2013). *Intervenții logo-terapeutice pentru corectarea dislaliei la copilul normal*, Editura Hamangiu, București, ISBN: 978-606-678-620-1, (303 pagini).

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei răspunde cerințelor reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul aferent programului, prin informațiile, cunoștințele teoretice și practice obținute de către studenți în vederea realizării asistenței psihopedagogice în familie și a persoanelor cu cerințe educaționale speciale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
	Evaluare mixtă : examinare pe parcursul semestrului (referate, programe terapeutice, studii de caz etc.), prezentarea unui portofoliu cu lucrări de seminar.	Explicația, demonstrația, conversația	Nivelul cunoștințelor examen 50 % + 50 % activitatea didactică pe parcursul semestrului (referate, programe de



			intervenție, studii de caz etc.) .
10.4Curs Participare la curs și examinare pe parcursul semestrului			
10.5 Seminar/Laborator Participare la seminar și examinare pe parcursul semestrului (referate, programe terapeutice, studii de caz etc.), prezentarea unui portofoliu cu lucrări de seminar.			
10.6Standard minim de performanță			
Prezența obligatorie la cursuri și seminarii. Nu se admite intrarea în examen dacă se depășesc trei absențe la cursuri și trei absențe la seminarii. De asemenea, pentru intrarea în examen este obligatorie predarea temelor solicitate.			

Data completării
20.09.2018

Titular de curs
Prof.univ.dr.Tobolcea Iolanda

Titular de seminar
Prof.univ.dr.Tobolcea Iolanda

Data avizării **in departament**
28.09.2018

Director de departament
Conf.univ. dr. Mihai Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie Clinică și Psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Stagiu clinic						
2.2 Titularul activității de coordonare	Conf. dr. Violeta ENEA						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					15
Examinări					2
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					122
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

3. Misiunea stagiului clinic

Desfășurarea stagiului clinic are drept misiune dezvoltarea capacității de aplicare a cunoștințelor teoretice în practică.

5. Obiectivele stagiului clinic

Aplicarea cunoștințelor teoretice dobândite pe parcursul studiilor și dezvoltarea abilităților de evaluare psihologică și psihodiagnostic clinic



6. Tematica

Tematica se stabilește de către cadrul didactic coordinator împreună cu tutorele desemnat de partenerul de practică. Indiferent de modalitatea de efectuare a practicii tematica vizează dezvoltarea nivelului de dobândire a competențelor profesionale, precum și comportamentul și modalitatea de integrare a practicantului (disciplină, punctualitate, responsabilitate în rezolvarea sarcinilor, respectarea regulamentului de ordine interioară al instituției publice etc).

Este vizată dezvoltarea următoarelor competențe profesionale:

1. Realizează evaluare și diagnoză, conduce interviuri semi-structurate sau structurate și utilizează diferite metode psihometrice: scale, teste, chestionare, inventare psihologice etc. (competență de evaluare și diagnoză, de utilizare a instrumentelor psihometrice);
2. Redactează rapoarte de evaluare psihologică;
3. Realizează relația terapeutică și controlul fluctuațiilor relaționale, restaurarea alianțelor terapeutice după momente de criză ; Analizează nevoile beneficiarilor și stabilește scopurile intervenției psihologice;
4. Elaborează strategii de consiliere, terapie și intervenție psihologică, prevenție primară, secundară și terțiară;

7. Tipurile de activități

Activitățile desfășurate de masteranzi sunt diferite în funcție de modalitatea de efectuare a practicii pentru care masterandul optează, și anume:

a) Stagiul clinic la locul de muncă pentru cei care lucrează în domeniul specializării sau într-un domeniu apropiat acesteia.

b) Stagiul clinic propus de masterand: identificarea locului de desfășurare a practicii este obligația studentului, o provocare și un mijloc de pregătire pentru găsirea unui loc de muncă după absolvire. Pentru efectuarea practicii în instituții gazdă propuse de masterand, după găsirea locului de practică, masterandul înaintează documentele specifice solicitate de catedra coordonatoare. Analiza și validarea locurilor de practică se realizează de către responsabilul de practică.

c) Stagiul clinic propus de universitate: prin facultate/departament, universitatea facilitează obținerea unor locuri de practică în instituții clinice pentru masteranzi. În semestrul I masteranzii vor avea posibilitatea de a opta pentru desfășurarea stagiului clinic la **Penitenciarul Iași (13 locuri)** sau la **Spitalul Clinic de Urgență Prof. Dr. Nicolae Oblu Iași (7 locuri)**.

Activitățile vor implica :

- exersarea și dezvoltarea abilităților psihoterapeutice de bază (ascultare activă, reformulare, empatizare etc.)
- administrarea adecvată a interviurilor structurate, semi-structurate și non-structurate, a scalelor, chestionarelor și testelor de evaluare psihologică și psihodiagnostic clinic ;
- exersarea abilităților de stabilire a psihodiagnosticului clinic prin respectarea criteriilor de diagnostic nosologic
- conceptualizarea clinică a cazului din perspectiva unei abordări psihoterapeutice
- realizarea planului de tratament în conformitate cu conceptualizarea clinică
- stabilirea strategiilor și tehnicilor de intervenție psihologică adecvate cazului clinic prin



luarea în considerare a tratamentului validat științific pentru tulburarea psihică respectivă

- conceperea unor programe de intervenție individualizată și de grup
- asistarea la realizarea unor astfel de activități derulate de către tutorele cu experiență practică
- însușirea modalităților de depășire a diferitelor obstacole din practica clinică

Conform regulamentului de practică al FPSE, programul de practică poate include și participarea la cercetările în desfășurare din cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, ca participanți în aceste studii. Numărul de credite pentru aceste activități și organizarea sarcinilor va fi stabilită de coordonatorul de practică.

8. Sarcinile masterandului

- a) Practicantul are obligația, ca pe durata derulării stagiului de practică, să respecte programul de lucru stabilit și să execute activitățile specificate de tutore în conformitate cu programul de practică, în condițiile respectării cadrului legal cu privire la volumul și dificultatea acestora.
- b) Pe durata stagiului, practicantul respectă regulamentul de ordine interioară al partenerului de practică. În cazul nerespectării acestui regulament, conducătorul partenerului de practică își rezervă dreptul de a anula convenția, după ce, în prealabil, a ascultat punctul de vedere al practicantului și al îndrumătorului de practică și a înștiințat conducătorul facultății unde practicantul este înscris și după primirea confirmării de primire a acestei informații.
- c) Practicantul are obligația de a respecta normele de securitate și sănătate în muncă pe care le-a însușit de la reprezentantul partenerului de practică înainte de începerea stagiului de practică.

9. Resursele disponibile

Pentru masteranzii care nu lucrează în domeniul specializării sau într-un domeniu apropiat acesteia și nici nu au posibilitatea de a identifica o instituție pentru desfășurarea practicii, facultatea a facilitat pentru 13 masteranzi desfășurarea stagiului clinic la **Penitenciarul Iași** și pentru 7 masteranzi la **Spitalul Clinic de Urgență Prof. Dr. Nicolae Oblu Iași (7 locuri)**.

10. Evaluare

(1) Vor fi evaluate atât nivelul de dobândire a competențelor profesionale, cât și comportamentul și modalitatea de integrare a practicantului (disciplină, punctualitate, responsabilitate în rezolvarea sarcinilor, respectarea regulamentului de ordine interioară al instituției publice etc.).

(2) La finalul stagiului de practică, tutorele elaborează o adeverință, pe baza evaluării nivelului de dobândire a competențelor de către practicant.



(3) La finalul stagiului de practică, notarea practicantului se face de către cadrul didactic coordonator, pe baza portofoliului de practică (adeverința și caietul de practică)

Data completării
20.09.2018

Titular de curs
Prof. univ. dr. Ion DAFINOIU

Titular de seminar
Conf. dr. Violeta ENEA

Data avizării în departament
28.09.2018

Director de departament
Conf.univ. dr. Mihai Curelaru