

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie Educațională și Consiliere

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode calitative în științele socio-umane						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Mihai Dinu Gheorghiu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. dr. Mihai Dinu Gheorghiu						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					10
Examinări					5
Alte activități.....					8
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie socială * Metode și tehnici de cercetare în câmpul social
4.2 De competențe	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice în cercetarea de teren

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Lectura prealabilă a suportului de curs
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Prezentarea unui articol științific sau a unui capitol de carte având ca obiect metodologia cercetării. Analiza unui interviu realizat în cadrul unei cercetări anterioare

6. Competențe specifice acumulate



Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Să aplice metodele și tehnicile de identificare a aptitudinilor, valorilor și intereselor profesionale;2. Să identifice dificultățile de învățare ale elevilor;3. Să participe la elaborarea de studii și rapoarte de cercetare.
Competențe transversale	CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei; CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio-culturale diferite; CT3. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea și utilizarea principalelor metode calitative, a conceptelor fundamentale și a instrumentelor de lucru; Informare privind cercetări exemplare întemeiate pe metode calitative; Formarea deprinderilor necesare pentru aplicarea metodelor calitative, realizarea de exerciții aplicate pentru deprinderea metodelor; Analiza critică a metodelor utilizate în cercetări anterioare.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Opereze cu conceptele fundamentale ale metodelor de cercetare calitativă▪ Să proiecteze și să realizeze un demers de cercetare▪ Să evalueze critic situații problematice și să identifice soluțiile posibile▪ Să propună o evaluare psihosociologică a individului, grupului și organizației▪ Să relaționeze și să comunice interpersonal într-un mod specific domeniului de specializare

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (expunerea temelor de curs și seminar, a modalității de desfășurare a acestor activități, a obiectivelor și competențelor, prezentarea suportului de curs și a fișei disciplinei)	Expunere	2 ore
2.	REPERE ISTORICE ȘI TEORETICE în cercetarea calitativă a sociumanului Motivele și condițiile folosirii metodelor calitative	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs
3.	Eșantionarea în cercetările calitative. <i>Grounded theory</i> , teorii produse prin metode calitative	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs
4.	METODA OBSERVAȚIEI (1) Cîmpul semantic al observației .Observația participativă. Principalele etape ale observației calitative. Condițiile	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs



	fundamentale ale observării (dispozitivul de observare, condiții de acces pe teren, organizarea observației, eșantionarea, culegerea datelor)		
5.	METODA OBSERVAȚIEI (2): Înregistrarea și clasificarea observațiilor (jurnalul de teren, analiza observațiilor, prezentarea rezultatelor) Exerciții pentru deprinderea metodei observației .Grila de observare, recomandări pentru elaborare	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs
6.	METODA INTERVIULUI (1) Interviu de producere a datelor. Interviu individual, colectiv și focus grup. Ghidul de interviu	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs
7.	METODA INTERVIULUI (2): Exerciții de deprindere a metodei interviului Observația și interviu, complementaritate și diferențiere. Recomandări pentru pregătirea și realizarea unei anchete prin interviu	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs
8.	METODA BIOGRAFICA : accepțiuni ale termenului de „metodă biografică”; autobiografie și autoanaliză; traiectorii sociale; studii exemplare, tipuri de biografii	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs
9.	STUDIUL DE CAZ: metoda biografică, specie a studiului de caz; descrierea, explicația și interpretarea unui caz; compararea sistematică intercazuri	Expunere, problematizare, exemplificare,	2 ore- suportul de curs
10.	ANALIZA DOCUMENTELOR: Tipuri de document; Analiza de conținut; Analiza calitativă; Producerea și organizarea socială a documentelor; Analiza internă a textului; Transcrierea și analiza conversațiilor cotidiene; Analiza și interpretarea urmelor și a documentelor materiale	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs
11.	PRELUCRAREA SI INTERPRETAREA DATELOR: Prelucrarea, analiza și interpretarea datelor calitative. Problema validității (și fidelității) în abordarea calitativă	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs
12.	ETAPELE ANCHETEI DE TEREN (1). Frontiere sociale în educația familială; Cîteva distincții conceptuale prealabile; Ghidul de interviu	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs



	Recomandări pentru realizarea interviului		
13.	ETAPELE ANCHETEI DE TEREN (2). Recomandari pentru realizarea unei anchete proprii.	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs
14.	Curs recapitulativ	Exercițiul	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Prof. dr. Mihai Dinu GHEORGHIU, *Metode calitative in stiintele socio-umane*. Note de curs, Antologie de texte (Suport de curs actualizat, 2010-2017)

Mihai Dinu GHEORGHIU, Monique de SAINT MARTIN (eds.) *Educație și frontiere sociale. Franța, România, Brazilia, Suedia*, Iași, Polirom, 2011.

Mihai Dinu GHEORGHIU, *Analiză și intervenție în știința socială*, editura Universității Al. I. Cuza, Iași, 2005.

Referințe suplimentare:

Petru ILUT, *Abordarea calitativă a sociumanului : concepte si metode*. Iasi, Polirom, 1997.

Serge MOSCOVICI, Fabrice BUSCHINI (volum coordonat de), *Metodologia stiintelor sociumane*. Iasi, Polirom, 2007 (ed. fr. 2003).

Jean PENEFF, *Le goût de l'observation. Comprendre et pratiquer l'observation participante en sciences sociales*. Paris, La découverte, 2009.

Henri PERETZ, *Metodele în sociologie. Observația*, Institutul european, 2002 (ed. fr. 1998) ;

Michel PINÇON, Monique PINÇON-CHARLOT, *Călătorie în marea burghezie*, Cap. III, „Interviul și condițiile sale specifice”, Cap. IV „Practica observației”. Institutul european, 2003 (ed. fr. 1997).

François de SINGLY, Alain BLANCHET, Anne GOTMAN, Jean-Claude KAUFFMAN, *Ancheta și metodele ei*, Polirom, Iași, 1998.

8.2	Seminar	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Terenul, ancheta de teren	Conversația, problematizarea, exercițiul	2 ore: prezentarea unor articole sau capitole referitoare la conceptul de “teren” în raport cu «spațiul» și «câmpul» exemple anchete de teren
2.	Observația, grila de observație (1)	Conversația, problematizarea, exercițiul	2 ore – prezentarea unor articole sau capitole referitoare la observație. Exerciții preliminare asupra câmpului semantic al observației; Observația participativă; Principalele etape ale observației calitative; Subiectul și dimensiunile observației; Tipuri de observație; Practica observației;
3.	Observația, grila de observație (2)	Conversația, problematizarea, exercițiul	2 ore - Condițiile fundamentale ale observării. Ce se observă? Dispozitivul de observare, condițiile de acces pe teren, organizarea observației, eșantionarea, culegerea datelor. Înregistrarea și clasificarea observațiilor; Jurnalul de teren. Analiza observațiilor, codarea, prezentarea rezultatelor; Exerciții pentru deprinderea metodei observației; Grila de observare. Recomandări pentru elaborare
4.	Interviul, ghidul de interviu (1)	Conversația, problematizarea, exercițiul	2 ore - prezentarea unor articole sau capitole referitoare la interviu; Interviul de producere a datelor. Interviul individual. Interviul de grup și focus group Exerciții de deprindere a metodei interviului
5.	Interviul, ghidul de interviu (2)	Conversația, problematizarea, exercițiul	2 ore - Observația și interviul între complementaritate și diferențiere. Recomandări pentru pregătirea și realizarea anchetei prin interviu. Analiza critică a unor interviuri din



			presă, respectiv conforme recomandărilor metodologice
6.	Analiza documentelor	Conversația, problematizarea, exercițiul	2 ore - prezentarea unor articole sau capitole referitoare la analiza documentelor. Tipuri de document. Analiza de conținut & Analiza calitativă. Producerea și organizarea socială a documentelor. Analiza internă a textului. Transcrierea și analiza conversațiilor cotidiene. Analiza și interpretarea urmelor și a documentelor materiale
7.	Prelucrarea, analiza și interpretarea datelor calitative	Conversația, problematizarea, exercițiul	2 ore - prezentarea unor articole sau capitole referitoare la analiza și interpretarea datelor calitative.

Bibliografie

Jean PENEFF, *Le goût de l'observation. Comprendre et pratiquer l'observation participante en sciences sociale*. Paris, La découverte, 2009.
 Henri PERETZ, *Metodele în sociologie. Observația*, Institutul european, 2002 (ed. fr. 1998) ;
 Michel PINÇON, Monique PINÇON-CHARLOT, *Călătorie în marea burghezie*, Cap. III, „Interviul și condițiile sale specifice”, Cap. IV „Practica observației”. Institutul european, 2003 (ed. fr. 1997).
 François de SINGLY, Alain BLANCHET, Anne GOTMAN, Jean-Claude KAUFFMAN, *Ancheta și metodele ei*, Polirom, Iași, 1998.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cerința de mai sus este asigurată prin accentul pus pe competențele aplicative și de corelația dintre problematica disciplinei și diversele tematici afișate la diferitele concursuri de titularizare sau angajare profesională

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea principalelor metode calitative de cercetare și aplicarea cunoștințelor	Participarea la curs & seminar, intervenții, prezentări în fața profesorului și a colegilor	30 %
10.5 Seminar/ Laborator	Realizarea unui interviu aprofundat, însoțit de observație	Portofoliu și prezentarea acestuia	70 %
10.6 Standard minim de performanță			
Nota minimă 5 la portofoliu. Îndeplinirea integrală a cerințelor de seminar este condiție pentru prezentarea la examen			

Data completării
16.03.2018

Titular de curs
prof. dr. Mihai Dinu Gheorghiu

Titular de seminar
prof. dr. Mihai Dinu Gheorghiu

Data avizării în departament
28.09.2018

Director de departament
Conf.univ. dr. Mihai Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie Educațională și Consiliere

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teorii moderne ale dezvoltării copilului și adolescentului						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Mihaela Boza						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Mihaela Boza						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					47
Tutoriat					15
Examinări					5
Alte activități.....					10
3.7 Total ore studiu individual					133
3.8 Total ore pe semestru					175
3.9 Număr de credite					7

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia dezvoltării, psihologia vârstelor, psihologie cognitivă, metode calitative de cercetare
4.2 De competențe	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Lectura prelabila a suportului de curs
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Efectuarea unui experiment care să ilustreze aplicarea cunoștințelor de la curs. Studenții fac o documentare și replică o procedură de măsurare dintr-un articol de specialitate, aplicând-o pe 2-3 participanți, apoi analizează performanța acestora și propun modalități de optimizare. Se lucrează și se notează pe echipe.



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Să utilizeze instrumentele de psihodiagnoză pentru surprinderea dezvoltării cognitive, afective și psiho-sociale a copiilor și tinerilor; C2. Să elaboreze strategii de consiliere și intervenție psihologică (primară, secundară, terțiară); C3. Să conceapă strategii de consiliere și intervenție educațională în instituții, organizații, și comunitate; C4. Să participe la elaborarea de studii și rapoarte de cercetare
Competențe transversale	CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei; CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio-culturale diferite; CT3. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea principalelor teorii moderne ale dezvoltării copilului și adolescentului și aplicarea cunoștințelor
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice tematica și conceptele fundamentale ale disciplinei▪ Descrie principalele teorii ale dezvoltării copilului și adolescentului▪ Utilizeze principalele modalități de determinare a nivelului de dezvoltare▪ Analizeze comparativ și critic performanța copiilor/adolescenților la diferite niveluri de dezvoltare▪ Elaboreze modalități de sprijinire a învățării diferitelor achiziții cognitive sau afective

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (expunerea temelor de curs și seminar, a modalității de desfășurare a acestor activități, a obiectivelor și competențelor, prezentarea suportului de curs și a fișei disciplinei)	Expunere	2 ore
2.	Modele ale dezvoltării cognitive	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs
3.	Teoria tratamentului informației,	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs
4.	Diferențe individuale și mecanisme de schimbare	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs



	cognitivă		
5.	Teorii neopiagetiene,	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs
6.	Teorii ale dezvoltării inteligenței	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs
7.	Reprezentarea mentală	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs
8.	Gândirea cauzală	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs
9.	Categorizarea	Expunere, problematizare, exemplificare,	2 ore- suportul de curs
10.	Teoria minții- înțelegerea credințelor	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs
11.	Teoria minții- înțelegerea emoțiilor	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs
12.	Memoria	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs
13.	Dezvoltarea morală	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs
14.	Curs recapitulativ	Exercițiul	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Goswami, U. (2008) *Cognitive development: The learning brain*, Psychology Press Taylor and Francis Group: Hove and New York

Goswami, U. (Ed.)(2004). *Blackwell handbook of childhood cognitive development*, Blackwell Publishing

Morra, S., Gobbo, C., Marini, Z., & Sheese, R. (2008). *Cognitive development: neo-piagetian perspectives*. Lawrence Erlbaum Assoc. Taylor and Francis Group, New York

Referințe suplimentare:

Carpendale, J. & Lewis, C. (2006). *How children develop social understanding*. Blackwell Publishing
Cassidy, J & Shaver, P. R. (Ed.) (2008). *Handbook of Attachment: theory, research, and clinical applications*, Guilford Press: New York

Doherty, M. J. (2009). *Theory of mind: how children understand others' thoughts and feelings*, Psychology Press Taylor and Francis Group Hove and New York

Grossman, K. E., Grossman, K., & Waters, E. (Ed.)(2005). *Attachment from infancy to adulthood: the major longitudinal studies*. Guilford Press New York

Killen, M. & Smetana, J. (Ed.) (2006). *Handbook of moral development*, Lawrence Erlbaum Assoc. Pub, Mahwah, New Jersey

Meadows, S. (2006). *The child as thinker: the development and acquisition of cognition in childhood*. Routledge Taylor and Francis Group

Perret-Clermont, A-N (1996). *La construction de l'intelligence dans l'interaction sociale*, Peter Lang



Berna

Smith, P. K. & Hart, C. H. (Ed.)(2005). *Blakwell handbook of childhood social development*, Blackwell Publishing

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Inteligența	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
2.	Reprezentarea	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
3.	Teoria minții	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
4.	Categorizarea	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
5.	Memoria	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
6.	Gandirea cauzală	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
7.	Dezvoltarea morală	Conversația, problematizarea, exercițiul, experimentul	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice

Bibliografie

Carpendale, J. & Lewis, C. (2006). *How children develop social understanding*. Blackwell Publishing
Doherty, M. J. (2009). *Theory of mind: how children understand others' thoughts and feelings*, Psychology Press Taylor and Francis Group Hove and New York
Killen, M. & Smetana, J. (Ed.) (2006). *Handbook of moral development*, Lawrence Erlbaum Assoc. Pub, Mahwah, New Jersey
Meadows, S. (2006). *The child as thinker: the development and acquisition of cognition in childhood*. Routledge Taylor and Francis Group
Perret-Clermont, A-N (1996). *La construction de l'intelligence dans l'interaction sociale*, Peter Lang
Berna

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cerința de mai sus este asigurată prin accentul pus pe competențele aplicative și de corelația dintre problematica disciplinei și diversele tematicii afișate la diferitele concursuri de titularizare sau angajare profesională

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea principalelor teorii ale dezvoltării și aplicarea cunoștințelor	Test docimologic	50 %
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea documentarii, corectitudinea aplicării instrumentelor de evaluare, claritatea prezentării și pertinenta soluțiilor de intervenție	Portofoliu și prezentarea acestuia	50 %
10.6 Standard minim de performanță			
Nota minimă 5 la testul docimologic și nota 5 ca medie ponderată între nota la test și nota la portofoliu. Îndeplinirea integrală a cerințelor de seminar este condiție pentru prezentarea la examen			

Data completării
19.03.2018

Titular de curs
conf. dr. Mihaela Boza

Titular de seminar
conf. dr. Mihaela Boza

Data avizării în departament
28.09.2018

Director de departament
Conf.univ. dr. Mihai Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie educațională și consiliere

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Construcția și adaptarea instrumentelor de evaluare psihologică						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Diaconu-Gherasim Ruxandra Loredana						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Dr. Adrian Labăr						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					23
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					23
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	-
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	-



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Să utilizeze instrumentele de psihodiagnoză pentru surprinderea dezvoltării cognitive, afective și psiho-sociale a copiilor și tinerilor; C2. Să aplice metodele și tehnicile de identificare a aptitudinilor, valorilor și intereselor profesionale; C3. Să participe la elaborarea de studii și rapoarte de cercetare.
Competențe transversale	CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei; CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio-culturale diferite; CT3. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea competențelor de evaluare psihologică a individului, de construcție a instrumentelor adecvate și de verificare a calităților psihometrice ale instrumentelor de evaluare psihologică.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Utilizeze și construiască instrumente valide de evaluare psihologică a individului▪ Utilizeze procedeele optime de analiză a datelor recoltate în evaluările calităților psihometrice ale instrumentelor de evaluare psihologică .▪ Interpreteze rezultatele analizelor statistice asupra datelor recoltate în studiile de verificare a verificarea a calităților psihometrice ale instrumentelor de evaluare psihologică.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1	Introducere: specificul psihodiagnosticului	expunerea, problematizarea	2 ore
2	Etapele procesului de măsură	expunerea, problematizarea	2 ore
3	Metode de construcție a instrumentelor de evaluare psihologică	expunerea, problematizarea	2 ore
4	Clasic și modern în conceperea instrumentelor de investigație	expunerea, problematizarea	2 ore
5	Tipuri de itemi și de scale utilizate în evaluarea psihologică	expunerea, problematizarea	2 ore



6	Aspecte calitative ale analizei de itemi	expunerea, problematizarea	2 ore
7	Fidelitatea instrumentelor de evaluare psihologică: definire și caracteristici	expunerea, problematizarea	2 ore
8	Fidelitatea test-retest, consistență internă, forme paralele ale instrumentului	expunerea, problematizarea	2 ore
9	Interpretarea coeficienților de fidelitate	expunerea, problematizarea	2 ore
10	Validitatea instrumentelor de evaluare psihologică: definire și caracteristici	expunerea, problematizarea	2 ore
11	Metode cantitative multivariate de verificare a criteriilor de apreciere ale instrumentelor de investigație	expunerea, problematizarea	2 ore
12	Validitatea de conținut și de construct	expunerea, problematizarea	2 ore
13	Validitatea de criteriu, discriminativă, incrementală	expunerea, problematizarea	2 ore
14	Conceperea bateriilor de examinare psihologică	expunerea, problematizarea	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Cosmovici, A., Crăciunescu, R., Cristescu, M., Neculau, A., Rudică, T., & Teodorescu S. (1972, 1985), *Metode pentru cunoașterea personalității*, București: EDP

Havârneanu, C. (2000). *Cunoașterea psihologică a persoanei*, Iași: Polirom

Mitrofan, N & Mitrofan, L. (2005). *Testarea psihologică – inteligența și aptitudinile*, Iași: Polirom

Stan, A. (2002). *Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație*, Iași: Polirom

Referințe suplimentare:

Aiken, L.R. (2000). *Psychological testing and assessment*, (10th edition), Allyn and Bacon

Davis, R. (1998). Scale Construction, în Kazdin, A. E. (Ed.), *Methodological issues & strategies in clinical research*, Washington, DC : American Psychological Association

Fischer J & Corcoran K (2007). *Measures for clinical practice: A sourcebook. 4th Ed.*, New York: Oxford University

Switzer, G., et al. (2000). Measurement issues in intervention research. în R. Schulz (Ed.), *Handbook on dementia caregiving: Evidence-based interventions for family caregivers*. New York: Springer

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Specificul psihodiagnosticului	problematizarea, explicația	2 ore
2.	Metode de construcție a instrumentelor de evaluare psihologică	problematizarea, explicația	2 ore
3.	Metode de estimare a fidelității instrumentelor de evaluare psihologică	problematizarea, explicația	2 ore
4.	Metode de estimare a validității instrumentelor de evaluare psihologică –	problematizarea, explicația	2 ore



	analiza factorială		
5.	Metode de estimare a validității instrumentelor de evaluare psihologică – analiza validității de criteriu	problematizarea, explicația	2 ore
6.	Metode de estimare a validității instrumentelor de evaluare psihologică – analiza validității discriminative	problematizarea, explicația	2 ore
7.	Etalonarea instrumentelor de evaluare psihologică	problematizarea, explicația	2 ore

Bibliografie

Cosmovici, A., Crăciunescu, R., Cristescu, M., Neculau, A., Rudică, T., & Teodorescu S. (1972, 1985), *Metode pentru cunoașterea personalității*, București: EDP
Havârneanu, C. (2000). *Cunoașterea psihologică a persoanei*, Iași: Polirom
Mitrofan, N & Mitrofan, L. (2005). *Testarea psihologică – inteligența și aptitudinile*, Iași: Polirom
Stan, A. (2002). *Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație*, Iași: Polirom
Clocotici, V. & Stan, A. (2000) *Statistică aplicată în psihologie*, Iași: Polirom
Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației. Metodologia analizei datelor în cercetarea pedagogică*, Iași: Polirom

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele de construcție, verificare a calităților psihometrice și utilizare practică a instrumentelor de evaluare psihologică sunt fundamentale pentru profesioniștii din aria psihologiei educaționale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoștințele despre calitățile psihometrice ale instrumentelor și competențele în utilizarea și interpretarea rezultatelor metodelor de verificare ale acestora.	Examen scris: examen teoretico-aplicativ	60
10.5 Seminar/ Laborator	Corectitudinea și completitudinea realizării sarcinilor de construcție a unui instrument de evaluare psihologică și de verificare a calităților sale psihometrice.	Evaluare seminar: evaluare continuă, evaluarea portofoliului tematic	40
10.6 Standard minim de performanță			
Nota 5 la ambele evaluări.			



Data completării
10.05.2018

Titular de curs
Conf. univ. dr. Diaconu-Gherasim
Ruxandra Loredana

Titular de seminar
Lect. Dr. Adrian Labăr

Data avizării în departament
28.09.2018

Director de departament
Conf.univ. dr. Mihai Curelaru

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie Educațională și Consiliere

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Intervenții cognitive-comportamentale în educație						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Soponaru Camelia						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Soponaru Camelia						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru 1		2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei*	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					38
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					10
Examinări					5
Alte activități participare la dezbateri, studii și cercetări					5
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihopatologie, Introducere in psihoterapie
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala curs cu videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala de curs cu videoproiecție



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Să utilizeze instrumentele de psihodiagnoză pentru surprinderea dezvoltării cognitive, afective și psiho-sociale a copiilor și tinerilor;2. Să elaboreze strategii de consiliere și intervenție psihologică (primară, secundară, terțiară);3. Să aplice metodele și tehnicile de identificare a aptitudinilor, valorilor și intereselor profesionale;4. Să identifice dificultățile de învățare ale elevilor;5. Să conceapă strategii individualizate de depășire a dificultăților de învățare ale elevilor;6. Să elaboreze strategii de consiliere educațională și vocațională;7. Să conceapă strategii de consiliere și intervenție educațională în instituții, organizații și comunitate;8. Să participe la elaborarea de studii și rapoarte de cercetare.
Competențe transversale	<p>CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei ;</p> <p>CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio-culturale diferite ;</p> <p>CT3. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general	<p>Cunoașterea bazelor neurofiziologice ale mecanismelor învățării umane și utilizarea lor argumentată în explicarea apariției și menținerii simptomului;</p> <p>Cunoașterea principiilor și tehnicilor terapiilor cognitiv-comportamentale;</p> <p>Cunoașterea și utilizarea adecvată a instrumentelor de măsurare și evaluare ale terapiilor cognitiv-comportamentale;</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">- descrie principiilor și tehnicilor terapiei cognitiv-comportamentale;- explice etapele de derulare a terapiei cognitiv-comportamentale;- cunoască și să compare modelele de analiza funcțională utilizate in terapie ;- propună modele de tratament in abordarea dificultăților copilului din perspectiva terapiilor cognitiv și comportamentale: strategii terapeutice, tehnici, modele de explicare a simptomului, instrumente de măsurare și evaluare a terapiilor.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Bazale neurofiziologice ale învățării umane. Principiile de bază ale terapiei comportamentale.	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
2.	Modele de analiza funcționala in terapia comportamentala. Interviu clinic in TCC. Specificul relației terapeutice in TCC	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore



3.	Specificul relației terapeutice în TCC. Capcane relaționale.	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
4.	Metode și tehnici de terapie cognitivă. Modelul lui Beck	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
5.	Metode și tehnici de terapie comportamentale	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
6.	Terapia tulburărilor anxioase la copil și adolescent	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore
7.	Terapia tulburărilor depresive la copil și adolescent	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Gisele George, 2002, „Ces enfants malades du stress”, Editions Anne Carriere

Simon Monneret, 1982, „Les thérapies du comportement. Apprendre à changer”, Editions Retz

Gisele George, Luis Vera, 1999, „Soigner la timidité chez l'enfant et adolescent”

Ovide Fontaine (coord.), Philippe Fontaine (coord.), 2008, Ghid clinic de terapie comportamentală și cognitivă, Editura Polirom

Luis Vera, Jacques Leveau, Loius P. Vera, 2011, Terapia cognitiv-comportamentală la copii și adolescenți, Polirom,

Referințe suplimentare:

J. Cottraux, 2001, « Les thérapies comportementales et cognitives », Masson

Dafinoiu I., Vargha J-L, 2005, Psihoterapii scurte, Polirom

David D., 2006, Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale, Editura Polirom

Holdevici Irina, 2011, Tratat de psihoterapie cognitiv-comportamentală, Editura Trei

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Abordarea dificultăților copilului în cadrul familiei: sistemele de întărire.	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2 ore



2.	Interviul clinic. Primul interviu. Jocuri de rol.	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2 ore
3.	Tehnici și metode ale terapiei comportamentale - relaxarea, desensibilizarea sistematică). Exerciții practice pentru învățarea unor metode de intervenție terapeutică. Jocuri de rol.	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2 ore
4.	Tehnici și metode ale terapiei comportamentale - desensibilizarea sistematică, expunerea in vivo, etc. Exerciții practice pentru învățarea unor metode de intervenție terapeutică. Jocuri de rol.	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2 ore
5.	Terapia tulburărilor anxioase: fobiile specifice la copil și adolescent	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2 ore
6.	Terapia tulburărilor anxioase: tulburarea de panică cu sau fără agorafobie	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2 ore
7.	Terapia tulburărilor anxioase: fobia școlară, anxietatea de separare	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2 ore



8.	Terapia tulburărilor anxioase: fobia socială și timiditatea la copil și adolescent.	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2 ore
9.	Tulburări obsesiv-compulsive. Ticurile.	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2 ore
10.	Terapia tulburărilor depresive.	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2 ore
11.	Copilul hiperactiv. Terapia ADHD	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2 ore
12.	Terapia tulburărilor de comportament	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2 ore
13	Modele de terapie comportamentală în lucru cu copilul autist	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2 ore



14.	Prezentarea unor cazuri de către cursanți și construirea scenariilor terapeutice și a strategiilor de intervenție din perspectiva terapiei cognitiv-comportamentale.	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție terapeutică, rezolvarea de probleme.	2 ore
-----	--	---	-------

Bibliografie

J. Cottraux, 2001, « Les thérapie comportementales et cognitives », Masson
Dafinoiu I., Vargha J-L, 2005, Psihoterapii scurte, Polirom
David D. , 2006, Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale, Editura Polirom
Gisele George, 2002, „Ces enfants malades du stress”, Editions Anne Carriere
Simon Monneret, 1982, „Les thérapies du comportement. Apprendre à changer”, Editions Retz
Gisele George, Luis Vera, 1999, „Soigner la timidité chez l'enfant et adolescent”
Ovide Fontaine (coord.), Philippe Fontaine (coord.), 2008, Ghid clinic de terapie comportamentală și cognitivă, Editura Polirom
Holdevici Irina, 2011, Tratat de psihoterapie cognitiv-comportamentală, Editura Trei
Luis Vera , Jacques Leveau, Loius P. Vera, 2011, Terapia cognitiv-comportamentală la copii și adolescenți, Polirom

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Prin tematica abordată, conținutul disciplinei este astfel organizat încât să atingă nevoile pieții muncii, Parcurgerea disciplinei oferă posibilitatea achiziționării unor cunoștințe și competențe practice și teoretice, în acord cu cerințele domeniului și a standardelor profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Însușirea, cunoașterea, prezentarea și explicarea corectă a conceptelor și noțiunilor specifice domeniului de activitate	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Analiza activităților susținute în cadrul seminarilor	Evaluare parțială: evaluarea portofoliului și aprecierea activității din cadrul lucrărilor practice și a cursurilor	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Capacitatea de a realiza minimum 50% dintre subiectele de examen și analiza, conceptualizarea și rezolvarea unei situații problemă, bine definită, de complexitate medie, din domeniul terapiei cognitive comportamentale			



Data completării
15.03.2018

Titular de curs
Conf. dr. Soponaru Camelia

Titular de seminar
Conf. dr. Soponaru Camelia

Data avizării în departament
28.09.2018

Director de departament
Conf.univ. dr. Mihai Curelaru

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie educațională și consiliere

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de specialitate						
2.2 Titularul activităților de curs	conf. univ. dr. Simona Butnaru						
2.3 Titularul activităților de seminar	conf. univ. dr. Simona Butnaru						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3. seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	0	3.6. seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Prezența la școala de aplicație



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Să elaboreze strategii de consiliere și intervenție psihologică (primară, secundară, terțiară); C2. Să identifice dificultățile de învățare ale elevilor; C3. Să conceapă strategii individualizate de depășire a dificultăților de învățare ale elevilor; C4. Să elaboreze strategii de consiliere educațională și vocațională;
Competențe transversale	CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei ; CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio-culturale diferite ; CT3. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea cu specificul activităților de consiliere educațională desfășurate în școală.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Prezinte structura programei de Consiliere și orientare;▪ Identifice principiile și normele deontologice specifice profesiei de consilier școlar▪ Analizeze proiectarea semestrială activităților de consiliere colectivă și de grup;▪ Analizeze proiectarea secvențială a activităților de consiliere colectivă și de grup;▪ Analizeze activități de consiliere educațională colectivă și de grup.

8. Conținut

8.1	Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea activității de practică de specialitate	prelegere, dezbatere	2 ore
2.	Familiarizarea cu contextul instituțional în care se desfășoară activitățile de consiliere și orientare școlară	observație, analiză de documente, explicație, conversație	10 ore
3	Cunoașterea cadrului legislativ care reglementează activitățile de consiliere școlară	observație, analiză de documente, explicație, conversație, exercițiu, feedback	4 ore
4	Familiarizarea cu normele deontologice ale profesiei de consilier școlar	observație, analiză de documente, explicație, conversație, exercițiu, feedback	4 ore
5.	Tipuri de consiliere educațională realizată în școală – consilierea colectivă, de grup și individuală	demonstrație, observație, analiză de documente, explicație, exercițiu, feedback	10 ore
6.	Proiectarea globală și secvențială a activității de consiliere colectivă a elevilor	demonstrație, observație, explicație, analiză de documente, exercițiu, feedback	10 ore



7.	Asistență la activități de consiliere colectivă, analiza swot a consilierii colective	demonstrație, observație, analiza SWOT, dezbateri	12 ore
8.	Analiza critică a activității de consiliere psihopedagogică	dezbateri academice de tip Karl Popper	4 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Legea educației naționale, nr.1/2011
Codul deontologic al consilierului școlar
Metodologia-cadru cu privire la serviciile de consiliere și orientare a carierei pe tot parcursul vieții din 03.07.2012
Programe școlare pentru aria curriculară Consiliere și orientare, clasele I-IV, V-VIII, IX-XII.
Banea, S., Morărașu, V.C., 2009, *Ghid de resurse practice pentru activitățile de consiliere și orientare a elevilor*, Performantica, Iași;
Ivey, A.E. Gluckstern, N., Bradford, M., 2002, *Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii*, Editura Universității Oradea;
Lemeni, G., Mihalca, L., Mih, C., 2005, *Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele I-IV*, Editura ASCR, Cluj-Napoca;
Lemeni, G., Porumb M., 2004, *Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele V-VIII*, Editura ASCR, Cluj-Napoca;
Lemeni, G., Tarău, A., 2005, *Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele IX-XII*, Editura ASCR, Cluj-Napoca
Lemeni, G., Miclea, M., 2010, *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*, ASCR, Cluj-Napoca.
Vernon A, 2006, *Consilierea în școală. Dezvoltarea inteligenței emoționale*, Casa de editura ASCR, Cluj-Napoca

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Activitățile de practică de specialitate se desfășoară în școala de aplicație, în acord cu prevederile programelor școlare în vigoare, în baza unui contract de colaborare încheiat între Universitatea Alexandru Ioan Cuza și Inspectoratul Școlar Județean Iași. Conținutul activităților a fost stabilit astfel încât să permită formarea competențelor necesare îndeplinirii adecvate a atribuțiilor profesionale specifice consilierului școlar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Participarea activă la activitățile de practică (analiză de documente, asistență la activități de consiliere, analiza proiectării și activităților de consiliere).	Observarea, conversația.	50%
	Întocmirea și prezentarea portofoliului de practică care trebuie să conțină <ul style="list-style-type: none">8 fișe de asistență axate pe observarea consilierului/beneficiarului;codul deontologic al	Evaluarea portofoliului individual.	50%



	<p>profesiei de consilier școlar</p> <ul style="list-style-type: none">• programa de consiliere și orientare pentru clasa la care s-a efectuat practica• fișă de proiectare semestrială a activităților de consiliere colectivă• fișă de proiectare secvențială a unei activități de consiliere colectivă;• jurnal reflexiv.		
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Participarea obligatorie la minim 80% din activitățile de practică.• Elaborarea și susținerea portofoliului de practică.			

Data completării
16.03.2018

Titular de disciplină:
conf.univ.dr. Simona Butnaru

Data avizării în departament
28.09.2018

Director de departament :
Conf.univ. dr. Mihai Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie Educațională și Consiliere

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Evaluarea psihologică a copilului și adolescentului						
2.2 Titularul activităților de curs	Asist. Dr. Radu Robotă						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. Dr. Radu Robotă						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și altele					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					47
Tutoriat					15
Examinări					5
Alte activități.....					10
3.7 Total ore studiu individual					133
3.8 Total ore pe semestru					175
3.9 Număr de credite					7

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia dezvoltării, psihologia vârstelor, psihologie cognitivă, metode calitative de cercetare
4.2 De competențe	C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C3 Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Lectura prealabilă a suportului de curs
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Efectuarea unui studiu de caz care să ilustreze capacitatea de aplicare a cunoștințelor specifice acestei discipline. Studenții vor aplica unui copil/adolescent probe adecvate scopului propus, pentru a realiza o caracterizare psihologică structurată (pe baza tehnicilor lucrate în cadrul seminarului).



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Să utilizeze instrumentele de psihodiagnoză pentru surprinderea dezvoltării cognitive, afective și psiho-sociale a copiilor și tinerilor; C2. Să elaboreze strategii de consiliere și intervenție psihologică (primară, secundară, terțiară); C3. Să conceapă strategii de consiliere și intervenție educațională în instituții, organizații, și comunitate; C4. Să participe la elaborarea de studii și rapoarte de cercetare
Competențe transversale	CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei; CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio-culturale diferite; CT3. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea și aplicarea principalelor teorii și tehnici de evaluare psihologică specifice psihodiagnosticului copilului și adolescentului
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ cunoască componentele principale și etapele vizate de examenul psihologic al copilului și adolescentului▪ elaboreze strategii de examinare psihologică în funcție de particularitățile de vârstă ale celui evaluat și de scopurile examenului psihologic▪ stabilească caracteristicile psihomotrice, cognitive, intelectuale și de personalitate ale copiilor și adolescenților▪ evalueze specificul dezvoltării instrumentale și a celei socioafective a copiilor și adolescenților▪ să întocmească fișa de caracterizare psihologică a celor examinați

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (expunerea temelor de curs și seminar, a modalității de desfășurare a acestor activități, a obiectivelor și competențelor, prezentarea suportului de curs și a fișei disciplinei)	Expunere	2 ore
2.	Specificul examinării psihologice a copilului și adolescentului	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs
3.	Etapele examenului psihologic; strategii de examinare și alegerea probelor psihologice adecvate examinării	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs



4.	Diagnoza si prognoza psihologica – repere fundamentale pentru o interventie eficienta	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs
5.	Dezvoltarea psihomotrică – clarificări conceptuale, teorii, probe psihologice adecvate examinării dezvoltării psihomotrice	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs
6.	Dezvoltarea cognitivă și intelectuală – clarificări conceptuale, teorii, strategii	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs
7.	Dezvoltarea cognitivă și intelectuală – instrumente adecvate examinării nivelului de inteligență (verbală și nonverbală)	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs
8.	Dezvoltarea instrumentală – clarificări conceptuale, teorii si metodologie	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs
9.	Probe psihologice utilizate pentru examinarea gradului de dezvoltare a gândirii abstracte, a limbajului, a capacității de organizare grafo-perceptive	Expunere, problematizare, exemplificare,	2 ore- suportul de curs
10.	Dezvoltarea socio-afectivă – clarificări conceptuale, abordări psihometrice si proiective	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs
11.	Probe psihologice utilizate pentru stabilirea nivelului de maturizare, a gradului de inserție socială și a calității relațiilor sociale	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs
12.	Alte categoriile de probe psihologice adaptate evaluării copilului si adolescentului	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs
13.	Caracterizarea psihologică – profilul psihologic și utilitatea acestuia în identificarea problemelor de adaptare ale copiilor și adolescenților	Expunere, problematizare, exemplificare	2 ore- suportul de curs
14.	Curs recapitulativ	Exercițiul	2 ore

Bibliografie**Referințe principale:**

Havârneanu, C.(2008). *Cunoașterea psihologică a persoanei*, Ed. Polirom, Iași, 2000
Mitrofan, N.(1997). *Testarea psihologică a copilului mic*, București, 1997;
Mitrofan, N. Mitrofan, L. (2002). *Testarea psihologică – inteligența și aptitudinile*, Ed. Polirom, Iași
Stan, A.(2002). *Testul psihologic-evoluție, construcție, aplicație*, Editura Polirom, Iași

Referințe suplimentare:

Albu, M. (1998). *Construirea și utilizarea testelor psihologice*, Editura Clusium, Cluj-Napoca
Marcelli,D. (2003). *Tratat de psihopatologia copilului*. București: Editura Fundației Generația
Muntean, A.(2009). *Psihologia dezvoltării umane*. Iași: Editura Polirom



Urbina, S. (2004). *Testarea psihologică – Ghid pentru utilizarea competentă a testelor*, Editura trei, București

Urbina, S.(2009). *Aspecte esențiale ale testării psihologice*, București: Editura Trei

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Structura și demersul examenului psihologic pentru copii și adolescenți; diagnoza și prognoza dezvoltării	Conversația, problematizarea,	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
2.	Strategii de elaborare a raportului evaluării psihologice – structură, profil psihologic, caracterizare psihologică	Conversația, problematizarea, exercițiul	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
3.	Probe psihologice pentru evidențierea achizițiilor în planul dezvoltării psihomotrice - testul Denver	Conversația, problematizarea,	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
4.	Probe pentru evidențierea nivelului de dezvoltare cognitivă și intelectuală – MPR, Probele piagetiene, WPPSI /WISC	Conversația, problematizarea, exercițiul	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
5.	Instrumente de testare pentru evidențierea nivelului de dezvoltare instrumentală – probe de analiză a conceptelor și situațiilor, proba de organizare grafo-perceptivă Bender-Santucci	Conversația, problematizarea, exercițiul,	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
6.	Probe pentru evaluarea dezvoltării socio-afective – testul proiectiv al desenului unei persoane și C.A.T.	Conversația, problematizarea, exercițiul,	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice
7.	Dezvoltarea morală	Conversația, problematizarea, exercițiul,	2 ore -articole de specialitate specifice temei alese, găsite de echipa de studenți, în bazele de date electronice

Bibliografie

- Crețu, E.(1999). *Probleme ale adaptării școlare*, Ed. All, București
- Dumitrascu, N. (2005), *Tehnici proiective în evaluarea personalității*, Editura Trei, București
- Enăchescu, C.(1973), *Elemente de psihologie proiectivă*, Ed. Științifică, București
- Groth-Marnat, G. (2003). *Handbook of psychological assessment* (4th ed.). Hoboken, NJ, US: John Wiley & Sons Inc
- Rothbart, M. K., Sheese, B. E., Rueda, M. R., Posner, M. I. (2011). *Developing Mechanisms of Self Regulation in Early Life*. *Emotion Review*, 3, 207-213

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului



Cerința de mai sus este asigurată prin accentul pus pe competențele aplicative și de corelația dintre problematica disciplinei și diversele tematicii afișate la diferitele concursuri de titularizare sau angajare profesională

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea principalelor teorii și tehnici specifice psihodiagnosticului copilului și adolescentului	Test docimologic	50 %
10.5 Seminar/ Laborator	Calitatea organizării protocolului, corectitudinea aplicării instrumentelor de evaluare, claritatea caracterizării psihologice	Portofoliu și prezentarea acestuia	50 %
10.6 Standard minim de performanță			
Nota minimă 5 la testul docimologic și nota 5 ca medie ponderată între nota la test și nota la portofoliu. Îndeplinirea integrală a cerințelor de seminar este condiție pentru prezentarea la examen			

Data completării
19.02.2018

Titular de curs
Asist. Dr. Radu Robotă

Titular de seminar
Asist. Dr. Radu Robotă

Data avizării în departament
28.09.2018

Director de departament
Conf.univ. dr. Mihai Curelaru

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie educațională și consiliere

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Competențe sociale și emoționale						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Mihai Curelaru						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Mihai Curelaru						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de minim 50 locuri, sistem de proiecție video, tablă
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de minim 50 locuri, sistem de proiecție video, tablă



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Să utilizeze instrumentele de psihodiagnoză pentru surprinderea dezvoltării cognitive, afective și psiho-sociale a copiilor și tinerilor; C2. Să elaboreze strategii de consiliere educațională și vocațională; C3. Să participe la elaborarea de studii și rapoarte de cercetare.
Competențe transversale	CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei; CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio-culturale diferite; CT3. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Înșușirea de către studenți a unor cunoștințe avansate despre competențele sociale și emoționale, a unor modalități de evaluare, precum și de intervenție în situații de dezvoltare deficitară a acestora la elevi
7.2. Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none">1. Să înțeleagă natura multi-dimensională a conceptului de <i>competență emoțională și socială</i>.2. Să descrie dimensiunile competențelor sociale și emoționale.3. Să aplice cadrele teoretico-metodologice ale competențelor sociale și emoționale la activitatea din școală.4. Să evalueze și să cerceteze competențele sociale și emoționale ale elevilor și profesorilor.5. Să elaboreze un proiect de cercetare în domeniul competențelor sociale și emoționale.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere în problematica competențelor sociale și emoționale	Expunere, conversație, descoperire dirijată, aplicații, analize de caz	2
2.	Emoții: perspectiva neuropsihologică	Expunere, conversație, descoperire dirijată, aplicații, analize de caz	2
3.	Emoțiile în relațiile sociale	Expunere, conversație, descoperire dirijată, aplicații, analize de caz	2
4.	Competența socio-afectivă	Expunere, conversație, descoperire dirijată, aplicații, analize de caz	2
5.	Inteligența emoțională	Expunere, conversație, descoperire dirijată, aplicații, analize de caz	2



6.	Munca emoțională	Expunere, conversație, descoperire dirijată, aplicații, analize de caz	2
7.	Empatia	Expunere, conversație, descoperire dirijată, aplicații, analize de caz	2
8.	Managementul impresiei	Expunere, conversație, descoperire dirijată, aplicații, analize de caz	2
9.	Suportul social	Expunere, conversație, descoperire dirijată, aplicații, analize de caz	2
10.	Abilități verbale	Expunere, conversație, descoperire dirijată, aplicații, analize de caz	2
11.	Abilități nonverbale I	Expunere, conversație, descoperire dirijată, aplicații, analize de caz	2
12.	Abilități nonverbale II	Expunere, conversație, descoperire dirijată, aplicații, analize de caz	2
13.	Iertarea și reconcilierea	Expunere, conversație, descoperire dirijată, aplicații, analize de caz	2
14.	Competențe sociale și emoționale în familie	Expunere, conversație, descoperire dirijată, aplicații, analize de caz	2

Bibliografie

Referințe principale:

- Argyle, M. (1998). Competențele sociale. In Moscovici, S. (ed). *Psihologia socială a relațiilor cu celălalt* (pp.74-98). Iași: Polirom.
- Bar-On, R. și Parker, J.D.A (Eds.)(2011). *Manual de inteligență emoțională*. București: Curtea Veche.
- Bohart, A.C., Greenberg, L.S. (2011). *Empatia în psihoterapie*. București: Editura Trei.
- Carr. (2004). *Positive Psychology. The science of happiness and human strengths*. Brunner-Routledge.
- Crick, N. R. & Dodge, K. A. (1994). A review and reformation of social information-processing mechanisms in children's social adjustment. *Psychological Bulletin*, 115, 74–101.
- Goffman, E. (1959/2007). *Viața cotidiană ca spectacol*. București: Comunicare.ro.
- Greene, O.; Burleson, B.R. (2003). *Handbook of Communication and Social Interaction Skills*, LEA.
- Halberstadt, A.G., Denham, S.A., Dunsmore, J.C. (2001). Affective Social Competence. *Social development*, 10(1), 79-119.
- Hargie, O., Saunders, C., Dickson, D. (1994). *Social Skills in Interpersonal Communication*. Routledge.
- McFall, R. M. (1982). A review and reformulation of the concept of social skills. *Behavioral Assessment*, 4, 1-33.
- Roco, M. (2004). *Creativitate și inteligență emoțională*. Iași: Polirom.
- Rose-Krasnor, L. (1997). The nature of social competence: A theoretical review. *Social Development*, 6, 111–135.

Referințe suplimentare:

- Albrecht, T. L., Adelman, M. B. (1987). *Communicating social support*. Newbury Park, CA: Sage.
- Baylon, C., Mignot, X. (2000). *Comunicarea*. Iași: Editura Universității „Al. I. Cuza” Iași.
- Brown, P. , Levinson, S. (1987). *Politeness: Some universals in language usage*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Constantinescu, M. (2004). *Competența socială și competența profesională*. București: Editura Economică.
- Hall, E.T. (1966). *The Hidden Dimension*. New York: Anchor Books Doubleday.
- Hochschild A. (1983/2003). *The Managed Heart*. University of California, Berkeley, CA.
- Morris J., Feldman D.C. (1996) *The dimensions, antecedents, and consequences of emotional labor*.



Academy of Management Review, 21(4), 986–1010.

Stefan, C.A., Kallay, E. (2010). *Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari. Ghid practic pentru educatori*. Cluj-Napoca: ASCR.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere, prezentarea obiectivelor	Expunere, conversație	1
2.	Elaborarea unui proiect de cercetare în domeniul competențelor sociale și emoționale	Expunere, exemplificare, demonstrație	1
3.	Rolul emoțiilor în relațiile interpersonale	Expunere, conversație, aplicații	1
4.	Auto-dezvăluirea în relațiile apropiate	Expunere, conversație, aplicații	1
5.	Înșelarea în relațiile interpersonale	Expunere, conversație, aplicații	1
6.	Managementul comunicării private	Expunere, conversație, aplicații	1
7.	Managementul expectanțelor sociale în comunicare	Expunere, conversație, aplicații	1
8.	Comunicarea interpersonală și incertitudinea	Expunere, conversație, aplicații	1
9.	Acomodarea comunicațională în relația interpersonală	Expunere, conversație, aplicații	1
10.	Managementul contradicțiilor, tensiunilor și discrepanțelor în comunicarea interpersonală	Expunere, conversație, aplicații	1
11.	Co-crearea realității sociale în comunicarea interpersonală	Expunere, conversație, aplicații	1
12.	Abilități ale menținerii relațiilor sociale apropiate	Expunere, conversație, aplicații	1
13.	Abilități ale auto-monitorizării și auto-prezentării	Expunere, conversație, aplicații	1
14.	Rezumarea cunoștințelor și evaluarea finală a activității	Evaluare, conversație, predare proiecte	1

Bibliografie

- Andersen, P.A., Guerrero, L.K. 1998. *Handbook of communication and emotion: research, theory, applications, and contexts*. San Diego: Academic Press.
- Burgoon, J. K. (1978). A Communication Model of Personal Space Violation: Explication and an Initial Test. *Human Communication Research*, 4(2), 129-142.
- Snyder, C.R., Lopez, S.L. (Eds). (2002). *Handbook of positive psychology*. Oxford University Press.
- Griffin, E.A. (2012). *A First Look at Communication Theory*. McGraw Hill.
- Harvey, J.H., Omarzu, J. (1997). Minding in close relationship. *Personality and Social Psychology Review*, 1(3), 223-239.
- Snyder, M. (1974). Self-monitoring of expressive behavior. *Journal of Personality and Social Psychology*, 30(4), 526-537.
- Snyder, M., Campbell, B.H. (1982). Self-monitoring: The self in action. In Suls, J.(Ed.), *Psychological*



Perspective on the Self. LEA.

Spencer-Oatey, H. (2008.). *Culturally Speaking. Culture, Communication and Politeness Theory.* MPG Books Ltd.

West, R., Turner, L.H. (2010). *Introducing Communication Theory. Analysis and application.* McGraw-Hill.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursurile și seminariile sunt în concordanță cu conținuturile programelor de masterat din domeniu, corespund stadiului cunoașterii actuale în această disciplină și cerințelor pieții muncii.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Cunoașterea materiei de curs, sinteza și integrarea informației teoretice	Test grilă (din suportul de curs)	70%
10.5 Seminar/ Laborator	Sinteza informațiilor științifice, capacitatea de aplicare a cunoștințelor la situațiile practice, modul de prezentare orală a temei, capacitatea de a lucra în echipă	Prezentare orală în cadrul seminariilor	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Minim nota 5.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

19.03.2018

Conf. univ. dr. Mihai Curelaru

Conf. univ. dr. Mihai Curelaru

Data avizării în departament

Director de departament

28.09.2018

Conf.univ. dr. Mihai Curelaru

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie Educațională și Consiliere

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării științifice						
2.2 Titularul activităților de curs	CONF. DIACONU-GHERASIM RUXANDRA LOREDANA						
2.3 Titularul activităților de seminar	CONF. DIACONU-GHERASIM RUXANDRA LOREDANA						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					29
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					4
Examinări					3
Alte activități: operatori/participanți la cercetare					14
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Statistică aplicată în psihologie, Psihologie experimentală, Metodologia cercetării în științele sociale, Analiza computerizată a datelor
4.2 De competențe	capacitatea de a colabora cu colegii

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	acceptarea interactivității cu rezolvări de probleme ad-hoc
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	asumarea pregătirii și managerierii temelor în echipă



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Să conceapă strategii de consiliere și intervenție educațională în instituții, organizații și comunitate C2. Să aplice metodele și tehnicile de identificare a aptitudinilor, valorilor și intereselor profesionale C3. Să participe la elaborarea de studii și rapoarte de cercetare
Competențe transversale	CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei; CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio-culturale diferite; CT3. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ol style="list-style-type: none">1. Orientarea corectă și independentă în tematica și conceptualizările de bază ale disciplinei;2. Însușirea unor deprinderi procedurale legate de transferul aplicativ al cunoștințelor;3. Identificarea corectă a metodei de validare a ipotezelor pe baza reperelor teoretice existente.4. Însușirea algoritmului de formulare și verificarea empirică a ipotezelor.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: Explice conceptele și modelele teoretice pe care le-au întâlnit la curs și în bibliografie; Descrie etapele de realizare a unei cercetări în domeniul psihologiei; Utilizeze diferite modalități de selecție a eșantioanelor; Analizeze comparativ metodele de cercetare ce ar putea fi folosite pentru verificarea unei probleme de cercetare; “Calculeze” coeficienții statistici adecvați problemei de cercetare în funcție de tipul datelor; Identifice și să controleze factorii care pot invalida studiile empirice ; Utilizeze metodele statistice adecvate metodei de cercetare Redacteze rapoarte de cercetare respectând standardele APA

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Definiții, Obiective Și Dimensiuni ale Cercetării	expunere, problematizare	2h
2.	Planificarea și Proiectarea unei cercetări	expunere, exerciții	2h
3.	Variabile, Probleme de Cercetare și Ipoteze	expunere, exerciții	2h
4.	Clasificare metodelor de cercetare cantitative - experimentale, non-experimentale și descriptive	expunere, exerciții	2h
5.	Design-uri experimentale și cvasi-experimentale	Expunere, problematizare	2h



6.	Design-uri și metode non-experimentale	Expunere, rezolvări de probleme	2h
7.	Validitatea Interna. Metode generale de control ale efectelor variabilelor parazite	expunere, problematizare	2h
8.	Validitate Externa. Validitate de construct si Statistica	Expunere, rezolvări de probleme	2h
9.	Eșantionare	expunere, problematizare	2h
10.	Tehnici de colectare a datelor. Fidelitate si validitatea măsurătorilor.	expunere, problematizare	2h
11.	Probleme etice în realizarea cercetărilor	expunere, exerciții	2h
12.	Analiza si interpretarea datelor. Alegerea metodele statistice adecvate metodei de cercetare.	expunere, problematizare	2h
13.	Redactarea raportului de cercetare		2h
14.	Recapitulare	rezolvări de probleme, exerciții	2h

Bibliografie**Referințe principale:**

Coolican, H. (2014). *Research Methods and Statistics in Psychology*, Psychology Press: New York. Enăchescu, C. (2007). *Tratat de teoria cercetării științifice*, Editura Polirom, Iași. Gliner, J.A., Morgan, G.A. & Leech, N.L., 2009, *Research methods in Applied Settings, An Integrated Approach to Design and Analyses*, Taylor and Francis, New York. Shaughnessey, J.J., Zechmeister, E. B, & Zechmeister, J. S. (2012). *Research Methods in Psychology*, 9th edition, McGraw-Hill Companies Inc.: New York. Howitt, D., & Cramer, D. (2010). *Introducere în SPSS pentru psihologie. Versiunile SPSS 10,11,12,13*, Editura Polirom, Iași

Referințe suplimentare:

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Variabile, Probleme de Cercetare si Ipoteze. Aplicatii	Problematizare, Implicare frontală, individuală și pe grupe	2h
2.	Clasificare metodelor de cercetare cantitative. Aplicatii	Problematizare, exerciții	2h
3.	Validitatea. Metode generale de control ale efectelor variabilelor parazite	Problematizare, dezbateri	2h
4.	Validitate statistica. Metode statistice pentru analiza rezultatelor studiilor experimentale si non-experimentale	Problematizare, dezbateri	2h
5.	Esantionare. Aplicatii	Problematizare, dezbateri	2h
6.	Scrierea raportului de cercetare	Problematizare, dezbateri	2h



7.	Seminar aplicativ	Problematizare și auto-evaluare	2h
Bibliografie: Filed, A. (2005). Discovering Statistics Using SPSS, Second Edition, Sage Publications, London; Marzyk, G, DeMatteo, D, & Festinger, D. (2005). Essential of Reseach Design and Methodolgy, John Wiley & Soonss, Inc, New Jersey. Rateau, P. (2004). Metode și statistici experimentale în științele umane, Editura Polirom, Iași. Rotariu, T. Bădescu, G, Culic, I, Mezei, E., Mureșan (2006). Metode Statistice aplicate în științele sociale, Editura Polirom, Iași			

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele vizate sunt în acord cu standardele RNCIS și ale Colegiului Psihologilor din România (COPSI) privind profesia de psiholog/consilier școlar

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	1. acuratețea utilizării conceptualizărilor specifice disciplinei; 2. corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor; 3. Acuratețea și precizia Interpretării rezultatelor	test docimologic scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	1. corectitudinea transferului aplicativ al cunoștințelor; 2. Acuratețea și precizia Interpretării rezultatelor. 3 Participarea activă la activitățile de seminar	50% nota obținută la examenul parțial + 50% activitate seminar	50%
10.6 Standarde minime de performanță: Nota 5 (cinci) la activitatea de seminar			
10.7 Condiții: Existența notei de seminar conferă dreptul de a susține testul docimologic			

Data completării
23 03 2018

Titular de curs
Conf. dr. Loredana R. Diaconu-Gherasim

Titular de seminar
Conf. dr. Loredana R. Diaconu-Gherasim

Data avizării in departament
28.09.2018

Director de departament
Conf.univ. dr. Mihai Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației.
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie Educațională și Consiliere/ Psiholog școlar/Consilier școlar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia învățării						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Dorina Sălăvăstru						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. dr. Dorina Sălăvăstru						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 2 curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					150 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					14
Examinări					4
Alte activități.....					6
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologia educației
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Videoproiector, laptop
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Videoproiector, laptop, materiale xeroxate



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Identificarea dificultăților de învățare ale elevilor C2. Conceperea de strategii individualizate de depășire a dificultăților de învățare ale elevilor; C3. Elaborarea de strategii de consiliere educațională și vocațională C4. Elaborarea de studii și rapoarte de cercetare
Competențe transversale	CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei; CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio-culturale diferite; CT3. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ul style="list-style-type: none">▪ Să utilizeze în mod adecvat conceptele și teoriile din psihologia învățării;▪ Să fundamenteze din punct de vedere psihologic intervențiile educaționale;▪ Să producă o sinteză pe o temă de psihologia învățării, pe baza a cel puțin trei surse bibliografice distincte
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Să explice implicațiile educaționale ale diferitelor teorii ale învățării▪ Să proiecteze situații de învățare în baza teoriilor studiate▪ Să recunoască, în diverse situații din practica educațională, problematica învățării studiată▪ Să argumenteze intervențiile făcute în diferite situații din practica educațională▪ Să conceapă tehnici de dezvoltare a abilităților metacognitive ale elevilor▪ Să utilizeze tehnicile modificărilor de comportament în managementul clasei▪ Să aplice tehnicile de dezvoltare a gândirii critice în diferite secvențe de instruire

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Curs introductiv (prezentare teme, condiții de evaluare)	Explicație, Conversație euristică	2
2.	Învățarea: definiții, forme, condiții. Tipuri de rezultate ale învățării. Direcții de analiză a învățării	Prelegere, problematizare, dezbateri	2
3.	Paradigma behavioristă asupra învățării	Prelegere, conversație euristică, explicație, învățare în grupuri mici	2
4.	Paradigma constructivistă asupra învățării	Prelegere, problematizare, dezbateri	2
5.	Paradigma cognitivă asupra învățării	Prelegere, problematizare, dezbateri	2



6.	Metacogniția și autoreglarea învățării	Prelegere, conversație euristică, explicație, învățare în grupuri mici	2
7.	Modelul umanist al învățării: C. Rogers, A. Maslow	Prelegere, problematizare, explicație, conversație euristică	2

Bibliografie**Referințe principale:**

- Sălăvăstru, D. (2009). *Psihologia învățării*. Editura Polirom, Iași
- Negreț-Dobridor, I., Pânișoară O. (2005). *Știința învățării*. Editura Polirom, Iași
- Negovan, V. (2007) *Psihologia învățării*. Editura Universitară, București
- Paloș, R. (2007) *Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale*, Editura Universității de Vest, Timișoara

Referințe suplimentare:

- Băban, Adriana (2003) *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. S.C. PSINET SRL, Cluj-Napoca
- Bernat, S-E. (2003) *Tehnica învățării eficiente*. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj
- Joița, E. (coord.) (2008), *A deveni profesor constructivist*. Editura Didactică și Pedagogică, București
- Kohn, A. (2014). *Pedepsiți prin recompense*. Editura Multi Media Est Publishing, București
- Lemeni, Gabriela, Miclea, M. (2004) coord. *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*. Editura ASCR, Cluj-Napoca
- Mih, V., (2010). *Psihologie educațională*. Vol. I, II, Editura ASCR, Cluj-Napoca
- Nicu, A.. (2007). *Strategii de formare a gândirii critice*, Editura Didactică și Pedagogică, București
- Sălăvăstru, Dorina (2016) *Învățarea experiențială în educația timpurie*. în Stan, Liliana coord. (2016) *Educația timpurie. Probleme și soluții*. Editura Polirom, Iași
- Stan, E., (2003) *Despre recompense și pedepse în educație*. Editura Institutul European, Iași
- Steele, J.L., Meredith, K.S., Temple, Ch., (1998), *Un cadru pentru dezvoltarea gândirii critice la diferite materii de studiu*, Ghidul I, Proiectul *Lectura și Scrierea pentru Dezvoltarea Gândirii Critice*
- Ștefan, Catrinel, Èva, Kallay (2007) *Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari*. Editura ASCR, Cluj
- Ulrich, Cătălina (2016). *Învățarea prin proiecte*. Editura Polirom, Iași

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar introductiv (prezentare teme, sarcini de seminar, condiții de evaluare)	explicație, conversație euristică	2
2.	Recompensele și pedepsele în educație	dezbateră academică de tip Karl Popper	2
3.	Tehnicile modificărilor de comportament și utilizarea lor în managementul clasei	problematizare, studii de caz, dezbateră	2
4.	Instruirea constructivistă: pro și contra	dezbateră academică de tip Karl Popper	2
5.	Învățarea experiențială	problematizare, explicație, studii de caz	2
6.	Învățarea prin proiecte	problematizare, explicație, demonstrație	2
7.	Învățarea autoreglată	dezbateră, problematizare	2
8.	Stilul cognitiv și stilul de învățare	conversație euristică, explicație, învățare în grupuri mici	2



9.	Strategii de învățare	problematizare, explicație, dezbateri	2
10.	Metacogniția: dezvoltarea abilităților metacognitive ale elevilor	conversație euristică, explicație, învățare în grupuri mici	2
11.	Gândirea critică: modele explicative, instrumente de evaluare.	problematizare, explicație, dezbateri	2
12.	Dezvoltarea gândirii critice a elevilor	conversație euristică, explicație, învățare în grupuri mici	2
13.	Prezentarea portofoliilor : Un proiect de intervenție pe probleme de managementul învățării	dezbateri, problematizare	2
14.	Prezentarea portofoliilor :Un proiect de intervenție pe probleme de managementul învățării	dezbateri, problematizare	2

Bibliografie

- Sălăvăstru, D. (2009). *Psihologia învățării*. Editura Polirom, Iași
- Negreț-Dobridor, I., Pânișoară O. (2005). *Știința învățării*. Editura Polirom, Iași
- Negovan, V. (2007) *Psihologia învățării*. Editura Universitară, București
- Paloș, R. (2007) *Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale*, Editura Universității de Vest, Timișoara
- Bernat, S-E. (2003) *Tehnica învățării eficiente*. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj
- Stan, E., (2003) *Despre recompense și pedepse în educație*. Editura Institutul European, Iași
- Nicu, A.. (2007). *Strategii de formare a gândirii critice*, Editura Didactică și Pedagogică, București
- Kohn, A. (2014). *Pedepsiți prin recompense*. Editura Multi Media Est Publishing, București
- Steele, J.L., Meredith, K.S., Temple, Ch., (1998), *Un cadru pentru dezvoltarea gândirii critice la diferite materii de studiu*, Ghidul I, Proiectul *Lectura și Scrierea pentru Dezvoltarea Gândirii Critice*
- Mih, V., (2010). *Psihologie educațională*. Vol. I, II, Editura ASCR, Cluj-Napoca
- Joița, E. (coord.) (2008), *A deveni profesor constructivist*. Editura Didactică și Pedagogică, București
- Ștefan, Catrinel, Éva, Kallay (2007) *Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari*. Editura ASCR, Cluj
- Ulrich, Cătălina (2016). *Învățarea prin proiecte*. Editura Polirom, Iași
- Lemeni, Gabriela, Miclea, M. (2004) coord. *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*. Editura ASCR, Cluj-Napoca
- Băban, Adriana (2003) *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. S.C. PSINET SRL, Cluj-Napoca
- Sălăvăstru, Dorina (2016) *Învățarea experiențială în educația timpurie*. în Stan, Liliana coord. (2016) *Educația timpurie. Probleme și soluții*. Editura Polirom, Iași

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Competențele vizate sunt în acord cu standardele RNCIS și ale Colegiului Psihologilor din România (COPSI) privind profesia de psiholog/consilier școlar

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de stăpânire a informațiilor. Parcurgerea materialului	Test docimologic	40%



	bibliografic. Capacitatea de a aplica, de a transfera informațiile în situații noi.		
10.5 Seminar/ Laborator	Parcurgerea materialului bibliografic propus. Asimilarea corectă și acomodarea eficientă a informațiilor prezentate. Capacitatea de a problematiza și de a privi critic aspectele discutate. Capacitatea de a transmite în manieră clară și sistematizată un conținut teoretic. Calitatea materialelor din portofoliu	Prezentari seminar(30%), Portofoliu (30%)	60%
10.6 Standard minim de performanță			
Media 5, obținută din media aritmetică a notelor de la curs și seminar.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

17 februarie 2018

Prof. univ. dr. Dorina Sălăvăstru**Prof. univ. dr. Dorina Sălăvăstru**Data avizării în departament
28.09.2018Director de departament
Conf.univ. dr. Mihai Curelaru

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie educațională și consiliere

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de specialitate						
2.2 Titularul activităților de curs	conf. univ. dr. Simona Butnaru						
2.3 Titularul activităților de seminar	conf. univ. dr. Simona Butnaru						
2.4 An de studiu	1	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	EVP	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	0	3.3. seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	0	3.6. seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Număr de credite					5

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Prezența la școala de aplicație



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Să elaboreze strategii de consiliere și intervenție psihologică (primară, secundară, terțiară); C2. Să identifice dificultățile de învățare ale elevilor; C3. Să conceapă strategii individualizate de depășire a dificultăților de învățare ale elevilor; C4. Să elaboreze strategii de consiliere educațională și vocațională.
Competențe transversale	CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei ; CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio-culturale diferite ; CT3. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Familiarizarea cu specificul activităților de consiliere educațională desfășurate în școală.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Prezinte structura programei de Consiliere și orientare;▪ Identifice principiile și normele deontologice specifice profesiei de consilier școlar▪ Analizeze proiectarea semestrială activităților de consiliere colectivă și de grup;▪ Analizeze proiectarea secvențială a activităților de consiliere colectivă și de grup;▪ Analizeze activități de consiliere educațională colectivă și de grup.

8. Conținut

8.1	Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Organizarea activității de practică de specialitate	prelegere, dezbatere	2 ore
2.	Analiza unor dificultăți de învățare și de adaptare școlară	observație, analiză de documente, explicație, conversație, studiu de caz	10 ore
3	Construirea unor strategii de intervenție personalizate	observație, analiză de documente, explicație, conversație, exercițiu, feedback	10 ore
5.	Tipuri de consiliere educațională realizată în școală – consilierea colectivă, de grup și individuală	demonstrație, observație, analiză de documente, explicație, exercițiu, feedback	8 ore
6.	Proiectarea globală și secvențială a activității de consiliere colectivă a elevilor	demonstrație, observație, explicație, analiză de documente, exercițiu, feedback	10 ore
7.	Asistență la acitivități de consiliere colectivă, analiza swot a consilierii colective	demonstrație, observație, analiza SWOT, dezbatere	12 ore
8.	Analiza critică a activității de cosiliere psihopedagogică	dezbaterea academică de tip Karl Popper	4 ore

**Bibliografie****Referințe principale:**

- Legea educației naționale, nr.1/2011
Codul deontologic al consilierului școlar
Metodologia-cadru cu privire la serviciile de consiliere și orientare a carierei pe tot parcursul vieții din 03.07.2012
Programe școlare pentru aria curriculară Consiliere și orientare, clasele I-IV, V-VIII, IX-XII.
Banea, S., Morărașu, V.C., 2009, *Ghid de resurse practice pentru activitățile de consiliere și orientare a elevilor*, Performantica, Iasi;
Ivey, A.E. Gluckstern, N., Bradford, M., 2002, *Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii*, Editura Universității Oradea;
Lemeni, G., Mihalca, L., Mih, C., 2005, *Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele I-IV*, Editura ASCR, Cluj-Napoca;
Lemeni, G., Porumb M., 2004, *Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele V-VIII*, Editura ASCR, Cluj-Napoca;
Lemeni, G., Tarău, A., 2005, *Consiliere și orientare, ghid de educație pentru carieră, activități pentru clasele IX-XII*, Editura ASCR, Cluj-Napoca
Lemeni, G., Miclea, M., 2010, *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*, ASCR, Cluj-Napoca.
Vernon A, 2006, *Consilierea în școală. Dezvoltarea inteligenței emoționale*, Casa de editura ASCR, Cluj-Napoca

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Activitățile de practică de specialitate se desfășoară în școala de aplicație, în acord cu prevederile programelor școlare în vigoare, în baza unui contract de colaborare încheiat între Universitatea Alexandru Ioan Cuza și Inspectoratul Școlar Județean Iași. Conținutul activităților a fost stabilit astfel încât să permită formarea competențelor necesare îndeplinirii adecvate a atribuțiilor profesionale specifice consilierului școlar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs			
10.5 Seminar/ Laborator	Participarea activă la activitățile de practică (documentarea unor cazuri de dificultăți de învățare, elaborare de strategii de intervenție personalizată, asistență la activități de consiliere, analiza proiectării și activităților de consiliere).	Observarea, conversația.	50%
	Întocmirea și prezentarea portofoliului de practică care trebuie să conțină <ul style="list-style-type: none">8 fișe de asistență axate pe observarea consilierului/beneficiarului;programa de consiliere și orientare pentru clasa la care s-a efectuat practica	Evaluarea portofoliului individual.	50%



	<ul style="list-style-type: none">• fișă de proiectare semestrială a activităților de consiliere colectivă• fișă de proiectare secvențială a unei activități de consiliere colectivă;• jurnal reflexiv ;• Studiu de caz – dificultăți de învățare și adaptare școlară.		
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Participarea obligatorie la minim 80% din activitățile de practică.• Elaborarea și susținerea portofoliului de practică.			

Data completării

16.03.2018

Titular de disciplină :

conf.univ.dr. Simona Butnaru

Data avizării in departament

28.09.2018

Director de departament :

Conf.univ. dr. Mihai Curelaru