



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Terapii de cuplu si familie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Terapia cognitiv-comportamentală și experiențială de cuplu și de familie						
2.2 Titularul activităților de curs	conf. dr. Sponaru Camelia						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.dr. Sponaru Camelia						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					16
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs cu minim 50 locuri, calculator și videoprojector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs cu mobilier mobil



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Descrierea modelelor de intervenție psihologică C2. Explicarea funcționalității modelului de intervenție. C3. Utilizarea metodelor, tehnicilor și procedeele de intervenție. C4. Monitorizarea procesului de intervenție C5. Adaptarea și inovarea modului de implementare a metodelor, tehnicilor sau procedurilor de intervenție.
Competențe transversale	CT1. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social CT4. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și independență profesională.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ol style="list-style-type: none">1. cunoașterea surselor de dezvoltare a terapiei experiențiale de familie;2. cunoașterea scopurile terapiei experiențiale de familie;3. cunoașterea teoretică și familiarizarea practică cu metodele de terapie experiențială de familie.4. cunoașterea unor modele de intervenție psihoterapeutică de tip experiențial cu familia și copilul.5. Cunoașterea bazelor neurofiziologice ale mecanismelor învățării umane și utilizarea lor argumentată în explicarea apariției și menținerii simptomului;6. Cunoașterea principiilor și tehnicilor terapiilor cognitiv-comportamentale;7. Cunoașterea și utilizarea adecvată a instrumentelor de măsurare și evaluare ale terapiilor cognitiv-comportamentale;
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice valențele practice ale modelelor teoretice în psihoterapia experiențială▪ Descrie metode de intervenție experiențială▪ Utilizeze tehnici și procedee de intervenție experiențială▪ Analizeze rezultatele cercetărilor comparând eficiența modalităților de intervenție descrierea principiilor și tehnicilor terapiei cognitiv-comportamentale; <ul style="list-style-type: none">- explice etapele de derulare a terapiei cognitiv-comportamentale;- cunoască și să compare modelele de analiza funcțională utilizate in terapie ;▪ - propună modele de tratament in abordarea dificultăților din cadrul cuplului si familiei din perspectiva terapiilor cognitiv și comportamentale: strategii terapeutice, tehnici, modele de explicare a simptomului, instrumente de măsurare și evaluare a terapiilor.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Prezentare istorică a terapiei de familie. Modele de interventie in terapia de cuplu si familie.	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbatere, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	



2.	Surse și interferențe ale terapiei experiențiale de familie: terapia comunicațională de familie, terapia transgenerațională de familie.	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	
3.	Principiile, scopurile și obiectivele terapiei experiențiale de familie	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	
4.	Tehnici și modalități de lucru ale terapiei experiențiale: tehnici structurate, tehnici nestructurate.	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	
5.	Bazale neurofiziologice ale învățării umane.	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	
6.	Principiile de bază ale terapiei comportamentale. Modele de analiză funcțională în terapia comportamentală	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	
7.	Interviul clinic în TCC Specificul relației terapeutice în TCC	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	
8.	Metode și tehnici de terapie cognitivă	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	
9.	Metode și tehnici de terapie comportamentale (tehnici de relaxare, desensibilizarea sistematică, expunere, etc)	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	
10.	Interviul clinic. Modele de analiză funcțională în terapia de cuplu și familie.	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	
11.	Metode comportamentale de lucru în terapia de cuplu și familie (Modelul Bornstein și Bornstein)	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	
12.	Terapie cognitivă de cuplu: modelul lui Dattilio	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	



13.	Tehnici cognitiv-comportamentale (Terapiile de cuplu cu contract, tehnici de comunicare, etc)	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	
14.	Abordarea dificultăților copilului în cadrul familiei; sistemele de întărire. Educația parentală din perspectiva TCC	Prelegeri interactive, expunerea, tehnici de dezbateri, explicația, activități pe grupuri, problematizarea, etc.	

Bibliografie**Referințe principale:**

Frank M. Dattilio, 2010, Terapia cognitiv-comportamentală de cupluși familie: Ghid comprehensiv pentru clinicieni, Editura RTS, Cluj

Ovide Fontaine (coord.), Philippe Fontaine (coord.), 2008, Ghid clinic de terapie comportamentală și cognitivă, Editura Polirom

Iolanda Mitrofan (coord): Psihopatologia, psihoterapia și consilierea copilului. Abordare experiențială, Ed.Sper, București, 2001

Iolanda Mitrofan: Orientarea experiențială în psihoterapie, Ed. Sper, București, 2000
Revista de psihoterapie experiențială editată de Societatea de psihoterapie experiențială SPER (toatenumerele

Referințe suplimentare:

J. Cottraux, 2001, « Les thérapies comportementales et cognitives », Masson

Holdevici Irina, 2011, Tratat de psihoterapie cognitiv-comportamentală, Editura Trei

..

8.2	Seminar	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Tehnici expresive integrate în terapia experiențială de familie: sculptura familială, interviul cu păpușile familiale, artterapia familială, desenul familiei conjugale.	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	
2.	Tehnici expresive integrate în terapia experiențială de familie: tehnicile gestalt-terapeutice, jocul de rol și dramaterapia.	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	
3.	Tehnici și metode ale terapiei comportamentale - relaxarea, desensibilizarea sistematică, expunerea in vivo, etc.). Exerciții practice pentru învățarea unor metode de intervenție terapeutică. Jocuri de rol.	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	



4.	Exersarea tehnicilor de lucru specifice terapiei de cuplu si familie. Metode comportamentale de lucru in terapia de cuplu si familie	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	
5.	Exersarea tehnicilor de lucru specifice terapiei de cuplu si familie. Terapiile de cuplu cu contract, tehnici de comunicare.	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	
6.	Abordarea dificultăților copilului in cadrul familiei: sistemele de întărire - studii de caz	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	
7.	Prezentarea unor cazuri de către cursanți si construirea scenariilor terapeutice si a strategiilor de intervenție din perspectiva terapiei cognitiv-comportamentale.	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			



14.

Bibliografie

Jean Cottraux , 2001, Les thérapie comportementales et cognitives, Masson
Andre, C. 1998, Les thérapies cognitives, Éditions Bernet-Danilo, Paris
Gottman J.M., Silver N. , 2000, Les couples heureux ont leurs secrets, J.Ci.Lattès
Jarrousse N. Et Poudat F.X., 1992, Traitement comportemental des difficultés sexuelles - Masson, Paris,
Trudel G., 2000, Les dysfonctions sexuelles, Presses de l'université du Québec, 2nde éd.
Frank M. Dattilio, 2010, Terapia cognitiv-comportamentală de cupluși familie: Ghid comprehensiv pentru clinicieni, Editura RTS, Cluj
Ovide Fontaine (coord.), Philippe Fontaine (coord.), 2008, Ghid clinic de terapie comportamentala si cognitiva, Editura Polirom
Iolanda Mitrofan (coord): Psihopatologia, psihoterapia și consilierea copilului. Abordare experiențială, Ed.Sper, București, 2001
Iolanda Mitrofan: Orientarea experiențială în psihoterapie, Ed. Sper, București, 2000
Revista de psihoterapie experiențială editată de Societatea de psihoterapie experiențială SPER (toatenumerele)

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Prin tematica abordată, conținutul disciplinei este astfel organizat încât să atingă nevoile pieții muncii, Parcurgerea disciplinei oferă posibilitatea achiziționării unor cunoștințe și competențe practice și teoretice, în acord cu cerințele domeniului și a standardelor profesionale.

Data completării
20.09.2018

Titular de curs
conf. dr. Soponaru Camelia

Titular de seminar
conf. dr. Soponaru Camelia

Data avizării **in departament**
28.09.2018

Director de departament
Conf. univ. dr. Mihai Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Terapii de cuplu si de familie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	STAGIU CLINIC						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de practică	PSIH.DR. MARCEL NEDELCU						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	4	2.6 Tip de evaluare	Pr.	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					23
Tutoriat					5
Examinări					5
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihoterapie. Orientări și tendințe actuale
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Realizarea relației terapeutice, analiza nevoilor individuale, ale cuplului sau familiei și definirea scopului intervenției (competență în realizarea relației terapeutice, în analiza nevoilor și stabilirea scopurilor).</p> <p>C2. Abilități de evaluare și diagnoză, de conducere a interviului semi-structurat sau structurat etc. (competență de evaluare și diagnoză).</p> <p>C3. Proiectarea intervenției, elaborarea planului terapeutic, conceperea modalităților de dezvoltare personală și a tehnicilor de consiliere eficiente (competență în definirea, designul și pregătirea implementării intervenției terapeutice).</p> <p>C4. Realizarea intervenției terapeutice la nivel individual, de cuplu familial: explorarea situațiilor problemă, a soluțiilor potențiale, optimizarea, dezvoltarea și autocunoașterea individuală, optimizarea proceselor de cuplu familie (competență în implementarea intervenției terapeutice sistemice de cuplu și familie).</p> <p>C5. Evaluarea procesului și rezultatelor terapeutice (competență în planificarea, obținerea și analizarea rezultatelor terapeutice).</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Etică profesională și respectarea standardelor deontologice ale profesiei de psiholog.</p> <p>CT2. Dezvoltare personală și managementul activității profesionale în condiții de autonomie profesională.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea competențelor de evaluare și diagnoză psihoterapeutică specifică, proiectarea și implementarea intervenției terapeutice specifice și de evaluare și transmitere a rezultatelor intervenției
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Evalueze structura și patternurile de comunicare ale unei familii (joc de rol și/sau studiu de caz)▪ Elaboreze planuri de intervenție psihoterapeutică personalizate (structuralism/strategic) pentru un caz ipotetic de familie disfuncțională▪ Implementeze planuri de intervenție printr-un șediu de psihoterapie (joc de rol)▪ Analizeze critic eficiența intervențiilor terapeutice pe baza indicatorilor specifici

8. Conținut

8.1	Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Concepte și idei de bază în terapia sistemică: viziune asimptomului în școala de la Milano, sistemul de credințe al familiilor, sistemul familial și sistemul terapeuț-familie	prelegerea, conversația euristica, dezbaterile, problematizarea și studiul de caz	3



2.	Conceptesii de baza in terapia sistemica: interventii terapeutice vizuale, pattern-urile interactionale, „tirania conditionarilor lingvistice”, jocul familiei psihotice	prelegerea, conversatia euristica, dezbaterile, problematizarea și studiul de caz	3
3.	Conceptesii de baza in terapia sistemica: viziunea sistemica asupra procesului schimbării, dinamica unui sistem familial aparent static	prelegerea, conversatia euristica, dezbaterile, problematizarea și studiul de caz	3
4.	Etapele terapiei sistemice: presedinta, sedinta propriu-zisa, interventia finala, postsedinta	prelegerea, conversatia euristica, dezbaterile, problematizarea și studiul de caz	3
5.	Principiile fundamentale ale procesului terapeutic sistemic: formularea ipotezelor terapeutice, circularitatea, neutralitatea/curiozitatea	prelegerea, conversatia euristica, dezbaterile, problematizarea și studiul de caz	3
6.	Tehnicile terapiei sistemice: întrebările circulare; conotația pozitivă; intervenția paradoxală; prescrierea invariantă; contraparaadoxul	prelegerea, conversatia euristica, dezbaterile, problematizarea și studiul de caz	3
7.	Bazele teoretice ale modelului centrat pe emoții (EFT)	prelegerea, conversatia euristica, dezbaterile, problematizarea și studiul de caz	3
8.	Cele 3 practici importante în EFT: crearea și menținerea alianței terapeutice, accesarea și reformularea emoțiilor (RISISC), restructurarea interacțiunilor cheie	prelegerea, conversatia euristica, dezbaterile, problematizarea și studiul de caz	3
9.	Procesul terapeutic EFT în 3 etape: deescaladarea ciclului disfuncțional, schimbarea pozițiilor interacționale; consolidarea și interarea schimbării emoționale	prelegerea, conversatia euristica, dezbaterile, problematizarea și studiul de caz	3
10.	Obiectivele terapeutice și abilitățile specifice pentru primele 2 etape	prelegerea, conversatia euristica, dezbaterile, problematizarea și studiul de caz	3
11.	Obiectivele terapeutice și abilitățile specifice pentru a 3a etapă	prelegerea, conversatia euristica, dezbaterile, problematizarea și studiul de caz	3
12.	Rolul psihoterapeutului ca lider	prelegerea, conversatia euristica, dezbaterile, problematizarea și studiul de caz	3
13.	Intervenții psihoterapeutice integrative (1)	prelegerea, conversatia euristica, dezbaterile, problematizarea și studiul de caz	3
14.	Intervenții psihoterapeutice integrative (2)	prelegerea, conversatia euristica, dezbaterile, problematizarea și studiul de caz	3

**Bibliografie****Referințe principale:**

1. Boscolo, L., Cecchin, G., Hoffman, L., Penn, P. (1987). Milan systemic family therapy, Basic Books, New York;
2. Cecchin, G., Lane, G., Ray, W.A. (1992). Irreverence-a strategy for therapists' survival. Karnac Books, New York;
3. Jones, Elsa (1993). Family systems therapy- Developments in the Milan Systemic Therapies. John Wiley & Sons, New York;
4. Tomm, K. (1987). Interventive Interviewing: Part I. Strategising as a fourth guideline for the therapist. Family Process, 26, pg. 3-13;
5. Tomm, K. (1988). Interventive Interviewing: Part III. Intending to ask circular, strategic, or reflexive questions?. Family Process, 27, pg. 1-16

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.5 Practică de specialitate	Evaluarea unei familii pe bază de modele specifice școlilor sisteme studiate (joc de rol și/sau studiu de caz) Elaborarea independentă a unor planuri de intervenție psihoterapeutică personalizate pentru un caz ipotetic de familie disfuncțională Implementarea planului de intervenție prin susținerea unei ședințe de psihoterapie (joc de rol) Analiză critică a eficienței intervențiilor terapeutice	Evaluarea portofoliului și evaluarea parcursului	100%
10.6 Standard minim de performanță: nota finală este de minim 5			

Data completării
05.09.2018

Titular de curs

Titular de practică
Nedelcu Marcel

Data avizării în departament

28.09.2018

Director de departament,
Conf. univ. dr. Mihai Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Terapii de cuplu si familie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TERAPIA SISTEMICA SI CENTRATĂ PE EMOȚII DE CUPLU SI DE FAMILIE							
2.2 Titularul activităților de curs	LECT. DR. OANA DANILA							
2.3 Titularul activităților de seminar	LECT. DR. OANA DANILA							
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB	

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					43
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					10
Examinări					5
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Introducere în psihoterapie, Psihologia și terapia cuplului și a familiei
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C.1.Competență în realizarea relației terapeutice, în analiza nevoilor și stabilirea scopurilor. C.3.Competență în definirea, designul și pregătirea implementării intervenției terapeutice. C.4. Competență în implementarea intervenției terapeutice sistemice de cuplu și familie.
Competențe transversale	CT.1. Etică profesională și respectarea standardelor deontologice ale profesiei de psiholog. CT.2. Dezvoltare personală și managementul activității profesionale în condiții de autonomie profesională. CT.4. ”A învața să înveți!” sau dezvoltarea profesională și personală prin educație continuă pentru a ține pasul cu evoluția profesiei.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea competențelor de evaluare și diagnoză psihoterapeutică specifică a problemelor de cuplu și familie din perspectiva relațiilor de atașament, intervenție specifică primei etape din terapia centrată pe emoții (de- escaladare)
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Evalueze circularitatea și patternurile de interacțiune ale unei familii din perspectiva atașamentului (joc de rol și/sau înregistrari video)▪ Identifice pozițiile și dinamica specifică circularității unui cuplu/ unei familii dar și la nivel individual▪ Diferențieze tehnicile specifice de intervenție intrapsihice și interpsihice

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Bazele teoretice ale modelului centrat pe emoții (EFT)_asumpții de baza	prelegerea, conversația euristica, dezbateră în baza înregistrărilor video	2
2.	Bazele teoretice ale modelului centrat pe emoții (EFT)_teoria atașamentului (1)	prelegerea, conversația euristica, dezbateră în baza înregistrărilor video	2
3.	Bazele teoretice ale modelului centrat pe emoții (EFT)_teoria atașamentului (2)	prelegerea, conversația euristica, dezbateră în baza înregistrărilor video	2
4.	Dovezi empirice și EFT – studii clinice, neuroștiințe afective	prelegerea, conversația euristica, dezbateră în baza înregistrărilor video	2



5.	Procesul terapeutic EFT in 3 Etape, viziune de ansamblu	prelegerea, conversatia euristica, dezbateri in baza inregistrarilor video	2
6.	Alianta terapeutica din perspectiva EFT, contraindicatii	prelegerea, conversatia euristica, dezbateri in baza inregistrarilor video	2
7.	Evaluarea cuplului/ familiei din perspectiva EFT	prelegerea, conversatia euristica, dezbateri in baza inregistrarilor video	2
8.	Identificarea circularitatii negative-demonii dialogului	prelegerea, conversatia euristica, dezbateri in baza inregistrarilor video	2
9.	Identificarea circularitatii negative (model individual)-demonii dialogul intern	prelegerea, conversatia euristica, dezbateri in baza inregistrarilor video	2
10.	Accesarea emotiilor primare – interventie intrapsihica	prelegerea, conversatia euristica, dezbateri in baza inregistrarilor video	2
11.	Accesarea emotiilor primare – interventie interpersonală	prelegerea, conversatia euristica, dezbateri in baza inregistrarilor video	2
12.	Recadrarea din perspectiva atasamentului – indicatorii de-escaladarii	prelegerea, conversatia euristica, dezbateri in baza inregistrarilor video	2
13.	Rani de atasament si iertare in viziunea EFT	prelegerea, conversatia euristica, dezbateri in baza inregistrarilor video	2
14.	Etapa 2 si 3 – viziune de ansamblu	prelegerea, conversatia euristica, dezbateri in baza inregistrarilor video	2

Bibliografie**Referințe principale:**

1. Herb, S. - Eficiența terapiei centrată pe emoții: conectarea emoțională, satisfacția în cuplu și iertarea, teza de doctorat – biblioteca facultatii
2. Fincham, F. D., Hall, J. L., & Beach, S. R. H. (2006). Forgiveness in marriage: Current status and future directions. *Family Relations*, 55 (4), 415-442.
3. Fincham, F. D., Paleari, F., & Regalia, C. (2002). Forgiveness in marriage: The role of relationship quality, attributions, and empathy. *Personal Relationships*, 9 (1), 27-37.
4. Fincham, F. D., & Beach, S. R. H. (2002). Forgiveness in marriage: Implications for psychological aggression and constructive communication. *Personal Relationships*, 9 (3), 239-251.
5. Johnson, S. M. (2009). Attachment theory and emotionally focused therapy for individuals and couples: Perfect partners. In J. H. Obegi & E. Berant (Eds.), *Attachment Theory and Research in Clinical Work with Adults* (pp. 410-433). New York: Guilford Press.
6. Johnson, S. M. (2017). *Ține-mă strâns în brațe*, Editura Act si Politon
7. Johnson, S. M. (2004). *The Practice of Emotionally Focused Therapy. Creating Connection*. Second Edition. New York: Brunner-Routledge.
8. Johnson, S. M., & Greenberg, L. S. (1988). Relating process to outcome in marital therapy. *Journal*



of Marital and Family Therapy, 14 (2), 175-183.

9. Johnson, S. M., Hunsley, J., Greenberg, L. S., & Schindler, D. (1999). Emotionally focused couples therapy: Status and challenges. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 6 (1), 67-79.
10. Johnson, S. M., Makinen, J. A., & Millikin, J. W. (2001). Attachment injuries in couple relationships: A new perspective on impasses in couples therapy. *Journal of Marital and Family Therapy*, 27 (2), 145-155.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, vizionare înregistrare video, joc de rol	2
2.	Sine terapeutic și EFT – istoric de atașament (1)	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, vizionare înregistrare video, joc de rol	2
3.	Sine terapeutic și EFT – istoric de atașament (2)	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, vizionare înregistrare video, joc de rol	2
4.	Dezvoltarea abilităților terapeutice specifice EFT - intrapsihice	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, vizionare înregistrare video, joc de rol	2
5.	Dezvoltarea abilităților terapeutice specifice EFT – interpersonale	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, vizionare înregistrare video, joc de rol	2
6.	Exersarea recadrării din perspectiva Atașamentului	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, vizionare înregistrare video, joc de rol	2
7.	Etapa 2 – evenimente majore de schimbare, joc de rol	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, vizionare înregistrare video, joc de rol	2

Bibliografie

1. Herb, S. - Eficiența terapiei centrată pe emoții: conectarea emoțională, satisfacția în cuplu și iertarea, teza de doctorat – biblioteca facultatii
2. Johnson, S. M. (2017). Ține-mă strâns în brațe, Editura Act și Politon
3. Johnson, S. M. (2004). *The Practice of Emotionally Focused Therapy. Creating Connection. Second Edition.* New York: Brunner-Routledge.
4. Herb, S., Turliuc, M. N., & Dumitru, R. (2015). Positive and negative emotions among young Romanian couples: What, how and why to express them. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 187, 470-474.

**9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Acumularea cunoștințelor de bază abordate la curs	Examen scris	50%
10.5 Seminar/ Laborator	Evaluarea unei familii pe baza modelului EFT (joc de rol și/sau studiu de caz)	Evaluarea portofoliului și evaluarea pe parcurs	50%
10.6 Standard minim de performanță: nota finala este de minim 5			

Data completării
25.09.2018Titular de curs
Lect. Dr. Oana DANILATitular de seminar
Lect. Dr. Oana DANILAData avizării **in departament**
28.09.2018Director de departament
Conf. univ. dr. Mihai Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master / Terapii de cuplu și familie (TCF)
1.6 Programul de studii / Calificarea	Zi/

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ASISTENȚA PSIHOPEDEGOGĂ ÎN FAMILIE A PERSOANELOR CU CERINȚE EDUCATIVE SPECIALE (CES)						
2.2 Titularul activităților de curs	Tobolcea Iolanda						
2.3 Titularul activităților de seminar	-						
2.4 An de studiu	II	2.5 Semestru	II	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	0
3.4 Total ore din planul de învățământ	4	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	0
Distribuția fondului de timp					94 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					55
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități.....					4
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Cursurile se desfășoară în săli cu acces la Internet, folosind echipamente multimedia (computer și videoproiector).
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Seminariile se desfășoară în săli cu acces la Internet, folosind echipamente multimedia (computer și videoproiector).

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Cunoașterea principalelor contribuții teoretice cu privire la dezvoltarea proceselor și structurilor sistemului familial.2. Formarea și exersarea capacităților de evaluare și diagnostic a relațiilor de cuplu și familiale.3. Cunoașterea și exersarea tehnicilor și strategiilor de intervenție specifice principalelor orientări terapeutice.4. Formarea și dezvoltarea abilităților de cercetare în cuplu și în familie.
Competențe transversale	<p>CT1. CT2. CT3.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<ol style="list-style-type: none">1. Cunoașterea metodelor specifice de asistență și intervenție în cadrul familiei a persoanelor aflate în dificultate;2. Aplicarea și exersarea principiilor, metodelor și procedeelelor terapeutice în mod individual, diferențiat pentru corectarea deficienței și realizarea inserției normale în colectivitate;3. Teoretizarea pe baza activității practice a modalităților optime de educare și reeducare în familie a persoanelor cu CES .4. Consilierea psihopedagogică a familiilor persoanelor cu dizabilități.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice în perspectivă interdisciplinară principiile, metodele și procedeele terapeutice în mod individual, diferențiat pentru realizarea recuperării și integrării profesionale și sociale a persoanelor cu CES;▪ Descrie particularitățile și caracteristicile diferitelor dizabilități pentru consilierea psihopedagogică a familiilor persoanelor cu CES ;▪ Utilizeze modalitățile de prevenire a deficiențelor în cadrul abordării psiho-pedagogice corespunzătoare▪ Analizeze pe baza activității practice modalitățile optime de educare și reeducare în familie a persoanelor cu CES .

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Asistența psiho-pedagogică în familie a persoanei cu CES : principii și obiective ale asistenței la domiciliu; - Terapii familiale și asistența psiho-socială a familiei;	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Vrășmaș,E., - „Consilierea și educația părinților”, Editura Aramis, București,2004;



			Zapodeanu, M., - „Terapii familiale și asistența socială a familiei”, Editura Lumen, Iași, 2005.
2.	Modalități de asistență psihopedagogică a copilului cu CES în cadrul familiei	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Gherguț, A., „Evaluare și intervenție psihoeucațională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii, Editura Polirom, Iași, 2011; Turliuc, M., N., „Psihologia cuplului și a familiei”, Editura Performantica, Iași, 248 pg., 2004.
3.	Ghid de educație în familie a copilului cu CES.	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Crețu, V., -, Ghid de educație a copilului cu handicap mintal în familie”, Autoritatea Națională pentru Persoanele cu Handicap, București, 2003;
4.	Aspecte psihopedagogice privind recuperarea persoanelor cu CES . - Optimizarea asistenței sociale a familiei - integrarea persoanei cu CES în viața socială.	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Urea. R, (2011). Consilierea persoanelor aflate în dificultate și a familiilor acestora, în Verza. E, 6. Verza. Fl, (coord). (2011). “Tratat de psihopedagogie specială” . București: Editura Universității din București.
5.	Cunoașterea aspectelor de psihoprofilaxie persoanelor cu CES în cadrul familiei; - Reglementări legislative privind	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Gherguț, A., „Evaluare și intervenție



	ocrotirea persoanei cu CES în cadrul familiei.		psihoeucațională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii, Editura Polirom, Iași, 2011.
6.	Consilierea și educația părinților - Domenii și forme de sprijinire a familiei cu persoane cu CES - Orientări conceptuale în domeniul sprijinirii dezvoltării copilului cu CES în familie și în societate.	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Vrășmaș, E., - „Consilierea și educația părinților”, Editura Aramis, București, 2004
7.	Politicile și intervențiile sociale în sprijinul familiei și al copilului. - Problematika creșterii, îngrijirii și educării copilului cu CES	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Zapodeanu, M., - „Terapii familiale și asistența socială a familiei”, Editura Lumen, Iași, 2005.
8.	Asistența psihopedagogică în familie a persoanelor cu deficiență mintală - Întârziere în dezvoltarea mintală	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Crețu, V., -, Ghid de educație a copilului cu handicap mintal în familie”, Autoritatea Națională pentru Persoanele cu Handicap, București, 2003;
9.	Asistența psihopedagogică în familie a persoanelor cu deficiență mintală - Debilitatea mintală – gradul I - Deficiența mintală – gradul II - Deficiența mintală – gradul III	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Tobolcea, I. – “Dezvoltarea abilităților de limbaj și de comunicare la copilul cu sindrom Down (trizomia 21)”, Ed. Pim, Iași, 2012.
10.	Asistența psihopedagogică în familie a persoanelor cu deficiențe de limbaj - Obiectivele și activitățile familiei cu persoanele care au dificultăți specifice de vorbire	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Mititiuc, I. – “Probleme psihopedagogice la copilul cu tulburări de limbaj”, Editura Ankarom, Iași; Vrășmaș, E., Stănică, C., „Terapia tulburărilor delimbaj”,



			Editura didactică și pedagogică, București, 1997; Tobolcea, I.- „Îndrumător practic în terapia dislaliei”, Editura Hamangiu, București, 2013.
11.	Asistența psihopedagogică în familie a persoanelor cu deficiență de auz - Obiectivele și activitățile familiei cu un copil cu deficiențe de auz. - Comunicarea totală sau Comunicarea prin toate mijloacele.	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Popescu, G., Plesa, O (coord.), „Handicap, readaptare, integrare”, București, Pro Humanitate, 1998.
12.	Asistența psihopedagogică în familie a persoanelor cu deficiență de văz - Comunicarea prin toate mijloacele - Labiolectura - Activitățile familiei la învățarea unui copil să folosească limbajul semnelor.	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Moldovan, O., Bălaș-Timar, D., „Psihopedagogia copiilor cu handicap de vedere”, Arad, Editura Universității „Aurel Vlaicu”, 2006;
13.	Asistența psihopedagogică în familie a persoanelor cu deficiențe multiple/asociate - Planificarea obiectivelor - Implicarea familiei în activitățile de învățare a copilului surd și orb.	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Albu, A., Albu, C., „Asistența psihopedagogică și medicală a copilului deficient fizic”, Iași, Polirom, 2000.
14.	Asistența psihopedagogică în familie a persoanelor cu infirmitate motorie cerebrală.	Expunere, explicație, demonstrație	2 ore/ Băndilă, A.; Hâncu, V.; Gavriliță, T.; – „Ghidul asistentului personal al persoanei cu handicap”; Secretariatul de Stat pentru Persoanele cu Handicap, București, 2002.

**Bibliografie****Referințe principale:**

Gherguț, A., „Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii, Editura Polirom, Iași, 2011;
Turliuc, M., N., „Psihologia cuplului și a familiei”, Editura Performantica, Iași, 248 pg., 2004

Referințe suplimentare:

Crețu, V., -, Ghid de educație a copilului cu handicap mintal în familie”, Autoritatea Națională pentru Persoanele cu Handicap, București, 2003
Verza. E, Verza. Fl, (coord). (2011). “Tratat de psihopedagogie specială”, București, Editura Universității din București

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
	Seminarii/laborator – nu sunt prevazute in planurile de invatamant.		

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei răspunde cerințelor reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul aferent programului, prin informațiile, cunoștințele teoretice și practice obținute de către studenți în vederea realizării asistenței psihopedagogice în familia a persoanelor cu cerințe educaționale speciale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
	Evaluare mixtă : examinare pe parcursul semestrului (referate, programe terapeutice, studii de caz etc.), prezentarea unui portofoliu cu lucrări.	Explicația, demonstrația, conversația	Nivelul cunoștințelor examen 50 % + 50 % activitatea didactică pe parcursul semestrului (referate, programe de intervenție, studii de caz etc.) .
10.4 Curs Participare la curs și examinare pe parcursul semestrului			
10.5 Seminar/ Laborator Prezentarea unui portofoliu cu lucrări, inaintea sustinerii examenului.			
10.6 Standard minim de performanță			
Prezența obligatorie la cursuri. Nu se admite intrarea în examen dacă se depășesc trei absențe la cursuri. De asemenea, pentru intrarea în examen este obligatorie predarea temelor solicitate.			



Data completării
20.09.2018

Titular de curs
Prof.univ.dr.Tobolcea Iolanda

Titular de seminar

Data avizării **in departament**
28.09.2018

Director de departament
Conf. univ. dr. Mihai Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Terapii de cuplu și de familie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	STAGIU CLINIC						
2.2 Titularul activităților de curs	CONF.DR. ADINA KARNER-HUȚULEAC						
2.3 Titularul activităților de seminar	CONF.DR. ADINA KARNER-HUȚULEAC						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					33
Examinări					5
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Introducere în psihoterapie
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C2. Evaluare și diagnoză C 3. Proiectare intervenție C 4. Intervenție C 5. Evaluare rezultate C 6. Comunicare rezultate
Competențe transversale	CT1.- CT2. - CT3. -

7. Obiectivele disciplinei(din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea competențelor de evaluare și diagnoză psihoterapeutică specifică, proiectarea și implementarea intervenției terapeutice specifice și de evaluare și transmitere a rezultatelor intervenției
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Evalueze structura și patternurile de comunicare ale unei familii (joc de rol și/sau studiu de caz)▪ Elaboreze planuri de intervenție psihoterapeutică personalizate (structuralism/strategic) pentru un caz ipotetic de familie disfuncțională▪ Implementeze planuri de intervenție prin susținerea unor ședințe de psihoterapie (joc de rol)▪ Analizeze critic eficiența intervenției terapeutice pe baza indicatorilor specifici

8. Conținut

8.1	Practică	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Conceptele specifice terapiei structurale: ierarhia congruenta/incongruenta, sistemul, granita, alianța, coaliția (inter- și intrageneratională) (1)	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de problem, joc de rol	3
2.	Conceptele specifice terapiei structurale: ierarhia congruenta/incongruenta, sistemul, granita, alianța, coaliția (inter- și intrageneratională) (2)	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de problem, joc de rol	3
3.	Conceptele specifice terapiei structurale: ierarhia congruenta/incongruenta, sistemul, granita, alianța, coaliția	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri,	3



	(inter- si intragenerationala) (3)	controversă academică, rezolvarea de problem, joc de rol	
4.	Conceptele specifice terapiei strategice: ciclul vietii de familie, mesajul analogic/mesajul digital, homeostazia/feedback-ul negativ, legatura dubla, schimbarea de ordinul I si II (1)	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de problem, joc de rol	3
5.	Conceptele specifice terapiei strategice: ciclul vietii de familie, mesajul analogic/mesajul digital, homeostazia/feedback-ul negativ, legatura dubla, schimbarea de ordinul I si II (2)	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de problem, joc de rol	3
6.	Conceptele specifice terapiei strategice: ciclul vietii de familie, mesajul analogic/mesajul digital, homeostazia/feedback-ul negativ, legatura dubla, schimbarea de ordinul I si II (3)	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de problem, joc de rol	3
7.	Mentinerea simptomului prin feedback negativ sau feedback pozitiv	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de problem, joc de rol	3
8.	Terapeutul ca manager sau leader	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de problem, joc de rol	3
9.	Evaluarea structurii familiei (1)	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de problem, joc de rol	3
10.	Evaluarea structurii familiei (2)	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de problem, joc de rol	3
11.	Evaluarea pattern-urilor interactionale care mentin simptomul (1)	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de problem, joc de rol	3
12.	Evaluarea pattern-urilor interactionale care mentin simptomul (2)	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de problem, joc de rol	3



		rol	
13.	Interventii psihoterapeutice specific (1)	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de problem, joc de rol	3
14.	Interventii psihoterapeutice specific (2)	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de problem, joc de rol	3

Bibliografie**Referințe principale:**

- 1.Gurman, A.S. & Kniskern, D. (1981). Handbook of family therapy (vol.1), cap. 9, pg. 310-360, cap.10, pg. 361-402, Brunner/Mezel, New York
- 2.Gurman, A.S. & Kniskern, D. (1991). Handbook of family therapy (vol.2), cap. 12, pg. 396-416, cap. 13, pg. 417-443, Brunner/Mezel, New York
- 3.Madanes, Cloe (1982). Startegic family therapy, Jossey-Bass Publishers, London
- 4.Minuchin, S. (1974). Families and family therapy, Harvard University Press, Cambridge

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.5 Seminar/Laborator	Evaluarea unei familii pe baza modelelor specifice școlilor sistemice studiate (joc de rol și/sau studiu de caz) Elaborarea independentă a unor planuri de intervenție psihoterapeutică personalizate pentru un caz ipotetic de familie disfuncțională Implementarea planului de intervenție prin susținerea unei ședințe de psihoterapie (joc de rol) Analiza critică a eficienței	Evaluarea portofoliului și evaluarea pe parcurs	100%



	intervenției terapeutice		
10.6 Standard minim de performanță: nota finala este de minim 5			

Data completării
15.09.2018

Titular de curs

Titular de seminar,
Karner-Huțuleac Adina

Data avizării **in departament**

28.09.2018

Director de departament,
Conf. univ. dr. Mihai Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Terapii de cuplu și de familie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	TERAPIA STRUCTURALĂ ȘI STRATEGICĂ DE CUPLU ȘI FAMILIE						
2.2 Titularul activităților de curs	CONF.DR. ADINA KARNER-HUȚULEAC						
2.3 Titularul activităților de seminar	CONF.DR. ADINA KARNER-HUȚULEAC						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	3	2.6 Tip de evaluare	mixt	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					10
Examinări					5
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					35
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Introducere în psihoterapie
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C2. Evaluare și diagnoză C 3. Proiectare intervenție C 4. Intervenție C 5. Evaluare rezultate C 6. Comunicare rezultate
Competențe transversale	CT1.- CT2. - CT3. -

7. Obiectivele disciplinei(din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Formarea competențelor de evaluare și diagnoză psihoterapeutică specifică, proiectarea și implementarea intervenției terapeutice specifice și de evaluare și transmitere a rezultatelor intervenției
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Evalueze structura și patternurile de comunicare ale unei familii (joc de rol și/sau studiu de caz)▪ Elaboreze planuri de intervenție psihoterapeutică personalizate (structuralism/strategic) pentru un caz ipotetic de familie disfuncțională▪ Implementeze planuri de intervenție prin susținerea unor ședințe de psihoterapie (joc de rol)▪ Analizeze critic eficiența intervenției terapeutice pe baza indicatorilor specifici

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Conceptele specifice terapiei structurale: ierarhia congruenta/incongruenta, subsistemul, granita, alianța, coaliția (inter- și intragenerationala) (1)	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
2.	Conceptele specifice terapiei structurale: ierarhia congruenta/incongruenta, subsistemul, granita, alianța, coaliția (inter- și intragenerationala) (2)	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
3.	Conceptele specifice terapiei structurale: ierarhia congruenta/incongruenta, subsistemul, granita, alianța, coaliția (inter- și intragenerationala) (3)	prelegerea, conversația euristica, dezbateră, problematizarea și studiul de caz	2
4.	Conceptele specifice terapiei strategice: ciclul vietii de familie, mesajul	prelegerea, conversația euristica, dezbateră,	2



	analogic/mesajul digital, homeostazia/feedback-ul negativ, legatura dubla, schimbarea de ordinul I si II (1)	problematizarea și studiul de caz	
5.	Conceptele specifice terapiei strategice: ciclul vietii de familie, mesajul analogic/mesajul digital, homeostazia/feedback-ul negativ, legatura dubla, schimbarea de ordinul I si II (2)	prelegerea, conversatia euristica, dezbaterea, problematizarea și studiul de caz	2
6.	Conceptele specifice terapiei strategice: ciclul vietii de familie, mesajul analogic/mesajul digital, homeostazia/feedback-ul negativ, legatura dubla, schimbarea de ordinul I si II (3)	prelegerea, conversatia euristica, dezbaterea, problematizarea și studiul de caz	2
7.	Mentinerea simptomului prin feedback negativ sau feedback pozitiv	prelegerea, conversatia euristica, dezbaterea, problematizarea și studiul de caz	2
8.	Terapeutul ca manager sau leader	prelegerea, conversatia euristica, dezbaterea, problematizarea și studiul de caz	2
9.	Evaluarea structurii familiei (1)	prelegerea, conversatia euristica, dezbaterea, problematizarea și studiul de caz	2
10.	Evaluarea structurii familiei (2)	prelegerea, conversatia euristica, dezbaterea, problematizarea și studiul de caz	2
11.	Evaluarea pattern-urilor interactionale care mentin simptomul (1)	prelegerea, conversatia euristica, dezbaterea, problematizarea și studiul de caz	2
12.	Evaluarea pattern-urilor interactionale care mentin simptomul (2)	prelegerea, conversatia euristica, dezbaterea, problematizarea și studiul de caz	2
13.	Interventii psihoterapeutice specific (1)	prelegerea, conversatia euristica, dezbaterea, problematizarea și studiul de caz	2
14.	Interventii psihoterapeutice specific (2)	prelegerea, conversatia euristica, dezbaterea, problematizarea și studiul de caz	2

**Bibliografie****Referințe principale:**

1. Gurman, A.S. & Kniskern, D. (1981). Handbook of family therapy (vol.1), cap. 9, pg. 310-360, cap.10, pg. 361-402, Brunner/Mezel, New York
2. Gurman, A.S. & Kniskern, D. (1991). Handbook of family therapy (vol.2), cap. 12, pg. 396-416, cap. 13, pg. 417-443, Brunner/Mezel, New York
3. Madanes, Cloe (1982). Strategic family therapy, Jossey-Bass Publishers, London
4. Minuchin, S. (1974). Families and family therapy, Harvard University Press, Cambridge

Referințe suplimentare:

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Dezvoltarea abilităților terapeutice specifice orientării structurale necesare evaluării familiei: stabilirea subsistemelor, grănilor, ierarhiei de putere, a stadiului de dezvoltare a familiei din perspective ciclului vieții de familie, soluții disfuncționale (coa liții, poziția mediatorului)	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de problem, joc de rol	2
2.	Dezvoltarea abilităților de intervenție terapeutică specifice orientării structurale: acomodarea, joining-ul, stabilirea grănilor, punerea în act, mimesis-ul, restructurarea, tehnici de modelare a întinșitămesajului terapeutic	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de probleme	2
3.	Dezvoltarea abilităților terapeutice specifice orientării strategice necesare evaluării familiei: stabilirea pattern-ului de comunicare, a rolurilor în comunicare, a congruenței dintre nivelele digital și analogic în comunicare, aspect legate de conținutul comunicării (cuvinte vagi, neclare, insulte etc.), dubla legătură, evaluarea soluțiilor ineficiente specific unei homeostazii anterioare, identificarea stadiului de dezvoltare a familiei din perspective ciclului vieții de familie (1)	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de problem, joc de rol	2
4.	Dezvoltarea abilităților de intervenție terapeutică specifice orientării strategice: directive, intervenții paradoxale, recadrarea (1)	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de problem, loc de rol	2
5.	Identificarea elementelor importante pentru un demers psihoterapeutic sistemic eficient: relația terapeutică, definirea problemei din punct de vedere sistemic etc.	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, rezolvarea de problem, loc de rol	2



6.	Realizarea unui model teoretico-practic integrativ sistemic de analiză și intervenție psihoterapeutică	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de problem, loc de rol	2
7.	Exersarea rolului de terapeut directiv in cele doua orientări (joc de rol)	lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, rezolvarea de problem, loc de rol	2

Bibliografie

- 1.Gurman, A.S. & Kniskern, D. (1981). Handbook of family therapy (vol.1), cap. 9, pg. 310-360, cap.10, pg. 361-402, Brunner/Mezel, New York
- 2.Gurman, A.S. & Kniskern, D. (1991). Handbook of family therapy (vol.2), cap. 12, pg. 396-416, cap. 13, pg. 417-443, Brunner/Mezel, New York
- 3.Haley, J. (1963). Startegies of psychoterapy, Grune & Stratton, New York
- 4.Haley, J. (1977). Problem solving therapy, Jossey-Bass Publishers, London
- 5.Madanes, Cloe (1982). Startegic family therapy, Jossey-Bass Publishers, London
- 6.Minuchin, S. (1974). Families and family therapy, Harvard University Press, Cambridge
- 7.Minuchin, S., Rosman, B.L., Baker, L. (1978). Psychosomatic families, Harvard University Press, Cambridge
- 8.Watzlawick, P., Weakland, J., Fisch, K. (1974). Change, Norton, New York

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4Curs	Acumularea cunoștințelor de bază abordate la curs	Examen scris	50%
10.5 Seminar/Laborator	Evaluarea unei familii pe baza modelelor specifice școlilor sistemice studiate (joc de rol și/sau studiu de caz) Elaborarea independentă a unor planuri de intervenție psihoterapeutică personalizate pentru un caz ipotetic de familie disfuncțională Implementarea planului de intervenție prin susținerea unei ședințe de psihoterapie	Evaluarea portofoliului și evaluarea pe parcurs	50%



	(joc de rol) Analiza critică a eficienței intervenției terapeutice		
10.6 Standard minim de performanță: nota finala este de minim 5			

Data completării
15.10.2018

Titular de curs
Karner-Huțuleac Adina

Titular de seminar
Karner-Huțuleac Adina

Data avizării **in departament**

Director de departament
Prof. univ. dr. Mihai Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Terapii de Cuplu si Familie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	EVALUARE SI DIAGNOSTIC PSIHOLOGIC IN CUPLU SI IN FAMILIE						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr.Marcel NEDELCU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Marcel NEDELCU						
2.4 An de studiu	I	2.5 Semestru	2	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor de bază ale disciplinei în intervenția psihologică, inclusiv în consiliere și psihoterapie.</p> <p>C2. Interpretarea situațiilor concrete de asistență psihologică (la nivelul individului/grupului/organizației) în funcție de informațiile privind funcționalitatea cuplului și a familiei.</p> <p>C3. Utilizarea informațiilor privind structura și procesele cuplului/familiei în elaborarea strategiei/strategiilor de intervenție în vederea rezolvării problemelor grupului țintă.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.</p> <p>CT2. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei.</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	<p>La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizeze limbajul de specialitate în relațiile cu clienții și specialiștii din domeniu.• Sa evalueze principalele procese și structuri disfuncționale implicate din cadrul relațiilor de cuplu și familiale.• Explice structurile/procesele care pot constitui factori de risc ai conflictualității în cuplu, familie și în relațiile părinte-copil.
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explice tematica și conceptele de bază ale disciplinei,▪ Înțeleagă distincțiile dintre măsurarea, diagnostic, evaluare și a diferențelor dintre principalele modele teoretice ale evaluării.▪ Identificarea particularităților evaluării în diferite curente terapeutice,▪ Dobândirea unor deprinderi practice în evaluarea cuplului/familiei (a tehnicilor și a modului de aplicare a instrumentelor evaluării).

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Contextul intervenției în sistemul familial	Prelegere	2h
2.	Contextul familiei terapeutul. Credințe, preferințe, fapte	Prelegere interactivă	2h
3.	Standarde și dileme etice	Prelegere interactivă	2h
4.	Evaluare – diagnostic – măsurare. Celelalte criterii ale evaluării eficiente	Prelegere interactivă	2h



5.	Procesul evaluării: colectarea informațiilor	Prelegere interactivă	2h
6.	Procesul evaluării: interpretarea informațiilor	Prelegere interactivă	2h
7.	Procesul evaluării: output-ul informațiilor	Prelegere interactivă	2h
8.	Etapetele terapiei familiale și de cuplu	Prelegere interactivă	2h
9.	Evaluarea unor dimensiuni ale funcționării familiale	Prelegere interactivă	2h
10.	Metodele de obținere a informațiilor	Prelegere interactivă	2h
11.	Metodele de codare și organizare a informațiilor	Prelegere interactivă	2h
12.	Evaluarea multisistem-multimetodă	Prelegere interactivă	2h
13.	Sistemul de evaluare familială Darlington	Prelegere interactivă	2h
14.	Modelul McMaster al funcționării familiale	Prelegere interactivă	2h

Bibliografie**Referințe principale:**

Barker, Philip, 1981, *Basic Family Therapy*, Granada, London, Toronto, Sydney, New York;
Horne, Arthur, M.(coord) , 2000, *Family Counseling and Therapy*, F.E. Peacock Publishers, Itasca, Illinois, and
Stroh Becvar, Doroty și Becvar, Raphael J., 2000, *Family Therapy. A Systemic Intergration*, Allyn and Bacon,
Boston, London, Toronto;
Thomlison, Barbara, 2002, *Family Assesment Handbook*, Brooks/Cole, Thomson Learning, Australia, Canada,
Mexico,
Turliuc, M.N., 2004, *Psihologia cuplului și a familiei*, Performantica, Iași.
Articole recente din jurnalele *Family Process* și *Journal of Marriage and Family*.

Referințe suplimentare:

Day, Randal D. (2010). *Introduction to family processes* Routledge, Taylor & Francis Group, New York.
Cuyler, Emma & Ackhart, Michael (2009). *Psychology of relationships*. Nova Science Publishers, Inc.
New York.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric	Explicația	2h
2.	Observația și interviul ca principala modalitate de evaluare a tiparelor relaționale	Problematizarea și dezbateră	2h
3.	Modelul circumplex / modelul adaptabilității și coeziunii familiei (FACES)	Problematizarea, dezbateră și studiul de caz	2h



4.	Ghidul de interviu Darlington	Problematizarea și dezbateră	2h
5.	Genograma	Problematizarea, dezbateră și studiul de caz	2h
6.	FAD -Instrumentul de evaluare a familiei	Problematizarea și dezbateră, studiu de caz	2h
7.	DAS și SFI	Problematizarea și dezbateră	2h

Bibliografie

Barker, Philip, 1981, *Basic Family Therapy*, Granada, London, Toronto, Sydney, New York.
Horne, Arthur, M.(coord) , 2000, *Family Counseling and Therapy*, F.E. Peacock Publishers, Itasca, Illinois.
Stroh Becvar, Doroty și Becvar, Raphael J., 2000, *Family Therapy. A Systemic Intergration*, Allyn and Bacon, Boston, London, Toronto.
Thomlison, Barbara, 2002, *Family Assesment Handbook*, Brooks/Cole, Thomson Learning, Australia, Canada, Mexico.
Jacobson, Neil S. și Gurman, Alan S., 1986, *Clinical Handbook of Marital Therapy*, The Guilford Press, New York, London.
Mitrofan, Iolanda și Vasile, Diana, 2001, *Terapii de familie*, Editura Sper, București.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina EVALUARE SI DIAGNOSTIC PSIHOLOGIC IN CUPLU SI IN FAMILIE este formativ-aplicativă, contribuind la cultura profesională a tuturor psihologilor consilieri de cuplu și familie.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Asimilarea cunoștințelor și rezolvarea problemelor enunțate	Scris	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Înșușirea deprinderilor de analiză și prezentare, participarea la discuții, prezență activă	Oral	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Participare activă la curs și seminarii și obținerea notei minime (5) la evaluarea scrisă (curs) și la cea de la seminar			

Data completării
20.09.2018

Titular de curs
Dr. Marcel Nedelcu

Titular de seminar
Dr. Marcel Nedelcu

Data avizării in departament
28.09.2018

Director de departament :
Conf. Dr. Mihai Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Terapii de cuplu și de familie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA TRAUMEI						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Univ. Dr. Maria Nicoleta TURLIUC						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Cornelia MĂIREAN						
2.4 An de studiu	I/II	2.5 Semestru	I	2.6 Tip de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	
4.2 De competențe	

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și modelelor de bază ale psihotraumatologiei în intervenția psihologică, inclusiv în consiliere și psihoterapie. C2. Explicarea fazelor procesului traumatic și a tipurilor de traumatizare psihică. C3. Elaborarea de strategii pentru consilierea și terapia victimelor. C4. Realizarea de cercetări asupra traumelor psihice.
Competențe transversale	CT1. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social CT2. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	La finalul acestui curs, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">• Utilizeze limbajul de specialitate în relațiile cu clienții și specialiștii din domeniu.• Numească simptomele principalelor categorii nosologice ale psihotraumatologiei generale.• Explice etapele/ procesele modelului de traumatizare psihică.• Identifice factorii care contribuie la traumatizarea psihică.• Cunoască câteva dintre tehnicile principalelor școli terapeutice.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none">▪ Explice noțiunile de stres, traumă și eveniment traumatic.▪ Analizeze comparativ principalele tipuri de traumă▪ Diferențieze teoriile explicative ale traumatizării psihice▪ Identifice simptomele principalelor categorii nosologice ale psihotraumatologiei generale.▪ Identifice fazele procesului traumatic▪ Analizeze principalii factori ai traumatizării psihice▪ Să diferențieze principalele reguli ale consilierii și terapiei victimelor traumelor.

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Stres și adaptare. Traumă psihică și eveniment traumatic	Prelegere interactivă	2h
2.	Concepte asociate, consecințe ale traumei și tipuri majore de traumă	Prelegere interactivă	2h
3.	Teorii și modele clasice și socio-cognitive	Prelegere interactivă	2h
4.	Teorii și modele ale procesării informațiilor și socio-culturale	Prelegere interactivă	2h
5.	Teorii și modele dezvoltării traumei și teorii biologice	Prelegere interactivă	2h



6.	Tulburarea acută de stres și tulburarea de stres posttraumatic	Prelegere interactivă	2h
7.	Tulburarea de adaptare și de stres extrem	Prelegere interactivă	2h
8.	Experiența pretraumatică, situația traumatică și experiența peritraumatică	Prelegere interactivă	2h
9.	Reacția și procesul traumatic	Prelegere interactivă	2h
10.	Factorii care influențează reacția imediată la traumă	Prelegere interactivă	2h
11.	Factorii posttraumatici ai răspunsului la traumă	Prelegere interactivă	2h
12.	Prevenția stresului posttraumatic	Prelegere interactivă	2h
13.	Terapia stresului posttraumatic	Prelegere interactivă	2h
14.	Dezvoltarea posttraumatică: reziliență și creștere	Prelegere interactivă	2h

Bibliografie

Referințe principale:

Articole recente din jurnalele *Journal of Loss and Trauma*, *European Journal of Psychotraumatology* (open access), *Family & Intimate Partner Violence Quarterly*, *Journal of Trauma & Dissociation*, *Journal of Psychological Trauma* (formerly *Journal of Trauma Practice*), *Journal of Traumatic Stress*.

Fischer, G., Riedesser, P. (2001). *Tratat de psihotraumatologie*, București, Editura Trei.

Linley, P, A (Eds), 2008, *Trauma, recovery and growth. Positive psychological perspective on posttraumatic stress*, New Jersey, John Willey & Sons.

Mitrofan, I. (coord.), 2003, *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane*, Iași, Polirom.

Mitrofan, I., Buzducea, D. (1999). *Psihologia pierderii și terapia traumei*, București, Editura Albedo.

Parkinson, F. (1993). *Post-Trauma Stress*, London, Seldon Press.

Referințe suplimentare:

Broca, A. de (1997). *Deuils et endeuillés*, Paris, Masson.

Derevenco, P., Anghel, I., Băban, A. (1992). *Stresul în sănătate și boală. De la teorie la practică*, Cluj-Napoca, Editura Dacia.

Lopez, G., Sabouraud-Segiun, M. (1998). *Psychothérapie des victimes*, Paris, Dunod.

..

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Seminar organizatoric	Explicația	2h
2.	Evaluarea traumei	Conversația, Explicația, Problematizarea,	2h
3.	Trauma separării: divorțul	Conversația, Explicația, Problematizarea	2h
4.	Trauma de doliu la adult: studiu de caz;	Conversația, Explicația, Studiul de caz	2h



5.	Abuzul sexual ca experiență traumatică;	Conversația, Explicația, Problematizarea	2h
6.	Bolile cronice cu risc vital și trauma,	Conversația, Explicația, Problematizarea	2h
7.	Stresul traumatic secundar	Conversația, Explicația, Problematizarea	2h

Bibliografie

Crumpei, I. (2014). *Stresul traumatic secundar. Efectul advers al empatiei*, Iași, Institutul European.
Fischer, G., Riedesser, P. (2001). *Tratat de psihotraumatologie*, București, Editura Trei.
Grey, N (Ed.). (2009). *A casebook of cognitive therapy for traumatic stress reactions*, New York, Routledge.
Joseph, S., Linley, P, A. (Eds.). (2008). *Trauma, recovery and growth. Postive psychological perspective on posttraumatic stress*, New Jersey, John Willey & Sons.
Mitrofan, I. (coord.), 2003, *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane*, Iași, Polirom.
Mitrofan, I. și Buzducea, D. (1999). *Psihologia pierderii și terapia traumei*, Editura Albedo, București;
Wilson, J., Keane, T. (Eds.). (2004). *Assessing psychological trauma and PTSD*, The Guilford Press, New York.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina TRAUMA SI PSIHOLOGIA PIERDERII/ INTRODUCERE IN PSIHOTRAUMATOLOGIE este formativ-aplicativă, contribuind la cultura profesională a tuturor psihologilor, în special a celor din domeniul clinic și psihoterapie.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Asimilarea cunoștințelor și rezolvarea problemelor enunțate	Scris	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Înșușirea deprinderilor de analiză și prezentare, participarea la discuții, prezență activă	Oral	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Participare activă la curs și seminarii și obținerea notei minime (5) la evaluarea scrisă (curs) și la cea de la seminar.			

Data completării
01.09.2018

Titular de curs
Prof. Dr. Maria Nicoleta Turliuc

Titular de seminar
Lect. Dr. Cornelia Măirean

Data avizării **in departament**
28.09.2018

Director de departament
Conf. dr. Mihai Curelaru

**FIȘA DISCIPLINEI****1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	TCF

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA SANATATII SI STRESULUI FAMILIAL						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ. Dr. Daniela Muntele						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Univ. Dr. Daniela Muntele						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	Pr.	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	0
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	0
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					20
Examinări					20
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	Psihologie generală, psihodiagnostic, psihopatologie
4.2 De competențe	Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru a prezenta o problemă legată de psihologia omului sănătos sau bolnav

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala curs cu videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de curs cu videoproiecție și acces la internet



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Realizează evaluare și diagnoză, conduce interviuri semi-structurate sau structurate și utilizează diferite metode psihometrice: scale, teste, chestionare, inventare psihologice etc. (competență de evaluare și diagnoză, de utilizare a instrumentelor psihometrice);2. Elaborează strategii de consiliere, terapie și intervenție psihologică, prevenție primară, secundară, terțiară;3. Identifică și diferențiază critic literatura de specialitate pentru documentarea adecvată a practicii psihologiei clinice fundamentată pe evidențe științifice ;4. Participă la elaborarea de studii și rapoarte de cercetare.
Competențe transversale	Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice și în contexte socio-culturale diverse; . Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională.

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	În urma studierii complete a tematicii la disciplina aceasta, studenții trebuie să poată prezenta și descrie temele abordate, să definească și să explice conceptele de bază ale fiecărui capitol, să aplice informațiile în rezolvarea aplicațiilor propuse la curs.
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: -Explice principalele modele teoretice de predicție ale comportamentelor importante pentru sănătate și să elaboreze proiecte de intervenție care să includă abordarea sistemică, familială -Elaboreze planuri de comunicare interpersonală specifică activităților de promovare a sănătății și de prevenție a bolilor ținând cont de factorii ai mediului familial -Utilizeze metode de proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice specifice atitudinilor și comportamentelor transgeneraționale, cu impact asupra sănătății -Analizeze modalitățile de evaluare psihologică a individului, familiei, grupului, organizației ▪

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Abordarea social-cognitivă a comportamentelor importante pentru sănătate.		2h



2.	Caracteristici ale familiilor aflate în situații de stres după Reuben Hill; abordarea bio-psiho-socială a individului uman în cadrul familial	Curs interactiv, expunere, exemplificare, învățare prin descoperire, lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, joc de rol, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	2h
3.	Teoria motivației pentru protecție (Rogers)		2h
4.	Teoria acțiunii raționale (Fishbein și Ajzen)		2h
5.	Teoria comportamentului planificat (Ajzen)(I)		2h
6.	Teoria comportamentului planificat (Ajzen) (II)		2h
7.	Stresul matern și influența lui asupra dezvoltării fetale; starea de sănătate și stresul aparținătorilor care acordă îngrijire pacienților cu afecțiuni cronice; aspecte psihologice la femeile cu istorie de cancer la sân în familie;		2h
8.	Teorii stadiale ale comportamentelor importante pentru sănătate (I) (Prochaska și DiClemente)		2h
9.	Teorii stadiale ale comportamentelor importante pentru sănătate (II) (Weinstein)		2h
10.	Teoria autoreglării (Leventhal)		2h
11.	Reprezentarea bolii, a tratamentului și autoreglarea.		2h
12.	Implementarea intențiilor și comportamentele importante pentru sănătate		2h
13.	neoplasmul mamar și efecte asupra vieții de cuplu; modelul psihosomatic al familiei cu astm la copii; antecedente familiale ale copiilor cu înclinație spre comportamente riscante pentru sănătate.		2h
14.	Promovarea sănătății din perspectiva teoriei social-cognitive		2h

Bibliografie**Boss P. (2003) Family Stress. Classic and contemporary readings. Sage Publications**

Jacobs, J. (1992). Understanding family factors that shape the impact of chronic illness. In T. J. Akamatsu, M. A. P. Stephens, S. E. Hobfoll, & J. H. Crowther (Eds.), *Series in applied psychology: Social issues and questions. Family health psychology* (pp. 111-128). Washington, DC, US: Hemisphere Publishing Corp.

Roberts, M.C. și McElreath, L.H.. (1992). The role of families in the prevention of physical and mental health problems. In T. J. Akamatsu, M. A. P. Stephens, S. E. Hobfoll, & J. H. Crowther (Eds.), *Series in applied psychology: Social issues and questions. Family health psychology* (pp. 45-66). Washington, DC,



US: Hemisphere Publishing Corp.

Norman, P., Abraham, C. and Conner, M. (2000). Understanding and changing health behaviour. From Health Beliefs to self-regulation. Routledge.

Kremers SPJ, Brug J, de Vries H, Engels RCME (2003). Parenting style and adolescent fruit consumption. *Appetite*, 41: 43-50.

Conner, M. și Norman, P. (2005). Predicting health behaviours. McGraw-Hill, Education.

Norman, P., Abraham, C. and Conner, M. (2000). Understanding and changing health behaviour. From Health Beliefs to self-regulation. Routledge.

Petru Derevenco, Ion Anghel și Adriana Baban (coord.), Stresul în sănătate și boală. De la teorie la practică. Dacia, Cluj-Napoca.

Shumaker, S.A., Schron, E.B., Ockene, J.K., 1990. The Handbook of Health behavior Change, Springer Publishing Company, John Wiley & Sons, Inc.

Stok, M., De Ridder D. și Vet, E. (2013). Strategii de support pentru o alimentatie sanatoasa la adolescent. ASCR Cluj-Napoca.

Schwarzer, R. (1992). Self-efficacy in the adoption and maintenance of health behaviors: Theoretical approaches and a new model. In R. Schwarzer (Ed.), *Self-efficacy: Thought control of action* (pp. 217–242). Washington, DC: Hemisphere.

Taylor, S.E. 2011. Health Psychology Boston: McGraw-Hill.

Muntele Hendres D. (coord.) (2016). Optimizarea comportamentului uman in sanatate si in boala. Editura Universitatii Alexandru Ioan Cuza din Iasi.

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunoștințele și abilitățile necesare pentru implementarea de programe adecvate de screening, prevenție a îmbolnavirilor și promovarea sănătății prin managementul stresului și adoptarea de comportamente favorabile sanatații pot fi aplicate în practica psihologică din domeniile clinic, educațional și organizațional.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Corectitudinea utilizării cunostintelor in transferul catre practica.	a. test docimologic.	60
10.5 Seminar/ Laborator	Participarea activa la sarcinile primite, cu respectarea termenelor si	b. Prezentarea unei teme studiate in parcursul semestrului	40



	cerintelor, cu implicare colaborativa in sarcinile de grup.		
10.6 Standard minim de performanță: note de minim 5 la activitatile de la b.			

Data completării:
20.09.2018

Titular de curs
Conf. Univ. Dr. Daniela Muntele

Titular de seminar:
Conf. univ. dr. Daniela Muntele

Data avizării in departament
28.09.2018

Director de departament
Conf. univ. dr. Mihai Curelaru



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Terapii de Cuplu și de Familie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Terapia transgenerațională și narativă de cuplu și de familie						
2.2 Titularul activităților de curs	conf. dr. habil. Ovidiu Gavrilovici						
2.3 Titularul activităților de seminar	conf. dr. habil. Ovidiu Gavrilovici						
2.4 An de studiu	2	2.5 Semestru	1	2.6 Tip de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OB

* OB – Obligatoriu / OP – Opțional

3. Timpul total estimat (ore pe semestru și activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și altele					34
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					36
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					8
Examinări					2
Alte activități.....					0
3.7 Total ore studiu individual					108
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Număr de credite					6

4. Precondiții (dacă este cazul)

4.1 De curriculum	-
4.2 De competențe	-

5. Condiții (dacă este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu echipamente de videoproiecție, sonorizare, înregistrarea audio-video.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Materiale, mijloace, instrumente de lucru disponibile în format tipărit, electronic, audio-video pentru exemplificări și demonstrații



6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Realizează evaluare și diagnoză, conduce interviuri semi-structurate sau structurate și utilizează diferite metode psihometrice: scale, teste, chestionare, inventare psihologice etc. (competență de evaluare și diagnoză, de utilizare a instrumentelor psihometrice);2. Redactează rapoarte de evaluare psihologica;3. Realizează relația terapeutică și controlul fluctuațiilor relaționale, restaurarea alianțelor terapeutice după momente de criză ; Analizează nevoile beneficiarilor și stabilește scopurile intervenției psihologie;4. Elaborează strategii de consiliere, terapie și intervenție psihologică, prevenție primară, secundară, terțiară; Identifică și diferențiază critic literatura de specialitate pentru documentarea adecvată a practicii psihologiei clinice fundamentată pe evidențe științifice.
Competențe transversale	<p>CT1. Îndeplinirea responsabilităților profesionale conform principiilor deontologice specifice profesiei de psiholog</p> <p>CT2. Gestionarea procesului de auto-dezvoltare personală și profesională continuă pornind de la analiza reflexivă a propriei activități profesionale.</p> <p>CT3. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice.</p> <p>CT4. Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și independență profesională.</p> <p>CT5. Abilități superioare de cercetare independentă</p>

7. Obiectivele disciplinei (din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea elementelor fundamentale de terapie narativă și terapie transgenerațională
7.2. Obiectivele specifice	<p>Abilitarea în practici de bază în terapia narativă și practici de terapie transgenerațională</p> <p>Sensibilizarea la principalele dileme profesionale relativ la practica terapiei narative</p>

8. Conținut

8.1	Curs	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Introducere Terapia transgenerațională: Context și rădăcini. Modernism. Structuralism. Postmodernism. Constructivism. Social-construcționism. Bazele filosofice ale abordării narative.	Prelegere interactiva	Prezentare ppt.
2.	Concepte fundamentale: Scala diferențierii de sine Concepte fundamentale: Sistemul emoțional al familiei nucleare Concepte fundamentale: Procesul proiecției familiale Concepte fundamentale: Procesul transmiterii multigeneraționale	Prelegere interactiva Studii de caz	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport electronic.



	Concepte fundamentale: Profilele poziției în fratrie		
3.	Concepte fundamentale: Triunghiurile.	Prelegere interactivă Exercițiul Dezbateri	Prezentare ppt.
4.	Experiențe personale și de grup de tip narativ.	Exercițiul Dezbateri Prelegere interactivă	Prezentare ppt. Exemplificari pe suport audio/video.
5.	Conversațiile externalizatoare. Conversațiile inițiativelor.	Prelegere interactivă Exercițiul Dezbateri	Exemplificari pe suport audio/video.
6.	Martorul neimplicat. Ceremonia definițională.	Prelegere interactivă Exercițiul Dezbateri	Exemplificari pe suport audio/video.
7.	Documentele terapeutice.	Prelegere interactivă Exercițiul Dezbateri	Exemplificari pe suport audio/video.
8.	Practica copacului vieții.	Prelegere interactivă Exercițiul Dezbateri	Exemplificari pe suport audio/video.
9.	Practica firului vieții.	Prelegere interactivă Exercițiul Dezbateri	Exemplificari pe suport audio/video.
10.	Medicina narativă.	Prelegere interactivă Exercițiul Dezbateri	Exemplificari pe suport audio/video.
11.	Abordarea narativă aplicată în direcția dezvoltării identitare personale și profesionale	Prelegere interactivă Exercițiul Dezbateri	Exemplificari pe suport audio/video.
12.	Rolul și poziția terapeutului narativ.	Prelegere interactivă Exercițiul Dezbateri	Exemplificari pe suport audio/video.
13.	etică și deontologie în terapia narativă.	Prelegere interactivă Exercițiul Dezbateri	Exemplificari pe suport audio/video.
14.	Evaluare formativă participativă a experiențelor integrate de la curs, seminar și studiu independent	Dezbateri interactive	Ceremonie definițională narativă

Bibliografie

Referințe principale:

- **Gavrilovici, O.** (2014). Identitatea narativă. [*Narrative identity*] În Ș. Boncu & I. Dafinoiu (Coord.). **Psihologie socială clinică.** (pp. 35-44). Iași: Polirom. ISBN: 978-973-46-4436-0 [BCU]
- **Gavrilovici, O.** Dronic, A. (2016). Narrative Conversations Re-authoring identity stories of elderly in Romania în Markovic, Z, Bojanovic, M, D, Digic, G. Ed. **Individual and environment**, International Thematic Proceedia, Niš, ISBN 978-86-7379-418-1. [PDF]
- **Gavrilovici, O.** (2016). Identități profesionale asumate prin participare în procese narative. În Ș. Boncu, A. Rebeleanu (Coord.). **Noi perspective asupra cursului vieții. Cercetări, politici și practici. [New perspectives on life course. Research, policies and practices]** (pp. 133-141). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. ISBN 978-606-714-272-3 [BCU]
- **Gavrilovici, O.** și Dronic, A. (2016). „Abordări narative” în îngrijirea pacientului cronic. În Daniela Muntele Hendreș (Coord.). **Optimizarea comportamentului uman în sănătatea boală. [Optimizing human behavior in health and illness]** (pp. 337-358). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. ISBN 978-606-714-249-5 [BCU]
- Gavrilovici, O. (2016). Intimitatea [The Intimacy]. În Ș. Boncu & M. N. Turliuc (Coord.). **Relațiile intime. Atracție interpersonală și conviețuire în cuplu [Intimate relationships. Interpersonal attraction and living together in couples].** (pp. 203-213). Iași: Polirom. ISBN: 978-973-46-6012-4 [BCU]
- **Gavrilovici, O.** (2016). Abordarea narativă în educația timpurie. În L. Stan (Coord.). **Educația timpurie. Probleme și soluții. [Early education. Problems and solutions]** (pp. 143-149). Iași: Polirom. 978-973-46-5978-4 [BCU]



- **Gavrilovici, O.** (2013). Abordarea narativă în educație [*Narrative approaches in education*]. În Ș. Boncu & C. Ceobanu (Coord.), **Psihosociologie școlară** [School psychosociology] (pp. 361-369). Iași: Polirom. ISBN: 978-973-46-4045-4 [BCU]
- **Gavrilovici, O.** (2013). Narrative medicine at a geriatric clinic of Iași, Romania. În L. Cocarta, S. Chiper & A. Sanduloviciu (Eds.), **Language, Culture and Change. Vol. IV. Intergenerational, Interdisciplinary and Intercultural Bridges** (Vol. 4, pp. 30-34). Iași, România: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. [BCU]

Referințe suplimentare:

- **Gavrilovici, O.,** Mocanu, V., Dronic, A. (2018). Expunerea copiilor la povești dominante despre alimentație și mișcare. O metodă de investigare prin interviu narativ la Iași. [Exposure of children to dominant stories about eating and movement. A narrative interviewing method in Iasi] În Veronica Mocanu (Coord.). **Prevenția obezității la vârsta copilăriei. Cerealele integrale. Recomandări și bune practici** [Preventing obesity in childhood. Recommendations and best practices]. (pp. 51-56). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.
- Dronic, A., **Gavrilovici, O.,** Alexa, I. D., Pîslaru, A. (2018). De la suspiciune de abuz la împărtășire: consilierea prin mijloace narative a femeilor în clinica de geriatrie. [From suspicion of abuse to sharing: Narrative based counselling of women in geriatric clinic] În Gabriela Irimescu, Mihaela Rădoi (Coord.). **Violența asupra femeii. Ipostaze. Explicații. Intervenții** [Violence on women. Issues. Explanations. Interventions]. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.
- **Gavrilovici, O.** (2017). Explorarea valorilor prin practici narative în terapie, educație și dezvoltare personal-profesională [Values exploration using narrative practices in therapy, education, and personal/professional development]. În Ilie, E., Tămăuceanu C. (coord.). **Educația valorilor, din Antichitate până în prezent.** [Values education from Antiquity until now] Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.
- **Gavrilovici, O.,** Dronic, A., Alexa I. D. (2017). Evaluarea psihologică a persoanelor vârstnice. [Psychological evaluation of seniors]. În Enea, V. și Dafinoiu, I. **Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician.** [Psychological evaluation. The psychological clinician's handbook] (pp. 536-544). Iași: Polirom.
- Adrian V. Rus, Ecaterina Stativa, Sheri R. Parris, Jacquelyn S. Pennings, Max E. Butterfield, Wesley C. Lee, and **Ovidiu Gavrilovici** (2017). Punishment, Peer Exploitation, and Sexual Abuse in Long-Term Romanian Residential Centers: Findings from a Nationally Representative Sample of Institutionalized Children. In Adrian V. Rus, Ecaterina Stativa (Eds.). **Child maltreatment in residential care. History, research and current practice.** (pp. 61-87). NY: Springer.

8.2	Seminar / Laborator	Metode de predare	Observații (ore și referințe bibliografice)
1.	Scala diferențierii de sine	Exercițiul Dezbaterea Explicatia	Vasile, D. L. (2005).
2.	Genograma	Exercițiul Dezbaterea Problematizarea	Vasile, D. L. (2005).
3.	Triunghiurile	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	Vasile, D. L. (2005).
4.	Conversațiile externalizatoare	Dezbaterea Problematizarea Jocul de rol	Gavrilovici, O. (2013, 2016).
5.	Conversațiile inițiativelor	Exercițiul Problematizarea Jocul de rol	Gavrilovici, O. (2013, 2016).
6.	Practica narativă a copacului vieții	Exercițiul Problematizarea Jocul de rol	Gavrilovici, O. (2013, 2016).
7.	Practica narativă a firului vieții	Dezbaterea Exercițiul Jocul de rol	Gavrilovici, O. (2013, 2016).

Bibliografie

- **Gavrilovici, O,** Dronic, A. (2016). Narrative Conversations Re-authoring identity stories of elderly in Romania în Markovic, Z, Bojanovic, M, D, Digic, G. Ed. **Individual and environment**, International Thematic Proceedia, Niš, ISBN 978-86-7379-418-1. [PDF]
- **Gavrilovici, O.** (2016). Identități profesionale asumate prin participare în procese narative. În Ș. Boncu, A. Rebeleanu (Coord.). **Noi perspective asupra cursului vieții. Cercetări, politici și practici.** [New perspectives on life course. Research, policies and practices] (pp. 133-141). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. ISBN 978-606-714-272-3 [BCU]



- **Gavrilovici, O.** (2013). Abordarea narativă în educație [*Narrative approaches in education*]. In Ș. Boncu & C. Ceobanu (Coord.), **Psihosociologie școlară** [School psychosociology] (pp. 361-369). Iași: Polirom. ISBN: 978-973-46-4045-4 [BCU]
- Vasile, D. L. (2005). Abordarea transgenerațională a familiei. În **Introducere în psihologia familiei și psihosexologie**. (pp. 37-43). (pdf).

9. Coroborarea conținutului disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele emise de organismele internaționale în domeniul educației și în acord cu politicile sociale și educaționale promovate la nivel internațional și european, precum și cu tendințele actuale în legislația națională și internațională privind problematica școlară și socială a persoanelor cu cerințe speciale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală (%)
10.4 Curs	Gradul de înțelegere și transfer în practică a terminologiei de bază. Capacitatea de a sintetiza conținuturile și informațiile specifice disciplinei	Colocviu	40%
10.5 Seminar/ Laborator	Gradul de implicare activă în activitățile de seminar. Calitatea aplicațiilor și susținerea portofoliilor	Evaluare pe parcurs. Portofoliu individual	60%
10.6 Standard minim de performanță			
Analiza unei genograme complete. Susținerea unui interviu narativ înregistrat, transcris și analizat. Capacitatea de a autoevalua performanța în exersarea competențelor de interviu narativ prin completarea unui portofoliu de activitate individuală și de grup. Participarea la minimum 8 cursuri interactive. (minim 1 punct din 4 posibile la colocviu) Elaborarea de rapoarte de intervenție și analiză de terapie transgenerațională și narativă (minim 3 puncte din 6 posibile la portofoliu)			

Data completării
20.09.2018

Titular de curs
Conf. univ. dr. habil.
Ovidiu Gavrilovici

Titular de seminar
Conf. univ. dr. habil.
Ovidiu Gavrilovici

Data avizării **in departament**

28.09.2018

Director de departament
Conf. univ. dr. Mihai Curelaru